

TEXTO DEL ESTUDIANTE

MÓDULO 3

UNIDAD 1

UNIDAD 2



Campaña de Alfabetización, Educación Básica y
Bachillerato Monseñor Leonidas Proaño

• MINISTERIO DE EDUCACIÓN •

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Lenín Moreno Garcés

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Milton Luna Tamayo

Viceministro de Educación

Alfredo Edmundo Astorga Bastidas

Viceministro de Gestión Educativa

Francisco Ramiro Cevallos Tejada

Subsecretaria de Educación

Especializada e Inclusiva

Fernanda Catalina Yépez Calderón

Subsecretario de Fundamentos Educativos

José Guillermo Brito Albuja

Directora Nacional de Currículo

María Cristina Espinosa Salas

**Directora Nacional de Educación Para Personas
con Escolaridad Inconclusa (E)**

Luisa Yadira Carpio Torres

Gerente del Proyecto EBJA

Lidia Cecilia Tobar Valverde

Equipo Técnico del Mineduc

Duraymi Huete Chávez

Norma Cecilia Albán Espín

Enoc Felipe Quishpe Guano

Luz Marina Almeida Sandoval

Nancy Paquita Romero Aguilar

Producción Radial:

Thalia Annabel Sanabria Padro

Locutores:

Nancy Paquita Romero Aguilar

Pablo Alfredo Suárez Guerra

Impreso por:

Offset Abad

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2019 - 2020
Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa Quito, Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA
ISBN.

Equipo Técnico de Editorial Don Bosco

Gerente General de Editorial Don Bosco

Marcelo Mejía Morales

Dirección editorial

Paúl F. Córdova Guadamud

Editores de áreas

Ligia Elena Quijía Juiña

Carlos José Sánchez Corrales

Paúl F. Córdova Guadamud

Angelina Gajardo

Autores

Andrea Paola Zárate Oviedo

Rosa Mariela Lucero Ayala

Alexandra Angélica Villacrés Chiriboga

Nancy Patricia Rivadeneira Osorio

Coordinación gráfica

Pamela Alejandra Cueva Villavicencio

Diseño y diagramación

Rosa Alicia Narvárez Parra

Rosmary Changoluisa Tumbaco

Alexander Castro Cepeda

Jonathan Jean Pierre Barragán Barragán

Israel Ponce Silva

Ilustración

Marco Antonio Ospina Belalcázar

Jorge Andrés Pabón Rosero

Diego Fernando Aldaz Pinto

Eduardo Delgado Padilla

Fotografía

Rubén Alfonso Hurtado Vargas

**Creación de contenidos
y coordinadora de guionistas**

Cecilia Esthela Novoa Uquillas

Guionistas

Jairo Hernán Valbuena Riveros

Yuli Mariela Gaona Cárdenas

Bryan Omar Valdiviezo Congo

Andrea Michelle Criollo Tite

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Promovemos la conciencia ambiental en la comunidad educativa.

ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

Contenidos

	Unidad 1	Págs.
	Cuadernillo 1.....	4-11
	Cuadernillo 2.....	12-19
	Cuadernillo 3.....	20-27
	Cuadernillo 4.....	28-35
	Cuadernillo 5.....	36-43
	Cuadernillo 6.....	44-51
	Evaluación sumativa.....	52-53
	Cuadernillo 7.....	54-61
	Cuadernillo 8.....	62-69
	Cuadernillo 9.....	70-77
	Cuadernillo 10.....	78-85
	Cuadernillo 11.....	86-93
	Cuadernillo 12.....	94-101
	Evaluación sumativa.....	102-103
	Unidad 2	
	Cuadernillo 13.....	104-111
	Cuadernillo 14.....	112-119
	Cuadernillo 15.....	120-127
	Cuadernillo 16.....	128-135
	Cuadernillo 17.....	136-143
	Cuadernillo 18.....	144-151
	Evaluación sumativa.....	152-153
	Cuadernillo 19.....	154-161
	Cuadernillo 20.....	162-169
	Cuadernillo 21.....	170-177
	Cuadernillo 22.....	178-185
	Cuadernillo 23.....	186-193
	Cuadernillo 24.....	194-201
	Evaluación sumativa.....	202-203
	Proyecto de emprendimiento.....	204-208

Cartilla
1

Naomi Pugachi retorna a Tarapoa, cantón Cuyabeno, provincia de Sucumbíos, luego de realizar su formación universitaria como docente de Educación Intercultural Bilingüe en la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Su familia la espera en el terminal del transporte interprovincial. Al llegar a casa se servirán maíto con yuca, una rica receta que la distribuye escrita su amigo de la infancia, Víctor.

Me conecto con...

La naturaleza

Los recursos renovables son aquellos que pueden restaurarse por procesos propios de la naturaleza.

Escriba en su cuaderno qué recursos renovables se encuentran en su localidad y redacte tres oraciones acerca de esto.

Manos a la obra

El adjetivo acompaña al sustantivo dándole una cualidad.

Los adjetivos pueden ser: calificativos, demostrativos, numerales, entre otros.

En su cuaderno escriba tres oraciones y subraye los adjetivos calificativos.

TIC

Lea la letra del albazo ecuatoriano "Aires de mi tierra", y subraye en ella tres verbos, un adjetivo y tres sustantivos.

Aires de mi tierra, canto de mi raza, rayitos de luna, dulce voz del alma, que recoge el sol, y devuelve Dios, con su inspiración y su bendición para este Ecuador, por el aire va, siguiendo el azul, que el cielo nos da para completar la felicidad.

Las palabras dentro de la oración I

La **oración** es un conjunto de palabras ordenadas y con sentido.

Está formada por **nombres** o **sustantivos** que sirven para identificar personas, animales y cosas.

Ejemplos: río, ciudad, Naomi, Víctor, Cuyabeno, niño, etc.

Los **adjetivos calificativos** también pueden estar dentro de una oración, acompañan al nombre o sustantivo para nombrar sus cualidades, por ejemplo: **grandes** árboles, ciudad **hermosa**, río **limpio**.

Los **verbos** son las palabras que indican la acción que realiza el sujeto.

Ejemplos: El hijo de Juan **juega** con Bobi. Naomi **recuerda** a sus amigos.



El	hijo	de	Juan	juega	con	Bobi.
1	2	3	4	5	6	7

Las palabras pueden cambiar de lugar sin alterar el significado de la oración.

Juega	con	Bobi	el	hijo	de	Juan.
5	6	7	1	2	3	4

El verbo puede estar al inicio, en el medio o al final de una oración.

Naomi y Víctor asisten a una presentación de danza siona del grupo de Tullumpa Takina (Canto de rana), donde Alipio es coreógrafo. Después, Alipio y Naomi pasean por las playas del río Aguarico y observan el atardecer, mientras Alipio le cuenta sobre el impulso a la música y danza que hace en su comunidad, también le cuenta sobre lo difícil de escribir un guión y no contar con un diccionario para consultar los significados de las palabras que el no conoce.

El alfabeto nos conecta con las palabras

El alfabeto es el conjunto de letras que usamos para formar las palabras de un idioma para comunicarnos. El alfabeto, en español, tiene veintinueve letras; se lo conoce con el nombre de «abecedario».

El diccionario

Es un libro especializado que contiene todas las palabras de un idioma. Junto a cada una, está su significado. Todas ellas se encuentran en orden alfabético para facilitar su búsqueda.

Cuando varios términos inician con una misma letra, se ordenan de acuerdo con la segunda. Por ejemplo: **m**adre, **m**edio, **m**iedo, **m**oneda, **m**undo, etc. Si la segunda letra es igual en las dos palabras, se coloca de acuerdo con la tercera y así sucesivamente. Por ejemplo: **m**irar, **m**isa, **m**ito, entre otras. Cuando tenemos una duda ortográfica, es necesario verificar en el diccionario la forma correcta de escritura.

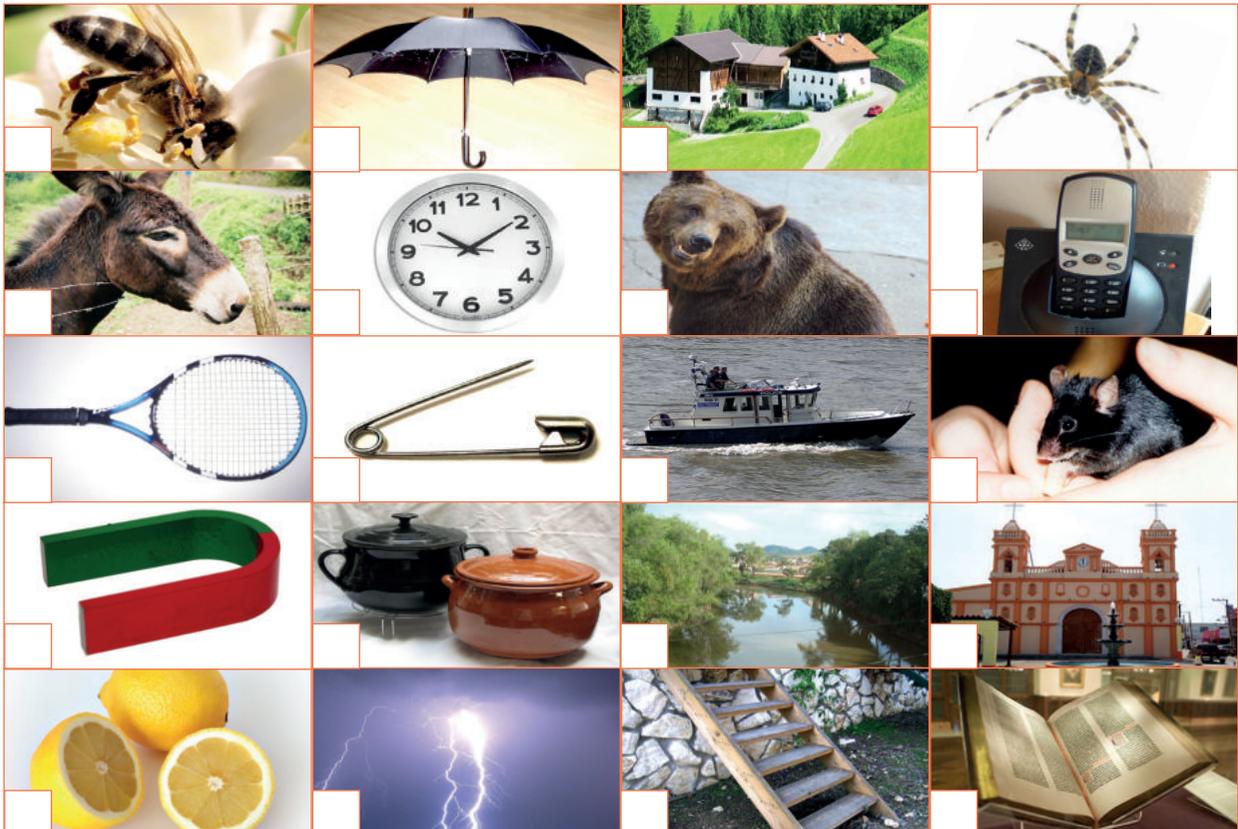
Me conecto con...

El mundo social

Reflexione sobre la siguiente pregunta:
¿cómo eran los primeros sistemas de escritura que utilizó el ser humano?

Actividades

1. Escriba en el recuadro, la letra con la que inician los nombres de los objetos que observa. Lea las palabras que se han formado en sentido vertical y escriba su significado en su cuaderno. Use el diccionario.



Collage recuperado de <https://bit.ly/YktoAF>.

Distribución gratuita. Prohibida su reproducción.

Naomi escribe una carta sobre las playas del Aguarico y envía a la radio local, con el fin de fortalecer el turismo en el lugar. Le ayudan en la redacción su mamá Hortensia y su papá Ricardo, quienes han visto la carta en sus clases radiales de alfabetización.

Como educadora, comenta de las potencialidades de la educación radial y expresa que ella también quisiera organizar algunas pastillas educativas de educación ambiental.

 **Aplícalo**

Escriba una carta, por ejemplo: denunciando un hecho que haya sucedido en su barrio. Describa, el inconveniente y la solicitud de solución que usted hace.

Escriba un borrador de sus ideas aquí. .

Blank lined area for writing a letter draft.

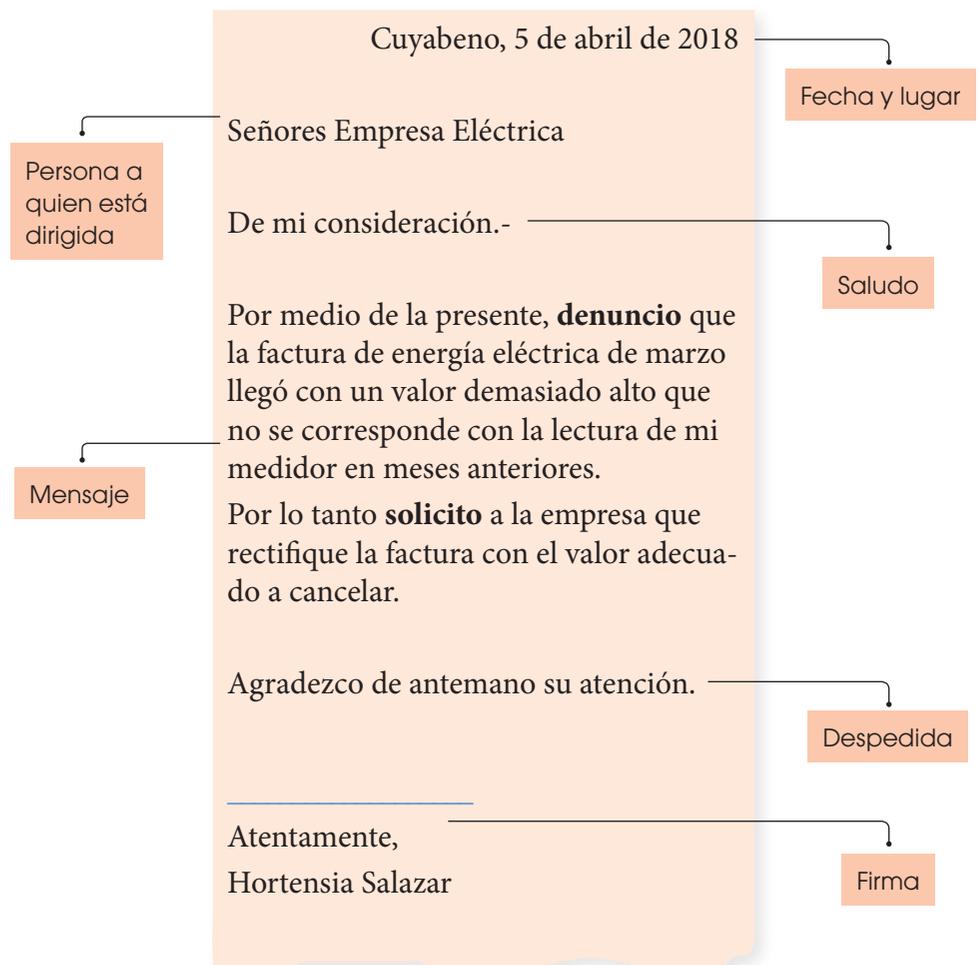
Lectura de cartas

La **carta** es un medio por el que podemos comunicarnos de forma escrita. Posee ciertos elementos necesarios que la definen, estos son: el lugar, la fecha, saludo, mensaje a transmitir, despedida y firma de la persona que la escribe. Generalmente se la envía dentro de un sobre que contiene los datos de la persona a la que está dirigida.

La carta, dependiendo de su intención, puede ser de diferentes tipos como: carta de agradecimiento, petición, denuncia, notificación, entre otros.

La **carta de denuncia** es aquella en la que se advierte y solicita solución a un problema o inconveniente. Generalmente se la enviamos a entidades e instituciones públicas, a proveedores de servicios o bancos.

En este ejemplo, podemos observar los elementos de una carta de denuncia:



Ricardo Pugachi tiene un partido de fútbol con los vecinos y al finalizar, su hija Naomi le comenta que deberían gestionar el que se dote a la comunidad de un parque equipado para la recreación y el deporte. Naomi comenta sobre el derecho ciudadano al disfrute del deporte.

Todos tenemos derechos y deberes

Reflexione:

- ¿Qué es un *derecho*?
- ¿Qué es un *deber*?

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

El Estado garantiza autonomía de las organizaciones deportivas y los escenarios, así como su financiamiento

El deporte, en todas sus facetas, será financiado por el Estado. Además, se reconocerá el deporte como derecho, y se asignarán los recursos e infraestructura necesarios, según la nueva *Constitución*. La cultura física acoge un concepto global de *deporte, educación física y recreación* o *tiempo libre*, como actividades que contribuyen a la salud, la formación y el desarrollo integral de las personas.

El Estado auspiciará la preparación y participación de los deportistas en juegos nacionales e internacionales, según la nueva *Constitución*.

En el deporte, el Estado garantiza la autonomía de las organizaciones deportivas y los escenarios, así como su financiamiento.

Los organismos deportivos son: olímpicos, federativos, barriales, militares, estudiantiles, y paraolímpicos. Las municipalidades tendrán potestad en la recreación interbarrial e infraestructura deportiva.

El Estado garantiza, además, el derecho de las personas al tiempo libre. Para ello, reconoce la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales y promoverá actividades para el esparcimiento, el descanso y el desarrollo de la personalidad.

El deporte, la cultura física y el tiempo libre forman parte del capítulo de una vida digna para todos quienes conforman este régimen de desarrollo.

Sala de Prensa José Peralta. (27.04.2018). El Estado garantiza autonomía de las organizaciones deportivas y escenarios así como su funcionamiento. *ECUADORINMEDIATO*. Com. Recuperado de <https://goo.gl/oV7NHm>.



edb©

Aplicalo

¿Qué cambios ha podido notar en su cuerpo cuando ha practicado algún deporte?

Manos a la obra

Después de leer el texto, anote tres ideas importantes sobre el derecho al deporte y a la recreación.

¿Cuáles son los beneficios del deporte para la salud?

Distribución gratuita. Prohibida su reproducción.

Naomi y su hermano Alipio se dirigen a la exposición de fotografías sobre los humedales, en la cual participa Brenda. Al caminar por las calles observan que algunas personas no utilizan las veredas, por lo que se disponen a realizar una campaña sobre los deberes de los peatones. En los días que dura la exposición distribuyen varias hojas volantes con las obligaciones de los peatones.



edbc©

Todos tenemos derechos y deberes

Reflexione:

- ¿Cómo debo cruzar las calles de mi localidad?
- ¿Qué precauciones debo tomar como peatón si veo a un ciclista?

Derechos y deberes de los peatones

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Las **vías públicas** son los lugares donde ponemos en práctica los valores ciudadanos como el respeto, la tolerancia, la cordialidad y la solidaridad.

Así como el ciudadano disfruta de sus derechos, también debe cumplir con sus deberes.

Entre sus derechos están: movilizarse sin que su integridad física corra peligro; utilizar los espacios que conforman las vías públicas como: andenes, zonas peatonales, paraderos de buses, carriles, bahías, glorietas, semáforos y señales de tránsito.

La seguridad vial es parte de la actitud de la cultura ciudadana, que promueve los valores de sus habitantes y, por consiguiente, los valores de la vida.

Para que exista convivencia social, se necesitan reglas que regulen las normas de tránsito, que permitan una movilidad ágil y segura para desplazarnos con tranquilidad.

Entre los deberes de los peatones están: cruzar por las esquinas y pasos peatonales utilizando las líneas cebra, transitar por las aceras, usar los puentes peatonales, esperar los cambios del semáforo, caminar por el lado derecho de las aceras, y otros.

Entre los derechos también están la precaución, sobre todo de los vehículos, gozar en sus desplazamientos de buenos andenes libres de toda obstrucción de ventas callejeras, estacionamientos de carros, motos, bicicletas y de contaminación visual y auditiva.

Pero lo más importante es adquirir educación ciudadana para reconocer los mensajes de las señales de tránsito, como fuentes útiles a lo largo de todos los desplazamientos que se efectúan por las vías públicas.

Manos a la obra

Escriba tres consecuencias posibles del incumplimiento de sus obligaciones y responsabilidades como peatón.

Distribución gratuita. Prohibida su reproducción.



Escuche y siga la lectura que hará su docente:



edbe©

Familia, educación y bienestar

El Día Internacional de las Familias se celebra cada 15 de mayo. En el 2018 se centra en resaltar el papel de las familias y las políticas a ellas orientadas en el fomento de la educación y el bienestar de sus miembros.

También destaca la importancia de los miembros de estas unidades, que se dedican al cuidado de los otros —sean padres, abuelos, hermanos— y se focaliza en las buenas prácticas dirigidas a conciliar la vida familiar y laboral, y a asistir a los progenitores en su papel de educadores y cuidadores. Asimismo, se subrayan las buenas prácticas en el sector privado que apoyan a madres y padres trabajadores, así como a los jóvenes y las personas mayores, en sus lugares de trabajo.

La celebración también tiene por objetivo fomentar el debate acerca de la importancia de «los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural».

Unesco. (26.03.2018.). Día Internacional de las Familias. Familia, educación y bienestar. Naciones Unidas. Recuperado de <https://goo.gl/yBvBJS>.

1. Escriba adjetivos calificativos que representen a cada miembro de su familia:

Mamá: _____

Papá: _____

Hermanos: _____

Abuelos: _____

2. Describa un día en familia. ¿Qué actividades realizan en conjunto?

3. Pregúntele al miembro más antiguo de su familia, qué le gusta recordar de su vida familiar.

4. Escriba una oración relacionada con el texto sobre la familia. Pinte el verbo, el sustantivo y el adjetivo.

1 Las palabras dentro de la oración cumplen una función específica. escoja la correcta en cada caso.

- El verbo es:
 - a. la palabra que nombra a personas, animales y cosas.
 - b. la palabra que acompaña al sustantivo.
 - c. la palabra que indica acción.
 - d. la palabra que describe al sustantivo.
- El nombre o sustantivo es:
 - a. la palabra que nombra a personas, animales y cosas.
 - b. la palabra que acompaña al sustantivo.
 - c. la palabra que indica acción.
 - d. la palabra que describe al sustantivo.
- El adjetivo es:
 - a. la palabra que nombra a personas, animales y cosas.
 - b. la palabra que acompaña al sustantivo.
 - c. la palabra que indica acción.
 - d. la palabra que describe al sustantivo.

2 Ordene las opciones y forme una oración.

1. y muchos
 2. Ecuador es un
 3. de diversidad
 4. país lleno
 5. lugares turísticos.
- a. 1, 4, 2, 5, 3
 - b. 4, 2, 1, 3, 5
 - c. 2, 4, 3, 1, 5
 - d. 5, 4, 2, 3, 1

3 En la oración «Los adultos mayores realizan actividades de baile», el sustantivo es:

- a. *realizan*
- b. *baile*
- c. *actividades*
- d. *adultos*

4 En la oración «Pablo juega con su mascota», el verbo es:

- a. *Pablo*
- b. *con su*
- c. *mascota*
- d. *juega*

D.C.D.	Indicador de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.RS.47.	I.A1.15.2. Valora los espacios de aprendizaje, el derecho al deporte, la recreación y el tiempo libre como ambientes de participación recreativa, artística y cultural.				

5 Las partes de la carta son:

- a. fecha y lugar
- b. saludo
- c. situación.
- d. mensaje

6 La carta nos permite comunicarnos:

- a. de forma afectiva
- b. de forma escrita
- c. de forma oral
- d. de forma sencilla.

7 Busque en el diccionario las siguientes palabras y escriba sus significado.

Aeroplano

Circunspecto

Agronomía

Abrazadera

Jerarca

Contextura

8 Escriba tres derechos y tres deberes que usted tiene como ciudadano.

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.RS.40.	Anticipa hipótesis de lectura según los paratextos de diversos textos (cartas) y participa en la creación de textos colectivos de uso cotidiano. Ref. (I.A1.3.2.)				
A1.CC.3.	Explica, usando las unidades lingüísticas de distinto nivel los problemas que puede tener en su comunidad y propone acciones para el cuidado de los recursos. Ref. (I.A1.8.1.)				

D: Domina A: Adquirido EP: En proceso I: Inicio

Hortensia comenta con Naomi cómo surgió la idea del grupo para hacer artesanías y comparte la leyenda sobre las guacamayas que sirven de logotipo para las artesanías. Mientras Naomi le cuenta a su mamá que tardó 3 horas y media, aproximadamente, en trasladarse desde Tarapoa a Francisco de Orellana.

Me conecto con...

El mundo natural

Azogues es la capital de la provincia del Cañar en donde se ubica la Universidad Nacional de Educación (UNAE) que es una institución de educación superior que se especializa en la formación de maestros. Ubique en el mapa la provincia del Cañar.

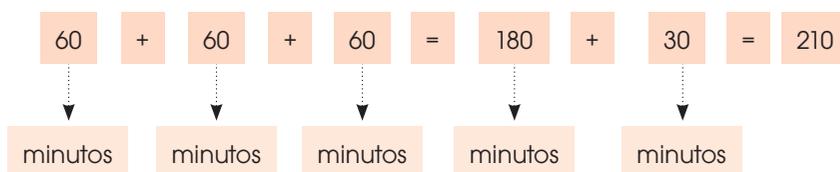


Organizando mi tiempo

La **hora** es una unidad de medida del tiempo. Observe a continuación otras unidades de medida de tiempo.

Unidad de tiempo	Equivalencias	
1 año	365 días	12 meses
1 mes	30 o 31 días con excepción de febrero	Aproximadamente 4 semanas
1 día completo	24 horas	
1 día o 1 noche (medio día o media noche)	12 horas	
1 hora	60 minutos	
1 minuto	60 segundos	

El bus en el que viaja Naomi demora 3 horas y media. Si 1 hora tiene 60 minutos, debemos **multiplicar** las 3 horas por los 60 minutos o sumar 3 veces 60 y luego adicionarle los 30 minutos que corresponden a la media hora.



Naomi tardará en llegar 210 minutos.

Observe algunos ejemplos para comprender las equivalencias de las unidades de tiempo:

3 años a meses = 3 años por 12 meses = 12 + 12 + 12 = 36 meses

5 semanas a días = 5 semanas por 7 días = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 35 días

2 minutos a segundos = 2 minutos por 60 segundos = 60 + 60 = 120 segundos

Manos a la obra

Resuelva los siguientes problemas.

Mariela pidió dos semanas de vacaciones. ¿Cuántos días tiene para disfrutar de su tiempo libre?

Estefanía debe pagar por cinco años las cuotas de su auto nuevo. ¿En cuántos meses terminará de cancelar la deuda?

Distribución gratuita. Prohibida su reproducción.

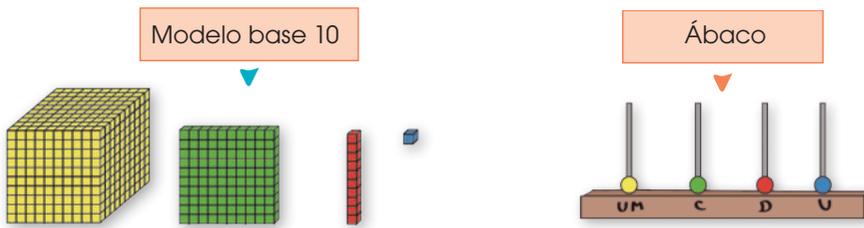
Es 22 de marzo, Día Mundial del Agua, y la comunidad se moviliza para cuidar del agua de los ríos del cantón Cuyabeno. Alipio participará en el evento artístico que reunirá a alrededor de 1000 asistentes en el coliseo de Tarapoa. Los 1 000 asistentes que desea Alipio como espectadores de su trabajo artístico corresponde a un número de cuatro cifras. Por lo tanto, ¿cómo se denomina a ese número de cuatro cifras que menciona Alipio? ¿Qué lugar ocupa en la tabla posicional? ¿Cuáles son los materiales en los que se pueden representar los números de cuatro cifras que leyó Alipio?

Las unidades de mil o millar

Representación gráfica de las unidades de mil o millar

Los números de cuatro cifras se llaman *unidades de mil o millar* y ocupan el cuarto orden en la tabla posicional.

Existen diferentes modelos que utilizamos para representar de manera concreta y gráfica estas unidades. Observe:



Es importante saber que las unidades de mil o millar sirven para contar, leer, escribir, comparar, ordenar, sumar o restar.

Estos números de cuatro cifras están formados por unidades, decenas, centenas y unidades de mil o millar.

Um	C	D	U
1	9	7	6

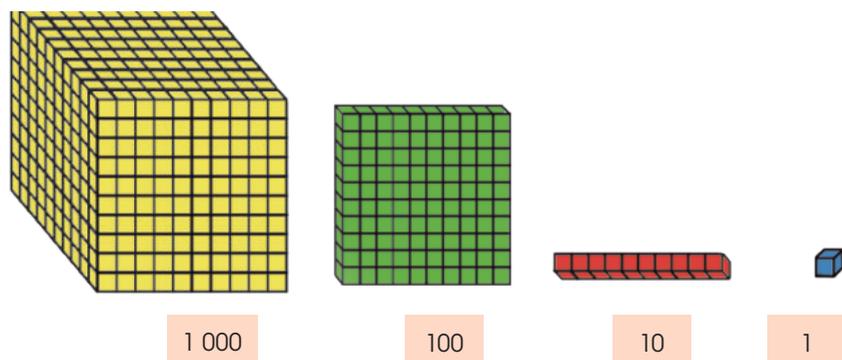
Una unidad de mil o millar está formada por:

$$1\ 000\ \text{unidades} = 1\ 000\ U$$

$$100\ \text{decenas} = 100\ D$$

$$10\ \text{centenas} = 10\ C$$

$$1\ \text{unidad de mil} = 1\ \text{Um}$$



TIC

Observe los números de las teclas de su teléfono celular o convencional (de casa) y forme diez números de cuatro cifras que contengan diferentes cantidades en las unidades, decenas, centenas y unidades de mil o millar.

Manos a la obra

Utilizando los números 2, 3, 6, 7, forme y escriba diez números de cuatro cifras.

Naomi comenta que ha iniciado un diario de campo para el registro de sus observaciones en los viajes realizados y comparte algunas reflexiones y anécdotas en el Cuyabeno, como que han observado varias aves, pero particularmente, que de manera curiosa se han ubicado 6 guacamayos juntos y, debido al bullicio que emiten, se han acercado un grupo de 6 guacamayos y luego otro grupo de 6 guacamayos más. ¿Cuántas aves observan ahora los tres amigos?

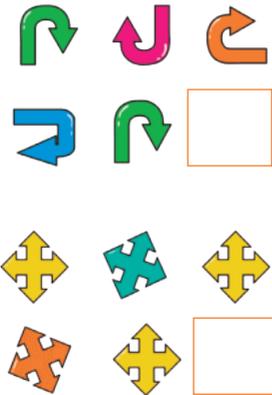
Vocabulario

Patrón numérico

Es una lista de números que siguen una secuencia establecida o una regla que permite aumentar siempre la misma cantidad.

Manos a la obra

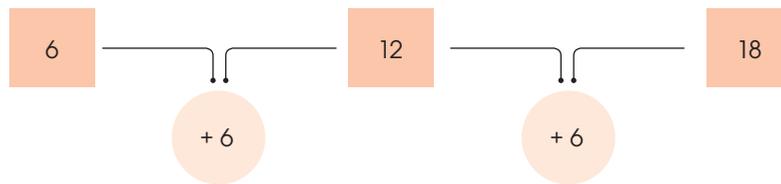
Observe estas figuras y complete con la figura que falte.



La biodiversidad del Ecuador (Patrones numéricos crecientes)

Para saber el número total de guacamayos se representamos las cantidades de esta manera.

Observamos una sucesión numérica en la que cada vez se sumamos el número 6.



Recuperado de <https://bit.ly/2MtlL7m>

Como podemos observar, se ha formado un patrón numérico creciente, es decir, una serie ascendente que cada vez aumenta. Vemos una sucesión numérica en la que cada vez sumamos el número 6.

Los **patrones numéricos crecientes** son aquellos a los que siempre les sumamos, añadimos o adicionamos la misma cantidad, de tal manera que los totales formen una sucesión que va aumentando.

Observe otros ejemplos de patrones crecientes.

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16

El patrón es +2.

21, 24, 27, 30, 33, 36, 39

El patrón es +3.

Actividades

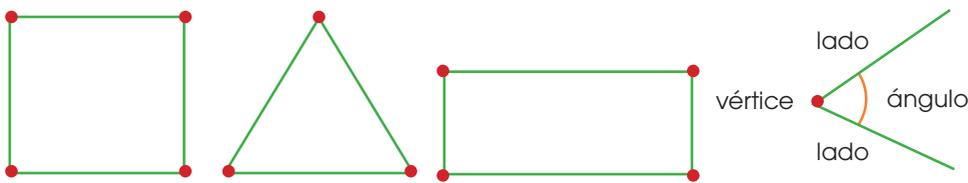
- Observe estas sucesiones numéricas, encuentre y escriba el patrón.
 - 35, 40, 45, 50, _____
 - 120, 140, 160, 180 _____
 - 77, 80, 83, 86, _____
 - 1 200, 1300, 1 400, 1 500 _____
- Encuentre el patrón y complete las sucesiones.
 - 7, 14, 21, 28 _____, _____, _____, _____, _____
 - 428, 432, 436, 440 _____, _____, _____, _____, _____
 - 6, 12, 18, _____, _____, _____, _____
 - 1 005, 1 010, 1 015, 1 020, _____, _____, _____, _____, _____

Hortensia elabora propaganda sobre las artesanías realizadas con semillas en papeles de distintas formas, colores y otros con formas de figuras geométricas. Alberto comenta sobre los diseños y la forma particular de sus artesanías comunicadas de forma oral de generación a generación. Dice Alberto que la palabra oral significa también una forma de acción.

Publicidad con hojas volantes (Lado, vértice y ángulos)

Las figuras geométricas tienen como elementos: los lados, vértices y ángulos.

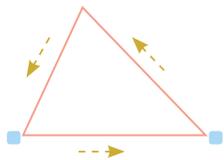
Observe y reconozca:



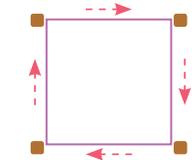
El **vértice** es el punto en que se unen dos lados de una figura.

El **lado** es una de las líneas que forma una figura.

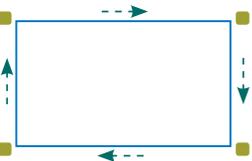
Un **ángulo** es la región comprendida entre dos semirrectas que comparten su extremo. Las semirrectas forman los lados del ángulo y el punto donde se cortan es el vértice del ángulo.



El triángulo tiene ____ lados y ____ vértices.



El cuadrado tiene ____ lados y ____ vértices.



El rectángulo tiene ____ lados y ____ vértices.

Manos a la obra

Recorte en papel periódico un cuadrado, un triángulo y un rectángulo de tamaño mediano; luego, pegue estas figuras en su cuaderno, marque con diferentes colores sus elementos y escriba sus nombres.

Me conecto con...

El mundo de la publicidad

La publicidad nos ayuda a promocionar un negocio y, de esa forma, aumentar las ventas. Podemos promocionar un negocio usando hojas volantes, tal como lo hizo Hortensia.



Actividades

1. Dibuje la forma del patio de su casa y conteste las preguntas.

- ¿Cuántos lados tiene? _____
- ¿Cuántos vértices tiene? _____
- ¿Cuántos ángulos tiene? _____
- ¿A qué figura geométrica se parece su dibujo?

Naomi se reúne con su amiga Brenda y le propone escribir un proyecto para la recuperación de orallidades del Cuyabeno y presentarlo al GAD. Será importante, por ejemplo, recuperar el conocimiento sobre el cuidado del agua en los 3 875 km² que comprende Tarapoa. El 3 875 es un número de cuatro cifras y cada una de ellas tiene un valor posicional. ¿Cuál es la manera correcta de ubicar las cuatro cifras de este número en una tabla de posición?

Manos a la obra

Escriba el valor de cada cifra de estos números. Observe el ejemplo:

5 167 = 5 Um, 1 C, 6 D, 7 U

3 421 = _____

1 209 = _____

6 666 = _____

9 020 = _____

Valor posicional

Observe primero un ejemplo con el número 2 105.

Para escribir correctamente números de cuatro cifras, utilizamos la tabla posicional.

Um	C	D	U
2	1	0	5

$$\begin{array}{r}
 2 \text{ Um} = 2\,000 \\
 + 1 \text{ C} = 100 \\
 0 \text{ D} = 00 \\
 5 \text{ U} = 5 \\
 \hline
 2\,105
 \end{array}$$

Me conecto con...

El mundo de las palabras

Busque entre los pobladores a quienes conozcan alguna leyenda o mito amazónico sobre el agua, para que cuenten sus experiencias y así conocer más de nuestra identidad y cultura.

El valor de cada cifra en un número depende del lugar que ocupa en la tabla.

$$\begin{array}{l}
 2\,105 = 2 \text{ Um} + 1 \text{ C} + 0 \text{ D} + 5 \text{ U} \\
 2\,105 = 2\,000 + 100 + 00 + 5
 \end{array}$$

Ahora, los valores de las cifras del número 3 875 que representa la extensión de Tarapoa son estos:

$$3\,875 = 3 \text{ Um} + 8 \text{ C} + 7 \text{ D} + 5 \text{ U} = 3\,000 + 800 + 70 + 5$$

Actividades

1. Ubique estos números en la tabla posicional y, luego, conteste estas preguntas.

4 200, 8 009, 1 765, 5 020, 9 745.

a. ¿Cuál es el valor posicional de 2 en el número 4 200? _____

b. ¿Cuál es el valor posicional de 8 en el número 8 009?

c. ¿Cuál es el valor posicional de 6 en el número 1 765?

d. ¿Cuál es el valor posicional de 7 en el número 9 745? _____

e. ¿Cuál es el valor posicional de 2 en el número 5 020? _____

Um	C	D	U

Es la cabecera cantonal del cantón Cuyabeno. Tiene una población de 7 133 habitantes de acuerdo con el censo de 2010. Cuenta con una superficie de 3 875 km² y goza de un clima tropical húmedo, debido a su privilegiada ubicación. Cuando celebran sus fiestas no puede faltar la sabrosa chicha de yuca, bebida que degustan los turistas a su llegada y el casabe que es una tortilla de yuca que también deleita el paladar de propios y visitantes.

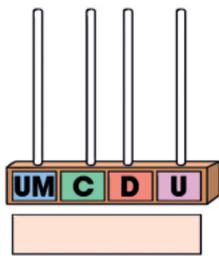
1. De acuerdo con el censo de 2010, la población de Tarapoa se estima en 7 133 habitantes.
 - a. Utilizando el número de habitantes de Tarapoa, forme y escriba diez números de cuatro cifras.

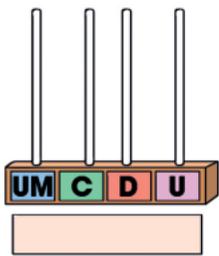
- b. Realice la descomposición de los números anteriores de las dos formas aprendidas. Observe el ejemplo.

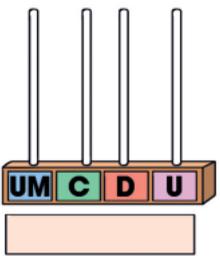
Número	Descomposición	Número	Descomposición
7 133	7 Um + 1 C + 3 D + 3 U 7 000 + 100 + 30 + 3		

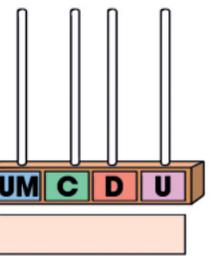
- c. Seleccione cinco números de cuatro cifras y representélos usando ábacos.

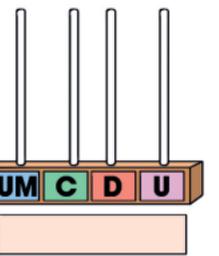
Representación en ábacos











1 Lea, elija y subraye las respuestas correctas.

Un año tiene:

- a. 12 meses.
- b. 363 días.
- c. 10 meses.
- d. 365 días.
- e. 40 semanas.

2 Relacione la unidad de tiempo con su correspondiente equivalencia.

a.	una hora	_____	24 horas
b.	un día completo	_____	60 segundos
c.	una semana	_____	30 o 31 días
d.	un minuto	_____	60 minutos
e.	un mes	_____	7 días

3 Complete las equivalencias respectivas.

- a. En un día hay _____ horas.
- b. En un año hay _____ meses.
- c. Un mes tiene _____ días.
- d. En una semana hay _____ días.
- e. En una hora hay _____ minutos.

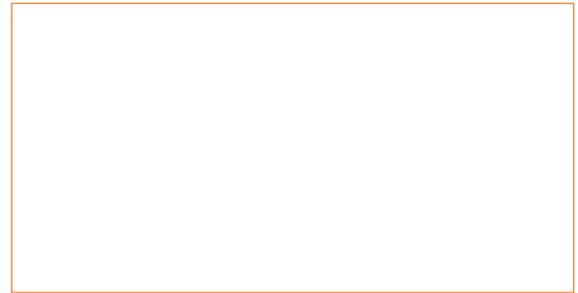
4 Encuentre el patrón de secuencia.

- a. 17, 23, 29, 35, 41, _____
- b. 1 001, 1010, 1 019, 1 028, 1 037, _____
- c. 258, 254, 250, 246, 242, _____
- d. 94, 99, 104, 109, 114, _____

5 Lea y resuelva.

Naomi dicta clases en dos salones, el uno tiene forma cuadrada y el otro salón es de forma rectangular.

Dibuje los dos salones de clase y reconozca en cada uno de ellos sus elementos.



6 Determine si las oraciones son verdaderas o falsas.

- Los lados de una figura son las uniones de dos rectas. (___)
- Ángulo es el espacio comprendido entre dos semirrectas que comparten el mismo vértice. (___)
- El triángulo tiene cuatro lados. (___)
- El cuadrado y el rectángulo tienen cuatro ángulos, cuatro vértices y cuatro lados. (___)

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.RS.51.	I.A1.26.1. Organiza su tiempo destinado a las actividades cotidianas y de la comunidad empleando las conversiones usuales entre años, meses, semanas, días, horas, minutos y segundos.				
A1.ET.2.	Reconoce patrones numéricos crecientes y el valor posicional de los números naturales. (Ref. I.A1.8.2.)				

D: Domina

A: Adquirido

EP: En proceso

I: Inicio

- 7** Lea y conteste estas preguntas:
- a. Explique la razón por la cual se debe usar un cero al escribir el número 1 604.

- b. Brenda escribe el número mil ochenta y cinco de esta manera: 1 00085. ¿Cuál sería la forma más adecuada de escribirlo?

- 8** Represente con base diez el siguiente número.

3 475

- 9** Encuentre y escriba el número que continúa la secuencia.

40, 45, 50, 55 _____

320, 326, 332, 338 _____

1 100, 1 200, 1 300, 1 400 _____

726, 729, 732, 735 _____

66, 76, 86, 96 _____

- 10** Ricardo, el padre de Naomi, siembra en un terreno de forma rectangular cuyas medidas son: 1 205 metros de largo y 1 250 metros de ancho.

De estos ítems subraye la representación del valor posicional del largo del terreno.

- a. 1 Um + 2 C + 5 D + 0 U
- b. 1 Um + 2 C + 0 D + 5 U
- c. 1 Um + 2 C + 5 D + 0 U
- d. 1 Um + 2 C + 5 D + 5 U

- 11** Observe y realice la composición de estos números.

- a. $6 \text{ Um} + 5 \text{ C} + 0 \text{ D} + 0 \text{ U} =$ _____
- b. $7\ 000 + 300 + 0 + 3 =$ _____
- c. $2\ 000 + 0 \text{ C} + 0 \text{ D} + 1 \text{ U} =$ _____
- d. $6\ 000 + 60 =$ _____
- e. $1 \text{ Um} + 1 \text{ U} =$ _____
- f. $4\ 000 + 400 =$ _____
- g. $5 \text{ Um} + 2 \text{ C} + 3 \text{ D} + 1 =$ _____
- h. $1\ 000 + 2 =$ _____

- 12** Realice la descomposición en Um, C, D, U de estos números.

- a. $4\ 780 =$ _____
- b. $1\ 111 =$ _____
- c. $9\ 008 =$ _____
- d. $3\ 000 =$ _____
- e. $1\ 909 =$ _____

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.ET.6.	Aplica los conocimientos de lados, vértices, ángulos, en figuras geométricas presentes en el entorno. (Ref. I.A1.2.3.)				
A1.ET.13.	Reconoce el valor posicional de los números naturales. (Ref. I.A1.8.2.)				

D: Domina A: Adquirido EP: En proceso I: Inicio

Cartilla 11

En casa de la familia Pugachi Salazar, nace el grupo de investigación y difusión de la memoria del Cuyabeno *Yakumama*. Naomi, su hermano Alipio y sus dos amigos, Brenda y Víctor, conforman este colectivo que esperan tenga repercusión en todo el continente, que libra una lucha para la protección de los humedales.

Manos a la obra

El grupo de investigación *Yakumama* debe usar mapas de América para ubicar sus humedales. Las ubicaciones se expresan con referencia a otros lugares sobre el mapa, usando los puntos cardinales (Norte, Sur, Este y Oeste) que indica la rosa de los vientos. Por ejemplo: Ecuador está al sur de Colombia, y limita al Oeste con el océano Pacífico.

Aplicalo

Reúnase con sus compañeros y elaboren con *espumaflex* u otro material reutilizable un mapa de América en el que se observen los subcontinentes. Coloquen sobre cada subcontinente dibujos referentes a las respectivas actividades culturales y preséntenlo a todo el curso.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

El continente americano

América es el segundo continente más extenso del planeta (42 053 716 km²). Se localiza en el hemisferio occidental y sus territorios ocupan parte del hemisferio norte y del hemisferio sur. Está rodeada por cuatro de los cinco océanos del planeta.

Por sus características físicas, podemos dividir a América en tres subcontinentes:



Vocabulario

Heterogénea

Compuesta de la mezcla de diversas culturas.

Diversidad cultural		
Además de tener características físicas propias, en cada subcontinente hay culturas particulares. A través del arte podemos identificar un subcontinente.		
América del Norte	Centroamérica	América del Sur
<p>El cine</p> <p>Norteamérica tiene la industria cinematográfica más grande del mundo. Actualmente la mayoría de las películas exhibidas en el mundo provienen de Hollywood.</p>	<p>Pintura</p> <p>Teresita Fortín es una pintora nacida en Honduras, incursionó en el arte, luchando contra la sociedad machista de la década de 1920. Realizó obras realistas, impresionistas y religiosas.</p> <p>Antonio Bonilla es un pintor nacido en el Salvador, sus obras hacen una profunda crítica a la sociedad salvadoreña durante la década de 1980.</p>	<p>Nos hablan de la música y la danza</p> <p>El tango en Argentina, la cumbia en Colombia, la samba en Brasil, El chiriguano en el Perú, el sanjuanito en Ecuador, la saya en Bolivia, son parte de la identidad cultural de pueblos y nacionalidades de nuestra América del Sur.</p>

Distribución gratuita. Prohibida su reproducción.

Se lleva a cabo la segunda reunión del grupo *Yakumama*, en el que Hortensia y Ricardo también participarán. Una primera actividad del grupo es levantar información de los parques de conservación nacional para intercambiar iniciativas.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

En Ecuador hay mucha diversidad

Ecuador se encuentra en América del Sur, situado en la latitud 0. Por eso se dice que está en la mitad del mundo. Esta es una zona climática muy cálida porque recibe los rayos del Sol de forma más directa; sin embargo, la diferencia de altitud respecto al mar en sus distintas zonas hace que el clima, la vegetación y la fauna sean muy variados.

Ecuador tiene veinticuatro provincias, de las cuales veintitrés están ubicadas en el territorio continental; diez en la Región Sierra, siete en la Costa, seis en el Oriente y una en la Región Insular (Galápagos).

Litoral		Interandina	
Flora	Fauna	Flora	Fauna
Jungla tropical, árboles de ceibo, bosques cubiertos de musgo, líquenes, helechos, manglares, cocoteros, manzanillos, algarrobos, nopal, palo santo, cacao, banano.	Iguana marina, ballena jorobada, delfín, sapo, rana, lagartija, culebra, mono aullador, ardilla de cola roja.	Orquídeas, eucalipto, bromelias, asteráceas, araliáceas, rosáceas, papa.	Cóndor andino, pijuí motado, lobo de páramo, perezoso didáctilo, venado de páramo, pecarí de collar, conejo andino, colibrí.

Insular		Amazónica	
Flora	Fauna	Flora	Fauna
Mangle rojo y sus espectaculares raíces aéreas, palo santo, uña de gato.	Han deslumbrado por la riqueza de su fauna, única en el mundo. Albatros, piqueros, fragatas, cormorán no volador, leones marinos, iguanas, tortugas.	Árboles de todo tipo: itahuba, caricarí, tajibos, cedro, cuta barcina, almendrillo y otros. El 50 % de las especies de madera son exóticas.	Tapir, jaguar, capibara, boa, anaconda, caimán, danta, guacamayo escarlata, loros, periquitos, monos.

Me conecto con...

El mundo de los números

Ricardo y Hortensia necesitan clasificar la biodiversidad del Ecuador aplicando la *relación entre conjuntos*, que consiste en señalar el vínculo que existe entre las partes de un conjunto y las de otro conjunto.

Para ello deben agrupar en un conjunto, llamado de *salida*, las regiones naturales del Ecuador, y en otro conjunto, llamado de *llegada*, han agrupado la flora y la fauna más representativa del Ecuador.

Ayúdalos a establecer la relación entre ambos conjuntos siguiendo el proceso descrito en este sitio de Internet:

<https://goo.gl/27TPb3>.

Vocabulario

Altitud

Distancia vertical entre un punto del espacio y la superficie del nivel del mar.

Biodiversidad

Diversidad de especies vegetales y animales que viven en un espacio determinado.

Latitud

Distancia desde un punto de la superficie terrestre a la línea ecuatorial, contada en grados de meridiano.

Actividades

1. Identifique las especies de flora y fauna propias de su provincia. ¿Qué medidas de control hacen falta para cuidar esas especies?

Alipio ha diseñado un mapa de la provincia, con sus cantones, parroquias y comunidades, con el fin de planificar las visitas que realizará su grupo de danza y música. Quiere vincular el diálogo cultural a las acciones educativas que promoverán para el cuidado del medioambiente.

Aplicalo

Ayude a Alipio a planificar sus visitas investigando la cantidad de provincias y cantones de las regiones naturales del Ecuador. Coloque la información en una tabla como la que sigue:

Provincias	Cantones
Región Interandina	
Región Litoral	
Región Amazónica	
Región Insular	

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Organización político-administrativa del Ecuador

Cada provincia está formada por cantones y estos por parroquias. Las personas que viven en cada una de estas unidades territoriales administrativas comparten una identidad (costumbres, idioma, gastronomía, arte, religión) y valores propios.

Además, esta división permite planificar la actividad económica y aprovechar mejor los recursos de cada zona.

Parroquia	Cantón	Provincia
<p>Es la división político-administrativa más pequeña del país.</p> <p>La <i>junta parroquial</i> es la autoridad civil. Se integra por un presidente y cuatro vocales.</p> <p>Las parroquias del Ecuador, tanto urbanas como rurales, ubicadas en todas sus regiones, son muy atractivas por sus montañas, playas, ríos, selva, festividades, gastronomía, creencias, idiomas, monumentos históricos y lugares arqueológicos.</p>	<p>El <i>cantón</i> está formado por parroquias urbanas y rurales. La que tiene mayor cantidad de habitantes se convierte en la <i>cabecera cantonal</i>; es decir, la ciudad en la que se encuentran los órganos administrativos del cantón.</p> <p>En los cantones se celebran fiestas importantes, entre las cuales sobresalen: las de fundación, creación e independencia del cantón o fiestas en honor a algún santo de la localidad.</p>	<p>La <i>provincia</i> es la unión de dos o más cantones que, a su vez, se forman por parroquias urbanas y rurales.</p> <p>El término <i>provincia</i> se relaciona con la división política y administrativa del territorio del Ecuador.</p> <p>Cada provincia tiene su respectiva capital que, generalmente, es la ciudad con el mayor número de habitantes.</p>

Actividades

1. Investigue datos acerca del lugar donde vive y complete el cuadro:

Parroquia	
Cantón	
Provincia	
Elementos de la identidad local	

Vocabulario

Gastronomía

Conjunto de platos típicos propios de un lugar.

Arqueología

Ciencia que estudia los objetos, el arte y los monumentos de la antigüedad.

Ha transcurrido una semana y la familia celebra la contestación del GAD de Tarapoa, institución que apoyará económicamente al proyecto y lo utilizará para fortalecer los saberes de la zona en el cuidado del agua, la flora y fauna, y el desarrollo de emprendimientos comunitarios.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Los problemas de la provincia

Entre los problemas más comunes de las provincias del Ecuador se encuentran:

Económicos

Pobreza: Es la situación que enfrentan las personas que carecen de recursos para satisfacer sus necesidades básicas como: alimento, vivienda, protección, salud, educación, participación y ocio.

Generalmente la pobreza es un problema que afecta más en las zonas rurales que en las urbanas.

Desempleo: Es la situación en la que se encuentran quienes, estando en edad productiva (más de catorce años), no trabajan por distintas razones, muchas veces involuntarias.

Según datos del INEC, el desempleo del país ha descendido. En el primer trimestre de 2018, 4,1 de cada 100 ecuatorianos en edad de trabajar no tenía empleo. Pero esa cifra es mayor si solo se toman en cuenta las zonas rurales.

Subempleo: Es la situación de quienes están en un empleo en el que no trabajan la jornada completa ni perciben el salario mínimo.

Demográficos

Migración y concentración urbana: La mayor cantidad de población en Ecuador se concentra en áreas urbanas de las Regiones Litoral e Interandina, donde se encuentran los distritos metropolitanos (Quito y Guayaquil) que concentran la actividad industrial y comercial y, por tanto, atraen la migración interna de las zonas rurales hacia las urbanas. Pero no siempre las personas que migran del campo a la ciudad logran conseguir un empleo y terminan subempleados o en el comercio informal.

La Región Amazónica ha tenido un incremento poblacional causado por la actividad petrolera y ganadera.



El *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos* (INEC) es la institución encargada de estudiar la realidad del país y expresarla en números. Muchos de los estudios, como el desempleo y la pobreza, están presentados por provincias. Esta es una herramienta útil para conocer la realidad de cada provincia. Puede ingresar a la página web del INEC escribiendo esta dirección en el navegador de la computadora o teléfono:

<http://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/>



Vocabulario

Urbano

Pertenciente a la ciudad.

Rural

Pertenciente al campo.

Actividades

- 1 Busque en periódicos de su provincia noticias recientes acerca de economía y desempleo. ¿Cómo explicaría la situación en su provincia?

2. ¿Las personas que viven en su provincia suelen irse a otras para buscar empleo o, por el contrario, su provincia recibe a personas provenientes de otras? ¿Cree que los emprendimientos comunitarios serían una forma de generar empleo y evitar que los habitantes de su provincia emigren?

Alipio viaja con su grupo cultural por la provincia de Sucumbíos, a propósito de los eventos organizados por el 22 de abril, Día Internacional de la Danza. Lo acompaña Brenda, en la realización de fotografías y video para la difusión en la página web del grupo cultural.

Me conecto con...

La Cartografía

Es la ciencia que reúne y analiza datos tales como medidas y características de regiones de la superficie de la Tierra para representarlos gráficamente a través de mapas.

TIC

En los mapas podemos ver las características físicas de las provincias. Busque en Internet el mapa de su provincia e identifique los ríos, lagos y diversidad de especies animales y vegetales. Puede usar este enlace:

<https://goo.gl/5fGRQz>

Vocabulario

Exótica

Percibida como extraña o diferente a lo común.

Ecosistema

Comunidad de seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí.

Actividades

1. Elabore una ficha con las características de su provincia.

Relieve:

Hidrografía:

Biodiversidad:

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

La geografía de la provincia

Para describir físicamente la provincia, se deben conocer tres factores:

Relieve: Son los niveles de la superficie terrestre. Hay montañas, mesetas, colinas, valles, depresiones, entre otros.

Hidrografía: Es el conjunto de masas de agua que se encuentran en los ríos, lagos y mares. También incluye las cuencas, que son grupos de ríos y lagos de una región que desembocan en un lugar común.

Biodiversidad: Es la diversidad de especies animales y vegetales que hay en un espacio determinado.

Las provincias del Ecuador están agrupadas en regiones naturales con características generales similares:

Estas características inciden en la vida de las personas que habitan la provincia. Por ejemplo, las provincias de la Región Litoral permiten que la economía y los hábitos alimentarios se relacionen con el mar y sus productos. En la Región Insular, la fauna exótica y los paisajes marinos atraen a gran cantidad de turistas, por lo que el empleo está relacionado con la actividad turística. A su vez, la sobreexplotación de esos recursos naturales puede traer problemas como la disminución de la población de especies marinas y la afectación del ecosistema natural que atrae a los turistas.



Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Región Litoral

La Costa o Litoral presenta elevaciones bajas, que no superan los 800 m de altitud. La característica principal de esta región geográfica es que se constituye en una gran llanura; es decir, en un terreno poco accidentado y bastante bajo, que normalmente no supera los 300 m de altitud. La cordillera costanera es el principal sistema montañoso de la región. Inicia en la provincia de Esmeraldas con las montañas de Atacames y Cojimíes; continúa en Manabí con las montañas de Chongón-Colonche, y Convento (donde se encuentran las partes más altas) y prosigue a través de las montañas de la provincia del Guayas; en el cantón Durán se halla el cerro de las Cabras y, en Guayaquil, los cerros Santa Ana y El Carmen.

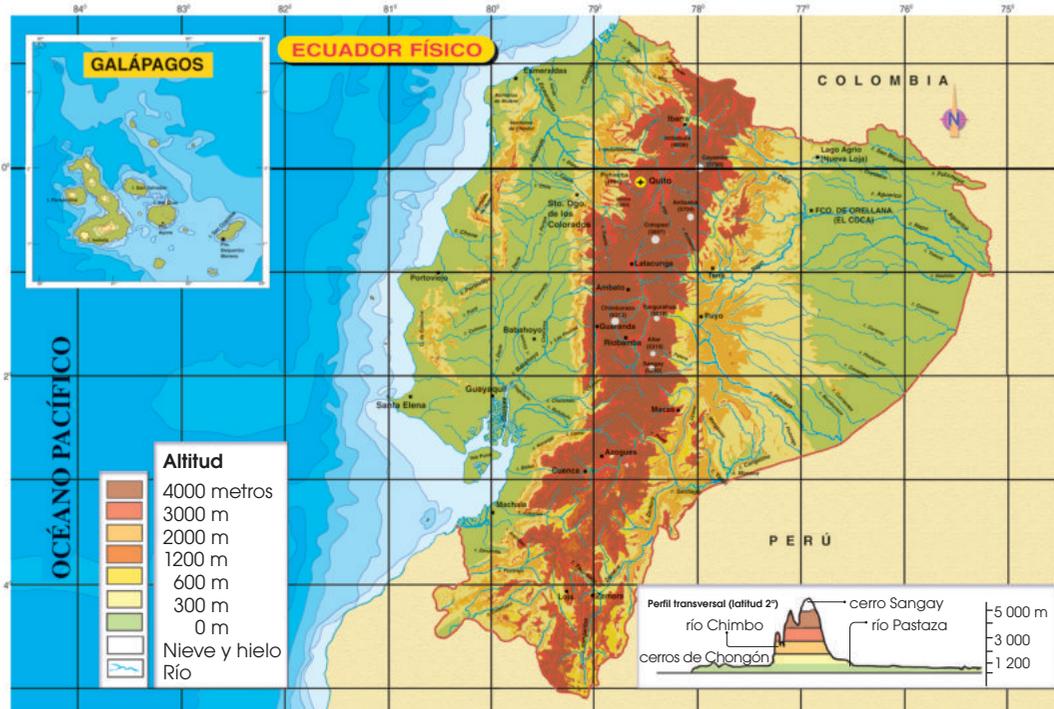
Región Interandina

La Región Andina o Sierra está atravesada, de Norte a Sur, por la cordillera de los Andes. Esta cadena montañosa está formada por las cordilleras Oriental y Occidental que se unen, de trecho en trecho, mediante cadenas montañosas transversales denominadas nudos y que encierran extensas depresiones llanas llamadas hoyas.

En estas cordilleras se encuentran elevaciones muy altas, como el volcán Chimborazo, el más alto del Ecuador y el punto terrestre más cercano al espacio: tiene 6 310 m de altitud.

Región Amazónica

La característica principal de esta región es la gran cantidad de vegetación y extensiones de territorio plano que la conforman.



El relieve de la Amazonía ecuatoriana está estructurado por el tercer ramal de la cordillera de los Andes, conformado por la cordillera del Cóndor, con 2 900 m sobre el nivel del mar; la cordillera de Cutucú, que alcanza 2 000 m y la cordillera de Napo Galeras, cuya altitud es de 1 500 m y en la cual se encuentran volcanes activos, como el Sumaco (3 732 m) y el Reventador (3 562 m).

Región Insular

La Región Insular se encuentra en el océano Pacífico, a 1 120 km del continente. Está conformada por trece islas mayores, seis menores y cuarenta y dos islotes que se originaron hace unos cuatro o cinco millones de años, como resultado de erupciones volcánicas en el mar. Muchas son solamente las puntas de algunos volcanes, por lo que muestran un avanzado estado de erosión.

La mayor elevación de las islas es el volcán Wolf, que tiene una altitud de 1 707 m s. n. m. y está ubicado en la isla Isabela; en segundo lugar, está el volcán Fernandina, en la isla del mismo nombre, que presenta 1 476 m de altitud; la tercera elevación más alta es el Cerro Azul, con 1 640 m, ubicado en la isla Isabela.

1 Lea el siguiente texto y encierre en un círculo la letra correspondiente a la inferencia correcta.

América es el segundo continente en extensión. Se localiza en el hemisferio occidental y sus territorios ocupan parte del hemisferio norte y del hemisferio sur. Está rodeada por cuatro de los cinco océanos del planeta.

- a. América es uno de los continentes más pequeños.
- b. América es uno de los continentes más grandes.
- c. América tiene la misma extensión que otros continentes.

2 Encierre en un círculo la letra de la opción correcta con las partes en que se puede dividir el continente americano de acuerdo con sus características físicas.

- a. América del Norte y del Sur.
- b. América del Norte, Central y del Sur.
- c. América del Norte, Centro, Sur y el Caribe.

3 Complete este enunciado.

Ecuador se encuentra en América del _____, situado en la latitud _____, que corresponde a una zona climática muy cálida; sin embargo, goza de un clima _____.

- a. Norte - cinco - seco
- b. Centro - cuatro - húmedo
- c. Sur - cero - variado
- d. Sur - uno - extraño

4 Escriba las características físicas de cada región natural del Ecuador:

Región Litoral: _____

Región Internadina: _____

Región Amazónica: _____

Región Insular: _____

5 Conteste verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

- a. La máxima autoridad civil de la parroquia es el párroco. (____)
- b. Un cantón se forma por parroquias urbanas y rurales. (____)
- c. El término *provincia* se relaciona con la división política y administrativa del territorio del Ecuador. (____)
- d. La provincia es la unión de dos cantones, que a su vez, se forman por las parroquias urbanas y rurales. (____)

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.RS.6.	I.A1.13.1. Examina los distintos territorios en los que subdivide el continente americano. (S.4.)				
A1.RS.26.	I.A1.11.1. Explica las características de las regiones naturales, provincias, la megadiversidad del Ecuador y las medidas de protección y cuidado de los recursos naturales. (J.1., I.2.)				
A1.RS.13.	I.A1.26.3. Identifica la división político-administrativa de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, y establece relaciones entre el número de parroquias que forman el cantón y la provincia. (I.3.)				

6 Explique con sus propias palabras por qué las personas emigran de una provincia a otra.

8 Describa las características de su provincia:

7 Lea el texto e identifique dos posibles consecuencias de abandonar el campo para ir a la ciudad. Encierre en círculos las letras correspondientes a las opciones correctas:

Las razones que motivan este fenómeno son la falta de servicios básicos en el área rural y una mayor oferta de trabajo en la ciudad; sin embargo, no siempre las personas que emigran pueden acceder a todos los servicios o trabajos esperados, así que se dedican al comercio informal, y en muchos casos, viven en condiciones de pobreza.

- a. No siempre las personas que emigran pueden acceder a todos los servicios o trabajos esperados.
- b. Se dedican al comercio informal, y en muchos casos, viven en condiciones de pobreza.
- c. La falta de servicios básicos en el área rural.
- d. Una mayor oferta de trabajo en la ciudad.

9 Escriba ejemplos de:

a. ¿Cómo incide el relieve de su provincia en su forma de vida?

b. ¿Cómo incide la hidrografía de su provincia en su forma de vida?

c. ¿Cómo incide la biodiversidad de su provincia en su forma de vida?

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.RS.43.	IA1.8.1. Explica, usando las unidades lingüísticas de distinto nivel, los problemas económicos y demográficos que enfrenta la provincia y propone acciones para el cuidado de los recursos. (J.1.)				
A1.CC.4.	IA1.22.1. Explica e identifica, de forma oral y escrita, la geografía de la provincia, los tipos de ángulos, considerando su incidencia y asociándola con los problemas ambientales. (J.3.)				

D: Domina A: Adquirido EP: En proceso I: Inicio

Alipio prepara su cuerpo para una presentación de danza y música con su grupo cultural, en el Parque Ecológico Recreativo Lago Agrio. Brenda transmite en directo por Facebook la presentación; luego, Naomi sube los comentarios de su papá y de su mamá para compartirlos en esta red social.

Manos a la obra

Utilice sus sentidos y responda:

- ¿Qué ve?
- ¿A qué huele?
- ¿Qué escucha?
- ¿Está haciendo frío o calor?
- ¿Qué órganos utilizó para responder las preguntas?



edbc©

Si nos dan un susto, gritamos para prevenir a los demás y pedir ayuda.



edbc©

Probamos la comida para saber si está en su punto.



edbc©

Al sentirnos enfermos, nos tocamos la frente para comprobar si tenemos fiebre. También podemos medir nuestra temperatura.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Funciones vitales

Las personas, como el resto de seres vivos, realizamos las tres funciones vitales: relación, nutrición y reproducción.

Relación

La **función de relación** permite captar información de nuestro entorno y del interior del cuerpo para reaccionar y dar una respuesta adecuada. En esta función intervienen:

- Los órganos de los sentidos, que captan la información: los ojos, la nariz, la piel, la lengua, los oídos.
- El sistema nervioso, que la analiza y decide cómo reaccionar.
- El aparato locomotor, que lleva a cabo los movimientos.

Nutrición

La **función de nutrición** permite tomar alimentos y oxígeno del exterior, después los transforma para obtener las sustancias necesarias para vivir.

- A través del sistema digestivo, nuestro cuerpo obtiene las sustancias nutritivas de los alimentos que ingerimos.
- A través del sistema respiratorio, obtenemos el oxígeno necesario para vivir.
- El sistema circulatorio reparte las sustancias nutritivas y la energía por todo el cuerpo.
- El sistema excretor expulsa de nuestro organismo las sustancias de desecho.

Reproducción

La **reproducción** hace posible el nacimiento de un nuevo ser humano con características semejantes a sus progenitores. En la función de reproducción intervienen:

- El aparato reproductor masculino, que produce las células reproductoras masculinas (espermatozoides) y posibilita la fecundación.
- El aparato reproductor femenino, que produce las células reproductoras femeninas (óvulos) y en el que se produce la fecundación y la formación del nuevo ser.

Naomi, Hortensia y Víctor realizan una caminata para recoger frutos de chambira. Víctor, aprendiz de algunos conocimientos del curaca Alberto, ha aprendido a preparar una medicina con la pulpa de esta fruta para eliminar parásitos, y la infusión de hojas para aliviar el dolor en las articulaciones.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Aparato locomotor

El **aparato locomotor** ejecuta la respuesta elaborada por el sistema nervioso. Está constituido por el sistema esquelético y el sistema muscular que funcionan de forma coordinada para realizar todos los movimientos de nuestro cuerpo.

El esqueleto

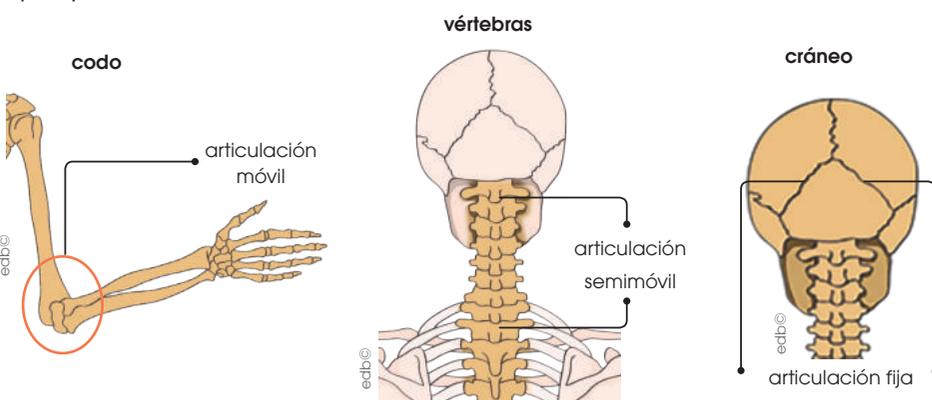
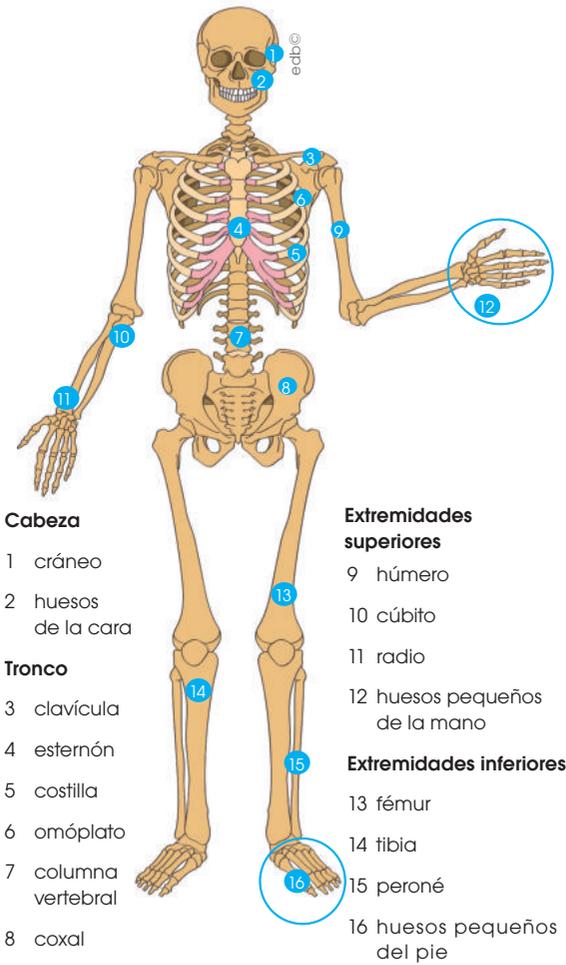
Está formado por **206 huesos**, distribuidos por la cabeza, el tronco y las extremidades superiores e inferiores. Los huesos se unen en las articulaciones, sostienen el cuerpo y protegen los órganos delicados como el cerebro, el corazón o los pulmones. Los seres humanos poseemos **360 articulaciones**.

Las articulaciones

Existen tres tipos de articulaciones que son: fijas, semimóviles y móviles.

Los huesos del cráneo se unen por **articulaciones fijas**. Las vértebras de la columna están unidas por **articulaciones semimóviles**, que permiten un pequeño movimiento.

Las extremidades superiores e inferiores están unidas por **articulaciones móviles**, como el codo y la rodilla, que permiten la movilidad.



Vocabulario

Articulaciones

Son puntos donde se unen dos o más huesos. Ejemplos: el codo, las rodillas, las muñecas, los tobillos.

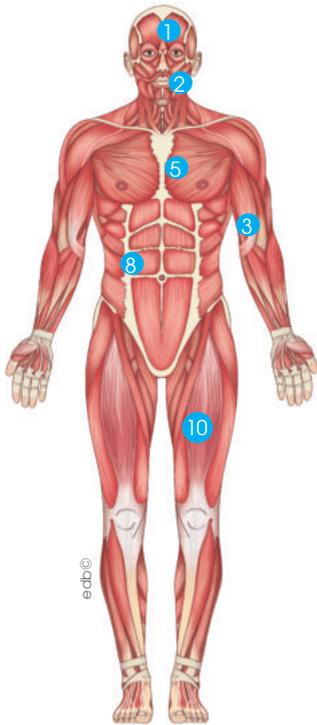
Actividades

1. Camine a su alrededor, siéntese, párese y agáchese para tomar algún objeto del suelo. Preste atención a las articulaciones móviles y semimóviles que acaba de usar y anótelas.

Víctor juega un partido de fútbol con sus amigos; luego, visita el hogar de la familia Pugachi Salazar para compartir un maíto con tilapia y planifican un viaje a la comunidad Aguas Negras.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Los músculos



Cabeza

- 1 frontal
- 2 masetero

Extremidades superiores

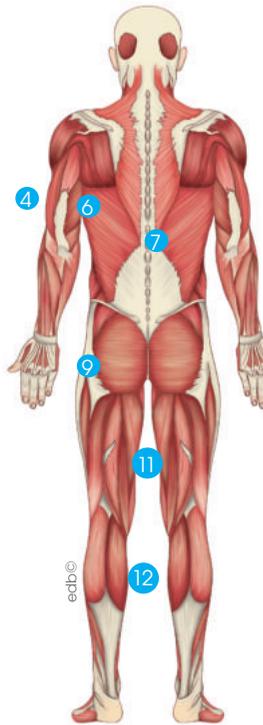
- 3 bíceps braquial
- 4 tríceps

Tronco

- 5 pectoral
- 6 trapecio
- 7 dorsal
- 8 rectos abdominales

Extremidades inferiores

- 9 glúteo
- 10 cuádriceps
- 11 bíceps femoral
- 12 gemelos



En todo nuestro cuerpo hay músculos que recubren los huesos. Tenemos **639 músculos** distribuidos por la cabeza, el tronco y las extremidades superiores e inferiores.

Nuestro cuerpo se mueve

Gracias a los sentidos, percibimos la información del entorno que llega a nuestro cerebro. Este emite una respuesta que, en la mayoría de los casos, implica un movimiento.

Del movimiento del cuerpo se encarga el aparato locomotor conformado por los huesos y los músculos.

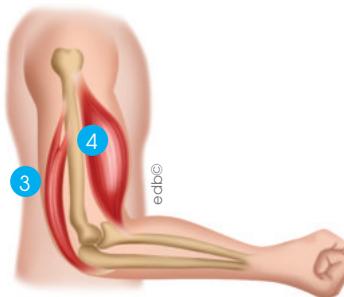
Nuestros movimientos se producen porque distintos músculos del cuerpo se contraen y se relajan arrastrando a los huesos a los que están unidos.

Siempre actúan en pares, como el bíceps y el tríceps: cuando uno se relaja, el otro se contrae. Algunos movimientos que se producen gracias a los músculos son:



Extensión

- 1 El tríceps se contrae; esto es, se alarga y permite que el brazo se extienda.
- 2 El bíceps se relaja y deja de tirar del radio.



Flexión

- 3 El bíceps se contrae; es decir, se acorta y tira del radio y permite que el brazo se doble por el codo.
- 4 El tríceps se relaja y tira del cúbito.

Me conecto con...

El mundo del deporte

Cuando jugamos fútbol o corremos, estamos utilizando varios músculos de nuestro cuerpo, que se van fortaleciendo con el uso continuo.

- Flexionar y extender las piernas mediante los glúteos, los gemelos y los cuádriceps.
- Arquear las cejas por medio del frontal.
- Masticar o bostezar gracias al masetero.
- Subir y bajar los brazos, mediante los pectorales y dorsales.
- Flexionar el cuerpo por la cintura gracias a los abdominales.

Víctor y Naomi comparten conocimiento sobre el cuidado del agua en la comunidad Aguas Negras. Naomi ha desarrollado un juego para comprender la importancia del agua en el crecimiento de los frutos de la tierra y en la alimentación humana.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Dieta sana y equilibrada

Para tener buena salud, levantarnos, caminar y trabajar, necesitamos las sustancias nutritivas que obtenemos de los alimentos. Por esto, es indispensable consumir alimentos variados y en las cantidades o raciones adecuadas dependiendo de la edad, el sexo y el nivel de actividad física de cada persona.

El conjunto de alimentos que seleccionamos de acuerdo con nuestras preferencias alimenticias y beneficios para la salud y de forma regular constituye nuestra **dieta**, en la cual se deben incluir alimentos como: **carbohidratos**, arroz, pan, papas; **vegetales**, brócoli, acelga, lechuga; **frutas**, manzanas, naranjas; **lácteos**, leche, queso; **carnes**, pollo, pescado; y **grasas**, aguacate, mantequilla.

La pirámide alimenticia

Es un gráfico en el que se representan los grupos de alimentos en las proporciones y frecuencias adecuadas. En la punta de la pirámide están los alimentos que debemos consumir con moderación como las golosinas, las comidas fritas o muy grasosas.

A continuación encontramos los alimentos que deberíamos consumir varias veces por semana como los huevos, la carne de res, la leche, la mantequilla, entre otros.

A medida que nos acercamos a la base de la pirámide, están los alimentos que debemos consumir con mayor frecuencia y en mayor cantidad. Así, la pirámide indica que debemos consumir diariamente alimentos del grupo del pan, los fideos, las papas, el agua, así como las frutas y las verduras.



Vocabulario

Alimentación

Es el consumo de alimento para conseguir energía y desarrollarnos.

A través de los alimentos obtenemos los nutrientes que nuestro cuerpo necesita.

Actividades

- De acuerdo con la pirámide alimenticia escriba qué grupos de alimentos deberíamos consumir en abundancia y cuáles con moderación.

- Argumente sobre la importancia de alimentarnos correctamente.

Recuerde que nuestro cuerpo está formado por más del 60 % de agua y que, por lo tanto, debemos beber al menos de dos a tres litros de agua al día, es decir, unos ocho vasos de agua al día. El agua ayuda a que el cuerpo cumpla con todas sus funciones.

Retorna Alipio de su viaje de las presentaciones culturales y comenta en el hogar sobre la importancia de las manifestaciones de la danza y la música en cada lugar. Menciona también que compartir el alimento es una costumbre en todas las comunidades.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Clasificación de los alimentos

Según la función nutriente predominante que contienen los alimentos y las distintas funciones que realizan en nuestro organismo, podemos clasificarlos en alimentos **energéticos**, **constructores** y **reguladores**.

Aplicalo

Haga una lista de los alimentos que comió el día de ayer en el desayuno, almuerzo y merienda. Responda: ¿Es adecuada su alimentación? ¿Por qué?

Alimentos reguladores

Nos aportan las sustancias necesarias para el buen funcionamiento de nuestro cuerpo y nos protegen de las enfermedades. Son alimentos ricos en **vitaminas** y **minerales**.

- Las frutas, las verduras y las hortalizas son alimentos reguladores porque tienen un alto contenido de vitaminas. Además, son ricos en **fibra**, que facilita la digestión.

Alimentos energéticos

Aportan a nuestro organismo la energía necesaria para llevar a cabo nuestras actividades.

- El pan, los cereales, el arroz, los fideos, los dulces y las papas son alimentos energéticos, porque presentan un alto contenido de **hidratos de carbono**.
- El aceite, la mantequilla o la nata, así como los frutos secos, son alimentos energéticos porque tienen un alto contenido de **grasas**.

Alimentos constructores

Estos alimentos aportan las sustancias necesarias para crecer, desarrollarnos y mantener sanas todas las estructuras de nuestro cuerpo: huesos y músculos, uñas, piel, cabello, etc.

- La carne, el pescado, las legumbres y los huevos, así como la leche y sus derivados, son alimentos constructores porque presentan un alto contenido de **proteínas**.



Actividades

1. Reflexione sobre sus hábitos alimenticios:

a. ¿Consume suficientes alimentos reguladores como las frutas?

b. ¿Está cometiendo algún error? ¿Cuál?

Ejemplo: Consumo muchas comidas fritas y de manera periódica.

c. ¿Qué puede hacer para mejorar sus hábitos alimenticios?

d. Entre los alimentos energéticos, reguladores y constructores, ¿cuáles son los que más consume? ¿Por qué?

Conociendo a fondo la pirámide alimenticia

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

¿Qué es la pirámide alimenticia? La pirámide de alimentos es una herramienta útil para aprender a alimentarse porque, divide los grupos de alimentos y los clasifica de acuerdo con lo que se debería comer normalmente. Algunas pirámides también incluyen la cantidad de ejercicio que se debería hacer con regularidad.

¿Qué significa cada eslabón de la pirámide? Los **eslabones** son las secciones de la pirámide e indican la cantidad y la frecuencia de consumo de los alimentos que se encuentran en ellos.

¿Para qué usar la pirámide alimenticia? Puede usarla para controlar su alimentación y para que usted y su familia se mantengan saludables. Recuerde que alimentarse adecuadamente y realizar deporte con frecuencia constituyen prácticas saludables.

Actividades

- Observe la pirámide y sus colores y complete el cuadro de la frecuencia de consumo con estas palabras.

verde - ocasionalmente - diariamente - varias - amarillo - rojo



Frecuencia de consumo

El eslabón superior o punta de la pirámide es de color _____, porque los alimentos y las actividades que se encuentran en esta sección deberían ser consumidos _____, ya que al comerlos con regularidad puede ser perjudicial para nuestra salud.

Los eslabones intermedios son representados en color _____, porque se deben consumir _____ veces por semana.

El eslabón inferior o base de la pirámide es de color _____, porque ahí están los alimentos que se deben consumir _____.

- Guíese con la imagen para colocar cada uno de estos alimentos en el cuadro de *Consumo de alimentos*. Recuerde que la comida grasosa, dulces y postres son poco saludables y están ubicados en la punta de la pirámide.

leche - brócoli - margarina, pescado - queso - lechuga - helados - tomates - manzana - papas - maíz - naranjilla - mantequilla - caramelos - ovos - mote - pastel - chicharrón - pollo - arvejas - pan - carne - arroz - fideos - agua - refrescos - mellocos - plátanos - yuca

Consumo de alimentos

Diariamente	Varias veces por semana	Ocasionalmente
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

1 Explique con sus propias palabras por qué son necesarias las funciones de relación, de nutrición y de reproducción.

2 ¿Por qué se llaman *funciones vitales*? ¿Existirían seres humanos si no se cumpliera la función de reproducción?

3 Clasifique estos huesos según su ubicación en las extremidades superiores, extremidades inferiores, la cabeza o el tronco.

húmero - vértebra - fémur - frontal - esternón - cúbito - mandíbula - temporal - tibia - costilla - peroné - radio

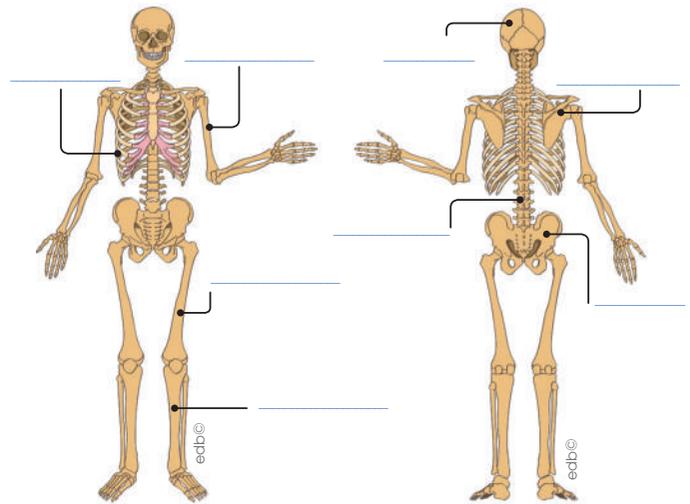
Cabeza
<hr/>
Tronco
<hr/>
Extremidades
<hr/>

4 Responda: ¿Qué huesos se observan en cada radiografía?

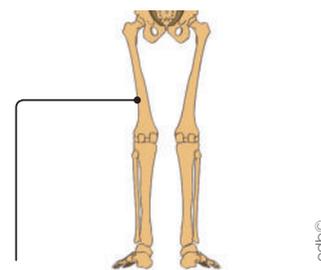
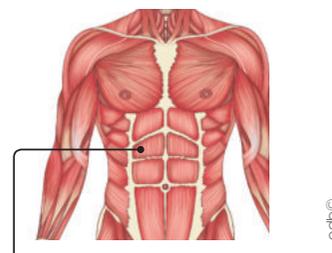
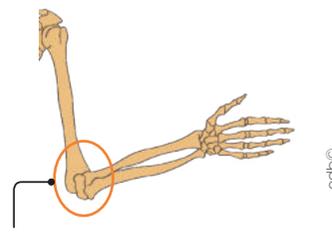


a. _____ b. _____ c. _____

5 Identifique los huesos señalados a continuación.



6 Clasifique estas imágenes según sean un hueso, una articulación o un músculo. Después, defina oralmente cada uno de estos términos.



7 Complete la tabla con las palabras del recuadro según corresponda.

aparato reproductor masculino - aparato locomotor - sistema respiratorio -
órganos de los sentidos - sistema excretor

Funciones vitales		
Relación	Nutrición	Reproducción
		Aparato reproductor femenino
Sistema nervioso	Sistema digestivo	
	Sistema circulatorio	

8 Ubique cada alimento en su grupo correspondiente.

vitaminas - proteínas - minerales - hidratos de carbono - grasas - fibras

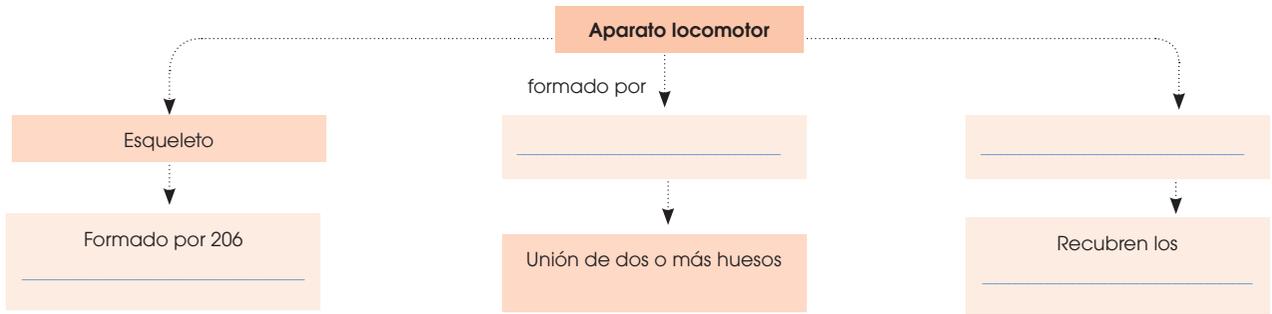
Alimentos constructores	Alimentos reguladores	Alimentos energéticos

9 Observe estos alimentos y ordénelos del 1 al 4. Empiece por el que debemos consumir en mayor cantidad.



10 Complete el esquema gráfico sobre el aparato locomotor con estas palabras.

huesos - músculos - articulaciones - huesos



D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.RS.14.	I.A1.1.3. Distingue en su cuerpo los órganos vitales, músculos y articulaciones, sus funciones, sus condiciones, disposiciones y posibilidades corporales de movimiento en diferentes prácticas recreativas, artísticas y deportivas. (S.2., I.3.)				
A1.CC.35.	Selecciona los alimentos de la pirámide alimenticia para una dieta equilibrada, reconociendo aquellos que tienen funciones constructoras, reguladoras y energéticas. (Ref. I.A1.5.1.)				

D: Domina A: Adquirido EP: En proceso I: Inicio

Después de la audio - clase que desarrollan Hortensia y Ricardo, la familia se reúne y comparten información sobre Playas del Cuyabeno, lugar donde Ricardo participa del proyecto e impulsa las asociaciones de artesanos. Juntos esperan la llegada de Alipio para comentar este taller, pero solo tienen un mensaje de celular en el que escribe: "estoy en una reserva", pero no indica en qué reserva se encuentra.

Me conecto con...

El mundo social

Analice el texto de inicio y escriba a continuación los sustantivos y verbos que encuentre.

El cantón Cuyabeno se encuentra en la provincia de Sucumbíos y tiene una población aproximada de 7 000 habitantes.

Las palabras dentro de la oración II

Como vimos en cuadernillos anteriores, la oración es el conjunto de palabras que, al juntarse en un orden específico, transmiten una idea. Las palabras están formadas por sílabas, que son las entidades fonéticas en las que se divide una palabra.

La oración necesita de elementos fundamentales, que son los sustantivos, adjetivos, artículos, verbos, entre otros, para dar significado a la idea. Igual de importante es el orden en el que se dispongan estos elementos para que la idea pueda ser comprendida en su totalidad.

Una oración puede cambiar fácilmente su significado o perderlo si se reordenan, se quitan o se aumentan las palabras. Ejemplo:

Víctor vio a Naomi correr en la casa.

Víctor vio a Naomi en la casa.

Al eliminar la palabra *correr* la oración ya no especifica la acción que estaba realizando Naomi, sino tan solo que Víctor vio que ella estaba en casa.

Aplicalo

Lea estas oraciones y escriba la palabra que falta para que la oración tenga sentido.

(Ecuador) / (invitó)

Brenda _____ a Alberto para ir a la reserva El Ángel.

Hortensia nació en _____, por eso ella es ecuatoriana.



Distribución gratuita. Prohibida su reproducción.

edb©

El proyecto Yakumama obtiene un espacio en la radio comunitaria de Tarapoa y planifica su salida al aire una vez por semana para la difusión de sus reportajes, que incluye la recuperación de la comida patrimonial. Víctor encuentra que la publicidad es un medio muy importante para impulsarlo, por ello busca a Naomi para consultarle sobre la creación de frases con este propósito.

Los signos de interrogación y exclamación

Los signos de **interrogación** (¿ ?) se usan en expresiones interrogativas, aquellas que denotan el sentido de una pregunta. Deben ponerse al principio y al final de ellas. Debe tener en cuenta que después de los signos de interrogación no se usa el punto.

Ejemplos del uso de signo de interrogación:

¿Qué quiere hacer Víctor?

¿Cómo puede Naomi ayudar a Víctor?

Al usarlos se hace una pausa equivalente al punto final. A veces, el signo que abre la interrogación se coloca en medio de la oración, porque es donde comienza realmente la pregunta.

Ejemplo: Víctor, cuando sea más tarde, ¿podré ayudarte con tu publicidad?

Los signos de **exclamación** (¡ !) se ponen, uno al principio y otro al final de las oraciones y expresan sorpresa, alegría, tristeza, indignación.

A veces el signo que abre la exclamación se coloca en medio de la oración porque es donde realmente empieza la exclamación.

Ejemplos del uso de signo de exclamación o admiración:

¡Qué buen negocio!

¡Cómo me he divertido!

Después de usar interrogación o exclamación se puede escribir con minúscula si siguen otras interrogaciones o exclamaciones siempre y cuando estén separadas con una coma o un punto y coma, de lo contrario se usa mayúscula, ya que estos signos hacen las veces de punto seguido.



Seleccione una entrevista de un medio de prensa, impreso o electrónico. Subraye las preguntas y exclamaciones que encuentre y escríbalas.

Actividades

1. Escriba los signos de interrogación o exclamación según lo considere en las siguientes oraciones.

Cómo se llama el amigo de Naomi
Le preguntó a Naomi cómo hacer una publicidad
Dime cómo te puedo ayudar
Qué gran idea la tuya
Es una alegría ver como crece tu emprendimiento

En la primera emisión del programa radial del grupo Yakumama, Hortensia es entrevistada para compartir conocimientos sobre el cuidado de la chakra y el valor de construir soberanía alimentaria con la participación de la comunidad.

Me conecto con...

El mundo social

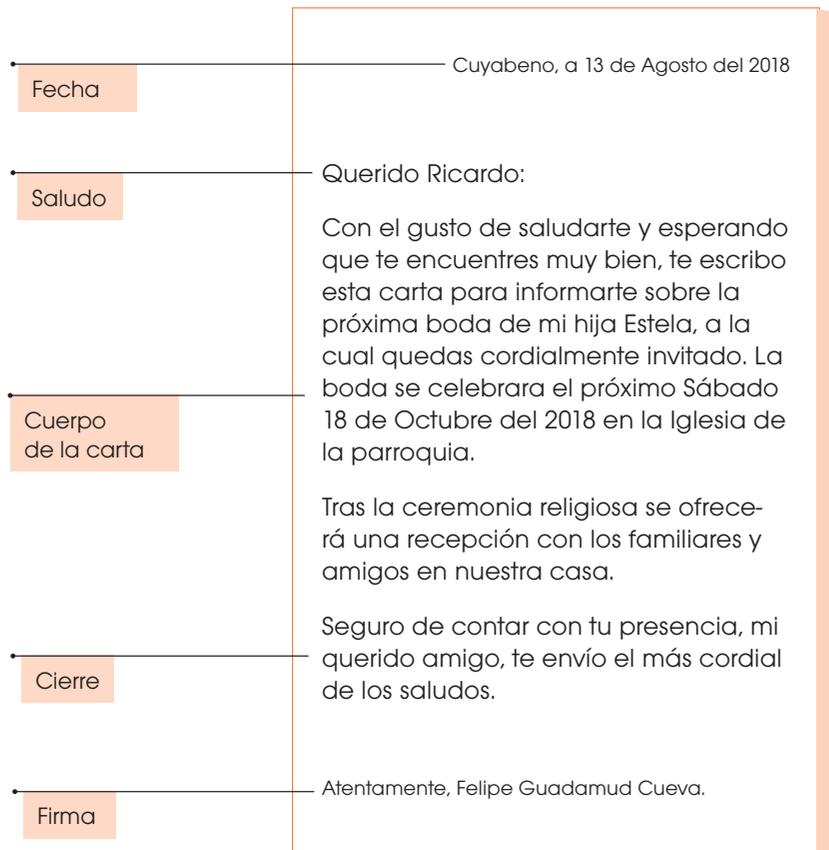
Escriba una carta a un amigo o amiga que se encuentra en otro país, siguiendo la estructura de la carta.

Organice sus ideas con el apoyo de las siguientes preguntas:

- ¿Qué día es hoy?
- ¿A quién voy a escribir?
- ¿Para qué le escribo?
- ¿Qué voy a decirle?

Las cartas familiares

Las cartas son un medio de comunicación entre personas. Para enviarlas, utilizamos el Internet (correos electrónicos) o el correo tradicional (Correos del Ecuador u otro proveedor de servicios postales). Cuando un lector envía una carta a un familiar o amigo, se comunica de una manera menos formal. Estas cartas, tienen una estructura definida.



Actividades

1. Después de leer el texto, mencione tres lugares de los que se habla en la carta.
2. En qué lugar de la carta se habla del sitio de la boda.
3. Escriba una manera diferente para el cierre de esta carta.

Ricardo Pugachi, padre de Naomi, se dedica al turismo ecológico. Por ello considera que el aprender el idioma inglés puede ayudarlo en su trabajo. Alipio, antes de desplazarse a Esmeraldas, le pide a su papá averiguar cómo él también puede iniciar este aprendizaje que le puede ser útil en su actividad de rescate y difusión artística.

Lectura de cartas

Las cartas y demás textos tienen la intención de comunicar algo en particular. Esta intención puede ser informativa, para convencer, persuadir o ambas. Es importante que podamos diferenciar la intención de una carta para comprender el mensaje que esta contiene en su totalidad.

Como ejemplos, podemos resaltar que una carta de solicitud de información y matriculación tiene un doble sentido, ya que informa sobre la intención de ser parte de un curso de idiomas, sino que también tiene una intencionalidad de conocer el valor de pago del curso que deberá cancelar un estudiante.

Lea el ejemplo y relacione la estructura de esta carta con las aprendidas anteriormente. Observe cómo se identifican los dos momentos; solicitud de información y consentimiento de matriculación.

Cuyabeno, 5 de abril de 2018

Ing. Marcos Cedeño
Dirección Académica
Instituto de Idiomas Amazonas

De mi consideración.-

Mi nombre es Ricardo Pugachi, soy una persona de 52 años pero con altos deseos de superación, por eso deseo conocer sobre los cursos de idioma Inglés que ofrece su institución.

Además, solicito se me tome en cuenta para el curso de nivelación y prueba de ubicación a fin de separar un cupo en el siguiente nivel básico que será abierto próximamente.

Agradezco de antemano su atención.

Atentamente,
Ricardo Pugachi



Las cartas también pueden ser enviadas de manera electrónica. Busca una computadora e investiga sobre los correos electrónicos.



Manos a la obra

Lea el siguiente ejemplo de una carta y escribe a continuación:

- a. ¿Cuál es el asunto de la carta?

- b. ¿Qué intención tiene la carta?

1. Lea en voz alta al menos dos veces este texto.



La **Tierra** es el planeta donde vivimos. Tiene forma de esfera. Desde el espacio, en la Tierra distinguimos tres partes: una parte formada por agua, otra por tierra y otra por aire.

- El agua cubre la mayor parte de la esfera terrestre. El conjunto de océanos, mares, ríos y lagos forma la hidrósfera.
- La tierra firme es la parte que sobresale por encima del agua. Está formada por los continentes y las islas. Debajo del agua también hay tierra.
- El aire rodea toda la Tierra y forma la atmósfera.

2. Conteste estas preguntas.

a. ¿De quién está hablando este texto?

b. ¿Qué intención tiene el texto?

3. Ordene este párrafo para que tenga sentido y sea coherente. Guíese con el texto de la actividad número 1.

El la mayor agua cubre parte de la esfera terrestre. El océanos de conjunto, lagos, mares, ríos y forma la hidrósfera.

- 4 Redacte una carta dirigida al GAD parroquial en que se denuncie el mal manejo de los desechos. Por ejemplo; la quema de basura sin control. Planifique sus ideas en orden en las siguientes líneas.

- 1 Una oración se conforma por:
 - a. Sustantivos.
 - b. Verbos, párrafos, adjetivos.
 - c. Verbos, adjetivos, sustantivos, artículos, entre otros.
- 2 Elija la oración que esté escrita correctamente:
 - a. Juan su cuarto en estudia.
 - b. Estudia en su cuarto Juan.
 - c. Su cuarto estudia Juan.
 - d. Juan estudia en su cuarto.
- 3 escoja la afirmación verdadera.
 - a. La carta de denuncia advierte y solicita solución a un problema.
 - b. La carta de denuncia invita a una persona a una reunión.
 - c. La carta de denuncia únicamente informa un hecho.
- 4 Encierre cuáles son las partes de la carta:
 - a. Fecha, firma, foto y mensaje.
 - b. Fecha, saludo, mensaje, despedida y firma.
 - c. Mensaje y despedida.

- 6 Seleccione la palabra que completa la oración.

Naomi se _____ el cabello.

- a. escribe.
- b. conduce.
- c. peina.
- d. come.

- 7 Lea este texto y señale los sustantivos.

Quando volví a mi casa

*Quando volví a mi casa
 casa donde habita gente
 me había quedado sin reales
 reales pa' comprar comida
 comida bien sazonada
 que me quitara la hambruna
 que conmigo, yo cargaba
 cargaba un camión repleto
 repleto de comestibles
 porque la necesidad era urgente
 que lo descargara en frente
 de donde habita la gente
 gente a la que quiero mucho*

Autora: Ines de Cuevas

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.RS.12.	I.A1.19.1. Analiza el rol de la mujer, información sobre prácticas del manejo responsable de sus recursos y lee oralmente diferentes tipos de cartas identificando su función comunicativa.				
A1.CC.20.	Comunica sus necesidades a través de textos escritos donde se reflexione sobre la igualdad de oportunidades que debe tener la población urbana y rural, aplicando estrategias que apoyen la escritura. Ref. (I.A1.17.1.)				

D: Domina

A: Adquirido

EP: En Proceso

I: Inicio

8 ¿Qué intenciones pueden tener los textos?

- a. Informar, persuadir, reír.
- b. Molestar, jugar, hablar.
- c. Ninguna.
- b. Informar, persuadir/convencer o ambas.

9 Escriba con estas palabras al menos tres oraciones que tengan sentido.

El señor.

Toro.

Rojo.

Es/está.

10 Escriba tres oraciones que contengan sustantivos, adjetivos, verbos y artículos.

11 Escriba una carta de denuncia del robo de una vaca en la madrugada.

12 ¿Qué es la oración?

13 ¿Puede cambiar el significado de una oración al eliminar una o varias palabras de ella? Explique por qué.

14 Escriba un pequeño texto con su opinión acerca de la desigualdad.

D.C.D.	Indicador de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.RS.21.	Reconoce el número de palabras que forman frases u oraciones, cambia las palabras que forman una oración y reflexiona sobre su significado para evitar malos entendidos en el entorno familiar o comunitario. Ref. (I.A1.6.1.)				

D: Domina A: Adquirido EP: En Proceso I: Inicio

Cartilla 26

En las provincias de Sucumbíos y Napo reciben la noticia del Observatorio Volcánico del Instituto Geofísico de que se ha decretado alerta amarilla por las emisiones de ceniza del volcán Reventador. El grupo Yakumama de inmediato comunica por radio que los 1 005 km de caminos vecinales de la parroquia Tarapoa se encuentran habilitados para evacuar en caso de emergencia. Naomi explica a Brenda que existen varios medios de transporte hacia Tarapoa: terrestres, fluviales y aéreos.

Me conecto con...

El mundo social

Tarapoa es la cabecera cantonal del Cuyabeno que, a su vez, pertenece a la provincia de Sucumbíos.

Posee un clima tropical húmedo y pone a disposición de lugareños y turistas la deliciosa chicha de yuca y el famoso casabe, que es una tortilla elaborada a base de yuca.

El año de creación del cantón Cuyabeno fue 1998.

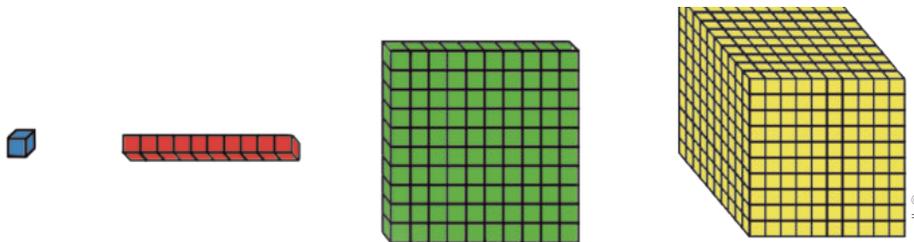
La escritura de un documento público requiere que se redacte el año de creación del cantón en palabras. ¿De qué manera lo escribiría?

Lectura y escritura de números

Podemos escribir una cifra en números y palabras, por ejemplo:

En números: 1 005. En palabras: mil cinco.

Lea y recuerde la escritura de estos números.



1: uno	10: diez	100: cien	1 000: mil
2: dos	20: veinte	200: doscientos	2 000: dos mil
3: tres	30: treinta	300: trescientos	3 000: tres mil
4: cuatro	40: cuarenta	400: cuatrocientos	4 000: cuatro mil
5: cinco	50: cincuenta	500: quinientos	5 000: cinco mil
6: seis	60: sesenta	600: seiscientos	6 000: seis mil
7: siete	70: setenta	700: setecientos	7 000: siete mil
8: ocho	80: ochenta	800: ochocientos	8 000: ocho mil
9: nueve	90: noventa	900: novecientos	9 000: nueve mil

Leemos los números de cuatro cifras iniciando por las unidades de mil, continuamos con las centenas. Luego, leemos las decenas y, por último, las unidades.

Observe el ejemplo:

4	7	6	5
4 000	700	60	5
cuatro mil	setecientos	sesenta	y cinco

Si un número de cuatro cifras tiene ceros intermedios no los leemos.

7 008	3 035
siete mil ocho	tres mil treinta y cinco

TIC

Busque una noticia en la que encuentre números de cuatro cifras, léalos y relaciónelos con el argumento de la misma. Luego, escriba en su cuaderno los números anteriores en palabras.

Distribución gratuita. Prohibida su reproducción.

Ricardo cuenta en la radio la historia del volcán Reventador, la cual escuchó a su abuelo. El volcán era llamado "Charki", vocablo kichwa que significa "grito espantoso", y se lo visitaba periódicamente para ofrendarle objetos con el fin de que no erupcione. De una de estas ofrendas guarda una foto de una danza en que hombres y mujeres vestían de colores, como Carmelina, quien se encuentra en primer plano. Ella lleva en sus manos tres faldas una de color celeste, otra azul y una de colores. También lleva tres blusas una de color blanca, una celeste, y otra de encajes.

Combinaciones simples de tres por tres

De acuerdo con lo anterior Carmelina lleva en total tres blusas y tres faldas de diferentes colores.

La información se organiza de esta manera:

Faldas	Blusas
Celeste	Blanca
Azul	Azul
De colores	De encajes

Ahora, con esta información, podemos formar las posibles combinaciones.

Faldas/blusas	Celeste	Azul	De encaje
Celeste	Falda celeste con blusa celeste	Falda celeste con blusa azul	Falda celeste con blusa de encajes
Azul	Falda azul con blusa celeste	Falda azul con blusa azul	Falda azul con blusa de encajes
De colores	Falda de colores con blusa celeste	Falda de colores con blusa azul	Falda de colores con blusa de encajes

Finalmente, Carmelina puede formar nueve combinaciones con su ropa.

Cuando tenemos tres opciones de elementos para combinar con otras tres opciones de elementos, siempre el resultado serán nueve combinaciones.



Vocabulario

Siona

Grupo étnico ubicado en la provincia de Sucumbíos, cantón Putumayo.



TIC

La danza siona es propia del pueblo siona ubicado en Putumayo.

Busque en Internet los diferentes bailes propios de esta comunidad y escriba en su cuaderno un comentario valorativo de su consulta. Realice diferentes combinaciones entre ellos.



Actividades

- Las mujeres sionas utilizan semillas multicolores para elaborar los collares que lucen. Realice la combinación de las semillas con estos colores.

Combinaciones de color de las semillas para los collares

Semillas de colores	azules	verdes	rojas
Moradas			
Anaranjadas			
Amarillas			

Las poblaciones aledañas al volcán Reventador pudieron ver a distancia la emisión de luces incandescentes desde el cráter. Hortensia y Ricardo muestran un mapa para emergencias con la ubicación de los terrenos de todas las familias, con el fin de prever la movilización en el caso de evacuación del lugar. Observan que el terreno de los padres de Naomi tiene forma rectangular y limita con el terreno de los padres de Brenda y de los padres de Alberto.

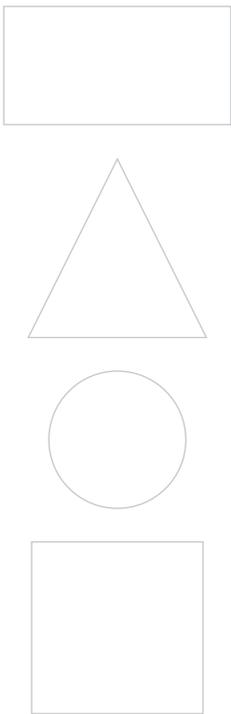
Me conecto con...

La naturaleza

El territorio amazónico de Tarapoa es fértil y produce principalmente yuca, verde, arroz, plátanos, naranjas, piñas, entre otros. Consulte y escriba otros productos característicos de esta zona.

Manos a la obra

Observe las figuras geométricas y pinte de color azul el interior, de verde la frontera y de amarillo el exterior.

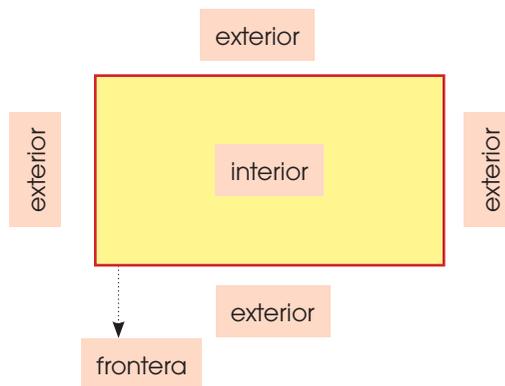


Distribución gratuita. Prohibida su reproducción.

Interior, exterior y frontera

El terreno que compraron los padres de Naomi tiene la forma de un rectángulo, y está junto a los terrenos de sus vecinos.

Observemos las regiones de una figura geométrica.



Interior: Es la parte interna de las figuras.
Exterior: Es la parte externa o afuera de las figuras.
Frontera: Son las líneas que forman la figura geométrica.

El terreno de los padres de Naomi posee las mismas características de un rectángulo, y las regiones del exterior son los terrenos de los padres de sus amigos.

La región de color amarillo es el terreno de Hortensia y Ricardo, la misma que se encuentra limitada por una frontera que son las líneas de color rojo.

Los padres de Naomi, para no ingresar a los terrenos de sus vecinos, deben delimitar su terreno con una cerca. Esta cerca debe ser colocada en la frontera de su terreno.

Actividades

1. Dibuje un gráfico de su vivienda y establezca los límites identificando el interior, exterior y frontera.

El curaca Alberto y Naomi elaboran un texto sobre las medidas sanitarias en previsión a emisiones de ceniza del volcán Reventador. Visitan a la comunidad de la parroquia rural Aguas Negras y comparan el conocimiento. A su regreso a Tarapoa asisten a la presentación del grupo de danza de Alipio, donde hubo muchísima gente, ya que asistieron personas de otras comunidades. Al inicio hubo alrededor de 1 320 personas y más tarde llegaron aproximadamente 2 970.

Sumas de dos y tres sumandos con reagrupación

Para saber el total de personas que asistieron, debemos plantear y resolver una suma o adición.

	Um	C	D	U
+	1	3	2	0
	2	9	7	0
	4	2	9	0

Recuerde que, para sumar números de cuatro cifras, iniciamos sumando las unidades, luego, las decenas, seguido de las centenas y, por último, las unidades de mil.

Además, tome en cuenta que, al sumar dos o más cantidades, si la respuesta es diez o más de diez, reagrupamos la unidad en las decenas, las decenas en las centenas y las centenas en las unidades de mil.



TIC

1. Busque en Internet videos tutoriales sobre las propiedades de la suma. Puede utilizar este enlace: <http://goo.gl/YMBP6n>.
2. ¿Cuántos términos mínimo debe tener una suma para poder aplicar la propiedad asociativa?
3. Demuéstrelo con un ejemplo.

	1	1				1	1										
+	4	2	5	9	+	6	3	8	8	+	2	2	9	3			
	2	2	5	1		1	4	1	6		3	8	1	2			
	6	5	1	0		7	8	0	4		1	2	3	3			
											7	3	3	8			

números que se reagrupan

- Un avión realiza dos viajes: uno de 879 km y el otro 567 km. ¿Cuántos kilómetros ha recorrido?

	C	D	U	
	①	①		
+	8	7	9	879 + 567 = 1 446
	5	6	7	
	1	4	4	6

En total ha recorrido 1 446 kilómetros.

Actividades

1. Resuelva estas sumas:

				4 307	3 523	2 670	5 897
4 224	5 871	2 345	1 346	+ 1 952	+ 4 294	+ 2 630	+ 2 465
+	+	+	+				
2 359	6 345	4 328	5 977	2 416	1 101	2 609	1 736
<input type="text"/>							

Hortensia y Noemí comparten algunas ideas sobre cómo mejorar las ventas de las artesanías, como información en hojas volantes y anuncios en redes sociales. Toman ideas de la campaña realizada por Naomi y sus amigos cuando repartieron volantes en Tarapoa y otras comunidades de Cuyabeno. Luego de una semana de arduo trabajo, ellos confirmaron que Brenda entregó 2 125 volantes, Naomi 2 513 y Víctor 1 857.



Vocabulario

Millar

Conjunto de mil unidades.

Descomposición y composición de unidades de mil o millar

El desarrollo numérico es lo mismo que la descomposición numérica, ya que descomponemos un número en partes y, luego, sumamos esas partes hasta obtener como resultado el mismo número.

Al proceso de sumar las partes del número descompuesto, lo conocemos como *composición*. Observemos la aplicación al número de volantes repartidos en Tarapoa y sitios aledaños.

Número	Descomposición	Composición
2 125	$2\ 000 + 100 + 20 + 5$ o $2\ \text{Um} + 1\ \text{C} + 2\ \text{D} + 5\ \text{U}$	2 125
2 513	$2\ 000 + 500 + 10 + 3$ o $2\ \text{Um} + 5\ \text{C} + 1\ \text{D} + 3\ \text{U}$	2 513
1 857	$1\ 000 + 800 + 50 + 7$ o $1\ \text{Um} + 8\ \text{C} + 5\ \text{D} + 7\ \text{U}$	1 857

Actividades

1. Observe la descomposición y composición de los números:

a.	$1\ 000 + 900 + 40 + 5 =$	f.	$800 + 30 + 3 =$	
b.	$1\ \text{C} + 1\ \text{D} + 2\ \text{U} =$	g.	$2\ \text{C} + 3\ \text{D} + 7\ \text{U} =$	
c.	$9\ \text{Um} + 1\ \text{D} + 2\ \text{U} =$	h.	$5\ \text{Um} + 9\ \text{C} =$	
d.	1 decena 5 unidades	i.	3 centenas 2 unidades =	
e.	9 decenas 1 unidad	j.	$2\ \text{Um} + 1\ \text{D} =$	

2. Indique el orden posicional de la cifra resaltada en cada número.

a.	$7\ 645 =$	c.	$319 =$	
b.	$3\ 421 =$	d.	$5\ 075 =$	

1 Lea y escriba en palabras estos números.

a. 4 520 _____

b. 7 017 _____

c. 5 550 _____

d. 8 346 _____

2 Lea y escriba en cifras estos números.

a.	Ocho mil ochocientos veintiséis	
b.	Cinco mil cinco	
c.	Siete mil trescientos setenta	
d.	Mil ciento once	
e.	Cinco mil cincuenta	

3 Observe y realice la composición de estos números:

a.	$8Um + 2U + 6C + 1D$	
b.	$1U + 3D + 8Um + 5C$	
c.	$7C + 1U + 4D + 9Um$	
d.	$2D + 5C + 3Um$	
e.	$9Um + 3C + 8D$	
f.	$2Um + 4U$	
g.	$5Um + 3D$	
h.	$1Um + 1C$	
i.	$8UM + 7C + 3D + 5U$	
j.	$4C + 1D + 1U$	

4 Trace un cuadrado, en su interior, dibuje cinco flores; siete personas en el exterior y nueve árboles en la frontera.

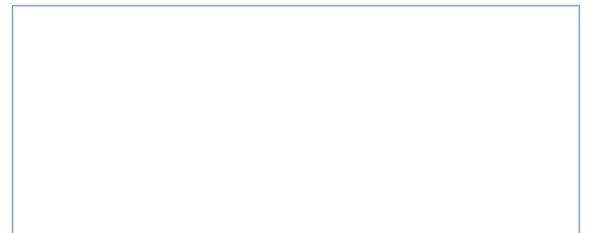


5 Lea el este problema:

El patio de la casa de Brenda es de forma cuadrada y tiene a los dos lados izquierdo y derecho dos terrenos de forma rectangular.

a. Analice la descripción que acaba de leer.

b. Resalte de color rojo la frontera de los tres terrenos.



6 Escriba verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

- Los lados de una figura geométrica representa el exterior.()
- La frontera de un círculo es el contorno del mismo.()
- El exterior de un triángulo es la parte interna del mismo.()
- El exterior es la parte que está afuera de la figura.()

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.ET.25.	Representa, lee y escribe los números naturales, en forma concreta, gráfica y simbólica y aplica la noción de adición en situaciones comunes. (Ref. I.A1.4.1.)				
A1.ET.6.	Reconoce lados frontera, interior y exterior en figuras geométricas presentes en el entorno. (Ref. I.A1.2.3.)				

D: Domina

A: Adquirido

EP: En proceso

I: Inicio

7 Escriba con cifras estos números.

a.	Dos mil trescientos cuarenta y nueve	
b.	Siete mil trescientos catorce	
c.	Nueve mil ocho	
d.	Tres mil noventa	
e.	Quinientos seis	
f.	Cuatro mil siete	

8 Escriba el número que cumple estas condiciones.

- Tiene dos unidades de millar.
- La cifra de las centenas es igual a la de las decenas.
- La cifra de las decenas es el primer número par mayor que 0.
- La cifra de las unidades es igual a la de las decenas menos 1.

9 Resuelva estas sumas.

$\begin{array}{r} 2\ 345 \\ + \\ \hline 3\ 911 \\ \hline \end{array}$ <input style="width: 80px; height: 20px;" type="text"/>	$\begin{array}{r} 7\ 290 \\ + \\ \hline 2\ 987 \\ \hline \end{array}$ <input style="width: 80px; height: 20px;" type="text"/>
$\begin{array}{r} 2\ 345 \\ + \\ \hline 3\ 911 \\ \hline \end{array}$ <input style="width: 80px; height: 20px;" type="text"/>	$\begin{array}{r} 2\ 786 \\ + \\ \hline 1\ 786 \\ \hline \end{array}$ <input style="width: 80px; height: 20px;" type="text"/>

10 Subraye la respuesta correcta.

La respuesta de la suma $3\ 456 + 1\ 895$ es:

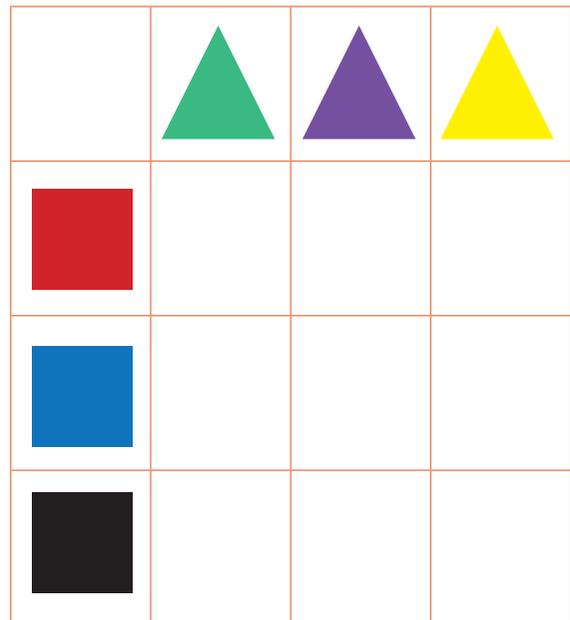
- 5 433
- 5 332
- 231
- 5 351

11 Encierre el literal que contenga la respuesta correcta.

La respuesta de la suma $1234 + 3890 + 1444$ es:

- 6 569
- 6 568
- 6 668
- 6 569

12 Realice la combinación de estas figuras.



D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.RS.53.	Realiza combinaciones simples de tres por tres aplicado a situaciones cotidianas.				
A1.ET.16.	Resuelve problemas cotidianos aplicando las sumas con números naturales. (Ref. IA1.9.2.)				
A1.ET.34.	Reconoce el valor posicional de números naturales, basándose en la composición y descomposición de números naturales, mediante el uso de material concreto y con representación simbólica.				

D: Domina A: Adquirido EP: En proceso I: Inicio

1 Subraye la respuesta correcta: en la oración «Los adultos mayores realizan actividades de baile», el sustantivo es:

- a. *realizan*
- b. *baile*
- c. *actividades*
- d. *adultos*

2 Una oración se conforma por:

- a. Sustantivos.
- b. Verbos, párrafos, adjetivos.
- c. Verbos, adjetivos, sustantivos, artículos, entre otros.

3 ¿Qué es la oración?

4 ¿Puede cambiar el significado de una oración al eliminar una o varias palabras de ella? Explique por qué.

5 Escriba un pequeño texto con su opinión acerca de la desigualdad.

6 Subraye la respuesta correcta.

La respuesta de la suma $3\ 456 + 1\ 895$ es:

- a. 5 433
- b. 5 332
- c. 231
- d. 5 351

7 Lea, elija y subraye las respuestas correctas.

Un año tiene:

- a. 12 meses.
- b. 363 días.
- c. 10 meses.
- d. 365 días.
- e. 40 semanas.

8 Escriba verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

- En una combinación de 3×3 siempre obtenemos 12 opciones. (___)
- Con una combinación de 3×4 siempre obtenemos 9 alternativas. (___)
- Con una combinación de 3×4 , siempre obtenemos 12 opciones. (___)
- Con una combinación de 3×3 siempre obtenemos 9 combinaciones. (___)

9 Complete las equivalencias respectivas.

- a. En cinco días hay ____ horas.
- b. En cuatro años hay ____ meses
- c. En dos meses hay ____ días
- d. En seis semanas hay ____ días.
- e. En cinco horas hay ____ minutos.

10 Encierre en un círculo la letra de la opción que corresponde a las partes en que se divide el continente americano de acuerdo con sus características físicas:

- a. América del Norte, Central y del Sur.
- b. América del Norte y del Sur.
- c. América del Norte, Centro, Sur y el Caribe.

11 Complete este enunciado escogiendo la combinación de palabras correctas y llenando los espacios.

Ecuador se encuentra en América del _____, situado en la latitud _____, que corresponde a una zona climática muy cálida; sin embargo, goza de un clima _____.

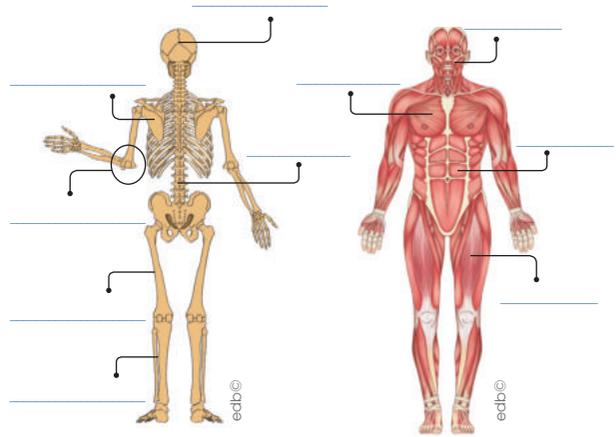
- a. Sur - cero - variado
- b. Sur - uno - extraño
- c. Norte - cinco - seco
- d. Centro - cuatro - húmedo

12 ¿Cómo inciden estas características de la provincia en su forma de vida?

- a. Relieve:
 - _____
 - _____
 - _____
- b. Hidrografía
 - _____
 - _____
 - _____
- c. Clima
 - _____
 - _____
 - _____

13 Complete según corresponda, emplee las palabras que se muestran a continuación.

pectoral - cráneo - cuádriceps - omóplato - articulación móvil - columna vertebral - fémur - rectos abdominales - masetero



14 Escriba verdadero (V) o falso (F) según corresponda sobre la alimentación saludable.

- a. Es indispensable consumir alimentos variados y en las cantidades adecuadas dependiendo de la edad, el sexo y el nivel de actividad física de cada persona.(____)
- b. Debemos consumir frutas y verduras ocasionalmente.(____)
- c. Debemos beber poca agua. ... (____)
- d. El agua ayuda a que el cuerpo cumpla con todas sus funciones.(____)

15 Seleccione los alimentos de la pirámide alimenticia y elabore un menú saludable, señale qué alimentos tienen funciones constructoras, reguladoras y energéticas.

Cartilla
31

Luego de la caída de ceniza del volcán Reventador sobre Sucumbíos, las comunidades de Tarapoa se reúnen para realizar la limpieza de los cultivos, siguiendo las pautas dadas por la Secretaría de Gestión de Riesgos. Esta institución ha socializado un plano con las zonas donde proteger a los animales, así como los sitios más seguros para todos.

Me conecto con...

La cartografía

Ayude a la comunidad de Tarapoa a identificar los lugares que más frecuentan (trabajo, mercado, hogar). Dibuje un croquis de cada uno colocando los puntos cardinales y los accidentes geográficos más característicos.

Indique en el mapa dónde podrían suceder escenarios naturales potencialmente peligrosos.

Vocabulario

Contingencia

Algo que puede suceder o no.

Croquis

Dibujo rápido de un terreno.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

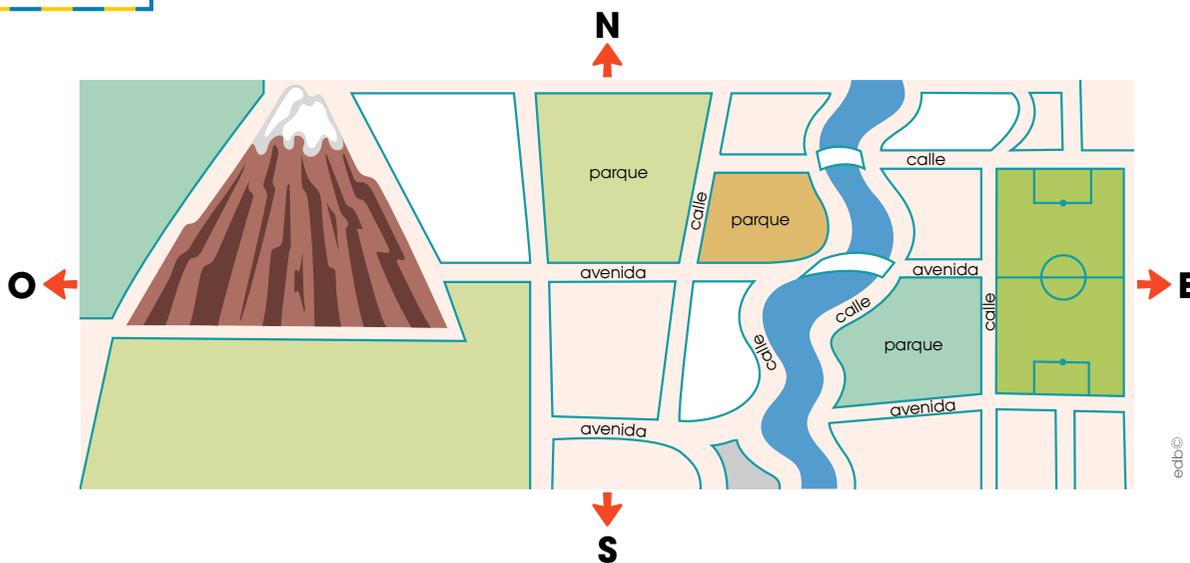
Ubicar lugares en un croquis

En nuestro entorno hay lugares característicos que sirven como referencia para ubicarnos. Entre estos se encuentran los *accidentes geográficos* o formas que tiene el terreno en una zona específica.

Entre los accidentes geográficos tenemos: acantilados, barrancos, colinas, terrazas, cascadas, lagos, lagunas, pantanos, valles, arroyos, glaciares, volcanes, tubos de lava, entre otros. Además de los accidentes geográficos, también los puntos cardinales nos sirven para orientarnos.

Tanto los accidentes geográficos como los puntos cardinales son referencias que debemos tener en cuenta a la hora de evacuar un edificio o una zona de riesgo en caso de que se presenten escenarios naturales que puedan ocasionar desastres tales como: erupciones volcánicas, crecidas de ríos, incendios forestales, sismos, etc.

En las casas, escuelas, hospitales y demás lugares públicos, debe haber un plan de contingencia ante cualquiera de estos escenarios naturales. Uno de los aspectos que conforman el plan es la ruta de evacuación para abandonar los lugares riesgosos. La ruta debe estar graficada en un mapa o croquis que señale los puntos de referencia más conocidos por todos y la ubicación del origen del riesgo. También hay que redactar instrucciones claras sobre qué hacer y hacia dónde dirigirse en esos casos.



Por ejemplo, en este croquis, se pueden identificar dos posibles factores de riesgo: el río, en caso de que llueva mucho; y el volcán, en caso de que se encuentre activo. La ruta de evacuación para ambos escenarios debe tener en cuenta la ubicación de los respectivos accidentes geográficos.

La familia Pugachi Salazar limpia la casa después de la ceniza caída en su comunidad. Durante esta faena dialogan sobre la movilidad de las personas adultas mayores en el caso de un nuevo evento de emisión de ceniza volcánica.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Instrucciones para planes de contingencia

Para minimizar los efectos de los desastres causados por escenarios naturales o por la acción directa del hombre (accidentes), es necesario redactar un *plan de contingencia*.

Para que el plan de contingencia sea efectivo, se debe aprovechar adecuadamente los recursos de los que se dispone. Por ejemplo: saber que, si hay un teléfono a la mano, este sirve para llamar al 911 y pedir ayuda.

Además, el plan debe contener instrucciones sobre qué hacer antes (prevención), durante y después del escenario. Para redactar estas instrucciones, hay que seguir estos pasos:

Preescritura
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el escenario sobre el cual se va a elaborar el plan de contingencia. Identificar lugares de mayor riesgo y menor riesgo. • Investigar causas, características y consecuencias del escenario. • Leer planes de contingencias que ya han sido aplicados exitosamente en otros lugares (preferiblemente cercanos) ante la misma eventualidad. • Producir ideas sobre el escenario tomando en cuenta las características geográficas particulares (cómo podría afectar más o menos), recursos con los cuales se dispone (organismos de rescate, artículos que pueden ser útiles).
Escritura
<p>Empiece a escribir qué hacer en cada fase del escenario (antes, durante y después) tomando en cuenta los recursos disponibles. Procure que sean instrucciones muy concretas y claras. Por tratarse de instrucciones para afrontar desastres naturales y accidentes, procure ser claro y conciso. Es preferible redactar varias instrucciones cortas que pocas muy largas.</p>
Revisión
<p>Asegúrese de que no haya repetición de instrucciones, palabras poco claras, información innecesaria y que el orden de las instrucciones sea lógico. Además de revisar el texto, es recomendable hacer simulacros de ejecución del plan de contingencia para detectar posibles incomprensiones y corregirlas.</p>
Publicación
<p>Se debe escoger un medio adecuado para dar a conocer el plan de contingencia. Si los destinatarios son usuarios frecuentes de redes sociales, se les puede hacer llegar por ese medio. También es importante imprimir las instrucciones y colocarlas en lugares visibles.</p>

Manos a la obra

Ayude a la familia Pugachi a redactar un plan de contingencia en caso de emisión de ceniza volcánica que incluya la movilización de adultos mayores. Escoja uno de los croquis que elaboró en la cartilla anterior y redacte instrucciones siguiendo el proceso indicado en esta cartilla. Escriba las instrucciones finales aquí:

La alerta naranja ha pasado y los moradores de Tarapoa celebran con una minga para limpiar los cultivos, los desagües y el retorno de los animales junto a sus cuidadores. En la noche, el grupo de danza y música de Alipio se presenta en el parque.



edbc©

La artesanía provee bienes útiles para los compradores, atrae el turismo, genera ingresos para los artesanos y fortalece la identidad cultural.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Las actividades económicas y la calidad de vida

La *actividad económica* es la generación e intercambio de productos, bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de la población, así como generar riqueza individual y colectiva.

Entre las actividades económicas tenemos: la agricultura, la ganadería, el comercio, la manufactura de productos, los servicios, etc.

Todas las personas tienen talento para algo. Aprovechar esa cualidad puede servir para ejercer una ocupación que también es una actividad económica, pues de ella se puede obtener una remuneración, por ejemplo: zapatería, carpintería, herrería, cocina, artesanía, entre otras.

Aprovechar lo propio

En cada provincia, cantón, parroquia y localidad existen oportunidades para desarrollar actividades económicas que generen riqueza para las personas y la comunidad.

Paisajes naturales, comida típica, expresiones folclóricas, y artesanías, pueden ser aprovechados para generar ingresos económicos, reforzar la identidad cultural y crear conciencia de conservación del medioambiente.

Con la comunidad organizada, es posible organizar y promocionar actividades económicas que mejoren su calidad de vida:

- Cultivo y comercialización de productos de la tierra propios del lugar
- Servicios turísticos (transporte, paseos, restaurantes de comida típica, posadas)
- Producción y venta de artesanías
- Promoción de expresiones folclóricas
- Prestación de servicios que hagan falta en la comunidad

Aplícalo

A partir de la actividad de esta página, identifique un servicio que haga falta prestar en su comunidad y evalúe si es la oportunidad para empezar una actividad económica.

Actividades

1. Busque volantes, catálogos, folletos, menús y otros textos informativos sobre actividades económicas de su localidad, parroquia, cantón o provincia. Léalos detenidamente para identificar en cada uno el tipo de actividad económica al que se refiere. Luego escriba cuáles son las actividades mayoritarias y explique cómo estas actividades contribuyen con la calidad de vida de los habitantes.

El colectivo *Yakumama* apoya la gestión del Comité de Operaciones de Emergencia (COE) en lo relativo a seguridad alimentaria y alojamientos temporales, en caso de que el volcán Reventador vuelva a expulsar gases y ceniza. Para ello han visitado las parroquias rurales.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Población urbana y rural

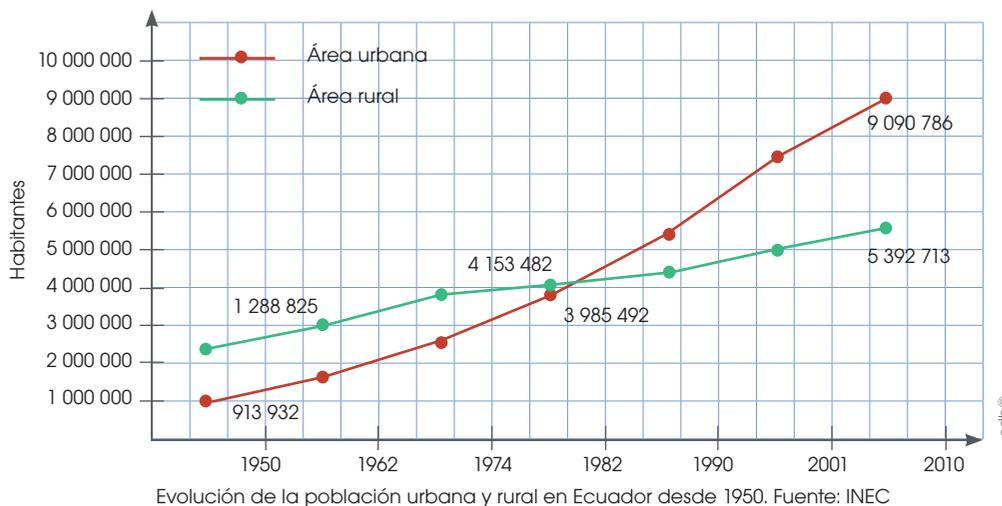
La *población urbana* es la que se encuentra en la ciudad, que es un área con un gran número de habitantes, predominantemente dedicados a la industria, el comercio y los servicios. Las zonas urbanas suelen contar con todos los servicios básicos (agua, electricidad, alcantarillado, transporte, educación, salud y seguridad ciudadana).

Esta población suele estar agrupada en barrios, como los residenciales, los comerciales e industriales que conforman la *parroquia urbana*.

La *población rural* es de menor tamaño que la ciudad, se ubica en pueblos, caseríos y aldeas que conforman las parroquias rurales. Las personas generalmente se dedican a actividades relacionadas con la producción y transformación de recursos naturales (agricultura, ganadería, pesca, minería). En las zonas rurales suele haber menos acceso a los servicios públicos que en las ciudades.

Comparación gráfica

Una forma de visualizar los datos para comparar la cantidad de población urbana y rural se realiza a través de un gráfico que emplee semirrectas y números naturales, ya que, a través de estos, se pueden graficar proporciones. Por ejemplo:



Me conecto con...

El mundo de los números

Semirrecta numérica:

Consiste en una línea que parte desde un origen y a partir del cual la sucesión de puntos es infinita.

Las semirrectas numéricas son empleadas para graficar los ejes de coordenadas en los gráficos. Por ejemplo, para representar el eje de las poblaciones urbana y rural en cada período.

Números naturales (N):

Nos permiten representar la cantidad de elementos que tiene un conjunto, por ejemplo: el número de habitantes. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8... Son números naturales.

Manos a la obra

Converse con sus vecinos acerca de la capacidad de su barrio para proveer alimentos y refugio temporal en caso de terremotos, erupciones volcánicas o inundaciones y propongan a la junta parroquial posibles soluciones a los problemas.

Las parroquias y sus necesidades

La *junta parroquial* es el órgano de Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) en la parroquia rural. Algunas de sus funciones son:

- Planificar el desarrollo parroquial y el ordenamiento territorial en coordinación con el Gobierno cantonal y provincial.
- Planificar el equipamiento, infraestructura física y vialidad de la parroquia.
- Incentivar y promover el desarrollo de las actividades productivas comunitarias.
- Prestar los servicios públicos que le sean delegados.

Naomi, Brenda, Víctor y Alipio se reúnen un viernes en la noche para una velada entre amigos. Alipio cuenta sobre algunas canciones que está creando y que recogen lo aprendido últimamente respecto a la relación del ser humano con la selva, una relación que asegura el equilibrio ecológico.



Para aprender acerca del equilibrio ecológico de la selva, Alipio consultó los mapas de cada provincia del Ecuador con información como: biodiversidad, características geográficas, población, entre otros datos; ingresando a la página web Geoportal, en el sitio de Internet del Instituto Geográfico Militar (IGM):

<https://goo.gl/5fGRQz>

Para conocer información detallada acerca de las zonas de riesgo en Ecuador y la ubicación de los escenarios de riesgos, Alipio accedió a la página web de la Secretaría de Gestión de Riesgos y exploró los informes de inundaciones, movimientos de masa, incendios forestales y déficit hídrico:

<http://bit.ly/2JmAYtK>

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Oportunidades y amenazas de la ubicación geográfica

La geografía ecuatoriana, por ser tan biodiversa y tener climas, relieves e hidrografías variados, presenta oportunidades y amenazas para las personas dependiendo de la zona donde habiten.

Sin embargo, no se debe juzgar todo desde un solo punto de vista. Por ejemplo, aunque las zonas aledañas a los volcanes activos de la Región Interandina sean las que potencialmente sufrirán de forma directa una eventual erupción, la biodiversidad de la zona y las condiciones físicas también son oportunidades para desarrollar la agricultura de especies vegetales propias del paisaje, el turismo, una gastronomía propia, entre otras.

Por eso, es importante conocer el entorno geográfico, reconocer los potenciales riesgos, tener un plan de contingencia e identificar las oportunidades que ofrece la ubicación geográfica para desarrollar actividades económicas.

Fuentes de información

Para tener información precisa y actualizada acerca de los riesgos que hay en una determinada ubicación geográfica, se puede recurrir a fuentes en Internet tales como: noticias, atlas, páginas web y redes sociales de las instituciones del Estado que manejan esta información: Secretaría de Gestión de Riesgos (SGR), Gobiernos provinciales y municipios.

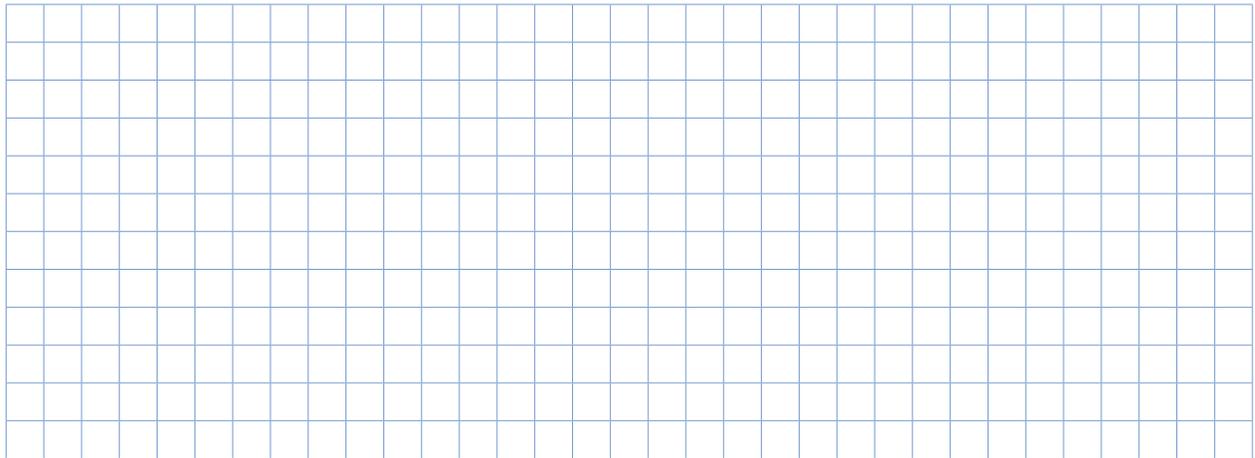
Por otra parte, para conocer las oportunidades que ofrece una determinada ubicación geográfica, se puede consultar en el atlas del Ecuador, bancos de mapas temáticos en Internet con datos como: densidad poblacional, uso del suelo, hidrografía y biodiversidad.

Actividades

1. Busque en Internet información acerca de los riesgos y oportunidades que se derivan de la ubicación geográfica de la provincia y su cantón. También puede basarse en la experiencia propia y el conocimiento de sus vecinos.

Provincia o cantón:	
Riesgos	Oportunidades

1. Elabore un croquis de su vivienda y sus alrededores. Recuerde ubicar accidentes geográficos, puertas, calles, plazas o lugares fácilmente identificables.



2. Con sus familiares y vecinos, elabore el plan de contingencia con los pasos estudiados en la cartilla 32. Tome en cuenta niveles de alerta y recomendaciones de la Secretaría de Gestión de Riesgos (SGR).

Prescritura:

Nombre del escenario:

Causas:

Características:

Consecuencias:

Niveles de alerta por actividad volcánica	
El volcán se encuentra en un estado no eruptivo; o después de un cambio desde un nivel más alto, se considera que la actividad volcánica ha cesado.	
El volcán experimenta un aumento significativo de la actividad volcánica; o después de un cambio desde el nivel más alto, la actividad volcánica ha disminuido considerablemente, pero se recomienda precaución.	
El volcán muestra un aumento en la actividad volcánica con posibilidades de erupción o después de un cambio desde un nivel más alto: erupción en proceso con apenas emisión de ceniza.	
Se prevé que la erupción será inminente con posibilidades de emisión significativa de ceniza a la atmósfera o erupción en proceso con emisión significativa de ceniza.	

Distribución gratuita. Prohibida su reproducción.

1 Reconozca la referencia que no es accidente geográfico y que sirva para orientarse. Encierre en un círculo la letra correspondiente a la opción correcta.

Opciones de respuesta:

- a. Acantilados, barrancos, colinas.
- b. Lagos, lagunas, pantanos.
- c. Puntos cardinales.
- d. Valles, arroyos, glaciares, volcanes.

2 Observe la ilustración de la página 54 e identifique los posibles factores de riesgo.

3 Escriba los aspectos que debe tomar en cuenta para realizar un plan de contingencia.

4 Complete este enunciado.

La actividad económica es la _____ e intercambio de _____ y bienes. Es importante porque, mediante esta, satisface las _____ de la población y además genera riqueza individual y colectiva.

Opciones de respuesta:

- a. producción - intereses - privaciones
- b. creación - propósitos - falencias
- c. anulación - objetos - carencias
- d. generación - productos - necesidades

5 Describa actividades económicas que pueden mejorar la calidad de vida de los habitantes de una comunidad. Tome en cuenta los aspectos que a continuación se plantean:

Agricultura

Servicios turísticos

Productos artesanales

Gastronomía

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.ET.11.	I.A1.16.1. Reescribe instrucciones en planes de contingencia basados en la información contenida en textos relacionados con la prevención de riesgos al ubicar la vivienda, espacio educativo, laboral y la localidad a partir de planos o croquis. (J.3., I.1.)				
A1.CC.13.	I.A1.16.1. Reescribe instrucciones en planes de contingencia basados en la información contenida en textos relacionados con la prevención de riesgos al ubicar la vivienda, espacio educativo, laboral y la localidad a partir de planos o croquis. (J.3., I.1.)				
A1.ET.20.	I.A1.28.1. Emplea estrategias cognitivas de lectura para comprender diversos textos informativos (folletos, menús, volantes, catálogos, etc.) de la localidad, parroquia, cantón y provincia, e identifica la influencia de las actividades económicas en la calidad de vida de sus habitantes. (S.2.)				

6 Explique con sus propias palabras cuál es la organización administrativa de la parroquia rural.

7 Identifique las características propias de la población urbana, que la diferencia de la rural. Encierre en un círculo la letra correspondiente a la opción de respuesta correcta.

- Suele estar agrupada en barrios como: los residenciales, los comerciales e industriales.
- Cuenta con todos los servicios básicos (agua, electricidad, alcantarillado, transporte, educación, salud, seguridad ciudadana).
- Las personas generalmente se dedican a actividades relacionadas con la producción y transformación de recursos naturales.
- Se ubica en pueblos, caseríos y aldeas.

Opciones de respuesta:

- a. 1, 2 c. 2, 4
b. 1, 3 d. 3, 4

8 Una de las funciones de la junta parroquial es incentivar y promover el desarrollo de las actividades productivas comunitarias.

Explique con sus propias palabras lo que quiere decir.

9 Escriba ejemplos de:

Oportunidades de su ubicación geográfica

Amenazas de su ubicación geográfica

Fuentes de información acerca de los riesgos de una determinada ubicación geográfica

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.RS.39.	I.A1.17.1. Discrimina parroquias urbanas y rurales atendiendo a su ubicación, organización administrativa, división territorial y representa su población usando números naturales en la semirecta numérica y comunica sus necesidades a través de textos escritos donde se reflexione sobre la igualdad de oportunidades que debe tener la población urbana y rural, aplicando estrategias que apoyen la escritura. (I.3)				
A1.RS.30.	I.A1.16.1. Reescribe instrucciones en planes de contingencia basados en la información contenida en textos relacionados con la prevención de riesgos al ubicar la vivienda, espacio educativo, laboral y la localidad a partir de planos o croquis. (J.3., I.1.)				

D: Domina A: Adquirido EP: En proceso I: Inicio

Cartilla
36

Naomi y Alipio se reúnen para preparar chicha de yuca para celebrar la finalización del nivel de Alfabetización de su mamá Hortensia y su papá Ricardo. Mientras preparan la chicha, Alipio comenta que Brenda está preparando una propuesta de programas para el espacio radial de Yakumama. Llega Hortensia triste, pues ha visto una rana muerta en el camino. Naomi comenta sobre el ciclo vital de los animales en general, y de la rana en particular.

El ciclo vital de los animales

Todos los seres vivos cumplimos un **ciclo de vida**. Los animales son seres vivos que nacen, crecen, se nutren, se relacionan, reproducen y mueren. Cada grupo de animales tienen diferentes ciclos de vida, como veremos a continuación:

Vocabulario

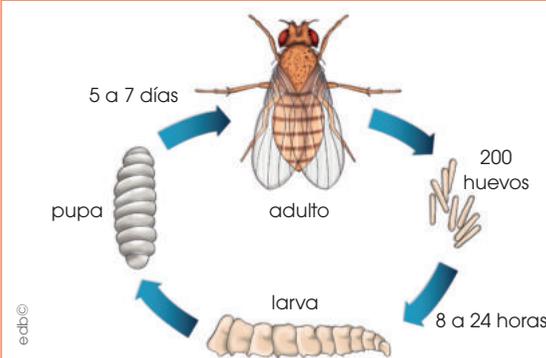
Ciclo de vida

Es el período que incluye todas las diferentes etapas de desarrollo por las que atraviesan los seres vivos.

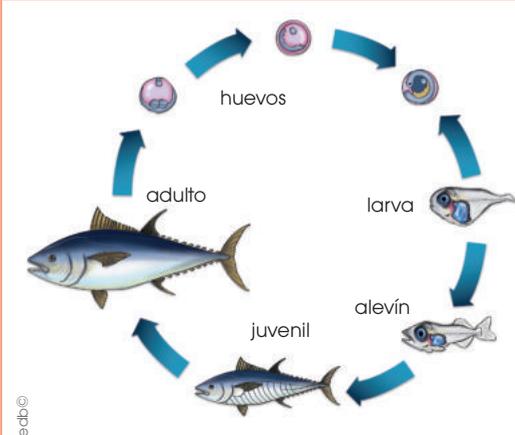
Manos a la obra

Analice el ciclo vital de los insectos, de los peces y de los anfibios y establezca comparaciones entre ellos.

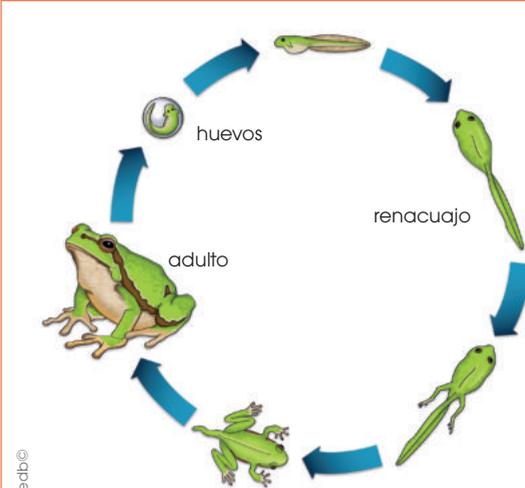
Ciclo vital de los insectos: mosca



Ciclo vital de los peces: atún

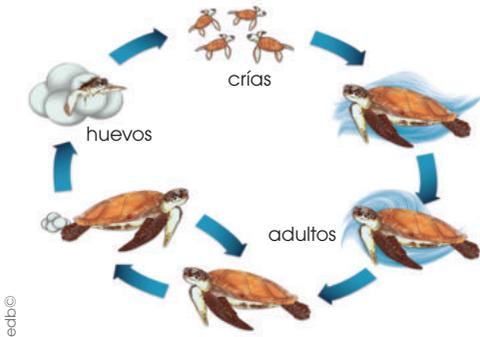


Ciclo vital de los anfibios: rana



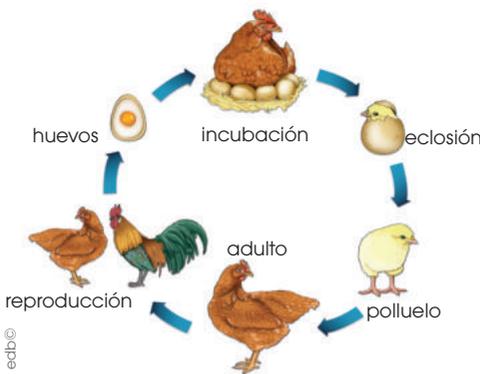
La familia se reúne el fin de semana para preparar un almuerzo tradicional que encanta a Hortensia: ceviche de palmito, maito de cachama y chicha de yuca que se elaboró con anticipación. Alipio comenta que Brenda ha avanzado mucho en su propuesta radial sobre el ciclo vital de los animales.

Ciclo vital de los reptiles: tortuga



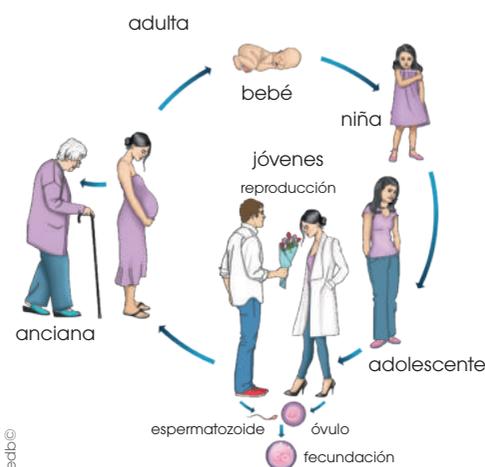
El ciclo de vida de la mayoría de reptiles inicia con un **huevo**, que puede permanecer en incubación dentro del cuerpo de la hembra. Después de la incubación las **crías** salen en búsqueda de alimento y lugar seguro. Las crías crecen hasta convertirse en **adultos** para, finalmente, aparearse y empezar un nuevo ciclo.

Ciclo vital de las aves: gallina



El ciclo de vida de las aves inicia cuando los **huevos** fecundados son incubados por la hembra. Después de veintidós días se produce la eclosión, donde el **polluelo** sale del huevo rompiendo la cáscara con su pico. El polluelo se alimenta y crece hasta convertirse en **adulto**, buscar pareja y reproducirse, e iniciar un nuevo ciclo.

Ciclo vital de los mamíferos: ser humano



En la mayoría de los mamíferos, los embriones se alojan dentro del cuerpo de la madre donde permanecen protegidos mientras terminan su desarrollo (**vivíparos**). Cuando el desarrollo se completa se produce el nacimiento. Después del nacimiento todos los mamíferos se alimentan de leche materna para iniciar el proceso de crecimiento. En el caso del ser humano las fases son: **bebé**, **niño**, **adolescente**, **joven**, **adulto** y **anciano**. Cuando ya son adultos, los mamíferos buscan pareja, se reproducen e inician un nuevo ciclo.

Vocabulario

Mamífero

Vertebrado que posee mamas funcionales en las hembras, usadas para alimentar a sus crías.

Ovíparos

Animales que ponen huevos en los que se desarrollan los embriones.

Vivíparos

Animales cuyos embriones se desarrollan por completo en el vientre de la madre.

Manos a la obra

Analice el ciclo vital de los reptiles, de las aves y de los mamíferos y establezca comparaciones entre ellos.

Actividades

1. Compare el ciclo vital del resto de animales con el ciclo vital de los humanos. Por ejemplo: la eclosión de los huevos en aves no se produce en mamíferos.
2. Observe y anote las diferencias entre el ciclo de vida de los mamíferos con los insectos y los anfibios.

La familia Pugachi Salazar tiene como tradición realizar un paseo al año y ha llegado el momento de hacerlo. Deciden realizar este año un periplo que durará tres días por la ruta de las cascadas, en el cantón Sucumbíos. Hay emoción porque harán un inventario de las plantas medicinales, para lo cual tomarán fotos de sus partes.

Las plantas

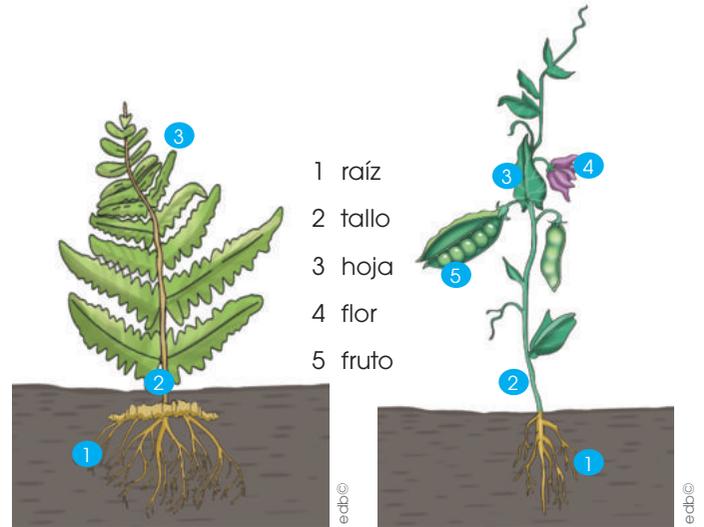
Las **plantas** son seres vivos **autótrofos** a diferencia de los animales. Se clasifican en dos grandes grupos: plantas sin flor y plantas con flor.

En todas las plantas distinguimos la raíz, el tallo y las hojas. Además, muchas plantas tienen flores y frutos.

La raíz

La **raíz** es la parte de la planta que la fija al suelo y que absorbe el agua y las sales minerales que necesita para su alimento. Crece hacia el interior de la tierra.

Las raíces de una planta pueden tener formas distintas:



Planta sin flor. Helecho

Planta con flor. Arveja

Vocabulario

Autótrofos

Son organismos capaces de elaborar su propio alimento, como en el caso de las plantas.

Raíz de un rosal	Raíz de una palmera	Raíz de la planta de la remolacha
Una raíz principal gruesa de la que parten raíces más finas. Es el caso del rosal o de la mayoría de los árboles, como el roble.	Todas las raíces tienen el mismo grosor, como sucede en la palmera o en la mayoría de los cereales, como el trigo.	Una raíz principal muy gruesa en la que la planta almacena alimentos. Es el caso de la remolacha o el nabo.

Actividades

- Escriba varios ejemplos de plantas que posean:
 - Una raíz principal gruesa de la que parten raíces más finas: _____
 - Todas las raíces del mismo grosor: _____
 - Una raíz principal muy gruesa en la que almacena alimentos: _____
- Puede acceder a Internet usando un infocentro cercano a su localidad para buscar esta información.

El paseo familiar inicia el viaje desde la parroquia El Playón de San Francisco, donde Naomi comenta sobre las hojas de los frailejones del ecosistema de este páramo húmedo, mientras realizan la caminata de hora y media a la cascada de El Chingal.

El tallo

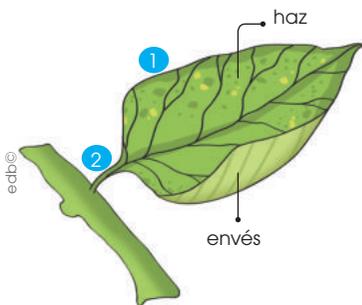
El **tallo** sostiene las hojas, da firmeza a la planta y distribuye el alimento. La longitud y el grosor del tallo son muy variables.

Según su grosor, los tallos pueden ser herbáceos o leñosos.

- Los tallos herbáceos son delgados y flexibles, como los de la manzanilla, el geranio o el trébol. Las plantas con tallo herbáceo son las hierbas.
- Los tallos leñosos son gruesos y rígidos. Las plantas con tallo leñoso pueden ser árboles o arbustos.
 - Los árboles se caracterizan por tener un tronco grueso y sus ramas nacen en su parte superior, como sucede con el manzano o con el pino.
 - Los arbustos se caracterizan porque sus ramas empiezan a aparecer desde el suelo, como sucede en el cedrón, el romero o la retama.

Las hojas

Las **hojas** son la parte de la planta que transforma en alimento las sustancias que la raíz ha absorbido del suelo. Nacen de las yemas que se forman en los tallos y las ramas, tienen forma de lámina y son de color verde. En la hoja distinguimos:



1. El **limbo** es la parte ancha de la hoja. La parte superior se denomina *haz*, y suele ser de color verde oscuro y brillante. La inferior se denomina *envés*, y acostumbra a ser de color más claro que el haz.

2. El **pecíolo** es la parte de la hoja que une el limbo a la rama o al tallo.

Las hojas se pueden clasificar según la forma y según el *borde del limbo*. Observemos los ejemplos en el esquema del lado derecho.

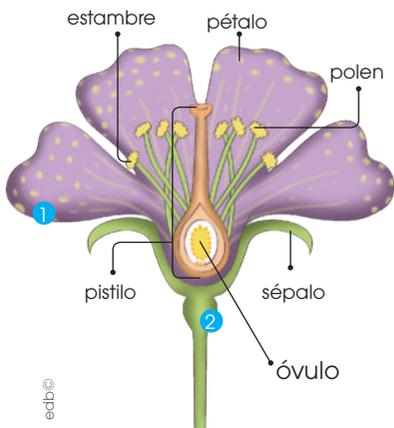
Según la forma del limbo son:	
	Aguja, como las del pino.
	Lanza, como la hoja de eucalipto.
	Corazón, como la hoja de fréjol.
	Palma de la mano, como las de la higuera.
Según el borde del limbo son:	
	Lisas, como las de la guayaba.
	Dentadas, como las de la mora.
	Lobuladas, como las del roble.
	Espinosas, como las de los cactus.

Actividades

2. Clasifique estas plantas en *herbáceas* o *leñosas* (árboles o arbustos).
cedrón - guabo - chirimoya - yuca - arroz - chocho - fréjol - palma - caña - llantén

Herbáceas	Leñosas
_____	_____

Naomi con su familia atraviesa la ceja de montaña rodeada de árboles de guandera y flores de orquídeas y bromelias. Arriban al valle de los frailejones y desde allí suben hasta la cascada de Las Ollas y El Corazón.



eadb©

1 La **corola** es la parte más vistosa de la flor. Está formada por los **pétalos**, que pueden tener diferentes formas, tamaños y colores.

2 El **cáliz** está formado por pequeñas hojas de color verde llamadas **sépalos**.

En su interior se encuentran:

- Los estambres, que contienen el polen.
- El pistilo.

Las flores y los frutos

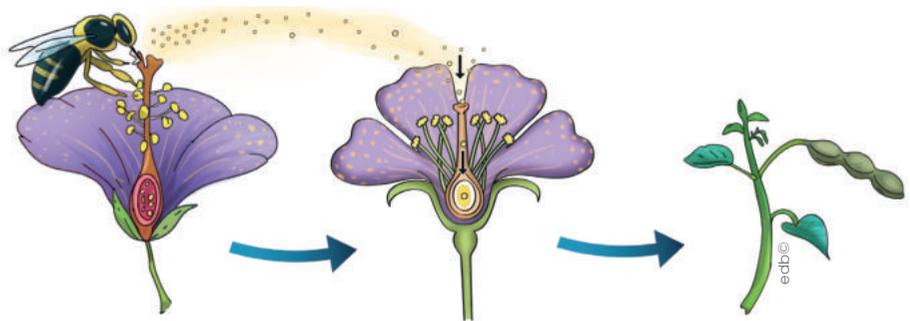
En la mayoría de los casos, **las flores** se transforman **en frutos**, y estos contienen las semillas de las que se originará una nueva planta. Las flores y los frutos nacen de las yemas que se forman en las ramas y el tallo de las plantas.

En una flor distinguimos la **corola** y el **cáliz**.

En el proceso de transformarse las flores en frutos intervienen varios agentes polinizadores como el viento, los insectos, las aves.

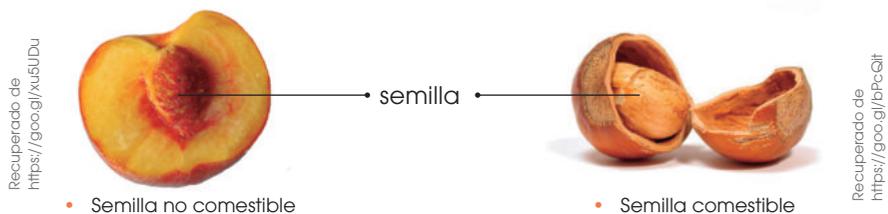
Los frutos y las semillas

La mayor parte de las **flores** se convierten en **frutos** a partir de este proceso:



- Los insectos y el viento transportan el polen que se desprende de los estambres.
- El polen penetra en el pistilo de la flor, hasta llegar al óvulo y producirse la fecundación y la formación de las semillas.
- Los pétalos se marchitan y el pistilo crece hasta convertirse en el fruto.

En el interior del fruto están las **semillas**:



Recuperado de <https://goo.gl/xu5UDu>

- Semilla no comestible

Recuperado de <https://goo.gl/bPcQlt>

- Semilla comestible

Y, a partir de las semillas, nacerán nuevas plantas, y se iniciará un nuevo ciclo vital.

Manos a la obra

Explique, de forma oral y escrita, las partes de la planta, sus funciones, clasificación y usos.

Actividades

3. ¿Conoce otras semillas comestibles y no comestibles? Escriba varios ejemplos.

4. Explique cómo las flores se convierten en frutos.

Introducción

Esta actividad es una oportunidad para observar, identificar y aplicar los conceptos aprendidos sobre las plantas. Para hacer el herbario es necesario buscar plantas, recolectarlas, prensarlas sin dañar su forma, secarlas y, finalmente, colocarlas en un cuaderno.

Objetivos

1. Observar las partes de las plantas y sus características y las diferencias entre ellas.
2. Conocer las plantas que se encuentran a nuestro alrededor.

Materiales

- plantas de todo tipo: sus hojas, tallos, raíces
- tijeras para podar
- una carpeta con hojas de papel bond o cartulinas
- libros viejos y papel periódico
- cinta adhesiva
- esferos o marcadores

Procedimiento

1. Recolecte las plantas con las que cuente a su alrededor. Las plantas deben ser recogidas tan completas como sea posible. De los árboles solo recoja las hojas. Limpie y seque las plantas.



edb©

2. Coloque cada planta entre las hojas de papel periódico. Apile cada planta una sobre otra y encima ponga objetos pesados planos como libros.



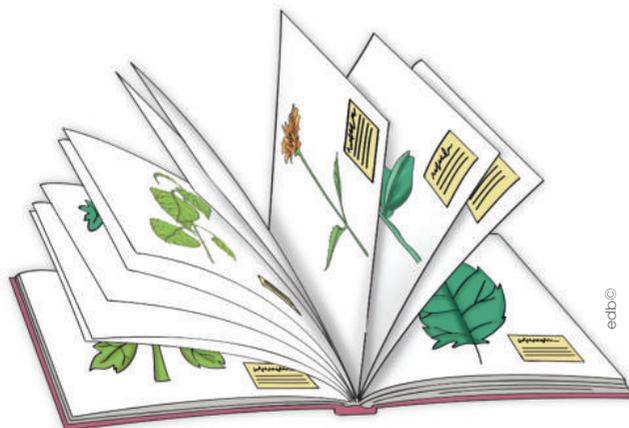
edb©

3. Una vez que las plantas estén secas, pegue con cinta adhesiva en hojas blancas o cartulinas. En la esquina inferior derecha escriba el nombre de la planta y sus características (tipo de tallo, raíz, hojas).



edb©

4. ¡Cree una portada a su gusto y listo! Ya tiene un herbario.



edb©

Tomado de <https://goo.gl/6TmVej> y <https://goo.gl/WbMzAv>

1 Seleccione el ciclo vital del animal que más haya llamado su atención y descríballo con sus propias palabras.

2 ¿En qué se parecen y en qué se diferencian el ciclo vital de los mamíferos y de las aves?

3 Busque dos características comunes y dos distintas entre los ciclos vitales de los reptiles y los mamíferos; y entre los ciclos vitales de los reptiles y los peces. Anótelas a continuación.

Reptiles y mamíferos	
Características comunes	<hr/> <hr/> <hr/>
Características distintas	<hr/> <hr/> <hr/>
Reptiles y peces	
Características comunes	<hr/> <hr/> <hr/>
Características distintas	<hr/> <hr/> <hr/>

4 Responda verdadero (V) o falso (F) según corresponda:

- Los anfibios, insectos, aves, peces nacen de huevos. (___)
- Los mamíferos, al igual que los anfibios, sufren de una metamorfosis en su ciclo de vida. (___)
- Las ranas presentan una metamorfosis que comprende tres fases: huevo, renacuajo y adulto. (___)
- En los mamíferos los embriones se desarrollan dentro del cuerpo de la madre y se alimentan de leche materna. (___)
- La mayoría de los peces se reproducen por medio de huevos utilizando una fecundación interna. (___)
- El ciclo de vida de los insectos comprende los estadios de huevo, larva, pupa e insecto adulto. (___)

5 Complete este esquema con las palabras que se muestran a continuación.

semillas - el agua y las sales minerales que necesita para su alimento - tallo - frutos - hojas

Partes de la planta	Función
Raíz	Absorbe _____ _____
	Sostiene las hojas, da firmeza a la planta y distribuye el alimento.
	Transforman el agua y las sales minerales en alimento para la planta.
Flores	Se transforman en _____ _____
Frutos	Contienen las _____ _____

6 Relacione según corresponda. Escriba en el paréntesis el número que corresponda.

Partes de la planta		Características	
1.	Raíz	(___)	Contiene la semilla.
2.	Tallo	(___)	Tiene un haz y un envés.
3.	Hojas	(___)	Se transforma en fruto.
4.	Flores	(___)	Fija la planta al suelo.
5.	Frutos	(___)	Está formada por ramas y yemas.

7 Determine cuál de estas plantas es hierba, arbusto o árbol.



Recuperado de <https://goo.gl/ugmpza>

Margarita



Recuperado de <https://goo.gl/q19oob>

Pino



Recuperado de <https://goo.gl/vAkKgD>

Romero

8 Subraye las opciones que sean correctas.

- La cebolla tiene una raíz principal y varias raíces secundarias.
- Un ejemplo de arbusto es el romero.
- El limbo es la parte ancha de la hoja.
- La corola es la parte más vistosa de la flor.
- El fruto contiene la semilla que al germinar desarrolla una nueva planta.

9 Identifique si estas partes de una planta corresponden a raíces (R), tallos (T), hojas (H), flores (Fl), frutos (Fr) o semillas (S). Escriba un visto donde corresponda.

Imágenes	R	T	H	Fl	Fr	S
<p>Recuperado de https://bit.ly/2nyxvkg</p>						
<p>Recuperado de https://bit.ly/2jO3Xs5</p>						
<p>Recuperado de https://bit.ly/2nwUKbO</p>						
<p>Recuperado de https://bit.ly/2l6CTCY</p>						

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.RS.33.	Analiza el ciclo vital de diferentes animales y establece comparaciones utilizando esquemas cognitivos. (Ref. I.A1.22.2.)				
A1.RS.37.	Explica e identifica, de forma oral y escrita las partes de la planta, funciones y clasificación. (Ref. I.A1.22.1.)				

D: Domina A: Adquirido EP: En proceso I: Inicio

En el tercer y último día de paseo, Naomi despierta con una oración en la mente: la orquídea azul... Pendientes de que sea una señal, la familia visita las cascadas El Garrapatal, a 2 kilómetros de la parroquia La Bonita, donde se pueden contemplar hermosas orquídeas y mariposas. Y finalmente la cascada La Vicunda, a 4 kilómetros de la parroquia Rosa Florida, con una caída de 80 metros.

Me conecto con...

El mundo de los números

Lea este problema y escriba sus repuestas en letras:

"Ignacio compra cuatro litros de agua, un litro de aceite y un litro de vinagre".

¿Cuántos litros compra en total?

TIC

Observe el noticiero en la televisión, realice un listado de diez sustantivos, y adjetivos, escríbalos en su cuaderno de trabajo.

Los sustantivos

Los **nombres o sustantivos** sirven para nombrar a todo tipo de sujeto dentro de la oración. Como ya habíamos vistos antes, existen diferentes tipos de sustantivos.

Sustantivo común: Nombr a personas, animales, lugares y cosas. Dentro de la oración se lo conoce como *sujeto*. Los nombres o sustantivos comunes pueden ser individuales y colectivos.

Sustantivo individual: Nombr a un solo lugar, persona o elemento. Ejemplo: *isla*.

Sustantivo colectivo: Nombr a personas o elementos a la vez. Ejemplo: *archipiélago*.

Sustantivo propio: Nombr a una persona, animal o lugar y lo diferencian del resto. Ejemplos: río, **sustantivo común**, Amazonas, **sustantivo propio**.



edbc©

Actividades

1. Relacione con una línea las imágenes con el tipo de sustantivo que les corresponde, y luego escriba una oración con cada uno de ellos.



Colectivo

Individual



La familia almuerza en un restaurante de comida típica. Mientras saborean ricos platillos con palmito, escuchan en la radio que han detenido en Nueva Loja a traficantes de especies que ilegalmente querían sacar de la región al loro azul. Naomi comenta sobre la necesidad de sensibilizar a la comunidad respecto a la vida animal y sus derechos.

Identifiquemos los tipos de oraciones

Para comunicarnos utilizamos las oraciones. A través de estas transmitimos ideas, pensamientos o emociones, de acuerdo con la intención que tenemos al hablar.

Vocabulario

Intención

Idea que una persona tiene para hacer.

Intención

Idea que se persigue con cierta acción o comportamiento.

Manos a la obra

Recuerde alguna conversación con los miembros de su comunidad y escriba los diversos tipos de oración que identifique.



Según la intención de la persona que habla, las oraciones son:

- **Enunciativas:** Comunican un hecho: *Fue rescatado un guacamayo azul-amarillo.*
- **Exclamativas:** Expresan sentimientos o sorpresa: *¡Los animales tienen derechos!*
- **Interrogativas:** Formulan preguntas: *¿Estará con salud el guacamayo?*
- **Imperativas:** Manifiestan órdenes: *¡Actuemos ya!*

Actividades

1. Lea esta conversación y complete las actividades:

- Buenas tardes, señorita.
- Buenas tardes, ¿en qué puedo servirle?
- Por favor, denos información sobre un crédito.
- Claro, para un crédito necesita ciertos documentos.
- Y ¿cuál es el interés? ¡Dígame, por favor!

—El interés es del 12 %.

- Identifique en la conversación una oración enunciativa.
- Escriba una oración interrogativa del texto.
- La oración «denos información sobre un crédito», ¿qué tipo de oración es?
- Ubique en el texto una oración exclamativa.

Naomi y su padre Ricardo Pugachi se dan cuenta de que a su población le hace falta desarrollar más el turismo y piensan que una forma de lograrlo es capacitando a todas las personas de su comunidad, pero, para ello, necesitan organizar una reunión y les hace falta un lugar para hacerlo. A Naomi se le ocurre escribir una solicitud y enviarla al alcalde de su localidad pidiendo un lugar para realizar dicha reunión.

Aplicalo

Escriba una propuesta de visita a un sitio que considere turístico de su localidad. Recuerde escribir elementos como:

Nombre del sitio.

Relevancia para conocerlo.

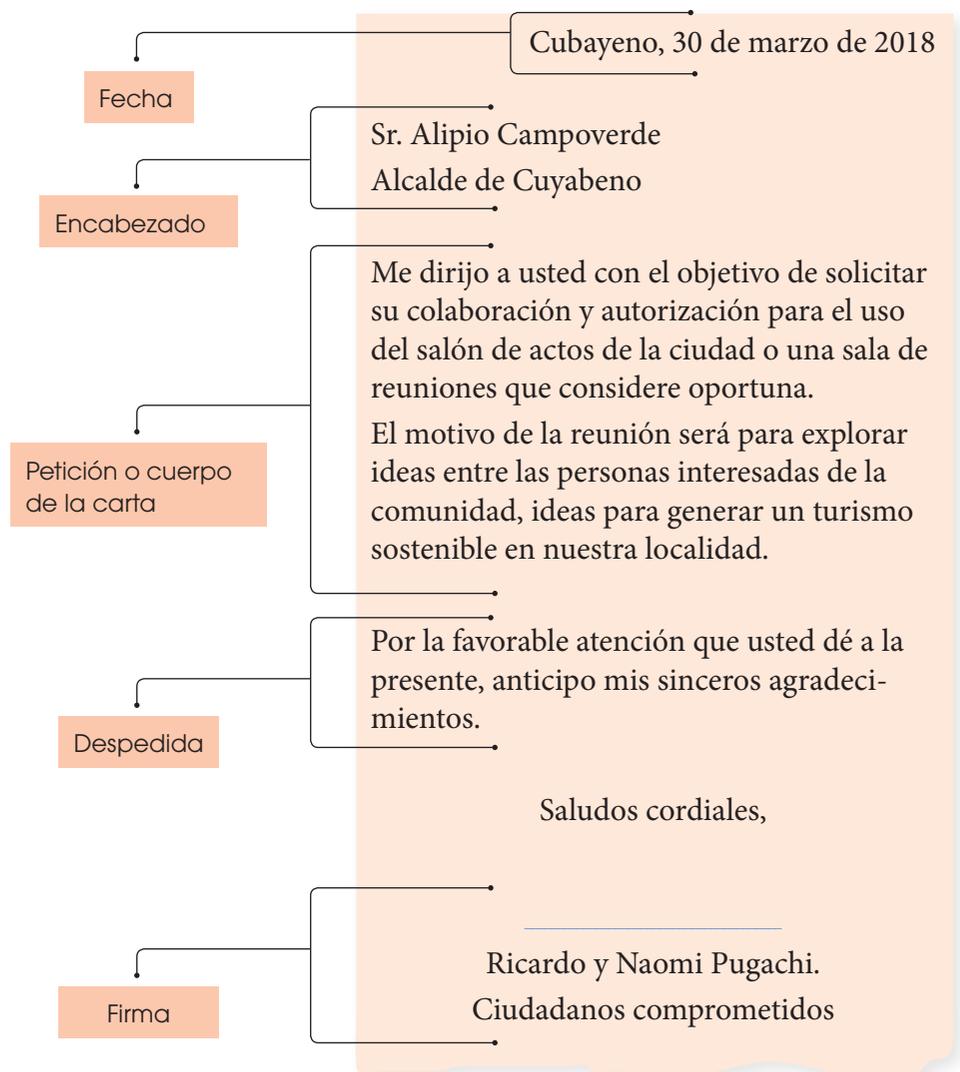
¿Cómo llegar?

Gastronomía.

Sitios importantes.

La carta, la solicitud

Las cartas sirven para comunicarnos con otras personas. La solicitud es un tipo de carta que tiene como objetivo realizar una petición a una autoridad. Se escribe con un lenguaje formal. La **solicitud**, al igual que la carta del lector, tiene una estructura definida. Su intención comunicativa es la de satisfacer alguna necesidad en específico. Ejemplo:



eadb©

Distribución gratuita. Prohibida su reproducción.

Ricardo y Hortensia deciden aportar en el plan educativo de respeto a los derechos de los animales con una investigación sobre el loro azul, uno de los más grandes del planeta y ave representativa de la Amazonía. En el desarrollo de su plan, comentan que la educación es el arma más potente para eliminar las desigualdades sociales.

¿Cómo escribo un texto?

Reflexione:

- ¿Cómo puedo expresar mis pensamientos?
- ¿Qué hago antes de escribir?

Lea este fragmento junto con su profesor

La desigualdad, un fenómeno que persiste en el mundo y que Ecuador busca combatir

En la actualidad ochenta personas poseen la misma riqueza que la mitad más pobre de la población cuando en 2010 la concentración estaba en 388 personas, lo que da cuenta de una creciente concentración de la riqueza mundial en menos manos. En el caso del Ecuador, el 2 % de las familias posee el 90 % de las grandes empresas.

Esos y otros indicadores de la creciente desigualdad y del aumento de la riqueza de los más ricos frente a la existente pobreza extrema es motivo de preocupación para personajes y entidades que van desde el papa Francisco, pasando por organismos como el Fondo Monetario Internacional hasta organizaciones no gubernamentales y gobiernos.

Valdivieso, Jeanneth. (26.03.2018.). La desigualdad, un fenómeno que persiste en el mundo y que Ecuador busca combatir. *Andes*. Recuperado de <https://goo.gl/UN2jk7>.

Me conecto con...

El mundo de las palabras

Las ideas principales son oraciones que expresan una información básica para el desarrollo del tema que se trata.

Cuando se reconocen las ideas principales en un escrito es posible hacer un resumen adecuado de una lectura. Esta técnica es necesaria cuando se estudia o se toma notas sobre algún tema en particular.

En la lectura; observe que se han puesto en color las ideas principales del texto.



Actividades

1. Identifique las palabras relacionadas con pobreza:

2. Realice un resumen del fragmento

3. Escriba su opinión sobre este fragmento:

Brenda y Víctor visitan a Naomi y dialogan sobre el plan educativo para el respeto a la vida en la región. Están preocupados por la tala ilegal de los bosques y el casi exterminio de especies, como la "caoba". Naomi propone sensibilizar a la población creando textos cortos sobre formas de superar las desigualdades sociales para no incurrir en negocios que afectan la vida para las actuales y futuras generaciones.



edbc©

Una sociedad educada es una sociedad que progresa.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Una sociedad desigual

Ecuador es una de las sociedades más desiguales del mundo. El 20 % del sector más rico percibe el 50 % de los ingresos nacionales, mientras el 20 % más pobre recibe un 5 %. Mucha de la gente pobre que vive en las ciudades recibe 2,7 dólares diarios y las personas indígenas 1,3 dólares, según una encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas en noviembre de 2004, a 12 000 hogares urbanos.

La desigualdad es el más grave problema de la sociedad ecuatoriana. La migración internacional ha sido la salida que muchos hogares ecuatorianos han encontrado frente al desempleo y el deterioro de la calidad de vida. Se van las personas calificadas, las que están preparadas para enfrentarse con un mercado laboral exigente en condiciones desiguales e ilegales. La mayoría deja a sus hijas e hijos con sus abuelas, tías, con sus hermanas mayores. Se van principalmente a Estados Unidos y Europa. Ecuador está perdiendo a su mano de obra calificada, a las personas adultas en su etapa de mayor productividad, y sobre todo, las hijas e hijos se están perdiendo de la educación, el cariño y la cercanía con sus padres.

La desigualdad social y la exclusión cultural son las principales amenazas a los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Unicef. (26.03.2018.). Una sociedad desigual. *Unicef Ecuador*. Recuperado de <https://goo.gl/MLt1nJ>.

Manos a la obra

Escriba tres datos sobre la desigualdad que encuentre en el texto.

Actividades

1. Subraye las ideas principales del texto y con ellas realice un resumen.
2. Recuerde el texto anterior sobre la desigualdad, escriba un texto de su autoría sobre la desigualdad en el Ecuador:

La realidad sobre la seguridad ciudadana en Carchi

Lea este fragmento y realice las actividades.

La realidad sobre la seguridad ciudadana en Carchi

Cuando se habla de la región norte del país, inmediatamente lo asociamos con las provincias fronterizas con problemas de inseguridad y violencia, fruto de su vecindad con Colombia; además, los medios de comunicación nacional, en forma periódica, informan de hechos criminales que, al parecer, son comunes y habituales, lo que ha generado una imagen distorsionada e imprecisa de la realidad cotidiana que viven los pueblos y comunidades de Carchi.

Herrera, Guillermo. (26.03.2018.). La realidad sobre la seguridad ciudadana en Carchi. Observatorio De Seguridad Ciudadana. Recuperado de <https://goo.gl/BNXu4d>.

1. Realice una solicitud al presidente de la República, en la que pida mayor control y seguridad en esta zona del país.
2. Redacte un texto corto sobre la pobreza en tu localidad.
3. Converse con los miembros más cercanos de su comunidad (vecinos, parientes o amigos) y recoja sus opiniones sobre la desigualdad.
4. Escuche un programa radial, e identifique los diferentes tipos de oraciones que utilice el locutor. Complete este cuadro:

O. enunciativas

O. exclamativas
O. interrogativas
O. imperativas

5. Ordene estas oraciones y utilícelas para escribir una oración mas compleja, dentro del contexto de su comunidad.

frías. noches Las son oscuras

País tradiciones. y Ecuador es de llo-
no un

Distribución gratuita. Prohibida su reproducción.

- 1** Los sustantivos y adjetivos forman parte del sujeto, identifique estas palabras en las oraciones.

 - En la oración «El cardumen viaja a gran velocidad», cardumen es un sustantivo:
 - a. propio.
 - b. individual.
 - c. colectivo.
 - d. común.
 - En la oración «Juan come arroz con atún», Juan es un sustantivo:
 - a. propio.
 - b. individual.
 - c. colectivo.
 - d. común.
 - En la oración «La abeja vuela sobre las flores del parque», abeja es un sustantivo:
 - a. propio.
 - b. individual.
 - c. colectivo.
 - d. común.
- 2** Ordene las partes de la estructura de una solicitud:

 1. firma
 2. petición
 3. despedida
 4. encabezado
 - a. 4, 2, 3, 1
 - b. 2, 1, 4, 3
 - c. 1, 4, 2, 3
 - d. 3, 2, 4, 1
- 3** La intención comunicativa de la solicitud es:

 - a. satisfacer una necesidad.
 - b. informar sobre un hecho.
 - c. comunicarse con un familiar.
 - d. informar sobre los lugares turísticos.
- 4** El objetivo de una solicitud es:

 - a. relatar un hecho.
 - b. realizar una petición a una autoridad.
 - c. ubicar lugares.
 - d. informar varios datos.

D.C.D	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.CC.12	Explica de forma oral los deberes y derechos ciudadanos y reflexiona sobre las formas de acortar la brecha de desigualdad en su comunidad. Ref. (I.A.1.4.3.)				
A1.RS.12.	Analiza diferentes tipos de cartas identificando su función comunicativa. Ref.(I.A1.19.1.)				

5

Lea el texto y conteste las preguntas:

Cifras de pobreza en Ecuador y el mundo, una constante alerta que enfrentar

En este 17 de octubre en el que se conmemora el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza, bien vale tener presentes algunos indicadores de la realidad que se vive en Ecuador y en el resto del mundo sobre el perenne mal de la pobreza.

La pobreza por ingresos a nivel nacional en junio de 2017 se ubicó en un 23,1 % en comparación con el 23,7 % de junio de 2016, precisa un estudio del Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos divulgado en junio de 2017.

Para el mismo período, la pobreza a nivel rural varió de 40,9 % en 2016 a 41,0 % en 2017. La pobreza urbana en junio de 2017 fue de 14,6%, mientras que, en junio de 2016, se ubicó en 15,6 %.

En junio de 2017 la pobreza extrema a nivel nacional se ubicó en 8,4% frente al 8,6% del mismo mes del año anterior, recuerda la investigación del INEC (Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos).

En cuanto a ciudades del país, Quito es la ciudad autorepresentada con menor tasa de pobreza (7,8 %), mientras que Machala la de mayor incidencia (14,4%).

Para la medición de la pobreza el INEC utiliza recomendaciones internacionales: «se compara el ingreso per cápita del hogar con la línea de pobreza y pobreza

extrema, las cuales en junio de 2017 se ubicaron en 85,58 USD y 48,23 USD mensuales por persona respectivamente». El estudio resalta que las personas «cuyo ingreso per cápita es menor a la línea de pobreza son considerados pobres, y si es menor a la línea de pobreza extrema son considerados pobres extremos».

Ecuavisa. (26.03.2018.). Cifras de pobreza en Ecuador y el mundo, una constante alerta que enfrentar. Portal Ecuavisa Digital. Recuperado de <https://goo.gl/yvjwvC>.

1. La línea de pobreza en 2017 fue de:
 - a. 85,58 USD
 - b. 48,23 USD
 - c. 40,9 USD.
 - d. 14,6 USD
2. ¿Cuál es la ciudad con menor índice de pobreza?
 - a. Loja.
 - b. Tulcán.
 - c. Quito.
 - d. Latacunga.
3. ¿Cuál es la ciudad con mayor índice de pobreza?
 - a. Machala.
 - b. Manta.
 - c. Quevedo.
 - d. Ambato.

D.C.D	Indicador de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.RS.47.	Reconoce en textos los principales indicadores de pobreza del país con información actualizada y sitúa geográficamente las ciudades con mayor índice de pobreza. (Ref. I.A.1.4.3.)				
A1.ET.27.	Escribe textos donde se reflexione sobre la igualdad de oportunidades que debe tener la población, aplicando estrategias que apoyen la escritura. (Ref. I.A.1.17.1.)				

D: Domina

A: Adquirido

EP: En Proceso

I: Inicio

Cartilla
46

Naomi ayuda a su madre en la elaboración de artesanías. Para ello, usan diferentes materiales obtenidos de la naturaleza como semillas de varios colores y formas, piedras, hojas, tallos y fibras vegetales.

Collares, pulseras, lanzas y cuchillos negros son algunos ejemplos de las artesanía elaboradas.

Naomi publica en Internet imágenes de las artesanías, con el fin de ampliar la oferta y venta de sus productos. Después de seis meses de la publicación encuentra que a 5 897 personas les gustan los collares y que a 6 268 personas les gustan las lanzas.

¿Cuál es la artesanía que más agrada a la mayoría de personas y cuál la que menos agrada?

Me conecto con...

La naturaleza

En el Cuyabeno existe una gran diversidad de fauna. Sus habitantes usan las lanzas y cuchillos para la caza; principalmente, se alimentan de guanta, armadillo, culebra, entre otros. También se dedican a la pesca de una gran variedad de peces.

Comparación de números

Siempre iniciamos comparando las cifras de izquierda a derecha:

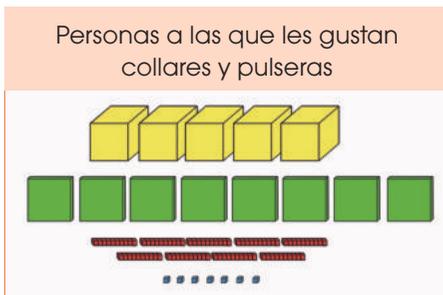
- $5 < 6$; por lo tanto, $5\ 897 < 6\ 268$. Es decir, los collares son menos preferidos que las lanzas.
- $6 > 5$; por lo tanto, $6\ 268 > 5\ 897$. Es decir, las lanzas son más preferidas que los collares.

Para comparar cantidades de cuatro cifras iniciamos por las unidades de mil. Si estas son iguales, comparamos las centenas, luego, las decenas y, finalmente, las unidades hasta encontrar la desigualdad.

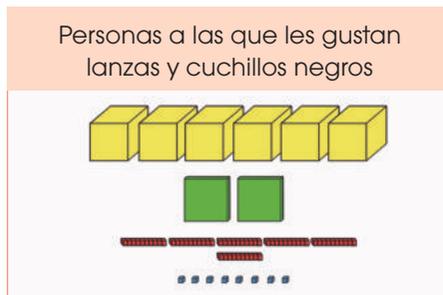
Para comparar utilizamos los símbolos mayor que ($>$), menor que ($<$) o igual que ($=$).

TIC

En el Cuyabeno observamos una gran diversidad de fauna como: tapires, pumas, anacondas, cocodrilos, monos, ranas, murciélagos, entre otros. Consulte más variedad de fauna del Cuyabeno a través de los infocentros de su localidad.



Um	C	D	U
5	8	9	7



Um	C	D	U
6	2	6	8

Actividades

- Compare cada pareja de números y coloque entre ellos uno de estos símbolos: $>$, $<$.
 - Nueve mil cuatrocientos diez es; _____ nueve mil ciento cuarenta
 - Tres mil ciento doce es; _____ tres mil doscientos diez
- Ordene estos números de menor a mayor.
 $2\ 812 - 8\ 221 - 2\ 281 - 1\ 821 - 8\ 884$

- Escriba el signo $>$, $<$ o $=$, según corresponda.

$4\ 806$ _____ 806

$5\ 934$ _____ $5\ 493$

$7\ 840$ _____ $7\ 840$

La familia de Naomi asistió a una feria gastronómica en Sucumbíos, donde se deleitaron con una gran variedad de sabores de menús que tenían a su disposición.

Don Ricardo y Hortensia recibieron esta sugerencia de menús: ceviche de palmito, casabe, chicha de yuca, maito de tilapia, chicha de chonta, chontacuros y cachama. Antes de decidir qué menú se van a servir, acuerdan que cada uno puede seleccionar dos opciones.

¿Cuántas posibles combinaciones con los menú sugeridos puede realizar la familia de Naomi?

Combinaciones simples de 3 × 4



Para saber la cantidad de combinaciones que podemos formar, necesitamos una tabla de doble entrada.

Observe las combinaciones con los menús sugeridos.

	Ceviche de palmito	Chontacuros	Cachama
Casabe	Casabe y ceviche de palmito	Casabe y chontacuros	Casabe y cachama
Maito de tilapia	Maito de tilapia y ceviche de palmito	Maito de tilapia y chontacuros	Maito de tilapia y cachama
Chicha de yuca	Chicha de yuca y ceviche de palmito	Chicha de yuca y chontacuros	Chicha de yuca y cachama
Chicha de chonta	Chicha de chonta y ceviche de palmito	Chicha de chonta y chontacuros	Chicha de chonta y cachama

Vocabulario

Cachama

Pez de río de tamaño grande, hay dos clases de cachama: la negra y blanca.

Chontacuros

Gusano que nace de un tipo de escarabajo negro y anida en el corazón de los árboles de chonta. Lleg a medir hasta 5 cm de largo y 2 cm de diámetro.

La familia de Naomi dispone de doce opciones que pueden escoger para servirse.

En una combinación de 3 × 4, siempre obtendremos doce posibilidades u opciones.

Actividades

- Realice una combinación de 3 × 4 con base en los productos alimenticios de su comunidad. Para ello seleccione tres alimentos procedentes de fuentes animales y cuatro de fuentes vegetales y elabore una tabla de 3 × 4 con las posibles combinaciones. Guíese a través de la tabla del ejemplo anterior.

En un festival de música con la participación de varias comunidades, asisten 2 182 personas y, debido a un fuerte aguacero, se fueron 1 295 personas. ¿Cuántas personas se quedaron en el festival de música?

Resta de cuatro cifras con reagrupación

Observe el proceso de resolución de una sustracción con reagrupación.

$$\begin{array}{r} 1 \ 10 \ 17 \\ 2 \ 1 \ 8 \ 12 \\ - 1 \ 2 \ 9 \ 5 \\ \hline 0 \ 8 \ 8 \ 7 \end{array}$$



Manos a la obra

Observe los números y plantee tres restas con reagrupación y resuelva:

- 3 864
- 5 951
- 4 321

En una resta, la reagrupación se da cuando el o los números del minuendo son menores que los números del sustraendo.

Para restar números de cuatro cifras, coloque siempre las unidades debajo de las unidades, las decenas debajo de las decenas, las centenas debajo de las centenas y las unidades de millar debajo de las unidades de millar.

Términos de la resta

Recuerde los nombres de los términos de una resta.

¿Cuántos tulipanes faltan por crecer?



$$\begin{array}{r} 2 \ 7 \ 5 \\ - 1 \ 4 \ 0 \\ \hline 1 \ 3 \ 5 \end{array}$$

2 7 5 → minuendo
 - 1 4 0 → sustraendo
 1 3 5 → diferencia o resultado

$$275 - 140 = \underline{\quad}$$

Faltan **135 tulipanes** por crecer.

Actividades

1. Resuelva estas restas, recuerde que debe reagrupar.

$$\begin{array}{r} 4 \ 7 \ 3 \ 5 \\ - 2 \ 5 \ 4 \ 2 \\ \hline \end{array}$$

2 1 9 3

$$3 \ 5 \ 1 \ 3$$

$$\begin{array}{r} - 2 \ 7 \ 3 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

7 7 7

$$6 \ 8 \ 2 \ 5$$

$$\begin{array}{r} - 4 \ 9 \ 5 \ 7 \\ \hline \end{array}$$

1 8 6 8

$$8 \ 1 \ 0 \ 2$$

$$\begin{array}{r} - 7 \ 9 \ 1 \ 1 \\ \hline \end{array}$$

1 9 1

$$7 \ 6 \ 3 \ 5$$

$$\begin{array}{r} - 5 \ 8 \ 6 \ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$3 \ 3 \ 5 \ 6$$

$$\begin{array}{r} - 2 \ 8 \ 9 \ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$7 \ 2 \ 4 \ 7$$

$$\begin{array}{r} - 4 \ 6 \ 3 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$9 \ 2 \ 7 \ 6$$

$$\begin{array}{r} - 2 \ 4 \ 9 \ 4 \\ \hline \end{array}$$



Durante el 2015 se dio un verdadero impulso al turismo en Tarapoa. El considerar al turismo una de las principales actividades económicas no petroleras es una de las metas del Ministerio de Turismo en 2018, para incentivar la economía de país.

Los gastos de los turistas tienen un promedio de \$1 200 por visita.

Recordemos que, en 2007, hubo un déficit en el sector turístico, el mismo que en la actualidad se ha transformado en un potencial económico del sector.

Actividades

1. Con los números proporcionados en la información anterior, realice combinaciones de diez parejas para cada uno de ellos. Escriba y compare utilizando los símbolos mayor que ($>$), menor que ($<$) o igual que ($=$).

2. Utilizando los números de la actividad anterior, planteé y resuelva una suma y dos restas.

3. Escriba una lista de siete productos de tipo: agrícolas, pesqueros, mineros, característicos del Cuyabeno y complete el cuadro con las posibles combinaciones.

Productos del Cuyabeno			

4. Escriba una lista de cinco objetos que puedan medirse en metros.

Distribución gratuita. Prohibida su reproducción.

- 1 Observe estos números, compare y complete con los símbolos mayor que ($>$), menor que ($<$) o igual que ($=$).

4 567 _____ 4 765

1 067 _____ 1 076

9 812 _____ 9 810

7 234 _____ 4 567

3 890 _____ 2 980

2 000 _____ 5 000

3 455 _____ 4 355

1 899 _____ 1 988

- 2 Escriba los números que cumplan las condiciones que indican los símbolos.

_____ = _____

_____ < _____

_____ > _____

_____ = _____

_____ < _____

_____ > _____

_____ > _____

- 3 Escriba en su cuaderno las posibles combinaciones de torta, pan, galletas café, jugo, batido, té .

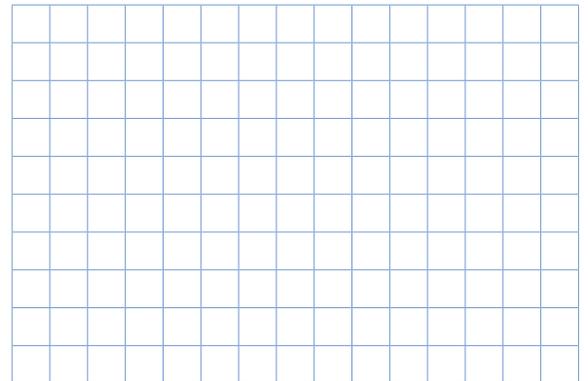
- 4 Escriba verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

- En una combinación de 3×3 siempre obtenemos 12 opciones. (___)
- Con una combinación de 3×4 siempre obtenemos 9 alternativas. (___)
- Con una combinación de 3×4 , siempre obtenemos 12 opciones. (___)
- Con una combinación de 3×3 siempre obtenemos 9 combinaciones. (___)

- 5 Lea y resuelva.

Alipio cuenta 3 453 entradas para un evento artístico y Naomi, 2 677 entradas.

- a. ¿Cuántas entradas cuentan entre los dos hermanos?
- b. Con los números de entradas anteriores, ¿cómo plantearía un ejercicio que implique una operación de resta?



D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.RS.38.	Compara números de cuatro cifras utilizando mayor que ($>$), menor que ($<$) o igual a ($=$). (Ref. I.A1.18.1.)				
A1.RS.53.	Valora los diferentes platos típicos propios de la zona y realiza combinaciones de 3×4 . (Ref. I.A1.15.2.)				

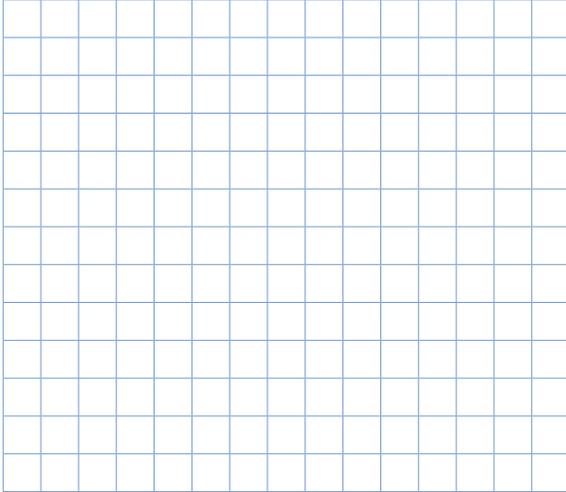
D: Domina

A: Adquirido

EP: En proceso

I: Inicio

- 6 Plantee una sustracción con reagrupación y resuelva.



- 7 Resuelva esta suma. Luego, con los mismos números. Plantee y resuelva una resta.

$$\begin{array}{r} 5436 \\ + 1827 \\ \hline \end{array}$$

- 8 Lea y complete la información de estos literales.
- El metro pertenece a las medidas de _____.
 - El metro sirve para medir el _____.
 - Tres objetos que podamos medir con el metro son: _____

- 9 Coloque un ✓ en las medidas que podamos medir con un metro.

- El ancho de una cama _____
- El alto de una puerta _____
- Lo que pesa una mesa _____
- La cantidad de agua de un vaso _____

- 10 La respuesta de la resta $2506 - 1725$ es:

- 782
- 783
- 781
- 681

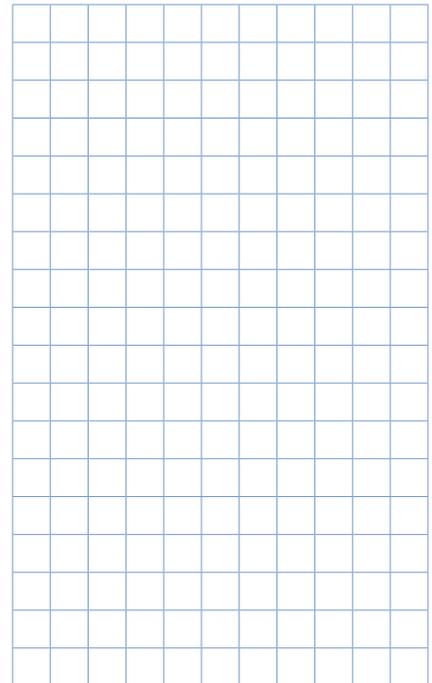
- 11 Escriba y resuelva una operación inversa para cada suma.

$$\begin{array}{r} 3456 \\ + 2789 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4620 \\ + 1892 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2890 \\ + 1899 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4569 \\ + 2031 \\ \hline \end{array}$$



D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.ET.16.	Resuelve problemas aplicando sumas y restas con números naturales fomentando el ahorro familiar. (Ref. I.A1.9.2.)				
A1.ET.32.	Emplea las unidades de medida convencionales de longitud usados en emprendimientos propios. (Ref. I.A1.23.3.)				

D: Domina A: Adquirido EP: En proceso I: Inicio

Cartilla
51

El curaca Alberto es entrevistado por Naomi en la radio comunitaria sobre las bondades políticas y culturales de las comunidades amazónicas, también menciona la importancia de la integración económica de los países latinoamericanos.

Me conecto con...

La conservación del ambiente

El Tratado de Cooperación Amazónica (TCA), firmado en julio de 1978 por Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, Guayana, Perú, Suriname y Venezuela es el instrumento jurídico que tiene como objetivo central, la promoción del desarrollo armónico del Amazonas, la mayor cuenca hidrográfica del mundo, manteniendo el equilibrio entre crecimiento económico y preservación del medio ambiente.

**Manos a la obra**

Al finalizar esta cartilla, haga una exposición sobre uno de los organismos de integración a los que pertenece Ecuador.

Siga estos consejos:

Escriba en una ficha los conceptos y datos claves sobre el tema para que lo use como material de apoyo durante la exposición.

Ensaye la exposición en casa y pida a alguien que le escuche e identifique palabras innecesarias y muletillas.

En la exposición, hable despacio y con palabras sencillas. Pronuncie bien las palabras.

Evite la rigidez o el exceso de movimiento. Hable con naturalidad.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Ecuador y la integración latinoamericana

Los países sudamericanos tienen una historia común. Todos se formaron a partir de la Conquista y Colonización española, luego, lucharon por sus independencias y, hoy en día, se esfuerzan por desarrollarse.

Las naciones sudamericanas mantienen relaciones políticas y comerciales para complementarse. Existen convenios bilaterales que se establecen de forma directa, pero también convenios que integran a organismos multilaterales y bloques regionales.

También existen acuerdos de cooperación internacional, muchos de los cuales se han firmado entre Ecuador y otros países sudamericanos.

Objetivos de la integración

- Crear lazos políticos y culturales con los países que tienen un origen histórico común.
- Establecer relaciones comerciales beneficiosas.
- Unificar leyes y establecer cooperación judicial.
- Desarrollar sistemas de transporte y comunicación.
- Acordar políticas migratorias.

La mayor parte de los organismos de integración latinoamericana de los que Ecuador es miembro buscan la integración económica de los países, aunque no excluyen los demás objetivos. Estos son:

Organismo	Siglas	Desde
Comunidad Andina de Naciones	CAN	1969
Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe	SELA	1976
Asociación Latinoamericana de Integración	ALADI	1980
Mercado Común del Sur	Mercosur	1991
Unión de Naciones Sudamericanas	Unasur	2008
Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América	ALBA	2009
Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños	CELAC	2010

La serie de educación ambiental continúa con reportajes sobre la conservación de los espacios naturales y la generación de una cultura ambiental de las provincias. Naomi hace jugar al grupo *Yakumama* una dinámica grupal con animales de la zona, como técnica para trabajar con grupos.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

La historia de la provincia

En 1830, cuando Ecuador se constituyó como Estado soberano e independiente, se crearon las provincias de Pichincha, Imbabura, Chimborazo; el Departamento del Azuay, integrado por las provincias de Cuenca, Loja, Jaén de Bracamoros y Mainas; así como el Departamento de Guayaquil, constituido por las provincias de Guayas y Manabí.

Desde entonces, algunas provincias tomaron nuevos nombres y otras se han dividido para dar origen a nuevas provincias, hasta llegar, en la actualidad, a la cantidad de veinticuatro.

Historias particulares

Cada provincia tiene una historia particular, con hechos y personajes representativos, que podemos conocer a través de documentos (gacetas, libros de historia, videos documentales, monumentos, edificios).

Por ejemplo, en Pichincha, donde está Quito, la capital, tuvo lugar la batalla de 1822 que selló la independencia del Ecuador. Antonio José de Sucre, quien lideró la gesta, es un personaje importante en la historia de la provincia y del Ecuador. Una casa de su propiedad en el Centro de la capital es, en la actualidad, un museo que sirve como testimonio de esa historia.

Aunque pareciera que de las provincias de creación más reciente no hay historias tan importantes como las de Pichincha o Guayas, son las personas que viven allí quienes deben dar a conocer su historia, rescatar los monumentos y lugares importantes. Las autoridades y las comunidades deben promocionar su cultura y convertirla en estímulo para que personas de otras provincias se interesen en visitarla y así generar actividad turística.



Placa conmemorativa en el lugar donde asesinaron al presidente Gabriel García Moreno en Quito (6 de agosto de 1875)

Me conecto con...

La comunicación

Respecto a las provincias de las cuales no se han escrito muchos libros de historia, suelen haber documentos guardados en registros y notarías que contienen información valiosa.

Vocabulario

Gesta

Hazaña o conjunto de hechos memorables de una persona, colectividad o pueblo.

Actividades

1. Investigue el hecho histórico más importante de su provincia. Responda:
 - a. ¿Qué tipo de evidencia documental hay sobre ese hecho? Haga una lista.

 - b. ¿Por qué es relevante ese hecho histórico? ¿Cómo habría cambiado la historia si no hubiese sucedido ese hecho?

 - c. ¿Qué consecuencias trajo ese hecho histórico?

 - d. ¿De qué forma se puede difundir ese hecho histórico?

 - e. ¿De qué forma el patrimonio cultural de su provincia puede servir para promover el turismo sostenible?

Brenda y Víctor inician un primer reportaje en la Laguna Negra que se encuentra en el Área de Conservación Municipal La Bonita-Cofanes-Chingual, en el cantón Sucumbíos, provincia de Sucumbíos, kilómetro 1 de la Vía Cocha Seca-Lago Agrío. Toman fotos y graban videos del lugar.

Manos a la obra

Investigue estos datos acerca de su cantón y escriba la información a continuación:

Nombre:

Provincia:

Fecha de cantonización:

Hecho histórico más relevante:

Personajes históricos:

Lugares emblemáticos:

Biodiversidad (clima, relieve, flora y fauna):

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

La historia del cantón

Cada provincia está conformada por *cantones*. Cada cantón está conformado por parroquias. La que tiene mayor cantidad de habitantes es la *cabecera cantonal*, donde se encuentran las sedes administrativas del cantón.

Para que un territorio sea considerado y reconocido como cantón se requiere la autorización de la *Asamblea Nacional*, ente que verifica la existencia de una población suficiente y de los servicios básicos necesarios como: caminos, agua, luz, alcantarillado, escuelas y sitios de recreación, para una buena atención a los pobladores.

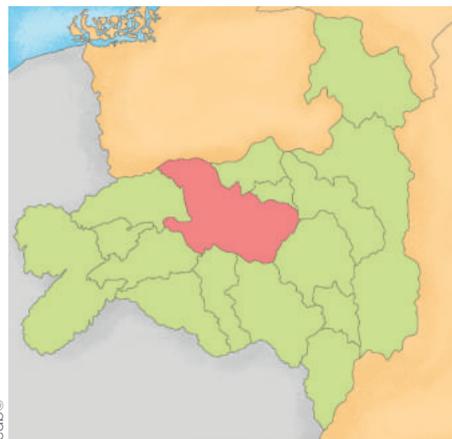
El cantón tiene un jefe político, nombrado por el presidente de la República, así como un alcalde o alcaldesa y un Gobierno municipal electo por votación popular.

En Ecuador hay 221 cantones, cada uno con una bandera, un escudo y un himno. Los cantones que se encuentran en zonas limítrofes reciben atención especial por parte del Estado, con el objetivo de afianzar una cultura de paz, precautelar la soberanía, así como proteger la biodiversidad natural y la interculturalidad.

Historias particulares

Cada cantón tiene una historia particular, con hechos y personajes representativos que podemos conocer a través de libros, gacetas, folletos y páginas web de los cantones. Una de las principales celebraciones es la *cantonización*, aniversario de la elevación de una parroquia o grupo de parroquias a cantón.

El cantón más antiguo del Ecuador es Paltas, en la provincia de Loja. En 1824, durante la Gran Colombia, fue constituido cantón con el nombre de *Catacocha*. Actualmente, se le denomina *Paltas* por los pobladores originales que nunca se sometieron a los conquistadores españoles.



En la Reserva Ecológica El Ángel, ubicada en las parroquias La Libertad y El Ángel del cantón Espejo, Naomi y Víctor realizan su reportaje sobre las plantas acuáticas de las lagunas y las ranas de cristal, marsupiales y cutines. También comentan sobre la biodiversidad de esta Reserva que registra más de 250 especies de plantas.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

La historia local

Cada cantón está conformado por parroquias urbanas y rurales. Estas son las unidades político-administrativas más básicas del Estado ecuatoriano.

La parroquia está formada por un conjunto de barrios. Los barrios antiguos fueron los primeros que se formaron al crearse la ciudad, con calles estrechas, plazuelas e iglesias.

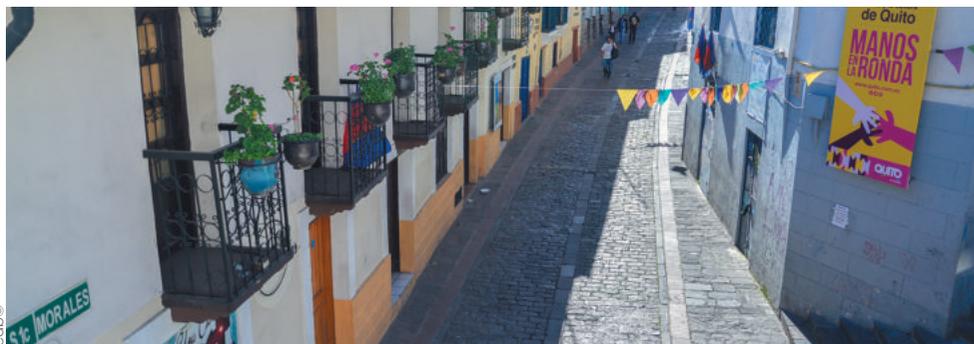
Luego vinieron los barrios modernos, construidos alrededor de los barrios antiguos, con calles amplias, parques y zonas de comercio.

La historia de estos barrios es la que marca la historia de la parroquia, que es diferente a la de las demás por sus personajes, tradiciones, costumbres y hazañas de lucha por la libertad, igualdad y justicia.

La diversidad de las parroquias se manifiesta a través de la presencia de grupos étnicos, sus tradiciones y costumbres. Cada grupo es único y se diferencia de los demás por su forma de vestir, alimentarse, etc. Estas expresiones forman el patrimonio cultural de la parroquia.

La ubicación geográfica que ocupa cada parroquia dentro de cada región le permite tener un paisaje, plantas y animales variados, que la hacen única; este es el patrimonio natural.

El patrimonio pertenece a todas las personas que viven en la parroquia. Es un deber cuidarlo y promoverlo.



En las ciudades coloniales hay barrios muy antiguos que conservan sus tradiciones.

Me conecto con...

La comunicación

En las ciudades y pueblos donde no se han escrito muchos libros de historia local, los adultos mayores suelen tener información que recibieron de forma oral. Las entrevistas pueden servir para poner ese conocimiento por escrito e incrementar el patrimonio histórico.

Con sus compañeros de curso, ubique personas de la comunidad que puedan aportar información sobre la historia de la localidad que aún no haya sido escrita.

Recopilen la información aplicando el proceso de escritura.

Vocabulario

Hazaña

Logro obtenido en medio de dificultades.

Patrimonio

Lo que dejaron las generaciones anteriores.

Actividades

- Investigue el hecho histórico más importante para tu barrio o localidad. Responda:
 - ¿Por qué es relevante ese hecho histórico?
 - ¿Qué consecuencias trajo ese hecho histórico?
- ¿De qué forma el patrimonio cultural de su barrio o localidad puede servir para promover el turismo sostenible?

En el hogar, Naomi desarrolla una batería de actividades lúdicas educativas sobre la Reserva Ecológica El Ángel. Hortensia y Víctor aportan ideas con base en cómo ellos han aprendido en sus clases de Alfabetización. Alipio pone música a una de las rimas que elaboran juntos.



TIC

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) publicó en su sitio de Internet varios documentos indispensables para conocer la realidad étnica del Ecuador. En ellos se puede consultar la autoidentificación por grupo étnico, pueblo, nacionalidad y lengua ancestral por provincias, lo que proporciona valiosa información para conocer la realidad local y regional. Puede consultar los datos a través de este enlace:

<https://goo.gl/qGk5HK>



Me conecto con...

La música

La diversidad social y étnica del Ecuador también se expresa en la variedad de ritmos musicales y danzas. Por ejemplo, en el noroccidente ecuatoriano encontramos una importante manifestación cultural de las nacionalidades Awá, Épera y Chachi que junto al pueblo afroecuatoriano se expresan musicalmente con guitarras, marimbas, pingullos y bombos, entre otros.



Vocabulario

Autoidentificación

Significa cómo se define una persona respecto a los grupos étnicos existentes.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Diversidad social y étnica

En Ecuador conviven diversos grupos étnicos, cada uno con su cultura particular.

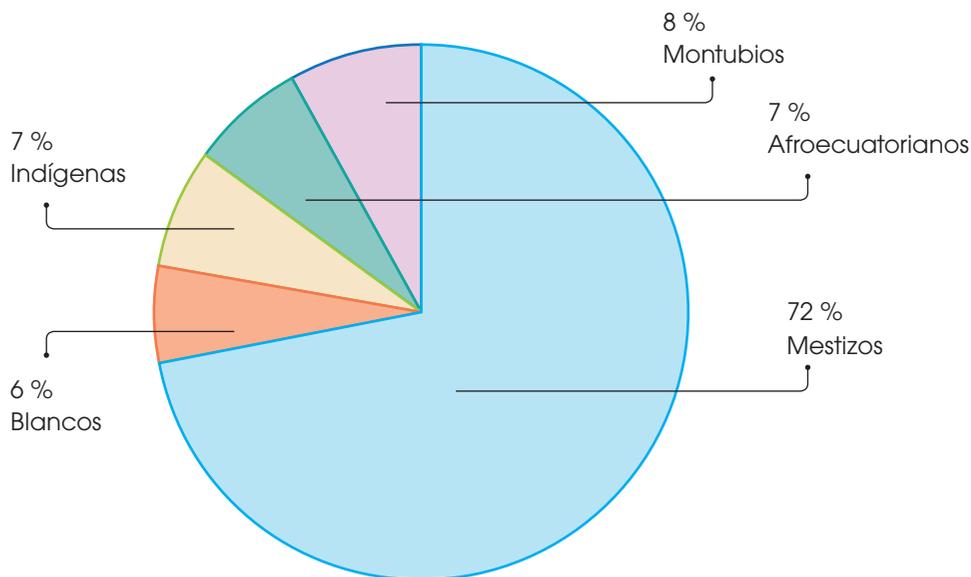
Entre los grupos étnicos se encuentran indígenas (de catorce nacionalidades), afroecuatorianos, montubios, mestizos, blancos y extranjeros de distintas procedencias como árabes, venezolanos, colombianos, peruanos, chinos, europeos, entre otros.

La diversidad de culturas particulares enriquece la cultura nacional ecuatoriana. Cada grupo étnico debe conservar sus costumbres, pero también conocer y respetar las de los otros en un clima de cordialidad.

Autoidentificación cultural

Una de las formas de medir la pluralidad cultural es a través de la pregunta por la autoidentificación, es decir, cómo la persona se siente y se define a sí misma respecto a los grupos étnicos, indistintamente de la vestimenta y otros rasgos externos.

De acuerdo con datos del *Censo Nacional de Población y Vivienda de 2010*, los 14 483 499 ecuatorianos y ecuatorianas censados se autoidentificaron así:



INEC. *Censo de Población y Vivienda 2010*.

Este gráfico indica que, de cada 100 ecuatorianos y ecuatorianas, 72 se autoidentificaron como mestizos, 8 montubios, 7 afroecuatorianos, 7 indígenas y 6 blancos.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Los cayapas

Los cayapas, que se llaman a sí mismos *chachis*, viven alrededor del río Cayapas y sus afluentes, en la selva esmeraldeña. Sus poblados se encuentran ocultos por la frondosidad de los árboles.

Amarran sus canoas, único medio de transporte, a las casas, que son pocas en número y que constituyen el centro comunal. Las casas están construidas sobre pilares que las elevan del suelo, debido a la humedad y constantes lluvias. En cada casa viven tres o cuatro familias, resguardadas solamente por un tejado de palmas.

Los cayapas afirman que, antiguamente, vivían en las montañas andinas, pero nada se sabe a ciencia cierta sobre su procedencia.

En las ciudades comercian los productos que traen de la selva como: el marfil, caucho, almendras y, sobre todo, los plátanos, que abundan en su territorio y es el único producto que se cultiva con regularidad.

La población indígena de la Región Interandina



Recuperado de: <https://photos.app.goo.gl/EkrrCBbw3bkemyC9>

La población indígena de la Sierra se agrupa bajo la denominada *nacionalidad quichua*. Pese a que está constituida por diferentes grupos étnicos, estos presentan características comunes que fundamentan su unidad.

Los *caranquis* son un grupo que reúne a varios pueblos, entre ellos los *otavalos*, *natabuelas* y *cayambis*; se dedican a la agricultura. Los *otavalos* se destacan por el tejido y bordado a mano; sus artículos son reconocidos internacionalmente.

Los *quitus*, en Pichincha, incluyen a pueblos como: los *carapungos* y *zámbezis*; se dedican a actividades agrícolas pero también migran a la ciudad.

Los *panzaleos* reúnen a varios pueblos de la provincia de Cotopaxi como los *zumbagua*, *tigua*, *cusubamba*, entre otros. Estos pueblos trabajan la tierra, pero también se destacan en la artesanía (pintura sobre cuero de borrego).

Los *quisapinchas*, *chibuelos* y *salasacas* en Tungurahua, *guarandas* en Bolívar basan su economía en la producción agrícola y la venta de la mano de obra en los ingenios azucareros del Litoral.

Los *puruháes*, en Chimborazo, se dedican a la agricultura. Los *cañaris*, en Cañar y Azuay, se dedican a la agricultura y a la cría de ganado vacuno y lanar. Y por último los *saraguros*, en Loja.



edbc©

Distribución gratuita. Prohibida su reproducción.

1 Explique cuáles son los puntos en común de la integración del Ecuador con los países de América del Sur.

2 Complete este enunciado sobre la integración latinoamericana. Escoja el par de palabras correctas y escríbalas en los espacios vacíos.

La mayor parte de los _____ de integración latinoamericana de los que es miembro Ecuador buscan, entre los aspectos más importantes, la integración _____ de los países.

Opciones de respuesta:

- a. países - política
- b. organismos - económica
- c. miembros - judicial
- d. pueblos - migratoria

3 Explique lo que deben hacer las autoridades de las provincias y las comunidades para generar la actividad turística.

4 Identifique la provincia en donde se dio un hecho histórico importante para Ecuador, la batalla que selló la independencia de nuestro país y que fue liderada por Antonio José de Sucre. Encierre en un círculo la letra correspondiente a la opción correcta.

Opciones de respuesta:

- a. Guayas c. Loja
- b. Manabí d. Pichincha

5 Explique estos enunciados:

a. ¿Cómo se conforma una provincia?

b. ¿Qué se requiere para que un territorio sea considerado como cantón?

c. ¿Cuál es la historia particular del cantón Paltas?

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.RS.28.	I.A1.11.2. Examina las relaciones del Ecuador con países de América del Sur y las expone de forma oral y escrita, aplicando pautas básicas de comunicación oral y utilizando vocabulario pertinente con la ayuda de las TIC. (J.1., I.2.)				
A1.RS.34.	I.A1.23.1. Analiza el hecho histórico más relevante de la provincia, el concepto de <i>sustentabilidad</i> , considerando fuentes y evidencias materiales, y comprende los contenidos implícitos basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto, como expresión de un compromiso ético de legar un mundo mejor a las futuras generaciones. (J.3.)				

D: Domina

A: Adquirido

EP: En proceso

I: Inicio

6 Describa en qué aspectos se manifiesta la diversidad en las parroquias.

7 Identifique dos características propias de los cayapas. Encierre en un círculo la letra correspondiente a la opción correcta.

1. Son un grupo que reúne a varios pueblos, entre ellos: los otavalos, natabue-las y cayambis, quienes se dedican a la agricultura.
2. Reúne a varios pueblos de la provin-cia de Cotopaxi como: los zumba-gua, tigua, cusubamba, entre otros. Estos pueblos trabajan la tierra, pero también se destacan en la artesanía.
3. Viven alrededor del río Cayapas y sus afluentes, en la selva esmeraldeña. Sus poblados se encuentran ocultos por la frondosidad de los árboles.
4. Comercializan los productos que traen de la selva como: el marfil, cau-cho, almendras y, sobre todo, los plá-tanos que abundan en su territorio.

Opciones de respuesta:

- a. 1, 2 c. 2, 4
 b. 1, 3 d. 3, 4

8 Responda: ¿Qué significa que Ecuador es étnicamente diverso?

9 Explique la autoidentificación étnica en Ecuador de acuerdo con los datos del *Censo Nacional de Población y Vivienda* de 2010.

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.RS.20.	I.A1.2.2. Comparte, de manera espontánea, los orígenes fundacionales, las características más significativas, acontecimientos, lugares y personajes de la localidad, parroquia, cantón y provincia. (I.3.)				
A1.CC.27.	I.A1.2.01. Analiza la diversidad humana, cultural y natural, los dialectos del español en el país, las danzas y características principales, palabras y expresiones propias de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, las cuantifica y representa mediante tablas de frecuencia, pictogramas y diagramas de barras. (S.2.)				

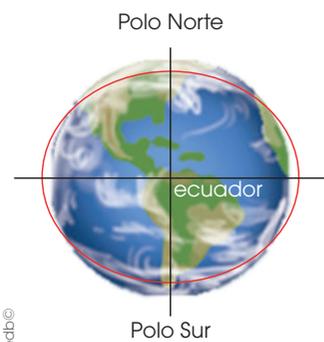
D: Domina A: Adquirido EP: En proceso I: Inicio

Hortensia y Naomi comparten la limpieza de la chacra, en una noche en que las estrellas inundan el cielo de la Tierra. Hortensia recuerda a Naomi el canto para que las plantas guarden la salud en su savia. Hortensia cuenta a Naomi cómo esta canción la aprendió de su mamá, y ella de su abuela.

Me conecto con...

La cotidianidad

¿Sabías que la Tierra, así como otros astros, no es totalmente redonda? Porque el planeta al rotar sobre su propio eje genera achatamiento en los polos y ensanchamiento en el ecuador, por eso se dice que su forma es **geoide**.



Forma geoide de la Tierra

La Tierra

La **Tierra** es el tercer planeta del Sistema Solar. Está situado aproximadamente a 150 millones de kilómetros del Sol. Es un planeta sólido y, visto desde el espacio, su color es azulado, puesto que la mayor parte de su superficie está cubierta por agua. Tiene forma geoide y está ligeramente achatada en los polos y ensanchada en la línea ecuatorial.

La Tierra es el planeta donde vivimos. En su superficie distinguimos una parte sólida (los continentes), otra parte líquida (los océanos) y una parte gaseosa (el aire).

Posee dos puntos extremos llamados *Polos Norte* y *Sur*. La **Luna** es el satélite natural de la Tierra, brilla en el cielo porque refleja la luz del Sol.

La Tierra gira sobre sí misma y también alrededor del Sol, estos son los movimientos de **rotación** y **traslación**.

El movimiento de rotación

Es el giro de la Tierra sobre sí misma, como si tuviera un eje que la atravesara. La Tierra se mueve de Oeste a Este y tarda un día, es decir, veinticuatro horas, en dar una vuelta completa sobre sí misma.

Como consecuencia del movimiento de rotación, se **suceden el día y la noche**.

Tal como podemos apreciar en la ilustración, en la zona del planeta que el Sol ilumina es de día; en la zona oscura, donde el Sol no ilumina, es de noche.



A medida que la Tierra gira, se va iluminando la zona que estaba a oscuras y se va sombreando la zona iluminada por el Sol. Una consecuencia del movimiento de rotación de la Tierra es la diferencia horaria entre las distintas zonas del planeta.

Durante un viaje a la Reserva Ecológica Cayapas Mataje. Brenda y Alipio realizan un reportaje sobre las tradiciones milenarias respecto a la importancia del Sol para la vida en el planeta. Alipio musicaliza los versos.

El movimiento de traslación

Es el giro de la Tierra alrededor del Sol. Sigue una trayectoria elíptica, llamada *órbita*. La Tierra tarda aproximadamente un año en completar esta órbita, exactamente 365 días, 5 horas, 48 minutos y 46 segundos. Para compensar estas horas y minutos que sobrepasan los 365 días, cada cuatro años se añade un día más a febrero y, por lo tanto, tendrá 29 días y no 28. Son los **años bisiestos**, que tienen 366 días.

A medida que la Tierra avanza en su órbita, a causa de la inclinación del eje terrestre, los rayos del Sol llegan a las distintas zonas de la Tierra con mayor o menor inclinación.

Calientan de forma distinta y se producen las estaciones del año: primavera, verano, otoño e invierno. Cuando los rayos llegan perpendicularmente a la mitad norte de la Tierra, lo hacen inclinados en la mitad sur y viceversa. Por eso, las estaciones no se producen simultáneamente en todo el planeta. Ecuador solo presenta dos estaciones: invierno y verano.



Primavera	Otoño	Verano	Invierno
Los rayos del Sol llegan cada vez menos inclinados y van calentando más. Las temperaturas ascienden y el número de horas de luz aumenta.	Los rayos del Sol llegan ligeramente inclinados y calientan cada vez menos. Las temperaturas descienden y el número de horas de luz disminuye.	Los rayos del Sol llegan perpendicularmente a la Tierra y calientan mucho. Hace más calor y hay más horas de luz que de oscuridad.	Los rayos del Sol llegan muy inclinados y calientan poco. Las temperaturas son bajas y hay más horas de oscuridad que de luz.

Actividades

- ¿Qué ocurriría en estas situaciones? Explique las consecuencias de cada caso.
 - Si la Tierra no girase sobre sí misma: _____
 - Si la Tierra no girase alrededor del Sol: _____

Me conecto con...

La cotidianidad

¿Sabía que, en la zona ecuatorial donde vivimos, en el equinoccio del 21 de marzo, el Sol no produce sombra a las 12:00?

Este "Día del Sol Recto", los rayos caen perpendicularmente y pueden encender una mota de algodón en un recipiente. Los curacas llevaban a sus comunidades el fuego que el Sol encendía y se festejaba el primer día del año andino.

La palabra "chakana" de origen kichwa, es un símbolo que hace referencia al Sol y la Cruz del Sur. Su forma, que sugiere una pirámide con escaleras a los cuatro costados con un centro circular, simboliza la unión entre lo bajo y lo alto, el ser humano y lo cósmico.

Adaptado de "Calendario Ecuatorial Andino" Ministerio de Educación del Ecuador

Manos a la obra

Como sabemos Brenda y Alipio realizan un reportaje sobre las tradiciones milenarias respecto a la importancia del Sol para la vida en el planeta. Investigue más sobre estas tradiciones milenarias y describa alguna de ellas. Puede usar un infocentro para acceder a Internet y buscar esta información.

Viaje a la Reserva Ecológica de Producción de Fauna Cuyabeno. Naomi y Alipio viajan a la reserva con el yachak quien les explica los cuatro raymis que tiene un año, a propósito del equinoccio de septiembre. Esta reserva contiene el humedal más extenso de la Amazonía: el río Cuyabeno y sus catorce lagunas.

Aplícalo

Escriba las costumbres de su comunidad en los equinoccios y solsticios. ¿Conoce alguna otra celebración para esas fechas? Describa una celebración de otra cultura.

Manos a la obra

Exponga oralmente las características de la Tierra y sus movimientos de traslación y rotación, solsticios y equinoccios relacionados con las estaciones, el día, la noche y enriquezca sus presentaciones con recursos audiovisuales y otros. Le sugerimos estos recursos audiovisuales:

- <https://bit.ly/1NRmPRf>
- <https://bit.ly/1FdmGoB>

También puede elaborar una maqueta para explicar los movimientos de la Tierra. Emplee bolillas de *espumaflex* (planeta Tierra) y un palillo (eje de rotación) para explicar el movimiento de rotación y dos bolillas de *espumaflex* de diferentes tamaños (bolilla grande el Sol y la bolilla más pequeña la Tierra) unidas desde su centro mediante un palo para pinchos para ejemplificar el movimiento de traslación.

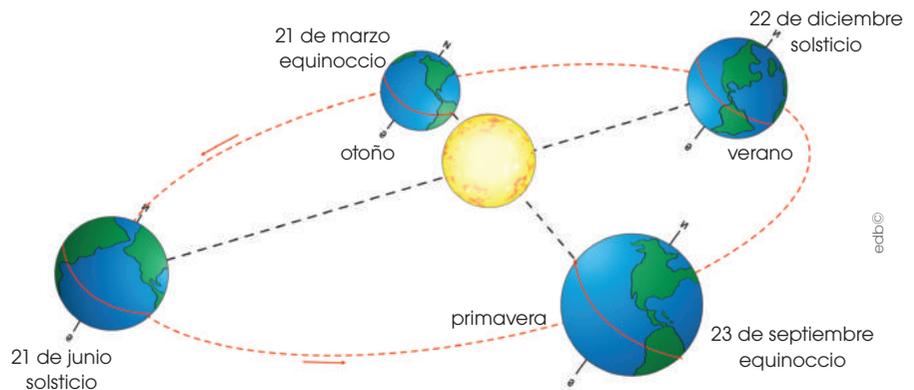
Solsticios y equinoccios

El **Sol** es la estrella más cercana a la Tierra. Emite luz y calor, que son muy importantes para la vida en nuestro planeta.

Los **solsticios** son dos momentos del año en los que el Sol alcanza en el cielo de la Tierra su mayor y menor altura haciendo que la duración del día y la noche sean las máximas del año, respectivamente.

En el solsticio de verano la duración del día y la altitud del Sol al mediodía son máximas. Mientras que en el solsticio de invierno la duración del día y la altitud del Sol al mediodía son mínimas, y producen noches más largas. En la mayoría de las culturas antiguas se celebran festivales para festejar los solsticios.

En los **equinoccios** los días y noches duran lo mismo en todos los lugares de la Tierra. Esto ocurre dos veces al año, el 20 o 21 de marzo y el 22 o 23 de septiembre. Esto sucede porque los dos polos se encuentran a igual distancia del Sol, y la luz solar cae por igual en ambos lados de la Tierra.



Los dos solsticios y los dos equinoccios son el punto de inicio de las estaciones del año para cada hemisferio.

Actividades

- Explique con sus propias palabras:
 - ¿Por qué en el solsticio de verano los días son más largos?
 - ¿Qué sucede en los equinoccios?
 - ¿Por qué en el solsticio de invierno los días son más cortos?
- Busque un video que trate sobre estas temáticas, analícelo y escriba sus comentarios.

Sale al aire el programa radial de Yakumama. La familia Pugachi Salazar camina por la avenida Cuyabeno, en Tarapoa, una noche de luna creciente, mientras se difunden por radio los reportajes sobre el recorrido por las reservas ecológicas de la frontera norte. Naomi comenta la importancia de impulsar los proyectos comunitarios autosustentables en la frontera norte para la conservación de los territorios.

El cielo de la noche

Si observa el cielo de noche, verá muchos puntos de luz. La mayoría de ellos son astros. Un **astro** es un cuerpo celeste que tiene una forma definida y que se mueve de una manera determinada. A continuación detallamos algunos de ellos:

Recuperado de <https://bit.ly/2K1Y40U>



Los **planetas** son astros con forma esférica que no emiten luz ni calor. Giran alrededor de una estrella describiendo órbitas.

Recuperado de <https://bit.ly/2K1N10P>



Las **estrellas** son astros con forma esférica que emiten luz y calor. Giran alrededor del centro de la galaxia en la que se encuentran.

Recuperado de <https://bit.ly/2Mh89ez>



Los **satélites** son astros que no emiten luz ni calor y giran alrededor de los planetas.

Recuperado de <https://bit.ly/2lChYdI>



Los **cometas** son astros que giran alrededor de una estrella, siguiendo una trayectoria elíptica. Cuando pasan cerca de la estrella, que emite calor, se forma la gran cola gaseosa que podemos ver.

Recuperado de <https://bit.ly/2lMVE>



Los **meteoritos** son partes de cometas o de asteroides que chocan contra otros astros. Cuando entran en la atmósfera de la Tierra, se encienden; son las **estrellas fugaces**.

Recuperado de <https://bit.ly/2N3HYKX>



Los **asteroides** son astros pequeños de material rocoso que giran alrededor de las estrellas o planetas.

Estos astros forman agrupaciones que llamamos **galaxias**. Giran alrededor de sí mismas y se desplazan en el espacio.

La astronomía

Para la observación y comprensión de todos los cuerpos celestes o astros existe la astronomía, que es una de las primeras ciencias practicadas por el ser humano debido a la curiosidad que nos produce el cielo. A través de esta ciencia se estudia todo lo referente a las estrellas y demás astros del cielo, cómo se mueven y qué leyes los rigen.

En el pasado, la astronomía tenía una aplicación práctica para conocer los ciclos de la Luna y para establecer medidas de tiempo que les ayudara a determinar el momento propicio para la siembra y cosecha.

Aplicalo

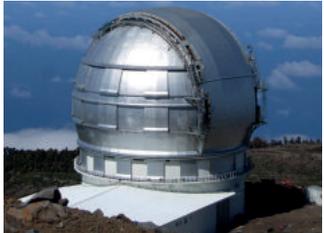
1. Responda: ¿Se ha fijado en los ciclos de la Luna para determinar los tiempos adecuados de siembra y cosecha? ¿Ha funcionado? ¿Por qué? Explique.

2. Vincule las temáticas estudiadas con sus experiencias personales. Cuéntenos algunas de ellas.

La familia está reunida para comentar sobre los programas radiales educativos. La audiencia ha comenzado a comunicarse desde muchas comunidades para recibir asistencia en la formulación de proyectos de turismo comunitario, reforestación, chacras orgánicas, entre otros. Hortensia comenta que le gustaría dar asistencia sobre las tradiciones milenarias de los astros que se observan en el cielo.

Instrumentos astronómicos

Los primeros observadores del universo utilizaban solamente su vista para estudiar el cielo nocturno y los astros que se observan. Con el tiempo se fueron creando varios instrumentos para este fin, así tenemos:

 <p>Recuperado de https://bit.ly/2EiHBC</p> <p>Telescopio de Galileo Galilei.</p>	<p>El telescopio</p> <p>Con el que se observaron, por primera vez, los cráteres de la Luna y los planetas cercanos a la Tierra. Creado en 1609.</p>	 <p>Recuperado de https://bit.ly/2lFH2tx</p> <p>Gran Telescopio Canarias, con 10,4 metros, compuesto de 36 espejos hexagonales, estrenado en 2007</p>
 <p>Recuperado de https://bit.ly/24zvwWW</p> <p>Telescopio Hooker de Monte Wilson</p>	<p>Primer telescopio gigante</p> <p>Inaugurado en 1917, gracias a él fue posible medir el diámetro de una estrella y se observó la constelación de Orión.</p>	 <p>Recuperado de https://bit.ly/2KG51cs</p> <p>Radiotelescopio Yebes</p>
	<p>Telescopios gigantes actuales</p> <p>Estos tipos de telescopio se usan desde 1959, son instrumentos de alta tecnología capaces de tomar fotografías de estrellas muy lejanas en el espacio e incluso descubrir otros planetas.</p>	
	<p>Radiotelescopios</p> <p>Son antenas gigantes que usan ondas de radio para captar astros que no emiten luz visible.</p>	 <p>Recuperado de https://bit.ly/2lFGL9z</p> <p>Telescopio espacial Chandra</p>
	<p>Telescopios espaciales</p> <p>El primer telescopio espacial fue usado en 1975 desde un avión especial para observar los astros que están muy lejanos a la Tierra.</p>	

Actividades

- Si tuviera a su disposición un telescopio gigante actual, ¿para qué lo utilizaría? ¿Qué planeta le gustaría observar?

- Escuche atentamente los noticieros de este mes, anote las noticias relacionadas con el espacio. Comente en clase con sus compañeros.

- ¿Cree que el invento y desarrollo del telescopio ha sido útil para la humanidad? Fundamente su respuesta.

Visita al Centro Cultural y Planetario del IGM y *tour virtual*

Introducción

El **planetario** u **observatorio astronómico** es un edificio en donde es posible observar representaciones del cielo nocturno en distintos lugares de la Tierra y momentos del año. El Centro Cultural y Planetario del Instituto Geográfico Militar (IGM) está ubicado en Quito, cuenta con proyectores ópticos y digitales que recrean el exterior de nuestro mundo y el universo.



ecb©

Objetivos

1. Entender y observar de manera clara y didáctica los conceptos tratados en este cuadernillo:
 - a. Movimientos de la Tierra y el eje terrestre
 - b. Solsticios y equinoccios
 - c. Astros del universo
2. Observar durante la visita:
 - a. Recorrido aparente de la Tierra a Marte
 - b. Constelaciones
 - c. Nacimiento y muerte de las estrellas

Procedimiento

1. En un cuaderno escriba todo lo observado en el planetario, por ejemplo, datos interesantes sobre los astros y el universo.
2. Realice preguntas al guía acerca de lo repasado en esta sección: la Tierra, sus movimientos, fenómenos ocasionados por los movimientos de la Tierra, otros astros, los telescopios, etc.
3. En caso de que no pueda visitar el Centro Cultural y Planetario del IGM, también puede realizar una visita a través de Internet. Le sugerimos visitar la página web de este centro: <https://goo.gl/tfZsaq>.

Aquí podrá acceder a todas las salas y realizar una visita casi real que le permitirán ejecutar las actividades propuestas.

Reflexione y responda

1. Después de la visita al planetario, conteste:
 - a. ¿Qué tiene en especial el edificio donde se encuentra el planetario?

 - b. ¿Qué instrumentos se ocupó para obtener todas las imágenes del cielo?

 - c. ¿Qué fue lo que más le impresionó acerca de la Tierra?

 - d. ¿Qué fue lo que más le llamó la atención del universo?

1 Complete esta tabla sobre los movimientos de la Tierra. Revise la información de las cartillas en las que se trataron estas temáticas.

Tipo de movimiento	Rotación	Traslación
Descripción del movimiento	_____	_____
Tiempo que tarda en dar una vuelta	_____	_____
Fenómeno que produce	_____	_____

2 Relacione según corresponda y seleccione la respuesta correcta.

1.	Solsticio de verano	a.	Días y noches duran lo mismo.
2.	Equinoccio	b.	Duración del día y la altitud del Sol al mediodía son mínimas.
3.	Solsticio de invierno	c.	Duración del día y la altitud del Sol al mediodía son máximas.
4.	Polos	d.	Línea imaginaria o real que atraviesa un cuerpo y le sirve como centro para girar.
5.	Eje	e.	Da lugar a la sucesión del día y la noche.
6.	Rotación	f.	Puntos extremos de la Tierra.

- a. 1e, 2f, 3c, 4b, 5a, 6d c. 1c, 2a, 3b, 4d, 5f, 6e
 b. 1b, 2c, 3a, 4f, 5d, 6e d. 1a, 2b, 3c, 4d, 5e, 6f

3 Responda verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

- a. La Tierra es el planeta donde vivimos. Tiene forma geoide y en su superficie observamos los continentes, los océanos y el aire.(____)
- b. La Luna es uno de los satélites naturales de la Tierra, es el único que se observa en el día cuando no refleja la luz del Sol.(____)
- c. La Tierra permanece inmóvil mientras que el Sol y la Luna giran para producir el día, la noche y las estaciones.(____)
- d. Rotación es el movimiento que hace la Tierra al girar sobre sí misma, sobre su propio eje de rotación.(____)
- e. En el movimiento de traslación la Tierra gira alrededor de la Luna y produce las estaciones, una vuelta tarda 365 días.(____)
- f. Equinoccios y solsticios marcan el inicio de las cuatro estaciones de la Tierra.(____)

4 Reflexione sobre:

a. ¿Por qué ha existido la necesidad de crear instrumentos astronómicos cada vez más potentes para la observación del universo?

b. ¿Por qué en Ecuador no tenemos las cuatro estaciones: invierno, verano, otoño y primavera?

5 Complete con las palabras que se señalan a continuación.

Equinoccios - Verano - Solsticios

- _____: Son dos momentos del año en los que el Sol alcanza en el cielo de la Tierra su mayor y menor altura y hace que la duración del día y la noche sean las máximas del año, respectivamente.

- _____: Los días y noches duran lo mismo en todos los lugares de la Tierra, ocurre dos veces al año, el 20 o 21 de marzo y el 22 o 23 de septiembre.
- _____: Los rayos del Sol llegan perpendiculares a la Tierra y calientan mucho. Hace más calor y hay más horas de luz que de oscuridad.

6 Responda estas preguntas:

a. ¿Qué son los *planetas*?

b. ¿Qué son las *estrellas*?

c. ¿Qué son los *satélites*?

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.RS.5.	IA1.27.2. Expone oralmente las características de la Tierra y sus movimientos de traslación y rotación, solsticios y equinoccios relacionados con las estaciones, el día, la noche y enriquece sus presentaciones con recursos audiovisuales y otros (I.4., I.2.).				
A1.RS.8.	Explica, con el uso de las TIC y otros recursos, los aportes de la ciencia y la tecnología en la observación astronómica (Ref. IA1.27.1.).				

D: Domina A: Adquirido EP: En proceso I: Inicio

1 Los sustantivos y adjetivos forman parte del sujeto, subraye las respuestas correctas.

- En la oración «El cardumen viaja a gran velocidad», cardumen es un sustantivo:
 - a. propio.
 - b. individual.
 - c. colectivo.
 - d. común.
- En la oración «Juan come arroz con atún», Juan es un sustantivo:
 - a. propio.
 - b. individual.
 - c. colectivo.
 - d. común.
- En la oración «La abeja vuela sobre las flores del parque», abeja es un sustantivo:
 - a. propio.
 - b. individual.
 - c. colectivo.
 - d. común.

2 ¿Qué intenciones pueden tener los textos?

- a. Informar, persuadir, reír.
- b. Molestar, jugar, hablar.
- c. Ninguna.
- b. Informar, persuadir/convencer o ambas.

3 Ricardo, el padre de Naomi, siembra en un terreno de forma rectangular cuyas medidas son: 1 205 metros de largo y 1 250 metros de ancho.

De estos ítems subraye la representación del valor posicional del largo del terreno.

- a. $1Um + 2C + 5D + 0U$
- b. $1Um + 2C + 0D + 5U$
- c. $1Um + 2C + 5D + 0U$
- d. $1Um + 2C + 5D + 5U$

4 Observe y realice la composición de estos números.

- a. $6Um + 5C + 0D + 0U =$ _____
- b. $7000 + 300 + 0 + 3 =$ _____
- c. $2000 + 0C + 0D + 1U =$ _____
- d. $6000 + 60 =$ _____
- e. $1Um + 1U =$ _____
- f. $4000 + 400 =$ _____
- g. $5Um + 2C + 3D + 1 =$ _____
- h. $1000 + 2 =$ _____

5 Represente con material de base diez estos números.

3 475

3 475

6 783

4 685

6 Escriba los aspectos que debe tomar en cuenta para realizar un plan de contingencia.

7 Explique las diferencias entre población urbana y rural.

8 Indique si estas afirmaciones acerca de la población del Ecuador son verdaderas (V) o falsas (F).

- a. Desde 1950 la población rural ha disminuido y la urbana ha crecido. ... (___)
- b. Hacia 1980 la cantidad de población urbana superó a la rural. (___)
- c. Los gráficos de semirrectas sirven para comparar los datos de población urbana y rural. (___)

9 Indique cuáles de estos son objetivos de la integración latinoamericana encerrando en un círculo la letra del grupo de respuestas correcto:

- 1. Crear lazos políticos y culturales con los países que tienen un origen histórico común.
- 2. Establecer relaciones comerciales neoliberales.
- 3. Acordar políticas migratorias.
- 4. Hacer declaraciones de guerra conjuntas.

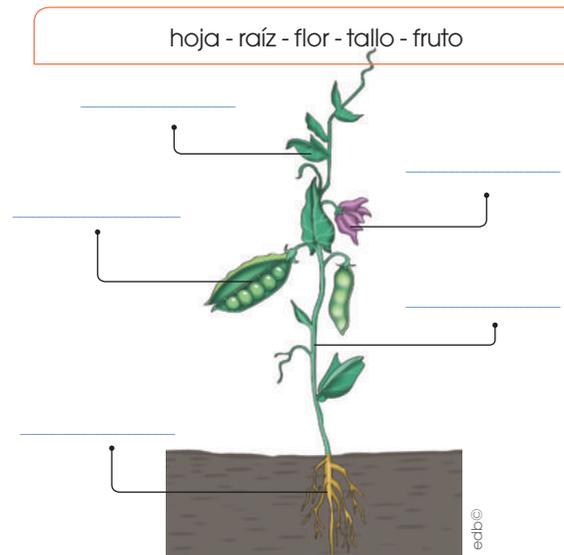
Opciones de respuesta:

- a. 1, 4
- c. 2, 3
- b. 3, 4
- d. 1, 3

10 Escriba verdadero (V) o falso (F) según corresponda sobre el ciclo vital de los animales.

- a. En el caso de los insectos, podemos resumir su ciclo en: huevos, larva, pupa y adulto. (___)
- b. La diferencia entre el ciclo vital de la rana y de la gallina es que la rana pasa por un proceso de metamorfosis y la gallina no. (___)
- c. Los seres humanos somos ovíparos. (___)
- d. La mosca, la tortuga y la gallina son vivíparos. (___)

11 Complete según corresponda, emplee las palabras que se muestran a continuación.



12 Relacione según corresponda. Escriba en el paréntesis el número que corresponda.

Eventos en los que participa la Tierra		Descripciones	
1.	Equinoccios	(___)	Los días y las noches duran lo mismo.
2.	Traslación	(___)	Momentos del año en los que el Sol alcanza su mayor y menor altura.
3.	Solsticios	(___)	Da lugar a la sucesión del día y la noche.
4.	Rotación	(___)	Da lugar a las estaciones del año.

Aída Macas recibe una carta de agradecimiento del taller textil donde ha trabajado 20 años. Ella ha decidido separarse e impulsar la agricultura en la parroquia Benítez, lugar de su residencia. Dialoga sobre sus planes con su hijo Sergio, quien se encuentra el fin de semana en el hogar.

 Me conecto con...

La Naturaleza

Escribe tres temas por los que enviarías una carta de agradecimiento formal al Ministerio de Ambiente.

 Manos a la obra

Escriba cuáles son las partes de una carta, presentes en el ejemplo propuesto:

La carta de agradecimiento

Como estudiamos anteriormente, la carta es un medio por el cual podemos comunicarnos de forma escrita. Tiene ciertos elementos que la definen, estos son: el lugar, la fecha, el saludo, mensaje a transmitir, despedida y firma de la persona que la escribe.

La carta de agradecimiento tiene como objetivo el dar las gracias a una persona o a varias personas, empresas, organizaciones o instituciones por alguna acción que hayan realizado en favor de cierta situación. Estas cartas de agradecimiento pueden ser formales o informales, dependiendo de a quién vayan dirigidas.

Carta de agradecimiento formal

La carta de agradecimiento formal se caracteriza, como su nombre lo indica, por estar escrita con un lenguaje formal y tener todos los elementos de la carta, como: lugar, fecha, firma, etc. Generalmente, esta carta está dirigida a instituciones, empresas o entidades públicas.

Ejemplo de carta de agradecimiento

25 de octubre de 2013

Sra. Aída Macas

Colaboradora Ejemplar

Es grato saludarla y al mismo tiempo transmitirle, por intermedio de la presente, nuestro agradecimiento y el de toda la empresa en la que ha laborado por 20 años. Durante este tiempo mostró gran don de gente y profesionalismo en sus labores confiadas por la organización. De la misma manera queremos hacer extensivo este agradecimiento a sus familiares y esposo, quienes a través suyo han sido parte de esta gran familia.

Los sacrificios, esfuerzos y tesón en este tiempo de trabajo dan sus frutos hoy en los que emprende sus sueños y deseos en su tierra natal.

Solo queda despedirme y desearle los mejores éxitos en sus nuevos retos, que estos se multipliquen en grandes logros como fue su trayectoria en nuestra empresa.

Atentamente,

Carlos Díaz
Gerente General
Textiles Ecuador

 **Actividad**

Lea en voz alta el anterior ejemplo de una carta de agradecimiento formal y, luego responda: ¿Qué se desea agradecer en ella?

Aída lleva un diario sobre sus metas a cumplir en la reactivación de la agricultura en Benítez; sabe que es el sueño de varias personas de la localidad y que juntos lograrán recuperar el derecho a la tierra productiva. Comparte sus escritos, a través de una carta, a su hijo Sergio, antes de que viaje a Ambato, donde reside junto a sus primos Raúl y Serafina.

Carta de agradecimiento informal

La carta de agradecimiento informal tiene el mismo objetivo que la carta formal, pero ambas difieren en cuanto a sus partes. En la carta informal no es necesario escribir el lugar y fecha desde donde se escribe, y el saludo puede ir dentro del mensaje, en el cuerpo principal del texto. Además, el lenguaje no es formal. Se pueden incluir anécdotas e incluso, una que otra broma.

A continuación le presentamos un ejemplo de una carta de agradecimiento informal a una persona muy cercana.

Ejemplo de carta de agradecimiento a un amigo o amiga

[Ciudad y fecha]

Querido Rafael,

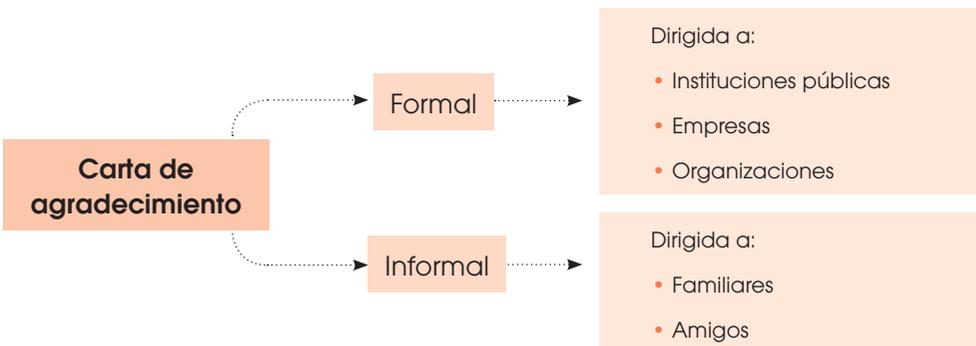
Hoy voy a decirte lo que nunca pude decirte, pues quiero que sepas la gran fortuna que he tenido en la vida desde el primer momento en que te conocí.

Eres mi verdadero amigo, si me juzgas lo haces con razón y cariño, no como los demás, que solo lo hacen para lastimarme o complacerme. No podría vivir sin tu cariño.

Gracias por ayudarme a solucionar cada uno de los problemas que te he llevado sin que, en ningún momento, me hayas echado de tu vida por molestarte. Gracias por tu aliento para que siga adelante cada vez que la duda se instalaba en mi mente, tú sabes comprenderme, sin tus palabras nunca hubiese logrado lo que quería.

Tu complicidad y confianza han llenado mis días de alegría.
Con mucho cariño,

Tu hermana Aída



Vocabulario

Fortuna

Suerte favorable. Encañamiento de los sucesos, considerado como fortuito.

Complicidad

Se refiere a quien expresa o siente solidaridad o camaradería para con otra persona.

TIC

Escuche en la radio o televisión algún programa en donde realicen llamadas en las que las personas envíen mensajes de agradecimiento. Use uno de esos ejemplos para escribir una carta.

¿A quién le dirigiría su mensaje de agradecimiento?

¿Cuál sería el motivo de su mensaje de agradecimiento?

¿Qué palabras de afecto emplearía para despedirse?

Victoria y Norma, su compañera de aula, realizan una investigación para el colegio, sobre el tema de desigualdades de género. Su texto finalmente menciona que el mayor número de personas en situación de analfabetismo en Bolívar corresponde a las mujeres. Esto tiene que cambiar.

Aplícalo

Pida a una persona que pueda ayudarle que le dicte un par de párrafos de cualquier libro. No deberá decir, durante la lectura, en dónde van los puntos, las comas, etc. Escriba el texto puntuando en donde considere que deben ir los signos de puntuación.

El uso de los puntos

Los *puntos* son los símbolos que utilizamos para establecer pausas o poner fin al texto que se redacta, de manera que se logre transmitir correctamente una idea y sea fácil y rápida de comprender.

Hay tres tipos diferentes de puntos.

- **Punto y seguido:** Se utiliza al final de las oraciones.
- **Punto y aparte:** Se utiliza al final de los párrafos.
- **Punto final:** Se utiliza al final de un texto.

Lea este texto y fíjese en los tres tipos diferentes de puntos que presenta.

primer párrafo	[La educación es el motor que mueve a las sociedades. Así mismo el conocimiento es poder, por esta razón es imprescindible que nos formemos y eduquemos, solo de esta forma seremos realmente libres y dueños de nuestro destino.	punto seguido
segundo párrafo		De esta manera iniciamos la campaña de Alfabetización "letra a letra" con el único objetivo de que las personas que no saben leer y escribir, se empoderen del código alfabético, y posteriormente de sus vidas para seguir siendo cada vez mejores actores de cambio de sus comunidades y su futuro.	punto y aparte punto final

El uso de las mayúsculas dentro de un texto

Las palabras deben escribirse con su primera letra mayúscula en tres diferentes casos, cuando se empieza a escribir, si se trata de un nombre propio o después de un punto.

Manos a la obra

Redacte un párrafo simple en el que se cumplan los tres casos de uso de la mayúscula que hemos visto. Escoga uno de estos temas para escribir:

- El amor
- La familia
- El medioambiente
- La política
- La fe

Aída, como todas las noches, teje un chal mientras relata a su hija Victoria sobre cómo ella hacía chambritas y bufandas durante su juventud, para venderlas y pagar las cuentas. Mientras escucha el relato, Victoria aprende el arte del tejido y recuerda que a su hermano Sergio le gustaba tejer.

Lea el siguiente texto.

La desigualdad de género

La desigualdad de género es un acontecimiento social y cultural que se caracteriza por discriminar a las personas según el género al que pertenecen, es decir, si es hombre, mujer o de la comunidad LGBTI.

Las causas principales de la desigualdad de género son la cultura, la idiosincrasia, las tradiciones de un país o comunidad. Estas también son causas para la desigualdad etaria, de raza, de credo o de posición social.

Las consecuencias de esta desigualdad pueden evidenciarse en aspectos como: la mujer aparenta ser la subordinada del hombre, padre o hermanos, también que el pago por un trabajo realizado por una mujer es inferior al pago por el mismo trabajo realizado por un hombre. Finalmente, se puede destacar el tema de las labores domésticas, que recaen enteramente en la mujer, independientemente de que tiene o no un trabajo formal.

Desigualdad de género. *Definición a.* Recuperado de <https://goo.gl/3R3JYM>.

Me conecto con...

El mundo social

Recuerde o investigue sobre las desigualdades que se dan entre las distintas nacionalidades del Ecuador y escriba, a continuación, una propuesta para solucionar ese problema.



7 829 061
mujeres hubo en el país hasta el 2012.

Mujeres jefas del hogar

28,7 %

de los hogares ecuatorianos están dirigidos por mujeres.

3 804 976

mujeres en edad reproductiva

339 656

madres solteras

112 535

niñas nacieron en 2011

34,4 % independiente

27,3 % empleada/obrero privada

13,5 % empleada/obrero del Estado

13,4 % empleada doméstica

4,7 % patrona/socia

4,2 % jornalera/peón

1,5 % trabajadora no remunerada

Fuente: INEC

Igualdad de género

Hombres y mujeres con las mismas oportunidades laborales y salarios



Recuperado de <https://goo.gl/h7sw7>



Actividad

1. Mencione el tipo de desigualdad que más abunda en su comunidad.

2. ¿Qué haría usted para solucionar esta desigualdad?

La comunidad Laureles ha organizado una minga con todas las familias para cosechar papas. Llegan a apoyar a Aída: el hermano Rafael y su esposa; María Elisa. Luego la comunidad comparte la comida, hay cuy asado con papas y ensalada de lechuga, pepinillo, zanahoria y rábano, que son productos de las chakras familiares. Al final, Rafael comparte la leyenda andina de la papa.

Aplicalo

Escriba el nombre de dos leyendas que se cuenten en su comunidad. Luego, cuéntesela a sus hijos, sobrinos, nietos o a alguna persona que conozca, a la que le pueda interesar.

Vocabulario

Embestir

Ir con ímpetu sobre alguien o sobre algo.

Ímpetu

Movimiento acelerado y violento.

La leyenda

La **leyenda** se caracteriza por ser un relato que combina hechos reales y fantásticos acerca de un lugar o acontecimiento. Explica fenómenos irreales, ficticios o sucesos misteriosos, se transmite, por lo general, de manera oral, de generación en generación.

Lea el siguiente texto en el que podrá apreciar cómo se escribe una leyenda.

Casa 1028

Había una vez una niña llamada Bella Aurora. Era hija de padres ricos y cariñosos. En aquel tiempo, la Plaza de la Independencia no tenía el monumento a la Libertad, sino una pileta. Allí se realizó una gran corrida de toros.

En aquella ocasión, salió un toro negro. Luego de mirar a su alrededor, se acercó lentamente a Bella Aurora, quien se desmayó del susto. Sus padres abandonaron la plaza con ella enseguida.

Dicen que el toro negro siguió buscando a la niña, con desesperación. Al no encontrarla, saltó la barrera y se fue a la casa 1028. Rompió la puerta de la calle. Subió al corredor. Olfateó por todas partes y entró al dormitorio de Bella Aurora.

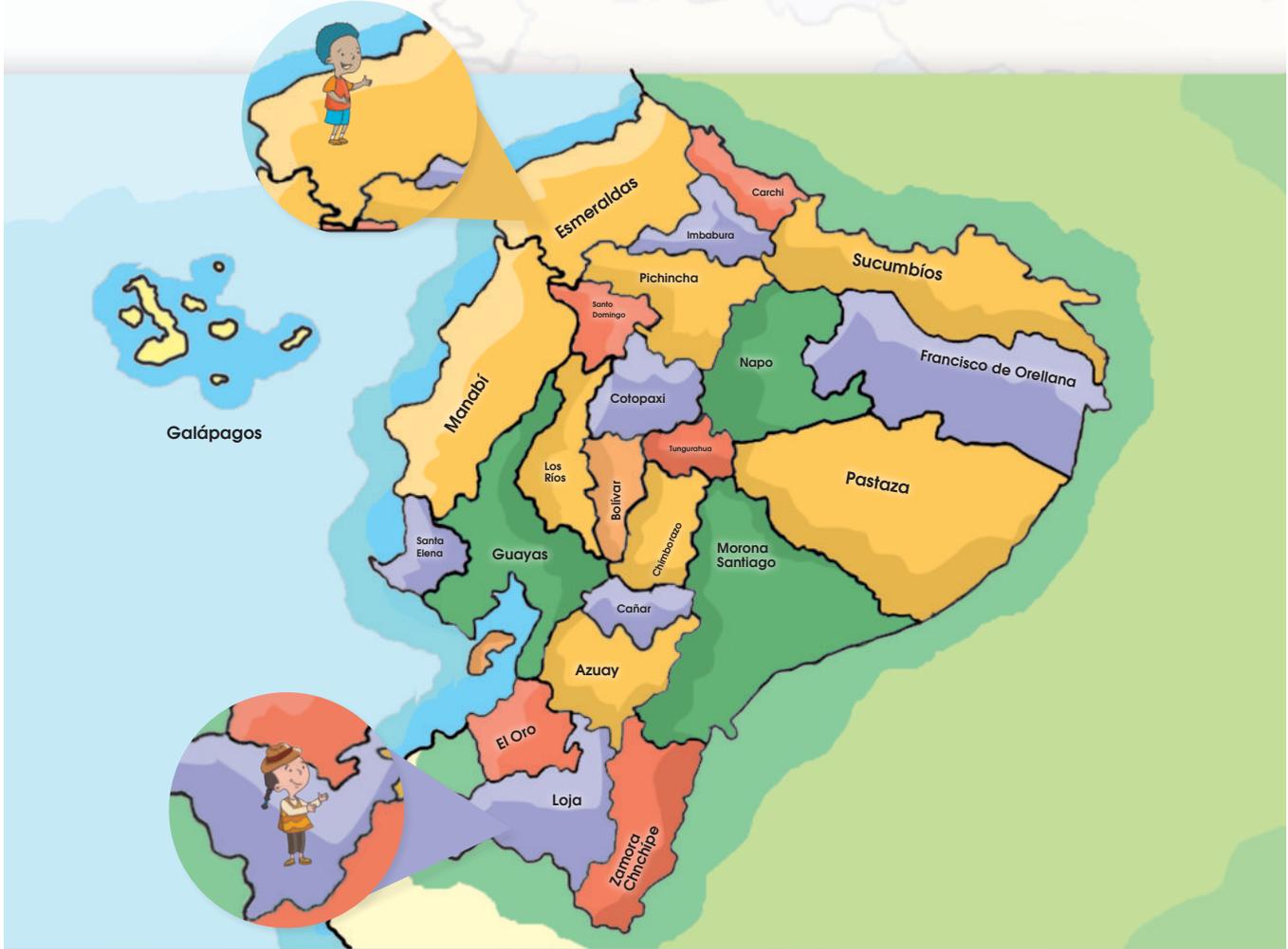
Al ver al toro, ella quiso huir, pero no tuvo fuerzas. Solo alcanzó a dar un grito fuerte, mientras el toro la embestía.

El animal desapareció después. Se hizo humo.

1. ¿Quiénes son los personajes principales de esta leyenda?

2. ¿Qué le sucedió a la niña?

3. ¿Qué pasó con el toro al final?



Diversidad cultural en Ecuador

En Ecuador existe una amplia diversidad, tanto étnica como racial y lingüística. Hay más de doce poblaciones indígenas, cada una con su propia lengua, más la población afroecuatoriana y la población mestiza.

Ecuador tiene una de las más grandes biodiversidades del planeta; es posible desplazarse en tan solo cinco horas desde las imponentes cordilleras hasta el bosque húmedo amazónico o al bosque seco, en la costa del océano Pacífico. Gracias a esto, existe una inmensa variedad de asentamientos con personas, costumbres y culturas muy variadas.

Unicef. Diversidad. *Unicef.org*. Recuperado de <https://goo.gl/sfDb7w>

1. Conteste las siguientes preguntas:
 - a. ¿En qué provincia se encuentra el pueblo saraguro?

- b. ¿Dónde se ubican los negros en su gran mayoría?
- c. Mencione tres eventos artísticos realizados en el transcurso de este año en su comunidad.
- d. Encierra en un círculo las palabras que representan valores necesarios para vivir en un territorio culturalmente diverso:

miedo	respeto	salud
desconfianza	solidaridad	
violencia	bondad	prisa
inseguridad	comprensión	

Distribución gratuita. Prohibida su reproducción.

- 1 La carta de agradecimiento formal va dirigida a:
 - a. primos, amigos, presidente.
 - b. instituciones, empresas, entidades públicas.
 - c. mascotas, amigos, parientes.
 - d. vendedores, esposo o esposa, hijos

- 2 La carta de agradecimiento informal va dirigida a:
 - a. empresas, curas.
 - b. amigos, parientes.
 - c. ministerios, bancos, presidente, directivos

- 3 Los tipos de puntos son:
 - a. punto lejano, punto muerto, punto.
 - b. punto y seguido, punto invisible, punto gris
 - c. punto final, punto y aparte, punto seguido.
 - d. punto delicado.

- 4 La desigualdad de género tiene como consecuencia:
 - a. discriminación.
 - b. vínculo.
 - c. satisfacción.
 - d. alegría

- 5 La leyenda trata temas:
 - a. reales y fantásticos
 - b. periodísticos y fantásticos
 - c. absurdos e increíbles
 - d. actuales y reales

- 6 Las leyendas son generalmente transmitidas de forma:
 - a. oral.
 - b. escrita.
 - c. oral y escrita.
 - d. teatral y poética

- 7 Se usa mayúscula
 - a. en nombres propios y al comienzo de una oración
 - b. en palabras como casa o amor
 - c. en nombres de animales y flores
 - d. después de coma y punto y coma

- 8 Cada nacionalidad puede tener:
 - a. su propio río.
 - b. su propio presidente constitucional.
 - c. su propia lengua.
 - d. su propio ejército.

- 9 Las cartas de agradecimiento formales, van dirigidas a:
 - a. amigos
 - b. familiares
 - c. instituciones públicas

- 10 El significado de embestir es:
 - a. vestir a alguien para una fiesta.
 - b. embellecer el jardín con nuevas flores.
 - c. sostener algo con ambas manos.
 - b. sostener algo.

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.RS.12.	Analiza diferentes tipos de cartas identificando su función comunicativa. Ref.(IA1.19.1.)				
A1.CC.32.	Comunica sus necesidades a través de textos escritos donde se reflexione sobre la igualdad de oportunidades que debe tener la población urbana y rural, aplicando estrategias que apoyen la escritura. Ref. (IA1.17.1.)				

11 Coloque en este texto los puntos como corresponda:

Ayer estuve en un parque recreativo nuevo Como era feriado, mis padres aprovecharon para llevarnos a todos Es el parque más grande de la Ciudad Tiene nueve hectáreas muchos espacios para descansar y pasarla en familia.

12 ¿Qué es una carta de agradecimiento?

13 Escriba una carta de agradecimiento a un amigo o amiga por haberle solucionado un problema.

14 Escriba una carta de agradecimiento al Municipio por haber respondido a una solicitud suya.

15 ¿Cuáles son las causas de la desigualdad de género?

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.RS.47.	Lee textos informativos relacionados con sus deberes y derechos como ciudadano para autorregular la producción escrita.				

D: Domina A: Adquirido EP: En proceso I: Inicio

Cartilla
66

El vecino Manuel de la comunidad visita a Aída y le comenta que ha estado en el GAD de Benítez para asistir a una capacitación sobre los cultivos de frutilla. Ven que su comunidad tiene el número suficiente de personas para llevar adelante este emprendimiento comunitario, así que deciden solicitar un terreno al Gobierno provincial, al cual lo adecuarán con otra minga.

Vocabulario

Números consecutivos

Números que van en orden, es decir, uno seguido de otro, siguiendo una regla o patrón.

Ascendente

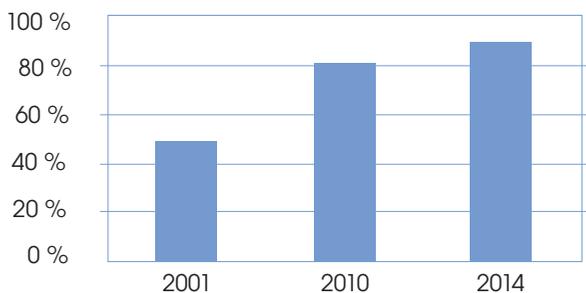
Que sube o va en aumento.

Descendente

Que baja o va disminuyendo.

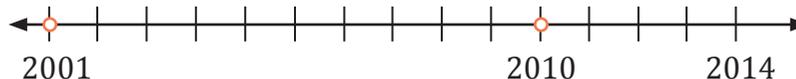
Los GAD (Relaciones de secuencia y orden)

El Gobierno Autónomo Descentralizado municipal de Pelileo posee estos datos sobre el acceso del servicio de energía eléctrica en el cantón.



La proyección del acceso del servicio público de energía eléctrica muestra un crecimiento de este servicio a partir de 2001 hasta el 2014.

Utilizaremos los números de los años para realizar una comparación y los ubicaremos en la recta numérica.



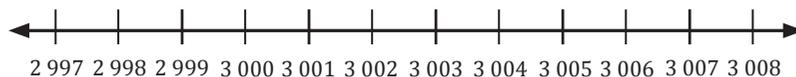
Para comparar números también podemos utilizar la semirrecta numérica. Leamos:

El $2\ 001 < 2\ 010 < 2\ 014$ y leemos: «2 001 es menor que 2 010, que a su vez es menor que 2 014».

También podemos leer y escribir de esta manera:

$2\ 014 > 2\ 010 > 2\ 001$ y leemos: «2 014 es mayor que 2 010, que a su vez es mayor que 2 001».

Los números que ubicamos en la semirrecta numérica siempre inician con los de menor valor y, conforme avanzan hacia la derecha, el valor del número va aumentando.



Un grupo de números consecutivos forman una secuencia numérica. Si leemos de izquierda a derecha, los números aumentan su valor y forman una secuencia ascendente.

Si leemos de derecha a izquierda, los números disminuyen su valor y forman una secuencia descendente.

El mundo social

Los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) son instituciones descentralizadas que gozan de autonomía política, administrativa y financiera, y están regidos por los principios de solidaridad, subsidiariedad, equidad, interterritorial, integración y participación ciudadana.

Manos a la obra

Ordene en forma ascendente y descendente los siguientes años 2007, 2010, 2018, 2011, 2014.

Distribución gratuita. Prohibida su reproducción.

Rafael y Aída recuerdan cuando fueron de paseo al Cuyabeno hace un año y se divertieron contabilizando distintas especies de la flora y fauna del lugar. De regreso, en el hogar continuaron realizando cálculos matemáticos, esta vez sobre los cultivos de frutillas que Aída va a emprender en su comunidad.

Propiedades de la adición

Rafael y Aída tienen un amplio conocimiento de especies de flora y fauna que habitan en la Reserva Ecológica de Cuyabeno. Durante un recorrido de 20 minutos Rafael reconoce 35 especies diferentes de árboles y 62 especies de animales mientras que Aída identifica 35 especies de árboles y 62 animales.

¿Cuántas especies en total de plantas y animales reconocen Rafael y Aída?

Observemos la resolución.

Rafael cuenta:

62 animales y 35 plantas.

$$\begin{array}{r} 62 \\ + 35 \\ \hline 97 \end{array}$$

Rafael contó 97 elementos entre animales y plantas.

Aída cuenta:

35 plantas y 62 animales.

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 62 \\ \hline 97 \end{array}$$

Aída contó 97 elementos entre plantas y animales.

Rafael y Aída contaron la misma cantidad de animales y plantas.

Ellas, sin saberlo, aplicaron la propiedad conmutativa que indica que el orden de los sumandos no altera la suma o el total.

Ejemplos:

$$\begin{array}{r} 1\ 835 \\ + 3\ 674 \\ \hline 5\ 509 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 324 + 261 = 585 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 261 + 324 = 585 \end{array}$$

Me conecto con...

El mundo de las palabras

Naomi explica a los niños de la escuela que las palabras graves son aquellas que llevan el acento en la penúltima sílaba, por ejemplo: *raíces*, *árbol*, *comida* e *insecto*.

Lea el periódico o una revista y elija un texto. Posteriormente, selecciona y recorte dos párrafos de su interés, péguelos en su cuaderno. Ahora, cuente y escriba el número de palabras graves de cada uno. Luego, aplique la propiedad conmutativa y resuelva el ejercicio en el cuaderno.

TIC

Utilice la calculadora, escriba una pareja de números, súmelos y aplique la propiedad conmutativa.

Actividades

1. Resuelva las adiciones aplicando la propiedad conmutativa.

a.	4 5 6	c.	4 1 6 + 2 7 8 =	_____
	+ 2 7 5			
b.	7 3 4 5	d.	3 4 1 2 + 2 3 2 5 =	_____
	+ 1 6 7 3			

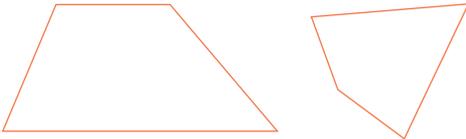
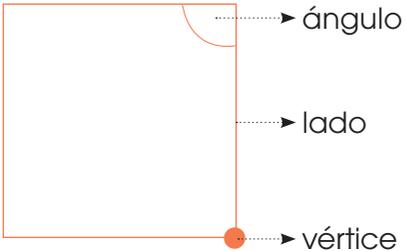
Victoria realiza una investigación sobre la ebanistería, que es una actividad a la que se dedican algunas personas en la comunidad de Laureles. Victoria muestra a su madre las fotos de las diversas formas de los muebles que ha captado para completar su trabajo escolar.

Los cuadriláteros. Cuadrado y rectángulo

Algunos habitantes de la comunidad Laureles se dedican a la ebanistería, un ejemplo de ello es don Julio, a quien le llegan muchos pedidos. En esta semana, una vecina le solicitó que le fabricara un juego de muebles con dos sillones con los espaldares de forma cuadrada y dos muebles con los espaldares de forma rectangular.

¿De qué manera don Julio puede diferenciar las formas de los espaldares para los muebles que solicita su vecina?

Para dar respuesta al anterior ejercicio, es necesario diferenciar las figuras cuadriláteras, de acuerdo con sus lados.

<p>Romboide Rombo</p>  <p>Los dos pares de lados opuestos son paralelos.</p> <p>Paralelogramos</p>	<p>Trapezio Trapezoide</p>  <p>Tienen solo un par de lados paralelos, o ningún par de lados paralelos.</p> <p>No paralelogramos</p>
 <p>Cuadrado</p> <ul style="list-style-type: none"> • cuatro lados iguales • cuatro vértices • cuatro ángulos 	 <p>Rectángulo</p> <ul style="list-style-type: none"> • cuatro lados iguales de dos en dos • cuatro vértices • cuatro ángulos

Manos a la obra

Dibuje un mueble con espaldar cuadrado y otro con espaldar rectangular.

Vocabulario

cuadrilátero

Figura geométrica de cuatro lados.

Teniendo en cuenta lo anterior, don Julio diferenciaría las formas de los espaldares de los muebles. Observe que los de forma cuadrada tienen los cuatro lados de igual longitud y los espaldares con forma rectangular tienen los cuatro lados iguales de dos en dos.

Victoria cuenta a su mamá cómo en la clase de Matemática realizaron mediciones de los elementos que utilizan todos los días, por ejemplo: lápices, libros, mochilas, entre otros. Aída recuerda cuando trabajaba en la confección de ropa y las mediciones exactas eran muy importantes.

Manos a la obra

Lea y resuelva este ejercicio.

Javier ha dibujado una línea de dos colores, 10 centímetros de color rojo y 1 decímetro de color azul. ¿Cuántos decímetros mide la línea? ¿Cuántos centímetros?

Medidas menores que el metro

Los estudiantes utilizan la regla y miden el largo de su esfero en decímetros.

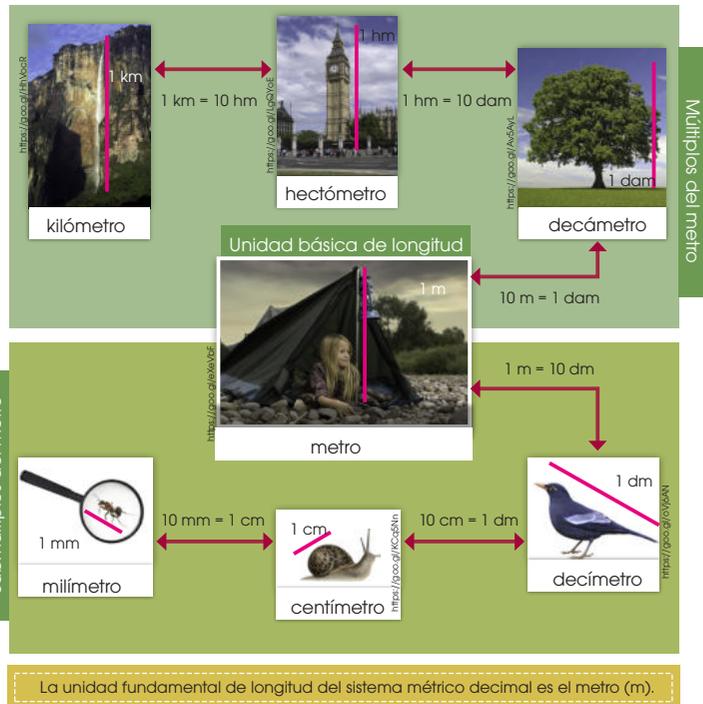
¿Este esfero mide 1 decímetro o 10 centímetros, o 100 milímetros?

Fíjese en este esfero. Mide **1 decímetro (1 dm)**.



edb©

1 decímetro = 10 centímetros



Me conecto con...

El mundo de las palabras

Escriba en su cuaderno dos palabras con el mayor número de sílabas y dos palabras con el menor número de sílabas. Luego, con una regla, mida su longitud en centímetros y milímetros.

Esto lo vemos claramente en esta tabla.

m	dm	cm	mm
1	0		
1	0	0	
1	0	0	0

1 m = 10 dm

1 m = 100 cm

1 m = 1 000 mm

- Un metro está dividido en 10 decímetros.
- Un metro está dividido en 100 centímetros.
- Un metro está dividido en 1 000 milímetros.

Actividades

1. Observe el ejemplo y complete.

m	dm	cm
3	0	0

3 m = 3 0 0 cm

a. 2 m = cm

b. 7 m = cm

c. 60 m = cm

d. m = 800 cm

e. m = 900 cm

f. m = 9 000 cm

2. Relacione con una línea la equivalencia de centímetros a metros.

400 cm

100 cm

500 cm

1 000 cm

1 m

10 m

5 m

4 m



5 671

9 503

2 367

4 500

7 450

1. Forme una serie ascendente y otra descendente con los números de las tarjetas. Ubique cada serie en la recta numérica.

Ascendente

Descendente

2. Seleccione cuatro números de las tarjetas, plantee dos sumas y aplique la propiedad conmutativa.

3. Resuelva estos problemas.

Ricardo siembra yuca en un terreno de 1 210 m y verde en un terreno de 2 030 m.

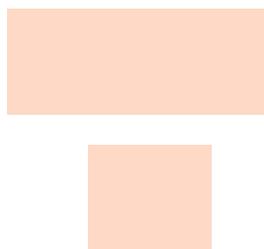
¿En cuántos metros de terreno sembró Ricardo?

Ricardo sembró en _____ metros.

Un turista gasta \$1 110 en un tour de cinco días por el Cuyabeno. Él pagó \$1 500 en efectivo. ¿Cuánto dinero recibe de vuelto?

Recibe de vuelto _____

4. Escriba las semejanzas y diferencias entre un cuadrado y un rectángulo.



Semejanzas	Diferencias
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

5. Marque con V si la afirmación es verdadera y F si la afirmación es falsa. Si la afirmación es falsa.

- a. El símbolo del metro es MM. ()
- b. Un decímetro tiene 10 metros. ()
- c. Dos metros y 3 cm es 23 cm. ()
- d. Un metro tiene 1 000 milímetros. ()
- e. 1 cm tiene 100 mm. ()

1 Ordene de forma ascendente estas secuencias de números.

a. 5 674 5 679 5 672 5201 5900



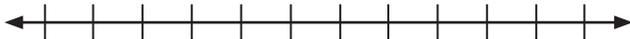
b. 2 303 1 678 7888 1 020 3 789



c. 1010 1100 1001 1101 1111



d. 4 578 4 908 6 238 4 501 5 290



e. 8 989 9 898 9 089 9 870 8 899



2 Ordene de forma descendente las series del ejercicio anterior.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

3 Escriba dos series ascendentes y dos descendentes cada una de cinco números de cuatro cifras.

Ascendente



Descendente



4 Marque con V si la afirmación es correcta y con F si la afirmación es falsa.

- a. La propiedad conmutativa indica que el orden de los sumandos cambia la suma o total. ()
- b. El cuadrado y el rectángulo son cuadriláteros. ()
- c. Serie ascendente es lo mismo que creciente. ()
- d. El orden de los sumandos no altera la suma o total; esto hace referencia a la propiedad conmutativa. ()

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.ET.24.	Emplea números naturales de cuatro cifras, propone acciones responsables en la solución de las necesidades sociales y representa cantidades de cuatro cifras usando la semirrecta numérica. (Ref. I.A1.24.1.)				
A1.ET.28.	Aplica la propiedad conmutativa de la suma para resolver problemas cotidianos en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable y sostenible. (Ref. I.A1.15.1.)				

D: Domina

A: Adquirido

EP: En proceso

I: Inicio

Cartilla
71

Manuel y Aída se entrevistan con la persona responsable de proyectos del GAD de la parroquia Benítez, en el cantón Pelileo de la provincia de Tungurahua, y entregan su propuesta. Al retornar a casa, mientras caminaba, Manuel recuerda que los terrenos en la parroquia tenían diversos cultivos, y se conocía una variedad de papas nativas.



León marino de islas Galápagos. Diego Delso, delso.photo, Licencia CC-BY-SA <https://goo.gl/ZEEq7m>.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

El patrimonio natural

Un *patrimonio natural* es un lugar que conserva sus características naturales originales.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, por sus siglas en inglés) otorga el título de *patrimonio natural de la humanidad* a aquellos lugares naturales que no han sido modificados por el ser humano.

Según la Unesco, los patrimonios naturales gozan de reconocimiento internacional, de asistencia técnica y económica para combatir la tala, la introducción de especies exóticas y la caza furtiva.

Zonas protegidas

En Ecuador existen zonas protegidas donde están prohibidas la explotación de recursos y la ocupación. Por otro lado, se incentiva el cuidado de especies en peligro de extinción, los estudios científicos y el contacto con la naturaleza con fines educativos.



Complejo de lagunas de Ozogoches, Parque Nacional Sangay, provincia de Chimborazo

Manos a la obra

Patrimonio natural de la humanidad

En Ecuador hay dos patrimonios naturales de la humanidad:

- Islas Galápagos: La diversidad de flora y fauna encontrada allí es única.
- Parque Nacional Sangay: Ubicado en la provincia de Chimborazo, tiene dos volcanes activos. También cuenta con una enorme cantidad de especies endémicas y una gran biodiversidad.

Investigue acerca de las características de estos patrimonios e identifique sus límites y fronteras.

Distribución gratuita. Prohibida su reproducción.

Vocabulario

Furtiva

Que se hace a escondidas.

Actividades

1. Localice una zona protegida en cada región natural del Ecuador. Identifique a qué forma geométrica se asemeja, investigue sus características y converse con sus familiares y amigos acerca de la importancia que tiene la conservación de esas zonas para su provincia y para el país.

Para localizar las zonas, puede usar la página web del Sistema Nacional de Áreas Protegidas del Ecuador, auspiciada por el Ministerio del Ambiente.

Aída visita el cyber con su hija Victoria e investigan sobre la domesticación, selección y conservación de papas en la zona. La información obtenida recalca que las variedades nativas tienen más nutrientes que las papas mejoradas.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

El patrimonio cultural

La diversidad étnica, de tradiciones, costumbres, historias, objetos y monumentos históricos, conforman el patrimonio cultural de las provincias, cantones y parroquias del Ecuador.

Varias ciudades del país han sido nominadas por el Instituto Nacional de Patrimonio Cultural (INPC) como *patrimonio cultural*. Entre ellas están: Tulcán, San Gabriel, Ibarra, Cayambe, Sangolquí, Machachi, Pujilí, Ambato, Riobamba, Sicalpa, Cajabamba, Cuenca, Azogues, Saraguro, Catacocha, Loja, Zaruma, Guayaquil y Montecristi.

Los restos arqueológicos también son patrimoniales; entre ellos sobresalen las ruinas de Ingapirca. Además, muchas piezas han sido resguardadas en los catorce museos nacionales ubicados en once ciudades.

Patrimonio inmaterial o intangible

Está conformado por las manifestaciones culturales orales e inmateriales de los pueblos. Es importante promover este patrimonio, pues es una forma de mantener el diálogo y el respeto entre culturas.

La gastronomía también forma parte del patrimonio cultural. Algunos de los platos son: el locro de papa, el cuy, los ceviches, el gusano de chonta (chontacuro), el maíto, el mote pillo, la chicha de jora, el agua de guayusa, etc.

Los patrimonios inmateriales reconocidos por el Instituto Nacional de Patrimonio Cultural son:

Patrimonio	Provincia	Cantón o ciudad
La diablada pillareña	Tungurahua	Santiago de Pillaro
Fiesta de los Inocentes y Fin de año	Imbabura	-
Técnica de elaboración de macanas de Gualaceo (ikat)	Azuay	Gualaceo
Carnaval de Guaranda	Bolívar	Guaranda
Fiesta de los apóstoles Pedro y Pablo	Manabí	Puerto López
Fiestas de San Pedro	Pichincha	Pedro Moncayo
Pase del Niño viajero	Azuay	Cuenca
La marimba	Esmeraldas	Esmeraldas
Fiesta de la Mama Negra	Cotopaxi	Latacunga
Fiesta de las Flores y las Frutas	Tungurahua	Ambato
Fiesta de las octavas del Corpus Christi o del danzante	Cotopaxi	Pujilí
Técnicas tradicionales de navegación, pesca y construcción de las balsas ancestrales	Guayas	General Villamil Playas

Manos a la obra

Patrimonio cultural de la humanidad

Existen bienes culturales materiales e inmateriales ecuatorianos que también han sido declarados *patrimonios de la humanidad* por la Unesco:

- Camino del Inca
- Las ciudades de Quito y Cuenca
- La lengua y cultura zápara
- Tejido del sombrero de paja toquilla

Investigue las características de cada uno.

TIC

El Instituto Nacional de Patrimonio Cultural tiene una herramienta para ubicar los bienes de interés patrimonial de todo el Ecuador.

Esta es una forma muy sencilla y detallada de conocer el patrimonio cultural de las localidades.

Identifique los patrimonios de su provincia y cantón; dialogue con sus vecinos acerca de la importancia de que sean reconocidos como patrimonio.

<https://goo.gl/uB3JfJ>

Victoria almuerza en casa de Norma Miniguano, compañera del colegio; luego realizarán juntas un trabajo referente a la soberanía alimentaria. Observan un video sobre las chacras familiares y reflexionan sobre la importancia de recuperar la tradición de los cultivos familiares y comunitarios.

Me conecto con...

La ecología

Victoria y Norma aprendieron que la agricultura tradicional tiene estrecha relación con la ancestral, ya que es amigable con el medioambiente, está libre de agroquímicos, pero, sobre todo, es una fuente de abastecimiento de alimentos sanos para la familia y la comunidad.

TIC

Las buenas prácticas agrícolas son un conjunto de principios, normas y recomendaciones técnicas aplicables a la producción, y es uno de los principios básicos de la agricultura tradicional. Busque documentales acerca del tema, puede utilizar este enlace:

<http://goo.gl/CNnjS1>

Vocabulario

Ancestros

Antepasados directos por parentesco.

Chakra

Sembrío de productos alimenticios que se ubica junto a la vivienda. La cosecha es para el consumo de la familia.

Actividades

1. Investigue de qué se trata el rito ancestral que tiene que ver con la fertilidad de la tierra, el *Kulla Raymi*. Explique a sus familiares en qué consiste.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Agricultura tradicional

La *agricultura tradicional* es un sistema de producción muy importante porque, al carecer de tecnificación y al usar herramientas básicas, no maltrata la naturaleza.

En Ecuador hay técnicas ancestrales de agricultura que pueden ser consideradas patrimoniales.

Técnica indígena

Los indígenas utilizan el calendario lunar que establece las temporadas de siembra y cosecha. La *chakra andina* se caracteriza por tener un complejo sistema de semillas. Además, al desarrollo de los cultivos lo acompañan con ritos ancestrales que tienen un sentido espiritual y una profunda conexión con la Tierra.



Recuperado de <https://goo.gl/EpGvL7>

Técnica montubia

Los montubios, en cambio, usan los humedales artificiales, practicados por sus ancestros, pues estos absorben el agua por métodos de infiltración. El agua les sirve para regar los sembríos propios de su despensa familiar.



Recuperado de <https://goo.gl/Lw1cJH>

Técnica afroecuatoriana

En la provincia de Esmeraldas se destacan unos pequeños huertos que se denominan *canoeras*, estas son unas camas elevadas hechas de madera y caña guadúa, pero también es común usar viejas canoas en donde se plantan los huertos.



Recuperado de <https://goo.gl/GPPPd8>

Victoria y Aída realizan las compras semanales en el mercado. Este día está la banda de pueblo de la parroquia Benítez tocando tonadas andinas, pues es el aniversario de este centro de abastecimiento. Aída graba la presentación con la cámara de video de su celular.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Música tradicional

La diversidad cultural y natural del Ecuador también se refleja en las expresiones artísticas. Ejemplo de ello son los ritmos tradicionales y las fusiones que han surgido de ellos.

Una característica común a los ritmos tradicionales del Ecuador es el empleo de elementos del entorno para la fabricación de instrumentos musicales.

Por ejemplo, la *Banda Mocha*, típica de la comunidad afroecuatoriana de Imbabura y Carchi. Estas bandas, aunque en la actualidad incorporan instrumentos de metal, deben su nombre a la *mocha*, un instrumento hecho con un calabazo seco y cortado en un extremo que, al soplarlo, emite un sonido similar a una tuba (instrumento de viento). También emplean hojas de naranjo, puros, huesos, palos o cabuya.



Músico del Valle del Chota

Región	Género musical	Descripción
Litoral	Marimba	El instrumento que da nombre a este género musical guarda notables similitudes con los xilófonos o balafones africanos. En Esmeraldas se baila la marimba y ha pasado a ser un atractivo turístico.
Interandina	Cachullapi	Es un ritmo mestizo, se baila principalmente en la zona centro y norte de la Sierra, es muy alegre y movido, pues pone a prueba la capacidad física de los danzantes.
	Bomba	Es un ritmo musical afrodescendiente muy movido y originario del Valle del Chota.
Amazónica	Danza shuar	La danza shuar combina elementos de la naturaleza como: flora, fauna selvática y seres mitológicos. Se conservan pocos registros sonoros.

Me conecto con...

El arte

Con sus compañeros y compañeras de curso, investiguen acerca del género musical de alguna nacionalidad o pueblo del Ecuador. Escojan una pieza o canción y, luego, desarrollen estas actividades:

1. Busquen un asesor cultural y fabriquen instrumentos con elementos de la naturaleza para reproducir los sonidos que acompañan a la interpretación de la pieza que escogieron. Para esto, establezcan sesiones de aprendizaje con el asesor, así como para su fabricación. Acuerden entre todos su cronograma de trabajo.
2. Una vez que tengan los instrumentos, acuerden un cronograma de ensayos para la ejecución del mismo, el aprendizaje de la pieza y la práctica de la danza con que se interpreta.
3. Presenten la interpretación a la comunidad.

El GAD de Benítez ha destinado el terreno de 3 000 metros cuadrados para que las familias de Laureles inicien los cultivos de frutillas. Sergio estará presente el fin de semana para esta entrega oficial a diez familias que se han comprometido a participar.

Aplicalo

Cuando las familias de Laureles empiecen a cultivar frutillas, aprenderán nuevas técnicas de su propia experiencia y de las enseñanzas de los técnicos del GAD. Lo que se desarrolle es también un espacio de aprendizaje.

1. Recuerde un emprendimiento que se desarrolle en su entorno, pueden ser oficios individuales o comunitarios.
2. Dibuje el emprendimiento y sus participantes, y describa al menos tres aprendizajes que se desarrollan en ese espacio.

TIC

Para conocer los espacios de aprendizaje que favorecen el conocimiento. Busque videos o documentales sobre este tema; <https://goo.gl/qGbYkG>

Vocabulario

Sistematización

Organización de un conjunto de reglas, acciones o principios.

Virtual

Que no es físico sino que se encuentra en Internet.

Actividades

1. Escriba un aprendizaje que ha realizado en su entorno familiar; por ejemplo: relativo a la salud o al manejo de la economía.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Los espacios de aprendizaje

Los *espacios de aprendizaje* son lugares en donde existen condiciones para generar o estimular el conocimiento. Estos ambientes pueden ser físicos, virtuales, formales e informales, a distancia, presencial, escolarizada o abierta.

Características de los espacios de aprendizaje

- Generan las condiciones, circunstancias y dinámicas que pueden hacer el aprendizaje significativo.
- Hacen que el estudiante viva experiencias de aprendizaje en donde desarrolle la indagación de nuevos conocimientos.
- Favorecen la utilización de diversas estrategias para llegar al conocimiento.
- Abren espacios para la participación consciente del propio aprendizaje.
- Son flexibles en cuanto a tiempo y espacio.



Funciones de los espacios de aprendizaje

- Se desarrollan habilidades intelectuales (razonamiento), manuales y sociales (comunicación y colaboración).
- Los conocimientos se comparten.
- Se rescata y refuerza la conciencia de quiénes somos individual y colectivamente.

Escribo una canción sobre mi identidad ecuatoriana

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

La canción y la poesía visten a las palabras con ritmo e imágenes, utilizan el lenguaje de manera particular para expresar los más íntimos pensamientos y emociones.

1. Lea estas canciones: *Verde manzana* de Ricardo Williams y *A mi lindo Ecuador* de Pueblo Nuevo, puede encontrarlas en estos enlaces: <http://goo.gl/gsQniv> y <http://goo.gl/QVxGdk>.

Verde manzana

Yo sé de un país verde como una manzana.

Dulce país de maíz y naranjas.

Sé de un país de palmeras y montañas.

Dulce país que sabe a coco y a caña.

Te llevo, te siento, te amo y te quiero.

Coro

Y voy a cuidarte con tu agua y tu aire.

Y voy a educarme porque la tierra no se canse.

Y voy a cuidarte por tus bosques y tus mares.

Y voy a educarme para quererte siempre, siempre más.

Sé de un lugar verde como una manzana.

Dulce lugar de maíz y naranjas.

Dulce lugar, yo quiero verte siempre bien.

Siempre alegre, siempre verde, sonreír y florecer.

A mi lindo Ecuador

Con amor hoy yo quiero cantar,
sí, señor, a mi lindo Ecuador.

Con amor siempre debes decir,
por donde quiera que tú estés,
«ecuatoriano soy».

Y mañana recordarás

todo ese inmenso cielo azul

que un día cobijó

ese amor, ese amor que tienes aquí,

y te hará regresar al fin

a tu lindo Ecuador,

a tu lindo Ecuador,

a tu lindo Ecuador.

2. La canción que va a escribir debe hablar del Ecuador, de nuestra identidad.

3. Haga una lista de cosas de nuestro país como: cóndor, nubes, gente, costumbres, árboles, playa, historia, etc.

Otra de lo que siente: amor, respeto, agradecimiento, paz, etc.

Finalmente de valores: respeto, convivencia, solidaridad, etc.

4. Escoja las palabras, los sentimientos y los valores con los que se identifique.

5. Empiece a escribir los versos.

6. Tome en cuenta que estos deben tener musicalidad.

7. Edite su canción hasta que quede lista.

8. Busque a un familiar o amigo, preséntele su canción y pídale sugerencias.

5 Explique una característica común de la música tradicional del Ecuador.

6 Identifique dos características propias del género musical *cachullapi*. Encierre en un círculo la letra correspondiente a la opción correcta.

1. Es un ritmo mestizo, se baila principalmente en la zona centro y norte de la Sierra.
2. Es un ritmo musical afrodescendiente originario del Valle del Chota y muy movido.
3. Es un ritmo mestizo, se baila principalmente en la zona centro y norte de la Sierra.
4. Combina elementos de la naturaleza como: flora, fauna selvática y seres mitológicos.

Opciones de respuesta:

- | | |
|---------|---------|
| a. 1, 2 | c. 2, 4 |
| b. 1, 3 | d. 3, 4 |

7 Describa los instrumentos musicales tradicionales que se emplean en la Banda Mocha.

8 Explique las funciones que tienen los espacios de aprendizaje, en cuanto a:

Desarrollo de habilidades:

Socialización de conocimientos:

Construcción de la identidad individual y colectiva:

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.CC.25.	I.A1.21.1. Interpreta piezas rítmicas tradicionales usando instrumentos musicales elaborados con elementos del entorno. (S.2.)				
A1.CC.31.	I.A1.27.1. Reconoce los aportes de la ciencia y la tecnología en los espacios de aprendizaje a lo largo de la vida. (I.4., I.2.)				

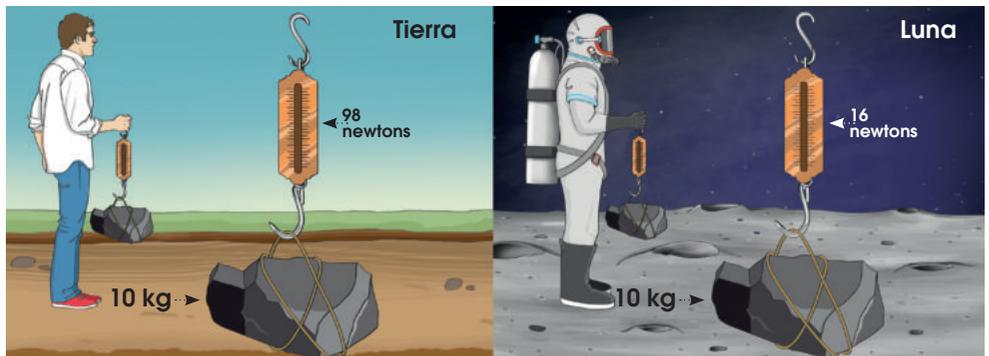
D: Domina A: Adquirido EP: En proceso I: Inicio

En el segundo día de minga, la comunidad de Laureles ha concluido la construcción de las camas aéreas. Han sembrado mil semillas de frutillas oso grande y diamante. Concluyen su trabajo tan cansados que sienten que el peso de sus cuerpos es el doble de lo normal. Terminan el día compartiendo el alimento: choclos, papas y queso.

Peso

El **peso** es otra propiedad general de la materia. Aunque en el lenguaje cotidiano el **peso** y la **masa** puedan parecer conceptos equivalentes, desde el punto de vista científico son dos magnitudes distintas que no debemos confundir. Para que se comprenda mejor esta diferenciación, analicemos este cuadro comparativo entre la masa y el peso:

Masa = m	Peso = w
Es la cantidad de materia que tiene un cuerpo. Como vimos anteriormente, medimos la masa en kg, g, mg, t... y para ello empleamos una balanza .	Es la fuerza con la que la Tierra atrae un cuerpo. Como el peso es una fuerza, lo medimos en unidades de fuerza. En el sistema internacional de unidades, su unidad de medida es el newton que lo representamos con el símbolo N . Para medir el peso, utilizamos un aparato llamado <i>dinamómetro</i> . El peso (w) resulta de la multiplicación de la masa (m) por la aceleración de la gravedad (g).
	$w = m \times g$
El valor de la gravedad en la Tierra es de $9,8 \text{ m/s}^2$.	
Un cuerpo de un kilogramo tiene la misma masa en la Tierra y en la Luna. Sin embargo, su peso es distinto, pues la fuerza de gravedad en la Luna es menor que en la Tierra.	



Conocer estas propiedades es muy importante porque, a diario, nos relacionamos con unidades como la libra, el litro, el kilogramo; por ejemplo, cuando vamos a la tienda, cuando queremos preparar una receta, cuando vamos al mercado a comprar las frutas, las verduras. En varias actividades de la industria y el comercio es importante conocer estas unidades y sus equivalencias.

Aplicalo

1. Describa varias situaciones en las que emplee las unidades de masa y volumen en la cotidianidad.

2. Explique con sus propias palabras la diferencia entre masa y peso.

Aída concluye su clase radial de alfabetización y cena con Victoria: yaguana con tortillas de maíz. Después, Aída pide apoyo a su hija para calcular cuántos kilogramos diarios de desechos orgánicos podrían recuperarse en la comunidad de Laureles, con el fin de preparar abono orgánico para los cultivos.



Recuperado de <https://goo.gl/LdA5FR>

Balanza de equilibrio empleada en la antigüedad para determinar la masa.

Me conecto con...

El mundo social

Investigue los recipientes que se utilizaban para medir el volumen o la masa en varias civilizaciones.

Manos a la obra

Escriba varios ejemplos del uso de las unidades de medida de masa y capacidad no convencionales aplicadas en la compra y venta de productos comerciales. Por ejemplo, comprar un saco de papas o un atado de ajo.

Distribución gratuita. Prohibida su reproducción.

Unidades no convencionales de masa y volumen

En los tiempos más antiguos, el cuerpo humano fue usado como medida de muchos objetos; sin embargo, los codos, las manos y los pies no tenían el mismo tamaño para todo el mundo y esto causaba diferencias en las mediciones. Por ejemplo, podemos decir que, desde la cocina hasta el escritorio, hay diez pasos, podemos decir que el escritorio mide siete palmas, que el elástico para el pantalón mide dos codos.

Los ciclos del Sol o la Luna eran la medida del tiempo y cuando era necesario contar volúmenes o masas se usaban recipientes, según los diferentes gustos de cada civilización. Todas estas medidas constituyeron medidas no convencionales. Por ejemplo, para medir volúmenes, se empleaban vasijas y, para la masa, se utilizaban balanzas de equilibrio llamadas *romanas*, en donde un objeto del cual se conocía su masa, se comparaba con otro.

Se tuvo que esperar miles de años para tener patrones universales de medición para casi todos los países. En 1960 nació el **sistema universal de unidades** básicas como el metro (longitud), el segundo (tiempo), el kilogramo (masa), entre otras.

En nuestro país, empleamos unidades cotidianas de masa y volumen, es así que, para el primer caso, usamos la libra y, en algunas ocasiones, el kilogramo; mientras que, para el volumen, utilizamos el litro, aunque en la construcción se suele utilizar el metro cúbico (m^3). Por ejemplo, dos libras de papas, un litro de leche, $20 m^3$ de cemento.

Masa	Volumen o capacidad
 <p>Atado de ajo</p> <p>Recuperado de https://goo.gl/jpFoww</p> <p>La unidad fundamental es el kilogramo (kg). Si queremos medir masas más pequeñas, utilizamos el decagramo (dag), el gramo (g), decigramo (dg), centigramo (cg) o miligramo (mg). Para cantidades mayores, utilizamos la tonelada (t). También empleamos la libra (lb), el quintal (q), la arroba (a), la onza (oz).</p> <p>Medidas no convencionales usadas en nuestro país: atado (atado de cebolla), manojo, pila, pizca, paca.</p>	 <p>Cucharilla de jarabe</p> <p>Recuperado de https://goo.gl/K5Righ</p> <p>La unidad fundamental para medirlo es el metro cúbico (m^3). Para medir volúmenes más pequeños, utilizamos sus submúltiplos: decímetro cúbico (dm^3), centímetro cúbico (cm^3) y milímetro cúbico (mm^3). Para medir volúmenes mayores, utilizamos el hectómetro cúbico (hm^3). Otra unidad muy utilizada es el litro (L) y sus múltiplos y submúltiplos, especialmente el mililitro (mℓ). Medidas no convencionales usadas en nuestro país: gotas, cucharilla, sorbo. Si juntamos unas veinte gotas de agua, tenemos un mililitro. Una cucharilla de líquido son unos cinco mililitros.</p>

Aída visita a Manuel y le propone iniciar la construcción de las composteras en la comunidad y le recuerda que necesitarán el sustrato, el agua y algunas otras sustancias que deberán ser mezcladas. Hablarán con las familias que están participando en el proyecto de la producción de frutiillas, para también fortalecer la chacra familiar y comunitaria.

Clasificación de la materia

La materia, según las sustancias que la forman, puede clasificarse en dos categorías principales: **sustancias puras** y **mezclas**.

- Las sustancias puras están constituidas por una sola sustancia. Así, por ejemplo, el cobre de los cables eléctricos no puede descomponerse en otras sustancias.

Las sustancias puras pueden ser: **elementos** y **compuestos**.

Elementos		Compuestos	
No pueden descomponerse en otras sustancias más sencillas.		Pueden descomponerse en otras sustancias más sencillas.	
oro 	aluminio 	agua 	sal 
nitrógeno 	carbono 	cuarzo 	azúcar 

- Las mezclas están formadas por diferentes sustancias combinadas. El concreto que se usa para la construcción es una combinación de agua, ripio o gravilla, cemento y arena. Distinguiamos dos tipos de mezclas:

Mezclas heterogéneas: Son aquellas en las que podemos diferenciar sus componentes a simple vista. Una ensalada de frutas es un ejemplo de mezcla heterogénea.



edb©

Mezclas homogéneas: Son aquellas cuyos componentes no pueden diferenciarse a simple vista por ser muy pequeños, por ejemplo, la mayonesa. A las mezclas homogéneas las denominamos también *disoluciones*. El **disolvente** es el componente más abundante de una disolución. El componente o componentes que se encuentran en menor cantidad son los **solutos**.

Existen disoluciones líquidas, como el agua de mar (agua y sales minerales); gaseosas, como el aire que respiramos (oxígeno, nitrógeno y dióxido de carbono); y sólidas, como el bronce (cobre y estaño).



edb©

Me conecto con...

La cotidianidad

Las mezclas pueden clasificarse también en naturales y artificiales. Las **naturales** son aquellas con las que cuenta el planeta, por ejemplo: el agua del mar; mientras que las **artificiales** son aquellas creadas por el hombre, por ejemplo, la mayonesa.

Tanto las sustancias puras como las mezclas son utilizadas en las diversas industrias. Por ejemplo, la leche es empleada en la industria láctea para elaborar yogures, quesos, mantequilla.

Manos a la obra

- Explique las clases de materia, las sustancias puras y las mezclas atendiendo a su aplicación en la industria.

- Señale si son mezclas homogéneas o heterogéneas:

a. café en agua

b. limonada

c. agua con aceite

d. sopa de fideo

Llega el día de construir las composteras. Veintidós familias se han juntado para este proyecto dentro del terreno otorgado por el GAD. Colocan las camas de materia verde y materia seca. Al final de la jornada celebran el trabajo realizado con ofrendas de frutas.

Vocabulario

Densidad



Es una característica de la materia que relaciona la masa con el volumen de una sustancia. Por ejemplo la densidad del agua es de 1 kg/L.

Imán

En la naturaleza encontramos imanes naturales que son minerales y tienen la propiedad de atraer metales por ejemplo, la magnetita. Es un dispositivo que posee la propiedad de atraer objetos metálicos.



Aplicalo

Experimente con la separación de estas mezclas. ¿Qué métodos empleó?

a. Arena con ripio:

b. Limpiar el agua de restos vegetales y tierra:

c. Hacer concentrados de frutas:

Métodos de separación de las mezclas

Para mezclas heterogéneas	<p>Decantación: Se separan los componentes, porque tienen diferente densidad.</p> <p>Consiste en dejar en reposo la mezcla, para que los componentes más densos se sitúen al fondo.</p>	
	<p>Imantación: Se separan los componentes, porque uno de ellos es atraído por un imán.</p>	
	<p>Tamización: Se separan los componentes de diferentes tamaños. Consiste en pasar la mezcla por un tamiz o criba que retiene las partículas más grandes.</p>	
	<p>Filtración: La usamos para separar los sólidos de los líquidos. La sustancia líquida de la mezcla pasa a través de un filtro que retiene la sólida.</p>	
Para mezclas homogéneas	<p>Vaporización: Consiste en cambiar de estado líquido a gaseoso el disolvente de una mezcla.</p> <p>Mediante este proceso podemos recuperar los solutos de una mezcla. Un ejemplo es la producción de las pastillas de caldo concentrado.</p>	
	<p>Cristalización: Es el proceso por el cual ciertas sustancias que estaban disueltas en una mezcla homogénea forman cristales y precipitan.</p> <p>Un ejemplo de cristalización es la obtención de sal en las salinas; en ellas el agua de mar se evapora y, en el fondo de los estanques, se depositan los cristales de sal.</p>	
	<p>Destilación: Consiste en elevar la temperatura de la mezcla para que, uno tras otro, los distintos componentes se evaporen y se puedan separar del resto. Utilizamos la destilación, por ejemplo, para separar los componentes del petróleo o para obtener alcohol.</p>	

Introducción

Hemos estudiado las unidades de medida de dos magnitudes fundamentales como son la masa y el volumen. En el primer caso, podemos medir la masa en libras, quintales, arrobas, kilogramos. En el caso del volumen, podemos medir en litros, metros cúbicos, mililitros.

Objetivo

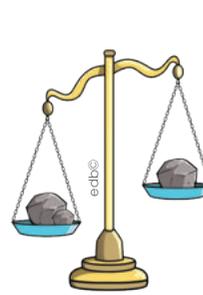
Diferenciar las medidas de masa y volumen en los ingredientes de una receta de cocina con la finalidad de reforzar los conocimientos adquiridos.

Procedimiento

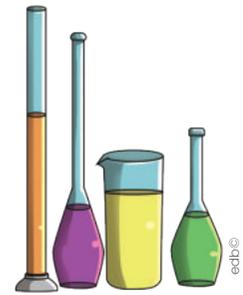
- Observe los ingredientes de la receta arroz con lentejas.
 - 350 gramos de carne
 - 150 gramos de zanahorias
 - 1 atado de cebolla
 - 100 gramos de pimienta
 - 1 diente de ajo
 - 1 lata de tomate triturado
 - condimentos a gusto
 - 1/4 litro de agua
 - 400 gramos de lentejas cocidas
 - 300 gramos de arroz cocido
- Ahora, encierre con diferentes colores las unidades de masa y de volumen.

Reflexiona y responde

- ¿En qué parte de la receta encontró medidas de volumen? ¿Cuáles fueron?



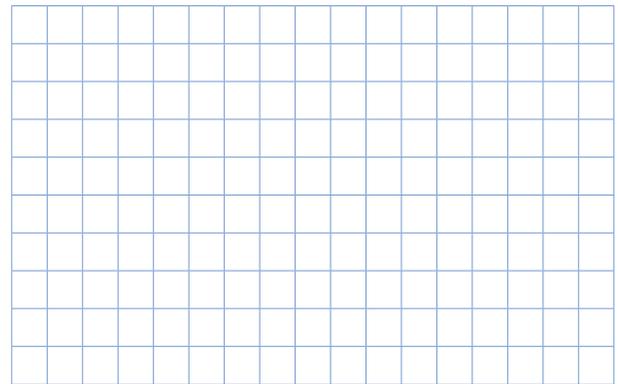
unidades de masa



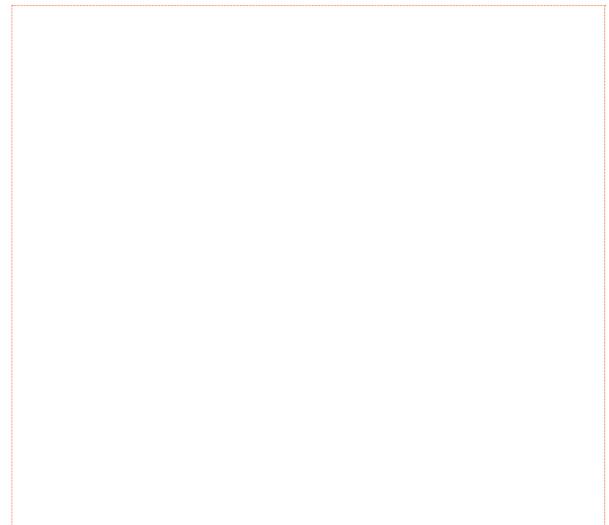
unidades de volumen

- ¿En qué parte de la receta encontró medidas de masa? ¿Cuáles fueron?

- Convierta las unidades de masa en libras y las unidades de volumen en mililitros.



- Busque una receta en un periódico o en una revista, recórtela y péguela en el espacio inferior. Subraye de color rojo las unidades de volumen y de color rojo las unidades de masa.



1 Subraye las propiedades que sean generales.

- a. Masa.
- b. Densidad.
- c. Color.
- d. Volumen.

2 Subraye las equivalencias que sean falsas.

- a. $1 \text{ kg} = 2,2 \text{ lb}$
- b. $1 \text{ L} = 1\,500 \text{ ml}$
- c. $2 \text{ t} = 2\,000 \text{ kg}$
- d. $5 \text{ ml} = 5 \text{ cm}^3$

3 Encierre la afirmación que sea correcta.

- a. La masa y el peso son propiedades iguales.
- b. La masa se mide en N y el peso en kg.
- c. La masa está influida por la acción de la gravedad.
- d. El peso se mide en N con el dinamómetro.

4 Escriba los ejemplos que se solicitan a continuación.

- a. Dos unidades no convencionales de masa: _____

- b. Dos unidades no convencionales de volumen: _____

5 ¿En qué unidades mediría:

- a. el volumen de una botella de agua?

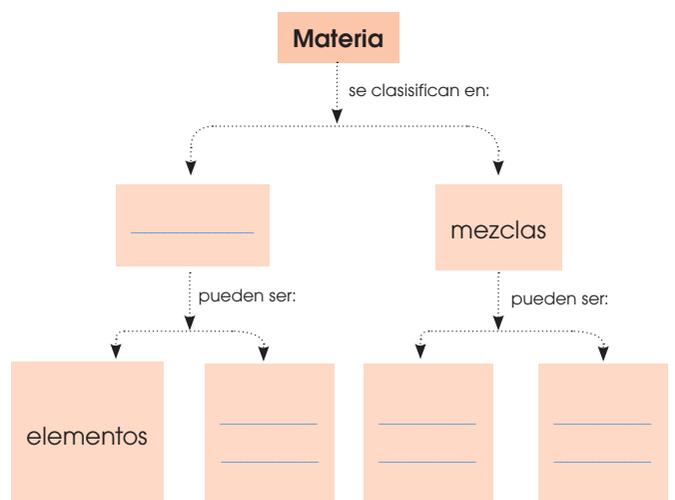
- b. la masa de una funda de lentejas?

- c. la masa de una pizca de bicarbonato?

- d. el volumen de una gota de agua?

6 Complete este organizador gráfico con las palabras que se muestran a continuación:

compuestos - homogéneas - sustancias puras - heterogéneas



7 Una según corresponda.

Descripciones gráficas	Clasificación de la materia
<p>Recuperado de https://goo.gl/XCoKyz</p>  <p>1. Mayonesa</p>	<p>a. Mezcla</p>
<p>Recuperado de https://goo.gl/fKHps7</p>  <p>2. Agua</p>	<p>b. Mezcla heterogénea</p>
<p>Recuperado de https://goo.gl/Bap7yS</p>  <p>3. Concreto</p>	<p>c. Elemento</p>
<p>Recuperado de https://goo.gl/zblA11</p>  <p>4. Alambres de cobre</p>	<p>d. Compuesto</p>
<p>Recuperado de https://goo.gl/AtzghF</p>  <p>5. Oro</p>	<p>e. Sustancia pura</p>
<p>edb©</p>  <p>6. Frutas</p>	<p>f. Mezcla homogénea</p>

8 Una según corresponda y seleccione la respuesta correcta.

Ejemplos	Métodos de separación de las mezclas
1. Aída necesita separar las limaduras de hierro que se le cayeron en la arena.	a. vaporización
2. Manuel necesita hacer un concentrado de frutas para un pedido que le realizaron a su microempresa.	b. Filtración
3. En la comunidad de Laureles extrajeron agua del nuevo pozo y esta tiene un poco de partículas sólidas. ¿Cómo la debo limpiar?	c. Imantación

- a. 1c, 2a, 3b c. 1a, 2b, 3c
 b. 1b, 2a, 3c d. 1c, 2b, 3a

9 Escriba los ejemplos que se solicitan a continuación.

a. Cuatro ejemplos de mezclas homogéneas:

b. Cuatro ejemplos de mezclas heterogéneas:

c. Cuatro ejemplos en los que se evidencie el uso de las unidades de medida de masa y volumen en la industria (alimenticia, láctea, minera, textil, en la elaboración de papel, entre otras):

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.ET.26.	I.A1.14.2. Describe las propiedades generales de la materia en los objetos del entorno y los mide usando las medidas convencionales de masa y capacidad empleadas en la industria.				
A1.ET.15.	Utiliza unidades de medida de masa y capacidad no convencionales en la estimación y medición aplicadas en la compra y venta de productos comerciales (Ref. I.A1.9.2.).				
A1.ET.21.	I.A1.13.3. Explica las clases de materia, sus características, sustancias puras y mezclas naturales y artificiales atendiendo a su aplicación en la industria. (I.1.)				

D: Domina A: Adquirido EP: En proceso I: Inicio

Se acerca el Día de la Interculturalidad y el grupo de la clase presencial de Alfabetización al que asiste Aída, ha organizado una presentación artística. Aída investiga sobre la pieza musical del "Taita Salasaka" y la danza del "Corpus Cristi de Chutan Bajo, del pueblo pasto en el Carchi.

Me conecto con...

El mundo social

El pueblo awá se encuentra en la parte occidental del macizo andino, que comienza en la cuenca alta del río Telembí (Colombia) y se extiende hasta la parte norte del Ecuador. En nuestro país se localiza en las provincias de Esmeraldas, Carchi e Imbabura.

Observe un mapa del Ecuador e identifique los límites de esta etnia.

La danza en mi comunidad



Fotografía: Cortesía Ramiro Cabrera

En todas las provincias del Ecuador se desarrollan actividades culturales como la danza, el teatro y la música. La danza en el país es variada, al igual que su música. Está llena de colorido y alegría y se caracteriza por la autenticidad de sus pasos de baile, que representan diversos aspectos de la cultura andina, rica por sus diferencias regionales y étnicas.

En la provincia del Carchi se desarrollan diferentes expresiones de la danza. Las más representativas pertenecen a las etnias awá, afro y pasto; a través de ellas se puede apreciar la interculturalidad de esta región del país.

Representación afro: Posee instrumentos autóctonos como la hoja de naranja, y pitos confeccionados con pencos de cabuya. Con estos instrumentos acompañan canciones como *El tren de la capital*, *La samba maltona* y *El puente del Juncal*.

Los indígenas pasto: Tienen como danza el Corpus Christi, propio de Chutan Bajo.

Los awá: Más que danza han conseguido grabar su música, en busca de preservar intacta la identidad de estos pueblos. Sus fiestas se relacionan con la forma de concebir el mundo, la naturaleza y el trabajo. Entre ellas están: el duende, el chutún y el cabo del año. Bailan marimba y tocan tambores, según información recogida en el portal Grupos Étnicos Ecuador.

En esta provincia se organizan diferentes eventos culturales, donde se puede apreciar la danza del sector.

Aplicalo

Realice una descripción escrita de una danza de su localidad, léela para los miembros de su familia.



Distribución gratuita. Prohibida su reproducción.

Es el día de la presentación artística del grupo de Alfabetización y Sergio está presente para aplaudir a su mamá. Luego de presentar las danzas, un grupo pone en escena la obra de teatro "Ollantay" que corresponde al período incaico.

El teatro en mi país

El **teatro** es la representación de una obra escrita o de la oralidad. Se realiza desde hace miles de años. En Ecuador inició en la época de los incas. Las obras del período incaico se presentaban en un campo abierto como explanada o plaza. Sus temas trataban de resaltar la cultura de esta importante civilización.

En una segunda etapa del teatro en nuestro país, las representaciones teatrales se basaban en hechos relacionados con la independencia del Ecuador.

Más adelante se buscó educar a la población y se contrataban compañías extranjeras de teatro, así se impulsó la creación de obras sencillas.

En la actualidad, el teatro se ha desarrollado en mayor medida, gracias a la formación de una identidad cultural que ha permitido que el país sea reconocido a nivel nacional e internacional.

Se han organizado varios festivales de teatro en los que han participado grupos teatrales del país, algunos de ellos muy conocidos, como La Espada de Madera y Malayerba.

Una de las variaciones del teatro es el teatro de la calle. En el país hay varios exponentes de este género teatral. El más representativo es Carlos Michelena, más conocido como «El Miche», cuya obra se centra en la burla e imitación de personajes públicos reconocidos. Su espectáculo se realiza en el célebre parque El Ejido, en la ciudad de Quito.



Vocabulario

Mala hierba

Planta que crece en el campo y que afecta a la siembra.

Malayerba

Grupo teatral quiteño.

Me conecto con...

El mundo de las artes

Una **dramatización** es una representación de una determinada situación o evento.

El **teatro** se refiere al arte escénico vinculado a la actuación que consiste en la representación de historias ante el público.

Para una obra de teatro es importante que se elabore un guion, en el que debe constar:

Escenario

Personajes

Diálogos

Actividades

1. Escuche la clase en la radio. Imagine que usted es el locutor, y realice en su casa una representación teatral de lo que hace el locutor.
2. Describa cómo se sintió al hacerlo.
3. Escriba un pequeño comentario sobre la importancia del teatro en la sociedad.
4. ¿Qué tema escogería para elaborar una obra teatral? ¿Por qué?

Victoria ve subido el video de la presentación de danza en You Tube y lo ven con su mamá. Victoria comenta que ha grabado todo el proceso de construcción de las camas para cultivos de frutillas y propone a su mamá subir a redes sociales estas evidencias del proyecto productivo. Aída se emociona con esta posibilidad de compartir.

Vocabulario

Fuente
Lugar donde brota una corriente de agua.

Fuente
Tipos de documentos que contienen datos.

Aplícalo

Realice una consulta en un libro de cocina o recetario sobre la forma de preparación de un plato típico.

Consulte entre sus familiares el plato típico preferido, y escriba la receta aquí:

¿Es un plato asociado a alguna celebración? Explique su respuesta.

¿You Tube es una herramienta de éxito?

El éxito de YouTube se debe a que es un instrumento gratuito y de fácil manejo. Solo con registrarse, en un par de pasos ya tienes tu vídeo subido y listo para compartir con los demás.

En este portal se puede encontrar vídeos de toda índole y para todos los gustos y públicos, siempre que respeten unas normas mínimas y los derechos de autor. Así, podemos encontrar canales con temáticas muy diversas como música, entretenimiento, noticias, tutoriales o anuncios.

Esto ha hecho que sea utilizado con fines muy diferentes, tanto por organizaciones o empresas, de mayor o menor tamaño, como a nivel individual.

(27.03.2018). <http://blog.editafacil.es/youtube-como-herramienta-de-comunicacion-de-exito/>

Dos ferias gastronómicas para celebrar a Quito en sus 483 años de fundación

En un ambiente de música, sabor y color, se desarrollan en Quito los festivales de platos típicos. Los puntos de encuentro para los comensales son la Plaza Cívica Eloy Alfaro, en la avenida Alonso de Angulo y César Chiriboga, en el Sur, y la plazoleta del Ministerio de Agricultura, en la avenida Amazonas, en el Norte. La ciudadanía puede disfrutar, hasta el miércoles 6 de diciembre de 2017, de una amplia variedad gastronómica: hornado, pristiños, caldo de gallina, menudo, fritada, comida de la Costa y más. Edwin Bosmediano, administrador Zonal Eloy Alfaro, explica que la Feria de la Quiteñidad, en el sur, tiene como objetivo mostrar el patrimonio intangible de Quito con sus platos típicos y la diversidad de sabores del país. «Este festival de comidas típicas, tiene platos que han mantenido un conocimiento y sabor que trasciende de generación en generación», añadió.

(27.03.2018). Dos ferias gastronómicas para celebrar a Quito en sus 483 años de fundación. Unidad de noticias. *El Comercio*. Recuperado de <https://goo.gl/UmtZ8g>.

En todas las provincias del país se efectúan ferias y eventos de diferentes tipos. Una manera de tener más información sobre este tema, es revisar libros, enciclopedias, revistas o periódicos. Al realizar cualquier consulta, se debe mencionar el lugar de donde se tomó la información. Como en ejemplos citados anteriormente, las letras pequeñas que se encuentran al pie del texto, contienen la fuente donde se obtuvo.

Después del colegio, Victoria camina por la chakra con su mamá y amigos. Victoria les cuenta que publicará en redes sociales los videos de los cultivos de frutillas. Aída disfruta escuchando la conversación del grupo, con tan rica diversidad de acentos y expresiones, pues algunos son del norte del país y otros de la Costa.

¿Cómo hablamos en mi país?

Ecuador es un país diverso en cultura y naturaleza. Existen varias clases de dialectos en los distintos grupos humanos del país. Un **dialecto** es una variedad del idioma principal. Estas variantes se deben a las diferencias culturales presentes en cada parte del territorio. El castellano es el idioma oficial que hablamos todos los ecuatorianos, pero se habla diferente en cada región del país.

Los costeños tienen una forma particular de hablar, no pronuncian la letra *s* al final de muchas palabras, y hablan de forma muy rápida. Ejemplos: «vamo pa'llá», «entonce que», «bacan», «chiro»...

El habla de los serranos, del Norte, los del Sur y los de la Sierra centro, presenta otras características diferentes, utilizan palabras en kichwa. Ellos arrastran la letra *r* y a veces tienen una entonación un tanto musical al hablar, como en el caso de Cuenca. Ejemplos: «ñaño», «achachay», «taíta»...

En la Amazonía hablan de forma parecida a los serranos, aunque también tienen sus formas características de usar el idioma.

En Galápagos se usa un dialecto muy parecido al de la Costa.



Costa: Chuso.
Sierra: Pincho.



Costa: Guinguingongo.
Sierra: Sube y baja.



Costa: Bebé.
Sierra: Guagua.

Manos a la obra

Escriba cinco palabras y cinco expresiones que usan las personas de su localidad.

Escriba cinco palabras propias del habla de los jóvenes de hoy.

Aída va a Pelileo para asistir al desfile de nuevos modelos de prendas de vestir con tela jean; algunos modelos fueron aportados por ella. Luego, al almorzar con su hermano Rafael, comenta cómo Pelileo se ha convertido en un lugar de convivencia de personas de diferentes provincias, cada quien con sus historias, forma de hablar y costumbres.

Vocabulario

Lengua

Parte de la boca que sirve para saborear.

Lengua

Forma de comunicación entre los miembros de una misma comunidad.

Manos a la obra

Responda de acuerdo a la información del cuadro:

a. ¿Cuántas nacionalidades hay en Ecuador?

b. Explique brevemente la importancia de la palabra para los seres humanos.

Las lenguas de mi país

En todos lados tenemos diferentes formas de usar el lenguaje, no habla de la misma forma una persona que vive en la Sierra que una de la Costa. Cada pueblo y nacionalidad tiene diferentes dialectos.

Como lo vimos en la cartilla anterior; un dialecto es una variedad de la lengua que se habla en un determinado territorio. En este gráfico se observa cómo es la división de pueblos y nacionalidades que existen en Ecuador y la lengua que habla cada uno de ellos.

Nro.	Nacionalidades	Lenguas
1	Awá	Awapit
2	Épera	Siapedee
3	Chachi	Cha´palaa
4	Tsa´chi	Tsa´fiki
5	Kichwa	Kichwa
6	A´i (Cofan)	A´ingae
7	Pai (Secoya)	Paaikoka
8	Bai (Siona)	Baaikoka
9	Wao	Waotededo
10	Achuar	Achuarchicham
11	Shiwar	Shiwarichicham
12	Shuar	Shuarchicham
13	Sapara	Sapara
14	Andwa	Andoa

Dentro de la nacionalidad Kichwa se encuentran los siguientes pueblos:

Chibuleo, Kañari, Karanki, Kayambi, Kisapincha, Kitukara, Kichwa, Natabuela, Otavalo, Panzaleo, Puruwá, Salasaka, entre otros.



Para recordar

El teatro es una manifestación del arte que se encarga de la representación de textos orales o escritos.

Las primeras obras teatrales en Ecuador corresponden a la época incaica.

La Independencia fue una etapa en la que el teatro alcanzó un mejor desarrollo en el país.

Los actores y actrices estudian con esmero las obras que presentarán. El aplauso del público es un gesto de gratitud hacia el trabajo y hacia el arte de la actuación.

1. Organice con su familia la representación teatral de la obra que acaba de escribir en Manos a la obra.
2. Escriba la historia que quiere dramatizar:
3. Escriba aquí el guion de su obra.

Participante 1: _____

Participante 2: _____

Participante 3: _____

Participante 1: _____

Participante 2: _____

Participante 3: _____

Participante 1: _____

Participante 2: _____

Participante 3: _____

4. ¿Cuáles son las tres lenguas más habladas en Ecuador?

5. ¿Qué importancia tienen las fiestas tradicionales en una comunidad?



Manos a la obra

1. Escoja uno de los siguientes temas para escribir el guion de una obra teatral a ser representada por usted y por su familia:
 - Cuando la lista de compras del mercado se pierde.
 - Cambio de país, una historia sobre migración.
 - El sueño de un país sin corrupción.
2. Escriba aquí su guion. No olvide ponerle título a su obra.

Distribución gratuita. Prohibida su reproducción.

1 Relacione con líneas la actividad cultural que se desarrolla en cada pueblo:

Awá
Pastos
Afro

- a. Posee instrumentos autóctonos, como la hoja de naranja.
- b. Han conseguido grabar su música.
- c. Tienen como danza el Corpus Christi, propio de Chutan Bajo.
- d. Se dedican fundamentalmente al ballet clásico.

2 El teatro en Ecuador inició con:

- a. los incas.
- b. la Colonia.
- c. la Independencia.
- d. en la actualidad.

3 El principal representante del teatro de la calle ecuatoriano es:

- a. Juana Guarderas
- b. Fausto Miño
- c. Carlos Michelena
- d. Margarita Lazo

4 ¿Qué elementos son parte de un guion de teatro? puede seleccionar más de una opción:

- a. El público
- b. El escenario.
- c. Los personajes
- d. Los diálogos

5 ¿Qué beneficios tiene para una localidad las de ferias y eventos culturales?

- a. Mejoran la agricultura y la producción de granos.
- b. Ayudan al reconocimiento de la identidad y a estrechar los lazos entre personas.
- c. Evitan el tráfico de autos y motos hasta altas horas.
- d. Permiten interrelacionarse entre países.

6 Escoja la respuesta correcta.

- El dialecto es:
 - a. una variedad del idioma principal.
 - b. una forma de expresión.
 - c. una variante solo del español.
 - d. una conversación.

7 Escriba en el cuadro las palabras que correspondan a la Costa o a la Sierra, de este grupo de palabras:

Taita, vamo, p´allá, ñaño, entonces que, achachay, bacán, chiro, guagua

Costa	Sierra

D.C.D	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.RS.31.	I.A1.28.2. Participa activamente en eventos y ferias de la comunidad resaltando los atractivos artísticos y culturales más importantes de la localidad, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país y enriquece sus presentaciones con información de enciclopedias y otros recursos de la biblioteca y la web.				
A1.CC.37.	I.A1.28.1. Emplea estrategias cognitivas de lectura para comprender diversos textos informativos (artículos y cuadros comparativos) de la localidad, parroquia, cantón y provincia e identifica la influencia de las actividades económicas en la calidad de vida de sus habitantes.				

D: Domina

A: Adquirido

EP: En proceso

I: Inicio

8 Proponga una solución para que los pueblos y nacionalidades indígenas no pierdan su identidad cultural y conserven sus lenguas:

9 Describa la siguiente imagen, procurando crear una breve historia con los elementos que presenta:



10 Lea el siguiente fragmento de la novela Huasipungo, del novelista ecuatoriano Jorge Icaza, y comente acerca de la vida del personaje, de acuerdo a su modo de hablar y lo que expresa el fragmento:

“-Nu han de robar así nu más a taita Andrés Chiliquina- concluyó el indio, ras-cándose la cabeza, lleno de un despertar de oscuras e indefinidas venganzas. Ya le era imposible dudar de la verdad del atropello que invadía el cerro. Llegaban... Llegaban más pronto de lo que él pudo imaginarse. Echarían abajo su techo, le quitarían la tierra. Sin encontrar una defensa posible, acorralado como siempre, se puso pálido, con la boca semiabierta, con los ojos fijos, con la garganta anudada. ¡No! Le parecía absurdo que a él... Tendrían que tumbarle con hacha como a un árbol viejo del monte. Tendrían que arrastrarle con yunta de bueyes para arrancarle de la choza donde se amañó, donde vio nacer al guagua y morir a su Cunshi.

Recuperado de <https://goo.gl/zbnFXH>

Distribución gratuita. Prohibida su reproducción.

D.C.D	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.CC.23.	I.A1.20.1. Analiza la diversidad humana, cultural y natural, los dialectos del español en el país, las danzas y características principales, palabras y expresiones propias de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador.				

D: Domina A: Adquirido EP: En proceso I: Inicio

Cartilla
86

En la provincia de Tungurahua los habitantes de las ciudades y pueblos practican varios deportes como: el vóley, fútbol, rafting, ciclismo, entre otros. Por esta razón el representante de proyectos del GAD de Benítez ha organizado una visita en bicicleta a la comunidad de Laureles como parte del proyecto "Vida sana con deporte".

Al llegar, encuentran a la comunidad participando de una minga para adecuar el terreno otorgado por el GAD para los cultivos de frutillas. Todos celebran con un almuerzo comunitario.

Manos a la obra

Lea y resuelva estos problemas aplicando para cada uno de ellos una estrategia distinta.

- a. Rosana fue a la playa con su familia y recogió veintinueve conchitas el viernes, doce el sábado y diecisiete el domingo. Regaló quince conchitas a su mejor amiga. ¿Cuántas conchitas tiene?

- a. Isabel tiene 36 vinchas para el cabello. Su mamá le da 8, su abuela 4 y ella regala 10 a su mejor amiga. ¿Cuántas vinchas tiene en total?

Vocabulario

Ciclo tour

Competencia en bicicleta que dura varios días.

Problemas de operaciones combinadas

Un grupo de amigos, habitantes de Baños de Agua Santa, se preparan para un *tour* en bicicleta, lo hacen con algunos días de anticipación. El primer día realizan un recorrido de 26 km, el segundo avanzan solamente 18 km, mientras que el tercer día consiguen terminar 54 km. Un día después de la preparación se percatan de que el marcador de la bicicleta que los guiaba estaba dañado y encuentran que 12 km fueron marcados de más.

¿Cuántos kilómetros recorrieron en total?

Estrategia 1

Podemos resolver el problema directamente planteando todo como una sola operación operación usando paréntesis.

$$(26 + 18) + (54 - 12)$$

$$44 + 42 = 86$$

Estrategia 2

Podemos resolver el problema, realizando la suma y la resta por separado.

Primero sumamos todos los kilómetros recorridos.

$$(26 + 18 + 54) = 98$$

Luego, al total, podemos restarle los kilómetros marcados de más.

$$98 - 12 = 86$$

Actividades

1. Aplique las estrategias anteriores y resuelva el problema. Antonella hizo 35 pulseras para vender en el bazar navideño. Vendió 18 a la representante de cuarto año, 9 a sus amigas y 3 a sus primas. El resto las compró su tía. ¿Cuántas pulseras compró la tía? _____

Estrategia 1

Estrategia 2



edtb©

Mientras la organización de familias productoras de frutillas obtiene la personería jurídica para actuar como gremio en la comercialización de las frutillas, con el nombre de Asociación Productora de Frutillas Nuevo Laureles, Aída prepara para la venta sus canastas de hortalizas para la familia. Estos productos son los de su chacra que ha incrementado la producción.

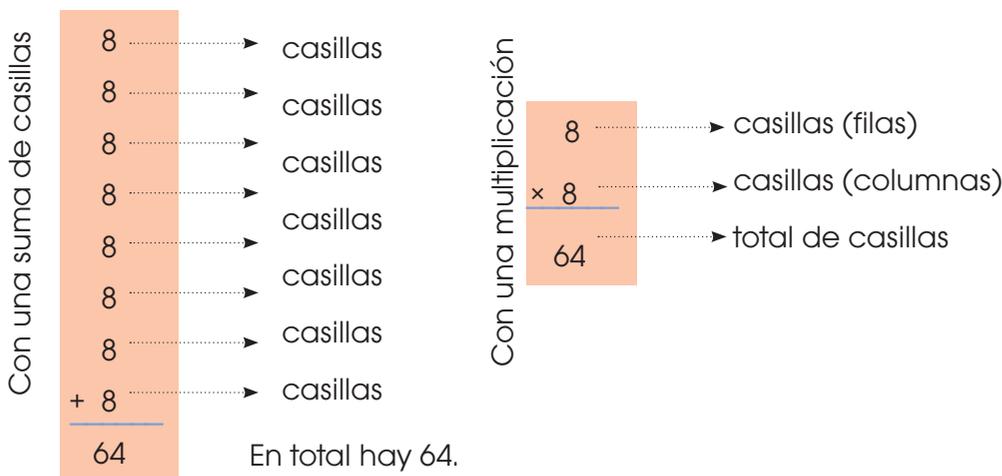
Multiplicación vs. suma

Los niños de una escuela de la comunidad deben pintar 8 columnas de 8 casillas o cuadros cada una.

¿Cuántas casillas deben pintar en total los niños?

Para resolver el problema, aplicamos dos formas:

Podemos resolver con una **adición de sumandos** iguales o con una **multiplicación**. A continuación observe los dos procedimientos.



Multiplicar es otro modo de calcular sumas que tienen todos los sumandos iguales. Los **términos de una multiplicación** son los factores y el producto. El signo de la multiplicación es \times , que leemos «por». Por ejemplo, $8 \times 8 = 64$ (ocho por ocho igual sesenta y cuatro).

Para transformar una adición de sumandos iguales en multiplicación, contamos las veces que se repite el sumando y la respuesta es el primer factor de la multiplicación y el número que se repite es el segundo factor.

Observe estos ejemplos:

- $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 7 \times 3 = 21$
- $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 6 \times 8 = 56$
- $5 + 5 + 5 + 5 = 4 \times 5 = 20$
- $2 + 2 + 2 = 3 \times 2 = 6$

Me conecto con...

El mundo de las letras

Busque en un diccionario el significado de *adición* y de *multiplicación* y establezca una relación de semejanza y diferencia. Luego, escriba en su cuaderno y copartalá con sus compañeros de clase.

TIC

Utilice la calculadora, escriba 3 adiciones de sumandos iguales y resuelva. Luego, transfórmelas en multiplicaciones y compruebe la respuesta.

Manos a la obra

Escriba estas multiplicaciones como sumas y resuélvalas.

9×7

7×5

15×3

20×4

10×2

En Pelileo han organizado un campeonato de fútbol entre los talleres de confección de ropa, Rafael y María Elisa participan con entusiasmo. Norma ha llegado a casa de sus tíos para prepararlos, pues es capitana del equipo de fútbol femenino de su colegio. Después del entrenamiento, Rafael cuenta a su sobrina sobre los ahorros que están realizando para comprar una licuadora nueva.

El uso de nuestra moneda

Rafael y María Elisa ahorran dinero para el futuro de su familia y durante tres meses han realizado depósitos en una cuenta de ahorros común. Las cantidades depositadas han sido las siguientes.

María Elisa: \$25 \$17 \$33 Rafael: \$28 \$55

¿Cuántas dinero depositaron en la cuenta común?

¿Cuántas posibles combinaciones entre billetes y monedas forman el valor de la cantidad depositada?

Es importante saber cómo usar el dinero para poder hacer intercambios económicos de compra y venta de productos.

Para saber la cantidad exacta, debemos sumar los valores depositados.

$$25 + 17 + 33 + 28 + 55 = 158$$

María Elisa y Rafael depositaron durante tres meses un total de \$158 en su cuenta común.

Existen varias maneras de representar la cantidad total del depósito. Observe cuatro de ellas.

Vocabulario

Cuenta bancaria común

Es una cuenta compartida, que pertenece a dos o más personas.

Manos a la obra

Represente gráficamente de tres maneras diferentes la cantidad de \$158. Por ejemplo: siete billetes de veinte dólares, un billete de 10 dólares y 8 monedas de un dólar.



edbc

Han pasado cuatro meses y las familias organizadas en la comunidad de Laureles celebra la primera cosecha de frutillas. Han logrado empaquetar trescientas libras de frutillas, hay algarabía por el excelente trabajo realizado. Ahora, en las tiendas de Laureles, se pueden encontrar de venta paquetes de frutillas.

Manos a la obra

Complete estas igualdades.

- a. 4 libras = ____ tazas.
- c. 3 onzas = ____ cucharadas.
- b. 2 kg = ____ tazas.
- d. 2 libras = ____ onzas.

Vocabulario

Balanza

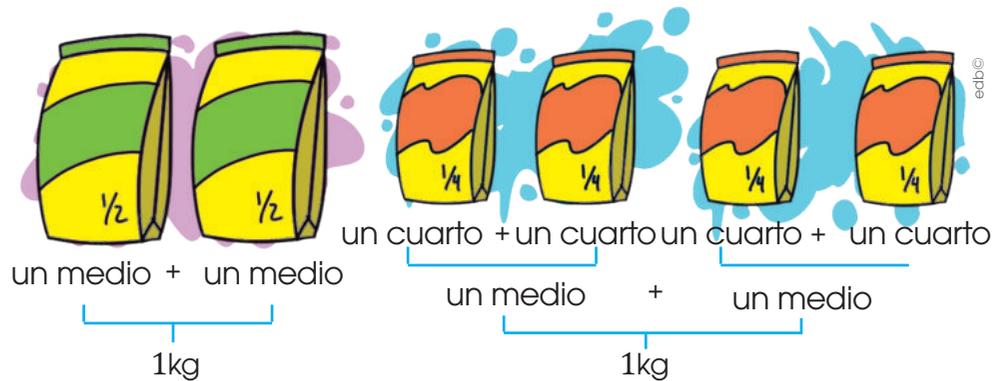
Instrumento que se usa para conocer la masa de alimentos, objetos, personas, entre otros.

Compras diarias

En la tienda de doña Rosa, podemos encontrar paquetes de fideos de distinta cantidad, los hay de medio kilo y de cuarto de kilo.

¿Cuántos paquetes de medio kilo y de un cuarto de kilo necesitaríamos para completar un kilo de fideo?

Observe la cantidad de fundas que necesitamos para obtener un kilo de fideo.



Para obtener un kilo , requerimos de dos paquetes de medio kilo.

Para obtener un kilo , requerimos de cuatro paquetes de un cuarto de kilo.

- Un kilo = 1 000 gramos (gr)
- Medio kilo = 500 gramos
- Un cuarto de kilo = 250 gramos

En tiendas o recetas también se encontramos medidas en onzas o libras.

- 1 kg \approx 4 tazas 1 libra \approx 2 tazas
- 1 libra \approx 16 onzas 1 onza \approx 2 cucharadas
- \approx significa 'aproximadamente'.

La unidad de las medidas de masa es el kilogramo (kg).



Para calcular la masa (peso) , utilizamos la balanza, que pueden ser de diferentes tipos.

8 Identifique un patrimonio natural o cultural de su provincia, cantón y parroquia y explique por qué es importante conservarlos.

Patrimonio provincial:

Importancia de conservarlo:

Patrimonio cantonal:

Importancia de conservarlo:

Patrimonio parroquial:

Importancia de conservarlo:

9 Complete según corresponda, emplee las palabras que se muestran a continuación.

Volumen - Atado - Peso - Mezclas heterogéneas - Masa - Sustancias puras - Cucharilla

- a. _____: Es la cantidad de materia que tiene un cuerpo.
- b. _____: Es el espacio que ocupa un cuerpo.
- c. _____: Es la fuerza con la que la Tierra atrae un cuerpo.
- d. _____: Es una medida no convencional de la masa.
- e. _____: Es una medida no convencional del volumen.
- f. _____: Pueden ser: elementos y compuestos.
- g. _____: Podemos diferenciar sus componentes a simple vista.

10 Relacione según corresponda. Escriba en el paréntesis el número que convenga.

Clasificación de la materia		Ejemplos	
1.	Mezcla homogénea	()	 Agua
2.	Mezcla heterogénea	()	 Ensalada de frutas
3.	Compuesto	()	 Mayonesa
4.	Elemento	()	 Aluminio

Recuperado de <https://google.com/search?q=agua>

edeb

Recuperado de <https://google.com/search?q=mayonesa>

Recuperado de <https://google.com/search?q=aluminio>

Distribución gratuita. Prohibida su reproducción

Cartilla 91

Aída es entrevistada en la radio Ambato para compartir el emprendimiento comunitario del cultivo de frutillas. Aprovecha esta oportunidad para comentar que la agricultura orgánica es promovida por los pequeños productores, puesto que están conectados con la naturaleza, la madre a la que guardan respeto.



Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Los derechos humanos

Los *derechos* son facultades del ser humano de hacer o exigir todo aquello que la ley o la autoridad establece a nuestro favor.

Los *derechos humanos* son los derechos inherentes a las personas por el hecho de ser humanos, de manera que son esenciales para su realización. Estos derechos no hacen distinción de nacionalidad, etnia, sexo, religión, lengua, o cualquier otra característica de las personas.

Los treinta derechos humanos básicos fueron declarados por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948 en su resolución 217 A (III), para garantizar que todos los Estados miembros tuvieran una base legal para fomentar el respeto, la paz, la justicia y la solidaridad. Algunos de los derechos recogidos en la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* (DUDH) son:

	Artículos
1	Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos.
2	Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.
3	Derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.
5	Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.
19	Derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el hecho de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir información y opiniones; así como el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.
24	Derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.
29	Toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.

TIC

Aída se preparó para la entrevista consultando el documento completo de la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* al que accedió, vía Internet, desde el infocentro de la comunidad. Aída lo hizo para explicar a la audiencia que los pequeños productores tienen igual dignidad y derechos que las grandes empresas agrícolas. En la *Declaración*, Aída encontró al menos un artículo por cada uno de estos valores: *respeto*, *paz*, *justicia* y *solidaridad*. Ella usó este enlace a la página web de la ONU: <https://goo.gl/uN4Q0m>

Vocabulario

Degradante
Que humilla, rebaja y envilece.

Moral
Conjunto de valores considerados buenos que deben guiar la conducta de la personas.

Actividades

1. El diccionario *CEAR-Euskadi* es una herramienta de consulta para quienes desean conocer más sobre los derechos humanos, búsquelo en la Web e infórmese sobre temas relacionados con los defensores de los derechos humanos.

Distribución gratuita. Prohibida su reproducción.

Sergio ha terminado su cuarto semestre de formación en Ciencias Agropecuarias. Regresa a casa a pasar vacaciones y llevará adelante la primera parte de su tesis de grado: las chacras familiares como generadoras de una convivencia respetuosa entre las personas y con el entorno.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Normas y obligaciones

Las relaciones entre las personas no son arbitrarias. Cada grupo social tiene normas, escritas o no, que permiten que las personas puedan ejercer sus derechos sin afectar los derechos de la colectividad.

En sociedades justas, estas relaciones se dan en el marco de la equidad y la armonía, esto es que cada quien puede exigir el respeto de sus derechos, pero también debe cumplir sus obligaciones.

Ese equilibrio entre el *cumplimiento de deberes* y el *disfrute de derechos* es indispensable para que las personas se relacionen de forma armónica con la sociedad.



Las normas

Son un conjunto o sistema de reglas establecidas que debemos seguir para lograr una mejor convivencia, a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano.

Las obligaciones

Son aquellas que se tienen que cumplir por algún motivo; por lo tanto, son imposiciones o exigencias morales que rigen la libre voluntad.

Actividades

1. Escriba un ejemplo de normas, derechos y obligaciones; luego, debata con su familia si es posible que la sociedad sea justa si no existiesen derechos y deberes establecidos.

Me conecto con...

La convivencia familiar

Cuando en una familia no se tienen claros los derechos y deberes de cada uno, se viven situaciones de injusticia y carencia de armonía.

Es importante que cada uno tenga claro su rol dentro de la familia. Los hombres deben tratar a las mujeres (madres, esposas, hijas, etc.) con igualdad, pues no existe diferencia entre los derechos de unos y otros.

Los insultos, el maltrato físico y la irresponsabilidad en el hogar irrespetan los derechos humanos de las mujeres y hombres por igual y están penados por las leyes.

Las mujeres, por su parte, deben exigir el respeto a su integridad física y mental.

Una oportunidad para practicar la armonía familiar son las chacras, pues todos los integrantes se benefician de la cosecha y, por tanto, todos deben participar, de acuerdo con sus capacidades, en las labores que requiera el cultivo.

Vocabulario

Arbitrarias

Que no se rigen por reglas.

Rol

Función o papel que se cumple en un lugar y tiempo determinados.

Victoria está egresando del Bachillerato de la Unidad Educativa de Benítez. Como trabajo de fin de año presenta un proyecto realizado con su compañera Norma sobre los conocimientos ancestrales de las comunidades salasaca en la producción agrícola. Sergio y Aída asisten a esta presentación.



En la página web de la Asamblea Nacional encontramos la colección de leyes aprobadas en orden cronológico. Esta herramienta es muy útil para estudiar los derechos y responsabilidades de los ecuatorianos:

<https://goo.gl/icxESz>

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Derechos y deberes ciudadanos

Los ciudadanos de un país tienen derechos y deberes que regulan las relaciones entre ellos y procuran el bien individual y colectivo.

La *Constitución* de la República y las leyes son los textos donde se encuentran consagrados los deberes y derechos.

De acuerdo con el artículo 83 de la *Constitución*, son deberes y responsabilidades de las ecuatorianas y los ecuatorianos:

Primero: Acatar y cumplir la *Constitución*, la ley y las decisiones legítimas de la autoridad competente.

Segundo: *Ama quilla, ama llulla, ama shua*. 'No ser ocioso, no mentir, no robar'.

Tercero: Defender la integridad territorial del Ecuador y sus recursos naturales.

Cuarto: Colaborar en el mantenimiento de la paz y de la seguridad.

Quinto: Respetar los derechos humanos y luchar por su cumplimiento.

Sexto: Respetar los derechos de la naturaleza, preservar un ambiente sano y utilizar los recursos naturales de modo racional, sustentable y sostenible.

Séptimo: Promover el bien común y anteponer el interés general al interés particular, conforme al Buen Vivir.

Octavo: Administrar honradamente y con apego irrestricto a la ley el patrimonio público, denunciar y combatir los actos de corrupción.

Noveno: Practicar la justicia y la solidaridad en el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de bienes y servicios.

Décimo: Promover la unidad y la igualdad en la diversidad y en las relaciones interculturales.

Decimoprimer: Asumir las funciones públicas como un servicio a la colectividad y rendir cuentas a la sociedad y a la autoridad, de acuerdo con la ley.

Decimosegundo: Ejercer la profesión u oficio con sujeción a la ética.

Decimotercero: Conservar el patrimonio cultural y natural del país; cuidar y mantener los bienes públicos.

Decimocuarto: Respetar y reconocer las diferencias étnicas, nacionales, sociales, generacionales, de género, y la orientación e identidad sexual.

Decimoquinto: Cooperar con el Estado y la comunidad en la seguridad social, y pagar los tributos establecidos por la ley.

Decimosexto: Asistir, alimentar, educar y cuidar a las hijas e hijos. Este deber es corresponsabilidad de madres y padres en igual proporción, y corresponderá también a las hijas e hijos cuando las madres y padres lo necesiten.

Decimoséptimo: Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país, de manera honesta y transparente.

Victoria, Norma y Sergio asisten a la extracción del *tzawar mishky* en la comunidad salasaca. En el paseo por el lugar, Norma comenta que, en las próximas elecciones para prefectos, hay tres mujeres candidatas y tres hombres, lo cual no se veía antes. Cada vez se avanza más en la participación ciudadana, con equidad e igualdad.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Justicia, equidad e igualdad

La *democracia*, que es el sistema de gobierno en el cual el poder reside en el pueblo, se rige por los principios de justicia, equidad e igualdad.

Aunque parezcan sinónimos, cada uno de estos principios tiene una particularidad:

La *justicia* es un conjunto de principios morales sobre los cuales debe basarse una sociedad. La justicia se ha convertido en una cualidad del ser humano, en la que se decide, se apoya, se juzga y se establecen parámetros de igualdad.

La *equidad* es el trato igualitario e imparcial que respeta las diferencias y cualidades de las personas.

La *igualdad* es la ausencia de algún tipo de discriminación. Además, es el trato idéntico que da un organismo, Estado, empresa, asociación, grupo o individuo.



El sufragio

La justicia, la equidad y la igualdad son inherentes a la democracia y de ninguna manera se pueden desvincular.

El *sufragio* (el acto de votar) es una de las expresiones de los valores democráticos, pues convoca a todos los ciudadanos, indistintamente de su realidad social, económica, étnica y escolar, para expresar su voluntad.

Actividades

1. Explique qué es la *participación igualitaria* y en qué texto legal se encuentra establecida. ¿Cómo se relaciona este concepto con el comentario de Norma?

Me conecto con...

Las leyes

Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socioeconómica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos.

La ley sancionará toda forma de discriminación.

El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad.

Constitución de la República del Ecuador. Art.11. Numeral 2.

Sergio y Norma pasean por la comunidad Laureles y conversan respecto a las personas que se presentaron como candidatas para las prefecturas de sus localidades. Norma votará por Fernanda Cai-za, una mujer que promueve el diálogo intercultural y una cultura ecológica.

Manos a la obra

Investigue los nombres de estas autoridades de su localidad:

Prefecto o prefecta:

Gobernador o gobernadora:

Alcalde o alcaldesa:

Presidente o presidenta del Concejo municipal

Jefe político o jefa política:

Juez o jueza cantonal:

Comisario o comisaria:

Aplícalo

Conocer la función de cada autoridad permite a la comunidad canalizar de forma más eficiente sus reclamos y exigencias.

Vocabulario

Especulación

La acción de vender productos o prestar servicios a un precio por encima del mercado, generalmente aprovechando la escasez de dicho producto o servicio.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Autoridades locales

Las provincias y los cantones, o grupos de cantones, tienen sus propias autoridades. Cada provincia tiene un consejo provincial, con sede en la capital. Se encuentra integrado por la prefecta o el prefecto, la viceprefecta o el viceprefecto, alcaldesas o alcaldes y concejales, en representación de los cantones.

Además, se suman los representantes escogidos de entre quienes presiden las juntas parroquiales rurales.

Actualmente, todas las provincias, con excepción de Pichincha, cuentan con la presencia de un gobernador o gobernadora, que representa al Poder Ejecutivo.

Autoridad	Funciones
Provincia	
Gobiernos provinciales	Velar por el cuidado del medioambiente. Planificar el desarrollo urbano de su provincia. Planificar, construir y mantener el sistema vial de ámbito provincial, que no incluya las zonas urbanas.
Gobernador o gobernadora	Cumplir y hacer cumplir las leyes y las órdenes del Gobierno central. Supervisar el buen funcionamiento de los servicios de las provincias. Informar al presidente de la República acerca de las necesidades y del avance de las obras en la provincia a su cargo.
Cantón	
Alcalde o alcaldesa	Cumplir y hacer cumplir estrictamente la <i>Constitución</i> , la ley, los decretos del Gobierno, las ordenanzas de la Asamblea, y los acuerdos del Concejo. Conservar el orden público en el municipio, de conformidad con la ley y las instrucciones; y órdenes que reciba del presidente de la República, ente otros.
Concejales	Fiscalizar el cumplimiento de los planes y programas de inversión municipales. Fiscalizar la ejecución del presupuesto municipal, así como las actuaciones del alcalde.
Jefe político o jefa política	Es el encargado de coordinar las actividades administrativas y productivas con las instituciones públicas y privadas del cantón, en representación del gobernador de la provincia.
Juez o jueza cantonal	Es el encargado de administrar justicia.
Comisario o comisaria	Se encarga de hacer cumplir la ley y de controlar que los precios de productos en el mercado sean los oficiales, es decir, que no haya especulación.

Actividades

1. Debatan si las autoridades de su provincia y cantón cumplen sus funciones.

Dolores Cacuango: mujer, indígena y luchadora por la justicia

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

El coraje y el ímpetu luchador están grabados en cada pliegue de su rostro, que no se amilánó nunca ante quienes se creían sus superiores ni ante la persecución política de Gobiernos que la consideraron una amenaza y la acusaron de comunista.

«Mamá Dolores», como la llamaban, nació en Pesillo, cantón Cayambe, en octubre de 1881, y murió en abril de 1971, a los noventa años, en la misma zona.

Cansada de los abusos y la explotación de sus patronos en el huasipungo donde habitaba, inició las primeras luchas para exigir el respeto a los indígenas y la abolición de la esclavitud; pero su legado más importante se vislumbró en su afán por la educación bilingüe.

Sus pedidos a los respectivos ministros de Educación no tuvieron respuesta y, en 1944, tras crear la primera Federación Ecuatoriana de Indios, decidió por su cuenta abrir cuatro escuelas en las zonas aledañas a su comunidad, las que se mantuvieron con dificultades hasta que fueron cerradas definitivamente por la Junta Militar en 1963, por ser consideradas focos del comunismo, refiere Raquel Rodas, quien ha escrito cuatro libros sobre la líder indígena.

Su trabajo es reconocido y con su nombre se han creado escuelas, organizaciones y centros como la Escuela de Formación de Líderes Indígenas Mujeres. Como un homenaje a ese legado histórico y en el marco de la celebración del Día Internacional de la Mujer, la Unesco dedicó un espacio en su sede en París para destacar el aporte de Cacuango, con una exposición.

La muestra titulada *Semillas de un sueño* exhibe fotografías, objetos personales y textos de la líder indígena. «Nosotros somos como los granos de quinua: si estamos solos, el viento los



edbo©

lleva lejos; pero, si estamos unidos en un costal, nada hace el viento. Bamboleará, pero no nos hará caer», fue una de las frases con las que Cacuango incentivó la lucha.

(15.03.2009). Dolores Cacuango. Tributo a una líder indígena. www.eluniverso.com. (adaptación).

Extraído el 18 de noviembre de 2015 desde <http://goo.gl/4anqYw>.

Distribución gratuita. Prohibida su reproducción.

1 La *Declaración Universal de los Derechos Humanos* es un documento vital para las personas. ¿Por cuál asamblea fueron declarados? Encierre en un círculo la letra correspondiente a la respuesta correcta.

- a. Coordinación de Asuntos Humanitarios de las Naciones Unidas.
- b. Organización de las Naciones Unidas (ONU).
- c. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, por sus siglas en inglés).
- d. Organización de Estados Americanos (OEA).

2 Complete este artículo de los derechos humanos. Seleccione el grupo de palabras correctas y escríbalas en los espacios vacíos.

Todos los seres _____ nacen libres e iguales en dignidad y _____ y, dotados como están de razón y conciencia, deben _____ fraternalmente los unos con los otros.

Opciones de respuestas:

- a. vivos - deberes - proceder
- b. conscientes - obligaciones - dirigirse
- c. humanos - derechos - comportarse
- d. inteligentes - compromiso - ayudarse

3 ¿En qué texto se encuentra esta proclama? Encierre en un círculo la letra correspondiente a la respuesta correcta.

«Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades (...)».

- a. *Declaración Universal de los Derechos Humanos.*
- b. *Constitución de la República del Ecuador.*
- c. *Ley Orgánica de Discapacidades.*

4 Explique con sus propias palabras qué son:

Los derechos:

Las obligaciones:

Las normas:

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.CC.26.	I.A1.30.1. Concluye que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio del respeto y el fomento de la paz, justicia y solidaridad sobre la base de los derechos humanos universales declarados por la ONU. (S.1.)				
A1.CC.10.	I.A1.10.1. Participa en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, y reconoce la importancia de normas, derechos y obligaciones y su contribución a la construcción de relaciones equitativas y armónicas. (J.1.)				
A1.CC.33.	I.A1.15.1. Aprecia y enumera, utilizando los números ordinales, los derechos, responsabilidades y funciones de los ciudadanos ecuatorianos, de las autoridades, del Estado, según corresponda, en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable y sostenible. (J.3.)				

5 Conteste verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

- a. *Ama quilla, ama llulla, ama shua* significa 'No ser ocioso, no mentir, no matar'. ()
- b. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. ()
- c. Los ecuatorianos gozamos de muchos derechos, pero también debemos estar conscientes de cuáles son nuestras responsabilidades. ()
- d. La educación es un derecho de las personas hasta los veinte años y un deber ineludible e inexcusable del Estado. ()

6 Identifique las diferencias entre *equidad, igualdad y justicia*.

7 Describa las funciones de:
Gobiernos provinciales

Gobernador

Alcalde

Concejales

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.CC.28.	Concluye que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio de los principios de justicia, equidad e igualdad. (S.1.) (Ref. I.A1.30.1.)				
A1.RS.41.	I.A1.5.1. Argumenta sobre la importancia de las funciones y responsabilidades primordiales que tienen las autoridades, la alimentación saludable, el agua, la higiene corporal, la actividad física y el manejo correcto de alimentos, fomentando hábitos saludables. (S.3.)				

La energía producida por el Sol y los cultivos son temas que investiga Sergio para su universidad. Norma se interesa y juntos navegan por Internet buscando información. Ella aporta con conocimientos ancestrales sobre la relación del Sol y la vida.

Vocabulario

Energía

Es la capacidad que tiene un cuerpo para realizar un trabajo, producir un cambio o transformación.

Aplicalo

Diga qué forma de energía se manifiesta en estas situaciones: encender una cerilla, tocar una guitarra, pedalear en una bicicleta, cuando una manzana se pudre y abrir el grifo del agua caliente.

Manos a la obra

Investigue y explique otras formas de energía. Escriba varias de ellas:

La energía

Si observamos a nuestro alrededor, además de los más variados objetos y materiales, podemos ver cómo tienen lugar muchos cambios y transformaciones. Así, por ejemplo, al salir el sol, sus rayos iluminan el paisaje, el calor derrite el helado y el fuego cocina los alimentos. Para ello, se necesita **energía**.

Formas de energía: En la naturaleza, la energía se presenta de distintas formas, algunas de las más habituales son:

<p>Química: Origina cambios químicos, como cuando se oxida el hierro.</p>		<p>Mecánica: Provoca movimiento, como el viento o el motor de un auto.</p>	
<p>Térmica: Genera calor, como una fogata o un radiador.</p>		<p>Lumínica: Produce luz, como el sol o un foco.</p>	
<p>Eléctrica: Produce electricidad, como una pila o un relámpago.</p>		<p>Sonora: Provoca sonidos, como un tambor o un trueno.</p>	
<p>Eólica: Se obtiene del viento y su capacidad de generar movimiento; ejemplo, aerogeneradores.</p>		<p>Hidráulica: Se extrae del aprovechamiento de la corriente de los ríos y saltos de agua.</p>	

Existe una relación inseparable entre la *energía* y el *desarrollo sostenible*, ya que el ser humano no puede ni debe consumir por encima de lo que la naturaleza le proporciona.

Las nuevas formas de energías, permiten pensar en un nuevo modelo de desarrollo, en el que no prime el agotamiento ni el mal uso de los recursos naturales.

Por otro lado, estas nuevas energías asequibles en los países en desarrollo como el nuestro, son esenciales para lograr el progreso económico y la erradicación de la pobreza.

Rafael visita a Aída y le comenta que, en Pelileo, se construirá un parque de energía eólica. Este es uno de los proyectos que la comunidad apoyará como parte de la utilización de las energías limpias.

Fuentes de energía y sus transformaciones

Al igual que el ser humano ha utilizado los distintos materiales de la naturaleza, también ha descubierto cómo utilizar y producir energía. Las *fuentes de energía* son los distintos elementos naturales a partir de los que se obtiene energía. Las clasificamos en:

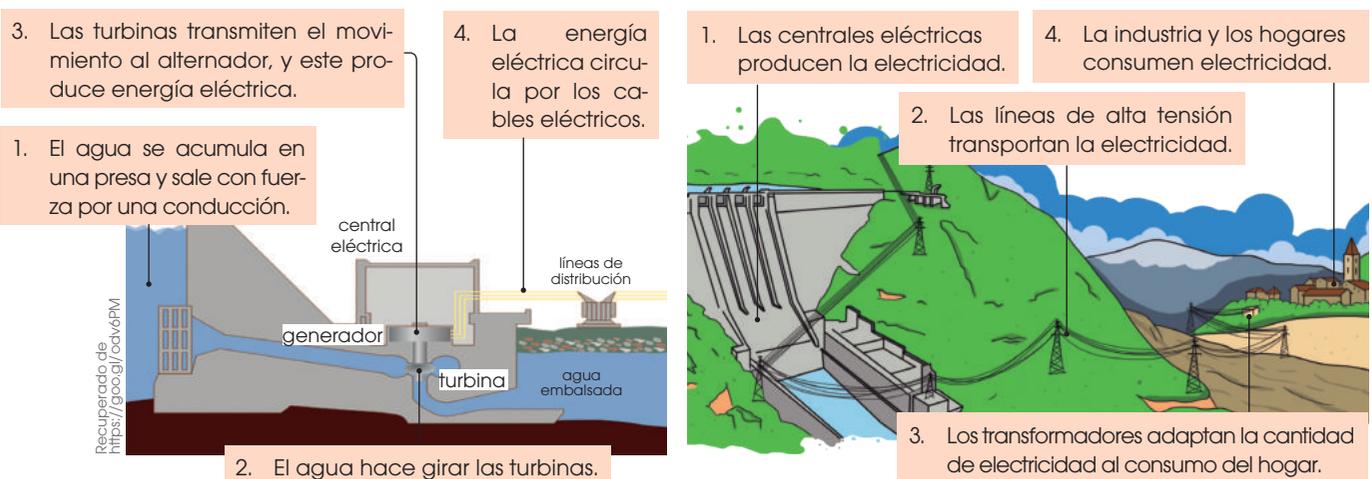


Renovables: Son aquellas fuentes que se renuevan de forma continua y, por tanto, no se agotan. También se llaman *energías verdes* ya que no contaminan al producirse. Ejemplos: eólica, geotérmica, hidroeléctrica, mareomotriz, solar, undimotriz y biomasa.



No renovables: Son aquellas que se consumen a un ritmo muy superior al de su formación, de modo que, a medida que se utilizan, se agotan. El petróleo, el carbón, el gas natural y el uranio son ejemplos de energías no renovables.

Una de las transformaciones más conocidas de la energía es el paso de la energía eléctrica en energía lumínica, calórica, mecánica y otras. La **energía eléctrica** es una forma de energía que nos proporciona corriente eléctrica, se genera en las centrales eléctricas a partir de distintas fuentes de energía: renovables (agua, viento) o no renovables (carbón, gas). Este esquema muestra cómo se produce energía eléctrica:



La energía eléctrica se obtiene en las centrales eléctricas, pero se consume principalmente en la industria y en los hogares. La corriente eléctrica circula por el interior de los cables y transporta la energía eléctrica.

Esta se transforma fácilmente en otras formas de energía mediante distintos aparatos. Por ejemplo: en los focos, la energía eléctrica se convierte en energía lumínica; en el ventilador, la energía eléctrica se convierte en energía mecánica.

La campaña comunitaria Agua limpia para todos está en marcha. Rafael comenta sobre las medidas que se han tomado en Pelileo para la no contaminación del agua con agentes de la industria textil, porque tienen en cuenta que, aunque el agua es un bien natural que se regenera, es responsabilidad de todos cuidarla.

Aplícalo

1. ¿Qué recursos naturales se explotan en su localidad? ¿Son renovables o no renovables?

2. ¿Considera que la explotación de estos recursos se realiza de manera controlada? Fundamente su opinión.

Recursos naturales

Los **recursos naturales** son las materias primas o bienes materiales que proporciona la naturaleza. Su importancia radica porque contribuyen con el desarrollo y bienestar de la sociedad y caracteriza la riqueza de una nación. Los recursos naturales se clasifican en:

Recursos naturales renovables	Recursos naturales no renovables
<ul style="list-style-type: none"> Son aquellos en los cuales intervienen procesos naturales para su regeneración, por ejemplo: el suelo, la flora, la fauna, el agua, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Se caracterizan por su existencia limitada y con probabilidad de agotamiento, como los minerales, los metales, el petróleo, el gas natural, por citar algunos.
 <p>Recuperado de https://goo.gl/teGmIFB</p>	 <p>Recuperado de https://goo.gl/1sN2Zg</p>

En algunos casos a los recursos naturales también se los clasifica en inagotables en el tiempo ecológico y, en esta categoría, están: la energía de las olas del mar, el viento, la luz solar.

En cuanto a los recursos renovables del Ecuador, el país se ha valido del gran número de ríos que lo atraviesan para generar un gran potencial hidroeléctrico. Por su ubicación y conformación geográfica, también tiene potencial eólico, solar y de producción agrícola, maderera y textil.

Sobre los recursos no renovables, Ecuador destaca por reservas de petróleo y gas natural, además de haber desarrollado la industria metalúrgica, minera, química, petroquímica y gasífera.

Ecuador cuenta con una gran cantidad de recursos naturales (suelos, recursos hídricos, forestales, fauna, pesca, entre otros), que, si son explotados de manera controlada, representan una fuente de alimentos, energía y materia prima para diversas industrias; sin embargo, las actividades humanas, el aumento poblacional, la gran demanda y el mal uso de los recursos están afectando gravemente a la calidad y disponibilidad de estos recursos.

Manos a la obra

Produzca un texto breve relacionado con los recursos naturales renovables y no renovables con los que cuenta el país.

El GAD de Benítez convoca a las organizaciones sociales para realizar una siembra de árboles nativos en los cerros alledaños. Se movilizan organizaciones y familias para participar en la siembra de los árboles quishuar, yagual y arrayán, especies nativas en los 3 420 metros de altitud.

Manejo responsable de los recursos naturales

Cuando hablamos sobre el **manejo responsable de los recursos**, nos referimos a cuidar de ellos sin que lleguen a agotarse, explotarlos en un tiempo adecuado en el que se haya logrado su renovación y así no comprometer la calidad de vida de las generaciones futuras.

Los seres humanos estamos presentes en la mayoría de ecosistemas del mundo, nuestras acciones pueden deteriorarlos y provocar la desaparición de algunos de los recursos naturales que los forman.

Ciudadanos y gobiernos podemos llevar a la práctica medidas para proteger estos recursos, para prevenir o solucionar las causas que los degeneran.

Causas que deterioran los recursos naturales

La contaminación: Es la acumulación, en el agua, el aire y el suelo, de sustancias que perjudican a los seres vivos de un ecosistema.

La producen, por ejemplo, el humo de los automóviles y las fábricas, la basura y los residuos de las empresas.



La deforestación: Es la pérdida de los bosques. Cuando desaparece un bosque, el terreno se erosiona a causa del viento y la lluvia.

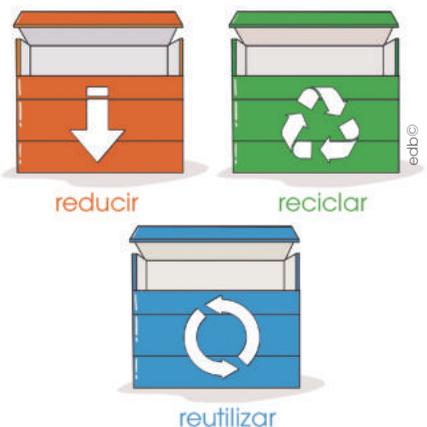
La deforestación se produce por la tala excesiva de árboles y por los incendios forestales.

La sobreexplotación: Se produce cuando recogemos más animales o plantas de las que puede producir un ecosistema.

Un ejemplo de sobreexplotación puede ser la pesca excesiva o de ejemplares demasiado jóvenes.

¿Cómo protegerlos?

- Reducir el consumo de productos, reutilizar siempre que sea posible; y reciclar depositando los productos en los contenedores adecuados. Es la llamada *estrategia de las 3 R*.



- Usar el transporte público siempre que sea posible.
- No dejar residuos en un entorno natural.
- Respetar las indicaciones de prevención de incendios.
- Consumir productos de madera, respetuosos con el medioambiente.
- Reforestar zonas con especies nativas.
- Evitar el consumo de peces por debajo de la talla adulta.
- Consumir alimentos de producción responsable.
- Delimitar y respetar los espacios naturales protegidos.

Vocabulario

Ecosistemas

Conjunto formado por los seres vivos y el medio físico en el que viven.

Aplicalo

Proponga y analice varias medidas para el cuidado de los recursos naturales que pueda aplicar en su ámbito familiar y en su comunidad. Por ejemplo, la reutilización de recipientes plásticos como macetas.

Rafael y su esposa María Elisa miran por televisión la noticia de que la planta para el tratamiento de aguas residuales en Pelileo ha ganado un reconocimiento, por cuanto ha dado excelentes resultados en el manejo sostenible del agua proveniente de la industria textil. Esta noticia les llena de alegría y orgullo.



Vocabulario

Biósfera

La palabra biósfera proviene del término griego *bios* que significa 'vida' y *sphaira*, 'esfera'. Es la capa del planeta Tierra en donde se desarrolla la vida.



Manos a la obra

1. ¿Qué sucede si no cuidamos nuestros recursos naturales?

2. ¿Cómo será el mundo en unos diez de años si seguimos contaminando la naturaleza de manera descontrolada?

Desarrollo sostenible

Cuidar de nuestros recursos es una responsabilidad que cada ecuatoriano debe asumir con la finalidad de legar un mundo mejor a las futuras generaciones.

Existe una relación inseparable entre el consumo de recursos naturales y el desarrollo sostenible, ya que el ser humano no puede ni debe consumir por encima de lo que la naturaleza le proporciona, de tal manera que no prime el agotamiento ni el maltrato de los recursos naturales.

El desarrollo sostenible se interpreta como la necesidad de continuar explotando los recursos naturales, pero de manera que los impactos negativos se reduzcan y no se ponga en peligro el futuro de toda la biósfera.

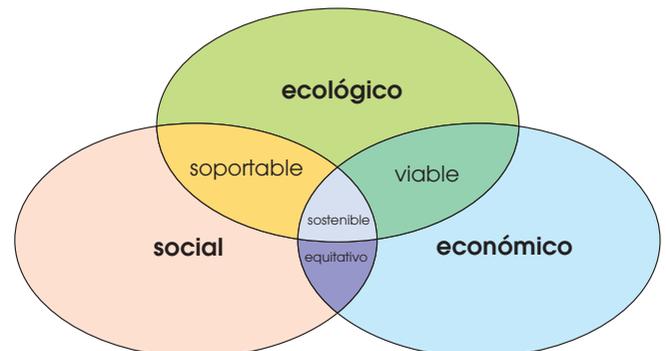
Esta necesidad de cambio surge tras analizar diversos aspectos que se consideran consecuencia de nuestro actual modelo de desarrollo. Algunos de estos aspectos son:

- El clima del planeta está alterándose por un incremento global de la temperatura.
- La biodiversidad está gravemente amenazada por la desaparición de ecosistemas y de especies.
- El ritmo de explotación de los recursos naturales está poniendo en peligro su utilización en un futuro próximo.
- La contaminación afecta a la salud de las personas. En la actualidad, sabemos que ciertos contaminantes están relacionados con el desarrollo de diversas enfermedades.

Todos estos aspectos ponen en peligro la continuidad de nuestra sociedad, ya que influyen en el futuro de la producción de alimentos, en la disponibilidad de los recursos naturales y también en nuestra propia salud.

Para corregir estos problemas, es necesario implantar un nuevo modelo de desarrollo que garantice la satisfacción de las necesidades de los seres humanos ahora y en el futuro. Este nuevo modelo de desarrollo debe tener entre sus objetivos el reparto equitativo de la riqueza para la reducción de la pobreza, el comercio justo, una adecuada gestión de los residuos, la creación de espacios naturales protegidos, entre otros aspectos que vinculen la parte social, ecológica y económica.

Esquema de los tres pilares del desarrollo sostenible



Introducción

Sabemos que los **recursos naturales** son el conjunto de bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza y que son valiosos para el desarrollo de las sociedades.

Ecuador cuenta con una gran cantidad de recursos naturales tanto renovables como no renovables, que estudiamos en el apartado respectivo.

Objetivos

1. Reconocer los recursos naturales de una determinada localidad y clasificarlos según sean renovables o no renovables.
2. Proponer medidas de cuidado para los recursos identificados.

Materiales

- libreta de apuntes
- esfero

Procedimiento

1. Realice una salida de observación bajo los estos parámetros:
 - a. Seleccione una localidad cercana a su domicilio.
 - b. Visite el lugar e identifique los recursos naturales de la zona. Clasifique estos recursos en renovables o no renovables:

Recursos naturales renovables
• _____
• _____
• _____
• _____
• _____

Recursos naturales no renovables
• _____
• _____
• _____
• _____

- c. Una vez que ha reconocido todos los recursos de la zona, proponga medidas de cuidado para cada uno; por ejemplo, para la protección del recurso natural flores exóticas, las medidas de cuidado pueden ser respetar su ciclo de regeneración, evitar la sobreexplotación.

Recursos naturales renovables (Medidas de cuidado)
• _____
• _____
• _____

Recursos naturales no renovables (Medidas de cuidado)
• _____
• _____
• _____

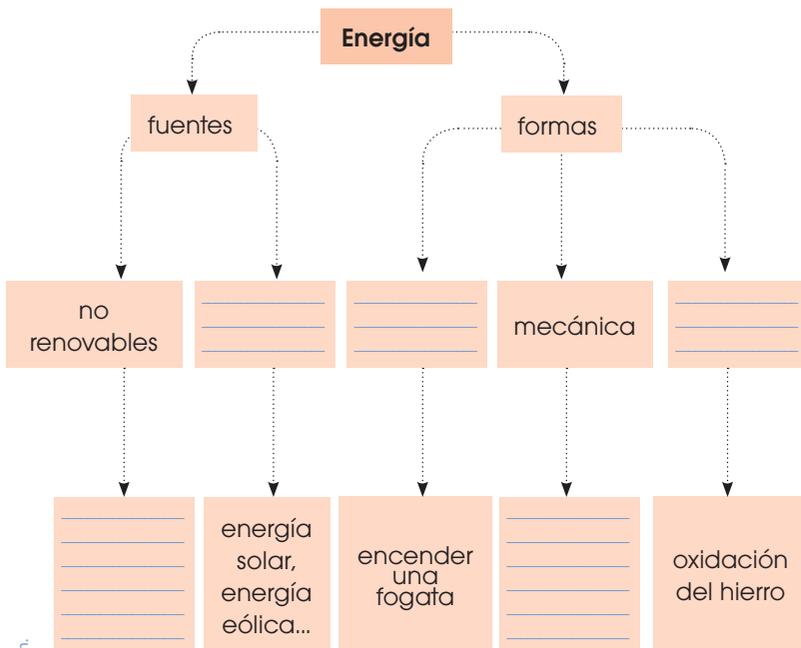
2. Escriba una conclusión sobre la actividad.

1 Relacione según corresponda. Escriba el número que corresponda en el paréntesis.

Formas de energía		Ejemplos	
1.	eléctrica	()	conversaciones
2.	lumínica	()	uranio
3.	térmica	()	batería de un auto
4.	mecánica	()	auto en movimiento
5.	química	()	estufa
6.	nuclear	()	microondas
7.	sonora	()	luz de invernadero

2 Complete este organizador con las palabras que se muestran a continuación.

química - movimiento de un auto - renovables
- térmica - petróleo y gas natural



3 Escriba si los tipos de energía que aparecen en las imágenes son renovables o no renovables. Razone su respuesta.



- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.ET.3.	I.A1.13.3. Explica la energía, sus formas y fuentes en la naturaleza (I.1.).				
A1.RS.4.	I.A1.9.1. Infiere los significados de un texto relacionado con la descripción de las fuentes de energía, sus transformaciones y usos en la vida cotidiana, a partir del establecimiento de relaciones de antecedente-consecuente, problema-solución y concepto-ejemplo, y promueve su uso responsable (J.1.).				

D: Domina

A: Adquirido

EP: En proceso

I: Inicio

4 Encierre los ejemplos que corresponden a energías renovables.

carbón	aerogeneradores
uranio	gas natural
petróleo	represa de agua
biomasa	paneles solares
energía mareomotriz	

5 Una con una línea según corresponda y seleccione la opción correcta.

Características de las fuentes de energía	Fuentes de energía
1. No producen CO ₂ .	a. Renovables
2. Generan residuos contaminantes.	b. No renovables
3. Son inagotables.	
4. Suponen un riesgo para la salud.	

- a. 1a, 2a, 3b, 4b
- b. 1b, 2a, 3b, 4a
- c. 1a, 2b, 3a, 4b
- d. 1b, 2b, 3a, 4a

6 Señale dos estrategias para un manejo responsable de los recursos naturales.

- a. _____
- b. _____

7 ¿Qué haría usted para heredar un mundo mejor a las futuras generaciones?

8 Complete según corresponda.

a. Causa: Botar la basura en las calles, en los parques, en las quebradas...

Efecto: _____

b. Causa: Traficar animales de la Amazonía, como insectos, pieles de felinos...

Efecto: _____

c. ¿Qué haría o propondría en estos casos dentro del desarrollo sostenible?

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.CC.7.	I.A1.23.2. Produce textos breves relacionados con los recursos naturales renovables y no renovables del país (J.3.)				
A1.ET.43.	Analiza la información sobre prácticas del manejo responsable de los recursos (Ref. I.A1.19.1.)				
A1.CC.34.	Analiza el concepto de <i>sustentabilidad</i> , como expresión de un compromiso ético de legar un mundo mejor a las futuras generaciones (Ref. I.A1.23.1.)				

D: Domina A: Adquirido EP: En proceso I: Inicio

Norma, Victoria y Sergio asisten a un festival de música en la comunidad Salasaka. Luego de la presentación quieren conocer más sobre el pingullo, instrumento musical que Norma aprendió a tocar desde niña e indagan en la Internet, en algunas enciclopedias virtuales, donde el acceso a la información es rápida y sencillo.

Me conecto con...

El mundo social

Investigue sobre una expresión artística de su localidad, puede ser danza, música, teatro, pintura, entre otras. Explique sobre ella y cómo esta expresión artística revaloriza la identidad de su comunidad.

TIC

Escuche las noticias nacionales en la radio o en un noticiero de televisión, mencione los tres hechos más importantes en la actualidad del país, y especifique de qué programa radial o televisivo obtuvo la información.

El género y número del sustantivo

El género del sustantivo

Todos los nombres en castellano tienen un género, es decir, se refieren a lo masculino o femenino.

Generalmente, los nombres en género **masculino** tienen la terminación **o** como en lobo**o**, gato**o**, médico**o**, y los nombres en **femenino** tienen la terminación **a** como en loba**a**, gata**a**, médica**a**.

Para determinar el género de algunos nombres, utilizamos las palabras **el, la, un, una**. Mire los ejemplos:

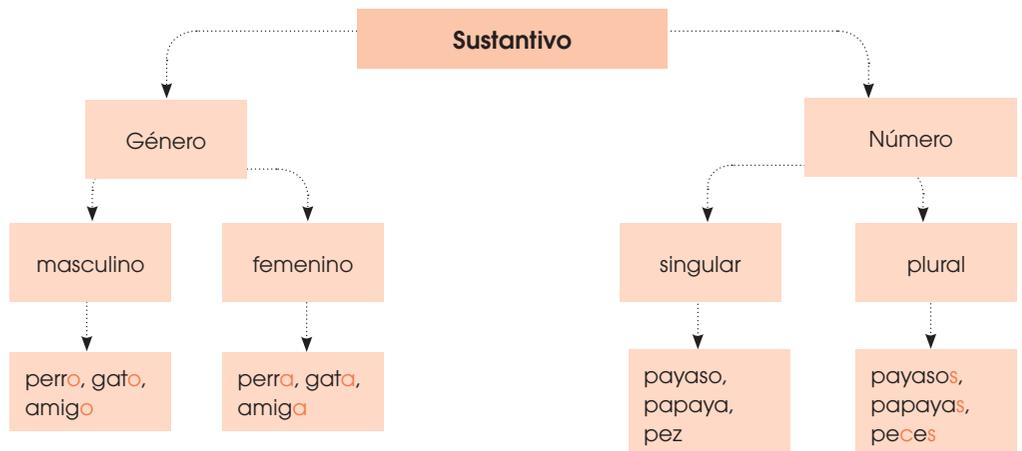
La dentista / El dentista El sargento / La sargento

El número del sustantivo

El número **singular** quiere decir que solamente se nombra a una persona, un objeto o animal. Ejemplo: cocinero, danzante.

El número **plural**, por el contrario, significa que son dos o más personas, objetos o animales. Ejemplo: cocinero**s**, danzante**s**.

Para indicar el número plural generalmente añadimos **s** o **es** al final de los nombres en singular y anteponemos las palabras **los, las, unas** o **unos**.



Actividades

1. Seleccione un artículo de una enciclopedia, periódico o revista, puede ser electrónica o impresa, elabore una lista de veinte sustantivos y clasifíquelos en una tabla de acuerdo a su género y número, siga este ejemplo.

Sustantivo	Género		Número	
	masculino	femenino	singular	plural

Sergio escribe una carta a Norma en la que le declara su amor. En ella menciona que cuando la ve siente "esa sensación del agua de la cascada al crepitar sobre las rocas" y que "su voz es tan dulce como el sonido del pingullo". Al leer la carta, Norma se emociona y declara que ella también siente amor por él. Riendo, Norma dice que buscará en el diccionario el significado de "crepitar".

¿Cómo busco información?

La *biblioteca* es un lugar en el que se guarda una extensa variedad de libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos y, en esta nueva era tecnológica, información en formato de video o audio. La biblioteca es el lugar de investigación más visitado por estudiantes e investigadores.

Concordancia del adjetivo con el sustantivo

En el español, el adjetivo siempre debe concordar en género y número con el sustantivo al que acompaña. Por ejemplo:

Sergio escribió una **carta hermosa** para Norma.

La palabra «**carta**» es un sustantivo de género femenino y de número singular. Por su parte, el adjetivo «**hermosa**» también es de género femenino y de número singular.

Otro ejemplo:

Valentina disfruta jugar con sus perros **pequeños** y **peludos**.

«**Perros**» sustantivo y «**peludos**» adjetivo, tienen género masculino y número plural.

Los artículos

El artículo es la palabra que se emplea para precisar un sustantivo en cuanto a su género y número. Los artículos **determinados** indican el género y el número del sustantivo y son:

Género masculino: el y los.

Género femenino: la y las.

Neutro: lo.

Número singular: el, la lo.

Número plural: los, las.

Los artículos **indeterminados** también señalan el género y el número de un sustantivo, pero no con la precisión de los determinados.

Género masculino: un y unos

Género femenino: una y unas.

Número singular: un y una.

Número plural: unos y unas

Actividades

1. Escriba un texto corto en el que utilice artículos determinados e indeterminados, sustantivos y adjetivos.

Aplícalo

Visita la biblioteca más cercana que tengas a tu alcance. Investiga cuáles son los libros que más se leen ahí. Anota los hallazgos en tu cuaderno.

Me conecto con...

El mundo de las palabras

Los sinónimos: son palabras que tienen un significado similar pero tienen distinta escritura.

Brincar = Saltar

Preciso = Exacto

Los antónimos: son palabras que tienen un significado opuesto. Deben pertenecer, al igual que los sinónimos, a la misma categoría gramatical.

Grueso ≠ Delgado

Alegría ≠ Tristeza



Hoy la familia disfruta de un delicioso almuerzo en casa de Aída. La comida es preparada por Victoria, Sergio y Norma. Después los jóvenes darán un paseo para fotografiar los árboles sembrados en los cerros y hacer el seguimiento de la crianza a cargo de las organizaciones sociales, familias y escuelas. Ellos piensan utilizar algunas fuentes de la web para identificar correctamente las especies de árboles que sembraron.

Vocabulario

Web

En idioma español: Red. Conjunto de información que se encuentra en una dirección determinada de Internet.

Virtual

Que pertenece a una realidad construida para computadores.

Manos a la obra

Clasifique estas fuentes en primarias o secundarias, según su tipo:

Revista:

Libro:

Enciclopedia:

Página web:

Monografía:

Video:

Las fuentes web

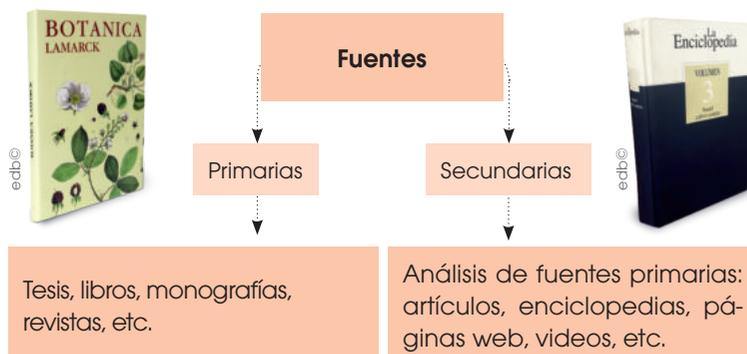
Internet pone a nuestra disposición una gran cantidad de información. Sin movernos de casa podemos visitar museos, bibliotecas, universidades, etc. Cuando visitamos la página web de un sitio de esos, tenemos acceso a la información que han compartido con todos los visitantes virtuales.

Una **página web** es un documento electrónico que puede contener imágenes, texto, sonido, video y más. Es importante leer atentamente la información para sacar el máximo provecho.



Recuperado de: <https://goo.gl/aitfkt>

Las fuentes de información en la Web ofrecen varias ventajas: rápido acceso a información mundial acerca de un tema; diversidad y variedad de temas y fuentes de consulta en distintos idiomas; aunque no siempre sean fiables. Las fuentes pueden clasificarse en dos tipos:



Norma enseña a Sergio a tocar el pingullo y le comenta cómo aprendió de su padre a ejecutar este instrumento musical andino. También le relata sobre las fiestas populares del pueblo Salasaka, donde el pingullo, el tambor y la guitarra se acoplan en las manos de las personas que mantienen vivo al yaraví, que es un género que a ella le encanta.

Música ecuatoriana

Todos los ritmos que surgen dentro del territorio del Ecuador conforman lo que conocemos como *música ecuatoriana*. Varios géneros exclusivos de este lugar del mundo están en peligro de extinción: el pasillo, el yaraví, el fandango o el pasacalle.

Estos géneros se interpretan con instrumentos musicales propios de su región de origen: guitarra, quena, bandolín, rondador, zampoñas y violines, entre otros.

Actualmente, Ecuador ha incorporado géneros musicales de otros rincones del mundo como el pop, el rock, la música electrónica, entre otros. Estos han influido en la música nacional y han dado lugar al apareamiento de la música nacional fusionada con ritmos extranjeros.

Me conecto con...

El mundo social

Investigue qué instrumentos musicales se utilizan más donde usted vive.



Recuperado de: <https://goo.gl/r0r2XE>

Entre los géneros musicales más famosos que tiene el Ecuador podemos encontrar los siguientes:

- El Pasillo: género de estilo folclórico que cuenta con su propia danza tradicional.
- El San Juanito: proviene de la música andina y también cuenta con su propia danza tradicional.
- El Pasacalle: es un género mestizo ya que cuenta con raíces españolas, de ritmo muy festivo.
- El Yaraví: combina música de origen europeo con la poesía de trovadores y la música inca. <https://goo.gl/JQzows>

Actividades

1. Pregunta

a. ¿De qué trata el texto?

b. ¿Cuáles de estos géneros musicales ecuatorianos conoce?

c. Mencione otros géneros musicales ecuatorianos que conozca.

Distribución gratuita. Prohibida su reproducción.



Escuche y siga la lectura que hará su docente:

En el teatro, el movimiento y dilatación de los ojos, la postura de las manos y piernas, la respiración y hasta rascarse la nariz tienen su significado.



edtb©

Los niños, sin lugar a dudas, son expertos en interpretar el lenguaje no verbal, especialmente si proviene de sus padres. Por ejemplo, cuando un menor tiene un mal comportamiento o hace una travesura y hay invitados en la casa, su madre le «clava» una mirada que dice todo.

El chico se retira y sabe que después vendrá una reprimenda. Muchas veces tratamos de ocultar lo que pensamos o sentimos, pero nuestros gestos nos delatan. Luis Naranjo Velásquez, terapeuta de lenguaje del Instituto de Neurociencias de la Junta de Beneficencia de Guayaquil, precisa que, según la programación neurolingüística (PNL), el 55 % de la comunicación de la persona es corporal, el 38 % se percibe a través del tono de voz y el 7 % con las palabras. El metalenguaje (una forma propia de lenguaje que puede ser de cada persona o grupo social, etnia o cultura), explica Naranjo, surgió desde la formación de la humanidad cuando la comunicación se basaba en gestos y poco a poco evolucionó.

Murillo, Silvia. (2017.07.23.). El lenguaje no verbal, una forma de comunicarnos a través de los gestos. *El Telégrafo*. Recuperado de <https://goo.gl/UfHmz>

1. Vuelva a leer el texto de la izquierda y responda:

a. ¿De qué trata el texto?

b. ¿De dónde fue obtenida la información?
¿Es una fuente primaria o secundaria?

2. Escriba tres ejemplos de lenguaje no verbal que haya visto en sus hijos, sobrinos u otras personas cercanas.

3. Escriba (V) verdadero o (F) falso según corresponda.

El 55 % de la comunicación de una persona es corporal. _____

Nuestros gestos nunca nos delatan. _____

La comunicación no verbal es aquella en la que se escribe o se lee. _____

Al inicio de los tiempos, el lenguaje era gestual. _____

- 1 La *enciclopedia* es:
 - a. un libro de cardiología.
 - b. una carta de denuncia.
 - c. una obra de referencia.
 - d. un periódico.

- 2 ¿Cuál de estos ejemplos es una fuente primaria?
 - a. Un libro.
 - b. Una carta.
 - c. Una receta médica.
 - d. Una canción.

- 3 Seleccione la afirmación verdadera:
 - a. Llamamos *fuentes* a todo aquel material del que conseguimos información.
 - b. Llamamos *fuentes* a todo aquel material que venden en la farmacia.
 - c. Llamamos *fuentes* a todo aquel material que se utiliza para preparar los alimentos.
 - d. Llamamos *fuentes* a todo aquel material del que se obtiene agua.

- 4 La biblioteca es un lugar en el que:
 - a. se duerme la siesta.
 - b. se espera a los amigos.
 - c. se investiga y se lee.
 - d. se va al baño.

- 5 Quien busca información en la *web*, es un usuario:
 - a. real.
 - b. virtual.
 - c. imaginario.
 - d. invisible.

- 6 La mezcla de ritmos en la música ecuatoriana ha dado lugar a:
 - a. la fusión entre la música nacional y la extranjera.
 - b. la desaparición de la música ecuatoriana.
 - c. el estudio de la música alemana en el país.
 - d. el olvido de la música extranjera.

- 7 *Web* es:
 - a. una página de un diario.
 - b. un libro de cuentos antiguos.
 - c. información que se encuentra en internet
 - d. una enciclopedia sobre astronomía.

- 8 Las fuentes pueden ser:
 - a. primarias y secundarias.
 - b. propias o impropias.
 - c. primaria, secundaria o terciaria.

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.CC.3.	Explica, usando las unidades lingüísticas de distinto nivel las expresiones artísticas de su comunidad. Ref. (I.A.1.8.1.)				
A1.CC.29.	I.A.1.12.1. Reconoce y aprecia los diversos géneros de la literatura ecuatoriana, grabaciones sonoras y audiovisuales, prácticas corporales expresivo-comunicativas, vinculadas con las tradiciones de la propia región y del país..				

D: Domina

A: Adquirido

EP: En proceso

I: Inicio

9 Mencione cuatro géneros musicales del Ecuador.

12 Explique brevemente para qué sirve la comunicación.

10 ¿A qué región del Ecuador pertenece el Yaraví? Haga una descripción del lugar.

13 ¿Qué es una fuente de consulta?

11 Dibuje el gráfico de la comunicación.

14 ¿En qué manifestación del arte se utiliza el lenguaje verbal y el gestual?

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.RS.31.	I.A1.28.2. Participa activamente en eventos y ferias de la comunidad resaltando los atractivos artísticos y culturales más importantes de la localidad, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país y enriquece sus presentaciones con información de enciclopedias y otros recursos de la biblioteca y la web.				

D: Domina A: Adquirido EP: En proceso I: Inicio

Cartilla 106

Norma y Victoria han ido de paseo al río en Laureles, junto a sus compañeros de aula. Cuentan a Aída, durante el almuerzo, que dialogaron mucho sobre las vocaciones que poseen. Así, Norma entrará el próximo semestre a estudiar Comunicación. Victoria quiere estudiar Filosofía. Aída comparte, emocionada, que, cuando termine su Bachillerato, quisiera estudiar una carrera agroecológica.

TIC

1. Consulte en Internet acerca de juegos de doble y triple, para ello puede acceder a este enlace:

<https://goo.gl/MV8rWI>

2. Comparta su experiencia con los compañeros de clase.

Me conecto con...

El mundo social

Consulte el número de provincias que tiene Ecuador y calcule el doble y el triple. Comparta sus resultados en clase.

Doble y triple

Victoria y sus amigos salen a dar un paseo cerca del río y recogen piedras, luego se sientan en un descanso y las cuentan.

Rosa recogió dieciséis piedras, David recogió el doble y Edi el triple.

¿Cuántas piedras recogieron David y Edi?

Rosa	David	Edi
16	$16 + 16 = 32$ $16 \times 2 = 32$	$16 + 16 + 16 = 48$ $16 \times 3 = 48$

El **doble** significa sumar dos veces la misma cantidad o multiplicar por 2.

El **triple** significa sumar tres veces la misma cantidad o multiplicar por 3.

Actividades

1. Una con una línea el número con su doble y su triple correspondiente.

531

1 026

623

1 896

1 593

1 246

1 062

1 869

2. Calcule y escriba.

a. Doble de los números 61, 73, 233 y 441 _____

b. Triple de los números 22, 33, 202 y 530 _____

3. Complete estas frases con las palabras *doble* y *triple*.

a. El número 366 es el del número 122.

b. El número 248 es el del número 124.

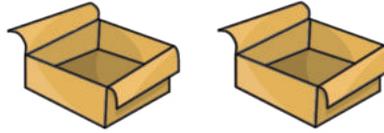
Aída y Victoria hacen cuentas del número de cajas vendidas con paquetes de frutillas. Aída comenta que los ingresos y los ahorros producidos por la venta de frutillas servirán para los estudios de sus hijos y para planificar un paseo familiar a la Costa ecuatoriana.

Multiplicación x 1 y x 0

¿Qué pasa si tenemos dos cajas vacías?

Ocurre que no tenemos nada.

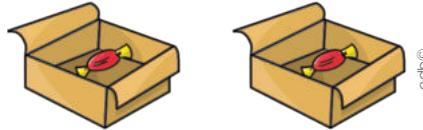
$$2 \times \text{nada} = \text{nada}$$



¿Qué pasa si tenemos dos cajas con un caramelo en cada una?

Ocurre que tenemos dos caramelos.

$$2 \times 1 = 2$$



Todo número multiplicado por 0 siempre es igual a 0.

Ejemplos: $7 \times 0 = 0$ $35 \times 0 = 0$ $121 \times 0 = 0$

Todo número multiplicado por 1 siempre es igual al mismo número.

Ejemplos: $7 \times 1 = 7$ $35 \times 1 = 35$ $121 \times 1 = 121$

Me conecto con...

El mundo natural

Seleccione dos animales de su entorno y dibújelos en estas multiplicaciones.

a. 5×0

b. 6×1

Actividades

1. Complete las multiplicaciones.

$1 \times 0 = \underline{\quad}$

$9 \times 0 = \underline{\quad}$

$1 \times 1 = \underline{\quad}$

$10 \times 1 = \underline{\quad}$

$2 \times 1 = \underline{\quad}$

2. Lea y complete.

$3 \times 0 = \underline{\quad}$

a. Todo número multiplicado por cero siempre es igual a

$4 \times 1 = \underline{\quad}$

$5 \times 1 = \underline{\quad}$

b. Todo número multiplicado por uno siempre su respuesta es igual a

$6 \times 1 = \underline{\quad}$

$7 \times 0 = \underline{\quad}$

$8 \times 1 = \underline{\quad}$

Sergio pide a Victoria que la ayude con un mapa de las familias que se encuentran produciendo alimentos en las chacras para el autoabastecimiento. Incluyen la casa del vecino Manuel que está en construcción. Al realizar el mapa se dan cuenta de que se ha duplicado el número de familias cultivando sus chacras, ahora son alrededor de cincuenta.

Manos a la obra

Indique semejanzas y diferencias entre un cuadrado y un rectángulo.

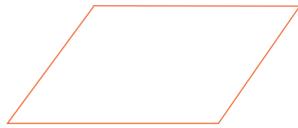
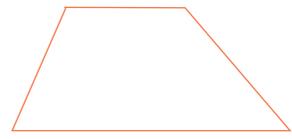
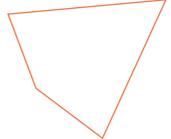
Semejanzas

Diferencias

Clases de cuadriláteros

En la construcción de su casa Manuel, al colocar las ventanas, encontró varios pedazos de vidrios con las formas dibujadas abajo.

¿Cómo denominamos a las figuras que representan cada pedazo de vidrio?

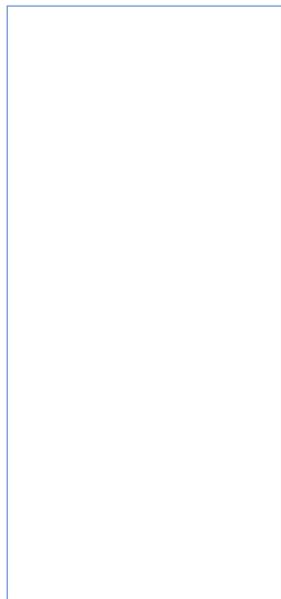
Romboide	Rombo	Trapecio	Trapezoide
			
Los dos pares de lados opuestos son paralelos.		Tienen solo un par de lados paralelos, o ningún par de lados paralelos.	
Paralelogramos		No paralelogramos	

Los cuadriláteros de acuerdo con sus lados se clasifican en paralelogramos y no paralelogramos.

Me conecto con...

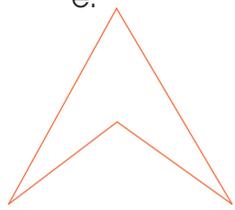
El mundo cultural y artístico

Dibuje una creación artística en el que incluya las figuras estudiadas en esta cartilla.



Actividades

1. Señale con una X los polígonos que son paralelogramos.

a.	b.	c.
		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d.	e.	
		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Raúl y Serafina, primos de Victoria, visitan a la tía Aída y pasan allí el fin de semana. Raúl debe realizar un proyecto de Cultura Física, y ha pensado en este lugar para un campeonato de vóley. Lo organiza para el próximo fin de semana, fecha en que retornará.

Importancia del tiempo

Las generaciones de habitantes que viven en la comunidad Laureles se conocen unos con otros, y, con el pasar del tiempo, las familias aún mantienen recuerdos que son contados y transmitidos a sus nuevas generaciones.

¿Por qué es importante el tiempo?

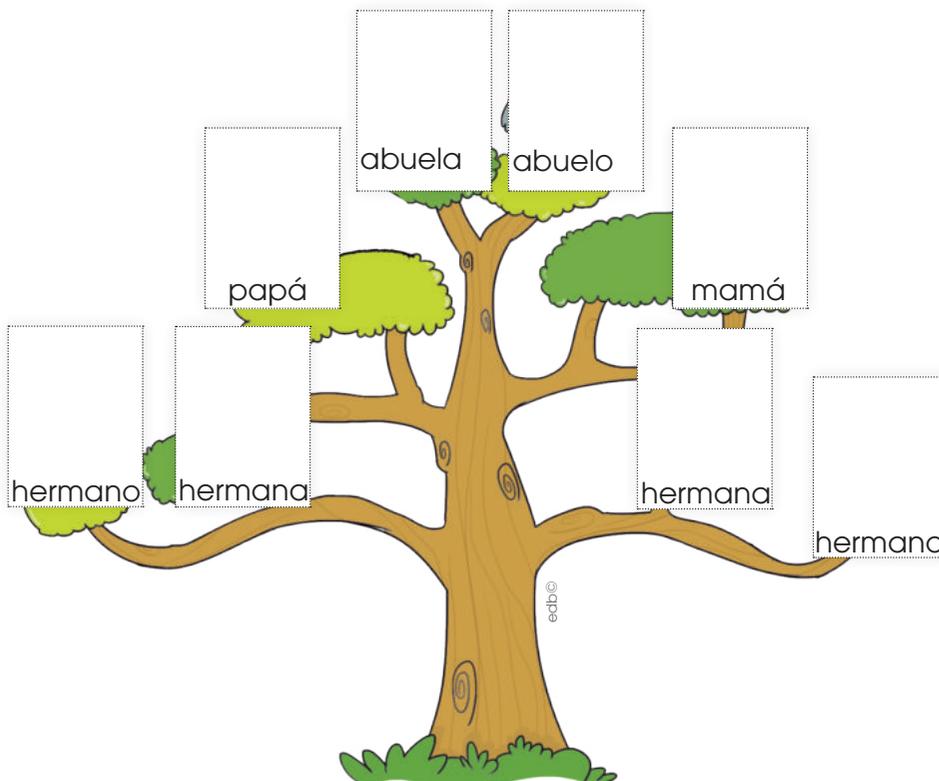
El tiempo está presente en nuestra reflexión, en nuestras obras, en nuestros relatos, en nuestra vida.

Estudiamos el tiempo para saber en qué día vivimos, para organizarnos, para entender la historia y para planear el futuro. A las nociones de *año*, *mes*, *día* y *hora* debemos interiorizarlas en función de la vivencia del «antes, durante este momento y después».



Actividades

1. Consulte acerca de sus antepasados y elabore su árbol genealógico; siga esta guía gráfica para hacerlo. Es muy importante que consiga fotografías, solicítelas a familiares y obtendrá algo similar a esto.



Me conecto con...

El mundo social

Es importante conocer el árbol genealógico porque nos permite conocer datos, historias familiares y, además, podemos entender nuestro presente, sus circunstancias o los problemas que lo aquejan.

TIC

Busque en Internet otros modelos de árboles genealógicos, que puede usar para la actividad planteada.

<https://goo.gl/chi88W>

El vecino Manuel comenta a Aída que las 52 familias que cultivan sus chacras familiares en total suman 39 hectáreas de suelos recuperados. Esto es una gran alegría porque están regresando quienes emigraron y la tierra nuevamente está fértil, gracias a sus cultivos.

TIC

Busque en Internet cinco gráficos de pictogramas e intérpretelos, puede hacerlo utilizando este enlace: <http://goo.gl/nuQHpw> y preséntelas en clase.

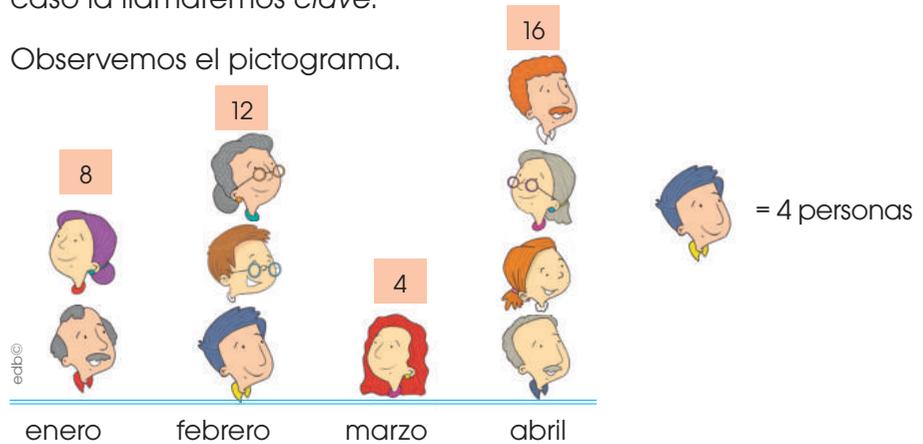
Pictogramas

En la siguiente tabla de frecuencia, se observan el número de migrantes que han regresado. El vecino Manuel entusiasmado por la iniciativa del cultivo familiar en la chacra. Se ha dado cuenta que mes a mes han integrado nuevos miembros para trabajar la tierra.

Mes	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Nuevos integrantes	8	12	4	16

Para representar gráficamente esta información, utilizamos un pictograma en el cual cada dibujo equivale al valor de un dato y en este caso la llamaremos *clave*.

Observemos el pictograma.



El mes en el que se han integrado más personas ha sido abril: $4 \times 4 = 16$ nuevos miembros en el cultivo de la chacra.

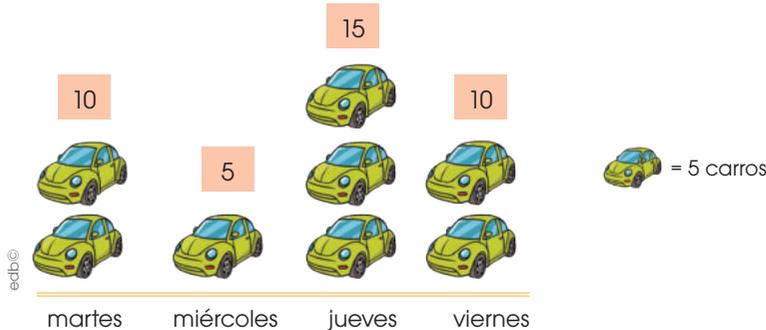
El mes en el que se integraron menos personas ha sido marzo: $4 \times 1 = 4$ nuevos miembros para cultivar la chacra.

En enero se integraron 8 personas, porque $4 \times 2 = 8$.

En febrero se integraron 12 personas, porque $4 \times 3 = 12$.

Actividades

1. Observe el pictograma y conteste las preguntas.

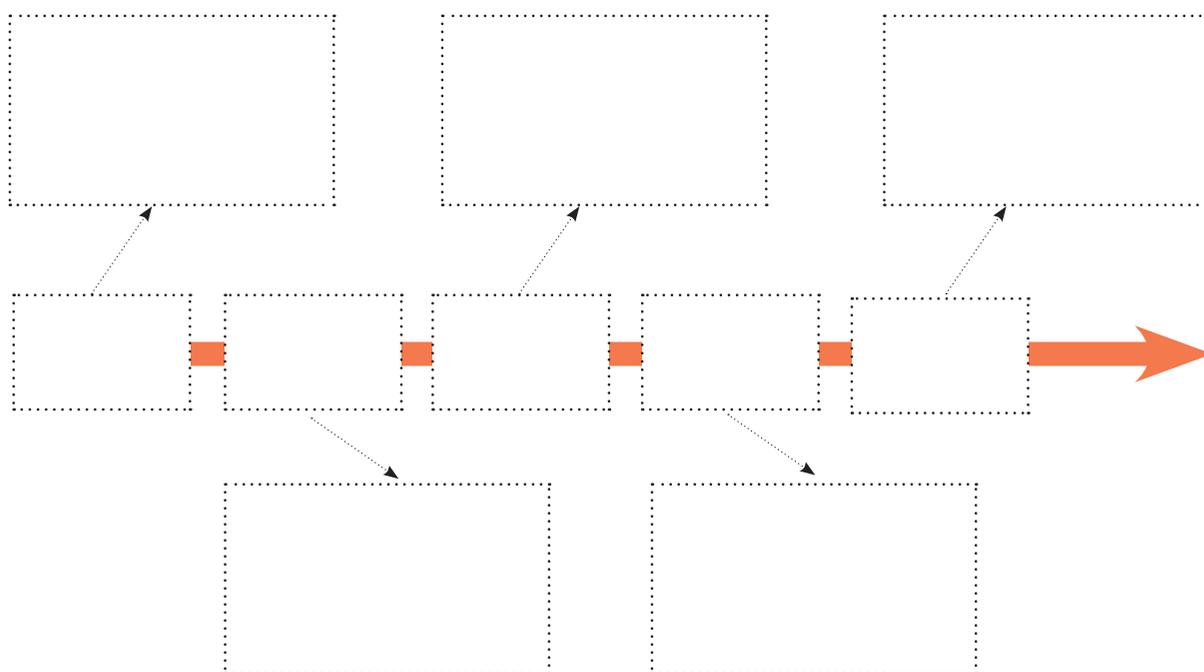


a. ¿Cuántos carros se han vendido cada día?



b. ¿Cuántos carros se han vendido en total?

1. Lea y complete esta línea de tiempo.
 - a. Elija cinco eventos importantes de su vida.
 - b. Ordene desde la más antigua hasta la más moderna.
 - c. Escriba cada año de estos eventos bajo una flecha.
 - d. Busque fotografías de esos eventos y péguelas.. Si no tiene, haga un dibujo.
 - e. Ponga un título a su trabajo.



2. El GAD de Tarapoa, promueve la reforestación de su cantón, en forma paulatina, si en la primera semana se siembran 15 arboles, en la segunda 20 arboles, tercera 10 arboles y cuarta 25 arboles.

Clave  = 5

1.ª Semana	2.ª semana	3.ª semana	4.ª semana
15	20	10	25

1 Lea y complete.

a. El doble de un número es _____

o _____

b. El triple de un número es _____

o _____

c. Todo número multiplicado por cero siempre es _____

o _____

d. Todo número multiplicado por uno siempre es _____

o _____

2 Escriba el doble y el triple de estos números.

Número	doble	triple
25		
44		
234		
500		
16		
1 203		
2 000		
4		
72		
256		

3 Encierre la respuesta correcta. El doble de 3 258 es:

6 514 6 515 6 516 6 517

El triple de 3258 es:

9 574 9 674 9 774 9 874

4 Escriba verdadero o falso según corresponda.

a. Multiplicar por 3 es lo mismo que calcular el triple. ()

b. Sumar dos veces el mismo número es igual que calcular el doble. ()

c. El triple de 15 es 55. ()

d. El doble de 15 es 30. ()

D.C.D.	Indicador de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.ET.30.	Reconoce y diferencia dobles y triples de manera numérica. (Ref. I.A1.18.1.)				
A1.RS.51.	Reconoce la importancia del tiempo destinado a las actividades cotidianas y de la comunidad. (Ref. I.A1.26.1.)				
A1.RS.32.	Reconoce diferentes figuras geométricas presentes en el entorno.				

D: Domina

A: Adquirido

EP: En proceso

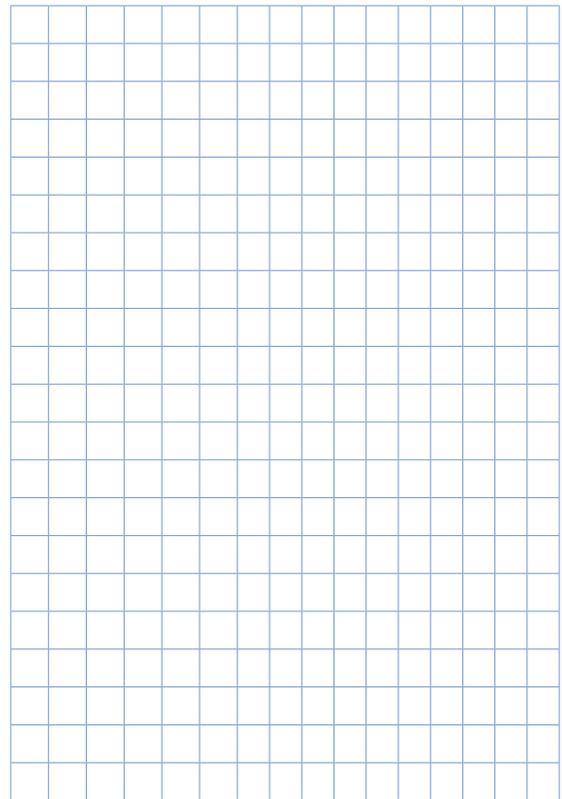
I: Inicio

- e. Calcular el doble es lo mismo que multiplicar por 4. ()
- f. La multiplicación por 0 siempre es igual al mismo número. ()
- g. La multiplicación por 1 siempre es igual al mismo número. ()
- h. $1\ 000 \times 0$ es igual a 1 000. ()
- i. $1\ 000 \times 1$ es igual a 1 000. ()

5 Desarrolle estas multiplicaciones y escriba las respuestas.

- a. $4 \times 0 =$
- b. $8 \times 1 =$
- c. $26 \times 0 =$
- d. $78 \times 1 =$
- e. $0 \times 0 =$
- f. $1 \times 1 =$
- g. $0 \times 500 =$
- h. $1 \times 500 =$
- i. $45 \times 1 =$
- j. $78 \times 0 =$
- k. $1 \times 1\ 000 =$
- l. $0 \times 1\ 000 =$
- m. $33 \times 1 =$
- n. $33 \times 0 =$
- ñ. $100 \times 0 =$
- o. $1 \times 11 =$
- p. $0 \times 111 =$
- q. $0 \times 00 =$
- r. $0 \times 71 =$
- s. $0 \times 23 =$

6 Dibuje cuatro cuadriláteros.



7 Explique con sus propias palabras:

- a. La diferencia entre *paralelogramos* y *no paralelogramos*. _____

- b. La semejanza entre *paralelogramos* y *no paralelogramos* es _____

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.CC.27.	Analiza situaciones cotidianas, las cuantifica y representa mediante pictogramas. (Ref. I.A1.20.1.)				
A1.CC.15.	Utiliza multiplicaciones con números naturales. (Ref. I.A1.18.2.)				

D: Domina A: Adquirido EP: En proceso I: Inicio

Cartilla
111

En la comunidad Laureles es necesario realizar una minga para abrir canales de riego para los sembríos en las chacras familiares. Realizan el trazado con el vecino Manuel y con el apoyo de los técnicos del Ministerio de Agricultura. Lo harán el próximo fin de semana.



ecb©

Los *municipios* son los entes responsables del ordenamiento urbano, prestación de servicios públicos e identificación y gestión de programas sociales.

Estos deben trabajar mancomunadamente con los Gobiernos provinciales y el Poder Ejecutivo.

Me conecto con...

La comunicación

Los ciudadanos y ciudadanas deben procurar soluciones a los problemas de la comunidad a través del trabajo solidario, pero también deben velar porque las autoridades cumplan sus funciones.

Con sus vecinos, identifiquen problemas sociales y cotidianos de su ciudad o capital de provincia, escojan uno y elaboren una propuesta de solución para entregarla a la autoridad competente.

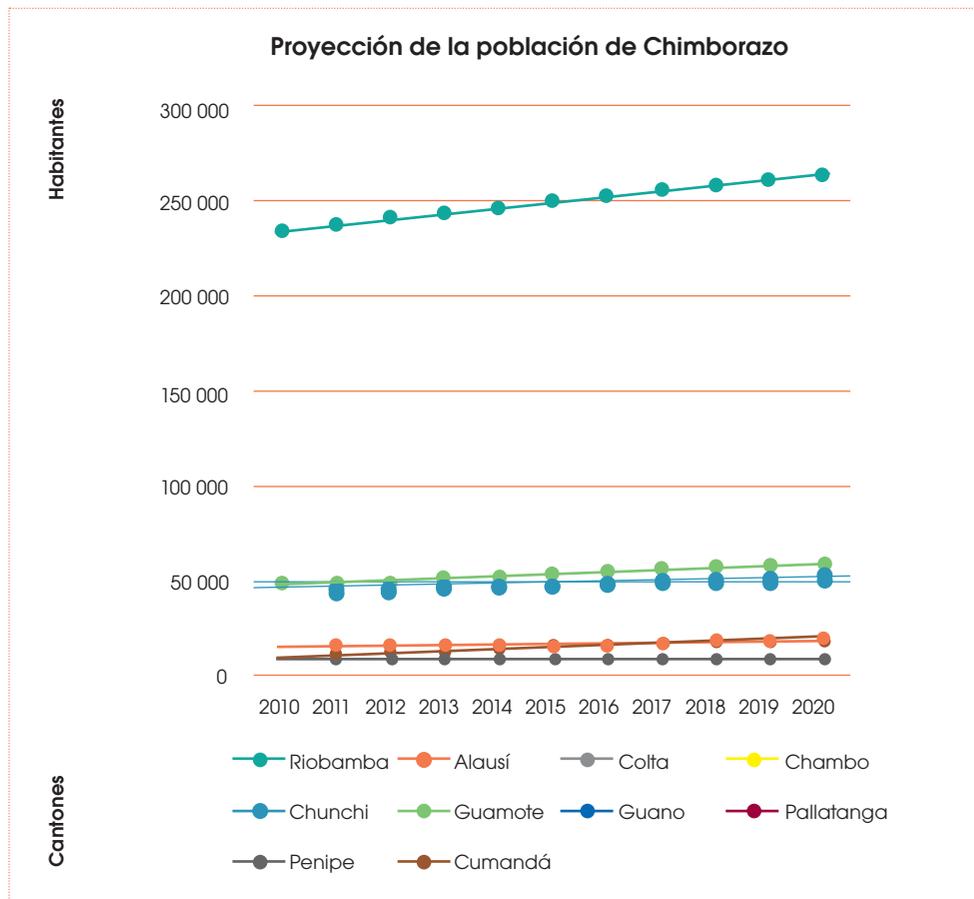
Pongan en práctica el proceso de escritura:

- Planificar
- Escribir
- Revisar
- Publicar

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Los problemas sociales de la ciudad

En las capitales de provincias y ciudades en general suele haber problemas derivados de la cantidad de población. Por eso, los Gobiernos provinciales y cantonales deben prever el crecimiento poblacional en las ciudades capitales y presentar planes para solucionar los problemas sociales.



Aunque en las ciudades el acceso a servicios básicos es mayor que en las zonas rurales, existen problemas y necesidades sociales tales como:

- Delincuencia.
- La tasa de desempleo entre los dieciocho y veinticuatro años de edad es elevada.
- Subempleo y comercio informal.
- Trabajo infantil.
- Saturación en el tránsito vehicular.
- Déficit de transporte público.
- Crecimiento urbano desordenado.
- Contaminación ambiental.

Actividades

1. Además de proponer soluciones para determinados problemas de su ciudad o capital de provincia, ¿cuál es su compromiso personal para la solución de problemas sociales?

Durante la minga en Laureles, se evidencia que hay zonas del páramo que es necesario proteger, pues se han quemado sus pastizales. El GAD de Benítez realiza una campaña para la recuperación de las franjas de páramo quemadas, con la participación de toda la comunidad.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Las autoridades y la prevención de desastres

En nuestro territorio nacional estamos expuestos a una serie de desastres, sean naturales o los provocados por la mano del hombre. Ventajosamente contamos con la Secretaría de Gestión de Riesgos (SGR), que posee algunos ejes estratégicos para su accionar, entre los principales se encuentran:

- Reducir el nivel de riesgos ante amenazas naturales y/o antrópicas.
- Incrementar la capacidad institucional y social para la gestión de riesgos.
- Incrementar la efectividad de las acciones de respuesta ante las necesidades de la población afectada por emergencias o desastres.

Además, entre una de sus funciones, esta Secretaría trabaja conjuntamente con los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD), para lo cual, uno de los artículos de la *Constitución* de 2008, específicamente el artículo 140 menciona:

«Los Gobiernos Autónomos Descentralizados municipales adoptarán obligatoriamente normas técnicas para la prevención y gestión de riesgos en sus territorios con el propósito de proteger las personas, colectividades y la naturaleza, en sus procesos de ordenamiento territorial».

Esto implica que los Gobiernos locales, como la alcaldía, realicen planes de contingencia para la recolección de la basura y mantengan esfuerzos permanentes para asear las redes pluviales y así evitar inundaciones.



Varias personas de Benítez se pusieron de acuerdo con el GAD y el infocentro de la localidad para tomar las capacitaciones acerca de gestión de riesgos que ofrece el Estado a través de Internet. Estos cursos los pueden tomar las personas que están en cargos de toma de decisiones en los cantones y provincias; y el público en general.

Si no hay infocentro, se puede acceder a los cursos a través de un teléfono inteligente con conexión a Internet:

- <https://goo.gl/iquwnU>
- <https://goo.gl/bcJRQw>
- <https://goo.gl/DXZck1>

Vocabulario

Antrópico

Producido o modificado por la actividad humana.

Red pluvial

Lugar de desagüe de las lluvias.

Actividades

1. Elabore una ficha de seguimiento para el desarrollo de un plan de contingencia o medidas preventivas para el riesgo. En esta debe constar la autoridad responsable, el cantón o provincia de su jurisdicción y las tareas a desarrollarse.

Llega el Kapak Raymi y la comunidad de Laureles prepara una ceremonia con bailes y música. Se reúnen en la casa de Aída: Sergio, Raúl, Serafina, Victoria y Norma. El día del nacimiento del niño sol lo reciben plantando más árboles en los cerros, esta vez, de Yagual.



Recuperado de https://goo.gl/WSDf38

Celebración de Kapak Raymi. Foto de Angelapaqui usada bajo licencia CC BY-SA 4.0.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Recreación, arte y deporte

Para mejorar las condiciones de vida, las personas no solo deben solucionar problemas económicos, sociales y políticos. También deben cultivar su dimensión espiritual, asimismo, tener espacios de recreación, hacer deporte y utilizar el arte como forma de distracción.

La *recreación* es la actividad destinada al aprovechamiento del tiempo libre para el esparcimiento físico y mental.

El *arte* es toda forma de expresión en la que el hombre recrea aspectos de la realidad o sentimientos a través de su creatividad.

El *deporte* es el dinamismo físico, ejercido como juego o competición.

La práctica de deporte y las actividades artísticas y recreativas tienen, entre otros beneficios, los siguientes:

- Vivencia de valores como: el respeto, la empatía, la solidaridad, la responsabilidad, entre otros
- Aumento de la conciencia individual y colectiva
- Creación de lazos comunitarios y de amistad
- Transformación positiva del entorno
- Salud social, física y mental
- Prevención de delitos

Cada persona tiene condiciones, disposiciones y posibilidades de practicar deporte, participar en actividades recreativas y artísticas. Por eso, es importante que la persona se conozca a sí misma y comunique a sus familiares, amigos y vecinos qué actividades le resultan más cómodas y constructivas.

Por otra parte, se debe ayudar a las personas con discapacidad o que, por su ocupaciones, gustos o limitantes de cualquier índole, tienen dificultades para participar en actividades deportivas, recreativas y artísticas a buscar opciones para integrarse a la que sea de su preferencia y posibilidad.

Me conecto con...

La salud

Desde el punto de vista físico, en las personas activas aumenta el *colesterol bueno*, disminuyen los triglicéridos no saludables y la sangre fluye sin problemas. Por eso tienen menor riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares.

Además, el ejercicio aumenta la energía, la fuerza muscular y la resistencia, porque el cuerpo se encuentra más oxigenado.

Vocabulario

Esparcimiento

Diversión o distracción, para descansar o alejarse por un tiempo de las preocupaciones.

Actividades

1. Identifique sus rasgos de personalidad y sus características físicas. Escriba una lista de cada grupo de rasgos y analícelos para que luego determine cuáles actividades le resultan más cómodas.

Sergio y Norma pasean por la comunidad salasaca. Sergio compra un pingullo para llevarse a Ambato y continuar sacando notas dulces al instrumento que le enseñó a amar su novia. En la tarde asisten a una presentación de danza y música en el parque central.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

El derecho al deporte, la recreación y el arte

La participación en actividades deportivas, de recreación y artísticas es un derecho establecido en la *Constitución* de la República y las leyes del Ecuador.

El artículo 24 de la *Constitución* establece que: «Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre».

Es importante conocer este derecho y promover la creación de espacios para que todas las personas, de acuerdo con sus posibilidades, disposición y condiciones, lo ejerzan.



edbc©

Constitución de la República

Artículo 21: Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural (...); a difundir sus propias expresiones culturales y tener acceso a expresiones culturales diversas.

Artículo 27: La educación (...) estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Artículo 66 (28): Se reconoce y se garantiza a las personas el derecho a (...) conservar, desarrollar y fortalecer las características materiales e inmateriales de la identidad, tales como la nacionalidad, la procedencia familiar, las manifestaciones espirituales, culturales, religiosas, lingüísticas, políticas y sociales.

Artículo 348: (...) El Estado financiará la educación especial y podrá apoyar financieramente a la educación fiscomisional, artesanal y comunitaria.

Artículo 381: El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación (...); impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial (...); y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

Ley del deporte, educación física y recreación

Artículo 3: La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental.

Ley orgánica de cultura

Artículo 5:

f. Todas las personas (...) tienen derecho a acceder a los bienes y servicios culturales, materiales o inmateriales, y a la información que las entidades públicas y privadas tengan de ellas, sin más limitación que las establecidas en la *Constitución* y la ley.

g. Formación en artes, cultura y patrimonio. Todas las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades, colectivos y organizaciones tienen derecho a la formación artística, cultural y patrimonial en el marco de un proceso educativo integral.

h. Uso, acceso y disfrute del espacio público. Todas las personas tienen derecho de participar y acceder a bienes y servicios culturales diversos en el espacio público.

i. Derecho a disponer de servicios culturales públicos. Las personas, comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades tienen derecho al uso y disfrute de servicios públicos culturales eficientes y de calidad.

Es el último día que comparten los jóvenes alojados en casa de Aída. Este día lo dedican a jugar voleibol, almorzar juntos y, en la noche, van a bailar en un espacio dedicado a ello. Durante la tarde del siguiente día, retornan a Ambato: Raúl, Serafina y Sergio.



ecbe©

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

Organización de actividades

Organizar actividades deportivas, recreativas y culturales requiere de la construcción de acuerdos. Las personas que viven en la comunidad deben ponerse de acuerdo sobre lo que quieren hacer teniendo en cuenta las características de los posibles participantes: sus intereses y posibilidades.

Para llegar a un acuerdo, se deben seguir estos pasos:

1. **Planteamiento:** En este paso, se propone la construcción de acuerdos para la organización de diferentes actividades; además, se elaboran los objetivos o las metas que se persiguen.
2. **Búsqueda y selección de participantes:** Estos deben cumplir con un perfil específico, por ejemplo, en el caso de organizar una actividad deportiva, debe tener cierta aptitud para el deporte.
3. **Proceso de negociación:** Aquí se discuten aspectos estratégicos y se diseña la estructura organizativa.
4. **Formalización de acuerdos de cooperación:** En donde se da un carácter legal como respaldo para la actividad.
5. **Materialización del acuerdo:** Este, a su vez, contiene:
 - a. Implementación y ejecución, que tiene que ver con la relación entre los participantes.
 - b. Seguimiento del acuerdo, en este punto hay una comunicación entre los participantes.
 - c. Finalización del acuerdo, en donde se dan por terminados los conflictos que se suscitaron.
6. **Concreción de la gestión de cooperación:** Se pone en práctica el acuerdo.
7. **Evaluación:** Esta permite establecer la información para la toma de decisiones, por lo cual también se la puede considerar como una actividad orientadora para futuros cambios con la finalidad de mejora.

Me conecto con...

El mundo de los números

Para organizar actividades en el hogar se puede emplear un proceso similar al mencionado en esta página, pero es indispensable colocar tiempos. Por ejemplo, se llega al acuerdo de que cada fin de semana se realizará una actividad deportiva en familia.

Tome en cuenta cuantas de estas actividades se va a realizar durante todo el año. Ahora haga la conversión a minutos y a segundos del tiempo empleado para la misma.

Vocabulario

Aptitud

Capacidad de una persona o una cosa para realizar una actividad, función o servicios.

Concreción

Acción y efecto de concretar.

Actividades

1. Con sus vecinos, hagan un acuerdo y planifiquen actividades deportivas, culturales y recreativas tomando en cuenta las características de las personas que posiblemente participarán.

Escuche y siga la lectura que hará su docente:

1. Reúna a su familia y hableles de su propuesta.



2. Trabajen conjuntamente.
3. Escriban sobre las situaciones difíciles que se presentan en la rutina diaria con los hijos tales como: los berrinches, hacer las tareas o peleas entre hermanos o con la pareja.
4. Identifiquen una situación y elijan cómo representarla. Pueden hacerlo actuando, dibujando, escribiendo o simplemente contándole a alguien de tu familia.
5. Conversen sobre cómo se sienten frente a la situación difícil. A modo de ejemplo: si experimentan enojo, ira o frustración.
6. Tomen en cuenta que ser mamá, papá o integrante de una familia no es una tarea fácil. Todos los días nos enfrentamos a situaciones que nos pueden poner muy nerviosos o nerviosas. Además, tenemos el trabajo y todas nuestras responsabilidades de adultos. Si bien no existe un manual para ser mamá, papá o integrante de una familia, tenemos algunas sugerencias de cómo poner límites sin violencia, ya que sabemos que los golpes no educan.

Sugerencias para poner límites sin violencia

- Decirle al niño, niña o adolescente, pareja o familiar lo que debería hacer y lo que no.
 - Abrazar al niño, niña o adolescente, pareja o familiar.
 - Refuerzo verbal de conductas positivas.
 - Dejar que asuman las consecuencias de sus actos.
 - Dialogar.
 - Jugar.
 - Suspenderles temporalmente algo que les guste y reflexionar con ellos sobre la importancia de cumplir normas.
 - Utilizar la técnica *1, 2, 3 magia*, que consiste en darles dos oportunidades para cambiar la actitud negativa, caso contrario hay una sanción.
7. Reflexionen sobre la importancia de la convivencia armónica, sus beneficios y cómo aplicarla en su entorno.
 8. Escriban acuerdos para llegar a la convivencia armónica en el hogar, tomen en cuenta derechos y obligaciones. Cada acuerdo debe tener un valor humano, por ejemplo: cada miembro del hogar ordenará su habitación; el valor es la cooperación.
 9. Establezcan calendarios y horarios para realizar las actividades cotidianas. Expresen los tiempos en días, horas, minutos y segundos.
 10. Publiquen el acuerdo y el calendario en un lugar visible de la casa.

1 Escriba dos soluciones a los problemas sociales, utilice números naturales de cuatro cifras, pueden ser los años que durarán las propuestas de solución.

2 Complete este enunciado. Escoja el par de palabras correctas y escríbalas en los espacios vacíos.

En nuestro país la tasa de desempleo es un _____ social. Entre diciembre de 2015 y el mismo mes de 2016 la tasa de desempleo en _____ pasó de 4,8 % a 5,2 %. Este tipo de suelo es de color blanco, seco y árido, no es apto para la agricultura.

Opciones de respuesta:

- a. inconveniente - Colombia
- b. problema - Ecuador
- c. dilema - Perú
- d. recurso - Quito

3 Enumere dos funciones de los Gobiernos Autónomos Descentralizados municipales en cuanto a su función sobre la prevención y gestión de riesgos en su territorio. Use números ordinales para enumerar.

4 Establezca los posibles pasos para realizar un plan de contingencia, responsabilidad de la alcaldía, para la recolección de la basura y así evitar las inundaciones.

Primero

Segundo

Tercero

Cuarto

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.RS.24.	I.A1.24.1. Reconoce a las autoridades provinciales, el nivel demográfico de la capital y ciudades de la provincia empleando números naturales de cuatro cifras y propone acciones responsables en la solución de las necesidades sociales.				
A1.CC.17.	I.A1.15.1. Aprecia y enumera, utilizando los números ordinales, los derechos, responsabilidades y funciones de los ciudadanos ecuatorianos, de las autoridades, del Estado, según corresponda, en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable y sostenible.				

5 Identifique los beneficios de la práctica de los deportes, actividades artísticas y de recreación. Con estos datos forme conjuntos y subconjuntos.

6 Realice una actividad familiar. Use conjuntos y subconjuntos.

7 Lea este artículo de la *Constitución* de la República, parafráselo e identifique si corresponde al deporte, a la recreación o al arte.

«Artículo 381: El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación (...); impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial (...); y fomentará la participación de las personas con discapacidad».

8 Describa dos pasos para llegar a un acuerdo. Especifique el tiempo que dedica para la ejecución de estos pasos y realice una conversión de días a horas y de minutos a segundos.

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.CC.19.	I.A1.1.2. Describe similitudes y diferencias de sus rasgos y características físicas representándolos en conjuntos y subconjuntos.				
A1.CC.14.	I.A1.15.2. Valora los espacios de aprendizaje, el derecho al deporte, la recreación y el tiempo libre como ambientes de participación recreativa, artística y cultural.				
A1.CC.24.	I.A1.26.1. Organiza su tiempo destinado a las actividades cotidianas y de la comunidad empleando las conversiones usuales entre años, meses, semanas, días, horas, minutos y segundos.				

D: Domina A: Adquirido EP: En proceso I: Inicio

Continuando con la intervención del GAD de Benitez, se organiza una capacitación para preparar humus para los cultivos. Aída explica sobre esta preparación en la minga que hace parte del programa que han denominado *Tierra buena para una buena vida*.

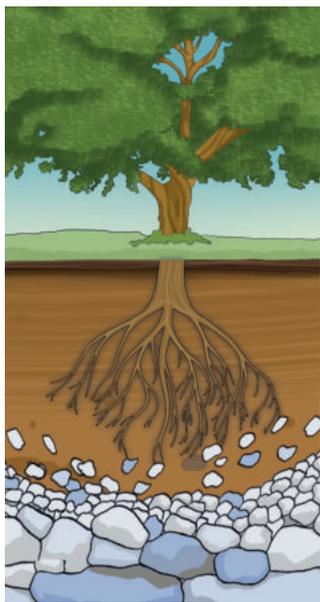
Me conecto con...

El mundo de las palabras

Recuerde que, al iniciar una oración, se empieza con letra mayúscula, y, al finalizar, debe colocar un punto. Puede ver la aplicación de estas normas ortográficas en esta cartilla.

Horizonte A

Es la capa más superficial. Está formada, principalmente, por partículas de tierra y **humus**.



Horizonte B

Es la capa intermedia. Está formada por fragmentos de roca, entre los que crecen las raíces de las plantas.

Horizonte C

Es la capa profunda. Está formada, sobre todo, por rocas.

El suelo

El **suelo** es la capa más superficial, móvil y suelta de la corteza terrestre, en él crecen las plantas. Está formado a partir de la desintegración de las rocas (por la acción del agua, la temperatura y el viento) y de los residuos de las actividades de seres vivos que se asientan sobre ella.

Está formado por **materia orgánica** y **materia inorgánica**.

- Los restos de animales y plantas forman la materia orgánica del suelo (humus).
- El agua, el aire y los fragmentos de rocas componen la materia inorgánica.

Se podría señalar que un buen suelo contiene, aproximadamente, 45 % de materia inorgánica, 5 % de materia orgánica, 25 % de agua y 25 % de aire. La ciencia que estudia los suelos se llama **edafología**.

Formación del suelo

El suelo es el resultado de la transformación de la roca madre. Se va formando por este proceso un manto homogéneo y rico en nutrientes, por lo que es habitado rápidamente por seres vivos, como plantas o lombrices. La acción de estos seres transforma este manto homogéneo en niveles horizontales u **horizontes**.

La formación de un suelo depende de estos factores:

- a. La roca madre: Es la roca a partir de la cual se genera el suelo. Cuanto más dura sea esta roca, más tardará en transformarse en suelo.
- b. El clima: En climas húmedos, las rocas se transforman antes, debido a la acción del agua. Esto permitirá que se forme mejor que en un clima seco.
- c. El relieve: Cuando el relieve es suave, los productos de esta transformación quedan donde se encontraba la roca madre, y generan un suelo. Si el relieve es muy irregular, los fragmentos de roca transformada son arrastrados rápidamente hacia otros lugares. Por eso, en estas zonas, es más difícil que se forme un suelo con todos los horizontes.

Horizontes del suelo

Llamamos *horizontes del suelo* a una serie de niveles horizontales que se desarrollan en el interior del mismo y que presentan diferentes caracteres de composición, textura...

Clásicamente, distinguimos en los suelos completos o evolucionados tres horizontes fundamentales que desde la superficie hacia abajo son como se los describe en el gráfico adjunto.

La televisión de Ambato hace un reportaje a la comunidad de Laureles sobre la recuperación del suelo que han realizado con las composteras y los cultivos rotativos. El vecino Manuel y Aída son entrevistados.

Tipos de suelo

Clasificamos los suelos en estos tipos:

Suelos arenosos:

Están formados principalmente por **arena**. Este tipo de suelo no retiene el agua y no es apto para la agricultura, porque tiene poca materia orgánica.



Suelos calizos:

Poseen abundantes **pedra caliza**. Esta clase de suelo es de color blanco, seco y árido, no es adecuado para la agricultura.



Suelos húmiferos

(también llamados *tierra negra*): Tienen gran cantidad de **materia orgánica en descomposición**. Esta variedad de suelo es de color oscuro, retiene el agua y, por lo tanto es excelente para la agricultura.



Suelos arcillosos:

Están formados por **arcilla**, de granos muy finos color amarillento. Este tipo de suelo retiene el agua, forma charcos, y si se mezcla con **humus**, puede ser apto para la agricultura.



Suelos pedregosos:

Están formados por **rocas y piedras de varios tamaños**. Este tipo de suelo no retiene el agua, no es bueno para la agricultura.



Suelos mixtos:

Tienen características intermedias entre **los suelos arenosos y los arcillosos**.



Manos a la obra

Analice estas causas del deterioro del suelo y, para cada una, proponga alguna medida de conservación. Elabore un cuadro comparativo en el que identifique la causa y la medida de prevención.

- Intensificación de la agricultura. Por ejemplo: promover sistemas adecuados de agricultura
- Deforestación que propicia la erosión del suelo
- Compactación del suelo por maquinaria pesada
- Acidificación del suelo por la intensiva industrialización y la quema de combustibles fósiles
- Aumento de la salinidad del suelo por mal riego
- Excesiva fertilización, aplicación excesiva de materia orgánica (estiércol)

Me conecto con...

El mundo de las palabras

Escribimos con **h** las palabras que empiezan por **hum** más vocal.

Por ejemplo: *húmeda, humo, humilde, humor, humus, húmifero, humano.*

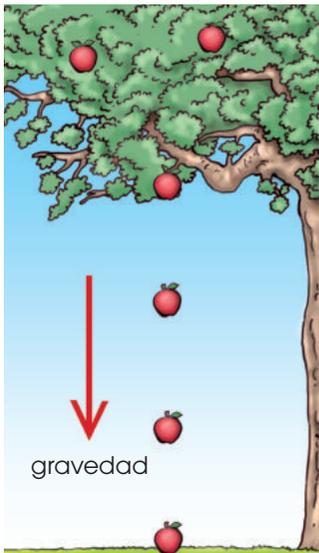
Busque en el diccionario el significado de las siguientes palabras: *orgánica, inorgánica, húmifero, fósiles.*

Rafael, hermano de Aída, invita a la familia a presenciar el proyecto de energía eólica que se ha construido en Pelileo. Sergio, Victoria y Aída llegan a la casa de Rafael y se maravillan con la energía que producen estos aerogeneradores. Rafael les explica que, luego de la producción de energía, otro de sus objetivos es estudiar la fuerza con la que la Tierra atrae a todos los cuerpos.

Vocabulario

Gravedad

Se define como la fuerza de atracción que ejerce la Tierra sobre los cuerpos situados en su superficie. Por efecto de la gravedad, nos mantenemos sobre la superficie terrestre y, cuando lanzamos un objeto al aire, este vuelve a caer.



edbc©

Experiencia de Newton con la fuerza de la gravedad

Fenómenos que se producen en la naturaleza

En la naturaleza se producen varios **fenómenos** como la caída de objetos por acción de la gravedad, el movimiento de los cuerpos al aplicar una fuerza y otros eventos que a continuación detallaremos.

La caída de los cuerpos

Cuando lanzamos un objeto hacia arriba, este vuelve a caer sobre la superficie de la Tierra debido a que esta lo atrae.

Lea esta historia:

La manzana de Newton

Según una leyenda popular, el británico Isaac Newton, uno de los grandes nombres de la ciencia de todos los tiempos, estableció las bases de las leyes de la gravitación.

Fue precisamente el acontecimiento de la manzana el más famoso de su vida. Ocurrió en 1666. Señala la historia que Isaac Newton concibió su ley de la gravitación universal estando a la sombra de un manzano. Mientras descansaba plácidamente, la caída de una manzana le hizo reflexionar sobre la causa que la provocaba. «¿Por qué esa manzana siempre desciende perpendicularmente hasta el suelo?», se preguntó. Finalmente, llegó a la conclusión de que era una fuerza, la misma que mantenía a la Luna en órbita en torno a la Tierra y a esta fuerza la llamó **gravedad**.

Adaptado de <https://bit.ly/2H24q83>.

Actividades

1. Defina *gravedad* con sus propias palabras.

2. ¿Cómo comprobaría que existe una fuerza que nos atrae a la Tierra? Fundamente su respuesta.

3. Experimente con la caída de los cuerpos y cuéntenos su experiencia. Proponga su propio experimento.

Me conecto con...

El mundo de las palabras

Las palabras *fenómeno* y *gravedad* son sustantivos comunes, mientras que *Newton* es un sustantivo propio.

Las frutillas de la comunidad Laureles se van para Quito, Riobamba y Ambato, en cajas que contienen veinte libras cada una y las han embarcado en transportes contratados para ello. Tras el embarque, la comunidad termina cansada, pues, al levantar las cajas, han hecho fuerza todo el día. El GAD de Benítez otorgará 3 000 m² para una segunda etapa de cultivos en la comunidad aledaña Bellavista.

Movimiento de los cuerpos

Las fuerzas se utilizan continuamente en nuestro entorno cotidiano. Al realizar un salto, la fuerza de la gravedad hace que volvamos a caer de nuevo al suelo. Cuando pisamos el acelerador del carro, la fuerza del motor permite que el auto aumente su velocidad. Al ir en bicicleta y accionar los frenos, la fuerza de frenado reduce la velocidad.

En una **fuerza** podemos identificar estos elementos: punto de aplicación, dirección, sentido e intensidad.

- **Punto de aplicación:** Es la parte del cuerpo sobre la que se ejerce la fuerza, es decir, en la parte superior, inferior o a los lados. Ejemplo: cuando aplicamos una fuerza sobre una caja para levantarla del suelo, el punto de aplicación será la parte de la caja que tocamos con las manos (en la imagen la parte inferior de la caja).
- **Dirección:** Indica la manera cómo se ejerce una fuerza, es decir, de manera horizontal, vertical, diagonal u oblicua. Ejemplo: si levantamos la caja del suelo la fuerza aplicada tendrá una dirección vertical, como se muestra en la imagen.
- **Sentido:** Muestra el lugar hacia donde se ejerce la fuerza, es decir, hacia arriba, abajo, a la izquierda o a la derecha. Ejemplo: si levantamos la caja del suelo, la fuerza aplicada tendrá su sentido hacia arriba, como se muestra en la imagen.
- **Intensidad:** Es el valor numérico de la fuerza expresada en **newton** (N). El instrumento que se utiliza para medir la fuerza es el **dinamómetro**. Ejemplo: Podemos decir que la fuerza aplicada sobre la caja es de 50 N.



Elementos de la fuerza

Vocabulario

Fuerza

Es la acción capaz de provocar algún cambio en el objeto al que se le aplica.

Aplicalo

En las actividades que realiza en la cotidianidad identifique y dibuje los cuatro elementos de las fuerzas. Para el elemento intensidad señale un valor que considere adecuado, pero recuerde que este debe estar en newton (N).

Por ejemplo cuando levanta una maleta, cuando empuja un mueble para acomodarlo.

Hay fiesta en la parroquia de Benítez. Su experiencia, con el seguimiento del GAD, ahora se replicará en la comunidad de Bellavista, a la cual pueden llegar por dos rutas diferentes, pero han elegido la que bordea el río. Aída y Manuel cuentan su experiencia a los comuneros de Bellavista. Luego celebran con música, danza y comparten el alimento.

Vocabulario

Trayectoria

Es el camino seguido por un objeto durante su movimiento ejemplo las marcas que dejamos al caminar en la playa o las estelas de un avión nos indican el camino seguido que se llama *trayectoria*.

Distancia

Es la longitud medida sobre la trayectoria o camino recorrido por un objeto al cambiar de una posición a otra.

Desplazamiento

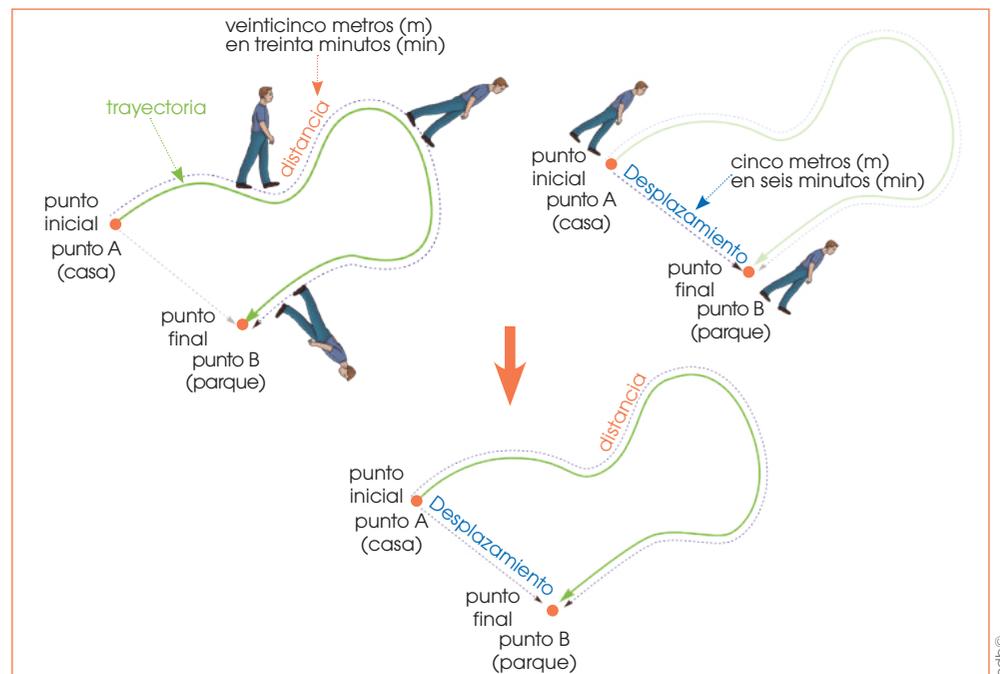
Es la longitud medida en línea recta desde un punto inicial hasta un punto final que es independiente de la trayectoria.

Velocidad y rapidez

Son dos valores físicos que suelen confundirse con frecuencia.

Iniciaremos explicando la diferencia entre *distancia recorrida* y *desplazamiento*.

Imagine que quiere ir desde su casa (punto A) al parque de su localidad (punto B) y puede tomar dos rutas diferentes, pero en las dos rutas parte del mismo punto (su casa). Observe estas imágenes que ejemplifican lo antes mencionado.



Observe en la imagen que, en el **desplazamiento**, solo interesa el punto inicial y el punto final y no la trayectoria o camino seguido por la persona, mientras que, en la **distancia**, si interesa la trayectoria recorrida por la persona al cambiar de una posición a otra.

Cuando relacionamos estos dos valores con el tiempo, también obtenemos dos magnitudes diferentes que son la **rapidez** y la **velocidad**.

La **rapidez** es la relación entre la distancia y el tiempo; mientras que la **velocidad** es la relación entre el desplazamiento y el tiempo. Veamos estos ejemplos:

Rapidez	Velocidad
Rapidez = $\frac{\text{distancia}}{\text{tiempo}}$	Velocidad = $\frac{\text{desplazamiento}}{\text{tiempo}}$
Rapidez = $\frac{25 \text{ m}}{30 \text{ min}}$	Velocidad = $\frac{5 \text{ m}}{6 \text{ min}}$

Manos a la obra

1. Explique la diferencia entre *distancia* y *desplazamiento* con sus propias palabras.

2. Explique la diferencia entre *velocidad* y *rapidez* con sus propias palabras.

1 Produzca un texto breve relacionado con la formación del suelo, aplique las reglas ortográficas y gramaticales mencionadas en este cuadernillo.

2 Relacione según corresponda.

Descripción de los horizontes	Horizontes
1. Está formada por fragmentos de roca, entre los que crecen las raíces de las plantas.	a. Horizonte A
2. Está formada principalmente por rocas.	b. Horizonte B
3. Está formada principalmente por partículas de tierra y humus.	b. Horizonte C

- a. 1a, 2b, 3c c. 1c, 2b, 3a
 b. 1b, 2c, 3a d. 1a, 2c, 3b

3 Seleccione entre las opciones y escriba el tipo de suelo que corresponda.

suelo arcilloso - suelo calizo - suelo mixto - suelo humífero

- a. _____: Este tipo de suelo es de color blanco, seco y árido, no es apto para la agricultura.
- b. _____: Posee gran cantidad de materia orgánica en descomposición.

- c. _____: Este tipo de suelo retiene el agua formando charcos, y si se mezcla con humus, puede ser apto para la agricultura.
- d. _____: Tiene características intermedias entre los suelos arenosos y los arcillosos.

4 En la esta imagen identifique los elementos de la fuerza.



c. ¿Qué elementos de la fuerza identificó?

- 5 Relacione según corresponda. Puede haber más de una opción. Escriba en el paréntesis el número que convenga.

Causas del deterioro del suelo	Medidas de conservación
1. Intensificación de la agricultura.	() Reducir la destrucción de las capas superficiales de la tierra.
2. Deforestación que propicia la erosión del suelo.	() Uso adecuado de los fertilizantes y aplicación de los mismos solo cuando el cultivo lo requiera.
3. Compactación del suelo por maquinaria pesada.	() Promover sistemas adecuados de agricultura.
4. Acidificación del suelo por la intensiva industrialización y la quema de combustibles fósiles.	() Aplicar cal para mejorar la estructura y reducir la acidificación del suelo.
5. Aumento de la salinidad del suelo por mal riego.	() Uso de fertilizantes minerales combinados con análisis de suelo y suplementos de nutriente orgánicos.
6. Excesiva fertilización, aplicación desmesurada de materia orgánica (estiércol).	() Uso adecuado de las técnicas de fertirrigación (es una técnica que permite la aplicación simultánea de agua y fertilizantes a través del sistema de riego).
7. Reducción de la cubierta vegetal.	() Plantar vegetación en las zonas propensas a la erosión.

- 6 Observe estos ejemplos y seleccione la respuesta según el evento del cual se trate.

gravedad - fuerza - velocidad - rapidez

- a. El agua que expulsa hacia arriba un aspersor acaba cayendo al suelo.

- b. Levantar un quintal de arroz.

- c. Estar de pie en un lugar específico.

- d. Me desplazo de Quito a Latacunga en dos horas.

- e. Recorrí una distancia del terminal norte al terminal sur en dos horas porque pasé antes por otros lugares.

- f. Las naranjas se caen del árbol a medida que maduran.

D.C.D.	Indicadores de logro	Escala			
		D	A	EP	I
A1.ET.31.	I.A1.23.2. Produce textos breves relacionados con la formación del suelo, sus usos y conservación, aplicando reglas ortográficas y gramaticales (J.3.).				
A1.RS.10.	I.A1.13.2. Crea descripciones de poca extensión relacionadas con los fenómenos de la naturaleza, como caída de objetos (gravedad), movimiento de los cuerpos (fuerza, dirección y rapidez), usando oraciones y vocabulario específico (I.1).				

D: Domina A: Adquirido EP: En proceso I: Inicio

1 Seleccione la respuesta correcta: quien busca información en la *web*, es usuario:

- a. real.
- b. virtual.
- c. imaginario.
- d. invisible.

2 La mezcla de ritmos en la música ecuatoriana ha dado lugar a:

- a. la fusión entre la música nacional y la extranjera.
- b. la desaparición de la música ecuatoriana.
- c. el estudio de la música alemana en el país.
- d. el olvido de la música extranjera.

3 *Web* es:

- a. una página de un diario.
- b. un libro de cuentos antiguos.
- c. información que se encuentra en internet
- d. una enciclopedia sobre astronomía.

4 Las fuentes pueden ser:

- a. primarias y secundarias.
- b. propias o impropias.
- c. primaria, secundaria o terciaria.

5 ¿Qué es una fuente de consulta?

6 Investigue a qué región del Ecuador pertenece el Yaraví.

7 Escriba verdadero o falso según corresponda

- a. Multiplicar por 3 es lo mismo que calcular el triple. ()
- b. Sumar dos veces el mismo número es igual que calcular el doble. ()
- c. El triple de 15 es 55. ()
- d. El doble de 15 es 30. ()
- e. Calcular el doble es lo mismo que multiplicar por 4 ()
- f. La multiplicación por cero siempre es igual al mismo número. ()
- g. La multiplicación por uno siempre es igual al mismo número. ()
- h. 1000×0 es igual a 1000. ()
- i. 1000×1 es igual a 1000. ()

8 Explique con sus propias palabras:

La diferencia entre paralelogramos y no paralelogramos. _____

La semejanza entre paralelogramos y no paralelogramos es _____

9 Explique por qué los derechos humanos universales declarados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) se basan en valores como el respeto, la paz, la justicia y la solidaridad. Argumente con base en los derechos citados en la cartilla 91.

10 Indique si estas afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

1. Los *derechos humanos* son los derechos que adquieren las personas de acuerdo con sus méritos. ()
2. Las *normas* son un conjunto o sistema de reglas establecidas que debemos seguir para lograr una mejor convivencia. ()
3. La *democracia* es el sistema de gobierno en el cual el poder reside en el pueblo. ()
4. La *equidad* es el respeto a las diferencias y cualidades de las personas. ()
5. La *igualdad* consiste en quitarles dinero a los que más tienen para darles a los que menos tienen. ()

11 Relacione según corresponda. Escriba en el paréntesis el número que convenga.

Tipo de recurso	Ejemplos	
1. Recursos no renovables	()	 Carbón
	()	 Energía hidroeléctrica
2. Recursos renovables	()	 Petróleo

Recuperado de <https://goo.gl/NsNZ>

Recuperado de <https://goo.gl/K2nUgZ>

Recuperado de <https://goo.gl/T4BYrZ>

12 Señale dos estrategias para el manejo responsable de los recursos con los que cuenta el país.

13 Escriba verdadero (V) o falso (F) según corresponda sobre el suelo y los fenómenos físicos que se producen en la naturaleza.

- a. El suelo se genera a partir de la roca madre. ()
- b. Los suelos completos o evolucionados presentan tres horizontes fundamentales. ()
- c. Cuando lanzamos un objeto hacia arriba, este vuelve a caer sobre la superficie de la Tierra debido a que esta lo atrae. ()
- d. La velocidad depende de la distancia y la rapidez del desplazamiento. ()

Distribución gratuita. Prohibida su reproducción.



ecb©

Organicemos las finanzas

Los seres humanos tenemos la tendencia natural a vivir en sociedad para poder satisfacer nuestras necesidades. Esto requiere que muchas personas emprendan para ofrecer bienes o servicios que satisfagan todas las necesidades y obtengan una remuneración que les permita cubrir las propias.



ecb©

Cuidar las finanzas es sembrar el bienestar de la familia y de la sociedad.

Me conecto con...

Idiomas antiguos

El verbo *emprender* tiene su origen en el latín *in prendere* (coger o tomar) que utilizaban los antiguos romanos para referirse a la acción de los aventureros y militares.

La primera definición en español fue publicada en 1732 en el *Diccionario de autoridades*: «Persona que determina hacer y ejecutar, con resolución y empeño, alguna operación considerable y ardua».

Vocabulario

Bienes

Propiedades.

Finanzas

Todo lo relacionado con la obtención y administración de dinero.

Emprender es llevar a cabo las acciones necesarias para lograr un objetivo. En el ámbito de los negocios, significa elaborar un proyecto para producir bienes o prestar servicios con el fin de obtener un beneficio económico.

Todo emprendedor busca consolidar su proyecto poniendo en marcha una empresa o negocio que, en un futuro cercano, le permita disfrutar los beneficios.

Para lograr este objetivo, es necesario planificar, ejecutar y evaluar constantemente su plan. Parte de la planificación consiste en organizar las finanzas, para lo cual debemos seguir estos pasos:

1

Conocer algunos conceptos y saber aplicarlos le permite al emprendedor controlar los factores que garantizarán su estabilidad y continuidad. Entre los conceptos básicos de finanzas se encuentran: *ingresos, egresos, costos, gastos e inversión*.

Ingresos

Es la cantidad de dinero obtenida por la operación regular del emprendimiento. Los ingresos provienen de la venta de bienes o prestación de servicios.

Egresos: costos y gastos

Es toda cantidad de dinero que sale de la custodia del emprendimiento, familia u organización. Los clasificamos en:

- **Costos:** Son los desembolsos que se requieren para la elaboración de un producto o la prestación de un servicio; y que se espera recuperar directamente al vender o prestar el servicio.
- **Gastos:** Son todos aquellos egresos que disminuyen la ganancia de la empresa u organización o, lo que es lo mismo, aumentan la pérdida.

Inversión

Es el dinero que desembolsa el emprendimiento para la compra de: muebles, maquinaria, equipos, entre otros, necesarios para que la empresa inicie sus actividades.

La inversión que se realiza al comprar estos bienes para el funcionamiento del emprendimiento, por lo general, se hace antes de iniciar actividades y pasa algún tiempo para volver a invertir en ellos, mientras que los desembolsos realizados por concepto de costos son, regularmente, periódicos y consecutivos.

Estos principios también sirven para organizar las finanzas del hogar y evitar gastar más dinero del que ingresa.



edbc

Me conecto con...

La economía

Una *inversión* consiste en colocar dinero en una actividad de la cual se espera obtener ganancias a futuro.

Al incentivar la inversión en emprendimientos, se generan más fuentes de empleo y una reactivación en la economía del país.

Vocabulario

Consecutivo

Que sigue un evento tras otro.

Desembolso

Dinero que se gasta o se paga.

Actividades

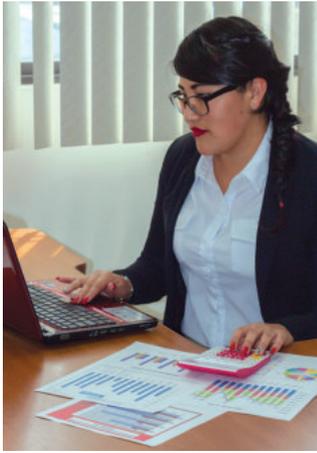
1. La cooperativa familiar *Viñán* prepara mensualmente una cantidad fija de cien botellas de *morocho*. Para su elaboración, requiere incurrir en estos desembolsos: botellas de plástico, \$15,00; líquido (ingredientes para la bebida), \$35,00; personal embotellador, \$10,00; etiquetas para las botellas, \$5,00; tapas para botellas, \$10; arrendamiento de vehículos, \$100,00; servicios de seguridad y vigilancia, \$50,00.

El precio unitario de venta de *morocho* es de \$2,50.

Con los datos arriba descritos, llene esta tabla, e identifique qué elementos son gastos, costos e ingresos.

Ingresos	\$	Costos	\$	Gastos	\$

Distribución gratuita. Prohibida su reproducción.



ecdb©

2

Hacer una proyección financiera, esto es estudiar las operaciones del emprendimiento u operaciones familiares para poder anticipar los resultados, es decir, si les alcanzará el dinero o no.

En la proyección, se hace el cálculo de lo que sucederá con los ingresos, costos y gastos en un mes, trimestre, semestre, un año o cualquier otro período para el que se desee realizar la proyección.



Vocabulario

Presupuesto

Previsión del dinero o recursos necesarios para un determinado lapso, proyecto, institución o actividad.

Proyección

Estimación de resultados futuros, obtenida por extrapolación de los correspondientes al presente.

Rubro

Grupo al que pertenecen las partes.

Saldo

El resultado de restar el dinero que se gasta al que ingresa.



ecdb©

Los problemas económicos llegan cuando se gasta más de lo que se gana.

Para un grupo familiar o pequeño negocio es importante hacer proyecciones para evitar gastar más de lo que se gana. Para ello los integrantes del grupo familiar o los socios de un pequeño emprendimiento deben calcular cuánto dinero ingresa y en qué lo gastan.

Ejemplo:

Naomi tiene una familia de cuatro personas, para su presupuesto mensual recibe \$530,00 por concepto de sueldo y su esposo \$450,00 por el mismo rubro. Luego de revisar sus cuentas determinan que sus gastos ascienden a \$250,00 en alimentación, \$180,00 en arriendo, \$150,00 en educación, \$70,00 en salud, \$100,00 en transporte, \$90,00 en servicios básicos y \$50,00 en extras. Entonces tenemos este presupuesto:

Ingresos:

$$\$530,00 + \$450,00 = \$980,00$$

Gastos:

$$\$250,00 + \$180,00 + \$150,00 + \$70,00 + \$100,00 + \$90,00 + \$50,00 =$$

$$\$890,00$$

Lo que da un saldo a favor de \$90,00 que podrían ser destinados al ahorro; si los gastos hubiesen sido superiores a los ingresos, se tendría un valor por cubrir y se debería tomar una decisión para realizar un ajuste en el presupuesto, de manera que se incrementen los ingresos o disminuyan los gastos.

3

Hacer un presupuesto y tomar acciones.

1. Con los integrantes de su familia, elaboren el presupuesto mensual de su hogar.

Rubro	Ingresos	Gastos
Salarios		
Otros ingresos		
Alimentación		
Educación		
Vivienda		
Servicios básicos		
Transporte		
Salud		
Otros gastos		
Total	A =	B =

Sumen los valores de cada columna y apliquen esta fórmula para conocer el balance:

$A - B =$

Si el resultado es mayor que 0, el balance es positivo y, por lo tanto, no están perdiendo dinero.

Si el resultado es menor que 0, el balance es negativo y, por lo tanto, están perdiendo dinero.

2. Imaginen que, en su presupuesto, los gastos son superiores a los ingresos, debido a que los rubros de alimentación y educación están un poco elevados. Planteen la alternativa de solución para igualar los ingresos y los gastos.

3. Con sus familiares o vecinos, planteen ideas de emprendimiento que les permita mejorar las condiciones de vida de la familia o la comunidad, según sea el caso.

4. Determinen los posibles costos y gastos para la producción de un mes.

Costos	Gastos