

**DIRECCIÓN DE
INVESTIGACIÓN**

08-2018

**PRÁCTICAS SOCIALES QUE INCIDEN
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y
OBTENCIÓN DE DIPLOMAS DE
BACHILLERATO INTERNACIONAL (BI)
EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS FISCALES:
ESTUDIOS DE CASOS**

**FAUSTO TINGO
SOFÍA CHAVEZ
MARÍA ÁNGELES CEVALLOS
ROCÍO SORIA
JORGE YÉPEZ**

ÍNDICE CONTENIDO

Descripción del estudio	5
Antecedentes.....	8
Descripción del programa de diploma BI.....	10
Justificación	22
Marco Conceptual.....	25
4.1. Prácticas Sociales	25
4.2. Motivaciones y Expectativas	30
4.3. Estrategias.....	32
4.4. Prácticas de Distinción	33
4.5. Prácticas Educativas	34
4.6. Entorno de Aprendizaje	35
4.7. Socialización.....	36
4.8. Salud Mental.....	36
5. Metodología.....	37
5.1. Componente Cuantitativo	38
5.1.1. Modelo de Regresión.....	38
5.1.2. Análisis de Multivariado (Clúster)	39
5.1.3. Base de Datos y Estadísticas Descriptivas.	40
5.2. Componente cualitativo	45
5.2.1. Unidad de Estudio ¿Qué? ¿Dónde? ¿Con quiénes?.....	45
5.2.2. Recolección de datos ¿Cómo se obtuvo la información?	47
6 Análisis y resultados	50
6.1. Componente Cuantitativo	50
6.1.1. Estimaciones Econométricas.....	50
6.1.2. Análisis de clúster.....	55
6.1.3. Valor Agregado.	60
6.2. Componente Cualitativo	63

6.2.1. Estudio de Caso “Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga”.....	63
6.2.2. Estudio de Caso “Colegio Técnico El Chaco”	94
6.2.3. Estudio de Caso “Unidad Educativa Juan Montalvo”.....	153
6.2.4. Estudio de Caso “Unidad Educativa Isabel de Godín”.....	176
6.2.5. Análisis de datos encuesta docentes	188
7. Conclusiones.....	194
8. Recomendaciones	204
9. Bibliografía.....	206
10. Anexos	211

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución zonas colegios BI.....	17
Tabla 2. Porcentaje de diplomas obtenidos UE públicas.....	18
Tabla 3. Instituciones educativas acreditadas según régimen escolar y año de acreditación.....	19
Tabla 4. Instituciones educativas acreditadas según área.....	20
Tabla 5. Docentes según categorización.....	21
Tabla 6. Resultados según oferta educativa.....	42
Tabla 7. Categorías y subcategorías de análisis.	49
Tabla 8. Resultados del modelo de regresión.	52
Tabla 9. Análisis descriptivo según el máximo nivel educativo alcanzado por el padre o la madre.....	53
Tabla 10. Coeficientes del modelo de regresión.	54
Tabla 11. Análisis comparativo según grupo.	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Cobertura Nacional BI.	17
Gráfico 2. Porcentaje de instituciones educativas acreditadas según año de acreditación.	20
Gráfico 3. Capacitación a los docentes.	21

Gráfico 4. Prácticas sociales BI.....	37
Gráfico 5. Diagrama de dispersión entre la proporción de diplomas y las condiciones socioeconómicas según clúster.....	58
Gráfico 6. Diagrama de dispersión entre el puntaje promedio obtenido en BI y las condiciones socioeconómicas según clúster.....	58
Gráfico 7. Distribución de las variables en las instituciones acreditadas en BI según clúster.....	59
Gráfico 8. Valor agregado modelo PEI.....	61
Gráfico 9. Valor agregado modelo ISE.....	62

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Listado de variables fuente y nivel	211
Anexo 2. Instituciones educativas estudio de caso	212
Anexo 3. Instituciones educativas con BI	214
Anexo 4. Comparaciones de medias entre grupos	216
Anexo 5. Codificación levantamiento de información cualitativa	217

Descripción del estudio

La presente investigación permite comprender las prácticas sociales que inciden en el rendimiento académico y obtención de diplomas de Bachillerato Internacional en estudiantes de Instituciones Educativas Fiscales.

El estudio utilizó métodos mixtos (cuantitativos y cualitativos).

En lo que respecta al enfoque cuantitativo se realizaron análisis econométricos (regresión multivariable), análisis multivariado y análisis de clúster.

En el modelo de regresión se tomaron en cuenta características observables del alumno, como su género, etnia, su condición laboral, si tiene hijos, y si vive con el padre y la madre. Igualmente, factores asociados de los padres, madres o representantes, como si recibe bono de desarrollo humano; además de variables como ocupación y nivel de escolaridad de los padres. El modelo también incluyó variables institucionales tomadas de los registros administrativos, como el número de estudiantes en la institución, el radio de estudiantes-profesores, además de variables tomadas de la evaluación Ser Maestro, donde consta el nivel académico de los docentes y el puntaje. Por último, se incluyeron variables de contexto del estudiante en el aula, estas variables se elaboran mediante el promedio del índice socioeconómico y el índice de escolaridad de los padres de los compañeros de aula del estudiante.

El estudio utilizó este método para estimar la contribución de la institución educativa en el rendimiento de sus estudiantes. Se calculó el valor predicho estimado y se calculó el promedio tanto del valor predicho como del valor real del puntaje de los estudiantes por cada institución educativa. Los resultados mostraron que los colegios están concentrados alrededor de la línea de 45 grados, lo que indica que el modelo predice correctamente el puntaje promedio de los

colegios. En otras palabras, en general instituciones con estudiantes con bajos niveles socioeconómicos o bajo nivel de educación de sus padres tienen un bajo rendimiento promedio en el BI, mientras que estudiantes con altos niveles socioeconómicos o altos nivel de educación de sus padres tienen un buen rendimiento.

En el análisis multivariado se utilizó la técnica de clúster que tiene como objetivo, la clasificación de individuos en grupos distintos, de manera que exista la mayor homogeneidad posible dentro de los grupos, basado en valores adoptados en ciertas variables y estas pueden ser cuantitativas o cualitativas. A través de este método se identificaron cuatro grupos de instituciones educativas acreditadas, tomando en cuenta un grupo de variables que resultaron significativas en el análisis de regresión, con la finalidad de contribuir al análisis de los factores asociados a la obtención de diplomas del BI. Con estos insumos se seleccionaron las instituciones educativas participantes del componente cualitativo.

Por su parte, el enfoque cualitativo llevó a cabo estudios de caso en cuatro unidades educativas del país. Se trabajó con diversos actores de la comunidad educativa inmersos en el programa BI, a saber: autoridades (rectores), coordinadores BI, padres de familia y estudiantes de segundo BI (tercero de bachillerato).

Como técnicas se aplicaron entrevistas etnográficas (estudiantes, autoridades y coordinadores BI), enfocadas en construir marcos de referencia de los actores a partir de verbalizaciones asociadas libremente. Observación estructurada con la finalidad de obtener una descripción sistemática del hecho social, centrada su atención en las metodologías, prácticas y dinámicas que se generan en el aula. Conversación tematizada¹ dirigida a estudiantes de segundo BI (tercero de

¹ Desde las investigaciones sobre prácticas socioculturales, sociopolíticas y socioeconómicas con jóvenes de distintos contextos fuimos ampliando y profundizando el espectro de posibilidades que ofrecían los diversos abordajes de las tradiciones cualitativas de investigación. El trabajo de campo y las contribuciones de

DOCUMENTO DE POLÍTICA

Prácticas sociales que inciden en el rendimiento académico y obtención de Diplomas de Bachillerato Internacional (BI)

Bachillerato) para (co) producir narrativas, diálogos, prácticas y discursos que se generan en la institución educativa con relación al programa BI. Encuestas dirigidas a docentes (homólogos y titulares) BI para conocer sus perspectivas en cuanto al funcionamiento del programa en diversas áreas y temas, entre ellos: prácticas educativas, recursos educativos, fortalecimiento de capacidades, expectativas del programa BI, organización familiar, entre otros.

Como resultados del componente cualitativo se pudo encontrar que las prácticas sociales se estructuran, a partir, de 7 categorías de análisis aglutinadas en diferentes subcategorías. Cabe mencionar que dichas categorías no poseen un orden jerárquico de prioridad o superioridad, todas son fundamentales en los resultados encontrados y mantienen relaciones de interacción.

La primera categoría de análisis fue “*Expectativas Profesionales*” en las cuáles se discuten las subcategorías: continuidad de estudios, representaciones del diploma BI, desvinculación de docentes, deserción de estudiantes e incentivos docentes. La segunda categoría da cuenta de las “*Prácticas Educativas de Enseñanza y Aprendizaje*” que surgen tanto al interior de la unidad educativa como en el exterior de esta (hogar u otros espacios de interacción de los estudiantes), aquí se describen las estrategias de aprendizaje, estrategias pedagógicas, comunidades de aprendizaje, experiencia del Pre-BI y estrategias metodológicas implementadas en el marco del programa. La tercera categoría trata acerca del “*Campo Familiar*” en la misma se abordan los hallazgos encontrados entorno a los cambios en las dinámicas familiares, además de la estructura familiar y factores de apoyo. La cuarta categoría corresponde a “*Socialización*” de los estudiantes

autores, a veces de campos y tradiciones disímiles como Bourdieu, Atkinson y Hammersley, Goetz y Lecompte, Shutsz, nos permitió establecer una especie de anillo concéntrico en tres niveles: a) aproximación etnográfica (desde el trabajo de campo informado en el que la conversación con actores de un territorio es amplia, abierta y multitemática); b) conversación grupal multitemática y sobre la línea del tiempo (pasado, presente, futuro); c) conversación tematizada (grupal o individual) en la que los temas objeto de diálogo se han decantado ya, configurando un campo temático que incluye los temas de interés de la investigación y otros que son de interés de los sujetos participantes.

con la comunidad educativa (padres, docentes, autoridades, pares y otras ofertas de bachillerato).

La quinta categoría describe las prácticas sociales que se generan en la “*Gestión Institucional*”, en la misma se aborda: apoyo institucional; actividades administrativas; políticas internas BI (admisión, probidad académica, lingüística e inclusión de necesidades educativas); infraestructura y entornos de aprendizaje; currículo del programa BI; y evaluaciones. La sexta categoría incluye información a lo que hemos conceptualizado como “*Prácticas de Distinción*”, las subcategorías de análisis encontradas fueron: estudiante BI (perfil, representaciones y autopercepción de estudiantes BI), sentido de pertenencia e identificación (discurso institucional instaurado en los estudiantes, filosofía BI, privilegios del programa, entre otros) y contexto unidades educativas (dinámicas territoriales y culturales, experiencias de otras promociones BI). Finalmente se discute la categoría “*Salud Mental*”, la cual estuvo relacionada con los hábitos de alimentación y sintomatología del programa. En este contexto, se describen los problemas de salud que afrontan los estudiantes, sus causas y la forma de prevenirlos para lograr un estado de equilibrio bio-psico-social.

Antecedentes

El Bachillerato Internacional (BI) es una propuesta pedagógica que busca preparar a los jóvenes bachilleres para vivir en el mundo globalizado e interconectado del siglo XXI; es decir,

permite que los estudiantes comprendan diferentes realidades, desarrollos destrezas y adquieran conocimientos para afrontar este reto.

La Organización de Bachillerato Internacional (OBI) ofrece un continuo de programas de educación internacional que estimulan a los alumnos alcanzar sus metas académicas y profesionales. Uno de ellos, es el Programa del Diploma (PD), que fomenta el sentido crítico y lógico de los estudiantes, así como la superación de los conocimientos adquiridos a través de la investigación e innovación tecnológica. Por otra parte, el PD posee altos niveles de exigencia académica e incluye exámenes finales que constituyen una excelente preparación para el ingreso a las universidades nacionales e internacionales y otorga un certificado avalado internacionalmente por la OBI, mismo que es reconocido a nivel mundial por su calidad educativa integral.

El 9 de febrero de 2006, Ecuador y la Organización del Bachillerato Internacional de Ginebra-Suiza, suscribieron el Memorando de Compromisos Mutuos y Entendimientos para implementar el Programa del Diploma de la Organización del Bachillerato Internacional en planteles educativos fiscales del país, con la finalidad de elevar el nivel académico y la formación humanística de los jóvenes que acceden a la educación pública nacional. En ese contexto, el Gobierno Nacional en 2012 declaró al Bachillerato Internacional como un eje emblemático dentro del sistema nacional de educación a través del compromiso presidencial Nro. 17270. La base normativa para la implementación y funcionamiento de los programas BI en las instituciones públicas, fiscomisionales y particulares del Ecuador son el Acuerdo Ministerial Nro. 0224-13 de 2013 y su Reforma Nro. 00181-A de 2015.

Descripción del programa de diploma BI

La Organización de Bachillerato Internacional (OBI) define al Programa del Diploma (PD) como un currículo preuniversitario exigente y estimulante de dos años de duración, dirigido a alumnos de 16 a 19 años. El título al que conduce (diploma BI) está reconocido por prestigiosas universidades del mundo.

Los enfoques de enseñanza y aprendizaje del PD permiten desarrollar actitudes y habilidades necesarias para el éxito académico y personal en los estudiantes. Los enfoques de enseñanza se estructuran a partir de seis principios pedagógicos, a saber: indagación, comprensión conceptual, contextos (locales y globales), trabajo en equipo y colaboración eficaz, enseñanza diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, y enseñanza guiada por la evaluación (formativa y sumativa). Por su parte, los enfoques de aprendizaje desarrollan habilidades de pensamiento, habilidades de comunicación, habilidades sociales, habilidades de autogestión y habilidades de investigación. De esta manera se espera que los miembros de la comunidad educativa sean indagadores, informados e instruidos, pensadores, buenos comunicadores, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos.

El currículo² contiene seis grupos de asignaturas para poder obtener el diploma, tres corresponden a asignaturas de nivel superior (240 horas lectivas anuales por asignatura)³ y las otras tres en el nivel medio (150 horas lectivas anuales por asignatura). Además, los tres componentes troncales son: monografía (40 horas anuales), teoría del conocimiento TDC (100 horas anuales) y creatividad, actividad y servicio CAS (150 horas anuales), los cuales son obligatorios y constituyen

² La malla curricular propuesta por el BI es asumida por la mayoría de los colegios públicos del Ecuador. Ver <https://educacion.gob.ec/curriculo-bachillerato-internacional/>

³ En el caso del Ecuador se realiza una conversión de horas clase de 40 minutos, por ejemplo: en el nivel superior exige la OBI 240 horas de 60 minutos, en el Ecuador aplica 360 horas de 40 minutos.

el eje central de la filosofía del programa del diploma. (Organización de Bachillerato Internacional, 2017).

En el transcurso del programa se realizan evaluaciones internas y externas a los estudiantes. En lo que respecta a la evaluación interna se incluyen tareas orales, trabajos de campo, escritos, de laboratorio y representaciones artísticas calificadas por sus profesores. Con la finalidad de garantizar la fiabilidad de la corrección del trabajo evaluado internamente, los colegios envían una muestra de su corrección para evaluación externa la misma es calificada por un examinador asignado por la OBI.

El sistema de calificación se establece con base a criterios de evaluación previamente definidos, cada asignatura se califica conforme a una escala del 1 a 7, en la que 7 es la escala más alta. En cuanto a TDC y la monografía se califica con las letras A hasta E, siendo A la calificación más alta. Estas dos calificaciones se combinan en la matriz de puntos para la obtención del diploma y contribuyen entre 0 y 3 puntos en total. En cuanto a CAS no se evalúa (cuantitativamente), sin embargo, debe completarse para aprobar el programa. Por tal razón, la puntuación máxima es de 45, cuyo umbral para completar el PD es 24 puntos, es decir, quienes obtengan menos de 24 no obtendrán el diploma⁴ (Organización de Bachillerato Internacional, 2017).

Los colegios que ofrecen el PD deben cumplir con ciertas normas, requisitos y procedimientos. A continuación, se describen sus estándares.

⁴ A parte de tener nota mínima de 24 puntos para la obtención del diploma deben cumplir unos requisitos adicionales descritos en el Reglamento General del Programa del Diploma.

- **Norma A: principios y valores educativos del colegio reflejan la filosofía BI.** La comunidad educativa comprende y demuestra compromiso por el PD, y el colegio cuenta con estrategias para animar a los alumnos a cursar el PD.
- **Norma B1: liderazgo y estructura.** Implica contar con una estructura de gobierno y liderazgo que facilita la implementación del BI; nombrar un coordinador con tareas, asignación de tiempo y recursos necesarios para desempeñar su cargo; implementación de políticas, a saber: política de probidad académica⁵; política de admisión⁶; política lingüística⁷; política de evaluación⁸ y política de necesidades educativas especiales⁹; el colegio cumple con las normas y procedimientos relativos a todas las formas de evaluación para la administración de exámenes del PD.
- **Norma B2: recursos y apoyo.** El órgano de gobierno asigna fondos suficientes para la implementación y desarrollo continuo del programa (recursos adecuados para el componente CAS, designación de su coordinador y fondos para implementar el curso de TDC en dos años); el colegio cuenta con personal capacitado para impartir el programa; el colegio asegura que sus docentes y personal directivo reciban desarrollo profesional aprobado por la OBI; los entornos de aprendizaje, tanto físicos como virtuales, las instalaciones, los recursos y equipamiento específico apoyan la implementación del

⁵ Define conceptos de probidad académica y conducta improcedente en el contexto del Diploma, estableciendo funciones y responsabilidades del BI a directores, coordinadores, alumnos y los examinadores en la prevención y detección de casos de conducta improcedente.

⁶ Detalla las condiciones generales de admisión estudiantil al colegio y al Programa del Diploma.

⁷ Ofrece la posibilidad de estudiar y mantener la lengua materna que dominan los estudiantes, adquiriendo competencia en la lengua de instrucción BI.

⁸ Se basa en criterios establecidos para evaluar el trabajo de los alumnos en relación con niveles de logro establecidos.

⁹ Promueve acciones en el ámbito diagnóstico de los alumnos con necesidades educativas especiales, así como la planificación de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje y las estrategias de evaluación.

programa¹⁰; la biblioteca y centro multimedia cuenta con recursos suficientes para implementar el PD; la distribución horaria prevé la recomendada para todas actividades de nivel medio, nivel superior, TDC, CAS y monografía.

- **Norma C1: planificación colaborativa.** Integración de la teoría del conocimiento en todas las asignaturas; planificación y reflexiones colaborativas, que implica: articulación del programa, aprendizajes consensuados, estrategias de diferenciación de alumnos, evaluación de programas, perfil de la comunidad educativa.
- **Norma C2: currículo escrito.** El currículo escrito es integral y coherente con el programa; el currículo está a disposición de toda la comunidad educativa; el currículo permite a que los alumnos emprendan acciones significativas en respuesta a sus necesidades; currículo fomenta el desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad educativa.
- **Norma C3: enseñanza y aprendizaje.** La enseñanza y el aprendizaje en el colegio abordan todos los objetivos generales y específicos de cada asignatura, además de generar destrezas y habilidades en la comunidad educativa.
- **Norma C4: evaluación.** La evaluación en el colegio es coherente con los requisitos del programa; se comunica a toda la comunidad educativa sobre los principios, políticas y procedimientos de evaluación; el colegio dispone de sistemas que garantizan que todos los alumnos puedan demostrar la consolidación de su aprendizaje a través de

¹⁰Los entornos educativos son salas y laboratorios para las asignaturas del grupo 4 que corresponde a ciencias: Biología, Ciencias del Deporte, Física, Informática, Química y Tecnología del Diseño. Por otra parte, contar con instalaciones de informática adecuadas, y un lugar seguro para el depósito de exámenes finales.

exposiciones PEP, proyecto personal del PAI, la monografía y proyecto de reflexión POP¹¹.

(Organización de Bachillerato Internacional, 2014).

Los colegios pasan por un proceso de autorización previo a obtener el programa de diploma BI.

Este proceso tiene varias etapas, cada una de ellas con objetivos y plazos específicos. La primera etapa denominada “consideración de viabilidad” establece un estudio previo por parte de los colegios donde analizan la filosofía BI, estructura, requisitos, expectativas y financiamiento para sostener el programa a largo plazo.

Una vez realizado este análisis el colegio decide implementar el programa y comenzar el proceso de autorización, en este lapso el colegio designa al futuro coordinador del programa, identifica recursos e involucra al personal (docentes y autoridades) en actividades de desarrollo profesional aprobadas por la OBI. Posteriormente, se presenta el formulario completo de solicitud de categoría de colegio solicitante adjuntado la documentación habilitante, con dicha información se determina si el colegio cumple las siguientes condiciones: el colegio es una entidad legal existente y adecuada para proporcionar servicios educativos; la declaración de principios y filosofía son coherentes con el BI; el director (rector) ha participado en un taller de capacitación de la OBI y conoce los requisitos para convertirse en colegio del mundo BI; el colegio tiene en cuenta el costo de la implementación y lo demuestra mediante la presentación de un presupuesto a cinco años y el compromiso por escrito de las autoridades que financiarán el proyecto; el colegio comprende las implicaciones del programa y ha diseñado un plan de acción que refleja el proceso hasta obtener la autorización.

¹¹ Para más información sobre las normas del Programa de Diploma ver “Normas para la implementación y aplicaciones concretas” <https://www.ibo.org/globalassets/publications/become-an-ib-school/es/programme-standards-and-practices-es.pdf>

La segunda etapa conocida como “colegio solicitante” pone énfasis en las acciones para cumplir con los requisitos de autorización del BI. En este marco, se presta atención a la implementación del plan de desarrollo profesional (capacitación a docentes) relacionado con sus áreas disciplinarias y funciones, por otra parte, la OBI realiza una visita de consulta a través de asesores donde se emiten recomendaciones acerca de la futura implementación del programa. Luego que la solicitud de autorización sea aceptada se realiza una visita al colegio para verificar los cambios realizados y acciones necesarias que ha implementado para ser considerado un colegio del mundo, posteriormente la OBI emitirá un informe con respecto al proceso de autorización, este informe reflejará las conclusiones de la visita y los formularios de solicitud.

El director general del OBI es el responsable de decidir el resultado de todas las solicitudes, se puede obtener tres tipos respuestas, a saber: **autorización**, es cuando el director considera que la solicitud del colegio cumple los requisitos del programa y no hay cuestiones que requieran acciones inmediatas, esta decisión se formaliza con la entrega de una carta de autorización del director general junto con las recomendaciones y menciones especiales¹²; **prórroga de la categoría de colegio solicitante**, la OBI considera que el colegio solicitante debe llevar a cabo determinados cambios o mejoras antes de obtener la autorización, la oficina de la OBI escribe al colegio solicitante indicándole a detalle las cuestiones que deben ser cambiadas de forma inmediata, en la carta se establece una fecha límite para enviar las pruebas con los cambios realizados, a continuación se determina si se puede recomendar la autorización del colegio o si este debe llevar a cabo algún trabajo adicional antes de obtener la autorización (incluso se pueden programar visitas con gastos a cargo del colegio); **denegación de la autorización**, en este caso el director general informa las razones resumidas que han motivado esta decisión, la carta es

¹² Las menciones especiales refieren a las prácticas del colegio que superan los requisitos de la autorización y que beneficiarán a la implementación del programa.

concluyente y no podrá ser revisada o apelada, no obstante, el colegio puede volver si han transcurrido al menos dos años desde la fecha de envío de la carta (a dicho colegio se le aplicará el proceso y las tasas habituales).

Los colegios que ofertan BI deben tener un coordinador local del PD, si bien, la OBI no proporciona descripciones del puesto de coordinador, recomienda incluir acciones y funciones de liderazgo, administración general del programa y comunicación con las partes interesadas.

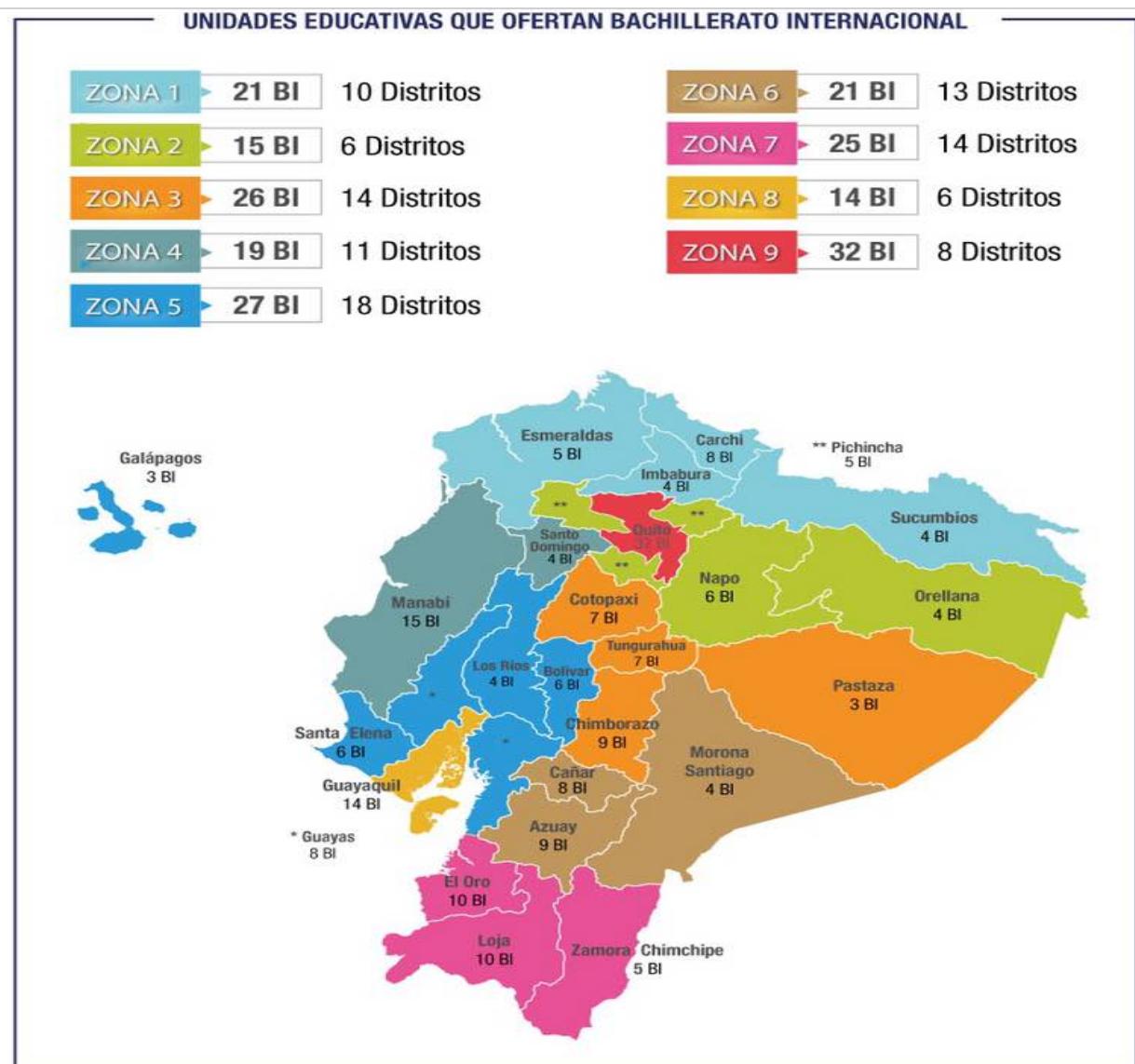
Para la selección y designación de coordinadores y docentes (titulares y homólogos) el Ministerio de Educación tiene una *Guía de Orientación* en el cual se definen los perfiles, requisitos y funciones que deben tener. Cabe mencionar, que la instancia decidora es el Consejo Ejecutivo de cada institución pública fiscal.

La carga horaria de los docentes del programa de diploma BI en el Ecuador, según el artículo 14 del Acuerdo Ministerial 0224-13 y lo que establece la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural), de las (30) horas pedagógicas, diez (10) serán dedicadas a aspectos inherentes al Bachillerato Internacional. En lo que respecta a los coordinadores del PD, según el artículo 13 del Acuerdo Ministerial 0224-13, de las treinta (30) horas pedagógicas, quince (15) horas se destinarán actividades inherentes al Bachillerato Internacional y el resto para planificación y actividades dentro de unidad educativa.

En el Ecuador la misión del PD se enmarca en garantizar una educación de calidad, excelencia y liderazgo pedagógico, con altos niveles de exigencia académica en las Instituciones Educativas Públicas contribuyendo a brindar a la sociedad ecuatoriana, bachilleres con una formación científica, comprensión general de conocimientos significativos de las ciencias y con la adquisición de destrezas y habilidades en su formación, para alcanzar los objetivos planteados en el Programa del Diploma a través del trabajo colaborativo y participativo de la comunidad educativa.

A nivel nacional el PD se encuentra presente en 264 instituciones educativas (201 públicas y 63 privadas). En el gráfico 1 y tabla 1 se observa la distribución de colegios que cuentan con BI a nivel de zonas, provincias y distritos.

Gráfico 1. Cobertura Nacional BI.



Fuente: Base de datos OBI en Programa de Bachillerato Internacional, junio 2018.

Tabla 1. Distribución zonas colegios BI.

Coord. Zonal	UE con Bachillerato General Unificado	UE BACHILLERATO INTERNACIONAL
-----------------	--	----------------------------------

		Públicas	Privadas
Zona 1	296	21	1
Zona 2	177	15	-
Zona 3	367	26	3
Zona 4	433	19	2
Zona 5	395	27	-
Zona 6	301	21	4
Zona 7	309	25	1
Zona 8	394	14	20
Zona 9	337	32	32
Total	3.009	200	63

Fuente: Base de datos OBI en Programa de Bachillerato Internacional, junio 2018.

En lo que respecta, a las unidades educativas fiscales con BI desde su implementación hasta la cohorte 2017-2018 han participado 11.161 estudiantes, de los cuales 1.460 han obtenido diplomas (ver tabla 2).

Tabla 2. Porcentaje de diplomas obtenidos UE públicas.

**PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO Y AVANCE DE LA ESTRATEGIA PLANIFICADA PARA
BACHILLERATO INTERNACIONAL**

AÑOS LECTIVO	UE EDUCATIVAS PRESENTARON EVALUACIONES EXTERNAS	BI QUE SE A	COBERTURA				CALIDAD					
			No.	ESTUDIANTES EVALUADOS POR AÑO	PROMEDIO ESTUDIANTES POR AULA	NACIONAL	NÚMERO DE DIPLOMAS POR ESTUDIANTE	% DIPLOMAS				
			TOTAL	SIERRA	COSTA	TOTAL	SIERRA	COSTA	TOTAL	SIERRA	COSTA	NACIONAL
2009-2010	9	5	4	150	77	73	17	18	12	6	12,00%	
2010-2011	15	7	8	216	113	103	14	29	24	5	13,43%	
2011-2012	17	9	8	228	120	108	13	49	31	18	21,49%	
2012-2013	18	10	8	251	121	130	14	57	30	27	22,71%	
2013-2014	18	9	9	272	152	120	15	63	39	24	23,16%	
2014-2015	25	15	10	442	261	181	18	143	86	57	32,35%	
2015-2016	142	70	72	2.615	1176	1439	18	370	207	163	14,15%	
2016-2017	198	118	80	3569	2023	1546	18	731	435	296	20,48%	
2017-2018	200	120	80	3418	1979	1439						
			TOTAL	11.161	6.022	5.139		1.460	864	596		

Fuente: **Base de datos OBI en Programa de Bachillerato Internacional, (actualización 25-06-2018).**

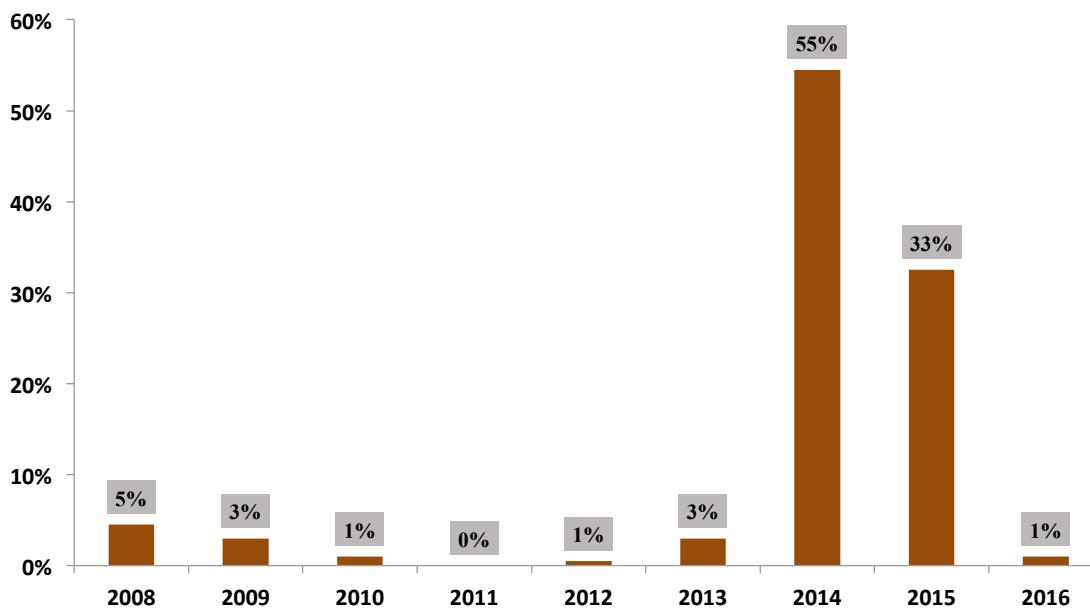
Tabla 3. Instituciones educativas acreditadas según régimen escolar y año de acreditación.

AÑO	UNIDADES EDUCATIVAS ACREDITADAS	Total	Sierra	Costa
2008		9	5	4
2009		6	3	3
2010		2	1	1

2011	0	0	0
2012	1	1	0
2013	6	5	1
2014	109	56	53
2015	65	50	15
2016	2		2
Total	200	121	79

Fuente: Base de datos OBI en Programa de Bachillerato Internacional, (actualización 25-06-2018).

Gráfico 2. Porcentaje de instituciones educativas acreditadas según año de acreditación.



Fuente: Base de datos OBI en Programa de Bachillerato Internacional, 2018 (actualización 25-06-2018)

Hasta junio de 2018, existen 200 instituciones educativas acreditadas por la Organización de Bachillerato Internacional (OBI), de las cuales 121 son de régimen sierra y 79 de costa. En los años 2014 y 2015 se acreditaron el 88% del total de instituciones educativas.

Tabla 4. Instituciones educativas acreditadas según área.

Área	Unidades Educativas acreditadas	%
Rural	29	15%
Urbana	171	86%
Total	200	100%

Fuente: Programa de Bachillerato Internacional, junio 2018.

Un 86% de las instituciones educativas acreditadas se encuentran ubicadas en el área urbana.

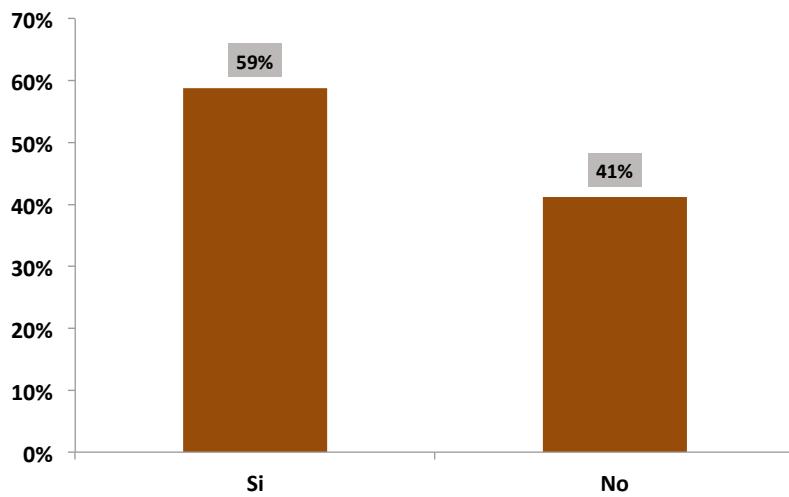
Tabla 5. Docentes según categorización.

Categorización	Docentes		Coordinadores	
	N	%	N	%
Principal	1763	55%	199	52%
Homólogo	1467	45%	182	48%
Total	3230	100%	381	100%

Fuente: Programa de Bachillerato Internacional, julio 2018.

Un 55% de docentes se encuentra certificado como principales, mientras que el 45% restante se encuentra certificado como homólogo, similar a lo que sucede con los coordinadores.

Gráfico 3. Capacitación a los docentes.



Fuente: Programa de Bachillerato Internacional, julio 2018.

En cuanto a la capacitación a los docentes, el 59% ha recibido por lo menos una capacitación mientras que el 41% restante no ha recibido capacitación.

Justificación

En la información antes descrita se evidencia un número importante de estudiantes inscritos en el programa que no han logrado obtener el diploma, incluso algunos establecimientos llevan

dos o tres promociones salientes sin resultados relevantes; a diferencia de lo que ocurre en otros establecimientos educativos donde se observa que desde la primera promoción saliente obtienen diplomas. Por esta razón, es importante conocer los factores y prácticas asociadas a la baja y/o alta efectividad del programa, con la finalidad de producir conocimiento sobre esta problemática, y a partir de esto contribuir a la toma de los correctivos necesarios para el mejoramiento de la aplicación del programa.

En este contexto, la Dirección Nacional de Investigación Educativa (DNIE) realizó un estudio con métodos mixtos, que permitan responder la siguiente pregunta: ¿Qué prácticas sociales inciden en el rendimiento académico y obtención del diploma BI en estudiantes de instituciones educativas (IE) fiscales acreditadas?

Para dar respuesta a la pregunta planteada esta investigación se nutre tanto de la bibliografía consultada, así como registros administrativos disponibles en el Ministerio de Educación, correspondientes al año 2015-2016, referentes a los estudiantes inscritos en el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, así como de las instituciones de sostenimiento fiscales acreditadas por la Organización de Bachillerato Internacional (OBI).

Objetivo general

Describir las prácticas sociales que inciden en el rendimiento académico y obtención del diploma BI en estudiantes de instituciones educativas (IE) fiscales acreditadas.

Objetivos específicos

- Identificar los factores que inciden en el rendimiento académico.

- Identificar prácticas constituidas en la comunidad educativa para la consecución del diploma de BI, tomando como referencia a las IE que lograron mejores resultados.
- Determinar nudos críticos en el proceso para alcanzar el diploma BI en las IE que no han alcanzado la obtención de diplomas.

Marco Conceptual

4.1. Prácticas Sociales

Las elecciones teóricas de este estudio abordan el concepto de prácticas sociales- desarrollado por el sociólogo francés Pierre Bourdieu- como perspectiva y categoría de análisis central. Las prácticas sociales como resultado de la relación dialéctica entre campos y habitus, permite la construcción y análisis de los campos económicos, familiares, académicos, pedagógicos, etc., como espacios de disputa y/o cooperación entre agentes que ocupan diversas posiciones. En ese sentido, a cada campo le corresponde un habitus que produce y expresa la construcción de la subjetividad de los individuos. Desde la concepción de que la vida social supone un proceso de permanente interacción entre individuo y sociedad. Mediante mecanismos familiares, sociales y educativos el individuo aprende e interioriza reglas de conductas, valores y creencias de la sociedad y del grupo social en el que vive (Lafforgue, 2012).

Parafraseando a Gutiérrez (2005), todo acto de investigación pretende explicar las acciones sociales que realizan los sujetos en determinado contexto. Para Bourdieu, la sola descripción de esas acciones sociales desde una manera objetiva “no logra explicar el condicionamiento social de las prácticas: es importante también rescatar al agente social que produce estas prácticas y su proceso de producción” (p. 16).

Para comprender el concepto de prácticas sociales de Bourdieu, es necesario conocer los dos modos de existencia social que este autor plantea: en primer lugar, las estructuras sociales externas (campos sociales históricamente construidos); en segundo lugar, las estructuras sociales internalizadas (lo que está incorporado en la gente: habitus). Para el análisis de nuestro estudio, nos enfrentamos al campo de la educación y al habitus incorporado en los agentes que forman

parte de la comunidad educativa en relación con ese campo educativo a lo largo de su vida (Gutierrez, 2005).

La construcción del mundo de los agentes se opera bajo condiciones estructurales, por lo tanto, las representaciones de los agentes varían según su posición (y los intereses asociados) y según sus habitus, como sistemas de esquema de percepción y apreciación, como estructuras cognitivas y evaluativa que adquieren a través de la experiencia duradera de una posición del mundo social. Bourdieu (como se citó en Gutierrez 2005, p.19)

La implicación que tiene para esta investigación abordar el concepto de prácticas sociales, es recuperar al sujeto (comunidad educativa) que está produciendo determinadas prácticas, en ese sentido, vale la pena preguntarnos ¿qué lugar están ocupando estudiantes, docentes, familia, autoridades dentro del Programa de Bachillerato Internacional en unidades educativas fiscales?, ¿las prácticas de los estudiantes y de la comunidad educativa en general, en qué tiempo y en qué contexto están siendo producidas?, ¿cuál es la relación de esa comunidad educativa con el Bachillerato Internacional? Para responder las preguntas planteadas, Bourdieu propone pensar en el *sentido de las prácticas*, que implica pensar en las “formas que puede tomar las interacciones y las representaciones que los agentes tienen de la estructura, de su posición en la misma, de sus posibilidades y de sus prácticas” (Gutierrez, 2005, p. 22).

A partir de los momentos señalados, la realidad es institucionalizada a través de distintas formas de control social, la legitimización hace que la institucionalización se explique y se justifique, mediante la transmisión de medios de tradición, interpretada de manera cognoscitiva como normativa y aprendida por el mismo proceso de socialización, valores, costumbres, etc., a

esto lo podríamos identificar como los *habitus incorporados* tanto en estudiantes, docentes, padres de familia con relación al campo de BI.

El conocimiento de la sociedad se da por medio de dos mecanismos la aprehensión de la realidad social y la producción continua de esta realidad, estos conocimientos se aprenden como verdades objetivas, pero se internalizan como realidades subjetivas. Para explicar estos procesos Luckman y Berger mencionan un proceso de sedimentación de las experiencias humanas que crean un orden institucional a través de tipificaciones y roles, es decir las instituciones se encarnan en la experiencia individual, mediante la internalización de roles participamos en el mundo social. Desde este análisis, surgen algunas preguntas, ¿cómo se ha realizado la aprehensión del programa de Bachillerato Internacional en la comunidad educativa?, ¿cómo ha sido encarnada esta experiencia en cada experiencia individual?

En ese contexto, a pesar de que la calidad de la institución educativa influye en los logros académicos de los estudiantes, estos logros no están solo determinados por factores institucionales, sino también responden a una variedad de características personales, familiares y del grupo de influencia del alumno dentro del aula (campos sociales). Por lo tanto, es importante tomar en cuenta esta compleja interrelación de factores que influyen en los logros académicos de los estudiantes. Por ejemplo, varios factores relacionados con la familia, que incluyen el nivel de escolaridad y el tipo de ocupación de los padres, el ingreso del hogar y la estructura familiar están altamente correlacionados con logros educativos. Igualmente, la participación de los padres en el desempeño de sus hijos en educación, como el compromiso con el seguimiento de la formación diaria o el escogimiento de la institución educativa, están correlacionados con el éxito académico (Bradley & Taylor, 2004; Ermisch & Francesconi, 2001; Feinstein & Symons, 1999).

El grupo de pares también es un factor importante en el rendimiento del estudiante, debido a la transmisión de valores dentro del grupo¹³ (Feinstein & Symons, 1999; Robertson & Symons, 2003). Por ejemplo, (Rangvid, 2007) analiza la influencia del contexto socioeconómico de la población estudiantil en el rendimiento individual del examen PISA en Dinamarca, mientras que (Schneeweis & Winter-Ebmer, 2007) realizan un estudio similar para Austria.

Con base en la literatura revisada, existen postulados teóricos y evidencia empírica que muestra la necesidad de tomar en cuenta una diversidad de variables que inciden en el éxito académico de los estudiantes. Por lo tanto, el estudio incluyó variables institucionales, individuales, familiares y del contexto grupal que rodea al estudiante. En ese marco, las variables mencionadas fueron analizadas desde el concepto de prácticas sociales.

La pregunta y el objetivo central de la investigación plantea un concepto sumamente amplio como categoría principal de análisis: **prácticas sociales**. El concepto de prácticas que plantea Pierre Bourdieu es producto de la relación existente entre campo y habitus.

Bourdieu, define el campo como “espacios de juego históricamente constituidos con sus instituciones específicas y sus leyes de funcionamiento propias” Bourdieu (como se citó en Gutierrez, 2005, p. 32). El campo está integrado por un conjunto de relaciones históricas y solo puede entenderse en su relación con otros campos. Por ejemplo, económico, religioso, escolar y

¹³ En su trabajo seminal (Manski, 1993) diferencia entre dos efectos en la interacción social de los estudiantes con sus compañeros de aula. Los primeros efectos (endógenos) se refieren a cómo los agentes se ven afectados por las elecciones de comportamiento de los miembros del grupo (en nuestro caso, cómo el rendimiento del alumno depende del logro de los compañeros de clase). El segundo efecto (exógeno) es donde el comportamiento individual varía con las características observadas exógenas de un grupo; aquí, el rendimiento de los estudiantes depende de la composición socioeconómica de los compañeros de clase. A pesar de que no es posible diferenciar empíricamente estos efectos, ya que sería necesario una variación exógena de tipo experimental (Krueger, 1999), es necesario tomarlos en cuenta cuando se analizan los determinantes del éxito académico.

social. Para que un campo funcione, hay que definir lo qué está en juego dentro de él, y quién está interesado en jugar ese juego.

Para fines de este estudio, el campo que vamos a analizar es el de Bachillerato Internacional, por medio de una pregunta inicial, ¿qué está en juego del BI? y ¿cuáles son sus intereses? Respondiendo anticipadamente el Diploma BI representa la idea de triunfo, quién lo adquiera estará dominando esa estructura de juego.

En los campos también están en juego determinados capitales y habitus. Habitus como principio generador y organizador de prácticas que han sido históricamente incorporadas, que pueden ser individuales y colectivas y se desarrollan en un determinado campo. Además el habitus está asociado a ciertas condiciones específicas de existencia y a las posiciones ocupadas en un campo ¿cómo se han ido configurando determinados habitus en los agentes de la comunidad educativa dentro del campo de BI?

Siguiendo esta interpretación se entienden las prácticas educativas también como prácticas sociales, que se dan en un determinado espacio y que están atravesadas por múltiples factores, en donde elementos como las características de las instituciones, los procesos previos de los estudiantes y la formación de los docentes inciden de manera directa en la configuración y el diseño de las estrategias educativas, encaminadas a alcanzar objetivos específicos.

Por otro lado y, desde una interpretación constructivista, se reconoce que el aprendizaje formal es un proceso de construcción social que se genera a partir de los significados desarrollados en relación con los contenidos aprendidos, y la enseñanza se caracteriza por aportar a ese proceso de construcción, de una manera sistemática, planificada y sostenida (Jaramillo & Chávez, 2014). Bajo esta propuesta, el análisis se centra en aquellas prácticas generadas desde los

docentes o los propios estudiantes para facilitar este aprendizaje y que se entienden como ayudas educativas.

En este mismo orden de ideas, se identifica que dentro del Programa BI, tanto los estudiantes como los docentes desarrollan una serie de prácticas que median el aprendizaje de los contenidos del programa y que les permiten alcanzar los objetivos impuestos. Las estrategias pasan por acciones individuales y colectivas y cobran sentido dentro de un discurso institucional, casi siempre de valoración y prestigio. Las prácticas educativas adoptadas en la mayor parte de testimonios están cargadas de una idea de sacrificio necesario que será recompensado a nivel de reconocimiento, pero esto se ejecuta más en el plano simbólico, pues en la práctica los estudiantes reconocen que en términos de continuar con su desarrollo profesional y académico, es más relevante obtener una mejor puntuación en la Prueba Ser Bachiller ya que les permite acceder a una carrera universitaria.

El programa BI como un campo, desarrolla determinadas prácticas orientadas a interiorizar los discursos en los alumnos BI, estas producen altos niveles de identificación y un habitus como condicionantes asociados a una determinada clase, además permite perpetuar la estructura del programa y generar relaciones diferenciadas entre los alumnos BI y los del bachillerato general unificado (BGU), que en mucho de los casos son conflictivas. Toda la comunidad educativa vinculada el BI comparte de cierta manera el habitus y las prácticas discursivas derivadas del PD.

4.2. Motivaciones y Expectativas

Para realizar el análisis de las prácticas de la comunidad educativa con relación al Bachillerato Internacional en colegios fiscales, hay que tener claro otros conceptos que son relacionales con las prácticas y que es muy difícil explicarlos por separado: **expectativas, motivaciones, estrategias**.

La corriente estructuralista desde donde se posiciona Bourdieu reconoce la importancia de la acción social del sujeto, en concordancia con la teoría social. Dentro de la estructura social el sujeto actúa motivado por valores, racionalidad o tradición lo que implica que la acción no es inconsciente (Morales, 2009). Siguiendo esta línea la formulación de motivaciones y expectativas relacionadas con el diploma del BI parten de una previa socialización de los estudiantes que responde a factores históricos, familiares, entre otros. Es decir, las expectativas (de cualquier tipo y sobre cualquier ámbito) se configuran en la línea del tiempo; constituyen un concepto asociado a la temporalidad (Unda Lara, 2010).

Motivaciones

Hace referencia a los estímulos, incentivos en un determinado entorno. En términos de Weber, siempre los seres humanos estamos motivados en menor o en mayor grado. Weber retoma estos postulados de Durkheim, específicamente cuando se refiere a las razones vitales para vivir; en Weber las motivaciones son lo que fundamentalmente mueve al sujeto. Una determinada realidad subjetiva se mueve por motivaciones, incentivos y razones.

Expectativas

Corresponde al horizonte de realizaciones, que se definen con prácticas y discursos algunas veces instalados, principalmente temporales, es decir, lo que esperamos con el paso del tiempo en el eje del futuro. Las expectativas se configuran o se van configurando en la medida que somos agentes de distintos tipos de motivaciones. En tal medida las expectativas se sitúan en el futuro a partir del acumulado de experiencias pasadas y presentes, a partir de la trayectoria vital de los agentes.

Hay que tener en cuenta qué aunque las expectativas, si están constituidas sobre ideas y representaciones, se configuran sobre la base de unas determinadas prácticas que los sujetos han desarrollado en sus trayectorias vitales. Por lo tanto, el concepto de trayectoria es clave para entender las expectativas. Es decir, estas no son simples deseos o aspiraciones que se le ocurre a alguien por que sí; son proyecciones que se producen con relación a una historia constituida de prácticas.

Las expectativas de la comunidad educativa están conceptualmente ligadas con los campos de acción y a las representaciones sociales que se desarrollan en tres campos que van a ser analizados en este estudio: campo familiar, social (pares, socialización), escolar (Bachillerato Internacional).

La configuración de las expectativas no responde a un proceso lineal ni mecánico, sino que se sitúan históricamente, y se conforman mediante un campo de reconocimientos, es decir están en permanente relación las acciones, las ideas, y que pone en acción ciertas estrategias (Unda Lara, 2010). En el campo del BI, hay ciertas estrategias que se generan y se ponen en disputa: estrategias educativas de enseñanza y aprendizaje, estrategias familiares, estrategias administrativas, etc.

4.3. Estrategias

Para conceptualizar las estrategias, hay que comprender que estas forman parte de un sistema más amplio de prácticas que están constantemente produciendo y reproduciendo ciertas condiciones de vida. La selección de determinada estrategia tiene que ver con la alternativa que el agente social considere que esté acorde a sus intereses dentro su posición en el campo respectivo. ¿Cuáles han sido esas estrategias que los actores del BI han seleccionado dentro de las

condiciones objetivas que les brinda el PD? Es una pregunta respondida a lo largo del análisis cualitativo.

Con las estrategias educativas, familiares, administrativas; la familia y el resto de la comunidad educativa, están garantizando la transmisión de distintos capitales (simbólicos, culturales, lingüísticos) para de alguna manera mejorar o preservar su permanencia en ese campo social.

Según (Galarza, 2016) el éxito escolar está condicionado por la socialización en el ámbito familiar de los códigos necesarios para competir dentro de un determinado campo social. En sus palabras lo define:

El éxito escolar (es decir, el hecho de aprobar los exámenes y lograr la promoción en los sucesivos niveles de escolarización) depende del grado en que los estudiantes dominan el “código cultural” necesario para descifrar y apropiarse de la arbitrariedad cultural que se impone en la escuela. Así, los alumnos/as cuya socialización familiar les inculcó unos habitus y una cultura que se corresponden con la arbitrariedad cultural dominante (que es la que la escuela transmite en un momento dado, en una formación social determinada) tienen mayores probabilidades de avanzar exitosamente en sus estudios, puesto que dominan el código (los rudimentos, las bases) de la cultura considerada legítima. (p. 948)

Las expectativas en este caso también están definidas por prácticas y discursos institucionales. Las expectativas de los estudiantes de BI se atan a ciertas prácticas y estrategias, moviéndose dentro de determinados habitus estructurados dentro del amplio campo escolar.

4.4. Prácticas de Distinción

Lo que en un mismo campo hacen o piensan de modo distinto los agentes que allí se sitúan, por ejemplo, en el campo escolar, que les hace distintos a los alumnos BI de los alumnos de BGU;

en el campo BI qué les hace distinto a los estudiantes de BI de una unidad educativa fiscal qué de una privada, etc. En esas distinciones se juegan diferentes capitales como lo son los culturales, económicos, trayectorias vitales de oportunidad, ¿qué les está ofreciendo el campo escolar a los estudiantes de BI y a los estudiantes de BGU?, ¿qué es lo que hace qué aunque ocupan iguales posiciones dentro del campo escolar los estudiantes BI actúen o se sientan de manera diferente?

Desde los supuestos conceptuales de Bourdieu la distinción social está dada por gustos y preferencias derivadas de un determinado consumo cultural. Dicho consumo se construye de manera histórica y existe una influencia clave por parte de instituciones sociales como el sistema educativo, de las profesiones y las relaciones de poder. La educación también pertenece a este campo cultural, en donde se pone en juego el capital cultural, base del simbólico de los distintos agentes, es un espacio que genera diferenciación dentro de la escala social y organiza relaciones de poder entre los actores. En este espacio los títulos académicos juegan un rol determinante pues son el medio que garantiza la posesión del capital cultural: "El valor de aquéllos, como el de todo capital, se basa en las creencias de los demás y de sus propios poseedores y poseen a su vez efectos sobre los significados de las prácticas de esos agentes" (Saidel, 2009, p. 5). Esta diferenciación social representa un mecanismo básico de construcción de identidad que se constituye siempre en relación con el otro y a partir de determinadas relaciones de poder.

4.5. Prácticas Educativas

Se concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el docente y los estudiantes abordan saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo. Permite la reflexión crítica de experiencia a partir del registro, análisis y balance continuo de sus acciones pedagógicas. Como tal, las prácticas

pedagógicas se centran en tres tipos de saberes, el disciplinar, el pedagógico y el académico. Esta categoría se divide en dos subcategorías: estrategias pedagógicas y estrategias de enseñanza.

Dentro de las prácticas educativas las estrategias adquiridas por los estudiantes revisten una importancia fundamental en la consolidación de los aprendizajes. Bajo esta lógica, Monereo, et al., (1999) define la estrategia como procesos de toma de decisiones en condiciones específicas. Las estrategias a diferencia de las técnicas son siempre conscientes e intencionales y se orientan a adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo. Las estrategias son comportamientos escogidos por los aprendices que movilizan recursos afectivos, cognitivos y motóricos internos enfocados en consolidar los aprendizajes.

Los estudiantes del BI señalan la implementación de diversas estrategias orientadas a cumplir con el objetivo final del Programa que es la obtención del título; las prácticas incluyen cursos de nivelación y extracurriculares, espacios de aprendizaje colaborativo entre pares, investigación autónoma y la aplicación de rutinas de estudio muy disciplinadas y exigentes.

4.6. Entorno de Aprendizaje

Para este estudio, el entorno de aprendizaje hace referencia a la diversidad de contextos, culturas y ubicaciones físicas desde las cuales los estudiantes aprenden. Este concepto también hace referencia a la práctica tanto de la institución educativa como a la clase en sí, con relación a las formas en las cuales el docente organiza el entorno educativo para generar y facilitar el proceso de aprendizaje, en los cuales no sólo es importante el componente físico sino también: las características de los estudiantes, los objetivos de la enseñanza-aprendizaje, las actividades de apoyo y las estrategias de evaluación, etc.

4.7. Socialización

Proceso complejo multidireccional, aunque es dialéctico en múltiples interacciones y de construcción de destrezas conductuales e integrales de los agentes a la sociedad en la cual interactúa; la comunidad enseña las normas, los valores y las creencias, símbolos e interpretaciones grupales que profesan como sociedad. Visto desde la antropología, y puesto que su campo de acción de los contenidos culturales, la socialización se entiende como un proceso de aculturación, donde se aprende y se aprehende la estructura básica de la cultura.

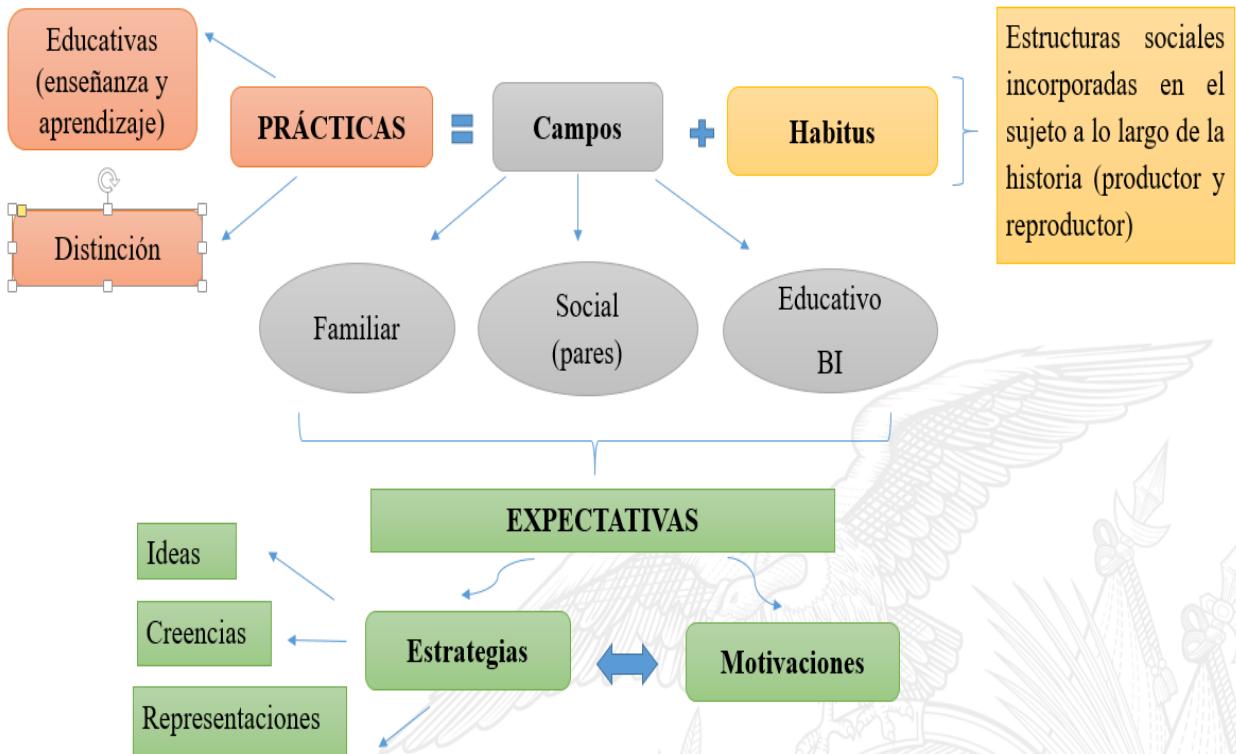
4.8. Salud Mental

La salud mental según la OMS es un estado de bienestar físico, mental y social, en el cuál el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, trabajar de forma productiva y fructífera, y es capaz de contribuir a su comunidad.

En el caso particular de la investigación se aborda esta categoría ya que permite comprender las prácticas que se implementan para mejorar el estado de salud mental, esto implica cambios en los hábitos de estudio y alimentación; y del otro extremo también permite comprender la sintomatología de los estudiantes debido al excesivo estrés y presión del programa BI.

En el gráfico 4 se explican las relaciones de las categorías de análisis centrales con las prácticas sociales establecidas en el marco del programa de diploma BI.

Gráfico 4. Prácticas sociales BI.



Fuente: Dirección Nacional de Investigación Educativa, julio 2018.

5. Metodología

Se realizó un estudio con métodos mixtos cuyo análisis permitió constatar, correlacionar y transversalizar datos cualitativos y cuantitativos. Los resultados evidencian una visión más

DOCUMENTO DE POLÍTICA

Prácticas sociales que inciden en el rendimiento académico y obtención de Diplomas de Bachillerato Internacional (BI)

comprendsiva, profunda y completa de los factores, prácticas y estrategias que influyen en el rendimiento académico y obtención de diplomas del programa BI en estudiantes de unidades educativas fiscales.

5.1. Componente Cuantitativo

En el componente cuantitativo se realizó un análisis de carácter descriptivo, la construcción de índices, un análisis multivariado y un análisis de regresión multivariante.

5.1.1. Modelo de Regresión.

La función de producción educacional debe tomar en cuenta todas las determinantes mencionadas en el marco teórico:

$$Y_{i,j} = \beta X_{ics} + \gamma S_{cs} + \delta \bar{X}_{ics} + \epsilon_{ics}, \quad (1)$$

Donde Y corresponde al puntaje en el examen BI del alumno i en la clase c , del colegio s . El vector X son las características observables del alumno, como su género, etnia, su condición laboral, si tiene hijos y si vive con el padre y la madre. Igualmente, en la base Ser Bachiller, se cuenta con un cuestionario de preguntas llenadas por el representante del estudiante. De este formulario se obtienen variables relacionadas con el nivel de escolaridad de los padres.

S representa un vector de variables institucionales tomadas de los registros administrativos, como el número de estudiantes en la institución, el radio de estudiantes-profesores, además de variables tomadas de la base de la encuesta Ser Maestro, donde consta el nivel académico de los docentes y el puntaje de la evaluación.

Por último, \bar{X} se refiere al contexto en el aula del estudiante. Esta variable se elabora mediante el promedio de la variable del máximo nivel de escolaridad de los padres de los pares del alumno o el índice socioeconómico de los hogares de los pares del estudiante. Por ejemplo, para la

variable de pares del alumno i , la variable de contexto sería $\bar{X}_{ij} = \frac{1}{N-1} \sum_{k \neq i}^{N-1} X_{kj}$, la cual es el promedio de nivel de escolaridad de los padres de los pares del alumno i , del colegio j . Este promedio¹⁴ refleja a todos los alumnos del colegio excepto el alumno i .

5.1.2. Análisis de Multivariado (Clúster).

En el análisis multivariado, la técnica de análisis de clúster tiene como objetivo, la clasificación de individuos en grupos distintos, de manera que exista la mayor homogeneidad posible dentro de los grupos y heterogeneidad entre grupos, basado en valores adoptados en ciertas variables cuantitativas o cualitativas. A través de este método se clasificó a las instituciones educativas acreditadas, tomando en cuenta un grupo de variables de cada una de ellas, con la finalidad de contribuir al análisis de los factores que inciden a la obtención de diplomas del BI.

Si se tiene un conjunto de instituciones educativas acreditadas sobre los que se observa un conjunto de características ($V_1, V_2 \dots, V_p$), los datos se estructuran en una matriz X de orden $N \times P$, constituida por N casos (filas) y P variables (columnas).

Tomando este insumo, el análisis de clúster cumplió con las siguientes etapas:

- i. En primer lugar, se definió el objetivo principal de la agrupación que permita seleccionar un conjunto adecuado de variables para definir con mayor precisión los grupos de instituciones educativas.
- ii. Análisis y selección de las variables que intervienen en el análisis
- iii. Selección de un método específico de agrupación.

¹⁴ Cabe señalar que \bar{X} tiene problemas de endogeneidad, debido a que los estudiantes no se distribuyen aleatoriamente en el universo de escuelas. La elección del colegio depende de los recursos y el involucramiento de los padres con la educación de sus hijos. Sin embargo, la posibilidad de sesgo por variable omitida es reducido debido a que existen pocas instituciones BI por distrito, esto limitaría la elección de los padres. Por lo tanto, el sesgo por variable omitida puede ser significativamente reducido al usar solo el grupo de estudiantes BI.

iv. Finalmente, se eligió la unidad de medida o algoritmo para la distancia o similitud entre entidades.

5.1.3. Base de Datos y Estadísticas Descriptivas.

La primera base de datos es la de Ser Bachiller (SB) 2015-2016 cuenta con los puntajes de los estudiantes de tercero de bachillerato. El examen SB es un examen estandarizado creado por el Ministerio de Educación ecuatoriano y el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). La prueba se toma durante el último año de educación secundaria y es un requisito obligatorio para graduarse; además, representa el 30% de la calificación final de graduación. La prueba cubre matemática, lenguaje y literatura (español), ciencias naturales y ciencias sociales.

La base también cuenta con factores asociados, que son preguntas se realizan a los estudiantes sobre sus antecedentes familiares. En particular, el cuestionario pregunta el nivel máximo de educación alcanzado por cada parent, el acceso a los servicios básicos de infraestructura y la posesión de varios activos. Durante el año académico 2015-2016, también se les pidió a los padres completar un cuestionario similar.

La segunda base del estudio es la base de la OBI de puntajes de los estudiantes BI en instituciones fiscales, aunque también contamos con algunas instituciones fisco-municipales. Vale indicar que con la base OBI solamente trabajamos con los casos donde tenemos los índices ISE y IEP para la mayoría del aula. Igualmente, la base OBI cuenta con el número de estudiantes por aula al igual que en la base de registros administrativos CEL, por lo que solo trabajamos con unidades educativas que coinciden casi en su totalidad estos números. Por lo tanto, se omiten instituciones con más de 2 observaciones diferentes. Se omiten las siguientes instituciones educativas que no cumplen con estos requisitos: 02H00015, 14H00103, 15H00039, 16H00012, 17H00316, 17H00931, 17H02248, 17H02439, 12H00597 y 14H00193.

Igualmente, contamos con la base de registros administrativos a nivel de la institución educativa, como número de estudiantes, y radio estudiantes-profesores y estudiantes-administrativos. Por último, también empleamos la base Ser Maestro 2015-2016, con la cual se puede construir variables a nivel de la institución educativa como % de docentes según nivel de estudios y promedio de la nota Ser Maestro de los docentes evaluados por institución.

Para evitar las comparaciones con unidades unipersonales o instituciones pequeñas, y también como construimos variables de pares, hemos omitido instituciones donde el aula de estudiantes es menor de 7. Igualmente, solo trabajamos con unidades educativas fiscales (régimen sierra).

El sistema educativo comienza con Educación General Básica (EGB) y es seguido por Bachillerato. El primero cubre 10 años de educación obligatoria, desde los 5 años hasta los 14 años. El Bachillerato no es obligatorio y comienza a los 15 años, con una duración de 3 años. Al ingresar a Bachillerato, los estudiantes pueden clasificarse en tres grupos diferentes. Bachillerato General Unificado (BGU), Bachillerato Técnico (BT) y Bachillerato Internacional (BI). El primero, también conocido como Bachillerato en Ciencias, cubre un plan de estudios general que prepara a los estudiantes para la universidad. El segundo, BT, ofrece una gran variedad de figuras profesionales. Las áreas de especialización son agrícolas, industriales, servicios, artesanía, deportes y artísticos. BT es una opción para aquellos estudiantes que no desean ingresar a la universidad y desean o necesitan incorporarse al mercado de trabajo después de terminar la secundaria. Finalmente, BI es un programa que otorga un certificado avalado por la OBI. Por lo tanto, tiene altos niveles de estándares académicos y prepara a los estudiantes para ingresar a universidades internacionales. Como podemos ver en la tabla 6, la mayoría de nuestra muestra se clasifica en BGU y BT, mientras que BI es una oferta marginal. Como se esperaba, BI, que es el programa más exigente, funciona sustancialmente mejor que los otros dos. En promedio, los

estudiantes de BI obtienen alrededor de 1 puntos más (sobre 10) que los estudiantes de BGU en el promedio del examen SB y las diferencias son aún más importantes en comparación con BT (1.3 puntos de diferencia).

La tabla 6 reporta las siguientes variables¹⁵:

- **Socioeconómicas a nivel individual y familiar:** índice de escolaridad de padres (máximo nivel obtenido por alguno de los padres), índice socioeconómico, etnia (afro, blanco, indígena, mestizo, montubio), genero (dummy 1 si es hombre), tiene hijos, alguno de los padres tiene un trabajo estable y vive con ambos padres.
- **Variables de la institución educativa:** tamaño de la institución (número de estudiantes), tamaño de la clase, radio estudiantes-profesores, radio estudiantes-personal administrativo, instituciones educativas por distrito, área (dummy 1 si urbano), puntaje Ser Maestro de los profesores de la institución educativa, y % de profesores según nivel académico (bachillerato, técnico-tecnológico, tercero y cuarto nivel).
- **Variables de pares:** IEP de pares e ISE de pares.

Tabla 6. Resultados según oferta educativa.

	BGU					BT					BI				
	Obs	Media	DE	Min	Max	Obs	Media	DE	Min	Max	Obs	Media	DE	Min	Max
Puntaje SB	70894	7.6	1.1	4.4	10.0	70660	7.3	1.0	4.0	10.0	1064	8.6	0.9	6.0	10.0
Puntaje BI											1123	19.7	6.0	0.0	39.0
% diploma BI											1123	20%	40%	0%	100%
Escolaridad Padres (PEI)	59068	2.7	0.8	1.0	4.0	61413	2.5	0.7	1.0	4.0	990	3.0	0.8	1.0	4.0
Índice Socio-económico (ISE)	58526	-0.1	0.9	-2.5	2.5	60987	-0.3	0.8	-2.5	2.5	983	0.5	0.9	-2.5	2.5
Afro	63741	0.05	0.22	0	1	65156	0.07	0.26	0	1	1003	0.01	0.11	0	1
Montubio	63741	0.06	0.24	0	1	65156	0.07	0.25	0	1	1003	0.01	0.08	0	1
Indígena	63741	0.06	0.23	0	1	65156	0.05	0.22	0	1	1003	0.05	0.22	0	1
Mestizo	63741	0.79	0.40	0	1	65156	0.77	0.42	0	1	1003	0.92	0.28	0	1
Blanco	63741	0.03	0.16	0	1	65156	0.03	0.18	0	1	1003	0.01	0.12	0	1

¹⁵ Ver en anexo 1 la fuente y el nivel de cada variable.

Hombre	63758	0.46	0.50	0	1	65195	0.52	0.50	0	1	1004	0.37	0.48	0	1	
Tiene Hijos	63760	0.09	0.29	0	1	65174	0.10	0.29	0	1	1002	0.02	0.14	0	1	
Padres Trabajo Estable	71816	0.40	0.49	0	1	71216	0.38	0.48	0	1	1123	0.54	0.50	0	1	
Vive ambos padres	63788	0.56	0.50	0	1	65231	0.56	0.50	0	1	1004	0.64	0.48	0	1	
Tamaño Escuela	71816	2024	1290	57	8473	71216	1607	1113	42	8473	1123	2053	1094	294	4337	
Tamaño Clase	71816	38.9	15.6	6.0	111.0	71216	32.9	12.5	6.0	86.0	1123	19.2	4.2	8.0	25.0	
Radio Estudiantes Profesores	-	71816	23.2	4.5	6.2	39.7	71216	22.5	4.7	6.9	35.7	1123	20.5	3.4	12.1	28.3
Radio Estudiantes Administrativos	-	70694	205	165	10	1961	69562	225	191	11	2011	1123	178	79	46	434
Instituciones por Distrito	71816	41.5	23.5	4.0	115.0	71216	40.4	25.1	2.0	115.0	1123	2.1*	1.0	1.0	4.0	
Urbano	71816	0.8	0.4	0.0	1.0	71216	0.8	0.4	0.0	1.0	1123	0.9	0.3	0.0	1.0	
Puntaje SM	71779	674	29	324	750	70798	665	31	477	815	1123	686	26	624	772	
% docentes bachillerato	71779	3%	5%	0%	100%	70798	4%	6%	0%	75%	1123	7%	15%	0%	100%	
% docentes tecnología	71779	7%	8%	0%	100%	70798	8%	9%	0%	100%	1123	8%	7%	0%	27%	
% docentes tercer nivel	71779	72%	11%	0%	100%	70798	71%	13%	0%	100%	1123	70%	13%	0%	88%	
% docentes cuarto nivel	71779	17%	10%	0%	54%	70798	17%	11%	0%	100%	1123	17%	9%	0%	38%	
IEP de pares	59068	2.4	0.5	0.0	3.8	61413	2.3	0.4	0.0	3.6	990	2.8	0.6	0.6	3.8	
ISEC de pares	58526	-0.1	0.5	-2.0	1.2	60987	-0.3	0.4	-2.2	1.3	983	0.4	0.4	-0.7	1.4	

Fuente: Ser Bachiller 2015-2016, registros administrativos, CEL, Ser Maestro 2015-2016, OBI.

*Calculado solo en distritos con al menos una IE con BI en la base.

Los estudiantes de BI reportan niveles promedio más altos en los dos índices de contexto familiar índice de escolaridad de padres (IEP) e índice socioeconómico (ISE). La primera variable utilizada es el nivel máximo de educación completado por los padres, que contiene cuatro categorías: no tiene o no sabe, Educación General Básica (primeros 10 años de educación), Bachillerato (escuela secundaria) y universidad. Con esta variable se elaboró un índice simple de educación de padres (IEP) en el que se asigna 1 a la categoría más baja (no tiene o no sabe), 2 a la segunda categoría (EGB), 3 si algún parente ha completado bachillerato y 4 a la categoría más alta (universidad). Se puede observar que el promedio los padres de los alumnos BI han completado bachillerato, por lo que reportan un PEI de 3, por encima de BGU con 2.7 y BT con 2.5.

La segunda variable, ISE, es una medida continua (entre -2.5 y 2.5) construida por INEVAL. Este índice es el primer componente principal de ocho indicadores del hogar de los estudiantes:

educación de la madre, educación del padre, número de computadoras, número de televisores, número de teléfonos celulares, acceso a servicio de teléfono fijo, acceso a servicio de Internet y número de baños en casa. Este índice también muestra diferencias entre las 3 opciones educativas. Los estudiantes BI reportan un ISE positivo de 0.5, mientras que BGU -0.1; por último, al igual que en el anterior indicador, los estudiantes BT muestran una mayor desventaja con un índice de -0.3. Evidentemente, los mismos índices a nivel de pares, muestran similares características. Donde los estudiantes BI comparten aula con estudiantes con mayores niveles socioeconómicos y que vienen de familias con padres con niveles educativos más altos.

En relación con las variables socioeconómicas individuales, se puede observar que los estudiantes BI son en menor proporción afros (1%) y montubios (1%) en comparación con BGU (5% y 6%) y BT (7% y 7%), mientras que son en proporción mayoritariamente mestizos (92% BI, 79% BGU y 77% BT). Otra importante variable a nivel individual es el hecho de que el estudiante tenga hijos. Para el BI solo el 2% de estudiantes reportan tener hijos, mientras que en BGU reportan 9% y BT 10%. A la par, la variable padres con trabajo estable refleja si alguno de los padres tiene un trabajo pagado estable o permanente. Mientras que para BI esta variable presenta 54%, para BGU se reporta 40% y BT 38%. Por último, es importante conocer si los estudiantes viven con ambos padres. El 64% de estudiantes BI reportan vivir con ambos padres, mientras que los estudiantes BGU y BT el indicador disminuye al 56%.

Para las variables de la institución educativa es importante notar que las aulas en BI tienen un promedio de 20 estudiantes menos que BGU y 14 menos que BT. Igualmente, los indicadores de estudiantes por profesor y estudiantes por personal administrativo son menor para estudiantes BI. Por otro lado, el número de instituciones que ofrecen los diferentes programas por distrito, muestra 41 para BGU y 40 para BT, mientras que solo 2 ofrecen BI por distrito, teniendo en

cuenta que para BI el índice se calculó solo para distritos que cuentan con al menos una institución que ofrece el programa.

Las variables que reflejan la calidad docente a nivel institucional, muestran mayores puntajes en la evaluación ser maestro para las instituciones que ofrecen BI (686) en relación con los docentes en BGU (674) y BT (665). Por lo demás, el porcentaje de docentes por nivel de educación alcanzado es similar en cada programa.

5.2. Componente cualitativo

El método cualitativo empleado fue estudio de caso, que hace referencia a la indagación sobre un fenómeno contemporáneo en su entorno real, en otras palabras, permite comprender las dinámicas presentes en contextos singulares. A partir de un estudio de caso o múltiples casos, se pueden describir, verificar o generar teorías. Un estudio de caso como metodología rigurosa es aplicable cuando: se busca respuestas ¿cómo y por qué? ocurren los fenómenos; cuando las teorías existentes son inadecuadas; para explorar de forma profunda y múltiple un fenómeno y no desde una sola variable (Martínez, 2006). En este sentido, el estudio de casos es significativo para las cuatro instituciones donde se desarrolló la investigación, particularmente nos permitió conocer cuáles han sido las prácticas de estudiantes, docentes, familias, instituciones educativas en torno al programa de diploma de Bachillerato Internacional.

5.2.1. Unidad de Estudio ¿Qué? ¿Dónde? ¿Con quiénes?

Para la investigación cualitativa, el tamaño de la muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, si no identificar algunos casos que ayuden a comprender y explicar el significado y sentido de las prácticas que lleva a cabo la comunidad educativa en torno al BI. Por un parte, Maxwell (1996) plantea una selección basada en criterios, es decir, un muestreo intencional. Los escenarios, las personas y las actividades escogidos fueron analizados

previamente con el fin de obtener información relevante que en muchos casos no se puede obtener con otro tipo de selección de muestra.

Por otro lado, se tomaron en cuenta tres factores propuestos por (Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006):

1. Capacidad operativa de recolección de análisis: en relación con este factor se consideró los casos que se pueden analizar tomando en cuenta el tiempo que se dispone para la recolección y análisis de datos; y, los recursos tanto humanos como administrativos con lo que se cuentan.
2. Entendimiento del fenómeno: conlleva a analizar los casos que permitan responder a la pregunta de investigación, tomando en cuenta la riqueza, la profundidad y la calidad de la información, más allá de la cantidad y la estandarización.
3. La muestra del fenómeno bajo análisis: tiene mucha relación al primer factor, considerar si los casos a estudiar son accesibles y cuánto tiempo va a llevar el recolectar la información. (p. 394)

Considerando los aspectos de la muestra del fenómeno y capacidad operativa de recolección de análisis se consideró pertinente trabajar con los actores del sistema educativo: estudiantes, familias, docentes, coordinadores y directivos.

Finalmente, para la selección de las unidades educativas que formaron parte del estudio cualitativo¹⁶ se utilizaron los resultados obtenidos en el análisis estadístico y de clúster del componente cuantitativo. En total formaron parte del estudio cuatro instituciones educativas, 45 estudiantes de segundo BI, cuatro rectores/as, cuatro coordinadores/as, 60 docentes y nueve padres de familia.

¹⁶ Cabe recalcar que las unidades educativas seleccionadas pertenecían al régimen escolar sierra, no se trabajó con régimen costa por las temporalidades del estudio.

A continuación, se describen las unidades educativas que formaron parte del estudio:

- a) Instituto Tecnológico Superior Isabel de Godín**
- b) Unidad Educativa Juan Montalvo**
- c) Técnico El Chaco**
- d) Colegio Capitán Edmundo Chiriboga¹⁷**

5.2.2. Recolección de datos ¿Cómo se obtuvo la información?

La recolección de información se llevó a cabo durante los meses de febrero y marzo 2018.

El acceso a las instituciones educativas se realizó con mayor facilidad por ser parte del Ministerio de Educación. La coordinación del estudio en territorio fue con autoridades, participantes y técnicos locales (zonales y distritales) que forman parte del programa BI, cabe mencionar que en algunos casos se llevaron reuniones para socializar la propuesta de investigación y articular el levantamiento de información.

Previo a la recolección de datos se visitó dos instituciones fiscales que ofertan el programa de bachillerato BI (fuera de las IE seleccionadas), por dos razones principales: a) tener un mayor conocimiento del escenario que se iba a estudiar; b) realizar una prueba piloto de los instrumentos de recolección de información (encuestas, entrevistas, fichas de observación).

Teniendo en cuenta la dimensión ética de la investigación, los participantes de manera voluntaria otorgaron cartas de asentimiento, y en el caso de estudiantes el consentimiento informado autorizado por su parentesco o representante legal.

Para el diseño e implementación de métodos para el levantamiento de información, se tomó en cuenta algunos aspectos conceptuales planteados por Maxwell: relación entre las preguntas de investigación y los métodos de recolección de datos, y la triangulación de diferentes métodos (Maxwell, 1996).

¹⁷ En el anexo 2 se describen las características de cada institución seleccionada para el estudio cualitativo.
DOCUMENTO DE POLÍTICA
Prácticas sociales que inciden en el rendimiento académico y obtención de Diplomas de Bachillerato Internacional (BI)

Los métodos e instrumentos diseñados fueron los medios para responder a la pregunta de investigación que rige el estudio, tomando en cuenta el contexto en el que se inserta la investigación. Los instrumentos para el levantamiento de la información fueron los siguientes según la muestra seleccionada.

Observación no participante

La implementación de esta técnica se realizó dos veces en una clase BI por cada colegio seleccionado, tuvo como objetivo lograr un conocimiento exploratorio y aproximado del programa BI.

La importancia de esta técnica radicó en obtener una descripción sistemática de una clase de Bachillerato Internacional, centrando su atención en las metodologías, prácticas y dinámicas que se generan en el aula. Por lo tanto, esta técnica tiene una estructura flexible y adaptable a las diferentes etapas o facetas de las investigaciones.

Entrevistas a profundidad

Según Guber (2005), la entrevista se desarrolla como parte indisociable del conjunto de actividades que se realizan en la observación. En este caso la entrevista etnográfica nos sirvió para “construir marcos de referencia de los actores a partir de verbalizaciones asociadas libremente”.

La diferencia entre una entrevista estructurada o semiestructurada radica en que la entrevista etnográfica es fundamentalmente reflexiva, aunque se desarrolla una lista de temas a tratar, no sé necesita una elaboración estructurada de la misma.

La entrevista etnográfica se aplicó a padres de familia (madre, padre, o ambos) coordinador BI, rector/a y a dos estudiantes (2do BI) por cada Unidad Educativa seleccionada.

Encuesta

La encuesta se aplicó a todos los docentes de Bachillerato Internacional de cada Unidad Educativa seleccionada.

La encuesta constó de 44 preguntas y estuvo dividida en 6 secciones: 1. datos iniciales; 2. carrera docente; 3. desarrollo profesional; 4. recursos educativos; 5. fortalecimiento de capacidades a estudiantes; y 6. representaciones del programa BI en el docente.

Conversación tematizada

Este instrumento estuvo dirigido a los estudiantes de segundo año de Bachillerato Internacional de las cuatro instituciones educativas seleccionadas. Cada grupo contó con al menos 10 estudiantes, sin la presencia de docentes, coordinadores o cualquier otra autoridad.

La transcripción de entrevistas y conversaciones tematizadas fueron realizadas mediante el código de transcripción de Gail Jefferson, adaptación para las ciencias sociales por Bassi (2015).

A continuación, se presenta las categorías y subcategorías de análisis del componente cualitativo:

Tabla 7. Categorías y subcategorías de análisis.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
EXPECTATIVAS PROFESIONALES	<ul style="list-style-type: none">Continuidad de estudiosRepresentaciones diploma BIDeserción estudiantesDesvinculación docentesIncentivos docentes
PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none">Estrategias de aprendizajeEstrategias pedagógicasPre- BIComunidades de AprendizajeEstrategias metodológicas
ENTORNO FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none">Cambios en las dinámicas familiaresFactores de apoyoEstructura familiar
SOCIALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none">Socialización entre paresSocialización con autoridadesSocialización con familiaresSocialización con la comunidad educativaOcio y tiempo libre

GESTIÓN INSTITUCIONAL

- Apoyo institucional
- Actividades administrativas
- Políticas internas BI
- Formación rector y coordinador BI
- Infraestructura y entornos de aprendizaje
- Currículo Programa BI
- Evaluaciones

PRÁCTICAS DE DISTINCIÓN

- Estudiante BI
- Sentido de pertenencia e identificación
- Contexto unidades educativas

SALUD MENTAL

- Hábitos de alimentación
- Sintomatología

Fuente: Dirección Nacional de Investigación Educativa, Julio 2018.

6 Análisis y resultados

6.1. Componente Cuantitativo

6.1.1. Estimaciones Econométricas.

La tabla 8 muestra el modelo descrito en la ecuación (1), donde el variable dependiente es el puntaje SB. La columna 1 usa el nivel educativo de los padres (IEP) como variable de contexto y usa el mismo indicador para calcular el efecto de pares. En tanto, la columna 2 el ISE es la variable que muestra el contexto familiar del estudiante y con la cual se calcula el efecto de pares.

En relación con el tipo de programa, las variables BGU y BI son variables dicotómicas en referencia al tipo del programa seguido por el estudiante, dejando al BT como referencia. Es importante indicar que de los 1.3 puntos que en promedio los estudiantes BI aventajan a los estudiantes BT, solo 0.79 es explicado al tomar en cuenta todas las demás variables, como se evidencia en la columna 1. Eso quiere decir que de los 1.3 puntos que por encima obtienen los estudiantes de BI en relación con los BT en las pruebas SB, 0.51 se explican por las características propias de los estudiantes y de las instituciones que ofrecen el programa. Esta relación es similar al usar el ISE, como muestra la columna 2, donde los estudiantes BI muestran 0.63 puntos por

encima de los estudiantes BT en el puntaje SB, al tomar en cuenta las demás variables del modelo.

Igualmente, como se mostró anteriormente, los estudiantes BGU muestran en promedio 0.3 puntos por encima de los BT. Como se observa en la tabla, al controlar por las demás variables, los estudiantes BGU muestran una ventaja 0.12 puntos por encima de los estudiantes de BT. Lo que indica, que más de la mitad de los 0.3 puntos, se explican por las características individuales de los estudiantes y de la institución educativa.

Las variables socioeconómicas también muestran ser significativas en el rendimiento escolar de las pruebas SB. El incremento de un nivel de escolaridad según el IEP muestra una correlación positiva en el puntaje SB de 0.17 puntos, mientras que el incremento de un punto en el ISE muestra una relación positiva de 0.12 puntos en el examen SB. Interesantemente, la relación del contexto de los pares de estas mismas variables muestra un nivel significativo y más grande, mientras que la desviación estándar (DE) del mismo índice no es significativo.

Otras variables importantes a nivel individual son las etnias. Los estudiantes afros muestran menores puntajes, mientras que los mestizos muestran puntajes positivos y significativos. Por otro lado, el hecho de tener hijos muestra niveles negativos y significativos importantes; mientras que vivir con ambos padres y que un parente tenga un trabajo estable esta positivamente relacionado con el puntaje SB, a pesar de que el efecto es más pequeño.

Tabla 8. Resultados del modelo de regresión.

	(1)	(2)
	Puntaje SB	Puntaje SB
BGU	0.12***	0.12***
BI	0.79***	0.63***
IEP	0.17***	
Pares IEP	0.34***	
DE pares IEP	-0.17	
ISE		0.12***
Pares ISE		0.48***
DE pares ISE		-0.23*
Afro	-0.097***	-0.099***
Montubio	0.046	0.088*
Indígena	-0.17**	-0.10*
Mestizo	0.22***	0.23***
Hombre	-0.045*	-0.056**
Tiene hijos	-0.23***	-0.23***
Padres tienen trabajo estable	0.050***	0.025**
Vive con ambos padres	0.075***	0.060***
Tamaño escuela	0.00013***	0.000090*
Tamaño clase	0.00095	0.00039
Radio estud. prof.	-0.012	-0.010
Radio estud. adm.	-0.00017	-0.00014
IE por distrito	0.0011	-0.00022
Urbano	-0.0085	-0.068
Puntaje promedio SM	0.0027**	0.0020*
% docentes nivel técnico-tecnológico	0.69	0.98*
% docentes tercer nivel	0.20	0.18
% docentes cuarto nivel	0.30	0.23
Efectos fijos por provincia	Si	Si
Observations	108999	108148
R ²	0.203	0.206

Errores estándar son robustos por clúster a nivel de institución educativa

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

Fuente: Ser Bachiller 2015-2016, registros administrativos, CEL, Ser Maestro 2015-2016, OBI.

Para el caso específico del programa BI, las variables elegidas por antecedentes familiares se desempeñan relativamente bien; podemos ver en la tabla 9 que, en promedio, el índice socioeconómico (ISE) aumenta con la educación de los padres (PEI). Igualmente, el rendimiento en puntajes BI mejora según mejora el PEI. En promedio los estudiantes con padres con nivel de educación EGB tienen 16.74 puntos y solo el 8% obtiene el diploma, mientras que los estudiantes con padres con educación superior obtienen en promedio 22.61 puntos y el 35% de estudiantes logra conseguir el diploma.

Tabla 9. Análisis descriptivo según el máximo nivel educativo alcanzado por el padre o la madre.

	Obs	BI	SB	Diplomas	ISE	Tamaño de clase	Tamaño de escuela	% docentes tercer nivel	% docentes cuarto nivel
No tiene / No recuerda	12	16.00	8.49	0%	0.99	20.25	1,853.9	0.72	0.14
EGB	279	16.74	8.37	8%	0.19	19.29	1,706.5	0.70	0.14
Bachillerato	376	19.75	8.62	18%	0.44	19.20	2,077.3	0.70	0.15
Universidad	323	22.61	8.82	35%	1.13	19.04	2,201.0	0.69	0.17

Fuente: Ser Bachiller 2015-2016, registros administrativos, CEL, Ser Maestro 2015-2016, OBI.

La tabla 10 muestra los coeficientes del modelo similar al presentado en la tabla anterior, pero solo estudiantes BI. Las columnas 1 y 3 muestran los coeficientes de MCO, usando IEP e ISE respectivamente, debido a que los cuestionarios de encuestas están sujetos a errores de medición. En nuestro caso, el error de medición implica que hay problemas tanto a nivel individual como a nivel de pares. Para abordar este problema, seguimos al método empleado por Ammermueller y Pischke (2009), donde se utilizan instrumentos tanto para X_{ics} y $\bar{X}_{(-i)cs}$. En nuestro caso, las variables de contexto empleadas, IEP e ISE, fueron tomadas del cuestionario llenado por los padres de los estudiantes. Sin embargo, la misma variable se puede construir

usando el cuestionario llenado por los estudiantes. Por lo tanto, usamos las variables IEP e ISE para tanto a nivel individual como de pares tomadas de los informes de los estudiantes como instrumento para las mismas variables construidas a partir de los factores asociados de los padres. Las columnas 2 y 4 muestran los coeficientes del mismo modelo de las columnas 1 y 3 respectivamente, pero usando variables instrumentales.

Al igual que en las anteriores estimaciones, las variables del contexto socioeconómico, tanto a nivel individual como a nivel de pares es positivo y significativo. Al considerar estos efectos en términos de desviación estándar, el incremento de una desviación estándar¹⁸ del IEP o ISE se relaciona con el incremento de 0.14 desviaciones estándar del puntaje BI. La variable de pares muestra efectos mayores, 0.27 para la variable de IEP y 0.39 para ISE¹⁹.

Tabla 10. Coeficientes del modelo de regresión.

	(1) MCO	(2) VI	(3) MCO	(4) VI
IEP	1.06 ***	1.06 ***		
Pares IEP	2.71 ***	2.98 **		
DE pares	1.58	1.52		
ISE			0.98 ***	1.26 ***
Pares ISE			5.28 ***	5.83 ***
DE pares			0.85	4.66 *
Afro	0.12	0.14	0.44	1.18
Montubio	-2.37	-2.37	-1.75	-1.75
Indígena	1.12	1.18	1.03	1.05
Mestizo	0.64	0.65	0.59	0.64
Hombre	0.27	0.27	0.042	-0.14
Tiene hijos	-1.64	-1.68	-2.23 *	-2.44 *
Padres tienen trabajo estable	0.14	0.14	-0.049	-0.17
Vive con ambos padres	0.41	0.42	0.30	0.24
Tamaño escuela	0.0023 *	0.0023 ***	0.0017 **	0.0017 ***
	*			
Tamaño del aula	-0.14	-0.15 *	-0.11	-0.14 *
Radio estud. prof.	-0.11	-0.13	-0.27	-0.30 **
Radio estud. adm.	0.0036	0.0037	0.0069	0.0084 *

¹⁸ El cálculo del efecto en términos de deviación estándar se calcula de la siguiente forma: $\frac{\sigma_x * \hat{\lambda}}{\sigma_y}$. Donde σ_x es la desviación estándar de la variable socio económica (IEP o ISE), σ_y es la desviación estándar del puntaje BI, por ultimo $\hat{\lambda}$ representa el coeficiente de la estimación, a nivel individual $\hat{\beta}$ o $\hat{\delta}$ respectivamente.

¹⁹ Vale indicar, que estas estimaciones estarían sesgadas debido a que, por el tamaño de la muestra y el hecho de poseer solo una clase por institución educativa, no se puede controlar por efectos fijos de escuela.

IE por distrito	0.21	0.26	-0.055	0.15
Urbano	1.23	1.03	0.86	0.87
Puntaje promedio SM	-0.031	-0.032 **	-0.023	-0.028 **
% docentes nivel técnico-tecnológico	3.35	3.60	2.57	1.53
% docentes tercer nivel	-0.041	-0.050	1.95	2.03
% docentes cuarto nivel	14.5 *	14.5 ***	11.9 *	9.08 *
Fisco-municipal	3.47 *	3.28 **	3.06 **	3.14 ***
Province effects	Yes	Yes	Yes	Yes
Observations	889	889	884	880
<i>R</i> ²	0.498	0.497	0.522	0.517

Errores estándar son robustos por clúster a nivel de institución educativa

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

Fuente: Ser Bachiller 2015-2016, registros administrativos, CEL, Ser Maestro 2015-2016, OBI.

Por otra parte, el tamaño de la institución educativa es positiva y significativa, mientras que el tamaño del aula presenta una relación negativa, aunque solo significativa en las estimaciones 2SLS al 95%. El porcentaje de profesores de la institución con cuarto nivel muestra una relación positiva, significativa al 99.9% en la segunda columna, pero solo al 95% en las demás estimaciones. Contra intuitivamente, el puntaje promedio de los profesores de la institución educativa en las evaluaciones Ser Maestro presentan un coeficiente negativo, aunque significativo al 99%.

6.1.2. Análisis de clúster.

Con el objetivo de contar con insumos que permitan profundizar en la problemática, se consideran los datos del nivel obtención del diploma, para lo cual se realiza un análisis de aglomeración (clúster análisis). Este análisis es una técnica multivariante que permite formar grupos de instituciones educativas en función del parecido o similaridad existente entre ellos. En consecuencia, se toman en cuenta las variables, a nivel de institución educativa, que resultaron significativas en el modelo de regresión descrito en el numeral anterior del documento, estas son:

Puntaje promedio de BI, porcentaje promedio de diplomas, índice socioeconómico de los padres y la proporción de docentes de cuarto nivel.

En relación con la agrupación, se utilizó el análisis de conglomerados de K medias, es un método de agrupación de casos que se basa en las distancias existentes entre ellos en un conjunto de variables.

Con respecto a la distancia, el procedimiento k medias, para medir la distancia entre casos, utiliza la distancia euclídea. Esta distancia se calcula de la siguiente manera:

$$d_{ij} = \sqrt{\sum_j (X_{ij} - X_{i'j})^2}$$

De dónde:

X se refiere a las puntuaciones obtenidas por el caso i y el caso i' ($i =/ i'$) en cada una de las $j = 1, 2, \dots, p$ variables incluidas en el análisis (el sumatorio de la expresión incluirá p términos, es decir, tantos como variables).

La tabla 11 muestra las agrupaciones resultantes del análisis de aglomeración (clúster análisis), en el cuál se determinan 4 grupos con condiciones claramente diferentes entre sí. A continuación, se puede observar las condiciones que caracterizan a las instituciones educativas acreditadas en el programa de Bachillerato Internacional, que caen dentro de cada grupo o clúster determinado.

Dentro del clúster 1, el puntaje promedio de BI es de 11.88%, el puntaje promedio de la prueba ser bachiller es de 7.74 puntos de un total de 10, la proporción promedio de diplomas es 0, el tamaño promedio de la institución educativa es de 1415 estudiantes. Si lo comparamos con el clúster número 4, podemos observar que este grupo de instituciones educativas está mejor, en lo que respecta a la obtención de diplomas, se observa que el puntaje promedio de BI es de 28.21, el promedio del puntaje ser bachiller es de 9.14 puntos de un total de 10, la proporción promedio de diplomas es 0.75, el tamaño promedio de las instituciones educativas es de 2416. Los grupos 2 y 3 son grupos que tienen condiciones intermedias. Para conocer con mayor detalle las diferencias que existen entre los diferentes conglomerados, en el anexo 3 se muestra la prueba estadística de

diferencia de medias de un conjunto de variables que incluye las que fueron parte del análisis de conglomerados.

De este análisis se obtuvo la conformación de 4 tipologías de instituciones relacionadas con las condiciones de obtención del diploma, de dónde se seleccionarán los participantes de la investigación cualitativa.

Tabla 11. Análisis comparativo según grupo.

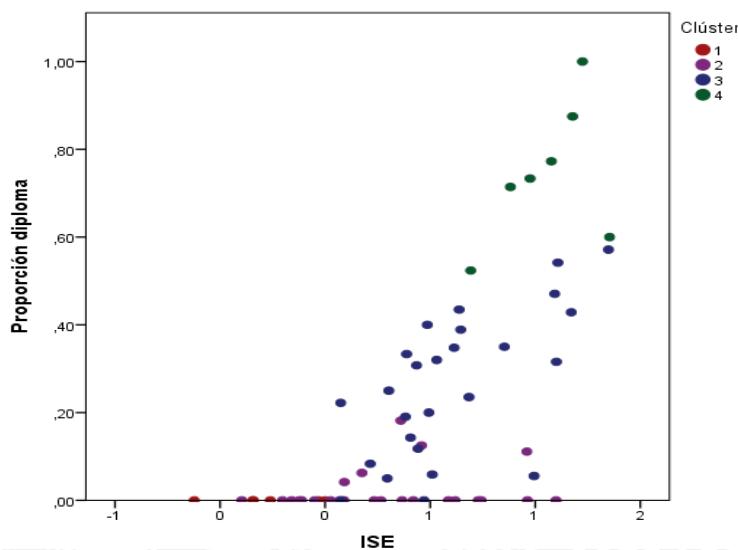
	Clúster			
	1	2	3	4
	Media	Media	Media	Media
Número de casos	6	24	26	7
Puntaje promedio de BI	11.88	16.76	21.97	28.21
Promedio del puntaje ser bachiller	7.74	8.42	8.86	9.14
Proporción de diplomas	.00	.02	.26	.75
Tamaño del aula promedio	19.67	17.96,	17.88	17.43
Promedio de índice de escolaridad de los padres	2.43	2.92	3.09	3.61
Componente principal ISE	-.27	.30	.61	1.05
Tamaño de la escuela	1,415.00	1,689.50	2,244.81	2,416.43
Radio de estudiantes por docente	18.38	20.27	20.09	22.80
Radio de estudiantes por administrativo	197.33	181.40	170.14	158.47
Instituciones BI por distrito	2.50	1.87	1.81	2.57
Puntaje ser maestro	691.08	681.76	689.17	678.44
Proporción de docentes de técnico y tecnológico	.08	.10	.07	.04
Proporción de docentes de tercer nivel	.74	.66	.72	.69
Proporción de docentes de cuarto nivel	.15	.14	.16	.23
Proporción de docentes de bachilleres	.03	.10	.05	.04

Fuente: Ser Bachiller 2015-2016, registros administrativos, CEL, Ser Maestro 2015-2016, OBI.

Se obtuvo un diagrama de dispersión con marcas distintas para los casos de uno de los grupos, en el que se puede tener una idea bastante precisa de las características de cada conglomerado.

El siguiente gráfico muestra el comportamiento de las instituciones educativas según la proporción de diplomas y las condiciones socioeconómicas de las familias de los estudiantes.

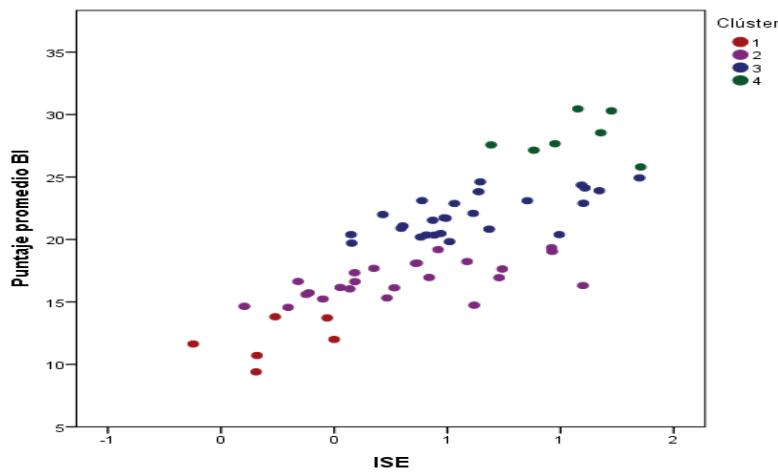
Gráfico 5. Diagrama de dispersión entre la proporción de diplomas y las condiciones socioeconómicas según clúster.



Fuente: Ser Bachiller 2015-2016, registros administrativos, CEL, Ser Maestro 2015-2016, OBI.

Al considerar otro eje para observar la conformación de los conglomerados se puede apreciar de mejor manera, como el análisis agrupó a las instituciones educativas tomando en cuenta las diferencias que existen en las características de cada institución, lo que es posible visualizar en el siguiente gráfico.

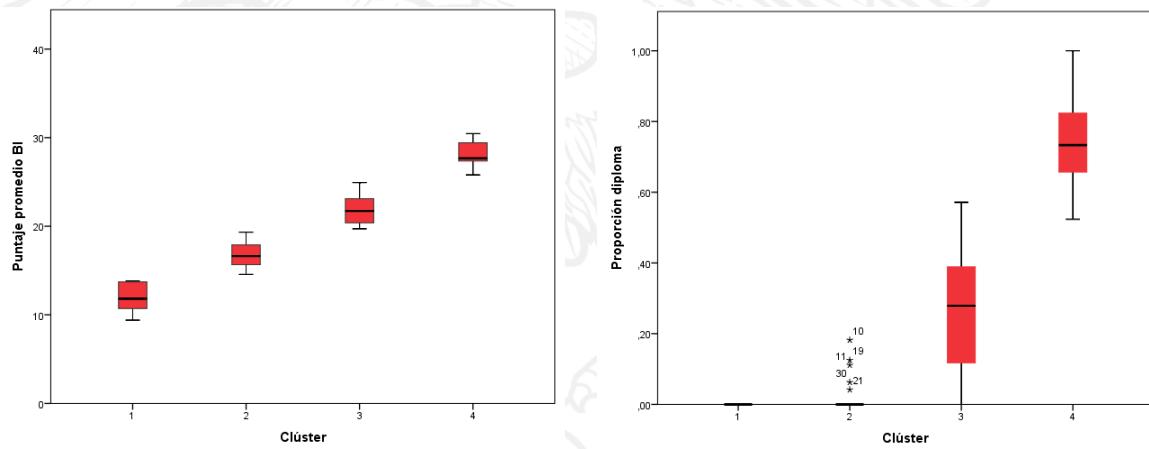
Gráfico 6. Diagrama de dispersión entre el puntaje promedio obtenido en BI y las condiciones socioeconómicas según clúster.

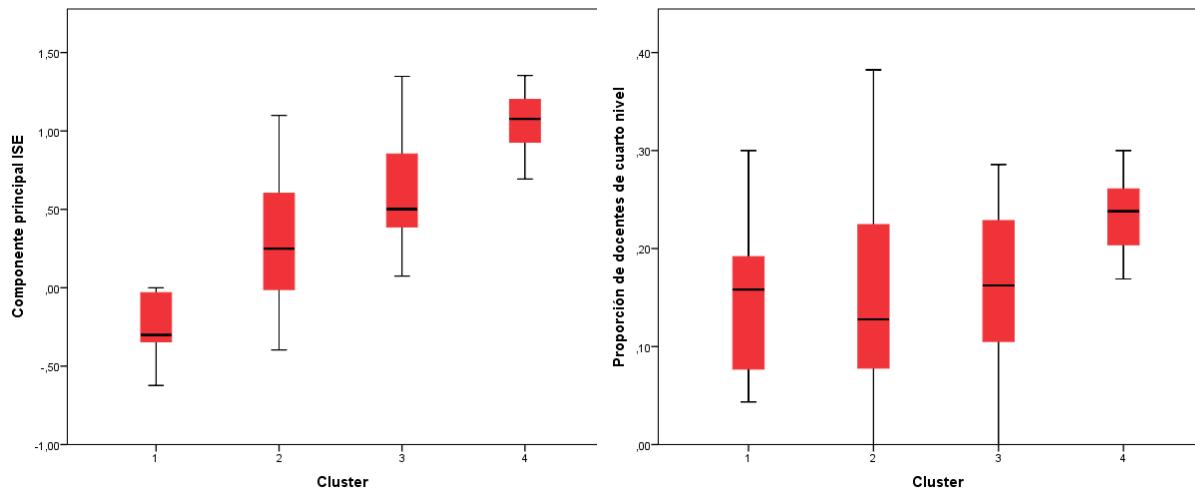


Fuente: Ser Bachiller 2015-2016, registros administrativos, CEL, Ser Maestro 2015-2016, OBI.

A continuación, se presenta las distribuciones de cada uno de las variables que se tomaron en cuenta para el análisis según cada conglomerado, se puede visualizar claramente que los grupos fueron formados considerando las diferencias existentes entre ellos, lo que corrobora la información resultante de las pruebas estadísticas de diferencia de medias que se presenta en el anexo 4.

Gráfico 7. Distribución de las variables en las instituciones acreditadas en BI según clúster.





Fuente: Ser Bachiller 2015-2016, registros administrativos, CEL, Ser Maestro 2015-2016, OBI.

6.1.3. Valor Agregado.

Comparar el éxito académico de diferentes instituciones educativas sin tomar en cuenta factores socioeconómicos de los estudiantes y los recursos de la institución educativa, ha traído críticas por parte de muchos investigadores en la comunidad educativa. Como alternativa, muchos estudios han considerado estimar modelos del valor agregado (MVA) como una métrica del rendimiento del profesor o escuela (Neal, 2011). Los MVA calculan la contribución del profesor mediante la diferencia entre el rendimiento de sus estudiantes y el valor predicho de este rendimiento sobre la base de una regresión controlada por las características socioeconómicas de los estudiantes y otros factores asociados a la institución educativa (Lavy, 2009). En otras palabras, el modelo mide la contribución del profesor tomando en cuenta las características observables de sus alumnos y su institución.

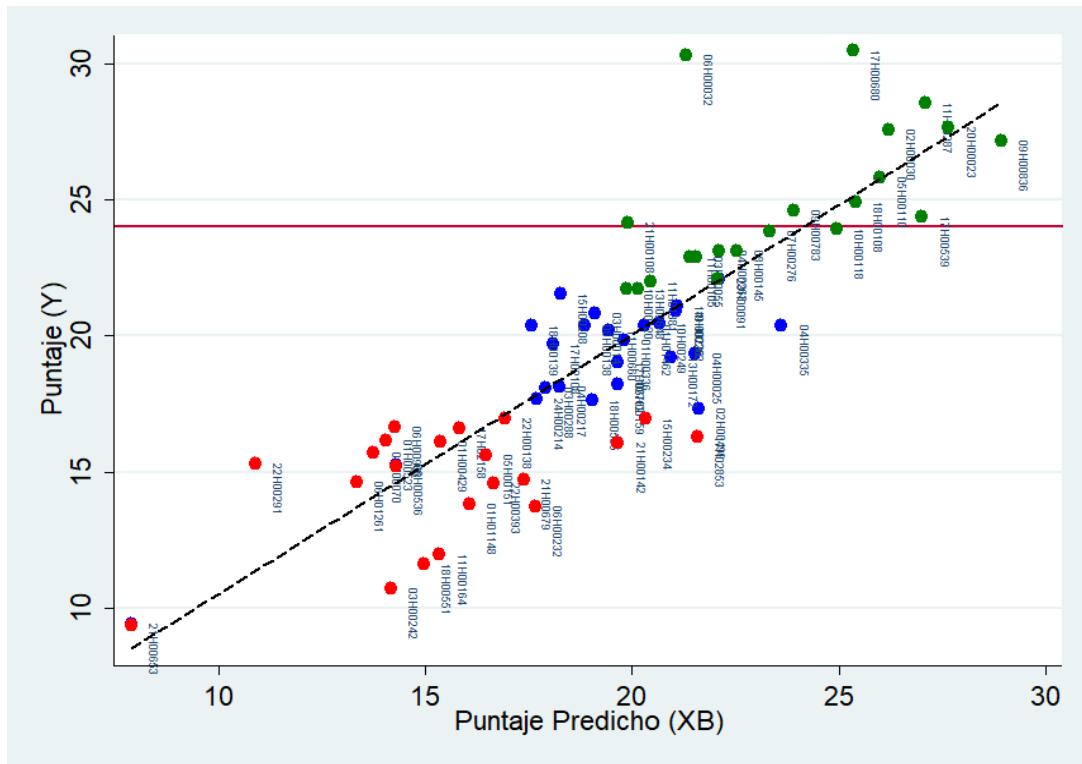
El presente estudio utiliza este método para estimar la contribución de la institución educativa en el rendimiento de sus estudiantes. Como primer paso, se estima el modelo presentado en la tabla 4 tanto con PEI de la columna 1, como con ISE de la columna 3. Luego se calcula el valor

predicho estimado y se calcula el promedio tanto del valor predicho como del valor real del puntaje de los estudiantes por cada institución educativa.

Los siguientes gráficos muestran el promedio de valores predichos por institución educativa en el eje horizontal y el promedio real de los estudiantes en el eje vertical. Cada punto representa una institución, al lado de cada punto se indica el código AMIE de la institución. La línea roja horizontal indica los 24 puntos. El panel superior muestra el gráfico utilizando el modelo con IEP, mientras que el gráfico del panel inferior utiliza el modelo utilizando ISE.

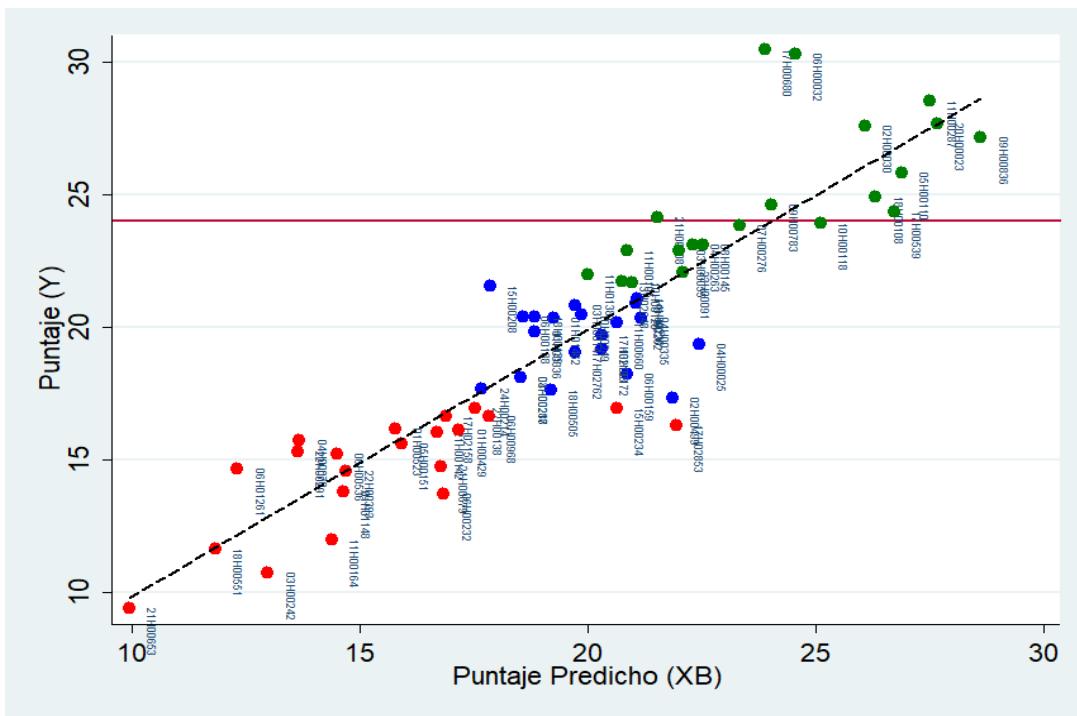
Es importante observar que los colegios están concentrados alrededor de la línea de 45 grados, lo que indica que el modelo predice correctamente el puntaje promedio de los colegios. Los colores utilizados en cada punto reflejan el tercil al que pertenece la institución según el puntaje promedio obtenido. Se observa que en su gran mayoría los colores no se trasponen, lo que indica que las instituciones educativas obtienen los puntajes esperados según las características observadas con las que cuenta el modelo. En otras palabras, en general instituciones con estudiantes con bajos niveles socioeconómicos tienen un bajo rendimiento promedio en el BI, mientras que estudiantes con altos niveles socioeconómicos tienen un buen rendimiento.

Gráfico 8. Valor agregado modelo PEI.



Fuente: Ser Bachiller 2015-2016, registros administrativos, CEL, Ser Maestro 2015-2016, OBI.

Gráfico 9. Valor agregado modelo ISE.



Fuente: Ser Bachiller 2015-2016, registros administrativos, CEL, Ser Maestro 2015-2016, OBI.

Si bien la mayoría de los colegios tienen un rendimiento acorde a las características observadas en el modelo, es interesante fijarse que ciertas instituciones rinden muy por debajo o por arriba de lo esperado. Por ejemplo, en la esquina superior derecha en ambos gráficos se observan que las instituciones Cap. Edmundo Chiriboga (06H00032), Manuela Cañizares (17H00680) tienen promedios sobresalientes, muy por arriba de lo que puede predecir el modelo. Por otro lado, en la parte inferior media, se observaban instituciones de las cuales se esperaba puntajes medios, por arriba de los 20 puntos, pero obtienen puntajes inferiores, Juan Montalvo (17H02853), Juan Bautista Montini (15H00234).

6.2. Componente Cualitativo

6.2.1. Estudio de Caso “Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga”.

Como se ha planteado en el apartado conceptual y teórico, para el análisis cualitativo, se tomará como referencia al Programa de Bachillerato Internacional como el campo de

interacciones específicas en donde agentes, en términos Bourdianos, realizan determinadas prácticas, estrategias, para desenvolverse en él. En ese sentido, el campo BI será el tema central de análisis pero que está en permanente relación con otros campos como el familiar, social, educativo, etc. Si bien cada campo tiene sus particularidades, existen discursos, representaciones, *habitus* generales para todos ellos, lo cual permite distinguir la estructura de ordenamiento y organización en la que se inserta el BI como un campo específico de una estructura social más amplia. Permite, por lo tanto, distinguir los niveles normativos y las prácticas sociales estructurantes y, a la vez, las reglas y prácticas específicas del BI que configuran parte de una estructura social más amplia, puesto que son aceptadas, reconocidas y legitimadas. Eso significa, que los agentes situados en un campo específico, en este caso el campo BI, son reconocidos por estructuras sociales más amplias y sus prácticas legitiman las reglas que gobiernan dicho campo.

El análisis de este apartado comenzará describiendo el contexto en el que se ubica la Unidad Educativa, y cuál fue el proceso y acciones que llevaron a cabo para acreditarse como institución BI, la gestión institucional, así como la definición de las políticas del Programa.

GESTIÓN INSTITUCIONAL

Contexto

La Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga está ubicada en la ciudad de Riobamba-Provincia de Chimborazo, zona de planificación 3. Fue creada en el año 1970 mediante acuerdo ministerial Nro. 769, en honor al héroe nacional que lleva el mismo nombre. Inició la solicitud de acreditación por parte de la Organización Bachillerato Internacional en el año 2007 y es oficialmente acreditado el 28 de marzo de 2008. Hasta la fecha ha tenido 7 promociones en las que ha obtenido un total de 66 certificaciones y 78 diplomas. En el año 2016 todos los estudiantes

obtuvieron diploma. Cuenta con 15 docentes, 9 titulares y 6 homólogos que imparten distintas materias. Un coordinador titular y una coordinadora homóloga, rector y vicerrectora, ambos con formación en Bachillerato Internacional.

En los datos proporcionados por la autoridad de la institución, describen el proceso para acreditarse en el Programa de Bachillerato Internacional. El rector de la institución comenta que en el año 2007 el Gobierno realiza la propuesta de implementar el Programa de Bachillerato Internacional en las instituciones educativas fiscales, en un principio el colegio no estaba tomado en cuenta para entrar en el proceso; sin embargo, por gestiones de la autoridad realiza los acercamientos para que se involucre a la UE en el proceso de acreditación; además de cumplir con todos los requisitos establecidos.

La institución educativa fue visitada en el año 2016 por algunas autoridades del Ministerio de Educación, a fin de plantearles la posibilidad entrar en el programa de acreditación en el Bachillerato Internacional. La gestión del rector de ese entonces posibilitó que la institución pueda presentarse para la acreditación del PD, considerando su trayectoria e historia institucional como un factor importante para ser una institución BI.

De pronto los otros que fueron escogidos no pasaron el proceso y pasamos nosotros.

Bueno el doctor Raúl Vallejo y todos los funcionarios prácticamente a nosotros nos dijeron muchas cosas, que vamos a trabajar con escalafón especial, cuestiones de dinero y cuestiones también de capacitación. A lo mejor si ellos continuaban al frente del ministerio hubiera sido posible algo, pero luego de esa situación no creo que haya pasado

mayor cosa por los ofrecimientos que nos hicieron como autoridades. (Entrevista coordinador CRR, 2018)²⁰

La “Unidad Educativa CEC”, es una de las instituciones con mayor reconocimiento y prestigio en la ciudad de Riobamba, según el relato de la autoridad, considera que las exigencias que tiene la institución en aspectos académicos, administrativos, disciplinarios posibilitaron y prestaron las condiciones para calificar como un colegio BI.

Para iniciar el proceso de acreditación, tanto el rector de la institución como el coordinador mencionan que hubo algunos ofrecimientos por parte de las autoridades del Ministerio de Planta Central en ese momento, tales como: docentes con escalafón especial, retribución económica, capacitaciones. Dichos ofrecimientos no se cumplieron.

Una vez que la institución fue escogida para ser parte del PD, iniciaron el proceso de autorización de la OBI, para este fin el colegio implementa una serie de estrategias y recursos: presentación de solicitud o un formulario considerando la viabilidad para ser parte del PD, una vez entregada la documentación habilitante, la Dirección del colegio comenzó a trabajar en los documentos que debían presentar, examinar la filosofía BI, adecuar los espacios de la infraestructura, adecuación de biblioteca, laboratorios, sala de grabaciones, etc.

El colegio comenzó entonces a trabajar en los documentos que tenía que presentar, se elaboró creo que algunos proyectos, un proyecto para medir la posibilidad de las asignaturas de un BGU con las asignaturas del Bachillerato Internacional más o menos se llegó a una conclusión de que el 70% de las asignaturas tenían alguna relación con las asignaturas en ese entonces con el Bachillerato General en Ciencias. (Entrevista coordinador CRR, 2018)

²⁰ En anexo 5 se encuentra la codificación de los participantes del estudio de casos.

El proceso de autorización para ser un colegio del PD, conlleva también una etapa de visitas de verificación y capacitaciones para el desarrollo de los docentes. En la visita a la Unidad Educativa los asesores internacionales verifican la estructura del colegio en cuantos aspectos de infraestructura (aulas, biblioteca, laboratorios, materiales, etc.), así como otros aspectos como la condición legal del colegio, los planes de desarrollo profesional, la distribución de la planta docente, etc. Tras la visita de verificación, el colegio recibe un informe del asesor que contiene las recomendaciones, observaciones y orientaciones para continuar con la acreditación del colegio.

Luego de eso vino ya una delegación de Argentina y de México, vino a observar lo que había aquí en el colegio fue dejando recomendaciones especialmente de lo que es los laboratorios de física, química no teníamos nosotros un laboratorio de computo, eso nos fue indicando, recomendado para pasar el proceso de acreditación. Las autoridades de ese entonces se movieron, hicieron autogestión, trabajaron, por un lado, otro lado y poco a poco se fue implementando un poco más de lo que había como colegio ya había acá en los laboratorios. (Entrevista coordinador CRR, 2018)

Al ser la “Unidad Educativa CEC”, una de las primeras instituciones en ser acreditadas en el programa de Bachillerato Internacional, el área pertinente de Ministerio de Educación fue quién dotó de recursos para que fueran distribuidos en lo referido a equipamiento, capacitación y bibliografía. En ese sentido, en primera instancia se preparó una biblioteca virtual, laboratorio para uso exclusivo de estudiantes del PD, se fortalecieron los laboratorios de química y biología, además se equiparon las aulas con un proyector, una computadora, una pantalla y calculadoras para cada estudiante.

Apoyo Institucional

El concepto apoyo institucional, tiene varios significados según el contexto que requiera ser utilizado; para efectos de esta investigación lo utilizaremos como una herramienta conceptual para describir el sostén o apoyo que recibe la comunidad educativa (estudiantes, docentes, autoridades) con relación a recursos materiales, económicos, apoyo pedagógico, administrativo, emocional, etc., por parte del Ministerio de Educación, o por la misma comunidad educativa y por otros actores para la implementación del Bachillerato Internacional.

En cuanto al apoyo institucional con relación a las actividades de liderazgo, se constata que prevalece un liderazgo apegado a la norma, tanto del aspecto pedagógico como social, en cuanto a incentivar a los docentes y hace hincapié en la filosofía del PD "...de pronto a los compañeros docentes hay que tranquilizarlos, hay que darles alguna situación, algún incentivo de voz porque a veces se sienten los compañeros, se sienten un poco cansados, relegados" (Entrevista coordinador CRR, 2018).

La carga laboral del equipo docente y coordinador exige más de las 30 horas estipuladas en los documentos legales; preparación de clase según la malla curricular, los docentes no solo cumplen con las horas de docencia, sino que, además, realizan un seguimiento más individualizado con cada estudiante.

Lo que tengo que hacer yo pues, convocar a los compañeros, llamar de pronto a los compañeros que no son BI pero conversar, decirles cuál es la filosofía BI, cuáles son nuestros objetivos como coordinación de Bachillerato Internacional, creo que esos son los campos que a uno le ha tocado.... Quisiéramos abarcar más campos pero las actividades, no es una queja, pero sí son densas las actividades. (Entrevista coordinador CRR, 2018)

Dentro de las 30 horas de trabajo semanales que tiene un docente del PD, 10 horas son dedicadas para actividades de planificación docente (2 horas diarias), a su vez los docentes

homólogos destinan 6 horas para la misma actividad. El docente principal ayuda al homólogo a planificar sus actividades semanales. En cuanto a las reuniones con docentes que son parte del PD se realizan mensualmente, según manifiesta el rector de la institución generalmente la última semana del mes a partir de las 13h00.

Además, señala que las reuniones son para conocer cómo están con relación a la planta docente, cómo se encuentran los estudiantes con relación a las evaluaciones de primer, segundo y tercer parcial, “generalmente nos reunimos, auscultamos dificultades, qué es lo que ha pasado, manejamos el criterio de que el estudiante por A o B circunstancia fallo, vamos dónde está el problema y tratar de salir adelante con los estudiantes” (Entrevista rector RWM, 2018).

Así, el rector destaca que hay momentos en el año lectivo, generalmente a partir del mes de febrero hasta el mes de mayo, que se tienen que cumplir algunas actividades con relación a planificaciones y evaluaciones, tanto internas como internacionales. A menudo, la preparación de un docente de PD debe ser más exigente, la voluntad de investigar continuamente:

Si bien el maestro está formado en el área de su asignatura pero uno se está formando en varias asignaturas, entonces el alumno a veces es mayor o tiene mayores conocimientos del docente, por ello la exigencia de estar continuamente preparándonos, leyendo, investigando, trabajando para tener cosas nuevas porque la clase de BI se abastece de todo, podemos utilizar desde la tecnología, desde cosas del mismo aula o valernos de muchos instrumentos o elementos más para la clase. (Entrevista rector RWM, 2018)

En ese sentido, el rector menciona que debería existir un reconocimiento al trabajo del docente, puesto que en muchos casos “el docente da todo, se sacrifica en todo sentido, y resulta que estamos en las mismas condiciones que otros docentes, si es un programa exigente debería

por esa exigencia, por esos compromisos tener alguna opción, algún reconocimiento" (Entrevista rector RWM, 2018).

Los dos comentarios anteriores hacen referencia a la implicación que tiene la preparación de los docentes del PD, a las exigencias del programa para seguir preparándose e investigando. Pese al abandono que mencionan tener por parte del Ministerio de Educación en cuanto a recursos económicos, recursos pedagógicos, recursos para docentes, etc.; es interesante que la institución realiza articulaciones interinstitucionales con otros actores con el fin de fortalecer el PD en determinados temas como la capacitación a docentes.

La articulación se la realiza con algunos exalumnos del PD de la institución, ellos tienen el interés de aportar con algunos conocimientos mediante capacitaciones y charlas a los estudiantes para lograr una mayor motivación de culminar el PD y poder obtener el diploma.

Por otro lado, el Rector hace mención de que como institución educativa no están autorizados a firmar ningún convenio directo, sino a través de la Coordinación Zonal de Educación:

A través de la zona ahora nosotros tenemos un convenio que está firmado entre la zonal 3 y la Universidad de Chimborazo para cualquier actividad que sea de capacitación, si es de presencia de alumnos en la institución, por ejemplo, hacer práctica docente, pero no va más, no son aportes para solventar otro tipo de necesidades. (Entrevista rector RWM, 2018)

Además de realizar las actividades mencionadas en el párrafo anterior, se realizan otras actividades de autogestión encaminadas a resolver problemas muy específicos, que en muchos casos no solo atañen a la comunidad del PD, sino al resto de la institución

educativa. “Hacemos nosotros actividades, hacemos reciclaje, todos los años hacemos esto, sin embargo, no es un recurso suficiente” (Entrevista rector RWM, 2018).

Casi siempre en las actividades de autogestión participan y brindan apoyo los padres de familia, en la medida de sus posibilidades, ya sea en la dotación de materiales pedagógicos, tecnológicos o en la realización de alguna actividad recreativa.

... los padres apoyan en algunos momentos, cuando se les pide si lo hacen, en este año, por ejemplo, teníamos dificultades con algún proyector, los padres de familia decidieron apoyarnos con un proyector y así se hizo, entonces hemos mejorado en aquel aspecto, todo depende de cómo este encaminada la actividad. (Entrevista rector RWM, 2018)

Otra de las estrategias de gestión institucional que implementa el colegio, es la vinculación con otras unidades educativas que ofertan el programa del diploma, tanto instituciones públicas como privadas.

En los primeros años de implementación del PD, la unidad educativa realizó su “apadrinamiento” con la academia Cotopaxi. El “apadrinamiento” consistía en visitar la institución, establecer reuniones con los maestros tanto principales como homólogos y ellos compartían las experiencias del programa de Bachillerato Internacional.

En los últimos años más bien nosotros nos hemos convertido en los capacitadores, o recibimos a compañeros de otras instituciones del país que han venido, compañero(s) del oriente, de la costa, de la sierra, del centro y de todo el país, con ellos vamos compartiendo nuestras experiencias o lo que nos ha dado éxito más allá

de nosotros recibir apoyo de otras instituciones. Cuando hemos asistido a cursos, el capacitador siempre nos ha dicho con confianza me llaman, me escriben y vamos compartiendo. (Entrevista rector RWM, 2018)

Así mismo, en alguna ocasión la institución visitó el Colegio de Politécnicos de Guayaquil, con quienes mantenían conversaciones permanentes con el fin de buscar mecanismos para mejorar la formación tanto de docentes como de estudiantes, resulta interesante conocer que es ahora, la unidad educativa quien aporta en conocimientos y experiencias a otras instituciones.

Actividades administrativas

El concepto de actividades administrativas está relacionado con la gestión de recursos humanos, materiales o/u económicos tanto en el plano burocrático, empresarial, como individual. En ese sentido, vamos a analizar las actividades administrativas dentro del campo escolar, más específicamente nos interesa conocer todas las acciones que se realizan en función de planificar, organizar, coordinar y evaluar tanto los objetivos, como los recursos humanos y materiales del programa del diploma.

El rector ha sido docente alrededor de 12 años en la misma institución, fue parte del departamento de consejería estudiantil y además fue maestro de teoría del conocimiento de Bachillerato Internacional y uno de los docentes que recibió la capacitación por parte de la OBI. Su formación siempre ha estado vinculada a la educación por lo que tiene una licenciatura en educación, especializado en orientación educativa, master en educación y un diplomado en pensamiento complejo y en tecnologías de la información; en ese sentido comenta: "entonces

siempre la formación ha estado vinculada a lo que es la educación, por ello mi pasión mi trabajo mi vocación es estar siempre en esto" (Entrevista rector RWM, 2018).

Se convirtió en rector de la institución a través del concurso *"Quiero Ser Directivo 1"*, fue parte de todo el proceso que se emitió desde el Ministerio de Educación, el proceso comenzó a finales del año 2012 y concluyó en el 2015, manifiesta "entonces cumplimos con los requisitos, formamos parte de todo el proceso incluido el propedéutico, la defensa del proyecto, absolutamente todo y entramos en el grupo de ganadores" (Entrevista rector RWM, 2018).

Las funciones que cumple como rector de la institución están enfocada a todo lo que se relaciona con gestión administrativa "entonces estamos pendientes de la buena marcha de la institución en todos los aspectos tanto administrativa como pedagógicamente también, disciplina a los estudiantes, todo lo que por ley nos faculta ejecutarlo" (Entrevista rector RWM, 2018).

Por su parte el coordinador de BI, tiene una licenciatura en lengua y literatura por la Universidad Central del Ecuador, y recientemente obtuvo un masterado en educación y desarrollo de la inteligencia. Es docente de la institución desde octubre de 1992, es decir tiene 26 años siendo docente. Entre las actividades que realiza el área de coordinación del BI se identifica:

- Coordinación del área pedagógica.
- Revisión planes anuales de clases.
- Revisión esquemas de trabajo.
- Coordinación de los cronogramas en relación con las fechas internacionales.

- Evaluaciones internas.
- Evaluaciones externas.

Yo tengo que organizar todo lo que es el distributivo del año electivo, lo hacemos nosotros aquí por convocatoria, por decir en este momento los chicos que van a terminar el Bachillerato Internacional son de la convocatoria mayo del 2018 (...) por convocatoria yo planifico pues el distributivo de actividades, de labores de los compañeros docentes.

(Entrevista coordinador CRR, 2018)

Además de realizar actividades de coordinador, es docente de lengua y literatura y del componente monografía.

Para el coordinador el perfil de los docentes de BI, debe ser el mismo perfil de los estudiantes: curioso, indagador, buen comunicador, solidario; cualidades que se relacionan con lo que se estipula en la OBI. En algunos casos, los docentes ingresan al programa con motivaciones, no obstante, por algunos factores, como por ejemplo las críticas al PD que reciben de los docentes del BGU; y por otro lado por la carga laboral y la falta de reconocimientos por parte del Ministerio de Educación hace que el docente este cansado del programa.

Según el relato del coordinador, la planta docente ingreso al PD por requerimiento institucional y no por elección propia. Cuando inicio el PD, "las autoridades pensaron que los docentes con mayor experiencia, con mayores años de trabajo eran los más ideales para el programa de diploma y ahí se cometió un error porque el programa se inició y de los compañeros que se fueron a capacitar, uno ya en un mes, otro en otro mes ya se fueron jubilando" (Entrevista a coordinador CRR, 2018).

Del párrafo anterior acotamos que, entre la sexta promoción, se jubilaron algunos docentes que habían recibido las capacitaciones en los primeros años de acreditación del programa, lo que influyó para que en el primer año de BI de la octava generación tengan dificultades de aprendizaje en las materias de química e historia por la falta de maestros capacitados.

Políticas del programa

El proceso de acreditación de la U.E como PD, en primera instancia, significó desconocimiento de cómo implementar las políticas internas del programa. Paralelamente comenzó el proceso de la primera evaluación que el coordinador debía afrontar para elaborar las políticas de PD:

(...)Yo realmente estaba loco, ¿por qué? Porque cuando el colegio acreditó, (...) en los documentos que le pidieron al colegio (...) no se habló de políticas y como coordinador yo si había en algún momento algo revisado sobre las políticas, pero no me imaginé que ya en ese primer proceso de autoevaluación (que) la Organización iba a solicitar las políticas. Entonces qué es lo que hicimos. A pesar de que tuvimos 11 meses para el proceso de autoevaluación porque eso es lo que le da la Organización generalmente uno se va más por las cuestiones más simples, más fáciles, se va llenando la documentación, se va conversando, a través de encuestas, reuniones con los compañeros profesores, con las autoridades, con los padres de familia, con los estudiantes se va llenando lo que es más obvio, pero cuando ya me encuentro con las políticas ahí sí tuve que retroceder y quedarme un rato... analizar bien lo que pedía, bajar, descargar todas las políticas de la OBI y tratar de ir adecuando a la realidad del colegio, no fue una situación tan analizada porque se lo hizo contra el tiempo y con la única opción de cumplir con el requerimiento de la Organización Internacional, pero después de eso, esas políticas las hemos revisado y

están de revisar porque en Bachillerato Internacional tú no puedes decir que conoces todo, todos los días tú puedes conocer algo. (Entrevista a coordinador CRR, 2018)

Para la próxima evaluación de la OBI que será en el 2019, la institución debería revisar nuevamente las políticas, si estás son o no aplicables a su contexto actual. Como se mencionó anteriormente la institución cuenta con la política lingüística, la política de admisión, la política de evaluación, política de necesidades especiales. Se pensaría que esta última tiene relación con estudiantes que mantengan algún tipo de discapacidad, pero el coordinador hace referencia a que todos los estudiantes del BI tienen necesidades educativas especiales por la exigencia misma del programa, necesitan políticas para trabajar con varios tipos de personalidades. Pero todos los estudiantes, según el relato del coordinador tienen un buen criterio y tienen fundamentos para expresar lo que piensan.

Infraestructura y entornos de aprendizaje

Para nadie resulta desconocido el valor que supone el servicio de la Biblioteca como parte de un centro educativo. Sin embargo, también es sabido que en estos importantes espacios educativos se evidencian carencias, déficit y dificultades con relación a la disponibilidad de títulos y renovación de los mismos, así como a enfoques y tendencias actuales que, se supone, deben brindar de forma orgánica y consistente con el proyecto institucional. No es posible seguir proponiendo actualización y mejoras de los servicios de biblioteca pensando siempre en el libro físico; hoy, es un imperativo indiscutible, contar con recursos virtuales de distinto tipo y acceso a bibliotecas virtuales y repositorios que concreticen la idea de ciudadanos interconectados y globalizados.

... la biblioteca recién se había implementado este año, sin embargo, consta con los libros de Literatura como son algunos cuentos, novelas o... en sí de los temas prescritos que manda la organización, también consta con los libros, con algunos libros y guías de Química, sin embargo, no del libro en sí del BI sino... de lo que vi, estaba el de la Química de *Chan*, y esa es la biblioteca, sin embargo no lo usamos porque nosotros ya mismo acabamos así que los libros nosotros mismos los compramos o lo conseguimos por el Internet... y ya. (Entrevista estudiante JP, 2018)

(...) a veces es medio dificultoso en cuestión de cada casa debido a que no todas las personas poseen en el dinero suficiente para abastecer las necesidades que tiene el colegio, pero creo que como padre y como toda mentalidad de padre siempre va hacer lo imposible para darnos, pero si es un poco costoso para ellos porque aparte de, por ejemplo, yo hablo por mí en evaluaciones internas de Biología y de Química mi mamá gastó bastantísimo por falta de instrumentos entonces mi mamá gastó bastantísimo y aparte de eso tuvimos que comprar obras pero si es un poco dificultoso en ese aspecto. (Conversación tematizada estudiante KM, 2018)

Algunos optaron por comprar el libro vía Internet así como hicimos con los libros de Química y temas del programa del diploma, sin embargo otros mejor sacamos copias del libro que tenía la licenciada, pero también hay dificultades en utilizar las copias porque, por ejemplo, existen algunos gráficos que dicen se señalan con color rojo y entonces como está en blanco y negro no podemos ver los colores (risas) y también lo del anillado, algunos párrafos están muy apegados a la página entonces no podemos ver y utilizar de buena manera el libro porque son copias. Sin embargo, algunos compañeros si tienen, lo

adquirieron en la página del BI entonces muchas veces nos sabemos ayudar de eso.

(Conversación tematizada estudiante LM, 2018)

INFRAESTRUCTURA Y ENTORNOS DE APRENDIZAJE

Sala CAS (creatividad, acción y servicio)

Representa un punto importante de innovación educativa que trasciende el concepto clásico de rincones pedagógicos, sobre todo porque los estudiantes se convierten en actores protagónicos de sus diseños y actividades. De acuerdo con los relatos de los estudiantes, el CAS es un importante lugar de relación educativa, paralela al aula de clase.

(...) algo fundamental que también fue el CAS porque en el caso de nosotros aprendimos también, a poder actuar con la sociedad sin tener que esperar algo a cambio, sino que nos formamos como dice el Bachillerato Internacional mismo, como ciudadanos del mundo y analizar diferentes políticas y perspectivas con una nueva visión. (Conversación tematizada estudiante KM, 2018)

Nosotros mismo arreglamos el aula para que sea un espacio ameno en el que todos podamos estar alegres, es como un escape de esta sala toda cerrada y de la rutina mismo del Bachillerato Internacional, tiene fotos de nosotros haciendo las actividades del CAS, tiene también los espacios adecuados para hacer las actividades misma como la tejida de pelucas, y ahí todos conversamos. Es un aula que queda aquí atrás de estos cursos mismo.

(Conversación tematizada estudiante LM, 2018)

EXPECTATIVAS PROFESIONALES

En la conversación tematizada con los estudiantes con relación a las expectativas profesionales, cabe resaltar que se refirieron a menudo en continuar sus estudios superiores en

Prácticas sociales que inciden en el rendimiento académico y obtención de Diplomas de Bachillerato Internacional (BI)

DOCUMENTO DE POLÍTICA

Universidades Públicas y Privadas, aunque no sienten que el diploma BI les permita acceder con mayor facilidad a las Universidades. Algunos estudiantes prefieren estudiar la Universidad de su localidad, para retomar sus relaciones sociales con amigos y familiares. Por otra parte, hay estudiantes que desean salir a estudiar a otra ciudad o al extranjero.

Yo al finalizar el programa del diploma no quiero perder el tiempo sino quiero entrar de una a una universidad y estudiar medicina (...) no me gustaría estudiar aquí porque bueno, quisiera salir de esta ciudad o sí hay la posibilidad viajar a otro país para estudiar medicina, también si acabo de estudiar medicina, obvio que tengo que seguir estudiando más y especializarme en la materia que me gusta que es biomedicina. (Entrevista estudiante TAQUI, 2018)

Entonces yo pienso después comenzar una carrera en genética o bueno la verdad no quiero irme de la ciudad porque además de tener mi familia aquí, pienso que estos 3 años he perdido algunas relaciones con mis amigos, entonces quiero quedarme aquí.

(Conversación tematizada estudiante BERO, 2018)

La verdad es que mi sueño es querer estudiar en otro país, estaba pensando en ir a estudiar en España, pero sí se da la posibilidad, en la Universidad de Barcelona, igual medicina, sí no es el caso me gustaría salir de aquí de Riobamba e ir a estudiar en alguna universidad, por ejemplo, en Quito sería en la Central o sería en Cuenca. (Conversación tematizada estudiante PIAN, 2018)

Por otra parte, respecto a la continuidad de estudios y las perspectivas profesionales, algunos estudiantes tanto hombres como mujeres, mencionan su interés por ingresar a escuelas de las Fuerzas Armadas del Ecuador (FAE, ESMIL, MARINA, POLICIA).

Principalmente quisiera entrar a la FAE o a la Marina tal vez, por ello... eso es lo que todavía no decido sí tal vez estudiar primero una carrera para luego entrar como especialista o entrar directamente. Entonces eso es lo que estaba pensando... estaba pensando estudiar biología marina para entrar a la Marina después como especialista.

(Conversación tematizada estudiante RMDE, 2018)

Una vez culminado el programa de Bachillerato Internacional pienso postularme a las pruebas del ESMIL para ser teniente, de igual manera, al mismo tiempo, una vez entrando sí se da la ocasión, entrando al ESMIL eh::: ya tengo visto estudiar psicología sexual a distancia en la UTPL. (Conversación tematizada estudiante RMD, 2018)

Me gusta bastante todo lo relacionado con la policía y fuerzas armadas y eso, me interesa bastante postularme a las pruebas de admisión para la ESMIL y de igual manera me gustaría continuar mis estudios enfocada a la medicina y eso enfocarle a lo que es la oftalmología. (Conversación tematizada estudiante MISVA, 2018)

Representaciones del diploma BI

Los estudiantes se refieren a menudo al significado que tiene para ellos obtener el Diploma de BI, si bien el programa de Bachillerato Internacional representa para los alumnos una gran oportunidad de aprendizaje, el cual tiene un plan de estudios más exigente, más amplio; en algunas ocasiones señalan que el programa es mucho más que el diploma, pues les ayuda a ser “un ciudadano del mundo” y les permite expandir sus conocimientos, más allá de lo que ofertan otros bachilleratos, pues el programa les permite aprender de otras formas y aplicar los conocimientos en la vida diaria.

Ser un ciudadano del mundo, según la política de la OBI, implica dotar a los estudiantes de conocimientos y destrezas que les permita comprender diversas realidades y afrontar el mundo globalizado e interconectado del que forman parte: ...“Estudiar con un propósito mucho más grande que el sólo graduarse es lo que nos ha impulsado a tomar esta decisión de... decidirnos por el Bachillerato Internacional...” (Conversación tematizada estudiante KM, 2018); “... tener la posibilidad de expandir mi conocimiento mucho más allá de lo que se ofertaba en el Bachillerato general (...) Es como te formas para ser un ciudadano del mundo y aportar en gran medida a la sociedad” (Conversación tematizada estudiante LM, 2018); “...Yo creo que, como nos ha ido formando el Bachillerato Internacional hasta ahora es... no simplemente es conocimiento sino también nos ha formado como unas nuevas personas” (Conversación tematizada estudiante KM, 2018).

Yo entré al programa del Diploma con esa expectativa de expandir mis conocimientos (...) sin embargo al estar aquí me doy cuenta de que ese ya no es más mi objetivo, porque pude entrar con la expectativa de expandir mi conocimiento, sin embargo ahora sé que el perfil que te moldea el Bachillerato Internacional al combinarlo con tu propia personalidad y tu propia ideología te da mucho más que un simple diploma.

(Conversación tematizada estudiante LM, 2018)

Desde esta perspectiva, los estudiantes reconocen las ventajas de estar dentro del PD, como la amplitud y profundidad de los conocimientos que reciben, el formarse intelectual, emocional, y éticamente; pero, cuándo se les preguntó sobre el significado que tiene la obtención del Diploma BI que opera en el nivel de reconocimiento y gratificaciones personales, se evidencio que este no garantiza el acceso a la educación superior. En tal sentido, uno de los desafíos cruciales para el ajuste y mejoramiento de las políticas del PD es generar y sostener un tipo de vinculación

persistente y sostenible que, además de conferir reconocimiento y gratificación, oriente y sirva efectivamente como instrumento de acceso a las universidades (nacionales y extranjeras).

Reconocen que el PB les otorga buenas bases académicas para cursar los primeros años de universidad, aunque, mencionan, no les favorece con la contundencia requerida para ingresar a las universidades.

Principalmente diciendo eso que el diploma te abre las puertas, actualmente nosotros sabemos que en realidad no es que nos abra muchas puertas porque ahí, al menos aquí en Ecuador no se toma mucho en cuenta el Diploma, simplemente unas pocas universidades y son así escogidas, por ejemplo, en mi caso, yo estaba investigando y encontré que simplemente la ESPOL admite a estudiantes cuando presentan certificado (BI) de que usted ha cursado el programa y ha obtenido una buena calificación, y de ahí no es que tenga muchos beneficios. (Entrevista estudiante JP, 2018)

Para mí ya no es importante obtener el Diploma, es decir, sí lo obtengo estaría muy bien porque representa el esfuerzo que tuve que hacer en estos tres años, sin embargo sí no lo obtengo también seré yo misma la testigo de ese esfuerzo. Entonces un diploma no definirá todo lo que hice y todo lo que pasé en estos tres años porque yo misma y mis compañeros, los maestros, saben todo lo que hemos hecho y todo lo que hemos afrontado. (Conversación tematizada estudiante KM, 2018)

Sería muy importante y muy valioso para nosotros mismos obtener el Diploma porque creo que todos entramos al programa por esa condición de obtener el Diploma o sino no tendría sentido, pero en el transcurso de estos tres años hablar del Diploma como lo único

que debemos obtener me parece algo totalmente banal, porque ya no es más importante.

(Conversación tematizada estudiante KM, 2018)

Un factor que desgasta a los estudiantes y disminuye las motivaciones de obtener el Diploma BI, es la rendición de las pruebas Ser Bachiller; los estudiantes de BI tienen por lo regular un programa académico exigente, que incluye la elaboración de monografías, ensayos, y evaluaciones finales, más aún cuando cursan el último año de BI, puesto que deben rendir la evaluación final para la obtención del Diploma. En el caso del régimen escolar Sierra, los estudiantes deben rendir las pruebas del PD en mayo y las pruebas de Ser Bachiller en junio.

Algo bueno sería que a los estudiantes del Bachillerato Internacional se tome en cuenta la prueba externa como la prueba nacional ya que muchas veces es muy complicado tener que estudiar para nuestras pruebas y aparte para las otras que son las nacionales porque (se cruzan) son en mayo y todo este tiempo tenemos que prepararnos nosotros para las pruebas externas, y a partir de eso tener que nivelarnos para rendir la prueba nacional y creo que ese es motivo que algunos estudiantes fallan en algunas partes como, por ejemplo, (Ciencias) Sociales porque reciben cosas totalmente distintas. (Entrevista estudiante JP, 2018)

Lo que yo creo es como una desmotivación para los estudiantes de Bachillerato Internacional es como lo han sabido manifestar, es el hecho que uno como estudiante BI no recibes, al final del año, no recibes ese incentivo de ya haber dado las pruebas, por ejemplo, las de mayo, las externas, sin que esas sean consideradas prueba ya de nuestra graduación, nuestro Ser Bachiller, por así decirlo, porque de todas formas terminamos y tenemos que rendir esas pruebas. Entonces es algo como que desmotiva a los estudiantes porque a nivel nacional no se reconoce su esfuerzo BI, entonces como que a la final igual

voy a dar las pruebas (...) eso podría hacerlo tranquilamente en el BGU y es por eso que muchas personas se salen del programa. (Conversación tematizada estudiante LM, 2018)

PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Como mencionamos en el apartado teórico conceptual, las prácticas educativas y de enseñanza, son un espacio de auto-reflexión, que se convierte en un espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica. En este sentido, las prácticas educativas que tienen los estudiantes van más allá del espacio en sí escolar de la institución. Por ejemplo su formación implica la adquisición de conocimientos en otros espacios, ya sea el preuniversitario para rendir las pruebas Ser Bachiller, o clases de inglés u otros idiomas.

La mayoría optó por los cursos porque si tomamos con la misma importancia a las pruebas que daremos en junio y sobre todo, hablando por mi caso, mis padres le toma mucha más importancia a la prueba de junio que a la de mayo, y dicen "bueno, la del Bachillerato Internacional la pasas pero la prueba de junio es la que va a definir tu futuro"... así que es esa a la que deberías darle más importancia. (Conversación tematizada estudiante KM, 2018)

(...) muchas veces no voy al curso porque en las tardes me pongo a hacer actividades del Bachillerato Internacional como mi monografía que ya estamos próximos a terminar y también debería estudiar para las pruebas de mayo, entonces es como que muy difícil acoplarse porque ya desde la siguiente semana en el caso de mi curso preuniversitario ya comenzamos todos los días tres horas por día, de 3 a 6 de la tarde, de lunes a viernes. Entonces va a ser muy cansado llegar a la casa a las 2 de la tarde, tener que comer, ir a las 3 al curso y a las 6 recién hacer los deberes del colegio... (o) las actividades como la

monografía, como evaluaciones internas que tenemos planificadas. Entonces a veces es como que ya da un poco de desesperación y por nuestros padres también, porque ellos le dan mucha más importancia, bueno en mi caso, le dan más importancia a la prueba de junio que a la de mayo. (Conversación tematizada estudiante KM, 2018)

Unas veces en este año nos comenzamos a reunir los sábados para estudiar y hacer los deberes, sin embargo, luego varios de nuestros compañeros por la condición que estaban en el preuniversitario, ellos optaron por un preuniversitario que fuera sólo los fines de semana, entonces nosotros ya no estamos en esa misma comunicación porque unos reciben el preuniversitario en la semana y otros los fines de semana, entonces es a qué hora nos reunimos para estudiar sí decimos martes ellos no pueden, sí decimos sábado el otro grupo tampoco puede; por otra parte, ya estamos planificando para reunirnos aunque sea... los domingos en alguna casa para estudiar porque si nos parece importante. (Conversación tematizada estudiante KM, 2018)

Sobre todo estos meses ¿por qué estos meses?, sobre todo este de aquí, tenemos que presentar nuestra monografía la versión final, ya presentar todas las versiones finales de las evaluaciones internas, culminar los ensayos de Teoría del Conocimiento, y también, aparte de eso estar preocupados por las notas y sobre cuándo los van a subir al sistema, porque una vez que lo suben al sistema ahí salen los que son de muestra y ahí comienza mucho más estrés porque sí a usted le sale de muestra usted tiene mejorar su trabajo.

(Entrevista estudiante JP, 2018)

SOCIALIZACIÓN

Entendemos a la socialización como un proceso de aprendizaje que nos hace aptos para la vida social y permite integrarnos a la sociedad de la que somos parte, este proceso de socialización consiste básicamente en la adquisición e interiorización de habilidades, creencias, destrezas de la cultura en la que nos desarrollamos. Este proceso de socialización no termina y se va adaptándose y readaptándose a lo largo de la vida de un ser humano en cada una de las etapas etarias y generacionales (infancia, adolescencia, juventud, adultez, vejez), y en cada uno de los elementos o agentes de socialización como son la familia, la escuela, grupo de pares e instituciones.

En ese sentido, para abordar el proceso de socialización dentro del campo BI, lo hemos dividido en socialización entre pares, socialización en el entorno educativo, socialización familiar.

Socialización en el entorno educativo

Tradicionalmente las prácticas de socialización con docentes se han caracterizado por relaciones predominantemente normativas en las que la situación de los estudiantes se había limitado al cumplimiento de órdenes en una estructura jerárquica verticalista. En la experiencia del BI, las prácticas de socialización se configuran mediante el cumplimiento de reglas en las que se reconoce la importancia de los agentes que allí participan. En ese sentido, una estudiante afirma: “es la única relación social que tenemos (risas)” (Conversación tematizada estudiante KM, 2018).

Yo pienso que es muy buena y que aparte, bueno, eso es uno de los aspectos que más me gustan a mí del BI, (a) diferencia de otro Bachillerato aquí en el BI la relación con el profesor es más como... que más fuerte, porque saben que tanto ellos como nosotros estamos comprometidos por un mismo fin, entonces todos los profesores siempre han estado como “vamos a salir bien de eso” “vamos a lograr nuestro objetivo” (...) nos lleva a

una relación, como ya lo había dicho, más directa y más... como que más fuerte.

(Conversación tematizada estudiante LM, 2018)

Socialización entre pares

Al igual que la socialización con docentes, las reglas específicas del BI considerado como un campo permiten establecer prácticas de reconocimiento que giran en torno a intereses comunes, lo cual significa la construcción de una identidad académica institucional. En este proceso es necesario reconocer el peso de los discursos y representaciones sociales a través de las cuales se irradian y reproduce valoraciones positivas acerca del BI. Se expresa, por lo tanto, la concurrencia de un conjunto de prácticas y discursos establecidos en el nivel normativo por el BI y las prácticas y discursos que emergen de la relación entre estudiantes de acuerdo con su capital cultural, académico y científico particular. Esto significa que si bien el conjunto de normas y reglas instituidas sea el mismo para todos quienes participan del BI como campo específico.

(...) somos a comparación de los otros cursos, somos muy pocos, somos 17 en cambio los otros cursos creo que son 25 o 30. Entonces nosotros hemos forjado un lazo de amistad tan grande que conocemos los defectos y las cualidades del otro y somos capaces de reírnos y de criticarlos, pero nunca ofendemos (...) porque sabemos y nos conocemos tan profundamente porque hemos pasado tres años juntos que somos capaces de reírnos del otro sin que el otro lo tome de mala manera. (Conversación tematizada estudiante KM, 2018)

Yo pienso que lo esencial dentro de un programa que exige tanto, el hecho de tener apoyo de nuestros compañeros y saber que todos estamos pasando por la misma dificultad y el mismo sufrimiento, por así decirlo, nos ayuda a que entre todos

colaboremos sabiendo dificultades, sabiendo cualidades que todos nos digamos "tu puedes, yo te ayudo en esto" y eso es lo fundamental para salir adelante en el BI.

(Conversación tematizada estudiante KM, 2018)

(...) es excelente porque nos llevamos súper bien, siempre cuando hay algún evento siempre nos juntamos, más que sea por carnaval vamos y nos mojamos todos juntos... vamos todos juntos, por ejemplo, por navidad hicimos una cena, con tal de estar juntos nosotros somos felices, bueno yo soy feliz estando a lado de ustedes... voy a llorar... voy a llorar (risas)... en verdad, yo creo que, como ya dijeron anteriormente, esto se llama ser Bachillerato Internacional, esto es ser un estudiante del Diploma, aceptar las diferencias entre todos nosotros, aceptar cada personalidad, por ejemplo, aquí, en este curso hay diferentes personalidades, yo soy la loca (risas de todos), por ejemplo, como esos estereotipos, la loca, la callada, la tímida, la que no habla (risas de todos), pero cada uno de nosotros nos sabemos comprender tan bien, y cada uno de nosotros sabe cómo tratar al resto. Entonces eso es algo muy emotivo para el resto, algo muy cómodo, es muy cómodo para los demás porque nosotros tenemos esa confianza de que sí nos equivocamos, como dijo mi compañera, sí nos equivocamos nos reímos, nos molestamos hasta que ya nos cansamos, pero... o sea no se lo toma tan literal ni a pecho porque lo hacemos porque nos amamos, o sea, nos queremos... Creo que, y como digo, siempre me llevaré en mi mente, eso es un estudiante del Bachillerato Internacional. (Conversación tematizada estudiante RCT, 2018)

Ocio y Tiempo Libre

Por otra parte, afirman que entre los imaginarios de estudiantes que no son BI, o de sus mismas familias está el hecho de no tener una vida social como un “joven normal de su edad”, en cierta parte afirman que esta aseveración es cierta, pero por otra parte nos encontramos con otras maneras de socialización y otros intereses. Por ejemplo, en el mismo momento que señalan que son como una familia por el hecho de compartir las mismas dificultades, o cuando mencionan que realizan actividades para generar fondos, o las actividades mismas del componente CAS, se visibiliza que no es que no tengan vida social, sino más bien que sus formas de socialización son distintas.

Bueno de lo que dicen que los del BI no tienen vida social en cierta parte si es cierto porque, por ejemplo, el BI del BGU si es separado y muchas veces nos descolan entonces es como que “no, ellos están estudiando, entonces sí hacemos una actividad los del BI no porque están estudiando”... Entonces eso, y más este año, por ejemplo, todo el Bachillerato está en la tarde, nosotros somos el único Bachillerato en la mañana, entonces es el descole mucho más. Y bueno, en nuestros tiempos libres yo creo que lo que la mayoría hacemos es dormir. (Conversación tematizada estudiante KM, 2018)

Por otra parte, se identifica que por el esfuerzo académico que exige el PD, la actividad principal que realizan en su tiempo libre es pensar en dormir y descansar.

(...) lo único que pensamos en el tiempo libre es dormir y en poder recuperar esas horas de sueño que perdimos y también yo creo que muchos relegamos las actividades con los amigos que pudimos tener antes o tenemos ahora y las actividades incluso con nuestra familia porque sabemos que es importante tener esas relaciones, sin embargo, todo el esfuerzo de tres años también se concentra en lo que tu hagas y en el esfuerzo que le pongas. Entonces es como que debes alejarte un poco de las cosas, de las cosas un poco

más superficiales como salir cada viernes o salir al cine, entonces centrarte más en lo que tú quieres para conseguir lo que quieres porque para eso te forma el Bachillerato Internacional para ser centrado. (Conversación tematizada estudiante LM, 2018)

Tal como lo menciona el testimonio anterior, los estudiantes de BI encuentran gratificaciones y motivaciones en otras formas de socialización, que tiene que ver con las políticas y filosofía del BI. En este contexto podríamos decir: comparten condiciones con los agentes que están dentro del campo BI, en otras palabras comparten condiciones materiales similares en el proceso educativo, y por ello las acciones que realizan resultan y son concertadas con los otros actores del campo BI.

Con relación al uso del tiempo libre aplicado a la familia, se constata que la dinámica familiar cambió desde que lo estudiantes optaron por el PD.

Influyó mucho porque nosotros, eso le decía yo porque el tiempo de él es muy corto y siempre que él puede nosotros compartimos en familia, salimos, los cuatro...y ya con Juanito en el programa ya no podemos hacer las actividades que hacíamos dos años atrás, o sea si porque ya salimos los tres ya no compartimos con él. Eso influyó mucho en nuestro tiempo y la dedicación más a él porque esto le ha absorbido al 100% el tiempo de él. (Entrevista madre de familia CGU, 2018)

En cuanto al tiempo compartido con la familia también se ve limitado, pero de igual forma crean estrategias para aprovechar el tiempo familiar de distinta manera:

Mi esposo tiene un tiempo muy recorto para poder compartir con nosotros por su trabajo, pero el 100% del tiempo pasan conmigo mis hijos pero en familia tratamos de compartir al 100% los cuatro, cuando tenemos mis hijos tienen tiempo, salimos, compartimos, si podemos ir aunque sea de viaje un día, lo hacemos, compartimos,

disfrutamos de nuestros hijos porque algún día se nos van a ir de nuestras manos, son prestados y queremos fomentar en ellos la unión familiar y nosotros somos dependientes de ellos y ellos de nosotros porque compartimos el 100% con ellos. (Entrevista madre de familia CGU, 2018)

PRÁCTICAS DE DISTINCIÓN

Es un concepto sumamente útil para la identificación de las acciones que los estudiantes realizan como individuos condicionados por su trayectoria vital desarrollada en distintos campos de socialización, "... El hecho de ser un estudiante de BI involucra también un reto y el habernos demostrado a nosotros mismos que todo es posible si se le pone esfuerzo y dedicación" (Conversación tematizada estudiante KM, 2018); "...Yo creo que el programa del Bachillerato Internacional no solo es un título, sino es cada una de las cabezas forma esto y cada uno de la familia que se forma" (Conversación tematizada estudiante RCT, 2018).

Al pasar los tres años del BI todos sentimos esa necesidad de simplemente no tener sueños mediocres, yo no hablo de sueños mediocres cuando digo... yo pienso que todos los sueños son igual de importantes, pero me refiero a sueños mediocres cuando digo bueno me voy a graduar, voy a hacer esto y así va a quedar mi vida, toda mi vida, trabajaré en algo que no me gusta, simplemente porque tiene un buen sueldo y eso necesito para vivir, pero ahora sabemos que debemos cumplir nuestros sueños de acuerdo a lo que nosotros queramos... y sentimos esa necesidad de ser un ciudadano del mundo porque tenemos esa necesidad de ayudar al prójimo sin esperar nosotros nada a cambio y no sólo por el hecho de estar en el BI, sino todo lo que hemos venido desarrollando. (Conversación tematizada estudiante LM, 2018)

(...) siempre nos han dicho que abre varias puertas, varias ventanas como nos suelen decir, pero también existe otra parte donde nos dicen que sí tú estudias BGU tú vas a dar una prueba final y si tú estudias BI también vas a dar esa prueba, entonces no tienes ninguna ventaja dentro de lo que es un sistema nacional. Pero si hablamos de un sistema internacional puedes optar por universidades que se encuentren en distintas partes del mundo y así tener una mejor educación. (Entrevista estudiante JP, 2018)

Sentido de pertenencia e identificación

El reconocimiento de la pertenencia al grupo BI, produce y construye al grupo simultáneamente, y al mismo tiempo, genera límites, es decir reduce el espacio en el que se desarrolla el BI, tanto simbólicamente como físicamente. En ese sentido, el campo del BI está cargado de capitales culturales y simbólicos que esta sobreañadido de prestigio, legitimidad, autoridad, reconocimiento a otros capitales que se ponen en juego y en tensión entre otros agentes de ese mismo campo del BI mismo, o del campo de la institución en general. Podemos preguntarnos ¿qué capital específico se disputa en el campo del BI?, ¿qué les hace distintos a los estudiantes de BI y a los estudiantes de BGU?

Otra causa es el apoyo de tus maestros porque son ellos quienes te guían y te dicen “continua” y todo lo demás. Otra causa es saber luchar contigo mismo porque la mayor parte de las personas cuando escuchan a un estudiante del BI siempre dicen “ese es orgulloso, es un sabelotodo” y todo lo demás, entonces tienden a excluirnos por lo tanto a saber luchar con eso, a enfrentarlo es una parte muy importante. (Entrevista estudiante JP, 2018)

Por otro lado, la unidad educativa en sí también tiene un posicionamiento en la provincia como referencia de un colegio BI. Esto implica tener un cierto grado de distinción con otras unidades educativas, que también tienen Bachillerato Internacional, pero que no han obtenido tantos diplomas o no son colegios que gozan de un reconocimiento histórico como se ha bordó en líneas anteriores.

De igual forma los padres de familia, consideran que le PD más allá de las ventajas para acceder a las universidades y para estudiar en el extranjero, le dota a los estudiantes de ciertos vínculos académicos, de nuevos capitales sociales y culturales en términos Bourdianos.

(...) al transcurrir este tiempo, lo único que se puede apreciar es que de pronto el roce académico que ha tenido es un poquito alto porque se supone, bueno no se supone, sino son en realidad...ellos son muy buenos, todos tienen un buen nivel académico, entonces eso ayuda a que la gente, el medio mismo se vaya desenvolviendo un poquito mejor, mejor en su modo de actuar, de expresarse, de conversar, de pensar, el modo de razonar igual es totalmente diferente al resto de estudiantes del mismo nivel. (Entrevista padre de familia JUPO, 2018)

Pienso que ella que tenga más conocimiento, más habilidad, que salga adelante, claro que somos del campo, pero todos somos iguales, pienso, si...y ya le digo que conozca las realidades de otros países, la realidad de otros compañeros que siga estudiando, que le gusta la medicina, y le encanta la medicina, eso le aspiro, le pido a Diosito, le pongo en manos de Dios, que sea la voluntad de Dios, con la voluntad de Dios, todo va salir bien. (Entrevista madre de familia TAPA, 2018)

6.2.2. Estudio de Caso “Colegio Técnico El Chaco”

Contexto

El Colegio Fiscal Técnico “El Chaco” pertenece al régimen sierra del sistema educativo, actualmente brinda las ofertas de Bachillerato Técnico (BT), Bachillerato General Unificado (BGU) y Bachillerato Internacional (BI).

En 2012 inicio como solicitante del programa de diploma BI, y en julio de 2014 fue acreditada como colegio mundo.

A la fecha ha tenido dos promociones salientes, la primera en 2015-2016, de los trece estudiantes de segundo BI cuatro obtuvieron diplomas BI y nueve certificados; en la segunda promoción 2016-2017 cuatro obtuvieron diplomas y diez certificados.

Actualmente el PD tiene 21 estudiantes BI, ocho están en primero y 13 en segundo de BI. En cuanto a la planta docente el colegio se compone de 17 docentes de los cuales: 10 se encargan de la formación nivel medio y superior; cinco de los componentes de Teoría del Conocimiento (TDC) Creatividad Actividad y Servicio (CAS) y Monografía; y dos de los niveles de superiores (Gestión Empresarial). Por otra parte, es importante mencionar que de los 17 docentes nueve corresponden a los titulares y ocho a los homólogos.

En cuanto a infraestructura el colegio tiene un laboratorio de ciencias para las materias de Química y Biología; biblioteca y bibliotecario, sala de coordinación BI, centro de informática y espacios verdes para la recreación (dos canchas de básquet y un estadio de fútbol).

Durante los meses de febrero y marzo 2018 se llevó a cabo el levantamiento de información en dos visitas al colegio. En la primera visita se realizó una reunión de coordinación con autoridades del colegio, representantes de padres de familia y técnicos y analistas de zona 2 y distrito 15D02,

con el fin de aclarar dudas respecto al estudio. Además, se levantó las entrevistas con el coordinador y rector, y un grupo tematizado con 11 estudiantes de 2do BI. Durante la segunda visita se llevó a cabo dos entrevistas a profundidad a estudiantes de 2do BI, dos entrevistas a madres de familia y una observación no participante a dos clases que forman parte del pensum del PD.

Los actores de la comunidad educativa reconocen que han existido prácticas diferenciales con las otras promociones de estudiantes BI, al inicio el proceso fue complejo debido a que no se contaba con mucha información y experiencia. Incluso el colegio no fue consultado para su implementación, en ese entonces la Dirección Provincial le informó que era un colegio solicitante, y partir de aquello se establecieron todas acciones pertinentes para conseguir la acreditación.

Sí es un proceso un poco arduo porque... en ese tiempo se hacía a través de las Direcciones Provinciales, entonces las Direcciones Provinciales hacen seguramente la petición al Ministerio, el Ministerio ya nos puso como un colegio solicitante, entonces como colegio solicitante ya tuvimos oportunidad de que nos vengan a visitar, pero previo eso también el Ministerio ya a uno le capacita algo le dice que requerimientos el BI va a dar y lo básico que hay que tener en lo que tiene que ver con infraestructura, maestros, planificaciones. Entonces cuando vinieron hacernos la... esta observación nosotros ya teníamos algo adelantado, pero no sabíamos mucho a ciencia cierta que requería Bachillerato Internacional. Entonces el Bachillerato Internacional nos observó algunas cosas nos dijo que teníamos lo básico lo fundamental, pero hubo algunas cuestiones, como decir, biblioteca, todavía nos faltaba mejorar o contar con mayor cantidad de textos, los espacios todavía estaban un poco en construcción. Entonces el Ministerio o en este caso la Dirección Provincial firmó un convenio en sí... para mejorar, para invertir un

poco de dinero y mejorar un poco el espacio que tenemos ahora, entonces con esa carta compromiso BI ya ese punto lo dio paso o por decir el laboratorio de Ciencias que hacían falta arreglar un poco los lavabos que estaban dañados y ciertas normas de seguridad.

(Entrevista coordinador IU, 2018)

(...) yo pienso que en las primeras promociones puede ser de que no les dijimos mucho la verdad con aras de que se inserten más bien les hablamos solo lo positivo y les dijimos que iban a tener acceso a tecnología, a través de las calculadoras que íbamos a dar muchas cosas, ya entonces el chico se metió en la cabeza que va tener solo ventajas no va a tener desventajas, hoy le hablamos también de todo lo que va a implicar: implica también sacrificio, dedicación, que tiene que ser un poco más organizado, que tiene que tener un horario de estudio que no implica que el chico va a dejar sus prácticas habituales del deporte de lo que sea, pero claro va a tener que ser más organizado en su tiempo si entonces el chico ha entendido y ya entonces ahora lo insertamos, pensamos que vamos a tener mejores resultados. (Entrevista coordinador IU, 2018)

Pienso que es algo bueno que sucedió acá a nuestra institución a nuestro cantón porque era al menos cuando recién se hablaba de esto era como (...) algo inalcanzable que no íbamos a poder obtener acá, de que de pronto ahí las autoridades de ese tiempo de turno supieron manejar, supieron hacer bien las cosas, pero que habría que retomar eso para que las cosas vuelvan como dicen a su cauce como era al inicio, que se den todas las cosas normalmente, que no nos vayamos desviando de la recta de la que se ha planteado el Bachillerato Internacional. (Entrevista madre de familia SK, 2018)

Posteriormente se ha ido acoplando, comprendiendo e instaurado ciertas prácticas educativas orientadas a mejorar el programa BI, lo que ha implicado generar compromisos con toda la

comunidad educativa. Se observan experiencias de padres de familia con hijos que formaron parte del BI en otras promociones, lo que permite generar ciertos puntos de comparación.

(...) pero, pienso que más logramos comprometer (...) a los docentes cuando ya tuvimos la primera generación de egresados, ya tener ahí estudiantes con título de Bachillerato Internacional (...) el trabajo valió la pena, dieron más horas, dieron mucho más de lo que era el pensum de estudios, enseñaron mucho más de eso y se logró tener eso el título de Bachillerato Internacional los cuatro estudiantes. (Entrevista rector EH, 2018)

Bueno esa experiencia fue como decir a ciegas porque recuerde que KI me decía mami y ahora que voy a hacer hijo dirígete y es así como digo que hubo mucha... como decir les inyectaron mucha esa energía de ser diferentes y de aprovechar lo que ellos tenían... tenían un intelecto porque se hizo... se escogió, se miró que niños iban hacer capaces de llegar a esto. (Entrevista madre de familia BR, 2018)

(...) cuando se inició el BI con mi hija yo tuve, me vi obligada, comprometida a indicarles a los padres de familia como era la situación de ser una madre BI, porque es una madre BI. Entonces como yo ya viví la experiencia de mi hijo me permití transmitirles mi experiencia, es así que yo les dije que ser mamá de un hijo o una hija BI es muy comprometedor uno forma parte de esto porque ellos cambian totalmente en cuanto a alimentación, en cuanto al horario de estudio, inclusive en sus actividades propias en su manera de ser porque ellos con ese programa de CAS ellos se vuelven más solidarios, más humanos, más sensibles ante toda circunstancia... y es como que sirvió de algo somos 13 madres de familia... que estamos inmersas así unidas hombro con hombro, estamos pendientes (...) ahora con esto de la tecnología, si un chico sabe algo le comunica si el otro chico no se acuerda le recuerda y así hay una vinculación, pero también nos hemos

puesto de acuerdo si ellos tienen sus éxitos sus fracasos darles la mano apoyarles. Es así qué en navidad en fechas bonitas nos reunimos. (Entrevista madre de familia BR, 2018)

Estudiantes BI

En cuanto a los imaginarios y representaciones sociales que se crean en los estudiantes BI, se pudo determinar que son vistos como los más “estudiosos” en comparación con las otras ofertas de bachillerato, una estudiante indica “... empecé a escuchar desde que estaba en octavo o noveno, ya que aquí ya se implementó eso, pero todos le tachaban como las personas más mataditas los cerebritos del colegio” (Conversación tematizado estudiantes XW: 2018). Estas representaciones sociales del estudiante BI se relacionan con las notas altas y los diferencian con los otros tipos de estudiantes que destacan en otros ámbitos:

(...) en la nuestra escuela era como que los cerebritos no van con nosotros, es decir como los que tienen notas altas son los que nadie les toma en cuenta, así era prácticamente, los que más sobresalían eran los que estaban en deportes, eran chuta los más nombrados.

(Conversación tematizada estudiante IY, 2018)

A otros estudiantes lo que les distingue es la forma de estudio del programa BI, este tipo de discurso es compartido en los círculos cercanos de relacionamiento social, como es el barrio o lugar de convivencia.

(...) tenía una vecina que estaba en el programa BI y en ese caso (...) la mamá le conversaba a mi mami sobre eso de que era un programa en el que podías conocer más cosas y también te permitía... sacar más en sí lo que tú puedes hacer, demostrarle a todo el mundo que tú puedes hacer varias cosas, en este caso a mí me motivo eso para poder ingresar al programa y también en décimo sería fuimos como cuatro compañeros que pudimos estar

en esa charla... y bueno a mí me impactó demasiado en el caso de la forma de estudio porque en sí de octavo a décimo es como que te mandan deberes que puedes hacer que se yo en unas horas, en cambio en este programa nos enseña a poder realizar... ahora lo que son ensayos, nos permite exponer lo que nosotros pensamos, nuestro criterio y nuestras opiniones. (Conversación tematizada estudiante FD, 2018)

Así mismo el BI implica un reto personal y académico.

(...) los mejores chicos que salían de la escuela dijeron vamos a esa promoción, vamos a ampliar nuestros conocimientos, (el PD) nos brinda nuevas formas de visualización del mundo en sí, y entonces dijimos como reto nos tomamos algunos compañeros si ya estamos en un nivel como que alto y queremos todavía superar eso vamos a hacer frente a esto... (Conversación tematizada estudiante IY, 2018)

(...) la motivación antes que nada es que a mí me gusta full los retos o sea mis compañeros me conocen por ser alguien que le gusta (risas)... complicarse la vida como dirían algunos, porque me gusta meterme en cuestiones más complejas, entonces dije si el BI es algo complejo, todos lo dicen que es complejo a mí me va a gustar porque voy a tener, no sé me gusta este tipo de cuestiones de sentirme más presionado... trabajo mejor bajo presión. Entonces dije si es un reto yo quiero ese reto, una de las motivaciones, además por todas las oportunidades que nos ofrecen principalmente en cuestiones como eh... poder ser partícipe de una universidad del exterior no solo de nuestro País poder conseguir yo que sé una beca. Yo sé que el BI no brinda becas, sino que puede ser un requisito aunque si se tiene un gran puntaje tal vez puedas atraer el interés de alguna universidad... sino un estudiante del mundo y poder participar en una universidad del exterior obviamente y a la vez (...) me parece interesante la forma de trabajar. (Entrevista estudiante PW, 2018)

Algunas de las características que se reflejan en la comunidad de aprendizaje tienen que ver con la formación de estudiantes investigadores, comunicadores y reflexivos:

(...) ser un chico BI es chuta ser (...) se lo mira desde varios ángulos de diferente manera sería un sueño dorado, es un chico cabal con todas las cualidades del BI investigador, reflexivo, crítico todo eso y saber llegar a la persona que lo necesita. (Entrevista madre de familia BR, 2018)

A nivel de asignaturas académicas también se encuentran ciertas diferencias con los otros bachilleratos, una estudiante mencionó "... nosotros no somos como un Bachillerato Unificado o estar en una especialidad (BT), sea en contabilidad, agropecuaria, nosotros estamos en BI y es analizar, reflexionar, ir con un perfil de un estudiante del programa" (Entrevista estudiante ML, 2018). De la misma manera otros estudiantes indican que los contenidos a diferencia con el BGU se enmarcan en contextos internacionales.

Sí, porque tenemos pensum de estudio diferente, o sea mientras que en la cuestión de ser bachiller toman bastante lo que es Química eh... también cuestiones como Historia, pero de aquí del Ecuador Historia Nacional nosotros no recibimos eso, nosotros estamos en cuestiones como más mundiales (...) ahorita mismo estamos analizando la independencia a nivel general de todo América, Estados Unidos... estamos analizando Europa, entonces no nos centramos tanto en lo que es Ecuador y además en Química tenemos una... dos horas creo a la semana y no creo que podamos abarcar todos los contenidos necesarios. Y si es bastante diferente... porque si he comparado con los chicos que están en... Bachillerato Técnico de aquí que creo que reciben lo del BGU en realidad, ellos están hablando de otras cosas están avanzados en otros lados y es diferente a lo que nosotros aprendemos... (Entrevista estudiante PW, 2018)

Los padres de familia perciben que los estudiantes BI deben tener ciertos sacrificios:

(...) porque le digo la verdad cuesta lágrimas ser una madre BI y verlos a nuestros hijos que otros compañeros de otros cursos están en otras actividades que son más placenteras y verlos a nuestros hijos pegados a una computadora escribiendo y leyendo novelas ensayos y todo eso, a uno se le va el alma 2 o 3 de la mañana hija ya a dormir, no mami no termino tengo que acabar, o sea de verlos eso uno ya se commueve, pero hay que inyectarles ánimo.

(Entrevista madre de familia BR, 2018)

Sentido de pertenencia e identificación

El sentido de pertenencia e identificación es una construcción social que va afianzándose desde el pre-BI, esto implica reconocerse con la filosofía BI, identificarse como estudiantes del mundo-globalizado, tener ciertos privilegios y sentirse diferentes a los otros programas de bachillerato, así lo percibe la comunidad educativa:

...(El PD) otorga múltiples opciones para elegir, o sea no somos las personas que estamos centrados en dar una respuesta concreta una respuesta cerrada, sino que podemos razonar y expandir nuestro conocimiento hacia diversas perspectivas, podemos empezar analizar desde una perspectiva de un estudiante internacional. (Conversación tematizada estudiante PW, 2018)

(...) en los estudiantes se ha visto que la mayoría se ha vuelto independiente, audaz o pensador con respecto a todo porque hay una materia que es TDC (Teoría del Conocimiento) la cual nos permite desarrollar más nuestro pensamiento más a fondo y diferenciar los diferentes contextos que nos rodean. (Conversación tematizada estudiante LG, 2018)

Pero, lo que pasa es que... hay también CAS (Actividad Creatividad y Servicio), también TDC para tus perspectivas, tus opiniones. Y eso te sirve de mucho para tu futuro porque te desarrollas como una persona con valores, aquí te enseñan hacer solidarios, y eso es lo que pone en práctica mi hermano, en mi experiencia también pienso seguir los mismos pasos.

(Entrevista estudiante ML, 2018)

(...) lo que nosotros buscamos es ese perfil del chico que sea crítico más que todo que sea ese chico abierto, espontaneo, que sepa reflexionar, que sepa analizar, que una respuesta (...) no solamente por la lógica, sino también por el análisis un poco más profundo de la razón misma que cuestione... que cuestione las cosas que no sea conformista. Esto no implica de coger al estudiante de más alto rendimiento al escolta, al abanderado y si dentro de ese perfil está el escolta, el abanderado bien, pero significa que tiene que ser ese chico así de comprometido que tenga buenos hábitos de estudio que le guste la lectura (...) que le guste el inglés, que le guste soñar, que le guste viajar, cuestiones así, que tenga ya establecido un propósito, un proyecto de vida, o sea "chicos muy centrado" (Entrevista coordinador IU, 2018)

... entonces todos los estudiantes que quieran tener estos privilegios como ellos le llamaban podían acceder solamente necesitaban la decisión de ellos y es lo único que yo he precedido es a cada uno de explicarles que son los requerimientos del BI y no es un capricho de los estudiantes de los docentes o las autoridades, si no son... normas que debemos cumplir como institución (Entrevista rector EH, 2018)

Las destrezas que les ha permitido fortalecer a los estudiantes BI están relacionadas con la autonomía, independencia y pensamiento crítico. Por otra parte, el estatus y reconocimiento que

se crea alrededor del programa ha permitido fortalecer su imagen educativa, es decir, ser un referente local.

Hay estudiantes que ya salieron de nuestra institución... en niveles de Educación General Básica y retornan, han retornao, por ejemplo, los que están en pre-BI son bastantes estudiantes que no fueron de nosotros en Educación General Básica, entonces ellos estuvieron en otras instituciones y vienen y dicen no, mi hijo es bueno para estudiar yo quiero que saque una certificación internacional y como este colegio lo ha tenido y lo está haciendo por sus profesores por su... metodología no saben los padres de familia, pero este colegio lo está logrando y lo han traído acá, entonces en pre-BI tenemos un número más importante y han venido como quien dice los mejores estudiantes de otras instituciones a nivel de cantón. (Entrevista rector EH, 2018)

(...) entonces como mejorar mi conocimiento aún más pese a que ya se me ha considerado como un estudiante del mundo... seguir mejorando mis conocimientos yo que se aproximadamente un año tal vez hasta ver si trato de ingresar alguna buena universidad, yo que sé a nivel del mundo. (Entrevista estudiante PW, 2018)

En el contexto BI, los estudiantes reflexionan acerca de la educación, sus fines y proyección a futuro. Se puede evidenciar que la filosofía BI les ha permitido comprender que más allá de que la educación sea un requisito social (familiar), es un compromiso con ellos mismos.

(...) olvidarse de todo ese enigma de que yo estoy yendo al colegio porque me obligaron mis papás o porque ya tengo que estudiar y ya no tengo nada, y no tengo otra opción, sino ser un alumno de BI implica comprometerse personalmente con el pensum de estudios, comprometerse con todas las actividades que tenemos que hacer y como dije ayer o sea ser un estudiante en toda la extensión de la palabra, o sea centrarnos en que eso es lo que

tenemos que hacer si queremos conseguir el diploma antes que nada. (Entrevista estudiante PW, 2018)

Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio tienen que ver con las diversas prácticas instauradas por los estudiantes para optimizar tiempo y cumplir con las actividades del programa BI, en este ámbito es fundamental el apoyo externo de profesionales y padres de familia que orientan estos hábitos disciplinarios.

Haber únicamente evito en lo posible revisar tareas aquí en clases eh... lo que distribuyo el tiempo es llego a mi casa tipo.... dependiendo el día porque igual tenemos extra clases (hasta) tres de la tarde (...) llegó descanso un rato de ahí empiezo hacer deberes, de ahí dependiendo de los deberes que tenga organizo porque nos enseñaron que debemos hacer horas de descanso y todas esas cuestiones. Entonces dependiendo de eso hasta un horario máximo de media noche yo personalmente no intento extenderme más que eso, aunque a veces solo me quedo hasta las nueve no siempre hasta la media noche si organizamos bien nuestro tiempo podría ser todos los días hasta las nueve eh... y ya eso a veces lo que yo opto que tampoco le gusta a mis compañeros es a las cinco de la mañana a las cuatro sería como no llegar hacer deberes hasta muy tarde y después despertarme antes de clases a terminar. (Entrevista estudiante PW, 2018)

Otra fue tratar de cambiar la vida que se llevaba en casa me decía: mami que duerma dos horitas, tres horitas bueno y es suficiente, a veces veníamos en las tardes y los encontrábamos ahí arriba arrumados en el suelo que están cansados... fue una experiencia que nosotros también tratamos de vivirla no, pero valió la pena ahora que converso con mi

hijo me dice mami no saque el diploma, pero todo lo llevo aquí mami (se toca la cabeza) y me sirvió... en la universidad. (Entrevista madre de familia BR, 2018)

Sí, prácticamente nosotros creo que eso es que a lo mejor nos conlleva ah (...) digo que tenga buenas notas, un buen desenvolvimiento, un buen desarrollo académico del (programa BI), porque siempre hemos puesto haber vamos hacer horarios tal hora... tal hora... tal hora vas hacer esto, entonces él ya sabe (...) se hace un horario (...) hay también nos sentamos conversamos analizamos que es lo que pasa en qué estas de pronto mal, qué es lo que no entiendes para que trate de salir de eso que esta solo encerrado en eso que tenga mayor desarrollo académico-intelectual también. (Entrevista madre de familia SK, 2018)

Continuidad de estudios

En estudios realizados por la OBI sobre el programa del diploma BI, el 92% de los alumnos del PD que en 2008 se graduaron en colegios de secundaria en Estados Unidos se matricularon en instituciones de educación postsecundaria estadounidenses entre mayo de 2008 y mayo de 2014. El 78% de los alumnos se matriculó inmediatamente. En comparación, el índice nacional de matriculación inmediata fue del 69% en 2008 Departamento de Trabajo (como se citó en Bergeron, 2015). Por otra parte, de todos los alumnos del PD que se matricularon inmediatamente después de graduarse en educación secundaria, el 95% lo hizo en una institución de cuatro años, un índice notablemente superior a la media nacional de 2008, que fue del 60%. Además, en cuanto a datos de permanencia en postsecundaria el estudio afirma que el índice de permanencia durante el primer año de alumnos del PD matriculados en instituciones de cuatro años alcanzo el 98% mientras que la nacional fue del 77% (Bergeron, 2015).

En nuestra investigación respecto a las expectativas de continuidad de estudios los diversos grupos analizados (estudiantes, docentes y autoridades) ven al programa BI como una oportunidad de acceso a la universidad nacional (pública o privada) e internacional.

(...) he podido adquirir grandes conocimientos como son los internacionales y que esto me ayudará sí opto por estudiar en el extranjero, y también en lo referente a los ensayos, monografías que eso en sí en la modalidad en los tipos de estudio de la universidad son muy (...) necesarios. (Conversación tematizada estudiante QZ, 2018).

Por el grado de inserción que han tenido los chicos que han salido en las universidades digo... creo que el 98,99 (porciento)... y uno en cada promoción que no está estudiando, todos los demás están insertos en la universidad, entonces eso también la comunidad ve y dicen ve toditos los chicos están estudiando lo que no ocurre con las otras modalidades de la ciudad, porque es más bajo la cantidad de inserción. (Entrevista coordinador IU, 2018)

Por otra parte, la preparación de dos años del PD significa un “preuniversitario”, esto básicamente se debe a las oportunidades que ofrece el programa. De las experiencias obtenidas se observa prácticas educativas orientas al desarrollo de destrezas para afrontar la educación superior.

(...) como una madre de familia decía: yo no quiero que a mi chico le roben la juventud (...) le dije: bueno cuantos años le vamos a robar ¿dos años?, un chico cuantos años (...) de juventud va tener, entonces yo creo que no le estamos robando, yo creo que le estamos construyendo un futuro, un futuro mejor... le estamos formando (...) en ciertas prácticas, en ciertos hábitos que el chico los va tener para su universidad sobre todo para ya el trabajo que pueda aplicar. (Entrevista coordinador IU, 2018)

En cuanto a las expectativas universitarias, también se pudo evidenciar que la mayoría de estudiantes tienen una proyección a futuro, algunos optaran por carreras de la salud, otros por ingenierías o áreas administrativas, así lo indican los estudiantes de segundo BI: "Después de finalizar el Bachillerato Internacional quiero estudiar en la universidad la especialidad de medicina y mi meta es ser médico" (Conversación tematizada estudiante LG, 2018); "... al finalizar el programa de diploma espero estudiar medicina forense" (Conversación tematizada estudiante XW, 2018); "... la carrera aún no tengo definida, pero me gustaría seguir algo en cuanto a empresas... a un entorno empresarial o algo de finanzas" (Conversación tematizada estudiante QZ, 2018); "... quisiera continuar con mis estudios y si es mi anhelo ir al extranjero conocer nuevas culturas o idiomas y no tengo definida aún la carrera, espero ya dilucidar en ese tema y cumplir mi meta" (Conversación tematizado estudiante SM, 2018); "...luego de haber culminado lo que es el Bachillerato Internacional quiero seguir la carrera de medicina o lo que es psicología o neurología, aún no me defino muy bien" (Conversación tematizada estudiante FD, 2018); "lo que anhelo es estudiar en una universidad pública (...) estoy por las carreras de psicología industrial o derecho" (Conversación tematizada estudiante ML, 2018); "yo al terminar el Bachillerato Internacional todavía no me decido bien entre que carreras, pero estoy entre psicología y músico terapia" (Conversación tematizada estudiante RF, 2018).

Si bien, no todos los estudiantes BI acceden a la universidad pública en la primera prueba, a pesar de tener puntajes altos, muchos logran el acceso a sus carreras demandadas en la segunda ocasión.

Ahora la ventaja es de los que ya ingresaron, aunque tuvieron que aguantarse un semestre esperando ahí ya ingresaron, en cambio ellos (...) dicen: nosotros pasamos tranquilos lo que nos mandan a leer por cantidades nosotros hacemos hace rato (...) lo que nos mandan los

ejercicios, los trabajos para pocos días los demás estudiantes tienen esas facilidades nosotros ya lo hacemos, en cambio ahora nos sobra tiempo en la Universidad. (Entrevista rector EH, 2018)

(...) el reto que siempre nos planteamos es ojalá tener yo digo siquiera un 70- 80% de chicos que alcancen el programa de diploma porque podríamos decir que es bajo, entonces queremos que ojalá todos esos chicos tengan un porcentaje más alto de los diplomas claro y quisiéramos también que el reto de que esos chicos alcancen insertarse en la universidades y no solo deben insertarse sino que logren permanecer en la universidad porque claro pueden obtener el cupo ¿pero permanecer?... (Entrevista coordinador IU, 2018)

Representaciones del diploma BI

En lo concerniente al diploma BI, se (re) crean representaciones sociales desde los diferentes puntos de enunciación: para las autoridades y docentes puede significar un logro académico para involucrar a más generaciones al programa; para los padres de familia un paso para el ingreso a universidades; y para los estudiantes un cartón para la hoja de vida o un proceso de autoaprendizaje que los prepara para la vida universitaria. A continuación, se presentan varias narrativas que producen en los actores relacionados con el diploma BI.

De la experiencia de otras promociones (salientes y vigentes) BI, se observa:

Las anteriores generaciones que salieron las que obtuvieron diploma dicen que no es así, que en Ecuador no te sirve no te aceptan el diploma, más bien todo se basa en la prueba Ser Bachiller y hay que tomar en cuenta que nosotros nos centramos en temáticas internacionales y lo que nos toman en esa prueba son temáticas del nacional que nosotros

dejamos como decir de lado por un tiempo para centrarnos en las pruebas internacionales y después nuevamente retomar eso, pero ya no es lo mismo. (Conversación tematizada estudiante SM, 2018)

(...) ayer tuvimos un curso de inglés y le digo oye amiga a una chica de primero (BI) tú quieres alcanzar el diploma, no ya se me fue (...) el próximo año me voy al IM ya tome mi decisión porque solamente es un papel falso... un papel falso que te dan y listo, esa perspectiva tienen los estudiantes (...) no, no tiene que ser así porque sí están en BI tienen que decir no, ese diploma vale la pena. Por otro lado, los conocimientos mi perspectiva es que los conocimientos son los que valen la pena, la práctica (...) lo que vas a trasmisir porque un conocimiento no es individualista, sino que tienes que dar a conocer esos conocimientos con otros estudiantes que tal vez tienen baja (calificación)... o sea bajo entendimiento en algunas asignaturas, tienes que ser compañero trabajar en equipo como nos enseñan el BI, y el diploma en un tiempo para mí dije es un papel falso, de mis palabras salieron esas palabras, es un papel que no sirve para (nada), pero al momento en que te dan ese reconocimiento a todo tú esfuerzo creo que eso es recompensado con un diploma que va a estar en tú carpeta y aunque no está en tú universidad que tal vez vas a seguir aquí en Ecuador, cuando tú vayas a conseguir un trabajo te van a ver y te van admirar de que tú fuiste parte de BI (Entrevista estudiante ML, 2018)

(...) experiencias de compañeros que han salido y han obtenido el diploma y se han acercado a las diversas universidades públicas y dicen que no, muy bien felicidades usted obtuvo el diploma, pero eso no tiene validez o eso no le proporciona un cupo en esta universidad, debe dar otra vez las pruebas... debe esperar 6 meses. Entonces eso también es un aspecto que considero que determina (...) y que se salgan los estudiantes de

Bachillerato Internacional y así somos los que nos hemos quedado y ahora estamos 13 y bueno en coordinación nos dicen que sí que existen que son privadas... son 5 en Ecuador que si aceptan, pero de acuerdo a las experiencias que nos han comentado los estudiantes los compañeros que tuvieron el diploma aquí en la institución no les han dado validez, más bien toca dar la prueba. (Conversación tematizada estudiante SM, 2018)

En la institución educativa el diploma BI es utilizado como estímulo para captar nuevos estudiantes, lo que también le permite tener un reconocimiento y prestigio a nivel local:

Cuando sacamos cuatro (diplomas) dijimos hay... buenazo, si con uno nos hubiéramos contentado eso ayuda mucho a que se motiven también, entonces hemos tenido acogida y le vamos manteniendo porque yo pienso si no tuviéramos resultados también creo que los estudiantes no estarían... (Entrevista coordinador IU, 2018)

El diploma también se constituye en un reto académico:

(...) el diploma internacional es un gran reto en lo que nos encontramos para mí es en un gran laberinto en el que nos vamos a ver con bastantes obstáculos barreras, pero depende de nosotros poder romper eso y sin embargo el diploma en sí es un certificado que es recompensado por tu esfuerzo. (Conversación tematizada estudiante ML, 2018)

Algunos estudiantes y padres de familia indican que el diploma no asegura un cupo directo a la universidad pública, no obstante, ven como opción el sector privado y el campo internacional. "...

El diploma BI es lo máximo, es algo sumamente necesario para mí, considero que es algo necesario si es que quiero estudiar en el exterior" (Entrevista estudiante PW, 2018)

(...) ya bueno para ser realista por un momento hubo un tiempo como que ya me decepcionaba del BI y sinceramente llegue a decir que el diploma prácticamente no me va a

servir de nada porque voy a estudiar aquí en el Ecuador y casi no tengo nada de anhelos de estudiar en el extranjero y por ende dije así me exprese así, pero pensándolo bien, si (...) te facilita en la universidad dependiendo si están o no con el convenio que se da.
(Conversación tematizada estudiante QZ, 2018)

Cuestión de los incentivos de los estudiantes así ya tenemos nosotros ocho estudiantes egresados de BI (con diploma) y sienten que no ha sido mayor ventaja, por ejemplo, en el sistema educativo superior... sí nos hemos ido a la universidad privada, pero nos ayudan el primer nivel, pero el segundo dicen que no tenemos preferencias y tenemos que cumplir con todos la situación de pagos de matrículas y para la mayoría de estudiantes si se ha vuelto un rubro fuerte. (Entrevista rector EH, 2018)

... mis expectativas siempre han sido de que primero PW saque el diploma y segundo sea de que él tenga un conocimiento muy bueno, un conocimiento que vaya con otro tipo de formación a la universidad (...) a cualquier universidad que vaya y si logra sacar el diploma sea para aplicar de pronto alguna beca, alguna situación para que él vaya a estudiar en el extranjero, porque la especialidad que quiere estudiar también no hay acá él quiere estudiar mecánica de aviones, de cohetes, de esas cosas. Entonces no hay acá, él ha averiguado ya en donde hay y cuánto cuesta entonces realmente es un costo muy alto ahí sí tendríamos que pedir un apoyo para que tenga una beca esa es la expectativa o sea ahí que él salga de ser lo común a algo mejor. (Entrevista madre de familia SK, 2018)

Como se evidencia el diploma no da acceso directo a las universidades, no obstante, los prepara para la vida universitaria, además es visto como un aporte en la hoja de vida o ámbito laboral:

Algunos tienen bien claro, aunque no logren el título de Bachillerato Internacional sé que mis destrezas, mis habilidades con respecto a lectura a realizar ensayos a trabajos bajo presión ya voy a salir listo para la universidad. (Entrevista rector EH, 2018)

... Yo les digo a los estudiantes piensa también que esto lo tienes para tú currículo, entonces no digas ves sabe que no me sirvió de mucho, pero es tú currículo es tu vida, entonces cuando tú vayas a trabajar servirá para tú... currículo personal (Entrevista coordinador IU, 2018)

No, no, o sea el diploma no creo pienso que eso es algo como le digo adscrito, adjunto a esto, pero lo importante es que ello adquiera mejores conocimientos tengan mejor que digo capacidad salgan ya de acá con otro nivel de que vayan a la universidad y que no tengan problemas de ahí que si es importante que el diploma al menos como dice el PW para de pronto poder acceder a una universidad a nivel internacional. (Entrevista madre de familia PW, 2018)

Incentivos docentes

La categoría incentivos docentes resulta interesante en el programa de diploma BI, se discuten temas relacionados a la formación docente, expectativas sobre continuidad de estudios y ascensos categoriales en el magisterio. De manera paralela, se articula la categoría desvinculación docente que está relacionada a esta perspectiva analítica.

Si bien docentes y autoridades recibieron capacitaciones por parte de la OBI en el trayecto de acreditación del programa (2014), no obstante, a lo largo de los años han existido cambios de docentes BI a otros establecimientos educativos, desvinculaciones por enfermedad y jubilaciones, lo cual ha generado problemas en la reincorporación de docentes sin experiencia en el programa.

Hemos tenido una desventaja de docentes que ya se formaron, que salieron a cursos, que salieron a compartir con otros colegios por situaciones de cambio de... su lugar de origen. En cambio unos se cambiaron de instituciones, otros se jubilaron en este año que culminó 2016-2017... tuvimos esa dificultad nuevamente de reincorporar a nuevos docentes sin experiencia. (Entrevista rector EH, 2018)

Entonces, aquí hubo una falencia del gobierno porque se les ofreció la laptop a los muchachos, entonces talvez teníamos esa esperanza. Lo que si les dieron fueron las calculadoras, pero no teníamos... no vino alguien para decirles esto se maneja así, hubo la capacitación, entonces aquí no había el maestro de física ya... nosotros en ese tema íbamos a buscar un maestro para que venga a explicarle que venga a enseñarles a usar esa calculadora, esa fue una falencia al inicio. (Entrevista madre de familia BR, 2018)

(...) bueno siempre me ha gustado los retos no sabíamos que era el BI, pero dijimos hay que prepararse, hay que ir, hay que investigar, entonces ahí había un tiempo en que BI nos capacito yo fui a capacitarme en calidad de... administrador. (Entrevista coordinador IU, 2018)

En este año lectivo las únicas capacitaciones recibidas fueron sobre monografía y software "Turnitin", así lo evidencia el coordinador del establecimiento educativo "... yo he recibido una capacitación fui recientemente sobre lo que fue monografía y lo que fue Turnitin" (Entrevista coordinador IU: 2018). No obstante, los estudiantes de BI indican que algunos docentes no cuentan con la preparación pertinente (capacitación) para llevar a cabo el programa del diploma BI, esto repercute en la planificación, desarrollo de clases (técnicas de estudio implementadas) y áreas curriculares de aprendizaje, incluso se observa que algunos docentes no manejan las guías y esquemas de aprendizaje del programa BI.

Desde ahí también el docente muy poco ha ido a capacitarse vino creo que dos o tres profesores nuevos que les han enviado el Ministerio... no, nos han ayudado (...) ya han pasado algunos años... como cuatro años y ¿para qué nuevamente el docente asista a un curso? (Entrevista coordinador IU, 2018)

La capacitación a veces de los profesores, tengo conocimiento que hubo una capacitación al inicio, pero varios de esos profesores ya no están aquí en nuestra institución y los que quedan no conocen muy bien del programa, y ellos que son los profesores no conocen... incluso como nos van a trasmisir a nosotros esa idea, también nosotros tenemos la oportunidad de leer las guías de informarnos de crear nuestro conocimiento, pero también creo que es necesario que ellos conozcan a profundidad para ayudarnos a tener mayor seguridad en nuestras afirmaciones también en todos los trabajos en Bachillerato Internacional. (Conversación tematizada estudiante SM, 2018)

Se debería mejorar al respecto mayores capacitaciones que los profesores estén más entregados al Bachillerato Internacional muchos profesores siguen pensando que esto es un mundo... como el de siempre, o sea que es algo normal que no tienen ninguna diferencias, pero si tienen totalmente sus diferencias es que necesitamos trabajar más... más sacrificio, que ellos deberían comprender eso ¿qué?, mayor preparación en sus clases, no pido lo típico que dicen que sean más didácticas, que más dinámicas, considero que esa no es la forma, sino que deberían ser más concretos, que sean mayor capacitados, que tengan una metodología establecida, que no estén jugando a que hacer ese rato, que ya tengan preparados todas sus clases, que cuenten con un planificación bien centrada, y que ellos sepan qué quieren alcanzar con nosotros que no esperen que ese rato estén diciendo

chuta en esto me faltó, pero te va a enseñar el otro profesor que viene el otro año.

(Entrevista estudiante PW, 2018)

... me acerqué a un profe que va desde el anterior año aquí y le digo usted si recibió la capacitación también de BI y me dice no ML yo estoy en BI ya dos años y no he recibido la capacitación, no sé solamente doy inglés y no sé... Inglés es muy importante, porque aquí hacemos las grabaciones, le digo bueno profe solo fue esa opinión que me dio y yo la acaté y dije chuta no, no pues... y también se nota en los maestros como se trasmite la información, porque hay asignaturas... que son (implementadas por docentes con) maestría, tienen ya un posgrado, también son doctores, tienen un reconocimiento y esos maestros si son muy excelentes para mí en las áreas que yo recibo, o sea en las asignaturas, pero hay otros maestros que no. (Entrevista estudiante ML, 2018)

(...) pero, en algunos licenciados no existe lo que es una muy buena planificación lo que sería una desventaja para nosotros porque (...) o sea, por una parte, a mi decepciona mucho eso porque es como que nos hace decaer y no nos permite cumplir a tiempo nuestros trabajos. (Conversación tematizada estudiantes PK, 2018).

En respuesta a los problemas de capacitación presentados en el establecimiento educativo y desvinculación de docentes, las autoridades han instaurado una práctica educativa de orientación docente, la cual tiene por finalidad preparar a un “tercero” para el programa de diploma BI, es decir, a más de contar con el titular y homólogo la institución va preparando a un “suplente” para cubrir posibles vacantes docentes.

Está un tercero ahí como un suplente que hemos tenido ya un poco formándolo, dado el caso claro que el Ministerio también no... no nos da esa capacitación, entonces la institución debe verle los espacios para (...) irle “adiestmando” a ese profesional, entonces

yo pienso que en el colegio y en forma general el 50% de los maestros han sufrido cambios de los que se formaron y ahora igual habrá un 30% de (docentes) o quizás un poquito más 30% o 40% no han revisado la capacitación digamos del Bachillerato Internacional (...) más bien ha recibido una capacitación interna (...) con esas observaciones a otras instituciones, con esos diálogos, con esos grupos que se hacen de WhatsApp. (Entrevista coordinador IU, 2018)

Yo creo que este colegio, la unidad educativa no es la excepción... todos los colegios han sufrido cambios en forma general, un promedio hablemos de unos quince eh... unos quince docentes seguramente... claro entre titulares y homólogos que fuimos a la capacitación de esos la mitad hablemos de los siete... si de la mitad, si de los siete entre titulares y homólogos se han movido de algunas asignaturas... se movieron por diferentes causas reubicación, enfermedad (...), pero de alguna forma hemos tratado en ese tiempo ya de ir formando a otro profesional claro BI nos dice que debe haber un homólogo, pero nosotros con vicerrectorado tratamos de ir teniendo a un TERCERO, también involucrándole ya en el pre-BI, ir formándolo un poco para que el momento que el titular o el homólogo falte ese profesional pueda ya estar ahí ya formado, porque en caso contrario esa asignatura quedaría con ciertos problemas. (Entrevista coordinador IU, 2018)

Por otra parte, relacionado a incentivos docentes se encontró que varios maestros se sintieron motivados por un ascenso en el magisterio o remuneración económica, pero no existe tal reconocimiento por parte del Ministerio de Educación.

Ha implicado también a veces dejar un poco la familia si porque la jornada es ardua... una vez tuve una jornada que terminé a las siete de la noche porque teníamos reuniones, otras cosas. Entonces significa que también la familia que tenemos toca tiene que entendernos,

claro... claro el Ministerio no nos entiende mucho y estamos con nuestras quince horas (pedagógicas)... bueno no percibimos una remuneración... adicional. (Entrevista coordinador IU, 2018)

Deserciones estudiantes

De acuerdo a los resultados encontrados en las expectativas profesionales, también emerge la deserción de estudiantes como subcategoría de análisis vinculada a las representaciones del diploma, continuidad de estudios, desvinculación docente e incentivos docentes.

En el estudio se pudo evidenciar que la deserción de estudiantes se da debido a que el diploma “no tiene validez en el contexto ecuatoriano”, además por problemas vinculados a la salud, desmotivación por parte de docentes, incipiente acceso a las universidades, pensum del programa BI, demanda de tiempo que exige el programa, en algunos casos no existe apoyo familiar, entre otros aspectos.

En lo que es pre-BI elegimos... creo que había digamos 30 y 14 elegimos o 18, 18... perdón 18 elegimos la modalidad de BI y después se fueron cuatro como dijo mi compañera yo creo las razones que se fueron una que no mencionó dicen que Bachillerato Internacional en sí no sirve, he escuchado mucho eso porque ya hemos expuesto nosotros que no es así qué, sí sirve y ayuda mucho en los conocimientos, pero existen esos comentarios que... en cuanto a lo nacional el diploma en Ecuador no tiene validez. (Conversación tematizada estudiantes SM, 2018)

Ya pasamos a primero y se fueron cuatro chicos creo porque tenían sus razones, cansancio supuestamente, no querían estar, la presión del BI supuestamente era mucha y optaron por

irse a otro colegio a seguir una especialidad como BGU (Conversación tematizada estudiante IY, 2018)

... estudiantes también se han (...) retirado... también puedo intuir que estudiantes en pre-BI ya se dan cuenta de que aquí no existe, por ejemplo, en la primera promoción no existe... no hubo las materias nacionales, habló por experiencia de mi hermano que no hubo física ni química en segundo de Bachillerato Internacional y eso fue una desventaja grande porque los estudiantes quisieron seguir en las universidades, por ejemplo, ingeniero en físico-químico y no les ayudó porque aquí BI más se centra en ampliar conocimientos de razonamiento como dijo mi compañera, no se centra en materias nacionales. (Entrevista estudiante ML, 2018)

Entonces lo que nosotros les decimos es que vamos por pasos, por metas... ustedes deben ir cumpliendo en cada etapa toda su proceso de formación y no se estén solo pensando en el resultado final, sino más bien vamos por pasos, pero ahí hemos tenido grandes dificultades, entonces hay algunos que ya han comenzado a ver que el programa, es fuerte y ya se nos han pasado a lo que es BGU, bueno nosotros no tenemos BGU son instituciones vecinas y se nos han salido del programa y se han ido al BGU, dicen: es que ya nos dolía mucho la cabeza, que tenían problemas familiares, que la situación de la vida social de ellos se ha vuelto restringida. (Entrevista rector EH, 2018)

(...) claro hemos cometido muchos errores, entonces con ellos ir enmendando algunas cuestiones y también disminuyendo el número de deserciones aspiramos... porque sí hemos tenido un número de deserción alta, creo que no es solamente aquí, sino en todo el país, o sea los chicos cuando llegan acá dicen: esto ha sido complicado, ha sido fuerte, el chico quiere cambiarse (...), pero hay otros chicos que en verdad, ellos... les gusta, ellos se

insertan, avanzan entonces el nivel de deserción ha sido alto... hubo yo diría de un 20% un 30 % de deserción de los chicos. (Entrevista coordinador IU, 2018)

Porque como ya le ven la cosa dura, entonces más fácil es retirarme, pero no nos damos cuenta el daño que estamos haciendo porque si el cupo es para 25, ya están los 25 y fíjese que se me vayan unos 10 unos 13 ya dice... ya nos llama la atención ¿por qué? Entonces darles a entender que si ya ellos están inmersos en este programa no pueden darse el lujo de abandonar este programa porque ellos cerraron la puerta a otros que quisieron ingresar.

(Entrevista madre de familia BR, 2018)

Aquí había unas chicas excelentes muy buenas y pasa que se van y les digo ¿por qué hijas?, no es que está muy duro, es que ya no avanzó, pero digo no están cargando nada están estudiando, entonces aquí yo creo que mucho debe trabajar la familia, el hogar, papá, mamá, hermanos y bueno decir tú hija vas a seguir el BI. (Entrevista madre de familia BR, 2018)

Infraestructura y entornos educativos

En el contexto del programa de diploma BI, la infraestructura y entornos de aprendizaje tienen que ver con los recursos de apoyo con los cuales cuenta la institución educativa, estos pueden ser físicos o virtuales. Dichos entornos son utilizados por los estudiantes de forma colaborativa o independiente.

En lo referente a los entornos físicos se encuentran: biblioteca, laboratorios, sala CAS, sala para la coordinación BI, centros informáticos, espacios de recreación, aulas, entre otros. En cuanto a los espacios virtuales acceso a internet para consultas y plataforma BI para subir y descargar archivos.

Si bien la institución cuenta con biblioteca y bibliotecaria, además ha mejorado la adquisición de textos en comparación con otras promociones salientes, aún se evidencian limitaciones en cuanto a textos especializados, así lo perciben algunos estudiantes y autoridades:

... también lo que necesitamos son las bases (...) los libros de Bachillerato Internacional no estuvieron ni en la primera ni en... casi mediados de la segunda generación llegaron, pero los de primero fueron los que más lucharon porque ahora recién nosotros tenemos aquí en la biblioteca de Lengua, de TDC que nos abre las puertas para poder explorar y tener más conocimientos. (Entrevista estudiante ML, 2018)

Sí ha llegado eso... del Ministerio la situación (fue) un poco de textos que ha ayudado (...) a todos los títulos que maneja la biblioteca, también ha sido importante la situación de ayuda de algunas universidades que han sabido... o saben que estamos nosotros con el programa BI, eso también nos han dado alguna situación de algunos títulos de algunos libros, pero eh... en alguna situaciones en algunos temas... no hay bibliografía todavía, nos falta esperamos este año... nos han sabido comunicar que va a llegar bibliografía se va ampliar un poco más la biblioteca esperemos que llegue. (Entrevista rector EH, 2018)

Como un año creo que nos dio esa bibliografía, fue muy acertado en algunos libros en otros también no, no fue muy acertado porque no, no le encontró el docente mucha utilidad, es decir fue un libro que quizás con temáticas, por decir Historia, esa Historia ya cambió y vino el libro y esa ya ahora es otra temática, ya quedó el libro, ya no se usó, pero en forma general un 80% o 90% fue... muy bueno. (Entrevista coordinador IU, 2018)

No hay los textos necesarios aquí en esta biblioteca, hay una gran diferencia porque en (la unidad educativa DB) esa biblioteca era admirable, había para CAS... la biblioteca, los libros podías leer tranquilamente, pero nosotros para ensayos de Inglés, para Matemática

acudimos acá a la biblioteca y por favor, si hay la predisposición de la chica nos dice claro te ayudo, pero no hay los libros en sí, no hay los libros necesarios para nosotros poder acudir.

(Entrevista estudiante ML, 2018)

Textos

En vista de la ausencia de textos especializados algunos padres de familia compran libros acorde a sus posibilidades económicas o complementan su bibliografía con otros textos que los tienen en sus hogares o por descarga libre en el internet.

También hay padres de familia que no tienen los recursos necesarios, los recursos económicos para poder comprar un libro físico y esto ha dañado, ha dañado en gran medida a mis compañeros por la vista, no es igual leer un libro físico que leer un libro digital, eso a nosotros nos perjudica mucho y también hay compañeros que no tienen los recursos económicos para gastar en lentes, si no tienen para un libro obviamente no van a tener para unos lentes y esto daña mucho. Entonces los libros a nosotros nos hacen falta y sería muy bueno que aquí en la institución, en la biblioteca haya libros que nosotros hemos venido estudiando, o también, porque no decir a un estudiante: chicos dejen por favor (los libros) para alguien que lo necesite, para colaborar con los próximos estudiantes, porque no todos van a tener la economía necesaria para poder comprar. (Entrevista estudiante ML, 2018)

Los recursos educativos los más fuertes fueron bibliotecas (...) y en esto Lenguaje adquirir las obras literarias que en algunos casos fueron casi imposible, recuerdo cuando KI estuvo estudiando tuve que mandar a traer un libro de Guayaquil, entonces si en el factor económico también influenció estar leyendo otras obras literarias que usted sabe hay de

todo precio, pero uno trata de coger no lo mejor pero sí lo más viable en eso. (Entrevista madre de familia BR, 2018)

También lo otro que hemos hecho es descargar la información que hay (...) por decir en páginas oficiales, por decir: Cambridge, la Universidad de Oxford, ellos... difunden libros y claro algunos los hemos descargado. (Entrevista coordinador IU, 2018)

Tenemos también la biblioteca personal, estamos llenos de libros en la casa tengo más de unos 1000 libros como docente siempre me ha gustado y les he inculcado también a la lectura, porque a veces todo lo de internet control C control V no es muy bueno. Entonces han leído, también han salido a otras partes a investigar, se han valido de maestros de aquí para que les ayuden, aquí mi hija ha buscado a otros maestros que no son profesores de aula de ellos. (Entrevista madre de familia BR, 2018)

Aulas

Desde que inició la implementación del PD hasta la actualidad, la institución atraviesa por grandes inconvenientes, no cuenta con un número adecuado de aulas para cubrir la demanda de estudiantes de las jornadas matutina y vespertina. En el caso puntual del BI por su jornada extendida de clases se encuentran fricciones con la jornada vespertina.

Tenemos una situación de la vespertina, a parte con Educación General Básica, porque no podemos tener a los más pequeños en la mañana por obvias razones, no podemos tener a BI en una vespertina donde hacen más horas, en sí es un poco más complejo, entonces le hemos dado prioridad a... lo que es Bachillerato en la mañana, pero en cambio con Educación General Básica nos hemos sentido desfavorecidos. En este sentido, hay aulas, por ejemplo, que ya tienen que ser ocupada por la Educación General Básica y los

estudiantes tienen que salir y mucho de ellos han tenido que complementarse en los graderíos, en las canchas del estadio y esas son también una de las cosas, por ejemplo, que ha sido mal visto contra BI porque solo a nosotros nos sacan y no les sacan a Bachillerato Internacional. (Entrevista rector EH, 2018)

Hemos venido teniendo este último tiempo una gran cantidad de limitaciones de recursos eh... inquietudes de padres de familia, por ejemplo, del Bachillerato Internacional que es la última figura que se abrió aquí a nivel de esta institución, en ese entonces solamente como un colegio no era una unidad educativa donde había expectativas que iba a ver un fortalecimiento a la institución, donde por las normas en sí de... de las aulas, por ejemplo, se entregó las mejores aulas a los estudiantes de BI, los otros estudiantes de las otras especialidades siempre con un celo por este tipo de cosas que también han sido mi función por lo que yo más he luchado por la institución es quitar esa división que se creó entre las especialidades. (Entrevista rector EH, 2018)

Entonces nuestro reto es... tratar de cambiar eso también y que puedan venir más aquí, pero claro también implica que necesitamos más aulas ¿dónde les ponemos?

No tenemos infraestructura, entonces es un problema de infraestructura. (Entrevista coordinador IU, 2018)

Por otra parte, se observa que dentro del aula se requieren ciertos recursos educativos para llevar a cabo las actividades del programa BI, entre ellos: calculadoras gráficas, computadoras, internet e infocus.

¿Cuáles fueron las falencias?, por ejemplo, en mi caso fue que mi hijo nunca me dijo mami necesito mi computadora o una laptop, entonces él no tuvo y ya cuando se graduó me dijo:

mami si tú me dabas la laptop yo podía a ver sacado mi diploma. (Entrevista madre de familia de estudiante BR, 2018)

Se requiere ¿haber?... calculadora de pantalla gráfica en cuanto a Matemáticas, de ahí en el resto de materias utilizamos bastante lo que son las computadoras. Ahorita tenemos el laboratorio BI de computación, eh... aunque también trabajamos con las laptops personales eh... el proyector, un proyector que si es bastante necesario, si es que queremos hacer ese tipo de dinámicas. Aquí lo que haría falta también es en cuanto a un laboratorio de Biología o Ciencias y que se incremente más instrumentos porque no contamos con todos los necesarios y porque eso afecta bastante a lo que sería Biología. (Entrevista estudiante PW, 2018)

Internet

Sí, el internet también utilizamos... sí por eso no acudimos a la biblioteca porque se necesita más información para los proyectos, para los ensayos que se realizan en laboratorio, pero... a veces también se daña el internet... y decimos y pasamos como 20 minutos ahí, y son 40 minutos de la hora (de clase), por ejemplo, de Historia necesitamos... chuta toca irle a decir al profesor que está en clases que sabe de Informática, o una llamada profe necesitamos el internet y se va unos 20 minutos y perdemos la hora. (Entrevista estudiante ML, 2018)

Sala de grabaciones

... vea esta sala de grabaciones lo hicimos nosotros con las madres de familia que vamos a salir de esta promoción... pusimos cuotas, bueno autogestión también, porque no nos alcanzaba, entonces el distrito no apoyado en nada en estos temas, yo pienso que si es que es un Bachillerato Internacional como dicen es algo fuera de lo común deberían tener... o

sea apoyo en lo que es. Vea los chicos necesitan infocus no tienen, de pronto esto mismo que necesitan internet no tenían, no sé si ahora tendrán porque lo que se optó es por cada quién, o sea pagarles un plan en el celular para que tengan internet, entonces porque de ahí no, o sea... entonces yo pienso que desde el distrito falta un poco más de preocupación sobre lo que es Bachillerato Internacional. (Entrevista madre de familia SK, 2018)

Estrategias de aprendizaje

Las destrezas generadas en el ámbito de las estrategias de aprendizaje, según los estudiantes del programa de diploma BI están relacionadas con autoaprendizaje, investigación, indagación crítica - reflexiva, planificación, redacción y citación. Las estrategias de aprendizaje inician en el establecimiento educativo, no obstante, se complementan en el hogar con la utilización de innovación tecnológica que utilizan los estudiantes BI para reforzar sus aprendizajes.

En el estudio se observa que los estudiantes logran una mejor aprehensión de los contenidos educativos a través de métodos visuales, como: organizadores gráficos, aplicaciones en línea y contenidos multimedia (videos).

BI en cada una de esas materias incluso puedes ir... no existe algo que nos digas tú tienes que hacer hasta tal tema de investigación y punto, sino que nosotros podemos elegir y empezar un proceso de autoeducación, de autoaprendizaje. (Entrevista estudiante PW, 2018)

He aprendido con temas como monografías y aparte empezando con lo que he aprendido con (...) temas así ha sido manejo de programas informáticos, me he introducido bastante en los que es programas de geometría como es Cinderella, Geogebra, programas de cálculo matemático, programas de edición de fotos, programas de edición de videos, programas

incluso estaba tratando de crear un video juego (...) que más bastante es todo relacionado con informática para la creación de las páginas web (...) pero si he aprendido un montón de cosas que sí, porque si considero que el autoaprendizaje esencial si porque es lo que ha futuro me servirá. (Entrevista estudiante PW, 2018)

Para mí, yo soy un poco diferente porque la mayoría de mis compañeros dirían como que aprenden haciendo, a mí ya con cuestiones como que me explique o a la vez yo mismo investigando, o sea de manera personal ya entiendo, o sea sería como que por medio de lecturas por medio... de audiovisuales, o sea si es que hay los contenidos multimedia eh... organizadores gráficos y ya no necesito tanto como estar practicando. Aunque eso sí es como para reforzar nada de memorizarse sino como que entender cuál es la cuestión cual es la base cual es la lógica de un concepto y de ahí sí relacionar todo sacar mis propias conclusiones y ya se aprendería nunca memorizando eso no recomiendo a nadie.

(Entrevista estudiante PW, 2018)

Así mismo, el acceso a estos recursos educativos permite una cierta autonomía de métodos, donde el estudiante experimenta diferentes modos de aprendizaje, que coadyuvan a un aprendizaje más constructivista.

Ser autosuficientes con nosotros mismos y si no conocemos algo investigar y no parar hasta conocer más porque mientras tu investigas te surgen más dudas del ¿por qué? esto o ¿por qué esto otro?, ser más indagador y crítico al momento de dar una respuesta al momento de dar una cuestión, tener diferentes perspectivas de la vida mismo de qué tú quieres ser.

(Conversación tematizada estudiante XW, 2018)

...me ha permito a mí aprender muchas cosas, aprender a redactar, aprender a contrastar mis ideas con la de otros autores, también a investigar a realizar un proyecto de investigación como la monografía. (Conversación tematizada estudiante SM, 2018)

Por otra parte, en el establecimiento educativo se han generado prácticas de refuerzo educativo para consolidar los procesos de aprendizaje, esto implica trabajar fuera de los horarios habituales. Por una parte, los docentes en coordinación con las autoridades, padres de familia y estudiantes realizan tutorías personalizadas para fortalecer los conocimientos de los estudiantes.

... terminando con las nueve horas, tenemos horas extras a parte... que sería la mayoría de los días de la semana, tenemos horas que tenemos que cumplirlas para reforzar temáticas que no se han dado por la planificación que a veces se retrasa. Entonces máximo hemos salido a las cuatro y media de la tarde. (Entrevista estudiante ML, 2018)

Les hacemos quedar al chico de Bachillerato Internacional para fortalecer, a veces hay temáticas que no les avanzamos por lo extenso, en ese tiempo termina con ellos y claro... referente a los cambios que el profesor tuvo que dar, tuvo que pensar que la jornada no termina a la una y media, él como termina la jornada como un profesor normal tuvo que pensar que la jornada de él termina cuando el chico ha logrado esa destreza, esa competencia que él la planificó. Entonces el chico y el docente están conscientes que a veces en la tarde tienen que hacer un refuerzo o debe quedarse un tiempo más hasta cumplir esa destreza, ese contenido que él tiene, pero ha implicado ese compromiso del estudiante pues y también del docente y la comprensión del parent de familia. (Entrevista coordinador IU, 2018)

... o sea hacemos unos horarios de refuerzo eh... claro con consentimiento lógicamente de los padres, le llamamos a los padres les decimos vea padres de familia- ejemplo- nosotros

(...) estamos haciendo de Inglés, estamos haciendo de Matemática refuerzos, le llamamos al padre de familia mire padre de familia vamos hacer un horario de refuerzo, haber tal día vamos hacer problemas puede asistir autorice que su hijo venga, nos firma, nos autoriza. Hay algunos también que dicen que no, que no bueno respetamos todo eso y los chicos vienen y si el docente tiene la buena voluntad viene. (Entrevista coordinador IU, 2018)

Las actividades de refuerzo implican también buscar apoyo externo a través de cursos que les permita afianzar sus conocimientos. Estos cursos están relacionados con clases de Inglés y sobre todo para prepararse para la prueba Ser Bachiller, muchos optan por preuniversitarios dentro y fuera de sus ciudades.

Estoy yendo un curso (...) para la prueba de Ser Bachiller que dan los sábados y una vez a la semana, mañana tengo el curso... no me acuerdo si ese es el único curso, aunque también he notado full semejanzas, o sea no es que totalmente por ser BI estamos en otro lado, sino es como que si estudiamos lo que está aquí, sino que hay que saber comprenderle bien. Y lo que único que he notado falencias es en Historia y Química ¿creo? (Entrevista estudiante PW, 2018)

Voy a recibir solo los sábados y es hasta finales de junio que ya se acaban de dar las pruebas (...) (las últimas clases) son intensivas, sábado y domingo, sábado en la tarde, entonces tengo que pagar ahí. Tengo también otro curso de Inglés que sigo para las grabaciones solamente estos últimos meses porque ya se acerca la grabación de Inglés y cancelé esta semana porque mi tiempo está full las evaluaciones internas... ya están con correcciones y toca hacer algunas cositas, unos ajustes y cancelé ese tiempo que tuve que recibir las clases de Inglés tres días a la semana que lo voy a hacer lunes. Y también hay compañeros que están pagando cursos de inglés, pero si tal vez se mejorará la metodología

de Inglés... no tendríamos la necesidad de buscar un licenciado pienso aparte... de pagar a un licenciado los \$130 dólares porque es un esfuerzo tan grande de nuestros padres de familia y hay personas que no tienen los recursos económicos... o sea los deberes que nos mandan y yo viajar a las 3 y 30 de la madrugada y venir tipo 6 de la tarde de allá del curso con mi amiga, en esas horas puedo adelantar ensayos y pague mi curso y tengo que aprender a organizarme bastantísimo, pero a veces no hay como, por ejemplo, llega la madrugada 4 de la mañana, 5 de la mañana casi, y digo como hubiese querido que el día tenga más horas. (Entrevista estudiante ML, 2018)

Cabe recalcar que cuando KI estuvo estudiando hubo falencias en Inglés y es así qué los papás nos vimos en la necesidad de buscar un maestro que fortalezca al compañero y contratamos un maestro de Quito... vino un licenciado de allá y les daba los sábados y domingos claro que eso tenía un costo, pero a nosotros no nos importaba con tal que los muchachos salgan porque usted sabe tienen sus grabaciones en Inglés y todo. En el caso de mi hija, aparte de lo que reciben sus clases en horario normal, ellos tienen ahorita la fortaleza de una voluntaria, entonces ella está haciendo sus refuerzos en cuanto al *speaking* (...) y mi hija tiene un profesor a parte particular que la está fortaleciendo en cuanto a lo que he tener esa seguridad para hablar el Inglés porque ya está cerca el ensayo y tiene que hacer la grabación en inglés, entonces en este caso de la educación no es un gasto es una inversión, no se dice que se tiene el dinero, pero se hace el esfuerzo... estoy pagando un maestro a parte para que ella se sienta segura, aparte de eso ella asiste los días sábados estudia en Quito un curso en el *Hawking* para unas pruebas del Ser Bachiller, usted sabe ella debe apuntalar a un buen porcentaje para que pueda acceder a una (universidad) pública. Son gastos si son gastos que afectan un poquito, pero hay que tratar de saber llevarlos. (Entrevista madre de familia BR, 2018)

¿Por qué la necesidad del curso? porque supuestamente decían que en la institución tienen que darles, o sea (...) capacitarles sobre lo que más o menos les toman en esta evaluación, pero realmente como que se siente que está un poco floja esa... esa capacitación de parte de los maestros (...) entonces se busca un refuerzo. Porque también decían que es desde el mes de... ¿de qué mes era que tenía que ya empezar a que la institución debía capacitarles?... y no les habían dado, entonces por eso que con esas experiencias que ha pasado los años anteriores nosotros pedimos ya a los señores que vengan y les capaciten desde noviembre (Entrevista madre de familia SK, 2018)

Sigo en curso de Inglés, también porque aquí tampoco los maestros nos van a dar muchas bases de Inglés para nosotros poder hacer las grabaciones y cumplir con los parámetros que se necesitan cubrir en el programa, tuve que buscar otros métodos. También viajo a Quito para las pruebas SENESCYT los fines de semana... (Entrevista estudiante ML, 2018)

Incluso a inicios del programa se realizaba un proceso de nivelación para que los estudiantes se acoplen a la nueva metodología, currículum y técnicas de enseñanza.

Me recuerdo que en los primeros años teníamos que hacer la nivelación de los chicos, llamarles antes que comience el año lectivo a nivelarles a los chicos que vienen al BI... a nivelarles en Matemáticas, en las más básicas para que se nivelen. Hoy más bien me parece que ya con las nuevas prácticas que el Ministerio ha hecho como que se ha insertado también muchas cosas... yo le veo parecido ya en la temática a lo que es el Bachillerato Internacional, en lo que tenemos hoy con la metodología ya... del Ministerio. Entonces ya no, no tenemos tanto que nivelarle, claro que lógicamente nosotros al... estudiante BI al iniciar el año lectivo les llamamos una semana antes, iniciamos una semana antes (...) para

hacer un proceso de nivelación igual cerramos con los chicos una semana después.

(Entrevista coordinador IU, 2018)

Estrategias pedagógicas

En lo concerniente a estrategias pedagógicas existen varias discusiones que se generan alrededor del tema, entre las principales, se pudo evidenciar diferencias con el aprendizaje tradicional, en BI el docente no enseña a los estudiantes a ser memorísticos, sino más bien a cuestionarles sobre el aprendizaje, existe mayor libertad (como lo que vimos en el autoaprendizaje), y proceso educativo emerge de la interacción dialéctica entre alumnos-docentes, que se refuerza dentro y fuera del aula. Otro tema esencial es el trabajo colaborativo y la puesta en práctica de los conocimientos.

A mí lo que más me gusta de parte de los maestros es esa libertad que existe, porque es como si yo quiero aprender yo aprendo y no me están diciendo tal situación no, no, no, no ya te estás pasando el tema no. Entonces yo puedo aprender a mi ritmo (...) hay tipos de maestro en el resto de cursos que van tensos a clases y como que solo están ahí mal humorados y todo eso e incluso los mismos maestros nos han dicho cuándo van a trabajar con nosotros se sienten más cómodos, se sienten más relajados y que pueden avanzar de mejor manera. Entonces me gusta eso como que estén más tranquilos y no estén tan tensos y nos puedan enseñar de una manera más personal, como somos pocos, igual ellos están centrados en cada uno de nosotros. Muchas veces van de uno por uno ayudándole, entonces me gusta bastante. (Entrevista estudiante PW, 2018)

El docente tiene que cuestionarle, cuestionarle... permanentemente en su hora de clase, aprende a manejar, contrastar el debate y el trabajo en equipo. Entonces esas metodologías más activas ha tenido que implementar ya no... lo del aprendizaje tradicional

que el profesor va allá y da su clase si muy bien y hasta luego (...) ahora los chicos participan, yo diría en la mayoría de la clase, ellos prácticamente tiene que construir su aprendizaje para la vida como lo es el Bachillerato Internacional, se ha implicado también el profesor tiene que prepararse en estas nuevas metodologías. (Entrevista coordinador IU: 2018)

Bueno a mí me gusta Biología, pero no me agrada en la forma en que la licenciada da las clases en Biología, ya que biología es más como experimental (...), o sea de ver lo que hay en nuestro alrededor y analizar todo eso, pero simplemente lo que hacemos nosotros es leer, leer y si ponemos a prueba esa lectura la mayoría de mis compañeros no han aprendido nada. (Conversación tematizada estudiante LG, 2018)

La metodología de pre (BI) fue chévere, si pasamos los conocimientos fueron extraídos aprendimos en primero también normas APA por un profesor que nos enseñó súper bien, eso se necesita para segundo BI, o sea ese conocimiento que nos daba a conocer con el infocus con la práctica, nos hacía pasar. En el laboratorio realizábamos citas, la actitud también del maestro, también utilizaba los pizarrones, los papelógrafos (Entrevista estudiante ML, 2018)

Las estrategias pedagógicas también han permitido desarrollar prácticas internas para mejorar la organización de clases.

Claro para nosotros es... bastante complicado porque el docente BI da en los demás bachilleratos sea en agropecuaria, en contabilidad, no es un docente solamente de BI, él tiene que cumplir con sus veinte horas si es un titular, porque diez horas tiene como para dedicarse a la planificación, entonces tiene sus otras horas para dedicarse en otros (bachilleratos), esto lo coordinamos con lo que es el vicerrectorado para organizar el

horario correctamente... más que todo en el sentido de que una hora no sea una hora, sino que sea dos horas son recomendaciones que también nos daba el Bachillerato Internacional para que trabajen dos horas juntas si es Matemáticas (...) entonces son dos horas, dos horas... lo máximo que podemos, y así poder también que el docente (...) en dos días, tres días ya pueda cubrir. Eso le permite al docente planificar algunas estrategias metodológicas un poco más activas porque si es una hora de cuarenta eso se le va volando y no alcanza (...), si son dos horas juntas, entonces él puede aplicar algunas estrategias técnicas y terminar esa temática y las siguientes horas... al siguiente día comenzar con Matemática. Entonces eso hemos hecho de organizar el horario de esa forma al docente y... de alguna forma... digamos no darle mucho problema en lo que tiene que ver con cambiarle las asignaturas o las horas que él tiene, si el da Biología por decir en el segundo año BI (...) hay que ponerle a ese mismo nivel en los demás, porque si le ponemos en primer año o segundo ahí se complica mucho. Entonces hemos tratado si es Matemática en el segundo año ojalá ese docente de Matemática de en los demás cursos de Bachillerato Técnico (...) para que él también se alivie un poco, claro que con nosotros eso es un poco más (...) liviano (...). Ahora (...) ese docente también está aplicando esa metodología poco a poco con lo demás, pero más bien lo que tratamos es que este docente eh... más bien se aliviane con su trabajo porque si no, si le damos otros curso él se complica mucho con ese trabajo, entonces se dedica ahora sí a un solo nivel de Bachillerato por decir al tercer año, al segundo año (BI), eso es en forma general como nos manejamos con los horarios (...) usamos un programa informático que nos ayuda mucho porque hacerlo también manualmente es complicado a veces también el docente nos dice sabe que necesito un poquito de refuerzo estoy no se con Matemáticas, entonces me toca a mí también construirle unos horarios de refuerzo. (Entrevista coordinador IU, 2018)

Estrategias metodológicas

En relación a la metodología que utilizan los docentes, los estudiantes mencionan que en BI se requiere de innovación educativa que se complementan con las estrategias pedagógicas y de aprendizaje ya abordadas en anteriores párrafos.

Por ejemplo, en mi experiencia no me gustaba Matemáticas, pero la licenciada la forma de llegar los conocimientos la metodología que utiliza a veces es con infocus, con unos papelitos, con cartulinas, con figuras, nos enseña a nosotros, porque hay compañeros que no pueden extraer la información solamente cuando la licenciada habla, cuando la licenciada lee, sino en la práctica, en matemáticas es más en la práctica. (Entrevista estudiante ML: 2018)

... es importante también recalcar que en Biología en primero teníamos un maestro emblemático, él licenciado era muy bueno cuando nos daba a conocer los conocimientos, nos llevaba a laboratorio, nos hacía usar las computadoras, organizadores gráficos, dar a exponer algún tema, pero ahora la diferencia es muy grande porque en segundo BI lo único que hacemos con una licenciada que está en Biología que nos cambiaron de maestro, solo en esa materia nos cambiaron, que solamente pasemos a leer..., discúlpeme pero la licenciada solamente está atrás y sentada, dice: bueno chicos les voy hacer unas preguntas del mismo libro, hagan hasta eso los organizadores gráficos y era tan distinto a primero de diploma porque él profesor preguntaba interactuaba. (Entrevista estudiante ML: 2018)

Pre-BI

El pre es una práctica no oficializada por el Ministerio de Educación y tampoco es un programa que ofrece la OBI. No obstante constituye una práctica internalizada en ciertas instituciones

educativas con la finalidad de reforzar y familiarizar académicamente a los estudiantes, previo a su ingreso al programa de diploma BI.

Entonces vienen los estudiantes, por ejemplo, los que están en pre-BI vienen de otras instituciones, pero si es un sistema diferente al que nosotros tenemos, entonces ellos vienen con su sistema acá... a chocarse con otra forma, también les ha costado a ellos, más posibilidades pienso yo que podríamos brindar (...) a ese mundo estudiantil. Si pudiéramos tener fortalecidos desde Educación General Básica... (Entrevista rector EH, 2018)

También durante estos años hemos aumentado procesos de selección un poco más rigurosos... esta vez tuvimos como unos... cuarenta aspirantes, pero en ellos hemos hecho un proceso más riguroso a través del DECE con recomendaciones con pruebas para ver si realmente los chicos tienen esta vocación, estas cualidades de ingresar a esta modalidad del pre-BI. Entonces los chicos que están ahí en el pre-BI entiendo que están con un proceso un poco más riguroso (...) donde el chico con consentimiento de sus padres ha firmado una acta de compromiso o que ha entendido que él sabe a lo que él se ha sometido y que realmente en lo posible el padre de familia garantizará que el chico permanecerá ¿por no sé? por los tres años (Entrevista coordinador IU, 2018)

Del cupo se habla de los 25 que se tiene... se abre en el pre- BI y sí hay comienzan a participar un número importante (...) y en ese proceso también comienzan a tener un acercamiento ya con los estudiantes de los niveles superiores, estamos hablando de primero BI y segundo BI. (Entrevista rector EH, 2018)

En definitiva el pre-BI conlleva a varias finalidades entre ellas: ingresar a los estudiantes al mundo BI; constituye un filtro para seleccionar a los estudiantes; e implica una adaptación de los estudiantes en la metodología y pedagogía de BI.

Comunidades de aprendizaje

La diversificación de prácticas internas y externas que se generan en la subcategoría “comunidades de aprendizaje” permiten comprender los espacios de articulación de la institución educativa. Cabe mencionar, que esta subcategoría emerge como opción de respuesta a los problemas ya analizados en algunas de las subcategorías de expectativas profesionales e infraestructura y entornos de aprendizaje; además por la misma dinámica que genera el programa BI.

Las prácticas internas están relacionadas con la planificación, apoyo entre docentes pares, procesos de retroalimentación por parte del coordinador.

... entendemos que cada semana ellos se reúnen (...) titular (y) homólogo para socializar y ponerse de acuerdo en la metodología, en la temática en algunas prácticas que van trabajar. Ellos también a veces dicen: vea tengo esta necesidad de capacitación... en esto tenemos problemas. Entonces ahí yo de una u otra forma les salgo con algunos contactos con algunos profesores que tienen un poco más de experiencia ya no de aquí... sino de otros lugares. (Entrevista coordinador IU, 2018)

Por otra parte, las prácticas externas observables tienen que ver con la búsqueda de universidades para orientación en los procesos investigación y obtener información de textos especializados. “... orientar o buscar textos a nuestras universidades de origen también ese tipo de cosas eso ha sido lo que ha sostenido al programa BI ha ayudado bastante a los estudiantes en su trabajo” (Entrevista rector EH: 2018).

El colegio toma la iniciativa una vez al año- bueno si es que pediríamos serían unas dos veces al año- los chicos de segundo año de Bachillerato Internacional, y primer año de

Bachillerato Internacional salen como un grupo, como conjunto y ahí si nos dan todo un día para investigar. De ahí también existen las iniciativas personales lo que cada quién va muchas veces han faltado a clases por ir a las bibliotecas por eso y creo que es necesario tener los libros entonces si las dos cuestiones personal y colectivo (Entrevista estudiante PW: 2018)

Y prácticamente se les abierto las puertas porque ellos ya fueron a investigar en otras bibliotecas fíjese en la Católica, en la Universidad Central, ellos fueron capaces de buscar lo que necesitan ya no estar pendientes de que alguien esté ahí, sino que ellos mismo ya buscan la manera de satisfacer sus necesidades. (Entrevista madre de estudiante BR, 2018)

Otra de las opciones externas por las cuales han optado son intercambios de experiencias con otras unidades educativas fiscales BI “exitosas”, y también como asesores de otras unidades educativas que inician en el mundo BI. En estos espacios se establecen reuniones entre docentes homólogos donde comparten textos, información, experiencias y metodologías de aprendizaje. Por otra parte, los estudiantes han tenido la oportunidad de visitar otros establecimientos educativos y participar de clases, observar los entornos de aprendizaje e intercambiar textos y bibliografía.

... entonces el docente no puede acceder a esos cursos y lo que hemos optado es por tal vez hacer los intercambios... intercambios con otros colegios. Entonces salimos a otros colegios que tienen un poco más de experiencia o los docentes nuevos los llevamos a que intercambien con los docentes antiguos... (Entrevista coordinador IU: 2018)

Más han ido a preguntar los procesos como van hacer, como cumplen las fechas, estrategias para el uso adecuado de tiempo, ¿en qué tipo de actividades pueden ir ganando el tiempo?... para al final dejarle más espacio para su proceso de investigación. La otra

también... han ido compartido documentos, bibliografías ese tipo de cosas también les ayudado bastante ahora nosotros también ya tuvimos ese tipo de experiencias. Ahora nosotros también ya hemos servido como ayuda a otros colegios. (Entrevista rector EH: 2018)

Por ejemplo cuando se fueron a Riobamba gracias ahí hubo un compañero que conocía... él les ayudo hacer el contacto, incluso vino el maestro de allá, el coordinador vino acá a compartir sus experiencias nos hizo la invitación y se fueron nuestros muchachos, gracias que también tenemos el carro del colegio, pero teníamos que ser el otro aporte económico no nos importó se fueron. Trajeron buenas experiencias compartieron con los chicos sus recuerdos... más que todo intercambiaron ideas, vivencias, hicieron amistades. (Entrevista madre de familia BR, 2018)

De la parroquia de Borja, entonces es muy cercano geográficamente, estamos a 15 kilómetros de distancia, entonces ellos también tienen programa BI, se han acercado a ver cómo estamos haciendo, que es lo que ha hecho la diferencia que los estudiantes lograron... la certificación internacional, a ese tipo de cosas. Entonces también habido apertura para todos a todos se les ha dado las facilidades como en un momento dado se nos dieron la modos, entonces nosotros también en lo que podemos se ha dado esa apertura. (Entrevista rector EH, 2018)

... a los colegios que hemos ido hay esa apertura de que le indican al profesor esa bibliografía de cualquier asignatura que deben hacer o que están haciendo ellos para tener éxito especialmente al nuevo. También habido lo contrario ya el maestro de nuestra institución que tienen mucho tiempo... comparte con otros colegios, ellos comparten también las experiencias ya sería en este caso exitosas. (Entrevista, coordinador IU: 2018)

Campo familiar

En diversos estudios sobre rendimiento académico de los escolares ha ido avanzando el *modelo de interacción de factores*, dicho modelo afirma que de forma simultánea son varios los factores que pueden describir la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso escolar, entre ellos: variables cognitivas y de personalidad del sujeto, influencia ambiental, familiar, social y educativa (Fajardo, Maestre , Felipe, & León del Barco , 2017).

El apoyo familiar, por tanto, ha sido considerado uno de los elementos importantes en el proceso educativo y está relacionado con el grado en que se involucran los padres en las actividades escolares de sus hijos (Fajardo, Maestre , Felipe, & León del Barco , 2017). De la misma forma, variables como el índice socioeconómico, índice sociocultural, nivel de estudio de los padres y recursos domésticos con los que cuenta la familia han llegado ser determinantes en el éxito o fracaso escolar.

En el estudio encontramos que los padres de familia apoyan de diversas maneras a sus hijos, pasando desde lo emocional hasta lo académico.

En lo emocional siempre están como que ahí diciéndonos que no debemos de caer, ya que requiere bastante sacrificio, que (...) debemos de tener en mente nuestro objetivo que es el diploma (...) el apoyo también en lo... social como podría mencionar esto, o sea que siempre están pendientes de nosotros... (Entrevista estudiante PW, 2018)

Entonces en sí lo que me motivo también es dejar a un lado la mecánica de un estudio superficial, sino tener un estudio más abierto más crítico, y también pienso intuyó que el apoyo de la familia es muy fundamental aquí en BI porque si tú no tienes el apoyo de tu

familia es un obstáculo... para seguir avanzando (Conversación tematizada estudiante ML, 2018)

Estamos pendientes de sus notas de si hay algún compañero que tal vez está en el grupo fallando, entonces conversar con el maestro. Les invitamos siempre a la sesiones a los compañeros (docentes) para que ellos nos digan en que están fallando (...) también se les acompaña a los muchachos en las reuniones, entonces todo es de frente y nadie puede decir: no están diciendo algo mal algo no va, a ver chicos es cierto (muestra la cabeza afirmando) ya (...) y es bonito porque le digo la comunidad educativa somos todos. (Entrevista madre de familia BR, 2018)

Y, por ejemplo, en la comida mi mami ha estado ahí, en las desveladas ahí, hija te ayudo... con una parte de este ensayo, o te pongo música para que no duermas, la comidita, un café, ha estado siempre allí. Igual que mi hermano ya tiene está experiencia con un mensaje, con alguna nota de voz, con una llamada me dice tú puedes hermana, tú puedes conseguir, tú puedes seguir adelante (Entrevista estudiante ML, 2018)

El apoyo familiar también es una fuente principal para que nosotros podamos salir adelante, de mi parte mi madre es la única que me apoya en esto más que todo y considero que su apoyo ha sido de gran importancia porque cuando hay veces que me desvelo esta ella pendiente de mí o en la comida y otras cosas más. (Conversación tematizada estudiante XW, 2018)

Como evidenciamos en las categorías antes analizadas, al existir problemas con los recursos educativos que exige el programa BI, los padres de familia han aportado de manera económica en diversos ámbitos, tales como: infraestructura, recursos educativos, cursos externos, entre otros.

Obviamente teníamos una computadora donde poníamos los elementos del micrófono para hacer una grabación, pero realmente de mala calidad donde no se podía entender. En esa preocupación los padres de familia con fondos de ellos buscando donaciones de amigos, de la ciudadanía... lograron hacer un equipamiento de un... espacio pequeño. En sí esas grabaciones fueron buenas donde daba satisfacción de escucharlas. (Entrevista rector EH, 2018)

Los padres de familia con los pocos recursos que ellos recogen, hicimos... bueno el anterior rector a mi gestión, con los padres de familia hicieron una pequeña ampliación donde pudimos sacar un poco de vitrinas y de elementos porque digo son básicamente cuatro laboratorios funcionando en uno (Entrevista rector EH, 2018)

Es fundamental el trabajo que nosotros hacemos con los padres, eso es permanente porque sin el apoyo de ellos nosotros no podemos prácticamente hacer nada, eh... como le decía necesitamos un refuerzo, si un recurso falta tenemos que recurrir al padre de familia, si en algo tenemos alguna debilidad, alguna falencia y necesitamos alguna capacitación, entonces tenemos que recurrir al padre de familia, decirle al padre de familia sabe que necesitamos salir algún lado hacer intercambio con otro colegio. Significa que el padres de familia tiene que insertarse (Entrevista coordinador IU, 2018)

Eso depende de cada quien quiera auto prepararse, auto educarse, pero como le mencione, o sea se necesita del dinero para poder comprar otro libro afuera como nosotros compramos, a mí me salió una cantidad de \$60 dólares en obras traducidas y eso tuve que gastar porque está al alcance de mi mami. (Entrevista estudiante ML, 2018)

Por otra parte, también se pudo evidenciar cambios en las dinámicas que tenían los estudiantes antes y durante el programa BI, dichos cambios se encuentran en interacción con el campo

familiar, educativo y social "...Ya los cambios que pude notar en mí fueron que me permitieron ser más espontánea y también pude expresarme de mejor manera (Conversación tematizada estudiante QZ, 2018).

Los cambios que hubo en mi vida, bueno si bien es cierto antes de entrar al programa de Bachillerato Internacional tenía lo que es mi vida... a mí me gusta la disciplina del baloncesto y yo sabía entrenar todas las tardes y también asistir a la danza, las dos cosas al mismo tiempo se puede decir. Entonces cuando entre al programa de diploma tuve que priorizar ciertas situaciones... para centrarme en lo que serían los estudios para poder obtener buenas calificaciones, y además adquirir conocimientos. (Conversación tematizada estudiante PK, 2018)

En cuanto a los cambios que yo he podido percibir en mí... son principalmente que cuando estaba en el básico me consideraba una persona demasiado cerrada, no exponía su criterio y que tenía miedo hablar y a expresar lo que siente, pero creo que en el transcurso de estos años he aprendido a dirigir hacia un público hasta cierto punto, y también a exponer lo que son mis criterios personales. (Conversación tematizada estudiante RF 2018)

En lo personal puedo mencionar que los cambios que han surgido en mi vida al momento ya de entrar al BI es que el tiempo tiene que ser muy organizado porque antes de haber entrado a este programa era una diferente metodología, que se guía para estudiar, pero para entrar al Bachillerato yo he aprendido que se debe organizar tu tiempo, se debe tener una planificación, las horas deben estar ahí para seguir las y cumplir con las tareas encomendadas por los maestros, de la misma manera a veces debemos de privarnos de algún hobby que nosotros tengamos o que nos guste hacer porque se necesita esfuerzo y

sacrificio para que nosotros podamos cumplir con estas tareas (Conversación tematizada estudiante ML, 2018).

Ser Bachiller

Respecto a las evaluaciones internas que se llevan a cabo en el Ecuador tenemos “Ser Bachiller”, la cual representa para los estudiantes, docentes, autoridades y familiares un cuello de botella para la continuidad de estudios superiores. Al respecto, una estudiante indica que el currículo y pensum educativo es diferencial entre en BI y Ser Bachiller por su forma y contenido.

Más bien todo se basa en la prueba Ser Bachiller y hay que tomar en cuenta que nosotros nos centramos en temáticas internacionales y lo que nos toman en esa prueba son temáticas del nacional que nosotros dejamos como decir de lado por un tiempo para centrarnos en las pruebas internacionales y después nuevamente retomar eso, pero ya no es lo mismo. Es por eso que años anteriores se han visto puntajes en la prueba ser bachiller... no muy (...) altas, no son significativas aquí hablando de mi colegio”.

(Conversación tematizada estudiante SM, 2018)

De la misma forma la evaluación Ser Bachiller, es diferencial a lo que están acostumbrados los estudiantes BI, prueba de opción múltiple versus ensayo o monografía, la primera es cerrada la segunda es abierta “...Incluso hasta en las pruebas que se encuentran de Ser Bachiller es totalmente contrario a lo que aprendemos como estudiantes BI y eso me disgusta bastante porque... nos otorga esa capacidad de dar nuestra perspectiva nuestros pensamientos”

(Entrevista estudiante PW, 2018).

Frente a la prueba Ser Bachiller se denota una cierta “desventaja” por las actividades propias del BI que deben cumplir, poseen poco tiempo para prepararse para las pruebas nacionales:

Sus trabajos finales estamos hablando del Bachillerato (Internacional) en sí les ha absorbido tanto tiempo que no les ha dado tiempo para prepararse para las pruebas ENES, sus resultados no son malos, pero tampoco han sido buenos puntajes como para ostentar por la carrera que ellos quieran en el sistema educativo superior que tiene el Senescyt. Entonces ellos querían medicina, pero el puntaje no les alcanzaba para una x carrera, de ingeniería tampoco les alcanzaba, entonces lo que han hecho es quedarse nuevamente para volver a dar las pruebas, claro ellos están consiente de sus capacidades prepararse, si me dedico a prepararme un poco más para este tipo de pruebas yo lo voy a lograr más puntaje y lo han hecho así, entonces ahí se sienten un poco desmotivados. (Entrevista rector EH, 2018)

Debido a la importancia que tiene para los estudiantes BI el ingreso a las universidades muchos de ellos implementan estrategias de aprendizaje como prácticas complementarias de estudios externas, es decir, muchos optan por pagar cursos preuniversitarios para que los prepare en la prueba Ser Bachiller.

Evaluaciones externas

Las evaluaciones externas son de dos tipos, por un lado, se encuentra las que se realizan al coordinador BI a través de una encuesta en línea que incluye subir documentos y respaldos a la plataforma BI. Por otra parte, se encuentran las evaluaciones que se realizan a los estudiantes para completar la calificación.

Por decir el año pasado dimos como dos tipos de evaluaciones que le preguntan todo, todo (...) fue la última que hicimos en... diciembre me parece que fue la última (...) mmm (...) en noviembre o diciembre una evaluación que duro mucho tiempo, muy larga preguntaron todo fue una evaluación que al final toco subir hasta respaldo de todo lo que estamos

haciendo, por ejemplo, nos pidieron políticas, todas las políticas que maneja, de admisión, de lingüística, todo... todo, me pidieron horarios, si tengo más reglamentos o los docentes y eso a través de esas encuestan que ellos nos piden que subamos. Me pidieron que suba evidencias tanto de la planificación como también del uso que está teniendo el profesor de Matemática de las calculadoras, planificación y el uso de calculadoras que subamos y así entonces siempre la OBI esta... haciendo sus encuestas. (Entrevista coordinador IU, 2018)

Bueno nosotros o a mí como coordinador eh... hay visitas que... hace el Bachillerato Internacional ellos vienen hacen su (evaluación), llenan igual su formulario, hacen preguntas... y también hacen algunas recomendaciones cuando en algo estamos fallando igual, la OBI hace sus evaluaciones a través de encuestas lo hace a través de la plataforma, entonces siempre lo hacen permanentemente. (Entrevista coordinador IU, 2018)

Lo que nos coge en segundo de Bachillerato Internacional en ese transcurso ya se necesita completamente tu tiempo, tu entrega, tu sacrificio y los fines de semana es más a leer obras porque ya se nos presentan las externas (evaluaciones) en abril, en finales de abril y tenemos que aprovechar leyendo, estudiando para nosotros poder dar los exámenes muy bien. (Entrevista estudiante ML, 2018)

Apoyo institucional

El apoyo institucional tiene que ver con las gestiones que realiza el rector y coordinador para lograr que el programa del diploma BI funcione de manera correcta, de la misma forma permite fortalecer el tejido social educativo. Esto implica coordinación con docentes, y estudiantes, llevar a cabo actividades de autogestión, fortalecer la comunidad de aprendizaje, articulación y liderazgo de actividades extracurriculares con la comunidad educativa.

En este caso particular encontramos:

Bueno mi función ha sido el acercamiento con los estudiantes que... egresaban del nivel de décimo año hacia Bachillerato Internacional, entonces con ellos siempre retornaban al profesor de Ciencias Naturales para guía de Biología de Química, hasta ahí ha sido mi acercamiento hacia el programa de Bachillerato Internacional, ahora ya como autoridad (...) ha sido mi reto incorporándome, enterándome los procesos que tiene el Bachillerato Internacional más... con los docentes con los compañeros que han estado cercanos a estos procesos. (Entrevista rector EH, 2018)

... la situación del CAS los proyectos que ellos tienen también definitivamente me han tocado, por ejemplo, la petición el acercamiento al municipio a pedir recursos, hicieron unas (...) exposiciones que ellos hacen contactarme con el comité central de padres de familia para que también si es que tienen recursos que nos pueden ayudar. (Entrevista rector EH, 2018)

Estamos en constante dialogo con vicerrectorado con el (...) compañero rector, con el consejo (ejecutivo) (...) para tomar alguna decisión que tenga que ver con la parte administrativa o de necesidades que también la institución requiere, entonces estamos ahí permanentemente como se dice liderando, liderando lo que es la inserción de nuevas políticas, cuando hacemos la construcción del PEI o un código de convivencia, entonces se va a plasmar nuevas políticas, normas, ajustes y siempre estamos ahí (Entrevista coordinador IU, 2018)

Cuando ya es algo muy grande donde involucran la mayor cantidad del curso acuden en este caso a mí persona como autoridad, por ejemplo, en la situación de ir a buscar

bibliografías en las universidades en la... ciudad de Quito (...) entonces ahí me toca a mí la gestión en cambio lo que es el transporte. (Entrevista rector EH: 2018)

Esta articulación institucional implica también fortalecer las debilidades que se encuentran en el proceso del diploma, en este caso particular hay un trabajo mancomunado con los DECE cuando se observa desgaste en los estudiantes o falta de orientación con los padres de familia:

Al DECE también le estamos involucrando, por decir: al inicio del año... cuando ya están entregando las tareas generalmente cuando van a exámenes le metemos al DECE para que haga actividades de motivación, más que todo lo que tiene que ver con autonomía, con autoestima fortalecerle al chico y hacerle que... reviva sus creencias en él mismo porque vea hay momentos en que dice yo ya no doy más, entonces eso nos ayuda mucho a que pueda avanzar. (Entrevista, coordinador IU, 2018)

Actividades administrativas

En el marco del programa BI, el coordinador cumple un rol fundamental en los procesos administrativos. El coordinador es el enlace directo con la OBI, dirige la plataforma en línea, brinda asesoría a los docentes, informa a las autoridades sobre las evaluaciones externas, da seguimiento a las actividades BI y hace que las políticas internas se lleven a cabalidad.

(...) revisar por decir información que llega del Bachillerato Internacional, revisar la plataforma, dar sugerencias a los profesores con lo que tiene que ver con la plataforma el uso del *Turnitin*. (Los) chicos me piden asesoría, mis puntos de vista en algunos trabajos, me toca eh... casi semanalmente unas dos o tres veces ingresar a las aulas a darles algunas orientaciones. (Entrevista coordinador IU, 2018)

Mis funciones que las cumple son quince horas que nos dedicamos... hacer la revisión de (...) por ejemplo, el seguimiento a planificaciones, metodología, actividades que el docente hace en cada una de las asignaturas (las seis que están dentro de las asignaturas comodín) y también de los componentes: monografías, TDC, CAS. Hacer ese seguimiento más que todo esa articulación, entonces claro también yo ahora cada quince días tengo sesiones. (Entrevista coordinador IU, 2018)

Políticas BI

Existen varias políticas internas que deben poner en práctica los establecimientos con BI, incluso varias de ellas son analizadas en el proceso de acreditación.

Admisión

Los actores que forman parte del estudio coinciden que la admisión al programa es un proceso que inicia con charlas informativas y procedimientos rigurosos de selección, no obstante, la decisión final es tomaba por los estudiantes y sus familias. La admisión es un paso posterior a la práctica de pre-BI.

El coordinador nos explicó la temática de BI, qué esto era algo que te abría las puertas para nuevas oportunidades (...), para que explores tu propio conocimiento, para que tú te exijas como persona, y más que todo puedas dar todo de ti y en todas las materias que seas constante. (Conversación tematizada estudiante XW, 2018)

Se comenzó con la selección de los estudiantes, estudiantes que tenían mejores perfiles en responsabilidades en la situación en el ámbito social y se comenzó a sacar un listado y después haces entrevistas con los estudiantes eso lo recuerdo claramente porque inclusive siendo yo profesor de Ciencias Naturales me

preguntaron ¿cuáles serían los estudiantes que tendrían las posibilidad de investigación en Biología, en Química, en la parte de Matemáticas?, ¿cuál es la situación de los estudiantes?, ¿cuáles podrían conformar? Se sugirió nombres de ahí se hizo entrevistas y entiendo que de ahí se hicieron un poco de filtración también de estudiantes los que estaban interesados, fue muy claro también hablar como es el proceso, que iba a ser un proceso más duro que las otras figuras profesionales que tiene el colegio, pero también se... indicó los incentivos, entonces los estudiantes sintieron ese convencimiento de este programa. (Entrevista rector EH, 2018)

Yo iba a decir un poco sobre el proceso de cómo nos seleccionaron yo recuerdo que por cursos iban seleccionando como a los que tenían mejor puntaje en cuanto a rendimiento académico y nos llevaron a una aula de laboratorio y ahí nos dieron la charla y después nosotros teníamos la facultad de elegir si aceptamos entrar a Bachillerato Internacional (Conversación tematizada estudiante SM, 2018)

Probidad académica

En relación con la política de probidad académica antes de que el gobierno compre la licencia anti plagio Turnitin los docentes y autoridades utilizaban técnicas diferenciales para solventar esta acción relevante para la generación de ensayos, monografías y trabajos en general:

Nosotros acudíamos primero... como se dice a la ética del chico, hacerle una carta compromiso, haber chico este trabajo es tuyo... aquí en este documento me vas (...) a firmar que es tuyo tú, a ver responsabilízate por el trabajo que vas a entregar y firma aquí. Y si hay alguna cuestión de plagio o lo que sea tú eres el responsable porque tú estás diciendo que es tuyo y te vas a someter (...) a las sanciones.

(Entrevista coordinador IU, 2018)

También me ayudó mucho a respetar hablando de la probidad académica a respetar la idea de otro autor, citar, buscar referencia, buscar fuentes bibliográficas que sean confiables y no limitarse, de cómo hacíamos antes, como decían mis compañeros en (...) nacional en básico que nos limitábamos a una fuente, o sea la primera que salga y esa es o *Wikipedia*. Ahora como tenemos la posibilidad de ampliar nuestros conocimientos de comparar y darnos cuenta si realmente una fuente es confiable nos proporciona conocimiento o está errada y de esta manera ampliamos nuestros conocimientos. (Conversación tematizada estudiante SM, 2018)

Lo que tiene que ver con propiedad académica y decir en un Bachillerato normal el chico a veces copia, el chico hace un trabajo similar y normalmente lo que hacemos es dividirles ¿no es cierto?, hay dos copiados (sobre) 10 (y) cinco (le corresponde a cada uno), acá (en BI) la normativa nos dice cero, entonces el chico sabe. Los trabajos de los chicos han cambiado son trabajos ya individuales, son trabajos de razonamiento del chico y bueno no (...) es que digamos que está prohibido de que el chico tome de algo, pero ya usa las normas de propiedad académica cierto una norma APA ya el chico la usa correctamente. (Entrevista coordinador IU, 2018)

Salud Mental

La salud mental según la OMS refiere al estado de equilibrio bio-psico-social de los sujetos, en este estudio se evidenció cómo práctica social que las instituciones educativas se apoyan en los Departamentos de Consejería Estudiantil-DECE para controlar casos de depresión, ansiedad o cualquier otro tipo de síntoma asociado al programa BI, además el DECE aporta con la orientación vocacional y el afianzamiento de los hábitos de estudio.

Hay cuestiones donde les involucramos también al DECE porque esto es fundamental cuando los chicos ya se ven envueltos en muchas tareas, también a los chicos les llega la depresión, la ansiedad y a veces no quieren venir a clases (...) o se enferman. Entonces aquí un papel fundamental es el DECE que tiene que orientar a los padres lógicamente para tenerle al chico en buena salud en primer lugar y después una buena orientación sobre ¿no sé? hábitos de estudios, sobre cuestiones de orientación vocacional cuando ya el chico le toca insertarse a la universidad que postule correctamente, porque también eso hace que después la comunidad va a decir vea eso no le sirvió y se votó de la universidad, pero a ver el problema es que el chico no estuvo bien orientado para el ingreso a la universidad. (Entrevista coordinador IU, 2018)

Sintomatología

La “rigurosidad” del programa BI que implica: elaboración de trabajos, evaluaciones internas y externas, jornadas extendidas de clases, actividades de refuerzo, cursos externos, actividades CAS, según los testimonios de los estudiantes ha desencadenado sintomatologías que afecta su salud y en algunos casos se lo asociado (o justificado) como deserción del programa, “...nos afecta nuestra salud porque hacer trabajos de un día para el otro que son muy largos, no podemos dar nuestro máximo potencial” (Conversación tematizada estudiante PK, 2018); “... los chicos han desertado, se han ido... ¿claro será justificable o no?, pero los chicos a veces ponen argumentos no (...) tan justificables que tienen estrés (...) se les ha complicado y que les cambien” (Entrevista coordinador IU, 2018); “... me dio gastritis hace unos cuatro meses al igual que a unas compañeras que ahora están nuevamente con gastritis (Entrevista estudiante ML, 2018)”; “Si para tratar de sobrellevar la

situación, por ejemplo, en caso de estrés nosotros nos ponemos de acuerdo y nos mandamos un día de piscina, hoy estamos pensando si Dios quiere que se vayan a Mompiche" (Entrevista madre de familia BR, 2018.)

Hábitos de alimentación

En las últimas décadas los hábitos alimentarios de la población escolar se ha visto influenciada por diversos factores, y cambios en la sociedad, tales como: modelo de familia, colonización urbana, recursos económicos, entre otros. Dichos hábitos son gestados principalmente en los comedores escolares y familiares. Según Macías, Gordillo & Camacho (2012) resulta complejo definir que son los hábitos alimentarios, la mayoría converge que se tratan "de manifestaciones recurrentes de comportamientos individuales y colectivos respecto al qué, cuándo, dónde, cómo, con qué, para qué se come y quién consume los alimentos, y que se adoptaran de manera directa o indirecta como parte de prácticas socioculturales" (p.41). En este estudio encontramos que el programa BI ha restructurado dichos hábitos para promover, fomentar y proteger la salud de los estudiantes, "... Los padres de familia se preocupan en cambio la situación de alimentación" (Entrevista rector EH, 2018); "... inclusive aquí tenemos una alimentación súper sana y usted ve nosotros gozamos de un ambiente súper sano desde el aire vivimos en un paraíso prácticamente que lo que falta es despertarles en ellos el deseo de superación..." (Entrevista madre de familia BR, 2018)

En cuanto a la alimentación he tratado de investigar que productos son los mejores para ellos en este caso, por ejemplo, aprendí que tenía que darles la miel de abeja con quesito para el cerebro, aprendí que... el sueño de ellos debo respetar, cuando tienen sus horas libres, cuando ellos se acuestan a la cama cuando terminan el

trabajo uno se siente complacida de que estoy haciendo algo bueno. (Entrevista madre de familia BR, 2018)

Por ejemplo, he visto que en mi experiencia me enferme porque no tenía un horario de comida, no me alimentaba bien porque me faltaba mucho tiempo, pero en sí se parte desde un inicio y tú te planteas tener una planificación tú puedes lograr todo y puedes evitar enfermedades también para que puedas desempeñarte aquí en la institución. (Entrevista estudiante ML, 2018)

6.2.3. Estudio de Caso “Unidad Educativa Juan Montalvo”.

El Bachillerato Internacional es entendido como un campo social específico, en este caso educativo, en donde los distintos actores que participan en él, interiorizan los principios que se desprenden de la lógica y filosofía del programa, que les permite habitar en este espacio, y a partir del cual se estructuran las distintas prácticas para lograr su dominio, materializado, sobre todo, en la obtención del Diploma del Bachillerato Internacional. Desde esta perspectiva se busca conocer cuáles son los intereses y expectativas detrás de la obtención del diploma y qué prácticas se configuran en función de esta motivación.

Para esto se debe definir que existe un determinado tipo de capital que entra en juego y que sostiene las prácticas y el habitus de los agentes. Si bien el capital se desprende del campo de la economía debe ser comprendido bajo una conceptualización más amplia que aborda la interacción social. Dicho capital está directamente relacionado con lo que Bourdieu denomina el “capital personal” de notoriedad y popularidad, que se basa en la distinción y reconocimiento, es decir, parte de una determinada reputación construida a partir de calificaciones específicas (Joignant, 2012). Por su puesto, la consolidación de las prácticas y el habitus requiere de una subjetividad específica que se alinee con los principios del discurso dominante. En este sentido, el

perfil de los estudiantes BI destaca por su excelente trayectoria académica. Este elemento significativo les atribuye a dichos estudiantes mayores beneficios para competir dentro del campo escolar.

Contexto

La Unidad Educativa Juan Montalvo está ubicado en la parroquia Belisario Quevedo, en el cantón Quito zonal administrativa 9. Inició la solicitud de acreditación por parte de la Organización Bachillerato Internacional en el año 2012, el mismo que finalizó en el 2014. En las dos promociones que han participado en el PD, se han obtenido 38 certificados y dos diplomas en total. En el año 2016 la Unidad Educativa obtuvo 17 certificados y ningún diploma, para el 2017 se registró 21 certificados y dos diplomas. En el periodo lectivo 2017-2018 existían 20 alumnos inscritos en segundo de BI. En cuanto a los docentes asociados al BI, el Juan Montalvo cuenta con 17 profesores encargados de las distintas materias, dos coordinadoras y la rectora, de los cuales 11 son titulares y nueve homólogos y 10 han sido capacitados por la OBI.

Prácticas de distinción

El acceso a determinado capital simbólico en este caso está asociado con el desarrollo de ciertas prácticas que dentro del campo concreto de la educación son valorados y legitimados por los actores. En el caso de los estudiantes, dentro de su entorno, aquellas prácticas que los llevan a obtener mejor rendimiento académico, los distinguen y generan una percepción de que están en condiciones superiores para adaptarse a las reglas de juego dominantes. En el caso específico del PD las condiciones están dadas por un fuerte componente discursivo creado alrededor de los principios y filosofía BI. Existe cierta percepción de que no cualquier estudiante puede ser parte del BI, sino que debe poseer un perfil específico relacionado con determinadas características.

El Perfil estudiante BI "... implica mucho porque nosotros debemos aprender a ser de mentalidad abierta debido a que nosotros nos vamos a relacionar con otras personas" (Conversación tematizada estudiante CY, 2018); "Un alumno BI es más una mirada internacional ya que nos integramos a lo que es el mundo sí, no nos limitamos a lo que es sólo a nuestro país" (Conversación tematizada estudiante ZP, 2018).

Ser un alumno del BI implica como dijeron antes... es muy sacrificado, algunos de nosotros (...) nos sacrificamos mucho en este tiempo porque es duro, pero sin embargo nosotros para haber entrado aquí tuvimos valor, fuimos osados para poder entrar a este lugar porque no muchos entran aquí, no muchos tienen el valor o la iniciativa como para entrar en algo que es como esto... (Conversación tematizada estudiante ZP, 2018)

Representaciones por parte de los otros

Los refuerzos discusivos son absorbidos por los estudiantes y maestros quienes a su vez demuestran un profundo sentido de pertenencia y respeto a los principios ideológicos que sostienen al PD. No obstante, la identidad institucional y personal que crean dichos principios alude únicamente a un cierto grupo y esto en la interacción cotidiana crea conflictos con aquellos que quedan al margen. Las representaciones de los otros estudiantes frente al BI son en general negativas y excluyentes. Esto se agudiza con prácticas institucionales que separan los espacios de las dos ofertas de Bachillerato y que repercuten en un sentimiento de aislamiento de los estudiantes BI. De igual forma, esto se profundiza debido a que los docentes y autoridades no incluyen a estos alumnos en las actividades de integración y recreación de la comunidad, por considerar que van a descuidar sus responsabilidades.

... como ven, estamos apartados del colegio, no estamos unidos al colegio al resto de bloques, aquí nos tratan como si fuéramos diferentes y es raro, hay ocasiones en las que

nos vienen a visitar las autoridades, nos vendrían a visitar ya sea porque necesitan algo o porque está a punto de venir alguien importante, pero aparte de ello no vienen a vigilarnos o algo así, más bien, el bloque en el que estamos ni siquiera es nuestro porque se ocupa para diferentes actividades que nos perjudican a nosotros mismos, porque, hace un mes más o menos, nuestro curso fue... o sea, habían roto la puerta, se robaron algunas cosas dentro de aquí, gracias a Dios el infocus sigue ahí porque el infocus se quedaba dentro de nuestro curso y sí se robaban otra vez, no teníamos cómo reponerlo. Porque incluso el colegio no nos apoya en nada... incluso la puerta, las rejas que recién pusieron, eso se vino pidiendo desde hace algunos años ya había eso de la inseguridad que no podíamos confiar ni siquiera en nuestros propios compañeros del BGU porque ellos tienen... o sea, son de mentalidad muy cerrada y creen que nosotros somos los creídos, que somos superiores a ellos pero no es así. (Conversación tematizada estudiante BZ, 2018).

Y también que, de parte de la rectora, ella es muy exigente con nosotros, o sea ella nos quiere ver ya agotados, cansados, totalmente estresados porque incluso de parte de ella que "ustedes están muy relajados, ustedes deberían estar mucho más estresados" y ese no es el punto, como dice en un punto del perfil del BI "debemos ser equilibrados" eso quiere decir que no deberíamos tener ni un mínimo de estrés, deberíamos tener tanto recreación como estudios, lo que no se ve aquí sino que la señora rectora quiere que vayamos al estudio y al estudio y no nos permite despejarnos, incluso, en algunos años anteriores, a las dos promociones que ya habían salido las había excluido de algunas actividades. Incluso el año anterior nos habían excluido a nosotros de actividades que nosotros queríamos participar pero de tanto pelear con las autoridades logramos

participar sino fuera por eso no hubiéramos participado. (Conversación tematizada estudiante BZ: 2018)

Por otro lado, ciertas políticas institucionales ahondan la percepción de condiciones de beneficio hacia los alumnos del Programa. El BI no es una oferta abierta para todos los estudiantes de bachillerato, sino para algunos escogidos y esto inicia con prácticas como el Pre BI, en donde participan únicamente los estudiantes más destacados como espacio de preparación para los dos siguientes años de duración del BI.

... algunos como que nos han rechazado debido a que estamos en el BI o incluso nos rechazaron desde que estábamos en el pre-BI, que fue un error más del colegio, llamarle pre-BI, ya que ahí algunos de mis buenos compañeros míos me rechazaron porque estuve en el pre-BI y me dijeron que me iba a creer de todo y ni sé cuánto y me dejaron de hablar, lo que me hizo sentir muy mal debido a que nos catalogaron dentro de un grupo que sólo era un poco más responsable, pero nada más de eso porque incluso hubo otros chicos de otros cursos que optaron por tratar de entrar al BI... sin embargo no les dieron la oportunidad, incluso dieron las pruebas pero aun así no entraron y eran un muy buen material para lo que es el BI. (Entrevista estudiante BZ, 2018)

De igual forma estas distinciones refuerzan estereotipos asociados a que los mejores estudiantes no poseen condiciones ni habilidades para el trabajo físico o el deporte.

(...) porque afuera no podemos hablar del BI porque o sino ya comienzan con que "ay, ya vienen los presumidos estos", incluso en el campeonato interno vimos que nos excluyeron porque nos dijeron literalmente que somos unos inútiles que no podíamos jugar y por lo tanto no podíamos participar con los terceros, por lo tanto nos bajaron una categoría de segundos y ahora ven que no es así porque si hay chicos que le dan al deporte y todo eso,

y no es todo estereotipado que ven sobre nosotros. (Conversación tematizada estudiante BZ, 2018)

Expectativas profesionales

Las expectativas profesionales y la continuidad de los estudios cumplen un rol protagónico dentro de las identidades y representaciones de los alumnos BI. En la posibilidad de acceder a formación universitaria y tener incluso opciones en instituciones extranjeras o privadas, se realizan los esfuerzos de los estudiantes BI. Esto si se entiende que las expectativas no se reducen a simples deseos, sino que se trata de proyecciones que sellan una trayectoria específica, en este caso, basada en la excelencia académica. Estas expectativas son reforzadas además tanto por los docentes, cuanto por los padres de familia, que ven en el Programa un espacio de distinción que provee mayores beneficios en cuanto a la educación superior y que se concreta en el ámbito profesional.

Lo que aspira mi mami es que vaya a alguna universidad, que entre a una universidad a seguir lo que yo quiera y luego de eso vaya al extranjero a seguir una maestría y esas cosas. Bueno haciéndole relación con el Bachillerato Internacional mi mami siempre me ha dicho eso de que cuando vaya a trabajar y presente la carpeta, esa hoja de vida, van a ver que yo participé en el Bachillerato Internacional si saco el diploma, o sea se me van abrir más puertas de trabajo. (Entrevista estudiante RJ, 2018)

En cuanto a las expectativas profesionales de los docentes y específicamente de la coordinadora se puede apreciar que el interés radica más en mejorar su práctica y contenidos

disciplinares, que se han visto relegados por las tareas administrativas que implica su cargo en el BI.

Verá (...) aquí en mi vida profesional del BI yo he aprendido muchísimo yo quiero al BI, de hecho me duele dejarle, quiero mucho al BI los estudiantes son diferentes como le digo... aprendí a trabajar con ellos igual que mis compañeros. A nivel profesional he crecido, a nivel personal he crecido también sí, en todo nivel he crecido, pero en cambio me estoy olvidándome lo que es mi docencia ¿me entiende? yo me eduque para docente no para estar haciendo trabajos de oficina. Entonces, en mi docencia quiero capacitarme en Física quiero seguir estudiando, seguir preparándome para la asignatura, entonces yo le soy franca yo me presenté para la recategorización, pero no me recategorice y eso también ha sido uno de los inconvenientes. (Entrevista coordinadora YT, 2018)

Deserción docente

La presión que supone el BI a los docentes es uno de los factores que se resalta para la deserción del programa, los docentes demuestran altos niveles de desmotivación y agotamiento.

Sí, ¿desde este año vamos a ver cómo nos va? yo ya pedí la salida... de la coordinación por el hecho de que verá y eso no analiza el Ministerio de Educación (...) El Ministerio de Educación qué nos dice, es que la persona que se capacitó tiene que estar ahí largo, pero no se da cuenta que uno ya se cansa, uno se agota... y necesita oxigenarse un poco como le he dicho a la doctora en ese caso vuelvo a entrar después, pero déjeme estoy cansada estoy bloqueada, ya no avanzó y eso no ve el Ministerio, si empecé sola, me enfrenté a los compañeros docentes sola, a la autoridades sola, y ya estoy cansada, cansadísima. Sí quiero salir a oxigenarme y que esto también se oxigené, los compañeros también tienen que ver otra persona, otro líder que venga con otras ideas sí (...) y eso no ve el Ministerio,

el Ministerio tiene que optimizar tiempos, optimizar los recursos personales y todo, y decir bueno hasta aquí llegó su tiempo, hay otra persona... vea tengo compañeros que pueden venir a dar mucho más acá, mucho más yo ya di mi tiempo, ahora es tiempo de salir, y eso si quisiera que se haga llegar. En las reuniones de coordinadores se dice que ya cambien, así como hacen con las autoridades ¿qué tiempo tienen que estar las autoridades en una institución? 4 años. (Entrevista coordinadora YT, 2018)

Representaciones del diploma

Las expectativas profesionales son un elemento reiterativo en la significación que los actores, especialmente los estudiantes, configuran alrededor de su experiencia en el BI. Las prácticas educativas adoptadas en la mayor parte de testimonios están cargadas de una idea de sacrificio necesario que será recompensado a nivel de reconocimiento académico y que da continuidad a una trayectoria de méritos estudiantiles alcanzados a lo largo de su vida. No obstante, esta significación opera más en el plano simbólico, pues en la práctica los estudiantes reconocen que, en términos de continuar con su desarrollo profesional y académico, es más relevante obtener una mejor puntuación en la Prueba Ser Bachiller ya que les permite acceder a una carrera universitaria. En efecto, los estudiantes observan al BI como un proceso preparatorio que les permitirá rendir frente a la exigencia en la educación universitaria. No obstante los estudiantes reconocen que el BI representa un valor agregado dentro de la interacción social.

Bueno para mí en estos momentos lo primordial es las pruebas Ser Bachiller porque, por ejemplo, si saco el diploma BI y no saco un buen puntaje en las pruebas de Ser Bachiller ya no tengo universidad, pero tengo el diploma BI, casi que no sirve mucho, porque en cambio sí saco buena nota en las pruebas de Ser Bachiller entro a una universidad... y eso

es la aspiración de todo estudiante que sale. (Conversación tematizada estudiante RJ, 2018)

Bueno, lo que he visto anteriormente, los chicos que se graduaron antes sacaron el Diploma, pero... lo que veo es que no le dan mucho valor al diploma porque sacaron el diploma, pero algunos no fueron a la universidad o algunos todavía no entran, entonces preferible yo pensaba sacar un buen puntaje en Ser Bachiller porque ahí nos pueden dar hasta becas, y nos pueden dar fácil acceso a cualquier universidad. (Conversación tematizada estudiante ZP, 2018)

Desde el principio es para mí importante, todo el esfuerzo que hago está reflejado en el Diploma, entonces eso yo desde que entré tenía la idea de que saco el diploma y voy a tener la oportunidad de ir a otro país a estudiar y todo eso, entonces ese fue uno de mis principales objetivos cuando ingresé, pero ahora escucho estos comentarios como que se han bajado las ganas de seguir por el diploma, al fin y al cabo, todo va a salir. (Conversación tematizada estudiante ZP, 2018)

Yo creo que digamos a veces piensan que los del BI somos una “fantasía” porque es muy complicado, digamos que tenemos el Diploma y luego tenemos que irnos a otro país y primero pasar el Inglés para poder tener suficiencia para poder ir a otro país, incluidos los gastos y además alejándonos de nuestras familias, no sé, digamos, a mí me saben decir... que sea un poco más realista y lo que es más importante para mi papi es que yo estudie y yo tenga los mil puntos para entrar en la universidad para seguir la carrera que yo quiero, no tanto lo de tener Diploma porque él me dijo que aunque (...) saque el diploma yo me quede aquí igual porque es complicado irse a otro país y alejarse de la familia, también porque... digamos no te aseguras tanto de que te van a pagar todo porque aparte también

hay gastos extras, sino solamente lo que es la universidad. Entonces creo que a veces solamente es como... algo que no funciona realmente con todos entonces para mi creo que lo más importante es la prueba para entrar a la universidad. (Conversación tematizada estudiante FG, 2018)

CAMPO FAMILIAR

Factores de apoyo

El entorno íntimo del estudiante cumple un rol fundamental de socialización a partir de la cual se le entrega al alumno, de manera continua y sistemática, los elementos necesarios para adaptarse y apropiarse del código cultural predominante en este determinado campo social.

Bueno para mi es una satisfacción y experiencia le veo a mi hijo que se estresa mucho porque es muy fuerte tiene que estar a full en los deberes no tiene eh... hasta ha perdido como se dice... hacer vida social porque tiene que estar ahí, ahí, de ahí la mamá que le está cuidándole, viéndole que los deberes haga, pendiente que si le hace recordar de los deberes que tiene que hacer de ahí está súper pendiente. (Entrevista padre de familia AJ, 2018)

Nosotros le apoyamos... mi esposo... le ha dicho si algo no puede... puedes avísanos con tiempo para poderte apoyar. En segundo (bachillerato) tenía problemas de física era una materia muy difícil para ella, entonces mi esposo dijo cuando tengas problemas así avísanos para pedir ayuda a alguien que sepa para que le ayude. Entonces, el apoyo siempre ha tenido, (Entrevista madre de familia estudiante RG, 2018)

Bueno mi (...) los dos (se refiere a los padres) piensan que este programa es bien beneficioso para mí porque voy a salir con el conocimiento, y mi mami dice que tengo una

nueva experiencia, que los otros chicos no la tienen, entonces voy a tener más capacidades para defenderme no solo en los estudios, sino que en la vida. (Entrevista estudiante RJ, 2018)

Por su puesto, los factores de apoyo provistos por la familia no se limitan al soporte emocional y subjetivo, el apoyo material representa un condicionante para la realización de las expectativas también, pues el programa BI exige contar con recursos pedagógicos en el hogar como son el acceso a internet, computador personal, calculadoras, impresora, textos académicos, entre otros.

Bueno, yo quería decir otra cosa, el año pasado nos mandaron a comprar unas calculadoras y... o sea, las cuales, se suponía que nos tenía que dar a los de Bachillerato Internacional porque eso iba a ser de uso interno, exclusivo sólo para las clases de Matemáticas y Física, y entonces nos mandaron a comprar y a mí si me pareció más que todo gastar bastante dinero porque nos costó alrededor de 200 dólares las calculadoras, y digamos que casi el año pasado ni las utilizamos, recién este año venimos a utilizar las calculadoras, y este año, se supone que los que ya se graduaron nos dejaban las calculadoras a nosotros porque no tenían los suficientes recursos y las calculadoras igual no alcanzaban y también dijeron que algunas estaban en muy mal estado. (Entrevista estudiante GW, 2018)

Para mí sí fue muy difícil porque digamos yo no vivo con mis padres y entonces vivo con mi hermano y es él el que me está apoyando en los estudios, y entonces cuando él se enteró que había que comprar libros y calculadora, o sea como que él, no sé, se desmotivó y dijo como que “chuta, va a ser mucho gasto y todo” y además él tiene otro hijo, entonces él tiene que ver más por su hijo, es su sangre, entonces como él trabaja en una mecánica y mi cuñada trabaja de secretaria, entonces igual cuando yo vine ya habían

tenido deudas y encima de eso, cuando nos mandaron a comprar libros y todo eso, mi hermano tuvo que hacerse un préstamo para comprar la calculadora porque sinceramente en ese entonces no teníamos, y luego igual, yo antes hacía las consultas simplemente en un cyber y ya, y me tocó comprarme una computadora, una impresora y también lo que sería contratar el internet porque digamos nos toca sacar las guías, las guías que son el Bachillerato Internacional, y entonces son de todas las asignaturas y ahí se va bastante dinero, entonces igual nos toca comprar y hacer el anillado afuera porque o sea si es bastante gasto además esa computadora tuvieron que sacarla a crédito y aún la seguimos pagando porque digamos ¿sí no hubiéramos sacado? más o menos por cada guía estaríamos gastando cinco dólares, alrededor de cinco dólares, igual unos sacan a color y otros a blanco y negro... También mi hermano dijo al principio que ... cuando ya estaba en quinto (equivale primero de Bachillerato Internacional) y compramos la calculadora, él ya quería que me salga del Bachillerato Internacional, me dijo... yo le dije igual que ya no quería estar porque digamos se gastaba mucho dinero y yo como que me sentía mal, aunque yo trabajaba en las tardes igual me tocó un poco dejar de trabajar pero no dejé del todo de trabajar porque igual yo le ayudo de una u de otra manera, igual yo trabajo con mi hermano los sábados igual y voy a trabajar, porque digamos, que de una u otra manera tengo que ayudarlo con los gastos de la casa porque de una u otra manera él me está apoyando en los estudios y entonces un poco al momento así... nos mandan encima que tenemos que hacer los proyectos, nos mandan más tareas aparte de eso entonces es como que, yo a veces llegó a mi casa a las 9 o 10 de la noche, a esa hora recién llego a merendar y luego a ponerme a hacer los deberes. (Conversación tematizada estudiante FG, 2018)

Estructura familiar

Esto supone un esfuerzo importante realizado por todos los miembros del hogar, debido al origen socioeconómico de los estudiantes de la Unidad Educativa bajo análisis. Se evidencia que en la mayoría de las familias, solo uno de los dos padres sustenta de manera económica al hogar y generalmente las actividades realizadas se orientan al comercio o servicios "...Mi mami no trabaja es ama de casa y mi papi es transportista, es logístico para entregar los libros, las leche para el Ministerio de Educación, pero él tiene en el régimen costa en Esmeraldas y Santo Domingo" (Entrevista estudiante GW, 2018); "...Mi mami hace aseo en una fundación, mientras mi papi antes era publicista, pero lo despidieron y ahora, por ejemplo, busca trabajos donde sólo lo contratan sólo por tiempos, y sólo cuando hay trabajo le pagan o sino no (...)" (Entrevista, estudiante ZP, 2018).

Prácticas educativas de enseñanza y aprendizaje

Dentro del campo denominado BI los distintos actores directamente relacionados con el mismo (estudiantes, coordinadores, autoridades y padres de familia) desarrollan una serie de estrategias orientadas a obtener resultados satisfactorios. Es así, que las prácticas educativas de enseñanza y aprendizaje, implementadas muchas veces de manera autónoma, juegan un rol central dentro de la adquisición de destrezas y capacidades, que les permitan a los estudiantes sortear los retos impuestos por el PD.

Estrategias de aprendizaje

Aquí es necesario observar que el aprendizaje formal se entiende como un proceso de construcción social que se genera a partir de los significados desarrollados en relación con los contenidos aprendidos, y la enseñanza se caracteriza por aportar a ese proceso de construcción, de una manera sistemática, planificada y sostenida (Chávez y Jaramillo, 2014). En este mismo orden de ideas, se identifica que dentro del Programa BI, tanto los estudiantes cuanto los

docentes desarrollan una serie de prácticas que median el aprendizaje de los contenidos y que les permiten alcanzar los objetivos impuestos. Las estrategias pasan por acciones individuales y colectivas, las mismas que incluyen cursos de nivelación y extracurriculares.

... creo que era cuestión de cada estudiante porque en Inglés todos estábamos mal cuando empezamos el Bachillerato Internacional, en BGU nos dan Inglés, pero es encima, encima. En cambio, cuando entramos acá nos hacían hablar, nos hacían escribir nos daban vocabulario y todas esas cosas, ahí se me complicó un poco, pero después yo ya me metí a un curso de inglés y todo fue así (...) ya me empecé a nivelar. (Entrevista estudiante RJ, 2018).

Por otro lado, los espacios de aprendizaje colaborativo entre pares son otro recurso muy eficiente, así como la investigación autónoma y la aplicación de rutinas de estudio muy disciplinadas y exigentes.

Hábitos de estudio

Mi experiencia es que he aprendido a priorizar mi horario al decir en qué tiempo hacer las cosas, qué no debo hacer, por ejemplo, antes de que ingresara al programa yo perdía el tiempo en otras cosas que no tenían nada que ver, ahora que entré, con los trabajos, con los deberes, las horas de estudio, tengo que decir estas horas no tengo que hacer esto, pero tengo que hacer lo del estudio porque a futuro esto me va a servir. (Conversación tematizada estudiante MN, 2018)

Bueno a veces como unos licenciados mandan así de una semana para otra... ahí hago los deberes los fines de semana para no acumularme tanto deber, de ahí cuando es de un día

para otro, me sé quedar así hasta las 12 de la noche, y cuando ya me dejo acumular los deberes, o sea hasta la 1 o 2 de la mañana. (Entrevista estudiante RJ, 2018)

Le voy a decir mi horario rapidísimo, yo salgo de mi casa 7h40 cojo el recorrido, llego aquí, 1h30 salimos el colegio, voy a almorzar, entro al preuniversitario a las 4, salgo a las 7 de la noche, bueno, a mi casa llego a las 10, en la casa me pongo a hacer los deberes, me quedo hasta las 2 de la mañana, otra vez despertarme y otra vez lo mismo, toda la rutina hasta el viernes, el sábado me levanto igual temprano porque tengo que ir al curso de inglés de 8 a 2 de la tarde, igual llego tarde a mi casa, y los domingos, bueno es domingo, es el día que tengo libre pero con los proyectos, los ensayos y todo lo demás, no tengo tiempo para nada. (Conversación tematizada estudiante CY, 2018)

Las estrategias como acciones tomadas de manera consciente e intencional están condicionadas por los objetivos de un contexto específico. Estos comportamientos son seleccionados porque permiten responder a las necesidades de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes.

El modelo educativo determinado por el BI implica modificaciones necesarias en las prácticas pedagógicas y en las estrategias de enseñanza de los docentes. Estos procesos requieren una actualización constante de los maestros, además de tiempo dedicado a la planificación de las clases. En las encuestas realizadas a los docentes el 46.3% de las cuatro instituciones analizadas aseguró que se reúne semanalmente para realizar planificación pedagógica relacionada con el BI, seguido por el 25,9% que se reúne mensualmente.

Estrategias de enseñanza

Entre las principales estrategias promovidas por las unidades educativas para fortalecer el compromiso de los docentes con el Programa BI se resaltan las comunidades profesionales de aprendizaje, capacitación inicial para docentes, redes de contacto con otras unidades educativas con experiencia en el Programa, espacios de reflexión sobre la enseñanza, actividades de integración entre la comunidad BI y otras actividades de apoyo y capacitación además de los requisitos exigidos. Según las respuestas de los docentes consultados las acciones más representativas en este tema son los espacios de reflexión sobre las prácticas educativas (11), las redes interinstitucionales (10) y de colaboración con otros colegios, la capacitación inicial de docentes BI (7), actividades de integración entre la comunidad educativa (7) y las comunidades profesionales de aprendizaje (6).

Los datos cuantitativos entran en sintonía con las percepciones de los docentes del colegio Juan Montalvo que fueron entrevistados, quienes refuerzan la idea de que una de las prácticas que más aportan a la transformación de las prácticas pedagógicas en el aula son las comunidades de aprendizaje y el intercambio de experiencias con otras instituciones.

GESTIÓN INSTITUCIONAL

Infraestructura y entornos de aprendizaje

Dentro del campo educativo existe un componente vinculado con el modelo de gestión de la institución, esto hace referencia a los mecanismos específicos que se adoptan para la implementación del Programa en una determinada unidad educativa. En este aspecto juega un rol determinante que existan las condiciones materiales para la realización de este objetivo. La infraestructura está directamente relacionada con entornos idóneos para facilitar el proceso de los aprendizajes. En el caso específico del Programa BI los laboratorios de ciencias, aulas bien equipadas, bibliotecas, salas CAS y de grabaciones, además de los centros de computación son

requisitos para la acreditación de las Unidades Educativas. Si bien el colegio posee los recursos, estos no siempre están a disposición de los estudiantes, ni se encuentran en condiciones óptimas; frente a esto los estudiantes y sus familias optan por actividades de autogestión.

Tiene laboratorios de física, laboratorio de química, laboratorio de biología, laboratorio de ciencias naturales, tenía laboratorios de anatomía, pero ya no se da la materia, tiene espacios de audiovisuales, salas de audiovisuales y tiene dos salas de audiovisuales, tiene tres salas de computación, pero lamentablemente usted sabe que el nivel de vida útil de las computadoras aquí no se ha aumentado por ser BI unas veinte computadoras nuevas no, todo es de hace años por lo tanto ya están obsoletas, el internet es malo y los profesores tienen que ir a sus casas para entrar al CP ahora a la nueva plataforma y hacer o sea la investigación respectiva porque no pueden hacer. (Entrevista rectora JH, 2018)

... hay veces que las salas están ocupadas no podemos ir, por ejemplo, en los proyectos nosotros debimos que... tuvimos que hacer a mano los ensayos para luego poder pasarlo a la computadora porque no tenemos la factibilidad de ir a la sala de informática. Los proyectores no tenemos donde proyectar (...) el proyector igual es prestado, entonces igual no lo podemos utilizar (...). (Conversación tematizada estudiante RJ, 2018)

También, el año anterior en Física, tratábamos de hacer un experimento, sin embargo, el licenciado mismo se encargó de la gestión, que al menos le den un poco de los materiales que necesitábamos, a nosotros nos niegan los laboratorios que deberíamos necesitar, que aquí mismo en el colegio si tienen, pero no nos quieren facilitar. (Conversación tematizada estudiante JT, 2018)

La sala de grabación nosotros mismo hicimos con nuestro propio dinero, dinero de nuestros padres o sino... nos dieron un aula arriba ahí acoplamos con la ayuda de nuestros

compañeros de BGU con cubetas de huevos para que el sonido no perturbara nuestra grabación y no se escuchara sonidos raros porque la grabación es muy importante.
(Conversación tematizada estudiante LR, 2018)

Lo que el compañero dijo de la sala de grabación, nosotros incluso tuvimos que hacerlo por nuestra cuenta, como dijeron nuestros padres nos ayudaron, de ahí lo que nos tocaba pegar las cubetas de huevos lo hicimos nosotros y lo que nos dieron los chicos del BGU fue porque nuestros licenciados les solicitaron por puntos extras que nos trajeran, que nos ayudaran con eso, y fue con la única forma con al que nos pudieron ayudar o si no ellos no nos hubieran dado absolutamente nada, igual, por ejemplo, como mi compañero dijo, se supone que nosotros tenemos una sala de computo pero en esa sala los equipos no sirven para nada, están totalmente inadecuada y rara vez se abre ese lugar, encima abajo, esas aulas ahí permanecen la mayor parte del tiempo, las salas de computo que si valen pero permanecen la mayor parte del tiempo cerradas y no hay nadie, no hay absolutamente nadie, pero no nos dejan utilizar, se hace un trámite horrible como un compañero dijo y una sola vez logramos ir ahí con la licenciada de inglés, porque la licenciada de inglés se puso a pelear para que nos dejaran entrar porque ni siquiera nos dejaban entrar.... A los 10 minutos nos sacaron. (Conversación tematizada estudiante LR, 2018)

Verá la señora rectora nos dice que a nosotros nos han dado todo, claro que nos dio un centro de cómputo está arriba ninguna máquina vale, no vale ninguna sí, no valen unas están antiguas, otras si usted prende no tiene la misma frecuencia, el CPU con la pantalla necesitan una más amplia o una frecuencia mínima, le conectaron por conectar, o sea el laboratorio arriba no sirve. (Entrevista coordinadora YT, 2018)

Actividades administrativas

Indudablemente los recursos físicos por sí solos no garantizan el éxito de los procesos, las prácticas pedagógicas y el liderazgo de los directivos son factores que influyen directamente en el logro de los objetivos. La labor del coordinador en este aspecto es clave pues asegura que tanto las actividades formativas como las administrativas se cumplan de manera oportuna.

Todo, o sea... por ejemplo: indicarles a los compañeros que es nuevo que asignatura ha cambiado, que asignatura se mantiene ha habido cambios siempre tengo que estar entrando en el MIV porque antes entrabamos al IBIS al CPEL, entonces como ahora ya salió el CPEL y está el MIV, entonces ingreso les doy las novedades envío los documentos que descargo envío, por ejemplo, hay un documento que nos llega en febrero y septiembre que son las notas para coordinadores como eso abarca todas las asignaturas lo que yo hago es enviar a los compañeros y que ellos solo se enfoquen en cada una de las asignaturas y analicen. Se hacen las reuniones de área se hacen los días martes reuniones de área, o sea son las reuniones donde estamos todos los docentes para hablar generalidades ahorita, por ejemplo, estamos trabajando acerca de las reflexiones que tienen que entregar los chicos de las monografías precisamente hoy teníamos que subir las monografías en vista de que me toca bajar y buscar todo eso en el internet para poder subirlas, entonces no se las hizo por lo de la entrevista, entonces el día lunes tengo planificado hacer lo de hoy .(Entrevista coordinadora YT, 2018)

Por su puesto esto implica mayor tiempo de dedicación pese a que no existen mecanismos de incentivo o motivación, lo que a su vez genera altos niveles de movilidad entre los docentes BI.

El año anterior logramos dos diplomas y creo que 16 o 18 certificados, este año aspiramos a tener un poco más de diplomas, pero ¿por qué no tenemos más diplomas? ha habido mucha rotación en el Bachillerato Internacional con respecto a los maestros, maestros desmotivados que prácticamente se ha tenido que obligar a que sean parte del Bachillerato Internacional y desde ahí viene el problema porque a pesar de que ellos tienen 20 horas de clases no es suficiente, el trabajo es sumamente duro porque si el profesor de bachillerato tiene que investigar para dar sus clases el de Bachillerato Internacional tiene que investigar el doble o el triple y las exigencias son mayores, porque sus clases deben tener otras características, tienen que desarrollar todo el tiempo el pensamiento crítico del estudiante, tienen que enseñarles a esos estudiantes a investigar, que sean indagadores, para que sean críticos y el problema radica en que los chicos desde la escuela no tienen esos perfiles, no han desarrollado esas características, de que sean curiosos, de que se les tomen en cuenta, para que puedan ser creativo etc., entonces es bien difícil que en dos años se pueda completar ese perfil. (Entrevista coordinadora YT, 2018)

Apoyo institucional

Por otro lado, las necesidades en la formación de los profesores se resuelven, en general, a través de espacios de colaboración con otras instituciones con más experiencia y éxito en la implementación del programa. Esto se evidencia como una buena práctica pedagógica reconocida por los mismos docentes. Las acciones que permiten solventar las necesidades internas de las instituciones están directamente relacionadas con un fuerte liderazgo de las autoridades; este aspecto es clave para asegurar un buen clima institucional con todos los actores de la comunidad educativa, en un escenario complejo, donde existen necesidades.

(...) porque el rector les apoya en todo, en todo, en todo (...) créame que yo he tenido que tomar las decisiones ya cuando las hago he tenido que decirle a la doctora, pese a que ella me habló me dice yo tengo que saber primero, pero cuando bajo me dice que no, qué hago, pero ella dice que todo nos da, todo tenemos, no nos hace falta nada, pero no es así necesitamos de mucho apoyo, ayer fue la primera vez que le vieron a la doctora acá arriba los chicos, cree que eso está bien. (Entrevista coordinadora YT, 2018)

Implicó problemas con las autoridades, unos problemas tremendos entre docentes, a decirle que el primer año casi no hice reuniones y no tengo actas yo, casi no hacía reuniones colaborativas porque en el momento que hacía reuniones colaborativas se sacaban los ojos los compañeros, créame tenía que hacer otra cosa. Si les mandaba correos por favor presentar esto y me mandaban al diablo en los correos, entonces créame que incluso todo eso ya me (...) ahorita estoy tranquila (...) bastante ha mejorado, puedo decir que muchísimo ahora los compañeros son más colaborativos somos más unidos, ahora les hago reuniones semanales, hago las reuniones diarias conjuntas, obviamente que uno no puede pedir todo, yo no puedo caerle bien a usted me entiende, pero se trabaja. (Entrevista coordinadora YT, 2018)

Del Colegio Manuela Cañizares vinieron acá... hicimos reuniones conjuntas con cada asignatura nos abrieron puertas no todo, pero si nos abrieron puertas... si en algo, pero no en su totalidad, porque siempre hay el egoísmo y eso siempre no me gusta. Entonces una vez la doctora me habló y me dijo porque no pide ayuda, porque no pide ayuda (...) yo le dije doctora yo pedí ayuda y le pedí a usted, pero usted nunca me ayudó, yo le mandé el oficio y tengo ese oficio y usted ni siquiera fue capaz de responder ese oficio, entonces yo soy así les digo las cosas, entonces desde ahí no me dice, siempre me ha ofrecido, por

ejemplo, para física hay cosas que nunca en mi vida he dado, entonces me ofreció que iba a traer un profesor de la Poli nunca llegó, iba a traer un profesor de la OO nunca llegó, (...) pero se ha ido saliendo. (Entrevista coordinadora YT, 2018)

Evaluaciones

Las evaluaciones son sin duda un factor importante que permite conocer el nivel de consolidación de los aprendizajes. Asimismo, las instituciones deben evaluar sus procesos y recursos para identificar nudos críticos y fortalezas. Como unidad educativa BI el Juan Montalvo también debe ser evaluado por la OBI, no obstante se pudo identificar que desde su acreditación esto no ha sucedido.

No, recién tenemos el año que viene, pero no nos han comunicado nada todavía, siempre mandan una comunicación me han dicho no hemos tenido nosotros todavía (...) me han dicho que nos han de comunicar, pero no lo han hecho todavía. (Entrevista coordinadora YT, 2018)

Socialización con familiares

Las exigencias del programa y el cumplimiento de los objetivos trazados repercuten en la cotidianidad de los estudiantes BI y de sus familias.

(...) también ha sido en el ámbito familiar muy difícil, ya que por el hecho de hacer los trabajos y hacer los ensayos ha habido veces que mi familia ha tenido que viajar y yo me he tenido que quedar solo en la casa, ya van como cuatro veces que he tenido que hacer eso, que me he tenido que quedar hasta por casi 4 días solo en la casa, entonces si es algo difícil estar aquí ya que debes arriesgar muchas cosas como estar con tu familia para

poder cumplir con las necesidades o las expectativas que te piden en el BI. (Entrevista estudiante ZP, 2018)

Con todo lo que implica lo económico mis padres si están dispuestos a apoyarme en eso, más fue en la calculadora porque la computadora y eso si tenía pero pienso que nos afectó en el momento de pasar juntos en familia porque, por ejemplo, en cumpleaños y yo me tengo que quedar haciendo, o como dice mi compañero, una vez nos íbamos a ir de viaje pero les dije que no podía por las cosas de los ensayos y la monografía entonces creo que me afectó bastante en el tiempo de compartir con ellos. (Entrevista estudiante CY, 2018)

Yo normalmente llego a mi casa 3... 3h30 ya saliendo de aquí solo que el año anterior como era casi hasta las tres de la tarde, llegaba mucho más tarde a las 5 y así, y casi no pasaba tiempo con mi familia, incluso me causó muchos problemas porque mi papá se enojaba muy seguidamente porque ya no pasó con él ni nada de eso, mis hermanos también era como que se molestaban mucho porque me veían que solo me pasaba haciendo deberes y eso, y me afectó totalmente eso pero... el año anterior, el único día que tenía libre era sábado, después de irme a la fundación porque la fundación no era muy lejos de mi casa, era como a 20 minutos solo caminando, entonces... entonces, ya bueno, ese día lo ocupaba para hacer cualquier otra cosa menos deberes, estar en Facebook o leer y así. (Entrevista estudiante FY, 2018)

A nivel de familia como le digo ya no podemos salir, por decir mi mami vive allá en el Carchi ya no podemos ir a visitarla un fin de semana porque mi hija tiene que hacer y no podemos dejarla sola, entonces esos... cambios (...) así que nos afecten a la familia no. (Entrevista madre de familia RG, 2018)

6.2.4. Estudio de Caso “Unidad Educativa Isabel de Godín”

Contexto

EXPECTIVAS PROFESIONALES

La Unidad Educativa Isabel de Godín está ubicado en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, zona de planificación 3. Anteriormente era un Instituto Técnico Nacional de Señoritas Isabel de Godín, nacionalizado en el año 1964. Esta unidad educativa oferta Bachillerato Técnico, Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Internacional. Inició la solicitud de acreditación por parte de la Organización Bachillerato Internacional en el año 2012 y es oficialmente acreditado el 10 de julio de 2014. Hasta la fecha ha tenido dos promociones en las que ha obtenido un total de 49 certificaciones y un diploma. En el año 2016 todos los estudiantes obtuvieron diploma. Cuenta con 15 docentes, nueve titulares y seis homólogos que imparten distintas materias. Un coordinador titular, rector y vicerrector, ambos con formación en Bachillerato Internacional.

Con relación a las percepciones y motivaciones para ingresar y mantenerse en el programa las estudiantes manifiestan: "... uno tiene ya una mentalidad súper abierta y está preparado como para ir a la universidad, no va a ser...como un golpe o choque el momento de ingresar a la universidad" (Entrevista estudiante GAJO, 2018).

Además sus percepciones y motivaciones han ido variando conforme ha pasado el tiempo y han ido conociendo y habituándose al programa.

(...) que era algo más duro, pero que podíamos obtener el diploma y que con eso nosotros íbamos a poder viajar, o sea sí lo obteníamos, a cualquier universidad del mundo, entonces fue algo como que interesante, algo diferente a lo que nosotros

prácticamente estábamos acostumbradas. (Conversación tematizada estudiante ECM, 2018)

Así, en cambio, otros comentarios decían:

... “o sea es algo mejor, es diferente”, entonces eso creo que fue mi motivo porque yo decía “si, es algo diferente” entonces nunca es malo probar y ya estando aquí adentro ves la realidad, no es que haya sido una mentira lo que nos dijeron realmente, si es pero vemos que no es tan fácil, tal vez, como nosotras lo pensamos. (Conversación tematizada estudiante ECM, 2018)

Y sostiene alrededor de su vinculación al PD: “... entonces me gustó tanto porque es una oportunidad, es como que salir de lo común de los bachilleratos y venir afrontar acá...prácticamente lo que va a ser la universidad” (Entrevista estudiante ALAD, 2018).

(...) es cosa de sentirme bien con lo que yo saque, o sea así no saque el diploma, obtengo certificaciones, o sea es sentirme bien con lo que yo he hecho todo este tiempo y es como decir una recompensa para mí. (Entrevista estudiante ALAD, 2018)

El Coordinador del Programa BI, con relación a la formación y a las expectativas profesionales que tienen sobre los estudiantes sostiene:

Formar los estudiantes solidarios, líderes, con una visión mundial, es decir, con esos efectos, se ha logrado con muchos maestros este proceso, muchos maestros han cambiado su metodología, unido que otro como que nos da un poquito de problemas, pero a la final van integrándose, van trabajando y van saliendo... (Entrevista coordinador MARU, 2018)

Por otra parte en relación con las expectativas profesionales de los docentes al interés de los mismos en seguir en el programa de BI afirma:

Por lo menos cumplan con lo básico y fundamental, que nos motiven en estas situaciones.... yo presente cuando recién salieron las becas para el exterior para los masterados, porque eso más nos dijeron que los maestros del BI nos iban a dar becas de capacitación, nacionales e internacionales, presente, ¿sabe cuál fue la contestación? Que ya estaba demasiado viejo y que el Ministerio no podía gastar dinero en mí sino en profesionales más jóvenes. (Entrevista coordinador MARU, 2018)

Adicionalmente en la institución se generó un proceso de bullying, contra los maestros que nos llamaban los internacionales, que los privilegiados, que esto, que este otros (...) ahora como que ya las situaciones se han tranquilizado, se ha normalizado, entonces ven que no es ninguna motivación exterior, entonces todo el mundo dice: que mejor no se meten a esa situación. Entonces la realidad ha sido y es bastante dura tanto como para maestros como para estudiantes. (Entrevista coordinador MARU, 2018)

Algunos docentes que no han querido adaptarse al programa diploma, y más que adaptarse a la situación de cambiar lo que corresponde estrategias metodológicas... tengo el caso de un maestro que en vez de ser una motivación es desmotivado... es él maestro que exige demasiado, que de antemano que si tiene alguna bola de cristal, tú de antemano ya vas a perder el año conmigo, te quedas conmigo. (Entrevista coordinador MARU, 2018)

Los estudiantes por su parte, en relación con las expectativas profesionales mencionan:

Mis sueños de antes eran... era ser psicóloga, pero ya estando acá, viendo la realidad eh::: las fuentes de trabajo y todo eso, me hace reflexionar que no es una buena opción más que todo por la economía y por donde yo quiero estudiar, entonces es como que todavía no sé, estoy esperando para ver ¿para qué soy apta? (Conversación tematizada estudiante SUM, 2018)

Yo toda la vida he querido estudiar medicina forense, pero ya llegando acá, la realidad es bastante dura en nuestro país y estudiar una carrera de esas es demasiado duro, no hay equipos, no hay nada... realmente no hay nada así que creo conveniente irse a otro país para estudiar eso, pero como no tengo la posibilidad de hacer eso. (Conversación tematizada estudiante ECM, 2018)

Los padres y madres de familia con relación con las expectativas profesionales que tiene sobre sus hijos sostienen:

Yo espero que... o sea siga adelante, o sea ella siga (...) con ese mismo ritmo de estudio, que tenga una visión del futuro ¿qué es mismo lo que quiere ella seguir?, ¿qué quiere ser para el futuro?, porque le preguntan y no sabe todavía qué va a hacer, está todavía indecisa. Cosa que la hermana, cuando le preguntan a mija ¿Adrianita qué vas a seguir? y la hermana le da contestando “va a seguir viviendo” (risas). Eso, o sea yo pienso que a lo mejor ya cuando esté a las puertas de ingresar a la universidad a lo mejor ya se decida. (Entrevista madre de familia RUFA, 2018)

(...) mmm sí, sí me gustaría y le apoyaría desde luego si ella decidiera porque yo no puedo presionarle ni decir porque una vez yo le presiono y va a decir “mami por usted que” entonces todo tiene que ser porque ella decida, porque ella quiera porque nunca se les ha

presionado ni tampoco se les ha exigido que deben tener buenas notas yo lo que les he dicho siempre es que no me importa la nota sino que ella sepa, porque a veces uno como docente y uno como ha sido estudiante le puede ir mal, se puede caer en el examen a pesar de saber porque le ha ocurrido que uno se mate estudiando y ese rato a lo mejor se confunde o por el hecho de los nervios... o sea no saca la nota que usted debería haber sacado, pero en realidad lo importante pienso que es saber hacer. O sea, la nota para mí es secundaria pero que sepa hacer. (Entrevista madre de familia RUFA, 2018)

A un comienzo estaba quería seguir medicina, luego después que quería ser psicóloga educativa así que todavía no me ha dicho esto quiero, pero ella no piensa quedarse así de bachiller nomás, sino que la aspiración de ella es llegar a tener un título universitario porque ella siempre me ha dicho “yo quiero ser independiente,” “yo no quiero depender de mi marido si me llegaría a casar porque yo con mi título yo me defiendo sola” dice. El carácter de ella es bastante fuerte, lo que no es el de los hermanos vuelta, los hermanos un poco más débil en el carácter, pero ella es demasiado fuerte de carácter. No sé si ha conversado con ella, se ha dado cuenta le tienen bastante respeto las compañeras porque no le gusta la mentira, no le gustan los falsos comentarios, no le gusta que se preocupen de la gente. Ella, como saben decir, las cosas directas y se acabó, entonces no le gusta que le estén engañado, que le mientan, no, ella es de carácter fuerte. (Entrevista padre de familia GANE, 2018)

Representaciones del Diploma BI

En la entrevista realizada al Coordinador de la Institución Educativa, cuando se abordó la temática sobre las representaciones que tiene para los estudiantes y para la Unidad Educativa en sí, sostiene que “... las promociones que han salido y que han visitado por acá, y lo ven como una

ventaja fundamental, el hecho de tener una educación diferente, realizar procesos, ensayos, presentaciones, que les ayuda mucho en las universidades y en las políticas (Entrevista coordinador MARU, 2018).

Por otro lado, en cuanto a las representaciones que tiene el diploma una madre de familia afirma que es importantes porque "... no es un título común va a ser también el sacrificio de mi hija, el tiempo que ella pasó malas noche y también su conocimiento que no está al mismo nivel que el de las niñas de un Bachillerato General Unificado" (Entrevista madre de familia RUFA, 2018.)

PRÁCTICAS DE DISTINCIÓN

Los maestros a un inicio se molestaban "... después tomaban otra actitud, viendo que son estudiantes del BI, les daban puntos, es decir más allá de la situación el hecho de los conocimientos y las bases con las que van los estudiantes..." (Entrevista coordinador MARU, 2018).

Eso también, estar con otro tipo de personas porque... por así decir, yo estaba en Ciencias y las personas eran de 9 para abajo, o sea eran "vamos más para acá, salgamos más ", en cambio acá todas quieren ser la mejor, todas, todas, todas... entonces uno no se va a quedar atrás, uno que no le vean mal... entonces se trata de esforzarse más, se trata de mejorar más y por eso dice mi compañera, nos hicieron madurar a la fuerza porque es como un cambio que tú misma te sientes mal sí haces algo mal y las demás lo hacen bien, y es como que no te sientes que estás tu propio lugar, tu propia familia entonces. (Conversación tematizada estudiante ECM, 2018)

GESTIÓN INSTITUCIONAL

Con relación a la infraestructura y entornos de aprendizaje, el coordinador manifiesta: “Los recursos que nos ha enviado el Ministerio, que fueron recursos para laboratorio, recursos para biblioteca, y los recursos para calculadoras...” (Entrevista coordinador MARU, 2018); “... la institución tiene laboratorio de Biología, laboratorio de Ciencias Naturales y el laboratorio de Física (...) el laboratorio de Física tiene implementación exclusiva para BI” (Entrevista coordinador MARU, 2018).

Uno se quiere adecuar las aulas, se había ofrecido que las aulas iban a tener canceles, que los baños iban a estar bien implementados y a veces...el otro día nos decían las estudiantes, pero si ni si quiera un baño quieren darnos a los del BI, en todo caso se habló con las autoridades, parece que se solucionó, pero es una limitante terrible, o sea uno se quiere presentar, adecuar, presentar las situaciones... (Entrevista coordinador MARU, 2018)

Por su parte el criterio de los estudiantes con relación a la gestión institucional y prácticas metodológicas fue:

(...) a mí lo que más me llamó la atención es que las clases son más didácticas... más didácticas y, por ejemplo, en ciencias no teníamos ni siquiera infocus, nos tocaba ir a buscar por donde sea, pidan, por acá, por allá... los maestros ni utilizaban infocus realmente porque era una tragedia para poder tener clases así entonces fue como que muy diferente porque utilizábamos diapositivas, vídeos, nos motivaban. (Conversación tematizada estudiante ECM, 2018)

Currículo Programa BI

Como parte de las actividades o de las funciones que tienen docentes y coordinadores es que los alumnos desarrollen dos habilidades básicas:

... la una lo que es en la elaboración de ensayos, y la otra las presentaciones, entonces se trabaja fundamentalmente en esos aspectos y adicionalmente reforzando lo que constituyen las otras empresas, como es el dominio del lenguaje, el desarrollo del razonamiento, el pensamiento... (Entrevista coordinador MARU, 2018)

Las materias de la malla curricular que reciben los estudiantes de BI son: “.... Física, estudios Matemáticos, Literatura, Inglés, Historia, Gestión Empresarial y se complementa con las otras materias, las tres materias de currículo que son: CAS, teoría del conocimiento, monografía y adicional tenemos cultura física, tenemos ciudadanía y se daba cultura artística...” (Entrevista coordinador MARU, 2018).

Con relación a la sala CAS, los estudiantes afirman:

Incluso el campo de acción, lo diferente que era, a lo que estábamos acostumbradas, que en este caso ya no iba a ser lo mismo CAS, y eso fue algo que llamó mucho la atención a las personas porque nosotras estábamos acostumbradas a estar paradas en la puerta haciendo pasar a los niños ya, ese era nuestro campo de acción, bueno, al menos en ciencias... y era como que “ustedes van a poder a ayudar a más gente, ustedes van a dar servicio, no van a estar tan saturadas. (Conversación tematizada estudiante ECM, 2018)

El significado que las estudiantes otorgan al componente troncal CAS es:

Entonces también creo que CAS nos ha enseñado a ser un poquito más corazón, más consciente(s)... creo que antes decíamos “no tengo tiempo” y dejábamos desarreglado el

cuarto, ahorita que realmente no tenemos tiempo no dejamos desarreglado el cuarto entonces sí creo que nos ha cambiado. (Conversación tematizada estudiante ECM, 2018)

El CAS es el campo de acción para los otros bachilleratos, se diferencia, o sea es como que nosotros hacemos una labor social, eso se ve reflejado en este caso en los chicos de alado, ellos están generando fondos para ponerse un parque acá atrás para como dejar de recuerdo. (Entrevista estudiante ALAD, 2018)

PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

En cuanto a las prácticas educativas, de enseñanza y aprendizaje que realizan tanto los docentes, como las autoridades de la institución, el coordinador menciona:

Se va buscando nuevas estrategias, tratamos de implementar estrategias activas en el caso de teoría del conocimiento (...) los alumnos tenemos que desarrollar dos habilidades básicas; la una lo que es en la elaboración de ensayos, y la otra las presentaciones, entonces se trabaja fundamentalmente en esos aspectos y adicionalmente reforzando lo que constituyen las otras empresas, como es el dominio del lenguaje, el desarrollo del razonamiento, el pensamiento. (Entrevista coordinador MARU, 2018)

A través de reuniones que nosotros las hacemos semanales y quincenales, y cuando hay que realizar actualizaciones de conocimientos, se realiza esos cursos de capacitación continua (...) básicamente con las conferencias de las charlas del compañero o del coordinador y a través de la autoformación, el internet, la investigación, que son las fuentes fundamentales para el desarrollo profesional. (Entrevista coordinador MARU, 2018)

Evaluaciones

La institución educativa, según los datos proporcionados por el coordinador tienen tres etapas básicas y fundamentales para la evaluación, de acuerdo al siguiente relato:

... la primera lo que son las evaluaciones internas, es decir trabajos de evaluación interna, la segunda la preparación para los exámenes y la tercer como ya nos hemos desocupado de lo que es el trabajo con el BI, nos orientamos a formarles para las pruebas de ser bachiller. (Entrevista coordinador MARU, 2018)

ENTORNO FAMILIAR

Cambios de las dinámicas familiares:

(...) los días feriados a veces salimos con mis hijas que les gusta también salir o pasamos en la casa haciendo lo que tenemos que hacer, a veces cuando tenemos trabajo yo me quedo haciendo planificaciones, igual mi esposo a él le gusta arreglar la casa..., arregla el jardín (o) lo que sea, pero pasamos igual todos. (Entrevista madre de familia RUFA, 2018)

Apoyo de la familia en los estudios de sus hijas:

O sea para mí, mi apoyo para miya y para ella un poco de sacrificio, sí porque yo le veo que a veces no duerme, que tiene que estar estudiando que está ahí sentadita o a veces ya hace algo y se va a meter conmigo a la cama “mami, estoy con frío” y en realidad llega heladita a lado mío y se mete y ya pues yo le abrazo y le digo: duérmete un ratito siquiera porque ya mismo te vas al colegio y te vas a estar durmiendo. Y el ritmo de estudio ¿cómo le digo?, ¿cómo le explicaría esto?, el estudio en sí no es cierto ella ya realiza sus resúmenes, por ejemplo, “tengo que hacer mami un resumen en tantas palabras, tengo que hacer un ensayo”, o sea las palabras ya más técnica que ella a lo mejor ya va a utilizar

en la universidad y no se le va a hacer muy difícil o sea ese es el tipo de estudio.

(Entrevista madre de familia RUFA, 2018)

SOCIALIZACIÓN

Las estudiantes en relación con la socialización que tienen con la comunidad educativa (pares, autoridades, docentes) afirman:

Socialización con docentes

A ver, con los maestros tenemos muy buena relación, realmente no se podría decir así con toda (la comunidad educativa) la misma relación, pero con la mayoría sí, incluso tenemos un grupo de *Facebook*, los maestros mismos están ahí, estamos conectados casi siempre con ellos cuando hay alguna notificación, algo, incluso los números de teléfonos tenemos... contamos mucho con el apoyo de ellos e incluso el señor rector es profesor nuestro en la institución y él es como un amigo más, como un adolescente más (...). Esa confianza que él nos extendió y nosotras también como que no nos quedamos atrás, eh::: nos extiende la mano y nosotras le agarramos todo, literal, e incluso, de mi parte, sí tengo algún problema es como que voy con la *Licen* de física, converso, me aconseja, no sólo con él, o sea, si hay fiestas vienen, están con nosotros, es como amigos... más compañeros. (Conversación tematizada estudiante ECM, 2018)

Creo que es el acercamiento directo de los profesores con los estudiantes que ha hecho que seamos como somos entonces, la confianza como tu bien decías, realmente la confianza es demasiada, yo realmente hay algunos licenciados que los veo realmente como panas, realmente. (Conversación tematizada estudiante SUM, 2018)

Socialización entre pares

Para mí, lo que más me ha impactado realmente de todo lo que he vivido en el programa es como mis compañeras apoyan cuando alguien está triste, todas las chicas un abrazo, está mal, se siente así o sí no quiere hablar, es gran apoyo el que se da y, aparte los maestros, o sea somos una gran familia... (Conversación tematizada estudiante XIM, 2018)

Relación de los padres de familia con la comunidad educativa en general:

De lo que es... bueno dentro de la presidencia de los padres de familia, ver la situación académica, problemas que tengan los estudiantes, en la planificación de programas que tengan los estudiantes participar, apoyarles. Como ellas planifican actividades para el año entonces por fechas, entonces uno tiene que estar pendiente de la planificación que ellas hayan hecho para apoyarles, para colaborarles, llamado a una sesión de padres de familia, si es con el aporte de los padres de familia pero si es cuestión solamente de mi persona como presidente, pero casi la mayor parte es con los padres de familia con la participación de los padres de familia. (Entrevista padre de familia GANE, 2018)

Percepción de los padres de familia con relación al rector de la institución educativa.

Mi relación con el rector es: eh::: sí muy buena, no ha habido problemas prácticamente no se ha dado esto de que ha habido negligencia por parte de las autoridades, no, no, no. Sí, sí, sí siempre que hemos tenido unas reuniones él ha participado, nosotros le hemos invitado y él ha participado cuando nos hemos reunido. Es muy abierto, es muy accesible a los pedidos que se ha hecho, sí. (Entrevista padre de familia GANE, 2018)

6.2.5. Análisis de datos encuesta docentes

De la encuesta aplicada a 55 docentes de las cuatro unidades se observa que más de la mitad (50,3%) de la población docente tiene una experiencia pedagógica mayor a los quince años, mientras que apenas el 3,7 % tiene menos de un año de experiencia docente general. La experiencia pedagógica en Bachillerato Internacional de los docentes evidencia que el 41,8 % ha impartido clases en este sector educativo durante un período de 7 años, seguidos del 50% que tiene una experiencia de hasta 3 años, solamente el 7.3% ha estado vinculada por un espacio menor al año lectivo. Prácticamente la totalidad de la población tiene Nombramiento Permanente, apenas el 3.7% tiene Nombramiento Provisional.

Las políticas educativas en torno a la formación y mejora del nivel profesional impulsadas por el gobierno como exigencia para ejercer el magisterio en Bachillerato Internacional, refleja una mejora cualitativa en cuanto titulación y especialización del cuerpo docente, el 100% tiene formación docente a nivel universitario, siendo el 47% de la población profesionales de Cuarto Nivel Educativo, que a diferencia de períodos anteriores eran parte de la planta de profesores un notable porcentaje de profesores que eran bachilleres o tenían tecnologías. Dentro de las especializaciones, el título que es significativamente mayor dentro de una alta dispersión de especialidades es la Maestría en Docencia Universitaria y Administración Educativa correspondiente al 6,1% de la población estudiada.

El pensum académico beneficiado refleja que la cátedra de Teoría del Conocimiento tiene un 5.7% de favorecimiento, seguida de Monografía, Historia Nivel Superior, Matemática, Física e English ab initio con un 3.8%.

El 60,4% de profesores se ve obligado a estudiar el cuarto nivel porque su Unidad Educativa cambia a Bachillerato Internacional, sin embargo, se evidencia también otras motivaciones como

el ascenso de categoría, talleres de capacitación, mejora económica, certificación y continuidad de estudios.

Los cambios producidos de manera obligatoria para permanecer en la Unidad Educativa, generan beneficios en los docentes, aunque en la percepción general consideran que no tiene beneficios, un 13% si se percata que el mismo cambio obligado es un beneficio, adicional, ve como positivo haber recibido capacitación, se incrementan horas para investigación y disminuye la carga horaria de clases a 20 horas por semana, poseen material de estudio, horas de planificación y menos asignaturas. Los beneficios no sólo son dados por la institución sino también por el Organismo de Bachillerato Internacional durante el último año lectivo, mencionan como relevantes los talleres de capacitación presenciales (66.7%).

El 55,6% considera que la distribución de la carga horaria le permite frecuentemente cumplir con los requisitos y actividades del Plan de Bachillerato Internacional, el 16% ha experimentado que siempre ha podido cumplir, sólo el 22% estima que rara vez ha podido cumplir.

Sólo el 9,1% considera que el Ministerio de Educación ha aportado en capacitación para los docentes, destaca haber sido preparados en Monografía, Docencia en BI, uso de herramientas Turnitin y TDC.

Llama la atención que sobre el 90% no reconoce las capacitaciones impartidas por la institución educativa, el organismo rector del Bachillerato Internacional y el Ministerio de Educación.

La comunicación y la autovaloración son factores importantes para socializar las políticas o programas del Bachillerato Internacional, destacándose el rol del coordinador del BI, el centro pedagógico y la página web del OBI, seguido por el sistema de información, el MINEDUC y las relaciones intercolegiales BI. En términos de autovaloración, los docentes reconocen en sí mismos factores positivos que aportan al proceso educativo para Bachillerato Internacional, destacan

cualidades como creatividad, mentalidad abierta al cambio, capacidades para investigar, puntualidad, integridad, trabajo en equipo, curiosidad, proactividad, formación humana y profesional, actualización pedagógica y un alto sentido de responsabilidad. Adicional: destacan las metodologías que utilizan en clase siendo las actividades tanto individuales como grupales con un 46%, le siguen los debates y el uso de tecnologías educativas quedando en un 24% la presentación magistral que otra era la metodología más aplicada, queda aún relegadas el uso de las artes en la educación (19%), las demostraciones en laboratorio (9%) y las actividades que implican esfuerzo el (7%). Es prácticamente nula la pedagogía basada en el estudio de casos, juegos de roles, aprendizaje colaborativo y basado en proyectos y colaboración con la comunidad.

Las innovaciones pedagógicas van acompañadas de un mayor uso de tiempo para la planificación de las clases, la mayor parte de los docentes (61.8%) emplea de 2 a 4 horas diarias para preparar las actividades de enseñanza/aprendizaje, mientras que sólo un 10% se dedica de 4 a 6 horas diarias para esta actividad. El 10,9% restante usa sólo de 1 a 2 horas. Además de la planificación y la docencia, los profesores de BI, destacan como sus responsabilidades el impartir clases en otros programas educativos (33,1%), tareas extracurriculares no relacionadas con BI (22%), tareas extracurriculares relacionadas con BI (28%).

En términos institucionales, los docentes, en un 41% estiman que sus unidades educativas tienen el 50% de la infraestructura adecuada para la implementación del Programa BI, el 34% piensa que tienen sólo el 25% de la infraestructura necesaria y el 22% consideran que han logrado el 75%. Las estructuras con las que consideran cubierta son: departamento de coordinación, biblioteca general, laboratorio de informática, biología y de química, sala de grabación, biblioteca adecuada para BI y la instalación de salas CAS. Sin embargo, al ser consultados sobre el uso de laboratorios el 30% de los encuestados consideran que los laboratorios nunca son de uso exclusivo para el programa, el 29,1% piensa que lo son rara vez, el 23% estima que lo son

frecuentemente y el sólo el 16% evidencia que los laboratorios son siempre de uso exclusivo para el BI.

En referencia a la provisión de internet en las unidades educativas, el cuerpo docente manifiesta que nunca tienen este servicio (38,9%), rara vez (31,5%) y frecuentemente (24,1%).

El acceso a internet vinculado al uso especializado por cátedra, investigación de artículos académicos u otros materiales de referencia, el 54,1% no tiene acceso a plataformas virtuales y el 45,9% si tiene servicio de internet para investigar temas relacionados con su asignatura. En una perspectiva de usuarios de internet y en términos jerárquicos destacan que quienes tienen acceso directo a internet son principalmente las autoridades seguidas del personal administrativo, docentes, coordinadores BI y al final los estudiantes.

Con el mismo criterio de acceso a servicios y en situaciones vinculadas a sus asignaturas, los profesores han experimentado que las provisiones de materiales, reactivos o recursos pedagógicos son atendidas siempre (9%), frecuentemente (36,4%), rara vez (40%) y nunca (9%).

Dentro de las innovaciones tecnológicas en apoyo a un compromiso ético relativo al conocimiento, se ha dotado a las unidades educativas del programa de Bachillerato Internacional el programa antiplagio Turnitin.

La frecuencia de uso de este software se ha establecido en un 48,1% de uso frecuente, el 37% los usa rara vez y el 9,3% nunca lo usa.

Para llevar a cabo las actividades del Bachillerato Internacional, es necesaria la colaboración y liderazgo de las autoridades tanto como del involucramiento de los docentes, en estos parámetros, se ha considerado las actividades que organiza el colegio para fortalecer el compromiso del docente con el programa de Bachillerato Internacional, se ha promovido principalmente la organización de actividades para reflexionar sobre la enseñanza BI, y a continuación le siguen la creación de redes de contacto, las actividades de integración con

docentes, estudiantes y padres de familia, capacitación inicial para docentes BI, comunidades profesionales de aprendizaje y el apoyo o capacitación para los profesores de BI, más allá de los requisitos básicos.

El 43% de los docentes del BI considera que, frecuentemente, el rector de la UE demuestra liderazgo pedagógico necesario para la implementación del Programa, el 27,3% cree rara vez su rector ha liderado, mientras que el 21,8% ha experimentado que su rector ha liderado siempre, sólo el 7,3% considera que el rector de su UE nunca ha liderado la implementación del PBI.

El liderazgo administrativo no tiene mayor diferencia porcentual comparado con el liderazgo pedagógico, el 41,8% considera que el rector de la UE frecuentemente está al frente de la responsabilidad administrativa, el 27,3% cree que siempre lo hace y el 25,5 considera que lo hace rara vez.

En torno a los estudiantes y el fortalecimiento de sus capacidades, el 94,5% de los docentes consideran que el currículum del Programa BI implementado en su institución, promueve de mejor manera el desarrollo de las aptitudes y destrezas de los estudiantes, sólo el 5,5% de los profesores considera lo contrario.

El 67,3% de los docentes concuerda que haber accedido al Bachillerato Internacional, ha mejorado la imagen de la institución educativa, y el 32,7% está algo de acuerdo. No existen percepciones contrarias a esta realidad.

Las consideraciones en cuanto a la inserción laboral, de los estudiantes graduados con el Programa Bachillerato Internacional son positivos en la percepción de los profesores, el 30,9% considera que frecuentemente les facilita el acceso laboral, junto con un 23,6% que cree que siempre lo hace. El 32,7% estima que rara vez les beneficia, el aspecto negativo tiene un 12,7% que considera que nunca les beneficia a los estudiantes, este tipo de estudios.

Las perspectivas en torno al beneficio de los estudios en Bachillerato Internacional en relación con el acceso a universidades públicas, cambia notablemente, el 38,2% cree que nunca les beneficia y el 29,1% piensa que lo hace rara vez. Las cifras positivas solo le auspician un 14,5% de docentes que creen que siempre lo hace y el 18,2% restante considerara que frecuentemente les beneficia.

Las consideraciones en cuanto al acceso a universidades públicas no cambian drásticamente en relación con las universidades privadas, el 30,9% estima que rara vez les facilita, mientras que el 27,3% estima que nunca lo hace. Menos de la mitad de los docentes piensa que si les facilita el acceso a la educación superior privada.

Los niveles de deserción al Programa de Bachillerato son significativos el 25,5% consideran que el nivel de deserción tiene indicadores medio y alto. El 74,5% restante considera que el nivel de deserción es bajo.

Los medios de evaluación preferidos son aquellos que se realizan en grupo, el 87,3% de los profesores aplica esta metodología, seguida de elaboraciones de ensayos, pruebas de desarrollo, de opción múltiple, elaboración de monografías, y presentaciones orales.

7. Conclusiones

Para una mejor apreciación de las conclusiones encontradas en el estudio, estas han sido organizadas de acuerdo a las categorías centrales de análisis y grupos de instituciones de los estudios de caso.

Gestión Institucional

Grupos 1 y 2

En cuanto a la gestión institucional y a los entornos de aprendizaje se evidencia que la infraestructura y los equipos no son los adecuados, los aparatos existentes no se encuentran en condiciones óptimas de funcionamiento y son caducos, los espacios no son de libre acceso para los estudiantes. Los laboratorios, centros de cómputo, aulas, salas CAS y demás áreas pedagógicas suelen estar bloqueados para el ingreso de los alumnos y existen disputas entre los diferentes paralelos para el uso de los mismos, es decir no se logra utilizar de manera eficiente los espacios, razón por la cual los estudiantes se ven perjudicados. En el caso de la sala de grabación que es indispensable en el currículo y las evaluaciones del BI, los estudiantes han logrado solventar esta necesidad a través de autogestión.

En este mismo aspecto el débil liderazgo y apoyo por parte de la autoridad ha sido señalado por estudiantes y coordinadores como uno de los principales problemas. No se evidencia un buen clima institucional lo que se ha complejizado con la oferta del BI. Los docentes no están apropiados del programa y en general existe desmotivación porque la participación en el BI ha sido obligada y el excedente de trabajo que éste representa ha sido mal visto por los maestros. En el caso particular de una institución esto repercute en que la mayor parte de las actividades recaiga en los coordinadores quienes demuestran altos niveles de desgaste y agotamiento, incluso se pudo conocer que una de ellas renunció al cargo, lo que puede tener impactos a nivel

general, pues pese a las dificultades se ha llegado a acuerdos de colaboración y funcionamiento entre los docentes. Entre las razones para desertar del programa, se señala la sobrecarga administrativa lo que le impide fortalecer su práctica disciplinar, además de la imposición sin previa consulta de este cargo y el escaso apoyo que recibe por parte de la autoridad. Esto último incide en la posibilidad de fortalecer el programa, pues actividades de colaboración con otras instituciones como las comunidades de aprendizaje no son promovidas o respaldadas por las autoridades sino de estricta gestión de la coordinación lo que ha supuesto menor atención de los pedidos por parte de otras instituciones con más experiencia en la oferta del BI.

Grupos 3 y 4

Se cuenta con el respaldo institucional y el liderazgo de las autoridades lo cual repercute en la motivación de los estudiantes y de los docentes. El involucramiento activo de rectores/as en los objetivos pedagógicos estimula a los estudiantes y tiene efectos en el clima institucional, lo que incide en desempeño de los distintos actores. Por otro lado, cuando existe este respaldo para resolver temas más administrativos o de necesidades cotidianas, ambos actores pueden dedicar mayor tiempo a las actividades pedagógicas de enseñar y estudiar. La gestión institucional implica: coordinar con los distritos la obtención de recursos educativos y mejora de los entornos de aprendizaje; promover actividades de autogestión con la comunidad educativa y gobiernos locales; apoyar los proyectos comunitarios CAS; incluir a los alumnos BI en las actividades deportivas, sociales y de participación estudiantil; generar actividades de intercambio de saberes, experiencias y conocimientos.

La implementación de políticas internas como la de probidad académica permite desarrollar en los estudiantes destrezas de indagación, redacción y comunicación. El control antiplagio, la

aplicación de normas de citación (APA) y el desarrollo de proyectos académicos son fundamentales para la formación del perfil de salida de un bachiller con enfoque preuniversitario.

De manera parcial se cuenta con entornos de aprendizajes amigables y/o funcionales que contribuyen al éxito académico de estudiantes, no obstante una gran parte de los recursos educativos y tecnológicos han sido gestionados por sus padres de familia o autoridades locales. Así mismo se encontró como prácticas esenciales la distribución adecuada del tiempo en cuanto al uso y manejo de los entornos de aprendizaje, tales como: salas de informática, laboratorios, biblioteca, espacios de recreación, entre otros.

Prácticas de Enseñanza y Aprendizaje

Grupo 3 y 4

El modelo educativo determinado por el BI implica modificaciones necesarias en las prácticas pedagógicas y en las estrategias de enseñanza de los docentes. Estos procesos requieren una actualización constante de los maestros, además de tiempo dedicado a la planificación de las clases. Entre las principales estrategias promovidas por las unidades educativas para fortalecer el compromiso de los docentes con el Programa BI se resaltan las comunidades profesionales de aprendizaje, capacitación inicial para docentes, redes de contacto con otras unidades educativas con experiencia en el Programa, espacios de reflexión sobre la enseñanza, actividades de integración entre la comunidad BI y otras actividades de apoyo además de los requisitos exigidos

Dentro de las prácticas educativas las estrategias adquiridas por los estudiantes revisten una importancia fundamental en la consolidación de los aprendizajes. Los estudiantes del BI señalan la implementación de diversas estrategias orientadas a cumplir con el objetivo final del Programa que es la obtención del título; las prácticas incluyen cursos de nivelación y extracurriculares,

espacios de aprendizaje colaborativo entre pares, investigación autónoma y la aplicación de rutinas de estudio muy disciplinadas y exigentes.

Las comunidades profesionales de aprendizaje han implicado establecer redes apoyo en diferentes niveles y con diversos actores. A nivel interno (institución educativa) se realizan planificaciones colaborativas entre docentes (homólogo-titular); visitas áulicas por parte de los coordinadores BI; docentes llevan a cabo actividades de refuerzo fuera del horario escolar, dichas prácticas consisten en dar tutorías y/o asesorías individualizadas para complementar los contenidos académicos y proyectos escolares; en el área pedagógica se incluye a un “tercer docente” con la finalidad de familiarizarlo con la filosofía BI, y metodologías educativas.

En el caso de estudiantes una práctica exitosa es diseñar y seguir horarios disciplinados con hábitos de estudios planificados, sistemáticos y sostenidos; esto por lo general es apoyado por los padres y demás familiares que disponen recursos pedagógicos y espacios físicos adecuados en donde se pueda llevar a cabo las tareas académicas. Otra estrategia de aprendizaje frecuentemente utilizada por los alumnos es la realización de grupos de estudio para reforzar los contenidos. Para esto suelen apoyarse de compañeros con mejor desempeño en determinadas materias y también con hermanos o amigos mayores que ya se encuentren en la universidad.

De la misma forma se llevan a cabo visitas entre unidades educativas homólogas, es decir, entre instituciones de sostenimiento público y/o privado BI cuya finalidad es compartir experiencias exitosas en la marco de las comunidades de aprendizaje. Por otra parte, se realizan visitas a universidades para reforzar ciertas áreas de aprendizaje. En definitiva como, prácticas externas de la comunidad educativa se evidencia, entre pares docentes de asignatura se realizan reuniones colaborativas, talleres e intercambios para conocer sus experiencias pedagógicas, lo que implica: cómo poner en práctica la malla curricular con las guías y esquemas BI; cómo

preparar una clase; cómo organizar sus planificaciones; además comparten material pedagógico orientado al éxito académico. Cabe mencionar, que estas visitas tienen un componente práctico donde docentes realizan observación participante de clases exitosas. Docentes universitarios realizan talleres a docentes de colegios para fortalecer asignaturas (nivel superior) que resultan complejas en el programa BI, la idea es capacitarlos para afrontar estos nuevos conocimientos. Los estudiantes asisten a clases de docentes exitosos para desarrollar destrezas de participación, generación de conocimiento y trabajo colaborativo. Los coordinadores y estudiantes visitan los entornos de aprendizaje, tales como bibliotecas, salas de computó, sala CAS y laboratorios para comprender su funcionamiento y sostenimiento. Los estudiantes visitan las universidades para consulta de textos especializados, dicha práctica está orientada al desarrollo de destrezas de investigación y reflexión. Por otra parte, estas visitas permiten fortalecer la orientación vocacional a través de charlas informativas.

Expectativas Profesionales

Grupo 1 y 2

En cuanto a la situación de los docentes, el cansancio y desgaste es notorio. La desmotivación parte además de que su participación en el Programa BI es por requerimiento institucional y no por afinidad a las disciplinas impartidas o a la metodología de enseñanza. Tampoco existen incentivos o sistemas de reconocimiento al mérito académico o profesional. Esto repercute en la constante movilidad y deserción de los docentes y/o coordinadores.

En las expectativas profesionales, los alumnos destacan que el diploma sí representa un valor agregado en el campo laboral, porque avala destrezas que las otras ofertas educativas no brindan. No obstante, en la mayoría de los casos los estudiantes asignan mayor importancia a obtener un mejor puntaje en las Pruebas Ser Bachiller, porque esto condiciona el ingreso a las universidades,

en la carrera de su elección. En este aspecto, la preparación para estos exámenes es continua e incluye acceder a cursos de preparación universitaria. Esto incide también en el tiempo de dedicación a las otras asignaturas y a la obtención del Diploma.

Grupo 3 y 4

Más allá de algunas ambigüedades valorativas que se recogen con respecto a la utilidad del BI como “pasaporte” de ingreso a la universidad pública, los resultados de la investigación cualitativa dejan en claro que las valoraciones afirmativas sobre la importancia del aspecto formativo tanto académica, como capacidades de liderazgo, de solidaridad, ser “ciudadanos del mundo” representan la característica central del BI. Los estudiantes han adquirido un régimen de estudio y disciplina académica; así como vinculación con la sociedad cualitativamente distinta con las exigencias del BGU.

Los resultados obtenidos a través de los relatos de los actores permiten afirmar, de manera concluyente, que sus valoraciones posicionan al BI como un bien del campo del conocimiento que influye positivamente en la vida de la familia y de la institución educativa, al tiempo que deja establecidas expectativas favorables para el futuro académico y profesional de los/as estudiantes.

Se puede concluir que alrededor del programa BI se crean varias expectativas profesionales relacionadas con el PD, en el caso de estudiantes está se relaciona con la continuidad de estudios (acceso a universidades públicas y privadas tanto nacionales como internacionales) o consecución de proyectos de vida.

Prácticas de Distinción

Grupo 1 y 2

Los estudiantes reiteran la situación con la autoridad. La mala relación que existe ha sido permanente con las distintas promociones del BI. El malestar se relaciona con el aislamiento y diferenciación que se hace de estos estudiantes que pasa por un aspecto espacial debido a la ubicación apartada de sus aulas con respecto al resto de la unidad educativa. Pero esto también se profundiza porque ciertas autoridades no permiten que los alumnos BI participen en las actividades de integración y recreación para que no descuiden sus responsabilidades académicas. Estas distinciones que se generan en las prácticas producen relaciones de conflicto entre los actores de la comunidad educativa. Los estudiantes del BGU generalmente desarrollan imaginarios sobre el BI, como un espacio de privilegio al que accede solo un determinado tipo de alumnos. Estos imaginarios generan discursos de exclusión que son sostenidos también por los docentes y tienen consecuencias prácticas de rechazo y hasta de agresión; como en el caso de una unidad educativa, se conoció que los estudiantes del BI fueron víctimas de robo en sus aulas y la sospecha recaía en otros estudiantes del BGU. Por otro lado, la mala relación entre los educandos de BI y el BGU imposibilita que se desarrolle procesos de aprendizaje colaborativos entre pares con estudiantes.

Grupo 3 y 4

En cuanto a prácticas de distinción, el BI no solo es una estructura de oportunidad académica, sino que posibilita en los actores de la comunidad educativa la incorporación de capitales culturales, sociales y simbólicos, al tenor de los testimonios presentados en el estudio.

A partir de la constatación de que las valoraciones que los actores de la comunidad educativa hacen del BI con relación al BGU, se concluye que es cada vez más necesario un conjunto de políticas que prevengan o resuelvan una dinámica de fragmentación de la estructura de la oferta

formativa y educativa del Estado, así como las consecuencias de discriminación que en el plano de las prácticas sociales más amplias estas prácticas de distinción puedan suscitar.

Estrechamente vinculado a lo anterior, el capital académico creado es un efecto resultante de las interacciones de apoyo entre los actores de la comunidad educativa. Cuestión que también ha supuesto una mayor densidad del tejido de apoyo, solidaridad, socialización entre dichos actores.

Campo Familiar

Grupo 1 y 2

En cuanto al entorno familiar, el Diploma también cobra relevancia y de alguna manera se convierte en un objetivo compartido por los miembros del hogar. En este marco, se hacen concesiones y sacrificios económicos para asegurar el cumplimiento de las tareas por parte de los estudiantes. Según los relatos, los padres respaldan y dan seguimiento a las actividades escolares de manera constante, además proveen el soporte emocional cuando hay decaimiento por el exceso de trabajo. Si bien el diploma tiene una connotación de “apremio” al proceso de Bachillerato Internacional, para algunos estudiantes puede significar el *medio*, como para otros el *fin*, a la continuidad de estudios. No obstante, se evidencio que hay otro factor relevante que tiende a dejar en segundo plano al diploma BI, en este caso hablamos de la prueba Ser Bachiller.

En los relatos de estudiantes, padres de familia e incluso autoridades se menciona que dicha prueba es decisoria para el acceso a la educación superior, por tanto las familias apoyan la participación de estudiantes en cursos externos (preuniversitarios), prácticas en simuladores online, e incluso en las unidades educativas los docentes tienden a “nivelarlos” y/o prepararlos en las materias nacionales, esta actividad por lo general es implementada los últimos meses después de las evaluaciones internacionales. Evidentemente esta práctica no solo se da en los grupos 1 y 2, también se encuentra en los grupos 3 y 4.

Respecto a las dos pruebas que enfrentan los estudiantes BI, los esquemas de evaluación son diferenciales, en Ser Bachiller prima la evaluación de base estructurada (ítems con opción múltiple), mientras que en el examen internacional la evaluación es estructurada, semiestructurada (combinación de preguntas abierta con opción múltiple) y no estructurada (preguntas abiertas con base analítica y constructivista).

Grupo 3 y 4

El entorno íntimo del estudiante cumple un rol fundamental de socialización a partir de la cual se le entrega al alumno, de manera continua y sistemática, los elementos necesarios para adaptarse y apropiarse del código cultural predominante en este determinado campo social. Los factores de apoyo provistos por la familia no se limitan al soporte emocional y subjetivo, el apoyo material representa un condicionante para la realización de las expectativas también, pues el programa BI exige contar con recursos pedagógicos en el hogar como son el acceso a internet, computador personal, calculadoras, impresora, textos académicos, entre otros.

Por otra parte, la participación de padres y familiares en las actividades de las instituciones educativas también es un factor señalado como buena práctica. Esto tiene repercusiones a varios niveles. En cuanto al rendimiento de los estudiantes, un involucramiento activo permite mayor seguimiento y el apoyo oportuno en cuanto a las necesidades de aprendizaje. Una comunicación activa con los maestros y autoridades también permite gestionar las necesidades que existen en los establecimientos educativos y ante las cuales los padres suelen tener mucha incidencia. Las mingas y el trabajo voluntario tienen un significado cultural muy relevante y representan acciones que resuelven carencias importantes. Las TICs son muy útiles en la interacción entre padres y docentes pues permiten la comunicación inmediata entre los actores quienes al tener objetivos en común demuestran apoyo entre sí.

Salud Mental

Grupo 1 y 2

En los grupos 1 y 2 no se evidencia ningún tipo de prácticas orientadas a la prevención y promoción de la salud mental.

Grupo 3 y 4

En el estudio se encontró que debido a la exigencia académica del programa BI estudiantes empiezan a tener problemas de salud (gastritis, estrés, trastornos de sueño), varias de estas situaciones según las narrativas desencadenan en la deserción escolar. En este contexto, ha sido fundamental la implementación de hábitos alimentarios, de descanso y estudio, además de la prevención temprana de síntomas. Como prácticas escolares se han implementado talleres de capacitación dirigida por profesionales externos (médicos) o personal de los DECE con la finalidad de orientar a estudiantes y padres de familia sobre estos temas. Por otra parte, se crean espacios integrativos y relajación para el manejo de síntomas, entre ellos: paseos, festejos.

Socialización

Grupos 1, 2, 3 y 4

Tradicionalmente las prácticas de socialización con docentes se han caracterizado por relaciones predominantemente normativas en las que la situación de los estudiantes se había limitado al cumplimiento de órdenes en una estructura jerárquica verticalista. En la experiencia del BI, las prácticas de socialización se configuran mediante el cumplimiento de reglas en las que se reconoce la importancia de los agentes que allí participan.

Igual que la socialización con docentes, las reglas específicas del BI considerado como un campo permiten establecer prácticas de reconocimiento que giran en torno a intereses comunes,

lo cual significa la construcción de una identidad académica institucional. Esto significa que si bien el conjunto de normas y reglas instituidas sea el mismo para todos quienes participan del BI como campo específico. A nivel de pares se han generado vínculos fuertes de amistad, en varios testimonios esta es percibido como una “familia”.

8. Recomendaciones

- Rediseñar la planificación de la dedicación docente del BI para hacerla más eficaz en cuanto a la relación tiempo/resultados y en cuanto a la relación tiempo/reconocimiento, con el propósito de propiciar mayores niveles de motivación y compromiso en su quehacer.
- Informar de manera oportuna en que consiste el programa de Bachillerato Internacional, como funciona, sus ventajas-desventajas y políticas internas, antes de tomar una decisión, permitirá suplir falsas expectativas y/o representaciones sociales que se crean alrededor del mismo.
- Es necesario evitar una segmentación discriminatoria entre los actores del BI con los otros bachilleratos (BGU o BT). En las prácticas encontradas estas tienden a reproducir

desigualdades y asimetrías (físicas y simbólicas) dentro del espacio escolar. Los rasgos distintivos de una y otra modalidad deben sustentarse en principios que fomenten las prácticas colaborativas. Para esto deberán diseñarse y ejecutarse programas e iniciativas que promuevan el diálogo de saberes, la valoración afirmativa de sus experiencias docentes y estudiantiles, así como la promoción de actividades colaborativas por áreas del conocimiento. Dichas prácticas deberán ser acreditadas como parte del proceso formativo.

- Repensar los requerimientos y exigencias previstas en el examen Ser Bachiller para quienes han optado por el BI. Tomando en cuenta que no deben separarse de los requerimientos estudiantiles nacionales, es necesario algún tipo de incentivo frente a las altas exigencias que tienen con respecto a rendir la evaluación externa de la OBI y la evaluación Ser Bachiller. Si bien, el sistema de evaluación es diferencial entre el BGU y BI, se puede pensar en un sistema de conversión que permita equiparar los resultados obtenidos en las evaluaciones de la OBI con el Ser Bachiller.
- Identificar y compartir las buenas prácticas educativas que se implementan en las comunidades profesionales de aprendizaje con la finalidad de fortalecer los programas bachillerato.
- Desde la institucionalidad pública deberá crearse o ampliarse las posibilidades de incentivos para los actores de la comunidad educativa, a través de iniciativas que movilicen y motiven al trabajo colaborativo, al constante perfeccionamiento de las prácticas docentes y pedagógicas, sistemas de reconocimientos al mérito académico.
- La implementación de las asignaturas teoría del conocimiento (TDC), creatividad acción y servicio (CAS), y monografía permiten transversalizar los contenidos académicos e integrar destrezas relevantes en la comunidad educativa a lo largo del programa. Dichas materias constituyen una base sólida para la generación de saberes y conocimientos.

- La gestión institucional a cargo de las autoridades de las unidades educativas resulta fundamental para el funcionamiento de cualquier programa de bachillerato, los cambios constantes (por encargos) de rectores/as generan implicaciones negativas en las dinámicas, trayectos y resultados de dichos programas, se sugiere tener una estabilidad más amplia de los rectores.
- Es fundamental fortalecer las unidades educativas que ya cuentan con la acreditación del programa del diploma BI, este fortalecimiento implica: mayor seguimiento a nivel de zonas; cubrir con las capacitaciones faltantes de acuerdo al nivel correspondiente a cada colegio; entrega oportuna de implementos o recursos educativos para afrontar el programa (reactivos, textos, calculadoras gráficas, entre otros); organizar y planificar la utilización de los entornos de aprendizaje (centros de informática, laboratorios, espacios de recreación) de manera que no afecte a las otras ofertas de bachillerato (BGU o BT); compartir experiencias exitosas de las comunidades profesionales de aprendizaje.

9. Bibliografía

Ministerio de Educación. (2015). *Proyecto: Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad - Sitec*. Quito: Coordinación General de Gestión Estratégica.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Unesco.

Couse, L., & Chen, D. (2010). A Tablet Computer for Young Children? Exploring Its Viability for Early Childhood Education . *Journal of Research on Technology in Education* , 75-96.

McEwan, P. (2015). Improving Learning in Primary Schools of Developing Countries: A Meta-Analysis of Randomized Experiments. *Review of Educational Research* , 353-394.

Carrillo, P., Onofa, M., & Ponce, J. (2010). *Information Technology and Student Achievement: Evidence from a Randomized Experiment in Ecuador*. Washington D.C.: Inter-American Development Bank.

Lai, F., Luo, R., Zhang, L., Huang, X., & Rozelle, S. (2015). Does computer-assisted learning improve learning outcomes? Evidence from a randomized experiment in migrant schools in Beijing. *Economics of Education Review*, 34-48.

HaBler, B., Major, L., & Hennessy, S. (2015). Tablet use in schools: a critical review of the evidence on learning outcomes. *Journal of Computer Assisted Learning*, 139-156.

Nedungadi, P., Raman, R., & McGregor, M. (2013). Enhanced STEM learning with Online Labs: Empirical study comparing physical labs, tablets and desktops. *Frontiers in Education Conference* (pp. 1585-1590). IEEE: IEEE.

Farias, G., Ally, M., De Souza Pinto, C. A., & Spanhol, F. J. (2013). Large Scale Deployment of Tablet Computers in High Schools in Brazil. *QScience Proceedings, 12th World Conference on Mobile and Contextual Learning*.

Beuermann, D. W., Cristia, J. P., Cruz-Aguayo, Y., Cueto, S., & Malamud, O. (2013). Home computers and child outcomes: Short-term impacts from a randomized experiment in Peru. *National Bureau of Economic Research*.

Banerjee, A., Cole, S., Duflo, E., & Linden, L. (2007). Remedyng Education: Evidence from Two randomized Experiments in India. *Quarterny Journal of Economics*, 1235-1264.

Cunningham, M., Kerr, K., McEune, R., Smith, P., & Harris, S. (2004). *Laptops for teachers. An evaluation of the first year of the iniciative*. London: Becta - Department of Education and Skills.

Cowie, B., Jones, A., Harlow, A., & Forret, M. (2010). *Laptops for Teachers: An evaluation of the TELA scheme in schools (Years 1 to 3)*. New Zeland: Ministry of Education.

Barrera-Osorio, F., & Linden, L. (2009). The Use and Misuse of Computers in Education: Evidence from a Randomized Controlled Trial of a Laguage Arts Program. *Cambridge, MA: Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab (JPAL)*.

Sipilä, K. (2010). The impact of laptop provision on teacher attitudes towards ICT. *Technology, Pedagogy and Education*, 3-16.

Inan, F., & Lowther, D. (2010). Laptops in the K-12 classrooms: Exploring factors impacting instructional use. *Computers and Education*, 937-944.

Gulek, J. C., & Demirtas, H. (2005). Learning With Technology: The Impact of Laptop Use on Student Achievement. *The Journal of Technology, Learning and Assesment*.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017*. Quito: Senplades.

Alderman, H., Gilligan, D., & Lehrer, K. (2012). The Impact of Food for Education Programs on School Participation in Nothern Uganda. *Economic Development and Cultural Change*, 187-218.

Miguel, E., & Kremer, M. (2004). Worms: Identifying Impacts on Education and Health in the Presence of Treatment Externalities. *Econometrica* , 159-217.

Luo, R., Shi, Y., Zhang, L., Liu, C., Rozelle, S., Sharbono, B., et al. (2012). Nutrition and Educational Performance in Rural China's Elementary Schools: Results of a Randomized Control Trial in Shaanxi Province. *Economic Development and Cultural Change* , 735-772.

Drake, L., Woolnough, A., Burbano, C., & Bundy, D. (2016). *Global School Feeding Sourcebook : Lessons from 14 Countries*. Imperial College Press.

Tan, J.-P., Lane, J., & Lassibille, G. (1999). Student Outcomes in Philipine Elementary Schools: An Evaluation of four experiments. *The World Bank Economic Review* , 493-508.

Vermeersch, C., & Kremer, M. (2005). School Meals, Educational Achievement and School Competition : Evidence from a Randomized Evaluation. *Policy Research Working Paper; No. 3523* .

Bundy, D., Burbano, C., Grosh, M., Gelli, A., Jukes, M., & Drake, L. (2009). *Rethinking School Feeding: Social Safety Nets, Child Development, and the Education Sector*. Washington: The World Bank.

McEwan, P. (2013). The Impact of Chile's School Feeding Program on Education Outcomes. *Economics of Education Review* , 122-139.

Afriди, F. (2010). Child welfare programs and child nutrition: Evidence from a mandated school meal program in India. *Journal of Development Economics* , 152 - 165.

Afriди, F. (2011). The Impact of School Meals on School Participation: Evidence from Rural India. *Journal of Development Studies* , 1636-1656.

Ahmed, A. (2004). *Impact of Feeding Children in School: Evidence from Bangladesh*. Washington: International Food Policy Research Institute.

Ahmed, A., & Ninno, C. (2002). The food for education program in Bangladesh: An evaluation of its impact on educational attainment and food security. *International Food Policy Research Institute. Discussion Paper* .

Organización de Bachillerato Internacional. (2014). *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas*. Reino Unido.

Lafforgue, M. (2012). *Pierre Bourdieu*.

Gutierrez, A. (2005). *Las Prácticas Sociales. Una introducción a Pierre Bourdieu* .

Jaramillo, J., & Chávez, C. (2014). El estudio de las prácticas educativas y su relevancia para el análisis de procesos de formación universitaria. *Calidad en la educación* , 161-176.

Morales, L. C. (2009). Durkheim y Bourdieu: Reflexiones sobre educación. *Reflexiones (en línea)* , 155-162.

Unda Lara, R. (2010). *Jóvenes y juventudes: acción, representaciones y expectativas sociales de los jóvenes en Quito*. Quito: Abya Yala.

Galarza, M. M. (2016). La sociología del sistema de enseñanza de Bourdieu: reflexiones desde América Latina. *Cadernos de Pesquisa* .

Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y Gestión* (20), 165-193.

Sampieri, R. H., Fernández-Collado, C., & Lucio, P. B. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Maxwell, J. (1996). *Qualitative Research Design. An Interactive Approach* . California : Sage Publications.

Guber, R. (2005). *El Salvaje Metropolitano: Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires: Paidos Ibérica.

Neal, D. (2011). The design of performance pay in education. In E. A. Hanushek, S. J. Machin, & L. Woessmann, *Handbook of the Economics of Education: Vol. 4* (pp. 495–550). Amsterdam:: Elsevier.

Lavy, V. (2009). Performance pay and teachers' effort, productivity, and grading ethics. *American Economic Review* , 1979–2011.

Bergeron, L. (2015). *Diploma Programme students' enrollment and outcomes at US postsecondary institutions 2008-2014*. Bethesda: International Baccalaureate.

Fajardo, F., Maestre , M., Felipe, E., & León del Barco , B. (2017). Análisis de rendimiento académico de los de educación secundaria obligatoria según variables familiares. *Educación XXI* , 20 (1), 209-232.

Joignant, A. (2012). Habitus, campo y capital. Elementos para una teoría general del capital político. *Revista Mexicana de Sociología* , 587-618.

Organización de Bachillerato Internacional . (2017). *Manual de procedimientos del Programa del Diploma* . Ginebra: IB Publishing Ltd.

Barnett, E. (2013). *Research on the implementation of the Diploma Programme in Ecuador's State Schools*. Teachers College, Columbia University. New York: National Center for Restructuring Education, Schools and Teaching.

Hernández Samiperi, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México DF: McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Luckman, P. L. (1966). *La construcción social de la realidad*.

APA. (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. Washington: Manual Moderno.

Saidel, M. L. (2009). Comentarios sobre La Distinción de Pierre Bourdieu. *Prácticas de Oficio. Investigación y reflexión en Ciencias Sociales*, n° 5 .

Monereo, C., Castelló, M., Mercé, C., Palma, M., & Pérez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona : Graó.

Macias, A., Gordillo , L., & Camacho, E. (2012). Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. *Revista chilena de Nutrición* , 39 (3), 40-43.

Bradley, S., & Taylor, J. (2004). Ethnicity, educational attainment and the transition from school. *The Manchester School* , 72 (3), 317-346.

Rangvid, B. (2007). School composition effects in Denmark: quantile regression evidence from PISA 2000. *Empirical Economics* , 33 (2), 359-388.

Robertson, D., & Symons, J. (2007). Do Peer Groups Matter? Peer Group versus Schooling Effects on Academic Attainment. *Economica* , 32, 359-386.

Ermisch, J., & Francesconi, M. (2001). Family Matters: Impacts of Family Background on Educational Attainments. *Economica* , 68 (270), 137-156.

Feinstein, L., & Symons, J. (1999). Attainment in Secondary School. *Oxford Economic Papers* , 51 (2), 300-321.

Krueger, A. (1999). Experimental Estimates of Educational Production Functions. *The Quarterly Journal of Economics* , 114 (2), 497-532.

Manski, C. (1993). Identification of endogenous social effects: the reflectation problem. *Review of Economic Studies* , 60, 531-542.

Schneeweis, N., & Winter, R. (2007). Peer effects in Austrian schools. *Empirical Economics* , 32 (2-3), 387-409.

Bassi Follari, J. E. (2015). El código de transcripción de Gail Jefferson: adaptación para las ciencias sociales. *Quaderns de Psicología* , 17 (1), 39-62.

10. Anexos

Anexo 1. Listado de variables fuente y nivel

	Fuente	Nivel
Puntaje SB	SB 2015-2016	Individual
Puntaje BI	OBI	Individual
% diploma BI	OBI	Individual
Escolaridad Padres	SB 2015-2016	Individual
ISE	SB 2015-2016	Individual
Etnia	SB 2015-2016	Individual
Tiene Hijos	SB 2015-2016	Individual
Padres Trabajo Estable	SB 2015-2016	Individual
Vive ambos padres	SB 2015-2016	Individual
Tamaño Escuela	Registros Administrativos	Institución Educativa
Tamaño Clase	SB 2015-2016 y CEL (para BGU y BT). OBI (para BI)	Aula
Radio Estudiantes – Profesores	Registros Administrativos	Institución Educativa
Radio Estudiantes - Administrativos	Registros Administrativos	Institución Educativa
Instituciones por Distrito	SB 2015-2016	Distrito
Urbano	Registros Administrativos	Institución Educativa
Puntaje SM	SM 2015-2016	Institución Educativa
% docentes por nivel educativo	SM 2015-2016	Institución Educativa

Anexo 2. Instituciones educativas estudio de caso

Unidad Educativa: Colegio Capitán Edmundo Chiriboga

1. Datos Generales.

- Régimen educativo: Sierra
- Provincia: Chimborazo
- Ciudad/ Cantón: Riobamba
- Acreditación BI: 28 de marzo de 2008
- Número de diplomas obtenidos promoción 2015-2016: 100%

2. Análisis de regresión promoción 2015-2016.

- Predicción según índice estudio de los padres IEP (xb) 21,3
- Obtuvo según índice estudio de los padres IEP (xb) 30,3 (+9.0)
- Predicción según índice socioeconómico ISE (XB) 24,5
- Obtuvo según índice socioeconómico ISE (XB) 30,3 (+5.7)
- Índice estudio de padres 3.6
- Índice socioeconómico 1.2

3. Análisis de clúster por grupo

- Clúster: grupo 4
- Puntaje promedio BI: 28,21/ 44
- Promedio puntaje prueba Ser Bachiller: 9,14/ 10
- Proporción diploma: 75%
- Tamaño del aula promedio: 17,43 estudiantes
- Promedio de índice de escolaridad de los padres: 3.61
- Componente principal ISE: 1.05
- Radio de estudiantes por docente: 22,80 estudiantes
- Instituciones BI por distrito: 2,57
- Puntaje evaluación Ser Maestro: 678,44
- Proporción docentes con título de bachiller: 4%
- Proporción docentes con título técnico y

Unidad Educativa: Colegio Técnico el Chaco

1. Datos Generales.

- Régimen educativo: Sierra
- Provincia: Napo
- Ciudad/ Cantón: El Chaco
- Acreditación BI: 8 de julio de 2008
- Número de diplomas obtenidos promoción 2015-2016: 31%

2. Análisis de regresión promoción 2015-2016.

- Predicción según índice estudio de los padres IEP (xb) 18,3
- Obtuvo según índice estudio de los padres IEP (xb) 21,5(+3.3)
- Predicción según índice socioeconómico ISE (XB) 17,9
- Obtuvo según índice socioeconómico ISE (XB) 21,5 (+3.7)
- Índice estudio de padres 2.9
- Índice socioeconómico 0.4

3. Análisis de clúster por grupo

- Clúster: grupo 3
- Puntaje promedio BI: 21,97/ 44
- Promedio puntaje prueba Ser Bachiller: 8,86/ 10
- Proporción diploma: 26%
- Tamaño del aula promedio: 17,88 estudiantes
- Promedio de índice de escolaridad de los padres: 3.09
- Componente principal ISE: .61
- Radio de estudiantes por docente: 20,09 estudiantes
- Instituciones BI por distrito: 1,81
- Puntaje evaluación Ser Maestro: 689,17
- Proporción docentes con título de bachiller: 5%

tecnológico: 4%

- Proporción docentes con título de tercer nivel: 69%
- Proporción docentes con título de cuarto nivel: 23%

- Proporción docentes con título técnico y tecnológico: 7%
- Proporción docentes con título de tercer nivel: 72%
- Proporción docentes con título de cuarto nivel: 16%

Unidad Educativa: Juan Montalvo

1. Datos Generales.

- Régimen educativo: Sierra
- Provincia: Pichincha
- Ciudad/ Cantón: Quito
- Acreditación BI: 8 de agosto de 2014
- Número de diplomas obtenidos promoción 2015-2016: 0%

2. Análisis de regresión promoción 2015-2016.

- Predicción según índice estudio de los padres IEP (xb) 21,6
- Obtuvo según índice estudio de los padres IEP (xb) 16,3 (-5.3)
- Predicción según índice socioeconómico ISE (XB) 22,0
- Obtuvo según índice socioeconómico ISE (XB) 16.3 (-5.7)
- Índice estudio de padres 3.4
- Índice socioeconómico 1.1

3. Análisis de clúster por grupo

- Clúster: grupo 2
- Puntaje promedio BI: 16,76/ 44
- Promedio puntaje prueba Ser Bachiller: 8,42/ 10
- Proporción diploma: 20%
- Tamaño del aula promedio: 17,96 estudiantes
- Promedio de índice de escolaridad de los padres: 2.92
- Componente principal ISE: .30
- Radio de estudiantes por docente: 20,27

Unidad Educativa: Isabel de Godín

1. Datos Generales.

- Régimen educativo: Sierra
- Provincia: Chimborazo
- Ciudad/ Cantón: Riobamba
- Acreditación BI: 10 de julio de 2014
- Número de diplomas obtenidos promoción 2015-2016: 0%

2. Análisis de regresión promoción 2015-2016.

- Predicción según índice estudio de los padres IEP (xb) 17,7
- Obtuvo según índice estudio de los padres IEP (xb) 13,7 (-4)
- Predicción según índice socioeconómico ISE (XB) 16,9
- Obtuvo según índice socioeconómico ISE (XB) 13,7 (-3.2)
- Índice estudio de padres 2.5
- Índice socioeconómico 0.0

3. Análisis de clúster por grupo

- Clúster: grupo 1
- Puntaje promedio BI: 11,88/ 44
- Promedio puntaje prueba Ser Bachiller: 7,74/ 10
- Proporción diploma: 0%
- Tamaño del aula promedio: 19,67 estudiantes
- Promedio de índice de escolaridad de los padres: 2.43
- Componente principal ISE: -.27
- Radio de estudiantes por docente: 18,38

estudiantes

- Instituciones BI por distrito: 1,87
- Puntaje evaluación Ser Maestro: 681,76
- Proporción docentes con título de bachiller: 10%
- Proporción docentes con título técnico y tecnológico: 10%
- Proporción docentes con título de tercer nivel: 66%
- Proporción docentes con título de cuarto nivel: 14%

estudiantes

- Instituciones BI por distrito: 2,50
- Puntaje evaluación Ser Maestro: 691,08
- Proporción docentes con título de bachiller: 3%
- Proporción docentes con título técnico y tecnológico: 8%
- Proporción docentes con título de tercer nivel: 74%
- Proporción docentes con título de cuarto nivel: 15%

Anexo 3. Instituciones educativas con BI

	amie	puntaje (y)	predicción usando IEP (xb)	e=y-xb	predicción usando ISE (XB)	e=y-xb	% diplomas	IEP	ISE	Estud /Prof	% Docentes cuarto nivel	tamaño aula	tamaño escuela
EL PLAYON	21H00653	9.4	7.9	1.5	10.0	-0.6	0%	2.8	0.3	16.9	8%	15	389
CAMILO GALLEGOS DOMINGUEZ	03H00242	10.7	14.2	-3.4	13.0	-2.3	0%	2.3	0.3	13.4	30%	21	294
FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS SALASACA	18H00551	11.6	14.9	-3.3	11.8	-0.2	0%	2.3	0.6	17.9	16%	11	951
NACIONAL ADOLFO VALAREZO	11H00164	12.0	15.3	-3.3	14.4	-2.4	0%	2.5	0.0	23.9	16%	24	1770
ISABEL DE GODIN	06H00232	13.7	17.7	-3.9	16.9	-3.1	0%	2.5	0.0	20.1	19%	25	3335
26 DE FEBRERO	01H01148	13.8	16.1	-2.3	14.6	-0.8	0%	2.3	0.3	18.1	4%	22	1751
FISCOMISIONAL JUAN PABLO II	22H00393	14.6	16.6	-2.1	14.7	-0.1	0%	2.7	0.2	20.6	10%	24	1915
PENIPE	06H01261	14.6	13.3	1.3	12.3	2.3	0%	2.6	0.4	16.9	15%	17	793
CASCALES	21H00679	14.7	17.4	-2.6	16.8	-2.1	0%	3.3	0.6	20.7	8%	19	1242
FEDERICO GONZALEZ SUAREZ	06H00536	15.2	14.3	1.0	14.5	0.7	0%	2.7	0.1	18.9	3%	17	1417
12 DE FEBRERO	22H00291	15.3	10.9	4.4	13.7	1.7	0%	2.8	0.2	20.6	5%	22	1960
SAN JOSE DE GUAYTACAMA	05H00151	15.6	16.5	-0.9	15.9	-0.3	0%	2.1	0.1	24.1	8%	15	1565
CESAR ANTONIO MOSQUERA	04H00070	15.7	13.7	2.0	13.7	2.0	0%	2.2	0.1	22.0	0%	22	1252

NAPO	21H00142	16.0	19.7	-3.6	16.7	-0.7	0%	3.0	0.1	22.4	10%	24	3298
MIGUEL MORENO ORDOÁEZ	01H00429	16.1	15.4	0.8	17.2	-1.1	0%	2.4	0.3	13.2	14%	24	554
MANUEL CORDOVA GALARZA	01H00523	16.2	14.0	2.1	15.8	0.4	0%	2.2	0.0	17.0	13%	21	868
JUAN MONTALVO	17H02853	16.3	21.6	-5.3	22.0	-5.6	0%	3.4	1.1	23.9	25%	17	2436
NELSON I TORRES	17H02158	16.6	15.8	0.8	16.9	-0.3	4%	3.0	0.1	22.7	21%	24	1774
VELASCO IBARRA	06H00968	16.6	14.2	2.4	17.8	-1.2	0%	3.0	0.2	18.7	25%	11	2005
FISCOMISIONAL JUAN BAUTISTA MONTINI	15H00234	16.9	20.3	-3.4	20.6	-3.7	0%	3.2	0.7	14.6	3%	17	832
PADRE MIGUEL GAMBOA	22H00138	17.0	16.9	0.0	17.5	-0.6	0%	3.2	0.4	20.9	11%	24	1630
ANGEL POLIBIO CHAVES	02H00499	17.3	21.6	-4.3	21.9	-4.5	0%	3.0	0.1	17.7	24%	9	1642
MARIANO BENITEZ	18H00505	17.6	19.0	-1.4	19.2	-1.6	0%	3.2	0.7	19.6	35%	11	1277
LA LIBERTAD	24H00214	17.7	17.7	0.0	17.7	0.0	6%	2.9	0.2	28.3	38%	16	1811
SAN JOSE DE CALASANZ	03H00288	18.1	17.9	0.2	18.5	-0.4	18%	2.8	0.4	20.1	15%	11	1047
EL ANGEL	04H00217	18.1	18.2	-0.1	18.5	-0.4	0%	3.3	0.4	16.3	13%	9	1040
PEDRO VICENTE MALDONADO MUNICIPAL BICENTENARIO	06H00159	18.2	19.6	-1.4	20.9	-2.6	0%	3.2	0.6	21.1	28%	18	2738
	17H02762	19.0	19.7	-0.6	19.7	-0.7	0%	3.1	1.0	22.6	0%	24	1944
OLMEDO	13H00172	19.2	20.9	-1.7	20.3	-1.1	13%	3.5	0.5	22.4	14%	17	3297
BOLIVAR	04H00025	19.3	21.5	-2.2	22.5	-3.1	11%	3.3	1.0	21.1	9%	18	2211
TUMBACO	17H02108	19.7	18.1	1.6	20.3	-0.6	0%	2.6	0.1	24.4	8%	17	4127
CIUDAD DE CUENCA	01H00336	19.8	19.8	0.0	18.8	1.0	6%	2.8	0.5	21.0	16%	17	1280
INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	11H00660	20.2	19.4	0.7	20.6	-0.5	19%	2.9	0.4	17.4	10%	21	1027
CHORDELEG	01H01462	20.4	20.3	0.1	19.3	1.1	12%	2.9	0.4	18.5	26%	17	887
JOSE JULIAN ANDRADE	04H00335	20.4	23.6	-3.3	21.2	-0.8	14%	3.3	0.4	19.4	24%	14	2119
JUAN DE VELASCO	06H00138	20.4	18.9	1.5	18.6	1.8	22%	2.4	0.1	22.9	16%	18	3686
EXPERIMENTAL PEDRO FERMIN CEVALLOS ABELARDO MONCAYO	18H00139	20.4	17.6	2.8	18.9	1.5	6%	3.1	1.0	25.6	17%	18	2357
JUAN BAUTISTA VAZQUEZ	10H00249	20.5	20.6	-0.2	19.9	0.6	0%	2.9	0.5	20.1	18%	20	1811
PRIMERO DE MAYO	03H00014	20.8	19.1	1.7	19.7	1.1	24%	3.1	0.7	17.0	23%	17	1221
	19H00262	20.9	21.1	-0.2	21.1	-0.2	5%	2.8	0.3	18.9	16%	20	1584
PALORA	14H00236	21.1	21.1	0.0	21.1	0.0	25%	3.3	0.3	14.7	0%	12	602
EL CHACO	15H00208	21.5	18.3	3.3	17.9	3.7	31%	2.9	0.4	12.1	6%	13	821
U.E. TEMPORAL IBARRA	10H00120	21.7	19.9	1.8	21.0	0.7	20%	2.5	0.5	24.4	27%	20	3609
CINCO DE JUNIO	13H02648	21.7	20.1	1.6	20.8	1.0	40%	3.2	0.5	20.0	13%	15	2737
CELINA VIVAR ESPINOSA	11H01381	22.0	20.5	1.5	20.0	2.0	8%	2.8	0.2	16.7	13%	12	1172
SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS	23H00091	22.1	22.1	0.0	22.1	0.0	35%	3.2	0.6	21.5	20%	24	2859
BERNARDO VALDIVIESO	11H00105	22.9	21.4	1.5	20.9	2.0	32%	3.3	0.5	19.1	27%	25	3529
LUIS CORDERO	03H00055			1.4	22.0	0.9	32%	1.1		27%	19	1782	

SAGRADO CORAZON	08H00145	22.9	21.5					3.2	20.5			
LEON RUALES	04H00263	23.1	22.5	0.6	22.5	0.6	35%	3.7	0.9	14.7	18%	20
NUEVE DE OCTUBRE	07H00276	23.8	23.3	0.5	23.3	0.5	43%	3.4	0.6	23.0	11%	23
TEODORO GOMEZ DE LA TORRE	10H00118	23.9	24.9	-1.0	25.1	-1.2	43%	3.5	1.2	23.8	19%	21
PACIFICO CEMBRANOS	21H00108	24.1	19.9	4.2	21.5	2.6	54%	3.6	1.1	19.8	8%	24
MARIA ANGELICA IDROBO	17H00539	24.4	27.0	-2.7	26.7	-2.4	47%	3.1	1.1	25.5	11%	17
FISCAL DR TEODORO ALVARADO OLEA	09H00783	24.6	23.9	0.7	24.0	0.6	39%	3.4	0.6	23.8	11%	18
AMBATO	18H00108	24.9	25.4	-0.5	26.3	-1.4	57%	3.5	1.3	23.1	29%	14
PRIMERO DE ABRIL	05H00110	25.8	26.0	-0.2	26.9	-1.1	60%	3.7	1.4	23.6	30%	15
ISMAEL PEREZ PAZMIÑO	09H00836	27.1	28.9	-1.8	28.6	-1.5	71%	3.6	0.9	25.3	17%	8
VERBO DIVINO	02H00030	27.6	26.2	1.4	26.1	1.5	52%	3.7	0.7	24.6	24%	21
NACIONAL GALAPAGOS	20H00023	27.7	27.7	0.0	27.7	0.0	73%	3.4	1.0	18.8	24%	15
DANIEL ALVAREZ BURNEO	11H00287	28.5	27.1	1.4	27.5	1.0	88%	3.7	1.2	19.4	26%	24
CAP EDMUNDO CHIRIBOGA	06H00032	30.3	21.3	9.0	24.6	5.7	100%	3.6	1.2	22.5	26%	17
MANUELA CAÑIZARES	17H00680	30.5	25.4	5.1	23.9	6.6	77%	3.5	1.1	25.5	17%	22
												4337

Anexo 4. Comparaciones de medias entre grupos

Comparaciones de medias de columnas^a

	Clúster			
	1	2	3	4
	(A)	(B)	(C)	(D)
Puntaje promedio de BI	A	A B	A B C	
Promedio del puntaje ser bachiller	A	A B		
Proporción de diplomas	A B	A B C		
Tamaño del aula promedio				
Promedio de índice de escolaridad de los padres	A	A	A B C	
Componente principal ISE	A	A B	A B C	
Tamaño de la escuela				
Radio de estudiantes por docente				
Radio de estudiantes por administrativo				
Instituciones BI por distrito				
Puntaje ser maestro				
Proporción de docentes de técnico y tecnológico				
Proporción de docentes de tercer nivel				

Proporción de docentes de cuarto nivel

Proporción de docentes de bachilleres

Los resultados se basan en pruebas bilaterales que asumen varianzas iguales con un nivel de significación ,05. Para cada par significativo, la clave de la categoría menor aparece debajo de la categoría con una media mayor.

a. Utilizando la corrección de Bonferroni, se han ajustado las pruebas para todas las comparaciones por pares dentro de una fila para cada sub-tabla situada más al interior.

Anexo 5. Codificación levantamiento de información cualitativa

Técnica	Participante	Fecha levantamiento de información
Entrevista	Rector EH	27 de febrero de 2018
Entrevista	Rector RMW	28 de febrero de 2018
Entrevista	Rectora JH	9 de marzo de 2018
Entrevista	Rector GAFE	14 de marzo de 2018
Entrevista	Coordinador IU	28 de febrero de 2018
Entrevista	Coordinadora MARU	14 de marzo de 2018
Entrevista	Coordinadora YT	9 de marzo de 2018
Entrevista	Coordinador CRR	15 de marzo de 2018
Entrevista	Estudiante PW	28 de febrero de 2018

Entrevista	Estudiante ML	28 de febrero de 2018
Entrevista	Estudiante RJ	10 de marzo de 2018
Entrevista	Estudiante TAQUI	10 de marzo de 2018
Entrevista	Estudiante GAJO	28 de febrero de 2018
Entrevista	Estudiante ALAD	28 de febrero de 2018
Entrevista	Estudiante JP	15 de marzo de 2018
Entrevista	Estudiante FY	15 de marzo de 2018
	Estudiante LG	
	Estudiante PW	
	Estudiante SM	
	Estudiante XW	
Conversación tematizada	Estudiante ML	27 de febrero de 2018
	Estudiante PK	
	Estudiante IY	
	Estudiante FD	
	Estudiante OM	
	Estudiante QZ	
	Estudiante RF	
	Estudiante HJ	
	Estudiante VB	
	Estudiante KM	
Conversación tematizada	Estudiante LM	28 de febrero de 2017

Estudiante BERO

Estudiante PIAN

Estudiante RMDE

Estudiante RMD

Estudiante MISVA

Estudiante RCT

Estudiante VB

Estudiante TX

Estudiante ZP

Estudiante FG

Conversación tematizada Estudiante BZ 10 de marzo de 2018

Estudiante CY

Estudiante GW

Estudiante JT

Estudiante LR

Estudiante MN

Conversación tematizada Estudiante ECM 28 de febrero de 2018

Estudiante SUM

Estudiante XIM

Entrevista Madre de familia SK 14 de marzo de 2018

Entrevista Madre de familia BR 14 de marzo de 2018

Entrevista Madre de familia RG 20 de marzo de 2018

Entrevista	Madre de familia CX	20 de marzo de 2018
Entrevista	Padre de familia AJ	20 de marzo de 2018
Entrevista	Madre de familia CGU	15 de marzo de 2018
Entrevista	Padre de familia JUPO	15 de marzo de 2018
Entrevista	Madre de familia TAPA	15 de marzo de 2018
Entrevista	Madre de familia RUFA	14 de marzo de 2018
Entrevista	Padre de Familia GANE	14 de marzo de 2018
Encuestas	Docentes	Se realizaron 14, 15 y 20 de marzo de 2018