

TALLER INTRODUCTORIO A LA METODOLOGÍA



Tierra de niñas, niños y jóvenes para el buen vivir



OBJETIVO

Promover y fortalecer la cultura y conciencia ambiental en la comunidad educativa mediante la integración y transversalización de un enfoque ambiental basado en valores, orientación ética, sentido altruista, innovación y calidad en todo el sistema educativo, con la finalidad de formar ciudadanos/as ambiental y socialmente responsables en la construcción de una sociedad que se compromete con el bienestar de las generaciones presentes y futuras.



EJES DE ACCIÓN

1

Metodologías Innovadoras

2

Fortalecimiento del currículo

3

Buenas Prácticas Ambientales



Acuerdo Ministerial 097-A

Los establecimientos educativos de todos los sostenimientos y ofertas de educación del Sistema Educativo Nacional, no podrán solicitar en la lista de útiles, y para cualquier actividad escolar que se desarrolle durante el año lectivo, materiales plásticos de un solo uso, desechables no reciclables, y altamente contaminantes que generen un impacto nocivo al ambiente.

Quienes cumplan con estas disposiciones pueden ser acreedoras a distintivos honoríficos.



¿Qué es TiNi ?

Tierra de Niñas, Niños y Jóvenes para el Buen Vivir – TiNi es una metodología de Educación Ambiental que gira alrededor de un área de tierra que puede medir medio metro o más. Este espacio es otorgado por los adultos a las niñas, niños y jóvenes, quienes se encargan de criar la vida y la biodiversidad con amor. En el proceso fortalecen sus conocimientos, habilidades, valores, y autoestima para vivir en armonía con el ambiente.



Acuerdos Ministeriales 082 A y 094A

A través de estos instrumentos se expidió la Guía Introdutoria a la Metodología TiNi para su implementación en las instituciones educativas que ofertan los niveles de Educación Inicial y Educación General Básica de todo el Sistema Nacional de Educación, de conformidad a sus particularidades, entorno territorial y realidades culturales.

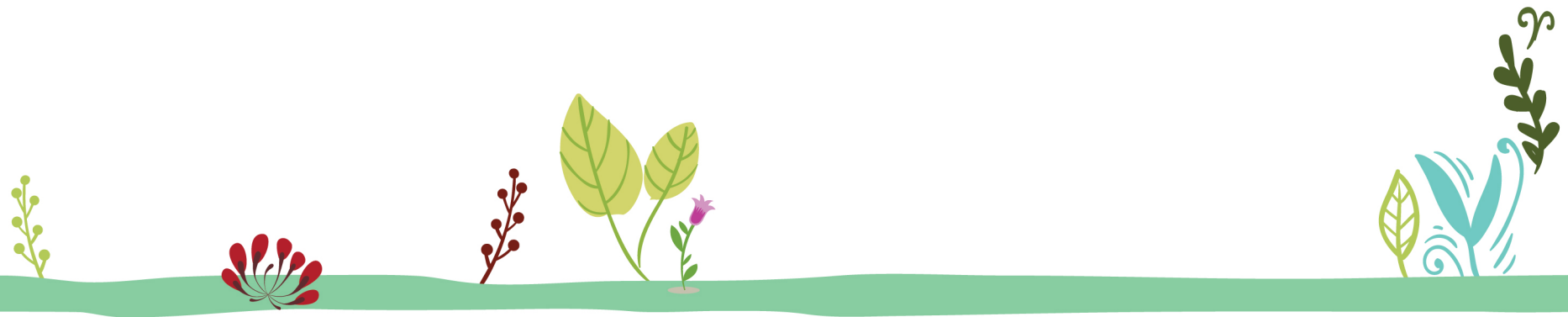
El Acuerdo 094 A cambia el nombre del Programa de Casa de Todos a “Tierra de Todos”.



Convenio MINEDUC -UNESCO



El 21 de septiembre de 2017 se firmó el “Convenio Marco de Cooperación Técnica MINEDUC-UNESCO que autoriza al MINEDUC el uso no comercial de la metodología TiNi y el uso de los materiales desarrollados por ANIA para su aplicación como recurso pedagógico para transversalizar la temática ambiental.



¿Qué proponemos con TiNi ?



CONTACTO PERIÓDICO CON LA NATURALEZA





Beneficios del contacto regular y positivo con la naturaleza

1

- Favorece el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de los niños

2

- Desarrolla valores y actitudes en favor del cuidado del ambiente, que ocurre durante los primeros 12 años de vida.

3

- Promueve y fortalece el sentido de pertenencia de los estudiantes a la naturaleza y al entorno social y cultural en el que viven.

4

- Se generan emociones alrededor de la naturaleza y, como se sabe, lo que aprendemos con emoción o afecto permanece grabado en la memoria.

5

- Se promueve el sentido de asombro que motiva el aprendizaje para toda la vida.



¿Qué combatimos ?



En Estados Unidos, un estudiante que ha concluido la secundaria **puede reconocer más de 1000 marcas corporativas**, pero no puede mencionar 10 especies de animales y plantas nativas del lugar que vive.



Trastorno por falta de naturaleza

- ✓ **Obesidad**
- ✓ **Falta de atención**
- ✓ **Hiperactividad**
- ✓ **Irritabilidad**
- ✓ **Falta de empatía**





MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

QUEREMOS FORMAR AGENTES DE CAMBIO



INSPIRACIÓN

Invitarles a pensar, sentir y hacer a favor de sí mismos de los demás y de la naturaleza para mejorar el mundo

ORIENTACIÓN

Que los guíen con amor (no temor), con información y sabiduría, y con el ejemplo de las personas que más quieren.

ESPACIOS SEGUROS

Necesitan lugares donde poner en práctica lo que sienten y piensan, de manera individual y grupal.

RECONOCIMIENTO

Necesitan sentir que lo que dicen y hacen en bienestar del mundo es valorado; y que son el futuro pero también el presente



AULAS AL AIRE LIBRE



“Ninguna descripción, ninguna ilustración puede sustituir a la contemplación de los árboles reales y de toda la vida que nos rodea” (...) “Los niños son aprendices activos, investigadores, y la naturaleza ofrece una experiencia sensorial completa: se puede tocar, oler, ver, oír, probar..., así que es más fácil aprender ahí que atado a un pupitre”.

María Montessori



LA EXPERIENCIA TiNi EN ECUADOR



**9 espacios TiNi
emblemáticos inaugurados**



**2.559 maestros
capacitados en TiNi**



LA EXPERIENCIA TiNi EN ECUADOR



Manari Ushigua es el
primer Embajador TiNi



Más de 10.000
Unidades
Educativas han
inaugurado su
espacio TiNi a
Julio de 2018



Adaptación:
-Cuento
-Guía del cuento
-Guía
metodológica





Fases para implementar TiNi



Fase 1

Instrumentos de
gestión pedagógica
con enfoque
ambiental



Fase 2

Planificación y
construcción del
espacio TiNi



Fase 3

Implementación de
la metodología TiNi
en la planificación
curricular

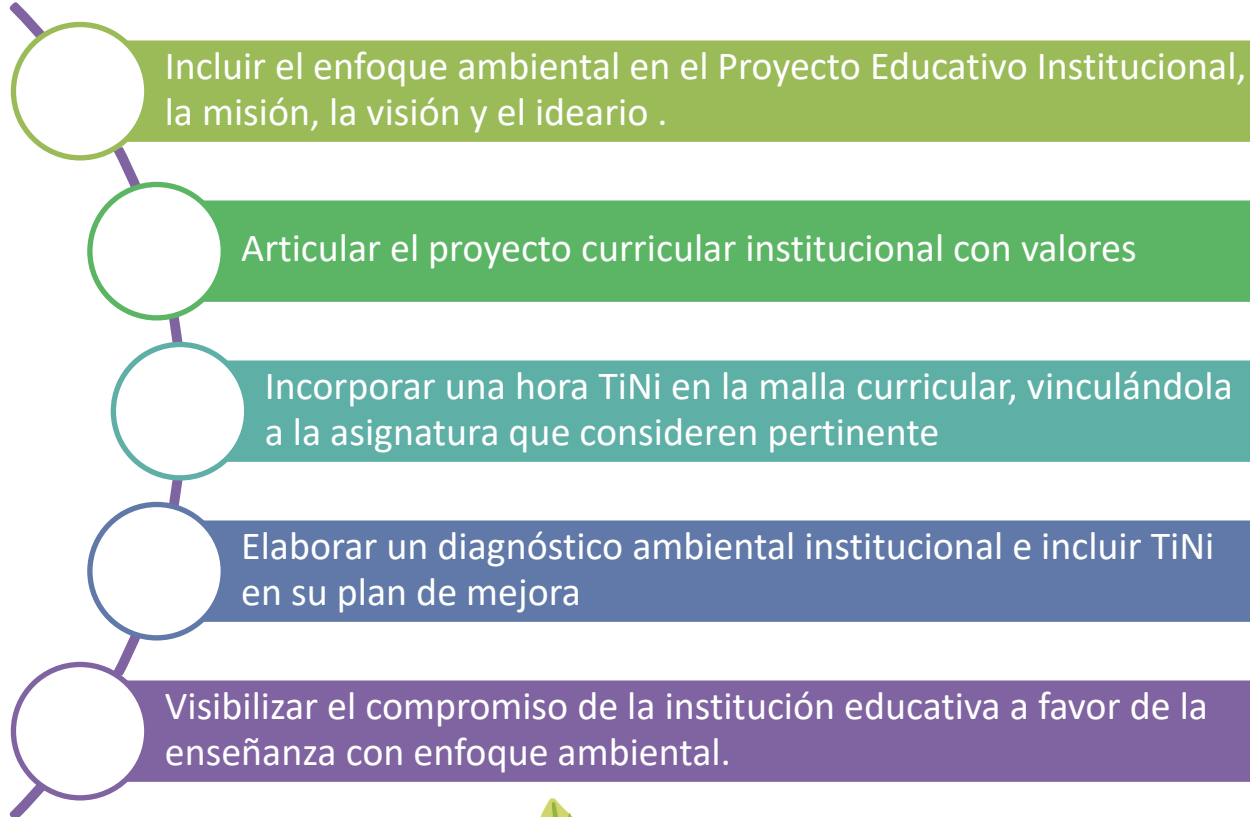


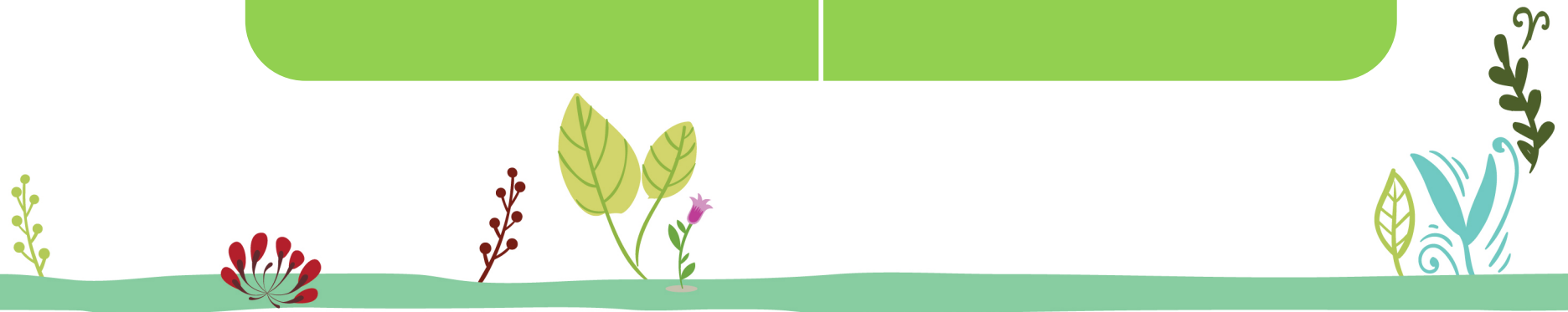
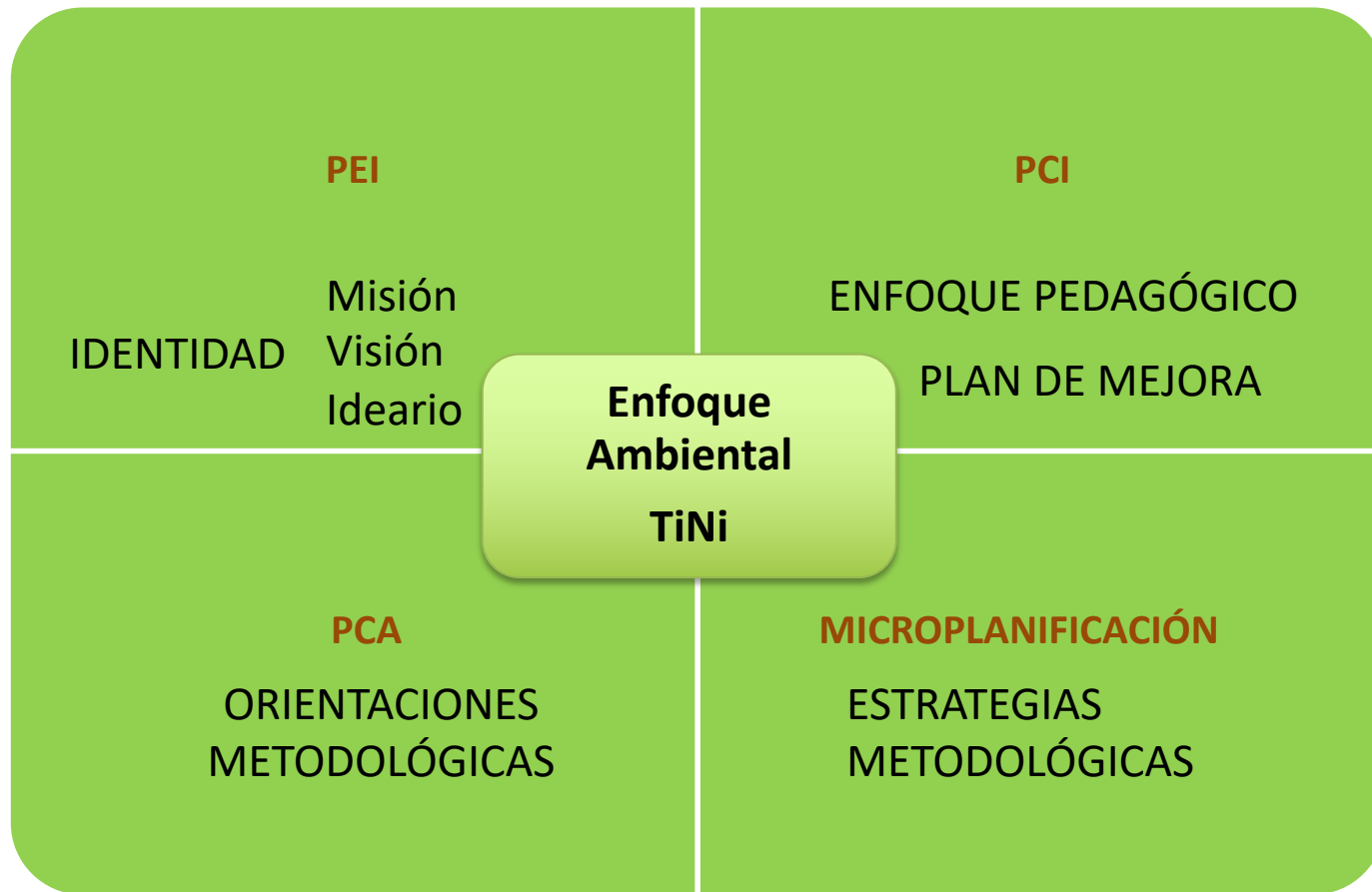
Transversalización de la Educación Ambiental



Fase 1

Instrumentos de gestión pedagógica con enfoque ambiental





Visión y Misión con enfoque ambiental

Con proyección a la formación de ciudadanos con valores y actitudes basadas en:

Respeto a todas las formas de vida, al estilo de vida de otras culturas

Valorar saberes ancestrales en relación entre el ser humano y la naturaleza (interculturalidad)

Adquisición de actitudes de responsabilidad y sostenibilidad ambiental.

Demostrar solidaridad, y acciones que permitan transformaciones en generaciones actuales y futuras.

Fase 1

Ejemplos de Misión y Visión

Visión

Ser una institución educativa que brinde educación para una formación integral, moderna y de calidad, donde la comunidad educativa sea promotora de valores y defensora de los derechos humanos y de la naturaleza

Ideario

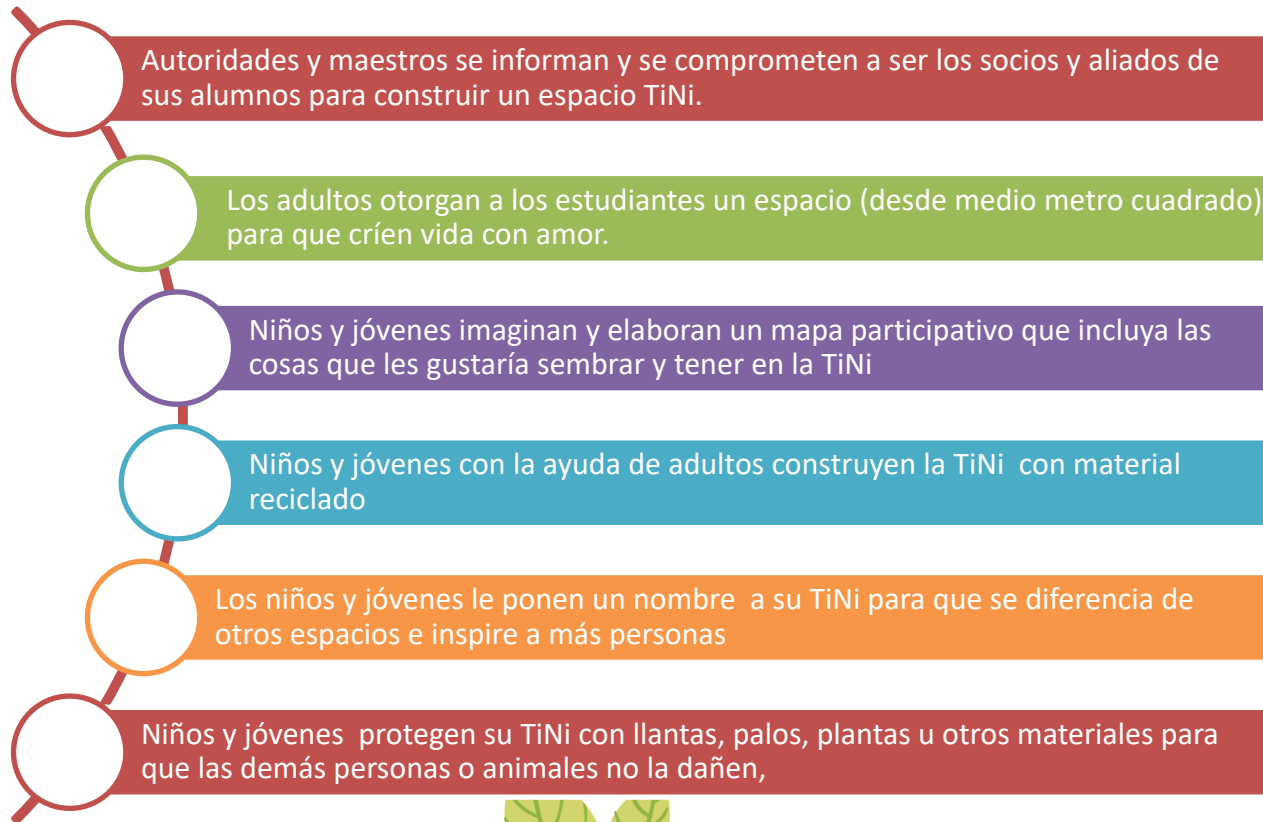
La naturaleza genera emociones y como se sabe, lo que aprendemos con emoción o afecto permanecerá más fácilmente grabado en nuestra memoria. También, promueve el sentido de pertenencia, conocido como un factor clave que motiva el aprendizaje durante toda la vida.

Misión

Brindar educación de calidad formando estudiantes críticos, reflexivos, competentes y emprendedores, con el apoyo de la comunidad educativa; promoviendo el cuidado del ambiente, la salud y la prevención de riesgos; a través del conocimiento científico y tecnológico, con una formación en valores que permita la transformación de una sociedad justa e inclusiva de acuerdo a la realidad local, regional y nacional.

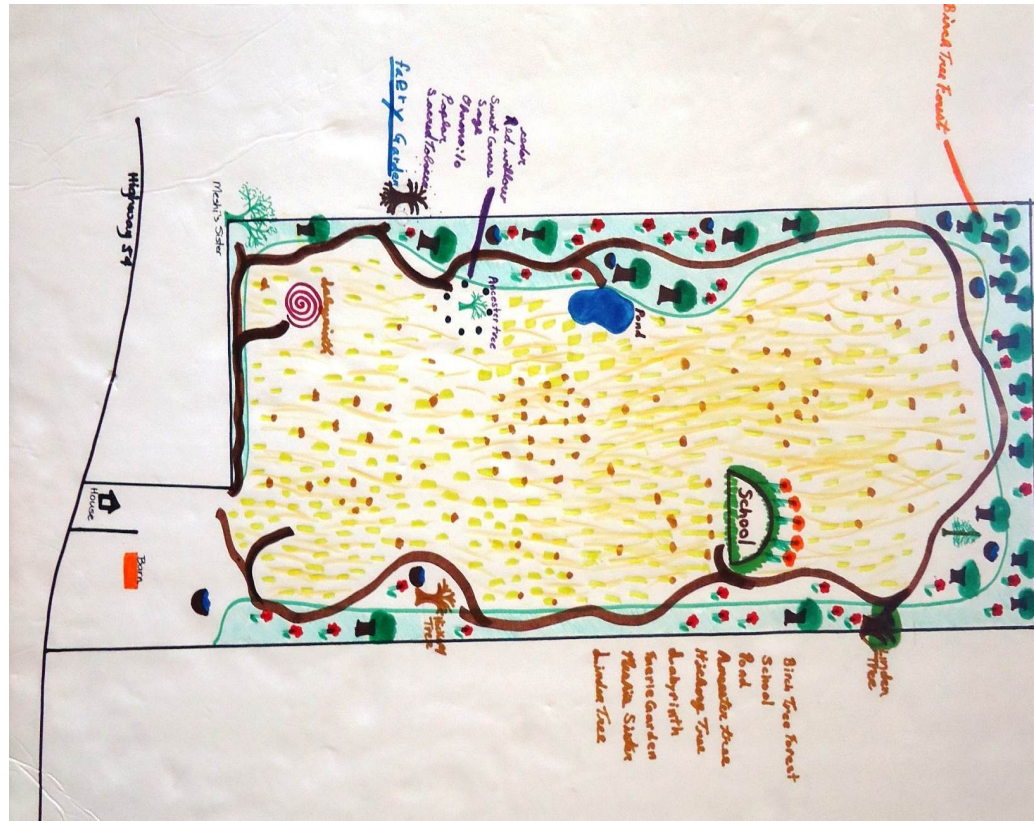
Fase 2

Planificación y construcción del espacio TiNi



Fase 2

Planificación y construcción del espacio TiNi



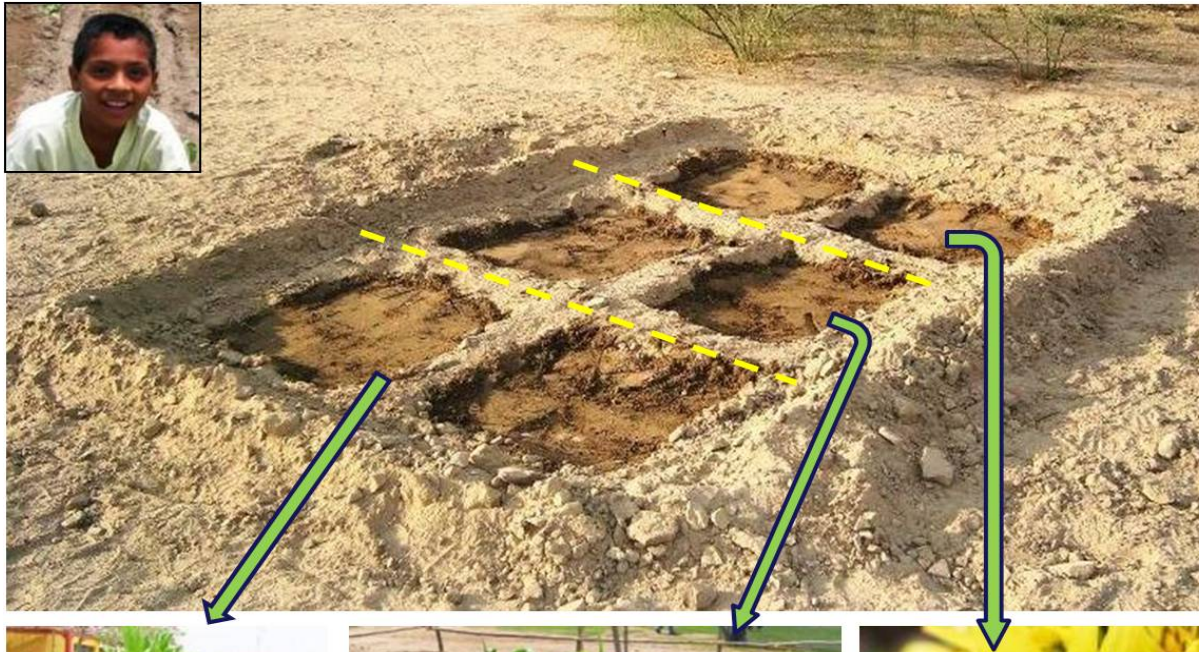
Fase 2

Planificación y construcción del espacio TiNi



Fase 2

Planificación y construcción del espacio TiNi



1/3 para uno



1/3 para la familia



1/3 para la naturaleza



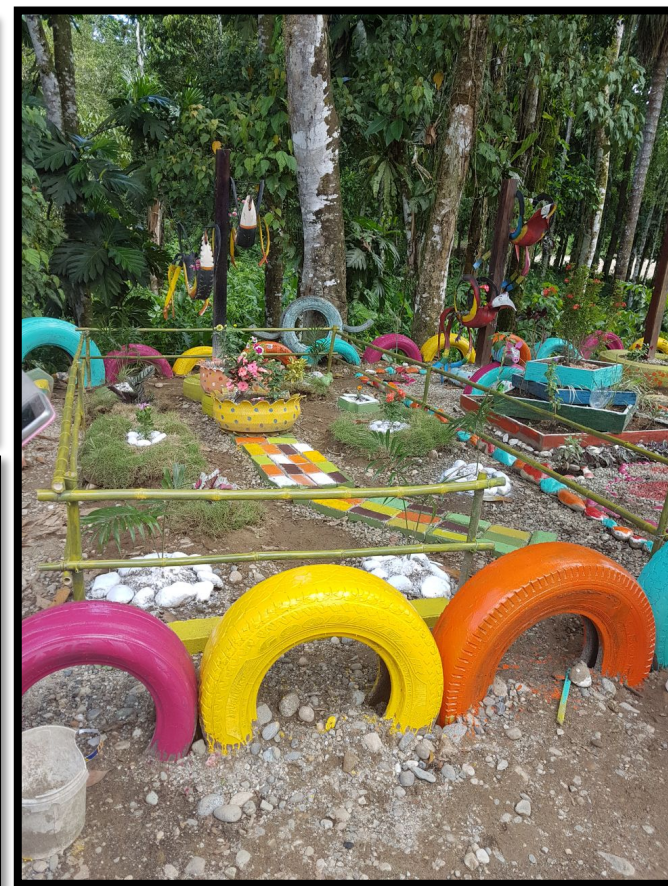
EJEMPLOS DE ESPACIOS TiNi



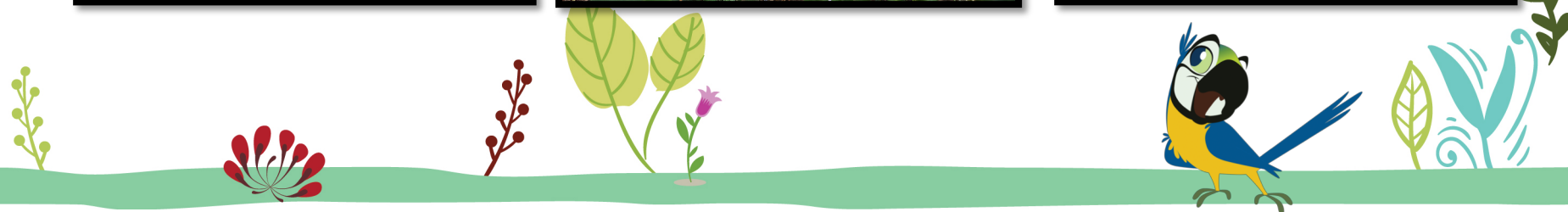
EJEMPLOS DE ESPACIOS TINI



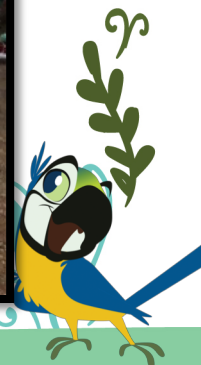
PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE TiNi



PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE TiNi



PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE TiNi

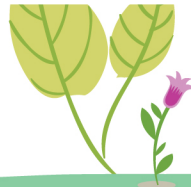
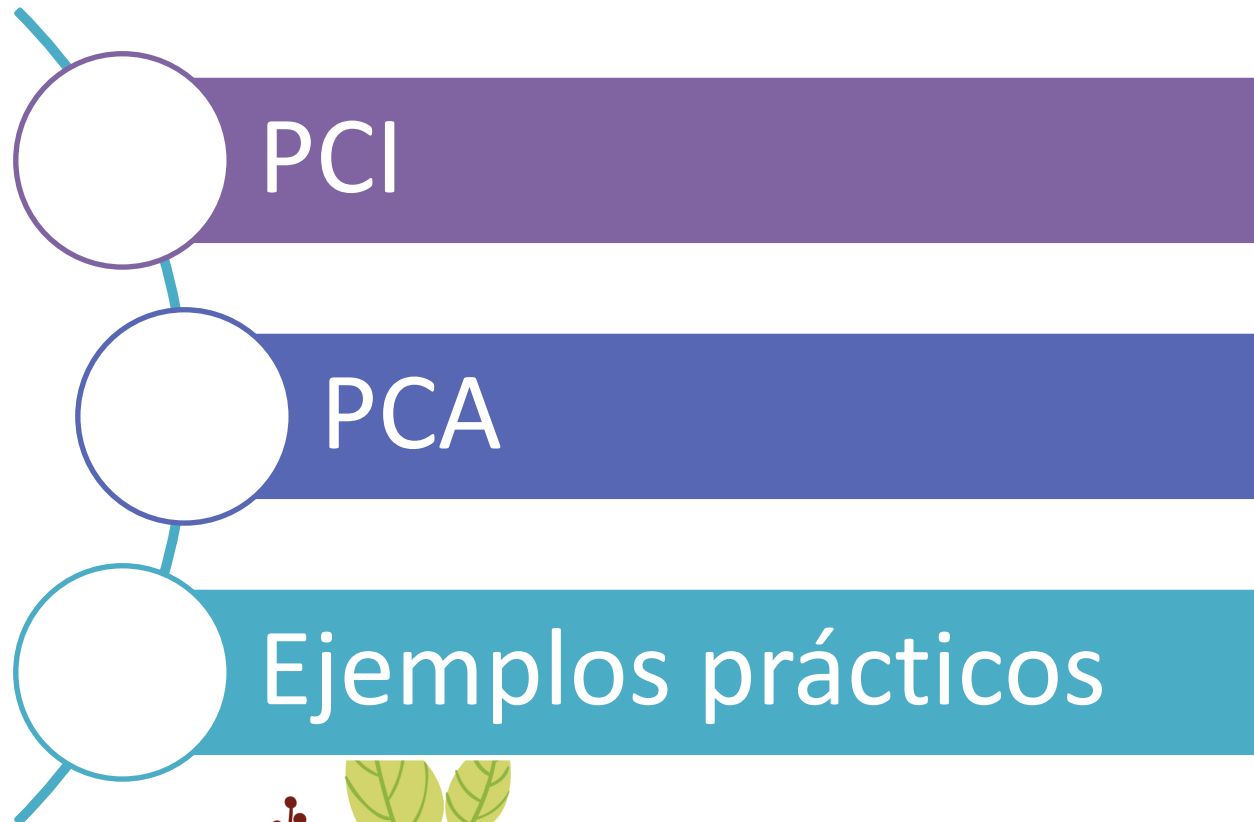


PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE TiNi



Fase 3

Implementación de la metodología TiNi en la malla curricular



PCA- Planificación Curricular Anual



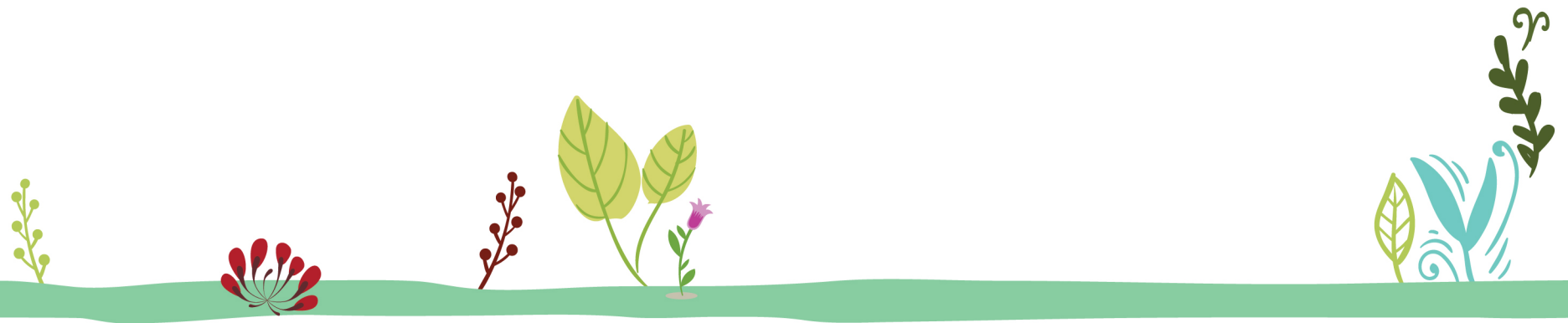
MESO PLANIFICACIÓN



Permite ajustar el trabajo docente a necesidades e intereses de estudiantes



Definición de la metodología de aprendizaje que la asignatura va a implementar para el trabajo del enfoque ambiental



Ejemplos prácticos, articulación de la Metodología TiNi durante el trabajo pedagógico en las horas de clase de diferentes asignaturas:

Asignatura:

Nivel:

Grado:

Destreza con criterio de desempeño:

Actividades de aprendizaje:

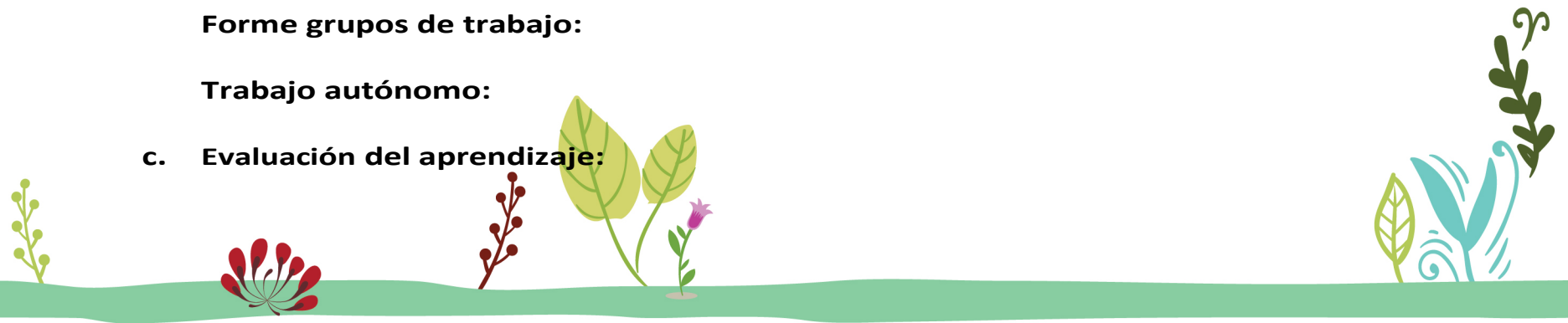
- a. Trabajo individual (tarea)
- b. Trabajo en clase

Explique a los estudiantes el objetivo de la clase:

Forme grupos de trabajo:

Trabajo autónomo:

- c. Evaluación del aprendizaje:



Ejemplo práctico, articulación de la Metodología TiNi durante el trabajo pedagógico en las horas de clase de diferentes asignaturas:

Asignatura: Estudios Sociales

Nivel: Básica Superior

Grado: 10mo año de EGB

Destreza con criterio de desempeño: Discutir el alcance las innovaciones científicas y tecnológicas, especialmente en la comunicación, en el contexto latinoamericano del siglo XX.

Actividades de aprendizaje:

a. **Trabajo individual (tarea):** Previa a la realización de la actividad el estudiante investiga los descubrimientos científicos y tecnológicos que considere relevantes en el siglo XX en todas las áreas de desarrollo social.

b. **Trabajo en clase**

Explique a los estudiantes el objetivo de la clase: Reconocer los aportes de la tecnología y la ciencia en beneficio del cuidado ambiental global, nacional, y local (centro educativo).



Forme grupos de trabajo:

- Solicite a los estudiantes compartir entre los integrantes del grupo sus investigaciones, deberán identificar entre todos los aportes las innovaciones científicas y tecnológicas más importantes y relevantes en la protección y conservación del medio ambiente, y las menos beneficiosas en cuanto a su utilización y aportes en la sociedad.
- Pedir a los estudiantes la elaboración de la matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas), plasmando su análisis crítico (posterior identificación de factores ambientales y sociales) sobre la realidad, problemáticas y estrategias de sostenimiento ambiental de su entorno local (centro educativo, ciudad y provincia), tales como: componentes del medio ambiente y su antropización, estrategias comunicativas (de difusión) que generen conciencia social y ambiental, impacto ambiental, empleo del avance de la ciencia para crear recursos amigables con el ambiente.

FODA DE ANÁLISIS CRÍTICO DE SU ENTORNO LOCAL		
ORIGEN INTERNO	POSITIVOS	NEGATIVOS
	Fortalezas	Debilidades
ORIGEN EXTERNO	Oportunidades	Amenazas

Trabajo autónomo:

- Revisar conjuntamente con los estudiantes la pag. 56 y pag. 57 del Texto del Estudiante, identificar: la importancia del uso de las tecnologías de la comunicación para transmitir las innovaciones en el mundo y en Latinoamérica, así como la influencia/repercusiones ambientales y sociales de las innovaciones tecnológicas mundiales en nuestro país
- Selección de palabras claves que permitan identificar y relacionar los aprendizajes significativos.

a. Evaluación del aprendizaje:

Una vez que los estudiantes conocen la importancia del cuidado ambiental y las herramientas científicas y tecnológicas para su uso responsable, deberán trabajar en grupo para elaborar una breve propuesta de acción que genere en la comunidad la implementación de un espacio TiNi y las estrategias comunicacionales para difundir con la comunidad.



Con TiNi ayudamos a la naturaleza

- ✓ Cultivar plantas alimenticias
- ✓ Cultivar plantas medicinales
- ✓ Cultivar plantas polinizadoras
- ✓ Sembrar y cuidar árboles
- ✓ Crear un banco de semillas
- ✓ Crear Refugios para animales
- ✓ Cuidar y rehusar el agua
- ✓ Manejar desechos sólidos



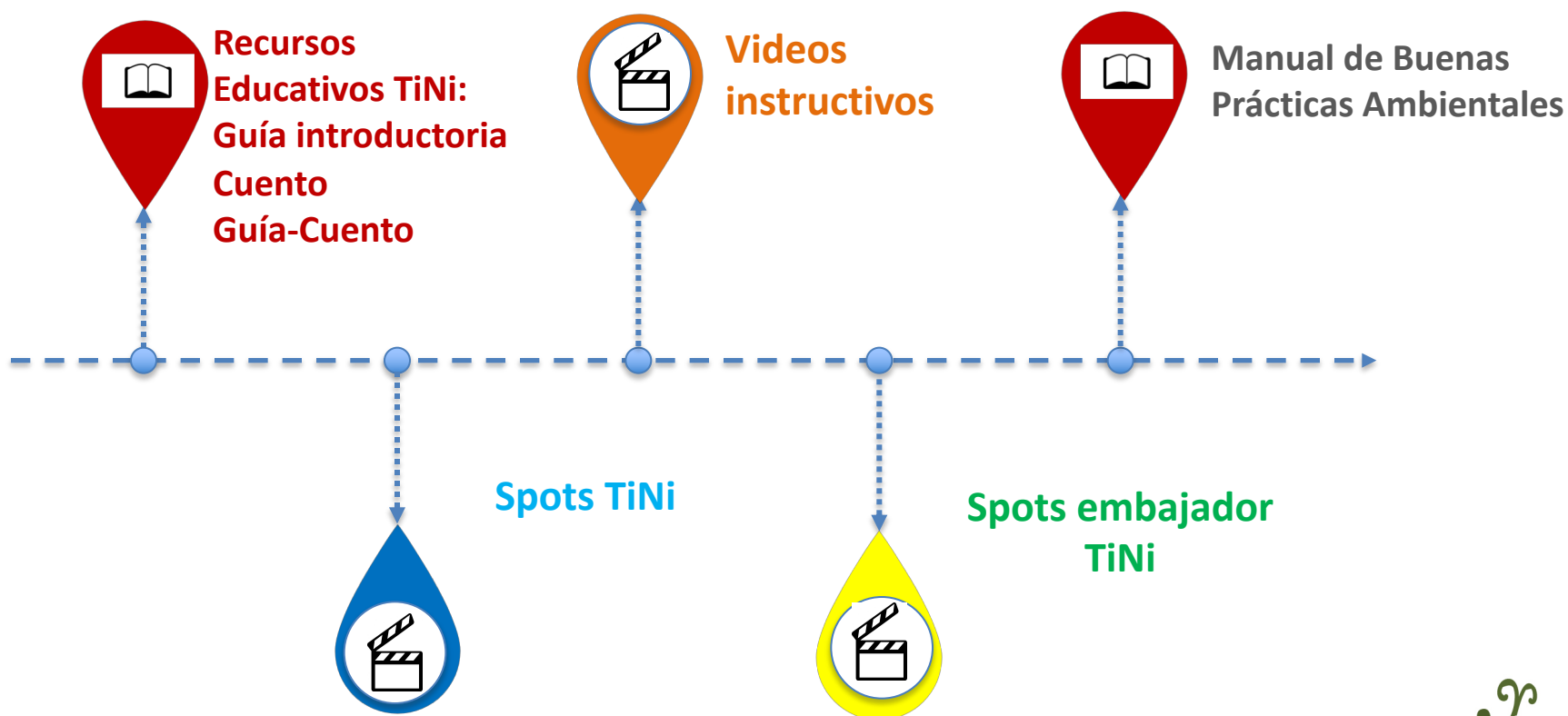
Con TiNi ayudamos al desarrollo de los estudiantes



- ✓ Trabajan por un propósito
- ✓ Desarrollan su inteligencia emocional
- ✓ Desarrollan su capacidad crítica
- ✓ Desarrollan la creatividad
- ✓ Trabajan en equipo
- ✓ Aprenden a resolver problemas
- ✓ Mejora sus hábitos alimenticios



Material de Descarga



ACTIVIDADES

1. PLANIFICANDO MI TINI

- Trabajo en grupos
- Descripción: Imaginemos nuestra TiNi, plasmando nuestras ideas en un mapa participativo.
- Recursos: tarjetas con la descripción de la institución, tarjetas y marcadores
- Tiempo aproximado: 30 minutos



ACTIVIDADES

2. MI CLASE CON TINI



GRACIAS



Tierra de
Programa de
Educación Ambiental **Todos**

