

M E M O R I A

CNCIE|2018

Congreso Nacional para la Calidad e Innovación Educativa

13, 14, 15 de noviembre

Plataforma Gubernamental de Gestión Financiera

CNCIE | 2018

Congreso Nacional para la
Calidad e Innovación Educativa

13, 14, 15 de noviembre

Plataforma Gubernamental de Gestión Financiera

Av. Río Amazonas y Alfonso Pereira 170135 • Quito - Ecuador.



El Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación, fundamentándose en el derecho a la educación, comprometido con la necesidad de ofrecer un servicio de calidad y calidez, en condiciones de igualdad a todos los niños, niñas y adolescentes, implementa estrategias para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, siendo fundamental que la labor del docente sea revalorizada, a través de la formación y capacitación en nuevas estrategias didácticas y metodológicas.

Como una de las estrategias está el programa "Agenda Educativa Digital" cuyo enfoque responde a la instauración de una cultura digital y a las nuevas prácticas de enseñanza - aprendizaje dentro del contexto ecuatoriano, el mismo que apunta a desarrollar una sociedad del conocimiento que permita hacer uso adecuado de la tecnología digital, cada vez más presente en la vida cotidiana de las personas; así como, fomentar y desarrollar en la comunidad educativa, competencias digitales, mejoramiento de su desempeño, alfabetización digital y participación.

Se considera que la actualización y fortalecimiento de conocimientos en el docente da una amplia visión sobre la responsabilidad que tiene en cuanto a su labor educativa; por tanto, es indispensable generar espacios que permitan conocer y compartir experiencias que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa. En este marco el Ministerio de Educación, ejecutó el "Congreso Nacional para la Calidad e Innovación Educativa".



AGENDA
EDUCATIVA
DIGITAL

CNCIE | 2018

Congreso Nacional para la
Calidad e Innovación Educativa

13, 14, 15 de noviembre

Plataforma Gubernamental de Gestión Financiera

Av. Río Amazonas y Alfonso Pereira 170135 • Quito - Ecuador.

iPARTICIPA!

¡Inscríbete ya!

El evento se realizó en la ciudad de Quito, los días 13, 14 y 15 de noviembre de 2018, en el Auditorio de la Plataforma Gubernamental Financiera, subsuelo 1, Av. Amazonas y Alfonso Pereira de 08H00 a 17H00.

La metodología del Congreso estuvo definida por conferencias magistrales y talleres vivenciales, cuyo objetivo fue la de proporcionar a

los docentes conocimientos sobre el uso adecuado de las tecnologías dentro del proceso enseñanza - aprendizaje. Se tuvo la participación de expertos nacionales e internacionales, en áreas relacionadas con educación, ciencia, tecnología, calidad e innovación educativa.

Participaron como conferencistas y talleristas los siguientes profesionales:

Conferencistas

CNCIE | 2018

Congreso Nacional para la Calidad e Innovación Educativa



Martín Rebour, Uruguay
Gerente de Formación del Plan CEIBAL



Vera Rexach, Argentina
Especialista en TIC y Educación,
Cooperación e Innovación, OEI

Florencia Ripani, Argentina
Directora Nacional de Innovación Educativa
Ministerio de Educación de Argentina



Ibeth Obando, Ecuador
Directora Ciencias de la Actividad
Física Deportes y Recreación, ESPE

Jorge Bastidas, Ecuador
Responsable del área educativa de la
Confederación Nacional del pueblo Kayambi



Soledad Mena, Ecuador
Coordinadora de las Escuelas Lectoras,
Universidad Andina Simón Bolívar

Talleristas



Marcos Ibarra, México
Académico Investigador, UNAE



Iván Terceros, Bolivia
Productor General, MedialabUIO



Fausto Guerra, Ecuador
Director Pedagógico,
Montebello Academy



Hugo Abril, Ecuador
Académico Investigador, UNAE



Pablo Reinoso, Ecuador
Docente Universidad Central del Ecuador



Eliana Bravo, Ecuador
Asesora pedagógica



Daniel Espinosa, Ecuador
Consultor en programas y proyectos educativos



Ana Alvarado, Ecuador
Coordinadora de capacitación Escuelas
Lectoras, Universidad Andina Simón Bolívar



Carlos Bravo, Ecuador
Director de modelos y
estructuras de evaluación, INEVAL

Martes 13 de noviembre

Martín Lorenzo

Director de Gabinete del Secretario General de la Organización de Estados Iberoamericanos – OEI



La formación del docente siempre ha sido crítica, debe ser vinculada a la innovación para llevar a las aulas nuevas herramientas para desarrollar en sus estudiantes habilidades del siglo XXI. La digitalización de la sociedad y por ende de la escuela invita a desarrollar procesos de formación más personalizada, considerando las necesidades de cada estudiante, pero también los maestros y maestras pueden relacionarse a través del intercambio de experiencias exitosas de enseñanza, que les permita dotar enfoques y metodologías más innovadores con el objetivo de mejorar la calidad de la educación.

María Fernanda Porras

Subsecretaria para la Innovación
Educativa y el Buen Vivir



Calidad educativa es asegurar a todos niñas, niños y adolescentes adquirir conocimientos, habilidades, aptitudes destrezas necesarias para enfrentar la vida. Factores como la accesibilidad universal, el facilitar recursos, la promoción del cambio y la innovación, la participación de los estudiantes y comunidad, y el desarrollo de los docentes aseguran la calidad educativa. Dentro del programa Agenda Educativa Digital, el componente de innovación toma relevancia, pues los procesos de enseñanza aprendizaje deben incorporar el desarrollo de habilidades y competencias para enfrentar los cambios en contextos complejos, por lo cual es clave y vital que los docentes desarrollen estas capacidades.

Vera Rexach, Argentina

Especialista en TIC y Educación,
Cooperación e Innovación, OEI



Conferencia: Cultura digital y docencia.

La producción de conocimiento se ha incrementado exponencialmente en los últimos años, las TIC, TAC y TEP han incidido en este fenómeno social y tecnológico, lo que requiere definirlas como un ecosistema dinámico y creciente en la medida que vayamos aprendiendo de manera conjunta y por ende produciendo conocimiento.

En estos tiempos, de digitalización, al hablar de la pérdida del hábito de la lectura, corremos el riesgo de equivocarnos, pues lo que ha cambiado son los medios para la lectura y la escritura. Lo importante es que, en nuestros niños y niñas, el asombro por la lectura no se ha perdido y por lo tanto hay que potenciarlo.

La prohibición del uso de tecnología, en distintos ambientes y momentos, "seducen" el mal uso de la misma. Es preferible que como adultos prestemos la misma atención que exigimos a nuestros niños, niñas y adolescentes. No pensemos en lo que nos falta (hablando de tecnología); sino planeemos desde lo que tenemos y lo que perseguimos. El cambio no está en lo que tenemos, sino en lo hacemos y dejamos de hacer.

"Existe una relación indudable entre asombro y pregunta, riesgo y existencia"

Paulo Freire

Soledad Mena, Ecuador

Coordinadora de las Escuelas Lectoras,
de la Universidad Andina Simón Bolívar



Conferencia: La enseñanza inicial de la lengua escrita

Enseñar a leer y escribir es una tarea muy compleja, porque se entrecruzan factores: cognitivos, políticos, lingüísticos, sociológicos, culturales.

La cultura es el determinante en el desarrollo individual, contenidos, conocimientos, desarrollo de pensamientos.

La comprensión lectora y la escritura queda sujeta a una diversidad de contextos culturales. Por lo que podríamos decir que: Enseñar a leer y a escribir es enseñar a relacionarse con otras personas.

Leer y escribir son competencias que van más allá de las letras, y que se relacionan con el lenguaje, con las palabras. "Se enseña a leer y a escribir desde la panza de la mamá"

Miércoles 14 de noviembre

Malena Melo

Directora Nacional de Tecnología
para la Educación



Revalorizar el papel del docente a través de la formación y capacitación en la aplicación de nuevas estrategias didácticas y metodologías en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que generen en el aula procesos de innovación, reflexión, desarrollo y potenciación de habilidades en los estudiantes.

Integrar la tecnología en el aula va más allá del simple uso de dispositivos electrónicos, requiere de la participación activa por parte del estudiante, la interacción de manera frecuente entre el docente y el estudiante, la participación y colaboración en grupo y la conexión con el mundo real.

Incorporar estas herramientas en la educación aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como aumenta el interés de los estudiantes en sus actividades académicas.

"La tecnología por sí misma no es transformativa. Es la escuela, la pedagogía, la que es transformativa"

Tanya Byron

María Florencia Ripani, Argentina

Directora Nacional de Innovación Educativa
Ministerio de Educación Argentina



Conferencia: Integración de la Programación y Robótica

La enseñanza de la programación y robótica a estudiantes de las instituciones educativas de la educación obligatoria, puede generar oportunidades de la construcción de la cultura digital y ciudadanía digital, pues tiene que ver cómo vamos construyendo conocimiento en esta era digital. Es importante, para que esto suceda, que los docentes busquen de manera continua su formación y desarrollo de habilidades digitales, pensar qué recursos digitales interesan a sus estudiantes, tengamos claro que no basta solo con entregar computadoras, para dar sostenimiento hay que sustentarlo en un plan que permita llegar a los objetivos propuestos.

Los docentes deben crear espacios donde sus estudiantes hagan uso crítico de la tecnología. Para lograr esto, las redes de docentes son fundamentales para trabajar temas digitales y no digitales, interculturales, de formación, etc.

Martín Ribour, Uruguay

Gerente de formación de Plan CEIBAL

Conferencia: Tendiendo puentes: Educación de calidad

Los principales desafíos respecto al futuro están relacionados a las maneras de pensar. El cambio educativo actual es un cambio de subjetividades, de formas de ser y estar, cambios complejos que necesitan ser construidos de forma colectiva.

Liderazgo distribuido. La gestión y el liderazgo bajo la responsabilidad de un equipo directivo. Sostenido con las capacidades internas y en relación con el medio. Alianzas con distintos actores y organizaciones, orientadas y acompañadas por el sistema.

Jueves 15 de noviembre

Laura Taipe

Directora Nacional de Educación
Inicial y Básica

Los recibimos con expectativas y deseos de brindarles un espacio donde podremos: escucharnos, elegir, decidir, preguntar, compartir experiencias, construir aprendizajes reflexivos, significativos y habilidades sociales necesarias para la vida, con la firme intención de revalorizar el papel del docente y entregarles herramientas necesarias para su labor diaria que realizan dentro y fuera del aula con nuestros

estudiantes, todo ello, a través del Congreso para la Calidad e Innovación Educativa.

Consideramos necesario y fundamental hacer referencia en que todos somos actores interesados profundamente en la educación de nuestros niños, niñas y adolescentes, lo que nos compromete garantizar una educación de calidad como parte de su desarrollo integral para la vida.

Ibeth Obando, Ecuador

Directora de la Carrera en Ciencias de la Actividad Física de Portes y recreación. ESPE

Conferencia: Más juego, menos estrés

Se debe reconocer que la labor docente lleva a generar altos niveles de estrés, mismos que deben ser manejado desde distintos ámbitos de la persona y por tanto el manejo temprano de las emociones ayuda a reconocer en los docentes los alcances y limitaciones del ser y hacer. Una forma de valorizar la labor docente

es generar espacios donde se pueda expresar lo positivo y negativo de su labor al mismo tiempo que se generan soluciones prácticas a los problemas diarios que enfrentan, como el juego y el ocio concebidos como oportunidades de autoconocimiento.

Jorge Bastidas, Ecuador

Responsable del área educativa de la Conferencia Nacional del pueblo Kayambi.

Conferencia: Interculturalidad - Educación

Los sistemas educativos y de crianza comunitaria para la vida sabia propios de los pueblos y nacionalidades son sistemas garantizados por el Estado ecuatoriano, estructurados a partir de los saberes y sabidurías ancestrales, los sistemas cosmovisionales y sistemas de vida de cada pueblo y nacionalidad en paridad con otros sistemas de las culturas del mundo, gestados por los Gobiernos Comunitarios, para el fortalecimiento de las autodeterminaciones y para lograr la crianza de las sabidurías del ser espiritual, del ser cognitivo, del ser sabio y del ser cósmico. Copará todos los espacios, tiempos, formas y medios de generación de aprendizajes y de sabidurías para la crianza comunitaria sabia.

Fernanda Yépez

Subsecretaria de Educación
Especializada e Inclusiva

Álvaro Neil dice: "Amar y respetar es la mejor educación para cambiar el mundo". Este principio es la esencia del proceso educativo, en un marco de inclusión, respeto y amor; que permite brindar oportunidades de acceso a una igual educación para todas las personas sin importar sus diferencias; por tal razón las Subsecretarías de Educación para la Innovación Educativa y el Buen Vivir y la de Educación Especializada e Inclusiva, hemos apostado a este Congreso para la Calidad e Innovación Educativa, como un espacio de reflexión, análisis y construcción de conocimientos que permita un aprendizaje integral en todos los niveles.

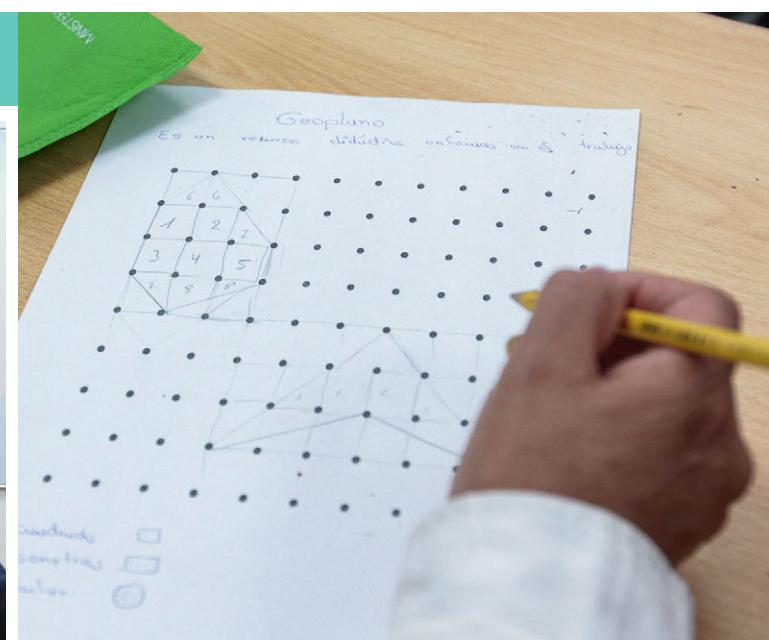
Gracias a todos los participantes que han formado parte de este evento que son la razón de ser del mismo, a los conferencistas y talleristas que han compartido sus conocimientos y experiencias. El Ministerio seguirá esforzándose para garantizar una educación de calidad con herramientas y habilidades para ayudar a mejorar las capacidades de nuestros docentes.

Talleres



- **Marcos Manuel Ibarra Nuñez, México**
Uso de materiales tangibles para la enseñanza de la Matemática

A través de material concreto se trabaja en la construcción de conceptos y definiciones matemáticas. El estudiante genera aprendizajes significativos cuando manipula, visualiza y reconoce características esenciales a través de sus sentidos, de ahí la necesidad de que los conceptos matemáticos se trabajen con el uso de materiales concretos o tangibles.



CNCIE | 2018

Congreso Nacional para la Calidad e Innovación Educativa

Día 1

Martes 13 de noviembre de 2018

14H00 – 17H00	Talleres
Taller 1	<i>Ana Alvarado</i> Temática: • Lecto – escritura
Taller 2	<i>Hugo Abril</i> Temática: • Estrategias STEM
Taller 3	<i>Jorge Bastidas</i> Temática: • Educación intercultural experiencias prácticas pueblo Kayambi
Taller 4	<i>Marcos Ibarra</i> Temática: • Uso de materiales tangibles para la enseñanza de la Matemática
Taller 5	<i>Eliana Bravo Viteri</i> Temática: • Técnicas e instrumentos de evaluación
Taller 6:	<i>Vera Rexach</i> Temática: • Cultura digital y docencia
Taller 7	<i>Fausto Guerra</i> Temática: • Autorregulación y motivación en el aula
Taller 8:	<i>Iván Terceros</i> Temática: • Programación Creativa y Videojuegos
Taller 9	<i>Ibeth Obando</i> Temática: • Más juego menos estrés



Día 2

Miércoles 14 de noviembre del 2018

14H00 – 17H00

Talleres

Taller 1	<i>José Daniel Espinosa</i> Temática: • Competencias digitales en docentes y herramientas para la evaluación en el aula
Taller 2	<i>Hugo Abril</i> Temática: • Estrategias STEM
Taller 3	<i>Jorge Bastidas</i> Temática: • Educación intercultural experiencias prácticas pueblo Kayambi
Taller 4	<i>Marcos Ibarra</i> Temática: • Uso de materiales tangibles para la enseñanza de la Matemática
Taller 5	<i>Pablo Santiago Reinoso</i> Temática: • Aprender para crear y crear para aprender
Taller 6:	<i>Vera Rexach</i> Temática: • Cultura digital y docencia
Taller 7	<i>Fausto Guerra</i> Temática: • Autorregulación y motivación en el aula
Taller 8:	<i>Iván Terceros</i> Temática: • Programación Creativa y Videojuegos
Taller 9	<i>Ibeth Obando</i> Temática: • Manejo del estrés docente Más juego menos estrés

Día 3

Jueves, 15 de noviembre de 2018

13H45 – 16H45

Talleres

Taller 1	<i>Carlos Bravo</i> Temática: • Evaluación Educativa (Una mirada desde las evaluaciones a gran escala y su pertinencia en los diversos contextos)
Taller 2	<i>Hugo Abril</i> Temática: • Estrategias STEM
Taller 3	<i>Jorge Bastidas</i> Temática: • Educación intercultural experiencias prácticas pueblo Kayambi
Taller 4	<i>Marcos Ibarra</i> Temática: • Uso de materiales tangibles para la enseñanza de la Matemática
Taller 5	<i>Pablo Santiago Reinoso</i> Temática: • Aprender para crear y crear para aprender
Taller 6:	<i>Vera Rexach</i> Temática: • Cultura digital y docencia
Taller 7	<i>Fausto Guerra</i> Temática: • Autorregulación y motivación en el aula
Taller 8:	<i>Iván Terceros</i> Temática: • Programación Creativa y Videojuegos
Taller 9	<i>Ibeth Obando</i> Temática: • Manejo del estrés docente Más juego menos estrés

• **Hugo Abril Piedra**, Ecuador
Estrategias STEM

Basado en los principios y fundamentos de la ciencia, tecnología, ingeniería y la matemática, la educación STEM, a través de proyectos integradores motiva a la solución de problemas. Estos proyectos integradores articulan los principios de las áreas básicas y construyen aprendizajes significativos en los estudiantes.





• **Ana Alvarado**, Ecuador
Lecto - escritura



En el Ecuador "como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo" Mineduc (2012) y las evaluaciones a gran escala dan respuesta directa a esta necesidad aplicando los estándares de calidad educativa en la formulación de modelos y estructuras de evaluación que permitan con sus resultados orientar la toma de decisiones en política pública.

El docente orienta para que el estudiante reconozca e identifique los sonidos que forman las palabras y para ello desarrolla la conciencia fonológica. Adiferencia de los métodos tradicionales, la ruta "de la oralidad a la escritura" primero desarrolla en los estudiantes la oralidad (el habla), luego la codificación (escritura) y después la lectura. Este es el recorrido que siguió la humanidad en la construcción de todos los sistemas de escritura.

• **Carlos Bravo**, Ecuador
Evaluación Educativa





- **Daniel Espinosa**, México
Competencias Digitales en docentes y herramientas para la evaluación en el aula



Los recursos pedagógicos y tecnológicos permiten ser utilizados como apoyo para la evaluación en el aula, contribuyendo así a mejorar la práctica docente en diferentes entornos, además de impulsar propuestas innovadoras para promover la calidad educativa. Generar interés por la utilización de las competencias digitales, informacionales y didácticas para una docencia efectiva en el aula, Aplicando recursos tecnológicos como herramientas de evaluación.

La evaluación enfocada a un proceso de inter-aprendizaje es de carácter formativo y continuo, se debe dejar de calificar y empezar a evaluar desde un enfoque más humano tomando en cuenta todos los aspectos del ser humano.

- **Eliana Bravo**, Ecuador
Técnicas e Instrumentos de Evaluación





- **Pablo Reinoso Torresano**, Ecuador
Aprender para crear y crear para aprender



La visión de la escritura creativa se la debe trabajar en un espacio en el que se estimula la capacidad para divertirse, jugar, y experimentar con el lenguaje. Es una propuesta que utiliza diversas consignas, entendidas como "disparadores" que incitan a escribir un texto. Es un espacio en el que se demuestra que la diversión y el trabajo no son incompatibles.

La escritura no es simplemente inspiración. No es posible separar la escritura de las demás macro-destrezas comunicativas, ya que hablar, escuchar y leer contribuyen a respaldarla. Sin duda, lo más difícil en la tarea de escribir es empezar. Ser maestro puede ser fantástico, divertido, bonito, importante, trascendente... no lo conviertas en aburrimiento, rutina, tristeza... muerte.



En la actualidad la cultura digital incide en la vida cotidiana de las personas y más en nuestros estudiantes, la diversidad de recursos y juegos digitales motivan al estudiante a generar auto aprendizaje. Lo anterior nos lleva a concluir que las herramientas como materiales, recursos y programas (videojuegos) deben concebirse como un recurso educativo para generar nuevos aprendizajes dejando a un lado el temor que tiene el docente de ser remplazado por el recurso digital.

- **Iván Terceros**, Bolivia
Programación Creativa y videojuegos





• **Fausto Guerra, Ecuador**
Autorregulación y motivación en el aula



Enmarcamos este taller en el contexto de una profundización de la alfabetización tecnológica, entendida ésta como el desarrollo de los conocimientos y habilidades tanto instrumentales como cognitivas para un manejo adecuado de la información mediatizada por las nuevas tecnologías. Este desarrollo supone, asimismo, la formación de una capacidad crítica ante los medios de comunicación y la información, y una ciudadanía activa en relación a los mismos.

Por ello prefiero hablar de una necesidad del docente de una adecuada inmersión en la cultura digital, en un esquema más integral que supere los usos instrumentales e instructivos, y pase a escenarios más integrales y constructivos.

Partiendo de la concepción de que el propio estudiante niño, niña y adolescente puede tomar conciencia de sus actos, pensamientos y emociones, puede llegar a regular los mismos, la autorregulación se concibe desde este enfoque para generar de manera colaborativa y cooperativa aprendizajes significativos en el aula, concibiendo aprendizajes perdurables.

• **Vera Rexach, Argentina**
Programación Creativa y videojuegos





• **Ibeth Obando**, Ecuador
Más juego menos estrés



El taller tuvo el objetivo de conocer la experiencia educativa y de crianza comunitaria que se viene desarrollando en el territorio Kayambi, pudiendo identificar el enfoque de los derechos colectivos y sus garantías, la re-significación recreadas en la propuesta, la investigación y recreación de los saberes ancestrales, entre otros.

Consideramos que los sistemas educativos y de crianza comunitaria para la vida sabia, propios de los pueblos y nacionalidades son sistemas garantizados por el Estado ecuatoriano, gestados por los Gobiernos Comunitarios, para el fortalecimiento de las autodeterminaciones y para lograr la crianza de las sabidurías del ser espiritual, del ser cognitivo, del ser sabio y del ser cósmico.



La recreación es una experiencia, o si se quiere, una vivencia necesaria del individuo y la colectividad humana. La conforma una serie infinita de actividades que producen agrado, placer, promueve en el individuo y en la sociedad valores personales y sociales tan necesarios hoy en día, tiene como efecto el desarrollo y la educación integral convirtiéndose en un verdadero fenómeno social que, en los últimos años, ha cobrado una dimensión innegable dentro del diseño de las políticas sociales, integrando al ser humano todos sus contextos y en una verdadera construcción en valores. Al ser un derecho, debe ser practicada, valorada y respetada por todos y constituirse en un satisfactor sinérgico, manejada en tres contextos la relación con uno mismo, con los demás y con los medios.

• **Ramiro Bastidas Caiza**, Ecuador
Interculturalidad





• COOPERANTES ESTRATÉGICOS





350 participantes, entre docentes del sistema educativo ecuatoriano, estudiantes de la carrera de educación de Universidades como Universidad Central del Ecuador, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Universidad Indoamérica y Universidad Católica; represen-

tantes de instituciones afines a la educación como EDUTEC, INFODESARROLLO, MEDIALAB, FUNDACIÓN TELEFÓNICA ECUADOR e Instituciones como: EDITORIAL DON BOSCO, CORPORACIÓN LÍDERES, PC 911, entre otras.





AGENDA EDUCATIVA DIGITAL



Organización de Estados Ibero americanos

Para la Educación,

a Ciencia

y la Cultura



Organización de Estados Iberoamericanos

para la Educación,

la Ciencia

y la Cultura

Telefónica Profuturo

FUNDACIÓN



EL
GOBIERNO
DE TODOS

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
Teléfono: 593-2-396-1300 **Código Postal:** 170507
www.educacion.gob.ec