

ESTUDIOS SOCIALES

BÁSICA SUPERIOR

8.º, 9.º y 10.º Grado



Campaña de Alfabetización, Educación Básica y
Bachillerato **Monseñor Leonidas Proaño**

• MINISTERIO DE **EDUCACIÓN** •

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA Lenín Moreno Garcés	Equipo técnico
MINISTRO DE EDUCACIÓN Fander Falconí Benítez	Coordinadora Duraymi Huete Chávez
Viceministro de Educación Fabián Marcelo Jaramillo Villa	Gerente General de Editorial Don Bosco Marcelo Mejía Morales
Viceministra de Gestión Educativa Mónica Elizabeth Reinoso Paredes	Dirección editorial Paúl F. Córdova Guadamud
Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva Fernanda Catalina Yépez Calderón	Editor de área Carlos J. Sánchez Corrales
Subsecretaría de Fundamentos Educativos Ruthy Vanessa Intriago Armijos	Autores María José Martínez Semanate Elva Guadalupe Soasti Toscano
Directora Nacional de Currículo María Cristina Espinosa Salas	Diseño y diagramación Pamela Alejandra Cueva Villavicencio
Gerente del Proyecto EBJA Lidia Cecilia Tobar Valverde	Alexander Castro Cepeda
Equipo Técnico del MinEduc Luis Rodolfo López Morocho	Israel Ponce Silva
	Ilustración Marco Antonio Ospina Belalcazar Archivo Editorial Don Bosco
	Impreso por: Xx

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2019-2020
Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa, Quito, Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA
ISBN.9942-22-213.EPS

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Promovemos la conciencia ambiental en la comunidad educativa.

ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismoy la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

Conozca su libro

Unidad 0 Recordando lo aprendido



Repaso de algunos contenidos básicos que necesitará para abordar los temas del libro.

Objetivo

Repasar conocimientos adquiridos de forma individual y en grupo, así como los contenidos necesarios para el desarrollo y logro de los resultados de aprendizaje del Ecuador en el contexto del postulamiento de la Unidad 1. Recordar la ubicación geográfica del Ecuador y el estado de la economía ecuatoriana de finales del siglo XX, así como verano algunas aspectos de la cultura ecuatoriana, la diversidad cultural y las derechos humanos y la resiliencia.

Introducción

En la presente unidad repasaremos la ubicación geográfica del Ecuador y el contexto del postulamiento de la Unidad 1. Recordar la ubicación geográfica del Ecuador y el estado de la economía ecuatoriana de finales del siglo XX, así como verano algunas aspectos de la cultura ecuatoriana, la diversidad cultural y los derechos humanos.

Contenidos

- 1. Los continentes
- 2. El postulamiento del Ecuador
- 3. La resiliencia del Ecuador
- 4. El ocio, el deporte y la recreación
- 5. La diversidad cultural del Ecuador
- 6. Las migraciones
- 7. Los derechos humanos
- 8. La economía ecuatoriana a finales del siglo XX

Actividad

La actividad es un desafío familiar o individual de resiliencia.

1. La historia y el trabajo



Cada tema empieza por su título y la destreza con criterios de desempeño que logrará.

Objetivo

La historia es una ciencia que estudia los hechos ocurridos en el pasado, y a sus propósitos, por medio del análisis de las fuentes.

Gracias a la historia comprendemos el presente para dirigir el futuro. Los historiadores y sociólogos analizan los hechos que ocurrieron en el pasado. El estudio de la historia nos permite tener una visión crítica de estos hechos.

Los historiadores han dividido la historia de la humanidad en distintas etapas. El estudio de la historia no se produce de forma inmediata, pero se han establecido criterios y convenciones como punto de referencia.

Estas fechas corresponden a acontecimientos que han supuesto un cambio radical en las condiciones de vida de las personas, tal, sin tener en cuenta lo que ocurrió en otras etapas. Los criterios de las fechas varían en etapas que utilizamos, tienen un punto de vista occidental.

Por eso, para estudiar la historia es necesario emplear una herramienta llamada cronología, que es la organización de los hechos en el tiempo. Los criterios de cronología de arte, fósiles, arqueología y cualquier objeto antiguo son susceptibles de análisis histórico.

Las fuentes

La investigación histórica se fundamenta en el estudio y la comparación de las fuentes históricas. Una fuente es un elemento que proporciona información del pasado: manuscritos, documentos, imágenes, fósiles, etapas, períodos, etc.

1. Trabajo individual

1. Realizar una exposición por los cuales es importante estudiar historia.

2. Escuchar un hecho histórico de su ciudad o país y elaborar una exposición que explique las historias en las que se basa el conocimiento sobre ese hecho.

Actividad

Las elaboradas a partir de las fuentes primarias en épocas posteriores.

La historia es la ciencia que estudia los datos obtenidos de documentos históricos para comprender los hechos y datos que ocurrieron en el pasado. Los criterios de la religión, la arte, la ciencia, la escritura, el trabajo, la cultura, la política, la economía, el trabajo manual, etc.

La cultura engloba todos los significados que el ser humano le da a su vida. Los deseos, creencias, las catástrofes, solo tienen significado porque afectan al ser humano.

Trabajos individuales que le ayudarán a concretar el desarrollo de la destreza con criterios de desempeño.

Repaso de algunos contenidos básicos que necesitará para abordar los temas del libro.

Presentación del objetivo de la unidad temática e introducción a los contenidos.

Unidad 1 El origen de la humanidad y las primeras civilizaciones



Presentación del objetivo de la unidad temática e introducción a los contenidos.

Objetivo

Describir los orígenes humanos y las primeras civilizaciones, así como las etapas de desarrollo social, económico y político, así como las estrategias de asentamiento, costa y interior, que permitieron la supervivencia del ser humano en el suramericano que evolucionó como resultado del desarrollo de la agricultura y la domesticación de animales.

Introducción

El ser humano actual es el resultado de un largo proceso evolutivo denominado hominización. La evolución humana es el desarrollo de las habilidades cognitivas y de comprensión, así como la habilidad de asentamiento, costa y interior, que permitieron la supervivencia del ser humano en el suramericano que evolucionó como resultado del desarrollo de la agricultura y la domesticación de animales.

Contenidos

- 1. La historia y el trabajo
- 2. Origen y evolución de la humanidad
- 3. El surgimiento de la agricultura
- 4. Función social y cultural del trabajo
- 5. Los primeros asentamientos de Chavín
- 6. La civilización griega
- 7. La civilización romana

Actividad

8. El cristianismo

9. La desigualdad a lo largo de la historia

10. El islam

11. El feudalismo

12. El trabajo

13. Diversidad y tolerancia

Explicación de cómo algún aspecto del tema estudiado se puede relacionar directamente con su vida cotidiana.

Aplicación para la vida

Estudiar cómo eran las sociedades antiguas nos permite identificar que las desigualdades sociales actuales son la herencia de un proceso histórico.

Mundo Digital

Si sigues este enlace: <https://goo.gl/LCohur>, podrás encontrar mayor información respecto al impacto que ha tenido el trabajo en la sociedad.

Desde la Matemática

La historia atribuye al filósofo griego Pitágoras la demostración del teorema que hoy lleva su nombre: En todo triángulo rectángulo el cuadrado de la hipotenusa es igual a la suma de los cuadrados de los catetos.

Actividades que requieren el uso de tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de investigación.

Conexión del tema con otras áreas de conocimiento para tener un aprendizaje interdisciplinario.

13. Diversidad y tolerancia

Trabajos colaborativos ubicados al final de la unidad o en temas cuyas destrezas requieren desarrollar el aprendizaje grupal.



Con estas ideas, la libertad religiosa se fue convirtiendo en una idea de los Estados Unidos, promoviendo la libertad de pensamiento y la tolerancia religiosa. Así, en el Círculo de las Américas se estableció la libertad individual y tolerancia religiosa y cristiana, así como la libertad de creer o no creer.

La tolerancia religiosa

Varios humanistas e ilustrados, como Erasmo, Montaigne, Voltaire, John Locke, entre otros, promovieron la libertad de pensamiento y la tolerancia religiosa. Así, en el Círculo de las Américas se estableció la libertad individual y tolerancia religiosa y cristiana, así como la libertad de creer o no creer.

Con estas ideas, la libertad religiosa se fue convirtiendo en una idea de los Estados Unidos, promoviendo la libertad de pensamiento y la tolerancia religiosa. Así, en el Círculo de las Américas se estableció la libertad individual y tolerancia religiosa y cristiana, así como la libertad de creer o no creer.

Sin embargo, para estas ideas se fueron incorporando paulatinamente en las conciencias.

Evaluación

1 Completa la siguiente afirmación.

La historia estudió el pasado con documentos, imágenes y datos que permitieron comprender los hechos y su evolución.

2 Selecciona la respuesta correcta.

a. paralelo - global - interpretación
b. biología - universo - cronología
c. ciencias - universo - cronología
d. interpretación - verídica - resaltada

3 Selecciona la respuesta correcta.

a. El proceso de formalización consistió en:
i. la elaboración de textos sagrados.
ii. la adquisición de habilidades físicas e intelectuales más avanzadas.
iii. la elaboración de textos sagrados de una especie homogénea.

4 Completa la siguiente oración.

Con el fin de promover el desarrollo de una concepción de la diversidad, se creó la **re recuperación del legado**.

5 Completa la siguiente oración.

La **re recuperación del legado** es la **re recuperación del patrimonio**.

6 Completa la siguiente oración.

a. herederos - clásico - racional
b. centros en el ser humano - global - y resaltada
c. resocialización - universal - moderno
d. geodrómico - clásico - cristiano

7 Selecciona las características comunes a todas las civilizaciones.

a. Escritura cuneiforme
b. Desarrollo de la metalurgia
c. Señalización de distancias
d. Desarrollo agrícola

8 Completa la siguiente oración.

a. 1, 4 - b, 2, 4
b. 1, 3 - c, 2, 3
c. 1, 3 - d, 3, 4

9 Selecciona la respuesta correcta.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

10 Escoge las características comunes a todas las civilizaciones.

a. Escritura cuneiforme
b. Desarrollo de la metalurgia
c. Señalización de distancias
d. Desarrollo agrícola

11 Completa la siguiente oración.

a. 1, 4 - b, 2, 4
b. 1, 3 - c, 2, 3
c. 1, 3 - d, 3, 4

12 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

13 Escoge las características comunes a todas las civilizaciones.

a. Escritura cuneiforme
b. Desarrollo de la metalurgia
c. Señalización de distancias
d. Desarrollo agrícola

14 Completa la siguiente oración.

a. 1, 4 - b, 2, 4
b. 1, 3 - c, 2, 3
c. 1, 3 - d, 3, 4

15 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

16 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

17 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

18 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

19 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

20 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

21 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

22 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

23 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

24 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

25 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

26 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

27 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

28 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

29 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

30 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

31 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

32 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

33 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

34 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

35 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

36 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

37 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

38 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

39 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

40 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

41 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

42 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

43 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

44 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

45 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

46 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

47 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

48 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

49 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

50 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

51 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

52 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

53 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

54 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

55 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

56 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

57 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

58 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

59 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

60 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

61 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

62 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

63 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

64 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

65 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

66 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

67 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

68 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

69 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

70 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

71 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

72 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

73 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

74 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

75 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

76 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

77 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

78 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

79 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

80 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

81 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

82 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

83 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

84 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

85 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

86 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

87 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

88 Completa la siguiente oración.

a. Milano - Constantina - 305 d. C.
b. Námes - Teodosio - 270 a. C.
c. Roma - Constantina - 305 d. C.
d. Milán - Constantina - 305 d. C.

89 Completa la siguiente oración.</

Contenidos

Unidad 0	6	
Unidad 1	12	
1. La historia y el trabajo	13	
2. Origen y difusión de la humanidad	14	
3. El surgimiento de la agricultura	16	
4. Función social y cultural del trabajo	18	
5. Las antiguas civilizaciones de Oriente	19	
6. La civilización griega	20	
7. La civilización romana	21	
8. El cristianismo	22	
9. La desigualdad a lo largo de la historia	23	
10. El islam	24	
11. El feudalismo	25	
12. El humanismo	27	
13. Diversidad y tolerancia	28	
Unidad 2	30	
1. El poblamiento de América	31	
2. Primeros pueblos y civilizaciones de América	32	
3. Civilizaciones mesoamericanas	33	
4. La civilización inca	34	
5. El legado de los incas	36	
6. Búsqueda europea de rutas marítimas	38	
7. La Conquista española de América	39	
8. La cultura aborigen ante la Conquista	41	
9. Las colonizaciones portuguesa y anglosajona	42	
10. Transformaciones del mundo en los siglos XVI y XVII	43	
11. Cambios producidos por la ciencia en los siglos XVII y XVIII	44	
Unidad 3	46	
1. La independencia de los Estados Unidos	47	
2. La Revolución francesa	48	
3. La crisis del Antiguo Régimen	49	
4. La independencia de América Latina	50	
5. La Gran Colombia	53	
6. Los Estados nacionales latinoamericanos	55	
7. La herencia colonial en la actualidad	56	
8. El valor de la Independencia	57	
9. La Revolución industrial	58	
10. El capitalismo	60	
11. Capitalismo e imperialismo	61	
12. Las economías latinoamericanas en el siglo XIX	62	
Unidad 4	64	
1. Conflictos limítrofes en América Latina	65	
2. Economía y colonialismo en el siglo XX	66	
3. La Primera Guerra Mundial	67	
4. La Revolución bolchevique	68	
5. La Segunda Guerra Mundial	69	
6. La lucha por la descolonización	71	
7. La Guerra Fría	72	
8. El ascenso de los países árabes	73	
9. La Revolución cubana	74	
10. Las dictaduras militares en América Latina	75	

11. Los avances tecnológicos del siglo XX	76	Unidad 8	128
12. La construcción de la paz	77	1. La población mundial	129
13. Latinoamérica y el desarrollismo	78	2. Los componentes etarios	130
14. De la dictadura a la democracia	79	3. Los jóvenes en la sociedad actual	131
15. El neoliberalismo en América Latina	80	4. Variaciones de edades y sexo	132
Unidad 5	82	5. Las migraciones	133
1. La formación de la Tierra	83	6. Ecuador y la globalización	137
2. La cartografía	86	7. La pobreza	138
3. Los climas del planeta	88	8. Las guerras y la pobreza	140
4. Características de los continentes	90	9. Ecuador ante los conflictos mundiales	141
Unidad 6	98	10. La integración	142
1. El sector primario: los recursos naturales	99	11. América Latina y la integración	143
2. El sector secundario: Industrias y manufactura	102	12. El tráfico de personas y de drogas	144
3. El comercio	104	Unidad 9	146
4. Los servicios	105	1. Los valores democráticos	147
5. El sector financiero	106	2. La Constitución de la República	148
6. El Estado y la economía	108	3. Estado y Gobierno	149
7. Los problemas económicos	110	4. El ejercicio de la ciudadanía	150
Unidad 7	112	5. Ciudadanía e integración regional	151
1. La educación y la salud	113	6. La doble ciudadanía	152
2. El acceso a vivienda	114	7. La fuerza pública	153
3. El transporte	115	8. Los medios de comunicación	154
4. El empleo y la seguridad social	116	9. Los derechos humanos	155
5. El deporte	117	10. Las garantías constitucionales	156
6. El ocio y la recreación	118	11. El Estado y los derechos ciudadanos	157
7. El Buen Vivir	119	12. Los derechos de la niñez y la adolescencia	158
8. La diversidad humana	120	13. Derechos humanos, interculturalidad y globalización	159
9. Las culturas del Ecuador	122		
10. La cultura popular ecuatoriana	123		
11. La interculturalidad	125		
12. La práctica intercultural	126		





La educación es un derecho humano y, por tanto, es universal.

Objetivo

Repasar conocimientos adquiridos de forma autodidacta y en períodos formativos anteriores necesarios para el desarrollo y logro de las destrezas con criterios de desempeño del texto de Estudios Sociales de Educación Básica Superior para el programa de Educación Extraordinaria de la EPJA.

Introducción

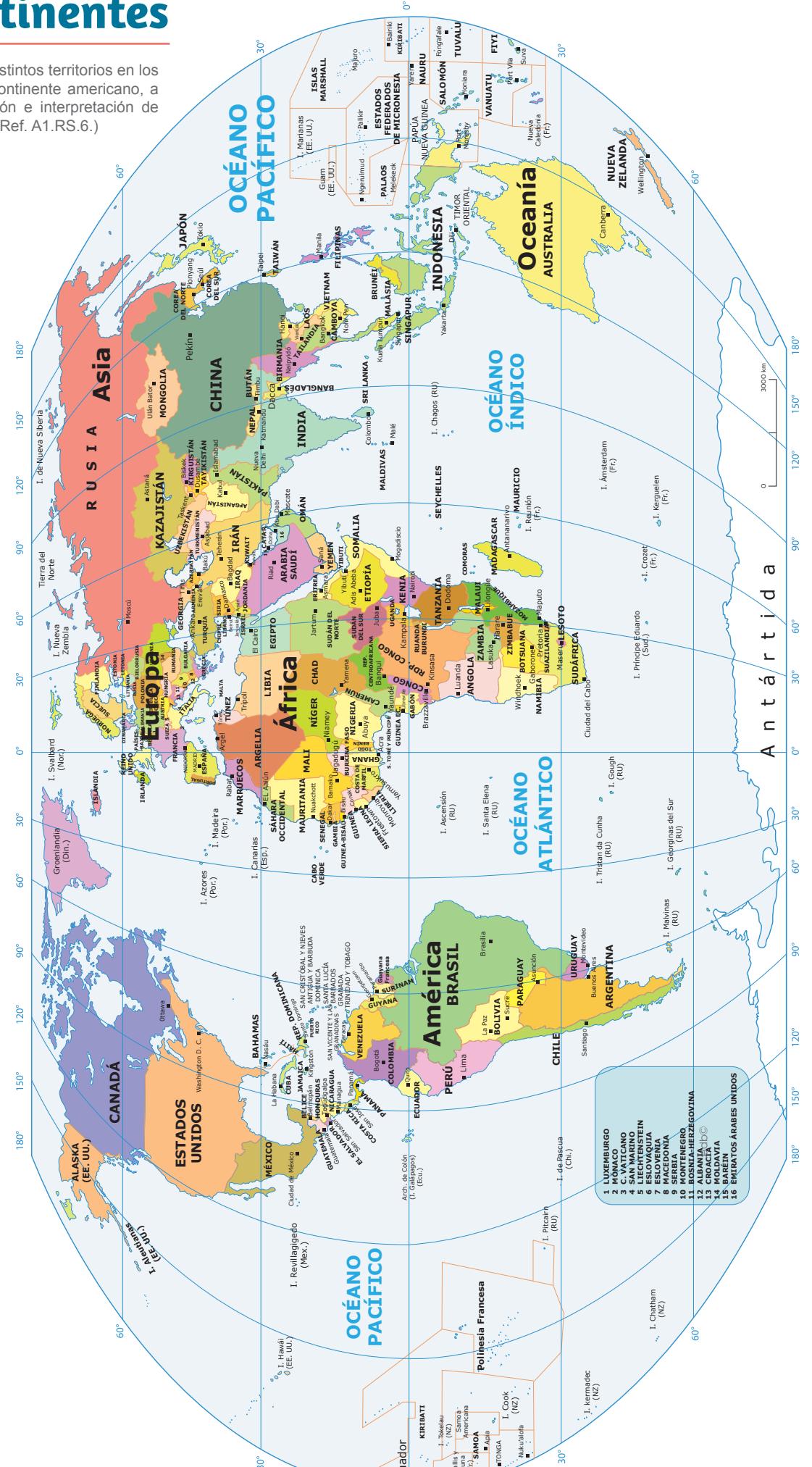
En la presente unidad repasaremos la ubicación geográfica de los continentes para recordar el proceso de poblamiento del Ecuador en el contexto del poblamiento de América. También recapitularemos los procesos de independencia del Ecuador y el estado de la economía ecuatoriana de finales del siglo XX. También veremos algunos aspectos sociales de nuestro país como la diversidad cultural, el derecho al deporte y la recreación y los derechos humanos.

Contenidos

1. Los continentes
2. El poblamiento del Ecuador
3. La independencia del Ecuador
4. El ocio, el deporte y la recreación
5. La diversidad cultural del Ecuador
6. Las migraciones
7. Los derechos humanos
8. La economía ecuatoriana a finales del siglo XX

1. Los continentes

D.C.D. Localizar los distintos territorios en los que se subdivide el continente americano, a partir de la observación e interpretación de material cartográfico. (Ref. A1.RS.6.)

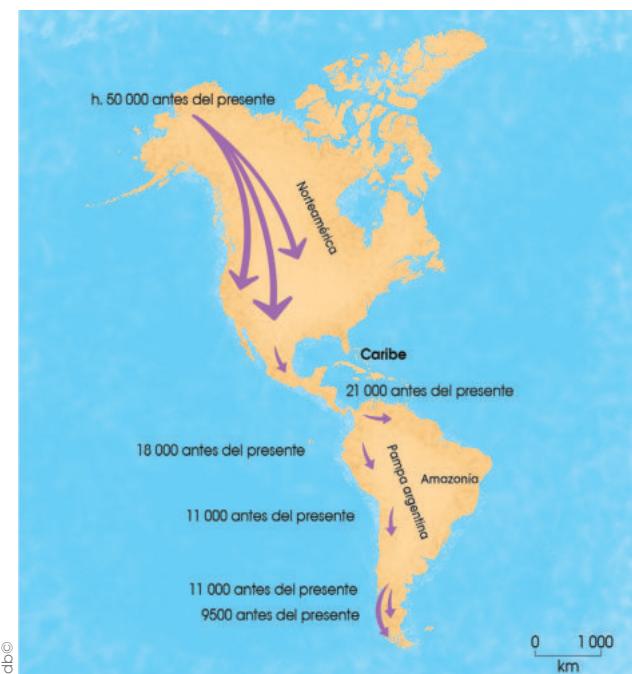


2. El poblamiento del Ecuador

D.C.D. Utilizar medidas de tiempo como el siglo, la década y el lustro para interpretar información histórica y analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada. (Ref. A2.ET.12.)

Las primeras huellas de la presencia del ser humano encontradas en lo que actualmente es Ecuador se hallan en la Región Interandina, en el sitio arqueológico denominado El Inga (Illaí) y en las cuevas de Chobshi y Cubilán, donde se han encontrado restos de alrededor de siete y nueve mil años de antigüedad, que demuestran la fauna con la que se alimentaron los primeros habitantes, así como los grandes talleres de industria lítica, donde se trabajaba la piedra para la cacería.

Los hallazgos en la península de Santa Elena (Las Vegas) sugieren que hubo poblaciones asentadas entre el siglo XC a. C. y el siglo XLVI a. C. Estas poblaciones elaboraron objetos de piedra y concha. Estos habitantes encontraron ambientes más adecuados que las tierras del Norte, que eran casi inhabitables debido a los largos períodos glaciares. Poco a poco fueron adaptándose al medio en el cual se situaron y crearon un sistema económico y social que ayudó a su desarrollo.



3. La independencia del Ecuador

D.C.D. A2.RS.5. Establecer las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, comparar y contrastar fuentes al analizar el proceso de la Revolución de Quito de 1809 y su impacto, sus principales actores colectivos y consecuencias, en función de determinar el vacío revolucionario entre 1812 y 1820 y la reactivación de la independencia de Guayaquil.



edob©

Revolución de Quito	Independencia de Guayaquil
El 9 agosto de 1809, los libertadores se reunieron en la casa de Manuela Cañizares, firmaron un acta que suspendía al presidente de la Audiencia, el conde Ruiz de Castilla, y creaba la Primera Junta Autónoma de Gobierno.	En 1812 se dio el fin de la Revolución quiteña. Entre este año y 1820 se dieron continuas protestas y revueltas que las autoridades de la Audiencia tuvieron que sofocar.
A consecuencia de esta Revolución siguió un largo período de persecución y el 2 de agosto de 1810 los insurgentes fueron asesinados.	Pero el 8 de octubre de 1820, los guayaquileños tomaron los cuarteles de la ciudad, se depuso a las autoridades y se confirmó una Junta de Gobierno Provisional que proclamaba la independencia de Guayaquil, aunque los pueblos aledaños seguían bajo el dominio español.
Los quiteños reaccionaron y se cobraron víctimas. Entre los actores colectivos que se destacaron se encontraban mujeres y el pueblo quiteño en general.	Los criollos fueron los que participaron como actores colectivos en los movimientos independentistas.

Trabajo individual

1. Elabore una línea de tiempo de los Andes y Ecuador tomando como base la información del texto y del mapa. Puede utilizar este enlace:
<https://goo.gl/1eaEnv>
2. Compare los textos de la Revolución de Quito y la independencia de Guayaquil y establezca relaciones explícitas.

4. El ocio, el deporte y la recreación

D.C.D. A1.CC.14. Reconocer y ejercer el derecho al deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre creando espacios de participación artística y cultural.

La participación en actividades deportivas, de recreación y artísticas es un derecho establecido en la *Constitución* de la República y las leyes del Ecuador.

El artículo 24 de la *Constitución* establece que: «Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre».

Es importante conocer este derecho y promover la creación de espacios para que todas las personas, de acuerdo con sus posibilidades, disposición y condiciones, lo ejerzan.



edb©

Constitución de la República

Artículo 27: La educación (...) estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Ley del deporte, educación física y recreación

Artículo 3: La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental.

Ley orgánica de cultura

Artículo 5: f. Todas las personas (...) tienen derecho a acceder a los bienes y servicios culturales, materiales o inmateriales, y a la información que las entidades públicas y privadas tengan de ellas, sin más limitación que las establecidas en la *Constitución* y la ley.

5. La diversidad cultural del Ecuador

D.C.D. A1.CC.27. Describir la diversidad humana, cultural y natural a través del análisis de los grupos sociales y étnicos que forman parte del barrio, comunidad, parroquia, cantón, provincia y país, utilizando tablas de frecuencias, pictogramas y diagramas de barras, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.

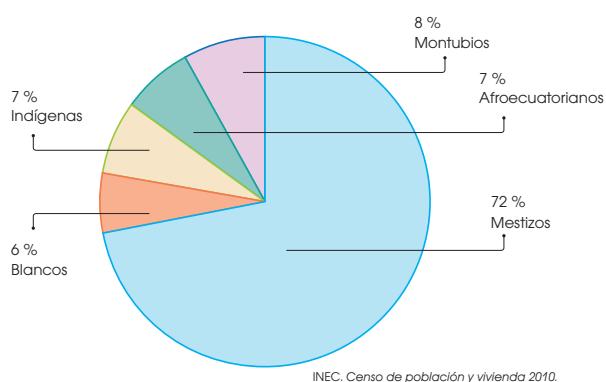
En Ecuador conviven diversos grupos étnicos, cada uno con su cultura particular.

Entre los grupos étnicos se encuentran indígenas (de catorce nacionalidades), afroecuatorianos, montubios, mestizos, blancos y extranjeros de distintas procedencias como árabes, venezolanos, colombianos, peruanos, chinos y europeos, entre otros.

La diversidad de culturas particulares enriquece la cultura nacional ecuatoriana. Cada grupo étnico debe conservar sus costumbres, pero también conocer y respetar las de los otros en un clima de cordialidad.

Desde la Cultura

La diversidad social y étnica del Ecuador también se expresa en la variedad de ritmos musicales y danzas. Por ejemplo, en la provincia de Carchi, se encuentran las culturas awá y pasto (indígenas), afro y mestiza, que exponen una variedad de instrumentos como guitarras, marimbas, bombas, pingullos y bombos.



Trabajo individual

3. Responda: ¿Qué significa que Ecuador es étnicamente diverso? ¿Cómo se evidencia esa diversidad en su comunidad?
4. ¿Qué significa que el ocio, el deporte y la recreación son derechos de los ecuatorianos?

6. Las migraciones

D.C.D. Identificar los diversos procesos de inmigración al Ecuador, su origen y participación en la sociedad nacional, así como el impacto de la reciente migración al extranjero en relación con el crecimiento de la población del Ecuador. (Ref. A2.ET.31.)

La *migración* es el movimiento de la población que se desplaza a otra región o país, generalmente, por razones económicas y sociales.

El *saldo migratorio* es el resultado de la resta de personas que salieron del país (emigrantes) y las que ingresaron (inmigrantes). En Ecuador, entre 1976 y 1990, el saldo migratorio anual se situó en 20 000 personas.

Mientras que, entre 1999 y 2007, fue de 954 396 personas, lo que significa que al menos el 7 % de la población se desplazó al exterior, principalmente por razones económicas.

Según la ONU, para el 2017, 1 131 427 ecuatorianos residían en el exterior, lo que representa el 6,85 % de la población.

Los emigrantes residen, principalmente, en Estados Unidos, España, Venezuela, Chile, Canadá y Colombia. En 2017, datos del INEC registraron 1 506 290 entradas y 1 547 312 salidas. El principal país de procedencia y destino de los ecuatorianos fue Estados Unidos, seguido por Perú y, en tercer lugar, se encuentra Colombia.



Aplicación para la vida

Las razones para emigrar de los ecuatorianos son obtener mejores empleos y salarios, brindar mejor educación a los hijos, etc.

Los países que acogen migrantes, por ejemplo, encuentran en la migración una fuente de mano de obra. El migrante, a su vez, puede sufrir exclusión o discriminación.

El país de origen recibe remesas de dinero que envían los migrantes a sus familias, pero, por otro lado, los hogares migrantes se han disuelto por la ausencia de uno o más miembros.

El Estado ecuatoriano ofrece a los migrantes incentivos para que retornen al país y se reintegren a la sociedad.

7. Los derechos humanos

D.C.D. A1.CC.26. Elegir textos de la biblioteca o de la Web relacionados con los derechos humanos universales declarados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para reconocer y promover que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio del respeto y el fomento de la paz, justicia y solidaridad.

Los *derechos* son facultades del ser humano de hacer o exigir todo aquello que la ley o la autoridad establece a su favor.

Los *derechos humanos* son los derechos inherentes a las personas por el hecho de ser humanos, de manera que son esenciales para su realización.

Estos derechos no hacen distinción de nacionalidad, etnia, sexo, religión, lengua, o cualquier otra característica de las personas.



edbc©

Los treinta derechos humanos básicos fueron declarados por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948 en su resolución 217 A (III), para garantizar que todos los Estados miembros tuvieran una base legal para fomentar el respeto, la paz, la justicia y la solidaridad. Estos derechos están recogidos en la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.



Trabajo individual

5. Elabore una reflexión acerca de cómo la inmigración favorece el intercambio intercultural. Señale dos acciones que se pueden realizar desde su localidad para promover la convivencia armónica entre personas de distintos lugares de origen.
6. Busque en Internet la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* e identifique en cada derecho los valores del respeto, la paz, la justicia y la solidaridad.

8. La economía ecuatoriana a finales del siglo XX

D.C.D. A2.RS.45. Explicar de forma oral y escrita el papel que el Estado ha cumplido en la economía y la promoción social a fines del siglo XX enfatizando la comparación entre la década de 1960-70 con las siguientes 1970-79, analizando el papel de las fuerzas armadas y los movimientos sociales.

Estos son algunos hitos del papel del Estado en la economía ecuatoriana durante las últimas décadas del siglo XX:

Desde 1948, Ecuador experimentó un profundo cambio económico a partir de un nuevo modelo agroexportador que se sustentó en la producción de banano, impulsado por el Estado, que permitió superar la crisis provocada por la caída de la actividad cacaotera.

La Junta Militar (1963-1966) le dio al Estado un papel protagónico, a través de la implementación del *Plan Quinquenal Vial 1964-1968*, que buscaba mejorar la infraestructura terrestre en las áreas de mayor actividad económica. El Gobierno impulsó la Reforma Agraria con pocos resultados y la tributaria, con la que los ingresos pasaron de 1 409 millones de sures en 1963 a 1 849 en 1966. Los Gobiernos posteriores también profundizaron el modelo de intervención del Estado, el cual, además, se fortaleció gracias a la explotación y exportación de crudo.

Desde 1976, el Triunvirato militar comenzó a alejarse de los principios de la «revolución nacionalista» anterior. Se redujo la intervención estatal y se impulsó una mayor apertura comercial. El Gobierno mantuvo la explotación y comercialización de petróleo, pero recurrió cada vez más al financiamiento externo, lo que dio inicio a un progresivo endeudamiento con el Fondo Monetario Internacional (FMI).

El retorno al régimen constitucional se caracterizó por la inestabilidad política y el constante cuestionamiento de diversos sectores sociales (trabajadores, indígenas, estudiantes) frente a la falta de planificación e inversión social.

En la década de 1980, Ecuador sufrió la implementación del neoliberalismo. La reducción de políticas sociales y las medidas para favorecer a los sectores privilegiados llegó

a su máxima expresión bajo la administración de Jamil Mahuad (1998-2000), cuando se implementaron medidas que afectaron a las grandes mayorías:

- Incremento de los precios de la gasolina, el gas y la electricidad.
- La inflación y caída de la producción llevó a los bancos a una situación crítica. Se declararon en bancarrota y el Gobierno les transfirió fondos para salvarlos. El 8 de marzo de 1999 los bancos fueron cerrados por cinco días. Durante un año, las cuentas con más de 2 millones de sures ahorrados fueron congeladas, lo que afectó a personas que habían ahorrado por años.
- Como la devaluación del sucre continuaba, el 9 de enero de 2000 Mahuad decretó la dolarización, y estableció el tipo de cambio de 25 000 sures por un dólar, con lo que los ahorros de muchas personas prácticamente se esfumaron.



Mundo Digital

Busque en Internet artículos acerca de los países que vivió Ecuador en las últimas décadas del siglo XX y el rol de los movimientos sociales en los mismos. Puede usar este enlace:

<https://goo.gl/dhXSxv>

Trabajo individual

7. Contraste, en un diagrama comparativo, el papel del Estado, las Fuerzas Armadas y los movimientos sociales en la economía ecuatoriana en los distintos períodos estudiados.

Unidad 1

El origen de la humanidad y las primeras civilizaciones



Ingapirca, Ecuador. Foto Creative Commons de Arabsalam usada bajo licencia CC BY-SA 4.0. Recuperada de <https://goo.gl/vgoAe1>.

Objetivo

Describir los orígenes del hombre como especie y su evolución como ser social mediante la conformación de sociedades cada vez más complejas.

Introducción

El ser humano actual es el resultado de un largo proceso evolutivo denominado *hominización* que sucedió durante millones de años. A partir del desarrollo de su capacidad cognitiva y de comunicación, conformó grupos, y luego, sociedades estructuradas, especialmente después del desarrollo de la agricultura como medio de subsistencia. Esto derivó en el surgimiento de civilizaciones que exigían dominio sobre el territorio.

Contenidos

1. La historia y el trabajo
2. Origen y difusión de la humanidad
3. El surgimiento de la agricultura
4. Función social y cultural del trabajo
5. Las antiguas civilizaciones de Oriente
6. La civilización griega
7. La civilización romana
8. El cristianismo
9. La desigualdad a lo largo de la historia
10. El islam
11. El feudalismo
12. El humanismo
13. Diversidad y tolerancia

1. La historia y el trabajo

D.C.D. CS.4.1.1. Reconocer el estudio de la historia como conocimiento esencial para entender nuestro pasado y nuestra identidad y para comprender cómo influyen en el mundo en que vivimos.

La *historia* es una ciencia que estudia los hechos ocurridos en el pasado, y a sus protagonistas, por medio del análisis de las fuentes.

Gracias a la historia comprendemos el presente. Para entender el porqué de los hechos políticos y sociales actuales, necesitamos saber qué ocurrió en el pasado. El estudio de la historia nos ayuda a tener una visión crítica de esos hechos.

Los historiadores han dividido la historia de la humanidad en distintos períodos o edades. El paso de una edad a otra no se produce de forma inmediata, pero se han establecido unas fechas convencionales como punto de referencia.

Estas fechas corresponden a acontecimientos que han supuesto un cambio radical en las características de la sociedad occidental, sin tener en cuenta lo que ocurre en otras partes del mundo. Así pues, la división en edades que utilizamos, tienen un punto de vista occidental.

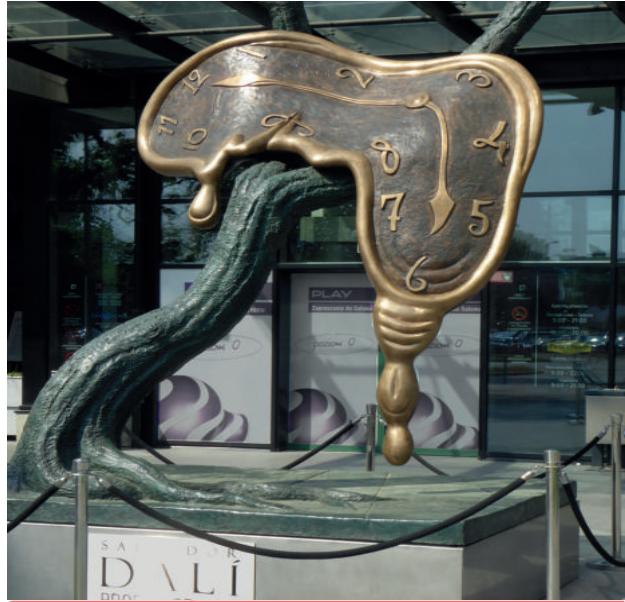
Por eso, para estudiar historia es necesario emplear una herramienta llamada *cronología*, que es la organización de los hechos en el tiempo y la identificación de épocas, etapas, períodos, etc.

Las fuentes

La investigación histórica se fundamenta en el estudio y la comparación de fuentes históricas. Una fuente histórica es un elemento que proporciona información del pasado: manuscritos, relatos orales, obras de arte, fósiles, artefactos y cualquier objeto antiguo son susceptibles de análisis histórico.

Según su origen, las fuentes son:

- Primarias: Las pertenecientes a la época histórica estudiada.



Dalí, S. (1977). Perfil del tiempo. [Escultura]. Imagen de dominio público recuperada de <https://goo.gl/TaUhJr>.

- Secundarias: Las elaboradas a partir de las fuentes primarias, en épocas posteriores.

La historia estudia el pasado humano tomando los datos obtenidos de documentos históricos para comprender los hechos y darles significado. Ese significado se lo da a través de la religión, el arte, la ciencia, la escritura; de esta manera se construye la cultura, mediante el trabajo manual o intelectual.

La cultura engloba todos los significados que el ser humano le da a su vida. Los desastres naturales, las catástrofes, solo tienen significado porque afectan al ser humano.

Trabajo individual

1. Identifique tres aspectos por los cuales es importante estudiar historia.
2. Escoja un hecho histórico de su ciudad o provincia e investigue los tipos de fuentes históricas en que se basa el conocimiento sobre ese hecho.

2. Origen y difusión de la humanidad

D.C.D. C.S.4.1.2. Describir el origen de la humanidad en África y su difusión a los cinco continentes con base en el trabajo y su capacidad de adaptación a diversos ambientes y situaciones climáticas.

El ser humano actual es el resultado de un largo proceso evolutivo, denominado *hominización*, ocurrido durante la prehistoria. A lo largo de millones de años, los homínidos sufrieron una serie de cambios físicos que poco a poco los distinguieron de los simios hasta llegar a su aspecto actual:

- Adoptaron una posición bípeda; esto es, caminaron sobre las piernas y dejaron las manos libres para otras tareas.
 - Sufrieron cambios en la cadera, los pies y las piernas, con el fin de sostener el peso del cuerpo y mantener el equilibrio.
 - Se incrementó la capacidad craneal y se desarrolló el cerebro, lo que significó un aumento en la inteligencia y la capacidad de comunicarse entre sí mediante un lenguaje articulado.

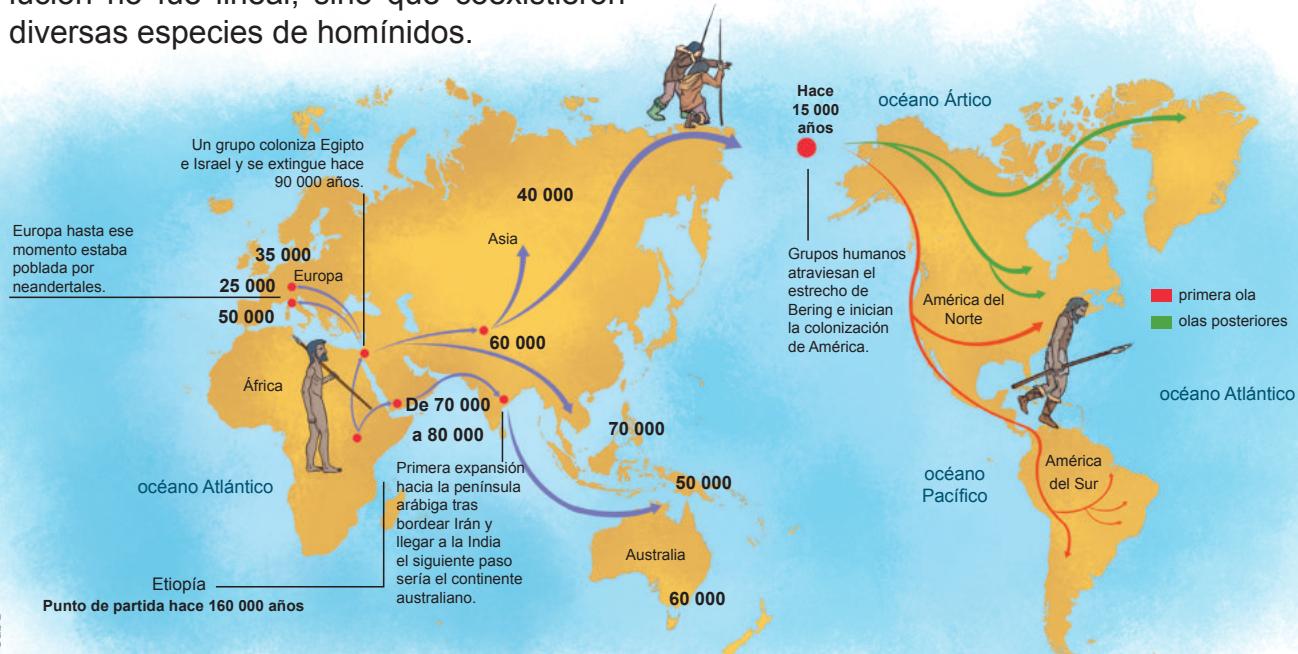
Así los seres humanos fueron capaces de organizarse en grupos y construir instrumentos para adaptarse a las difíciles condiciones del medio. Las teorías sobre el proceso de hominización están en constante revisión, pero se sabe con certeza que la evolución no fue lineal, sino que coexistieron diversas especies de homínidos.

Las migraciones

Los primeros homínidos empezaron a expandirse hace casi dos millones de años desde el valle del Rift, en África, hacia Eurasia. Con el tiempo, varias especies desaparecieron y solo sobrevivió el *Homo sapiens*, que tuvo su origen hace 250 000 a 140 000 años.

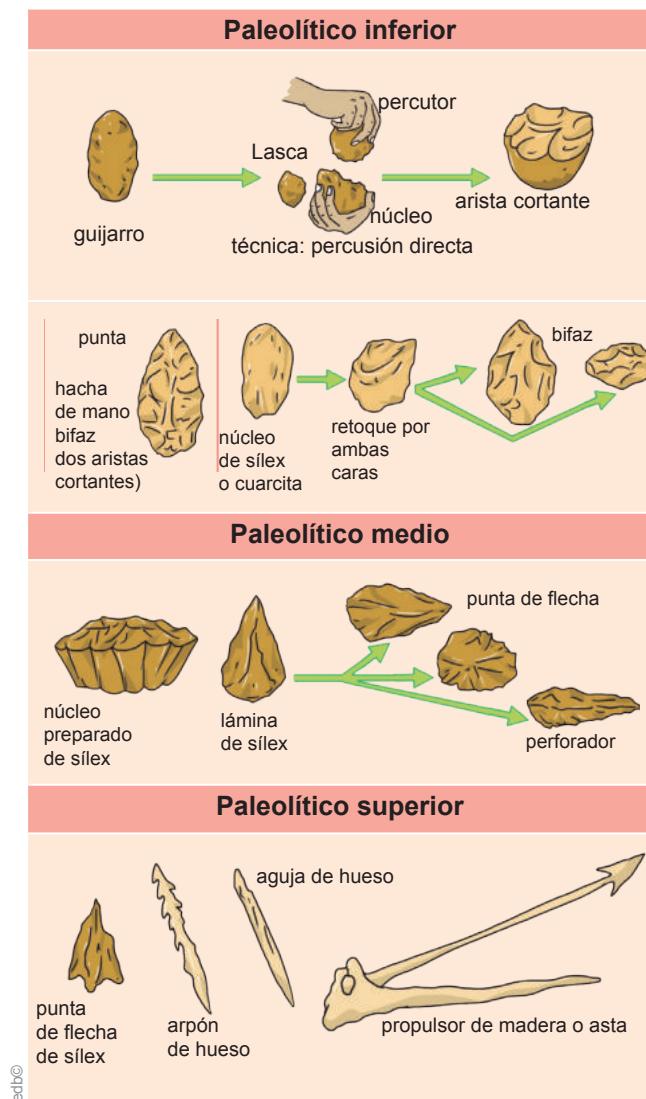
Para buscar nuevos territorios donde pudiera cazar y recolectar sus alimentos durante la era glacial, 110 000 a 10 000 años, el *Homo sapiens* emigró hacia Asia y de ahí al resto de continentes e islas. Al Continente americano probablemente llegaron en diferentes momentos y por rutas distintas; los hallazgos arqueológicos más antiguos, realizados en diferentes partes del continente, datan entre 14 000 y 11 000 años.

Donde llegaba, el *Homo sapiens* colonizaba y sustituía al resto de especies homínidas que aún quedaban. Estas migraciones se facilitaron durante la Era del Hielo porque los mares poco profundos se congelaron, el nivel del mar bajó unos 120 metros y los estrechos y archipiélagos continentales e insulares quedaron sin cobertura líquida.



Herramientas y utensilios

Al período que va desde la aparición del hombre hasta el surgimiento de la agricultura hace unos 12 000 años lo denominamos *Paleolítico* porque se fabricaron herramientas de piedra, que en griego se dice *litos*. También usaron huesos, astas y el marfil de los mamuts. Las herramientas, como la lanza, se usaban para cazar y cortar la carne.



edbo

Desde las Ciencias Naturales

Para que el *Homo habilis* fabricara utensilios de piedra, inicialmente debió contar con la habilidad de presión de agarre para realizar las manipulaciones necesarias de estos utensilios. Contar con esta habilidad posiblemente hizo que sus hábitos alimenticios cambiaron y como resultado se observa en ellos un importante incremento en el tamaño cerebral con respecto al *Australopithecus*.

A medida que el *Homo sapiens* se propagaba por los continentes, se enfrentaba a variaciones climáticas y encontraba nuevas especies animales y vegetales para alimentarse, por lo que debía desarrollar nuevas armas de cacería y utensilios para procesar las presas.

En el Mediterráneo empezaron a escasear los grandes mamíferos, entonces el hombre empezó a pescar para alimentarse. Así desarrolló redes y arpones.

Primeros asentamientos

También la forma de resguardarse varió con el tiempo y el lugar. Aunque no dejaron de ser nómadas, los primeros humanos del Mediterráneo usaban cuevas y abrigos de piel, mientras que en Europa central y oriental levantaron tiendas portátiles hechas con pieles.

La capacidad de adaptación a distintos climas y ambientes permitió al *Homo sapiens*, propagarse por los cinco continentes. Se calcula que unos 10 millones de individuos poblaban el planeta hace 20 000 años.

Características generales del Paleolítico

Fases	Inferior
	Media
	Superior
Forma de vida	Nomadismo
Organización social	Grupos pequeños
Actividades	Caza, pesca y recolección
Vivienda	Cuevas, Chozas sencillas
Vestido	Piel de animales
Herramientas	Piedra tallada, hueso, astas, marfil
Avances	Descubrimiento del fuego
Arte	Pintura rupestre

Trabajo individual

1. Responda: ¿Desde dónde y cómo se difundió la humanidad por el mundo?
2. Haga una lista de los factores que permitieron la difusión y adaptación de los seres humanos en todos los continentes.

3. El surgimiento de la agricultura

D.C.D. CS.4.1.3. Discutir la influencia de la agricultura y la escritura en las formas de vida y de organización social de la humanidad.

Hace diez mil años, recién finalizada la última glaciaciación, en la zona geográfica conocida como *Círculo Fértil*, sucedió una serie de cambios en la economía que se conoce como *revolución neolítica*; el hombre dejó de solo consumir y empezó a producir su alimento.

El deshielo e inicio de una especie de era primaveral con tierras descubiertas y fértiles, el perfeccionamiento de las herramientas, el conocimiento de los ciclos de los frutos y del comportamiento del clima, además de la domesticación animal, todos esos conocimientos aprendidos en el Paleolítico, permitieron el surgimiento de la agricultura y la ganadería.

En lo que hoy conocemos como América, esta revolución agrícola se desarrolló entre el año 6 000 y el 2 500 a. C., y al igual que en el resto de continentes, el hombre pasó de ser nómada, cazador y recolector; a sedentario, agricultor y pastor autosuficiente.

A lo largo de América podemos identificar dos zonas en las que se desarrolló la agricultura hacia el 5 000 a. C.: Las tierras altas y semidesérticas de México, la costa y sierra de Perú.



Aplicación para la vida

Hábitos alimenticios actuales son posibles gracias al desarrollo de cultivos en el neolítico americano: la papa, el maíz, etc.

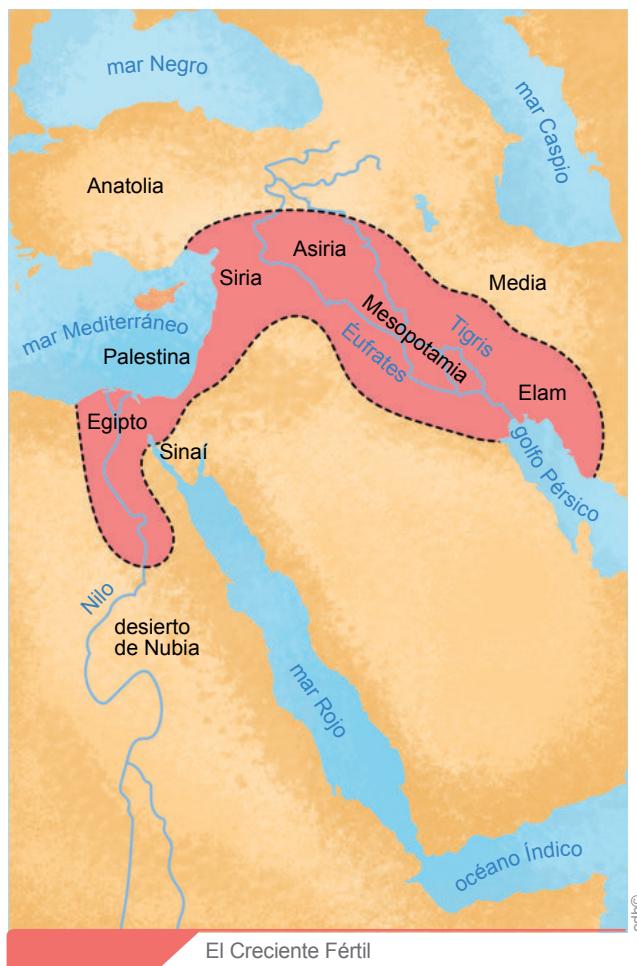
De nómadas a sedentarios

El trabajo agrícola se realizaba de manera conjunta y con división de tareas según el sexo, la fuerza y la edad.

Durante algunos años la agricultura y la ganadería solo fueron un complemento de la caza y la recolección, pero más tarde se transformaron en actividades principales. Como resultado de este cambio en el

modo de subsistencia, los grupos humanos se quedaron más tiempo en el mismo lugar, aprovechando tiempo y energía. Entonces se produjeron más alimentos de los que se necesitaban para la ingesta diaria, originándose lo que conocemos como *producción de excedentes*.

En consecuencia, mejoró la calidad de la alimentación y, con eso, se incrementó la esperanza de vida. Para mantener esa seguridad alimentaria y almacenar los excedentes, los clanes empezaron a establecerse definitivamente en los lugares cultivados y a construir cabañas sólidas. Así dejaron de ser nómadas y se convirtieron en sedentarios.



Nueva economía

El excedente de la producción de alimentos dio origen al comercio, que en un principio consistió únicamente en el trueque entre clanes o intercambio de unos alimentos y utensilios por otros.

En lugar de ser cazadores y recolectores, los hombres se convirtieron en jornaleros. En principio, la sociedad neolítica fue igualitaria, pues las labores agrícolas y ganaderas exigían el esfuerzo comunitario.

Además, aparecieron las ideas de ahorro (de alimentos y energía) e inversión (de tiempo y trabajo) como necesarias para sobrevivir.



Tablilla de piedra grabada con escritura pictográfica procedente de la ciudad mesopotámica de Kish (Irak), datada en el 3500 a. C. Imagen de dominio público recuperada de <https://goo.gl/UJ575s>.



Desde Lengua y Literatura

Las primeras escrituras aparecieron hace más de 5 000 años. Estas fueron inventadas como una expresión gráfica de los lenguajes hablados que ya existían. Por ello se dice que la escritura es de naturaleza convencional, es decir, su significado es acordado por quienes lo escriben. Así, gracias a la enseñanza-aprendizaje, en la actualidad es posible la comunicación escrita porque desde la infancia se enseña a las personas el significado vocal de las letras.

Impacto cultural y social

- **División del trabajo:** El incremento de la cantidad de alimentos y de la población hizo necesario organizar las comunidades, el comercio, la defensa de los poblados, con lo que el trabajo se diversificó. Así aparecieron los magistrados, contadores, mercaderes, militares, y sabios que estudiaban la naturaleza, etc.
- **Urbanismo:** Se establecieron poblados cerca de los ríos o de una fuente de agua. Los poblados crecieron y se convirtieron en ciudades.
- **La escritura:** El incremento de la capacidad craneal durante toda la prehistoria le permitió al hombre almacenar más información que otras especies y transmitirlas mediante sonidos vocales y el arte rupestre. Aún no existía la escritura. La necesidad de llevar la cuenta de los excedentes agrícolas, de los impuestos y del intercambio comercial con otros pueblos, llevó a los funcionarios a dibujar esquemas de los productos contabilizados.

A esta primera forma de escritura la llamamos *pictográfica*. En ella los signos se parecen a los objetos representados. Con el tiempo, los dibujos llegaron a representar los sonidos vocales. La combinación de signos formaba las palabras. Funcionaba así: el signo de hoja y el signo de lata forman la palabra hojalata.



Trabajo individual

1. De la siguiente lista, seleccione los elementos necesarios en la investigación histórica: fuentes históricas, vestigios arqueológicos, restos paleontológicos, contrastación de fuentes, periodización.
2. Organice el siguiente texto para que construya una frase que se ajuste al tema estudiado: Revolución neolítica, excedentes, desarrollo agrícola, vida sedentaria, renovación cultural, organización social, escritura.
3. Elabore un resumen de lo que fue la Revolución agrícola en el mundo e identifique las zonas de América en las que se desarrollaron estas transformaciones.

4. Función social y cultural del trabajo

D.C.D. CS.4.1.4. Reconocer el trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, y su influencia en la construcción de la cultura material y simbólica de la humanidad.



Millet, J. (1857). Los espigadores. [Pintura]. Imagen de dominio público recuperada de <https://goo.gl/ftp6S5>.

El trabajo es el proceso mediante el cual los seres humanos desarrollan una actividad para transformar la naturaleza en alimentos y artefactos que le permitan satisfacer sus necesidades y sobrevivir. Por eso podemos decir que el trabajo es una actividad de producción material, pero también de producción simbólica, porque influye en la forma que el ser humano simboliza el mundo a través de la lengua, el arte y la religión.

El trabajo posibilita:

- La existencia y supervivencia humana.
- La construcción de la historia y la cultura.

El proceso del trabajo implica tres aspectos:

- La finalidad del trabajo, que es sobrevivir y facilitar la existencia.
- La actividad de transformar la naturaleza se convierte en una necesidad o fin en sí mismo.
- Para poder trabajar, el ser humano necesita medios o herramientas.

Existencia y supervivencia

La existencia humana no sería posible sin el trabajo, ya que esta es la fuente de toda riqueza. Lo es, en efecto, a la par que la naturaleza, que le provee de los materiales que él convierte en riqueza. Pero el trabajo es mucho más que eso; es la condición básica y fundamental de toda la vida humana. Y lo es en tal grado que, hasta cierto punto, debemos decir que el trabajo ha creado al propio hombre.

El trabajo hizo que el hombre superara al mundo animal, pues empleó instrumentos de producción y desarrolló facultades mentales y físicas que hicieron posible la vida en sociedad.

En la medida que aparecieron la agricultura, la ganadería, la cerámica, la metalurgia, y la actividad productiva se hizo más compleja; también se requirieron servicios de transporte y de otra naturaleza, oficios que también se consideraron *trabajo*, porque contribuían con esa transformación de las materias primas que aporta la naturaleza, en artefactos (bienes) como: vestido, utensilios, viviendas, vehículos, etc.

Mundo Digital

Si sigue este enlace: <https://goo.gl/LCohur>, podrá encontrar mayor información respecto al impacto que ha tenido el trabajo en la sociedad.

Trabajo individual

1. Responda: ¿Por qué es importante el trabajo para la sociedad?
2. Explique por qué el trabajo posibilita la existencia y la cultura.
3. Identifique aspectos de su vida cotidiana que pertenecen a la cultura material y simbólica de la humanidad.

5. Las antiguas civilizaciones de Oriente

D.C.D. CS.4.1. (5, 6) Identificar los grandes imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio; y, el surgimiento y desarrollo de los grandes imperios asiáticos (China e India), destacando el rol de la agricultura, la escritura y los ejércitos.

El desarrollo de la agricultura (10 000 a. C.), la escritura (4 000 a. C.) y la metalurgia, en especial de bronce hacia el 3 000 a. C. posibilitaron que los asentamientos humanos se convirtieran en imperios.

La metalurgia permitió el desarrollo de armas más sofisticadas, con las que los ejércitos, cada vez más numerosos, se lanzaron a la conquista de otras zonas cultivables. Los antiguos imperios de Oriente se desarrollaron en los valles de importantes ríos, donde prosperaba la agricultura. Las economías de estas civilizaciones eran agrícolas y ganaderas.

Desde el punto de vista social, eran sociedades estratificadas en las que las clases de artesanos y agricultores no tenían derechos políticos o tenían muy pocos, lo mismo que las mujeres. Estaba institucionalizada la esclavitud.

Mesopotamia

Alrededor del IV milenio a. C., sumerios, acadios, babilonios y asirios conquistaron sucesivamente las ciudades-Estado del Círculo Fértil, entre los ríos Tigris y Éufrates, donde se desarrolló la que hoy se conoce como *civilización mesopotámica*.

De Mesopotamia provienen la escritura cuneiforme, el desarrollo de sistemas de drenaje y el desarrollo de tecnologías para la guerra.

Egipto

En el V milenio a. C., la población del norte de África se concentró en las orillas del río Nilo, hasta que en el III milenio a. C. las ciudades-Estado se unificaron bajo el Imperio egipcio y sus faraones.

Los egipcios construyeron grandes obras como: pirámides, templos, canales, etc. Desarrollaron una escritura jeroglífica.

China

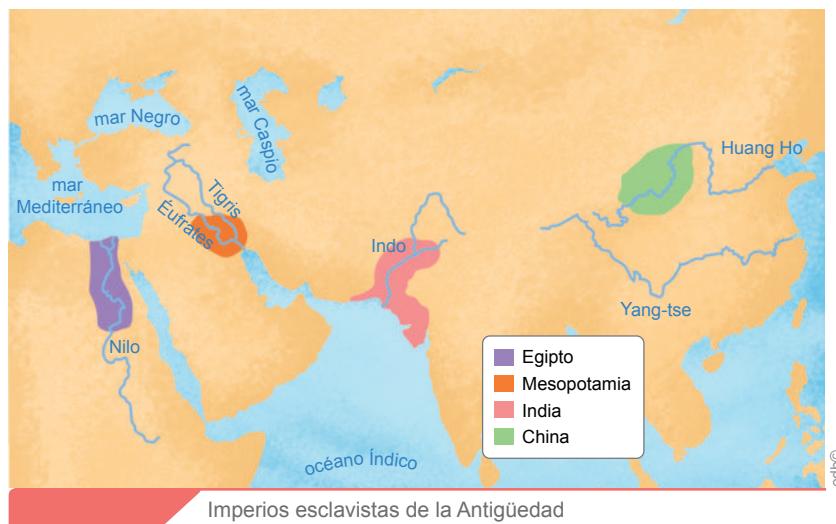
El Imperio chino emergió a finales del II milenio a. C. en el centro-este de Asia. A esta civilización gobernada sucesivamente por varias dinastías, se deben inventos como: el papel, la imprenta, la brújula, etc.

India

En el valle del río Indo, en la península del Decán, a partir del año 3 000 a. C. empezó a formarse la civilización india, que se erigió como imperio en el 321 a. C. Fue una sociedad jerarquizada con un gobierno patriarcal y teocrático. Entre sus aportes están: uso de la cifra cero, establecieron un calendario de doce meses, desarrollaron la industria del acero, etc.

Aplicación para la vida

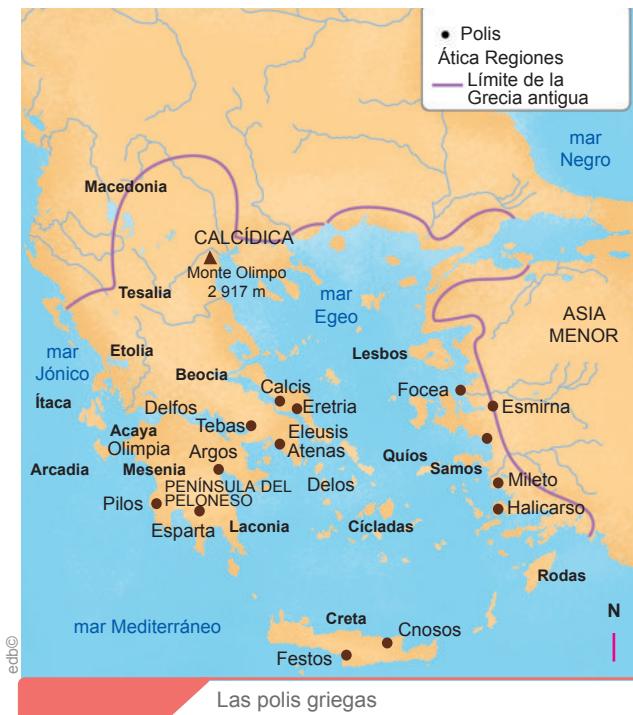
Estudiar cómo eran las sociedades antiguas nos permite identificar que las desigualdades sociales actuales son la herencia de un proceso histórico.



Imperios esclavistas de la Antigüedad

6. La civilización griega

D.C.D. CS.4.1.7. Explicar la naturaleza de las culturas mediterráneas, especialmente la griega, con énfasis en su influencia en el pensamiento filosófico y democrático.



Los antecedentes de la Grecia antigua están en la isla de Creta y en la península del Peloponeso. Allí emergieron dos ricas civilizaciones: la cretense y la micénica, hacia el 2 000 a. C.

Terminada la Época Arcaica, emergieron las polis griegas, ciudades-Estado independientes, cada una con su gobierno, leyes, ejército, flota y moneda. Pero estas ciudades compartían una misma cultura, el helenismo, por la cual compartían la lengua (el griego), la religión (el paganismo) y las fiestas panhelénicas (las Olimpiadas).

Hacia el siglo V a. C., durante el Período Clásico, la *polis* (ciudad-Estado) ateniense estableció una hegemonía sobre las demás y, gracias al desarrollo de su fuerza naval, influyó culturalmente sobre todo el mundo mediterráneo, en el que se extendieron las dos principales expresiones culturales helénicas: la filosofía y la democracia.

La democracia

La democracia, cuyo nombre proviene de los vocablos griegos *demos*, 'pueblo', y *cratos*, 'gobierno', era el sistema político ateniense y ha servido de inspiración a la democracia moderna. Se aplicaba una democracia directa; esto significaba que no se elegían representantes, sino que cada ciudadano en una asamblea ejercía su derecho al voto, gobernaba y elaboraba leyes a las que todo el pueblo debía someterse. Sin embargo, se consideraba ciudadano, solamente a los hombres mayores de veinte años de edad, nacidos de padre y madre atenienses, por lo que se excluían a todos los demás grupos.

La filosofía

Aunque no nació en Atenas, fue en el Período Clásico de esta, con Sócrates, Platón y Aristóteles, que alcanzó su apogeo. La filosofía (*filo*, 'amor', y *sofía*, 'sabiduría') privilegia la razón sobre otras formas de conocimiento como el mito, característico de las demás civilizaciones antiguas. Por eso los griegos iniciaron la reflexión natural sobre la naturaleza y los actos humanos (ética y política). Además, dieron empuje al conocimiento matemático mesopotámico y egipcio; desarrollaron el teatro, la literatura y la historia (con autores como Heródoto y Tucídides).

Desde la Matemática

La historia atribuye al filósofo griego Pitágoras la demostración del teorema que hoy lleva su nombre: «En todo triángulo rectángulo el cuadrado de la hipotenusa es igual a la suma de los cuadrados de los catetos».

7. La civilización romana

D.C.D. CS.4.1.8. Caracterizar el Imperio Romano, su expansión en el Mediterráneo, sus rasgos esclavistas e institucionales e influencia ulterior.

En el siglo VIII a. C., la península itálica estaba habitada por diferentes pueblos: latinos, etruscos y griegos. Todos ellos formaron la civilización romana.

Los latinos se organizaron como una monarquía. En el siglo VII a. C., fueron invadidos por los etruscos.

En el siglo VI a. C., los nobles latinos se sublevaron contra el dominio etrusco. Esto dio paso a una nueva forma de gobierno: la República, que perduró por cinco siglos.

El Imperio

En el período republicano, la influencia política, económica y militar romana se expandió por el Mediterráneo y llegó a su punto culmen con el ascenso de Octavio Augusto (63 a. C.-14 d. C.) como emperador. La parte occidental del imperio se mantuvo hasta el año 476, cuando fue invadida por los pueblos bárbaros, mientras la parte oriental resistió hasta 1453, cuando sucumbió ante los otomanos.

Imperio romano	
Características	Legado
<ul style="list-style-type: none">Era gobernado por un emperador.Las provincias pagaban impuestos a Roma a cambio de la protección del ejército.Tenía una red de carreteras que comunicaban a todas las provincias.Desarrolló la ingeniería de acueductos y sistemas de alcantarillado.La sociedad tenía una estructura jerarquizada y esclavista. Los patricios tenían el poder político y económico; los plebeyos, aunque eran ciudadanos, no ocupaban cargos importantes y las personas esclavizadas y las mujeres no tenían derechos políticos.	<ul style="list-style-type: none">La planificación de los urbanismos.El uso de la técnica del mortero en las edificaciones.El empleo de arcos y columnas en la arquitectura.La organización de un territorio en provincias.El sistema republicano.El derecho.El latín, lengua de la civilización romana, dio origen a las lenguas romances: castellano, italiano, francés, portugués.



8. El cristianismo

D.C.D. CS.4.1.9. Analizar el surgimiento y difusión conflictiva del cristianismo en el espacio mediterráneo romano y luego en Europa.



Basílica de San Pedro, en Roma. Foto Creative Commons de Kisuses usada bajo licencia (CC BY-SA 3.0) recuperada de <https://goo.gl/Uoh9Tw>.

En el siglo I d. C., en la provincia romana de Judea (hoy día Israel) y en el seno de la cultura judía, nació Jesús de Nazaret.

Su prédica se fundamentaba en las creencias judías, pero también proclamó que Dios se había acercado a los seres humanos y que hombres y mujeres, sin importar su origen o acciones pasadas, podían tener una relación cercana con Dios, con base en el arrepentimiento, la fe y el amor a Dios y al prójimo.

Fue reconocido por sus seguidores como el Mesías o Cristo prometido por los profetas. Sin embargo, su prédica fue problemática para los sacerdotes judíos, que lo acusaron de apartarse de los preceptos de la Torá (Antiguo Testamento).

Una difusión conflictiva

Jesús, entonces, fue crucificado. Pero esto no significó el fin de su prédica ya que sus discípulos se dispersaron por el Imperio romano y llevaron su mensaje (el cristianismo) a otras geografías. En el siglo I, el cristianismo se extendió en el Mediterráneo incluyendo Roma. Se consolidaron núcleos cristianos o iglesias conformadas por algu-

nos judíos conversos y comunidades de todas partes del Imperio romano.

Pablo de Tarso, conocido como el *Apóstol de los gentiles*, difundió el cristianismo en Grecia, Asia Menor, Siria y Judea, adaptando el mensaje de Jesús a la cultura helenística. Murió decapitado en Roma durante el régimen de Nerón (emperador del año 54 al 68).

De religión perseguida a oficial

Los primeros cristianos pertenecían a diversas clases sociales y culturas. Inicialmente, fueron vistos como un peligro para la estabilidad del imperio, ya que se negaban a rendir culto al emperador, rechazaban la esclavitud y eran contrarios a la violencia.

Por esta razón, fueron perseguidos y se vieron obligados a practicar su fe secretamente por mucho tiempo, hasta que en el año 313, el emperador Constantino puso fin a las persecuciones con el Edicto de Milán (año 313) por el cual se aceptó al cristianismo como una religión más dentro del imperio que poco a poco fue siendo adoptada por las clases dirigentes. En el 380, el emperador Teodosio la convirtió en la religión oficial de todo el Imperio romano.

Trabajo individual

1. Escriba una característica particular de cada imperio antiguo estudiado.
2. Responda: ¿Qué tenían en común los imperios antiguos?
3. Haga una lista de las partes en que se puede dividir la historia antigua del cristianismo.
4. Con la información resultante de la actividad 1, elabore un esquema con las características de cada etapa.
5. Responda: ¿Por qué los cristianos fueron considerados una amenaza en el Imperio romano?

9. La desigualdad a lo largo de la historia

D.C.D. . CS.4.1.10. Examinar en la Historia las estructuras sociales de desigualdad, y comparar situaciones semejantes en diversos momentos históricos y lugares geográficos..

Con la Revolución neolítica, los seres humanos dejaron de abastecerse con lo necesario y empezaron a acumular excedentes de lo que producían, a asignarle un valor e intercambiarlo. Pronto entre esos bienes intercambiables fue incluida la tierra. Surgió entonces la idea de *propiedad* sobre los recursos. El surgimiento de los imperios acentuó estos rasgos, a la vez que fueron su causa, pues las que en principio eran propiedades de grupos y clanes, se transformaron en propiedades familiares encabezadas por el hombre que las heredaba a sus hijos, también varones.

Comenzaron también a crearse mecanismos de apropiación y de defensa del territorio, que desencadenaron guerras constantes y la consiguiente desigualdad social. Las sociedades se fueron estructurando jerárquicamente con los guerreros y propietarios en la parte superior. Todo este sistema de guerras y propiedades se sustentaba en la esclavización de personas, generalmente prisioneros de guerra y desposeídos, quienes legalmente estaban sujetos a los propietarios.

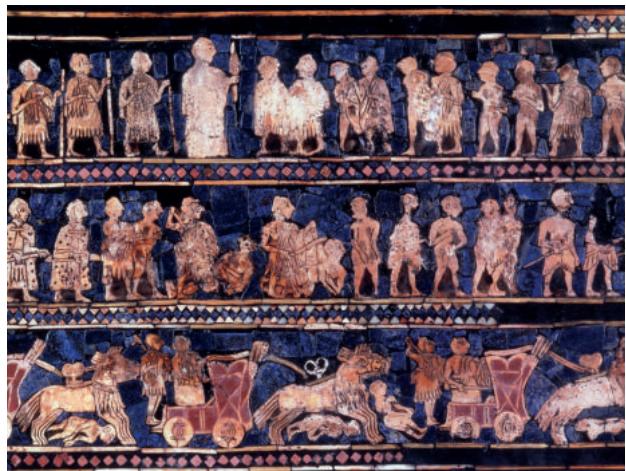
Por otra parte, las mujeres cumplían su función materna, de cuidado y alimentación del núcleo familiar. Pero esta función ya no era concebida en el marco de cooperación que tuvo en el Paleolítico y principios del Neolítico, sino que también ellas pasaron a ser parte del *patrimonio* masculino.

De esta manera, las mujeres, independientemente de su clase social o casta, fueron relegadas a actividades domésticas y no tuvieron acceso a los derechos establecidos para los hombres, como: la educación o la participación política. Esto no se logró ni siquiera con la *Declaración universal de los derechos del hombre y del ciudadano* (1789), pues en ella las mujeres no fueron consideradas como sujetos activos de la sociedad.



Aplicación para la vida

En Ecuador, la *Constitución* y las leyes establecen, además de la igualdad de mujeres y hombres ante la ley, el reconocimiento formal del trabajo doméstico como labor productiva así como la igualdad y corresponsabilidad en la familia y el apoyo a las jefas de hogar, entre otras garantías.



Estandarte de Ur (Mesopotamia), del siglo XXVI a.C. Imagen de dominio público rescatada de <https://goo.gl/p24HRP>. Se pueden observar las características de las antiguas sociedades esclavistas: Un rey y clases sociales: sacerdotes, guerreros y esclavos (desnudos). No se evidencian mujeres.

Cuando aún se encontraba en crisis este sistema antiguo, los europeos conquistaron América e implementaron un sistema económico y político sobre la base desigual y esclavista de las sociedades antiguas.

Los sistemas esclavistas se fueron aboliendo legalmente a partir del siglo XVIII y en esa misma época empezaron los debates por los derechos de las mujeres.



Trabajo individual

1. Compare los rasgos esclavistas y desiguales de los antiguos imperios estudiados con los rasgos de la sociedad actual. ¿Encuentra similitudes? ¿Cuáles?

10. El islam

D.C.D. CS.4.1.11. Caracterizar el surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África y otros lugares del viejo continente.

El islam es la religión monoteísta que nació en el siglo VII y unificó al mundo árabe. Los seguidores del islam son los *musulmanes* y su libro sagrado es el Corán que, según la fe islámica, fue escrito por Mahoma por inspiración de Alá (Dios).

La expansión del islam

Ante el rechazo de los dirigentes de la Meca a la nueva doctrina, en 622 Mahoma huyó a Medina, evento que da inicio al calendario musulmán, formó un ejército y diez años más tarde regresó para difundir el islam. Formó un imperio basado en la nueva fe.

Con la muerte de Mahoma en el 632 y durante gran parte de la Edad Media, los musulmanes fueron dirigidos por califas, jefes religiosos y políticos descendientes de Mahoma, quienes apoyados en grandes ejércitos, expandieron el dominio islámico al Oriente Medio y el norte de África.

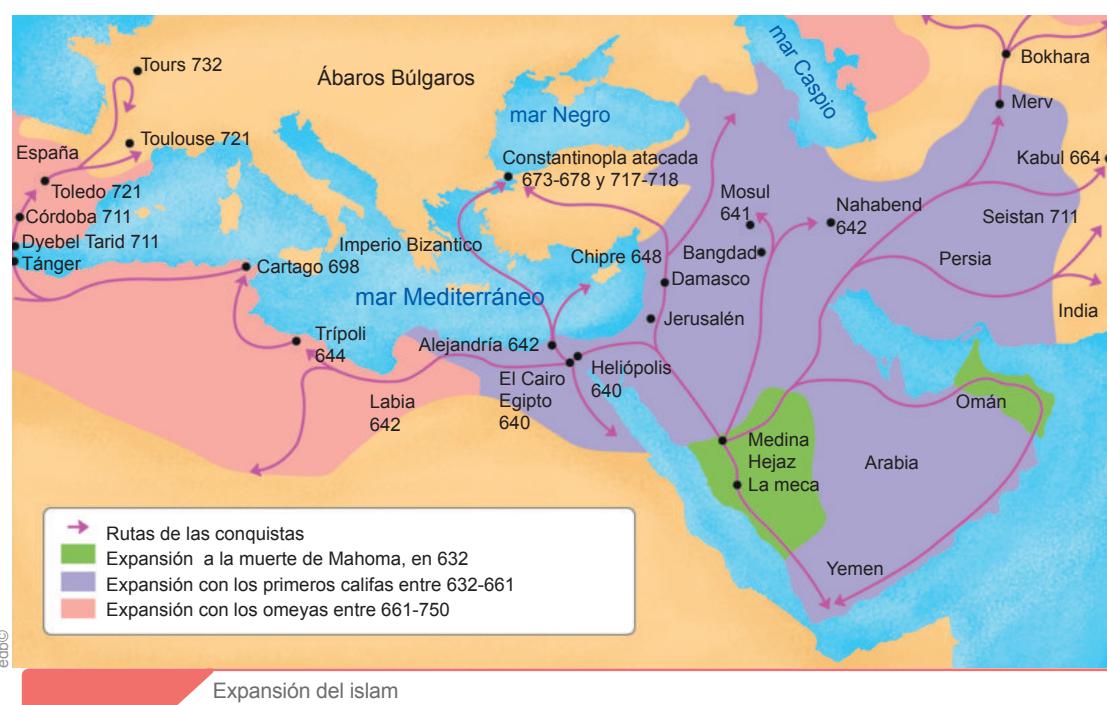
En el 711, tropas islámicas invadieron los reinos cristianos del sur de la península

ibérica, denominándola *Al-Ándalus*, y establecieron a Córdoba como capital. Ahí convivieron por años cristianos, musulmanes y judíos. Durante este tiempo la Europa cristiana se enriqueció con la cultura, ciencia y tecnología árabe nutrida a su vez con el bagaje oriental de China e India.

Transmisión de cultura

La civilización islámica hizo de puente entre el saber de la Antigüedad clásica y la Europa medieval, puesto que se tradujeron al árabe numerosas obras clásicas que se difundieron por todo el imperio.

Por otra parte, aprovechando el conocimiento de los clásicos, se fomentó el estudio y la investigación lo cual transformó la literatura, la ciencia, la tecnología y la medicina. Introdujeron la numeración decimal y el número cero; aportaron con el estudio del álgebra y la trigonometría; crearon observatorios astronómicos y perfeccionaron instrumentos como: la brújula y el astrolabio.



11. El feudalismo

D.C.D. CS.4.1. (12, 13) Identificar la estructura de la sociedad feudal europea, sus condiciones de explotación interna y los grupos sociales enfrentados, considerando los cambios producidos con las cruzadas y el fin del Medioevo y sus consecuencias.

El feudalismo fue el sistema económico político y social que caracterizó a gran parte de la Europa medieval.

Se gestó en los reinos carolingios como forma de protección ante las invasiones de vikingos y magiares. Hacia los siglos IX y X los reyes tuvieron que delegar el poder militar, político y económico a los nobles de cada territorio. El imperio cayó, pero los nobles conservaron su poder y ganaron independencia en sus territorios.

Estructura política y económica feudal

En el sistema feudal el poder político estaba fragmentado entre los privilegiados (los nobles y el clero) y el rey.

Las relaciones entre el rey y los privilegiados estaban mediadas por el *vasallaje*, esto es, quienes se comprometían a apoyar al rey política y económicamente, mientras este legitimaba el dominio político, militar y económico de los privilegiados (señores feudales) sobre sus feudos (partes de territorio del reino).

El feudo era la unidad de producción. Se componía de un castillo o monasterio fortificado, en torno a él estaban las villas donde vivían los campesinos, los campos de cultivo en los que los siervos trabajaban, y un bosque del que sacar leña y carne de caza, a la que solo el señor feudal tenía derecho. Era un espacio autosuficiente; en su interior se producía todo lo que la población necesitaba.

Mundo Digital

La película *El Cid* (1961) muestra la historia del siglo XI, cuando Rodrigo Díaz de Vivar, el Cid Campeador, célebre por sus victoriosas campañas contra los musulmanes. En la película se pueden apreciar las relaciones feudales y las intrigas entre nobles y reyes.

Estructura social feudal

La sociedad feudal se componía por grupos con funciones específicas (estamentos), algunos con privilegios y otros no:

		Rey	
Privilegiados	No trabajaban manualmente, no pagaban impuestos, administraban justicia y solo podían ser juzgados por personas de su mismo grupo.	Nobles	Clero
No privilegiados	Era la gran mayoría de la población. Ejercían oficios manuales y pagaban impuestos.	Villanos	Obispos, abades, sacerdotes y monjes. Muchos monasterios y parroquias eran administrados como feudos por ellos.
		Siervos	No eran libres, pues pertenecían a su señor desde el nacimiento. No podían desplazarse, contraer matrimonio o legar bienes a sus hijos sin permiso del señor feudal.

Condiciones de vida de los no privilegiados

La alimentación de los campesinos era escasa y deficiente. Su dieta estaba compuesta por pan negro, sopas, verduras y huevos; la carne estaba reservada solo para algunos días festivos.

Las viviendas eran muy rudimentarias e insalubres. Consistían en pequeñas cabañas de adobe, madera o piedra, en las que convivían con los animales.

El trabajo en el campo era una actividad muy dura en la que participaban intensamente todos los miembros de una familia, incluidos los niños y los ancianos. Trabajaban en condiciones muy precarias: con horarios de sol a sol y utensilios rudimentarios (iguales a los de la época romana), como el arado.

Decadencia del sistema feudal

Desde fines del siglo XI hasta mediados del XIII los reinos cristianos emprendieron campañas armadas contra los musulmanes, denominadas *cruzadas*, principalmente por controlar las rutas comerciales y los sitios sagrados de Jerusalén.

Entre las consecuencias de las *cruzadas* tenemos:

- Se unificó Europa bajo la fe cristiana.
- Se afianzó la autoridad papal.
- Se desarrollaron las industrias vinculadas a la guerra (armas y textiles).
- Se intensificó el comercio entre Oriente y Europa.
- El sistema feudal comenzó a resquebrajarse, ya que muchos nobles murieron en las batallas o se quedaron en Tierra Santa.
- Los cruzados llevaron a Europa la cultura y tecnología árabes, con la que el Viejo Continente se enriqueció y con la que la sociedad medieval comenzó un proceso de cambio que incluyó la

renovación de la actividad agrícola y por lo tanto, del comercio y la economía.

- Las ciudades, que habían perdido importancia política y económica a favor de los feudos, se repoblaron y recobraron importancia comercial. Apareció así una nueva clase social: la burguesía, que ya no estaba compuesta por sirvientes, sino por personas libres dedicadas al comercio y a la artesanía.



Ceremonia de vasallaje

<https://goo.gl/1Eo3oj>

Trabajo individual

1. Enumere características de la expansión del islam.
2. Responda: ¿Qué aspectos de las relaciones feudales escogería para caracterizar al feudalismo como un sistema esclavista?
3. Escriba una descripción del feudalismo desde la visión de un caballero.
4. Lea este extracto del discurso papal que llamó a las cruzadas. Responda: ¿Qué evidencias de la estructura feudal encuentra?

«(...) El Señor os designa como heraldos de Cristo para anunciar... y para convencer a gentes de todo rango, infantes y caballeros, ricos y pobres, para asistir prontamente a aquellos cristianos y destruir a esa raza vil que ocupa las tierras de nuestros hermanos (...)».

Discurso de Urbano II en el Concilio de Clermont de 1095, según Fulquerio de Chartres.

12. El humanismo

D.C.D. CS.4.1.14. Resumir el origen y desarrollo de la conciencia humanista que influyó en una nueva visión de las personas y el mundo

Hacia el siglo XIII, los reyes habían recobrado poder político apoyados por el poder económico de la burguesía. Después de años de prosperidad, sequías e inundaciones prolongadas trajeron como consecuencia una baja en la producción agrícola, escasez de alimentos, enfermedades, mortandad y disminución de la población. Como los señores feudales que quedaban dejaron de percibir impuestos, incrementaron la opresión sobre los no privilegiados. Todo esto dio origen a las *revueltas campesinas* del siglo XIV que derribaron el sistema feudal.

En el siglo XV se inició una recuperación económica y social que se reflejó en un lento crecimiento poblacional, un resurgimiento comercial, la revitalización de las ciudades y una nueva forma de ver la vida, más cercana a lo terrenal.

El contacto con la cultura oriental durante las cruzadas llevó a Europa a redescubrir la sabiduría Antigua. Desde fines del siglo XIV, poetas italianos como Dante, Boccaccio y Petrarca recuperaron las ideas clásicas griegas y romanas. Pronto, más pensadores, filósofos y artistas propusieron un regreso a los valores y patrones de la Antigüedad. A este movimiento y período histórico lo denominamos *Renacimiento*, debido a que proponía un renacer de los saberes clásicos.

El corazón del Renacimiento era el pensamiento humanista. Durante los siglos XV y XVI se propagó en Europa esta nueva corriente intelectual, el *humanismo*, que representó un cambio radical respecto a la mentalidad medieval y se caracterizó por lo siguiente:

- Revalorizó al individuo como ser humano. Se pasó de una concepción del mundo centrada en lo divino a una



Erasmo de Rotterdam fue el humanista más ilustre de la Europa renacentista. Holbein, H. (1523). Retrato de Erasmo. [Pintura]. Imagen de dominio público recuperada de <https://goo.gl/ZFt58o>.

concepción centrada en el ser humano y su capacidad de actuar, decidir y crear. Así, la visión de Dios cambió: ya no era el juez severo, sino el padre misericordioso.

- Proliferaron los estudios sobre el mundo antiguo griego y romano (filosofía, ética y política) su pensamiento y su arte. Ellos se convirtieron en el modelo a seguir.
- Comenzó a diferenciarse la fe del saber científico y, muy lentamente, la Iglesia católica dejó de concentrar en sí misma todo el conocimiento.

Con el Renacimiento y el humanismo empezó a configurarse el pensamiento moderno.

Desde la Literatura

Con el humanismo se renovaron los temas eruditos y poéticos (amor, naturaleza), los géneros (novela pastoril y picaresca), la versificación (canción, soneto) y la estilística.

13. Diversidad y tolerancia

D.C.D. CS.4.1.15. Practicar el entendimiento de la diversidad religiosa y la tolerancia en la vida social.

El desarrollo intelectual del siglo XVII se encaminó hacia un nuevo movimiento intelectual denominado *Ilustración*, que se plasmaría plenamente en el siglo XVIII. Se caracterizó por enfatizar la importancia del pensamiento racional para explicar no solo los fenómenos naturales, sino también los sociales y políticos.

Este movimiento proponía que los seres humanos podían ser mejores por medio de la educación y de la adquisición de conocimientos. Finalmente, planteó que la felicidad era el objetivo de las acciones humanas.

Así, al priorizar el pensamiento racional, se impulsó el conocimiento adquirido por el estudio y la investigación científica, en detrimento de la ignorancia y la superstición que no pide pruebas. En consecuencia, la Iglesia mermó notablemente su nivel de influencia en el modo de pensar de la gente y el ser humano recuperó la capacidad de elegir en qué creer o en qué pensar.

La tolerancia religiosa

Varios humanistas e ilustrados, como Erasmo de Róterdam, Voltaire o John Locke, promovieron la libertad de pensamiento y la tolerancia religiosa. Así, en su *Carta sobre la tolerancia*, Locke define el concepto de libertad individual y tolerancia religiosa y critica la imposición religiosa que el individuo puede sufrir por parte de las mismas iglesias o de los Estados.

Con estas ideas, la libertad religiosa se fue convirtiendo en un derecho individual que no puede ser violado y que a la vez implica el compromiso individual y colectivo de practicar la tolerancia hacia otros credos o hacia la no creencia.

Sin embargo, aunque estas ideas se fueron incorporando paulatinamente en el pensa-

miento social y en las regulaciones legales de los países, sabemos que los fanatismos religiosos continúan pugnando por la supremacía de sus credos.

Afortunadamente, también hay iniciativas que promueven la tolerancia, como: los diálogos ecuménicos e interreligiosos, la recuperación de prácticas ancestrales, la difusión de filosofías espirituales sin una institucionalidad religiosa, el activismo que promueve el respeto por las diversidades, etc.

Hoy día la práctica de la tolerancia se debe profundizar y no limitarla al ámbito religioso. Para que la democracia pueda funcionar, es necesario escuchar a los que piensan distinto y procurar incluirlos de alguna forma en los acuerdos que afectan a toda la sociedad.



CJCUC. Encuentro del rabino Josh Ahrens con el papa Francisco. 6 de abril de 2017.

<https://goo.gl/ybhsQu>

Trabajo colaborativo

1. Parafraseen el significado del *humanismo*.
2. Simulen el diálogo entre dos personas con creencias religiosas distintas y procuren identificar los puntos en común.
3. Entrevisten a líderes religiosos de distintas creencias (sacerdotes, pastores) y pregúntenles si sus creencias incluyen principios de tolerancia y cómo la practican en sus comunidades.

Evaluación

1 Complete la siguiente afirmación.

La historia estudia el pasado con documentos, realizando una _____ de las fuentes, permitiendo una comprensión _____ de los hechos y la elaboración de una _____ de los acontecimientos.

Opciones de respuesta

- a. paráfrasis - global - interpretación
- b. búsqueda - unívoca - cronología
- c. contrastación - crítica - cronología
- d. interpretación - verdadera - reseña

2 Seleccione la respuesta correcta.

El proceso de hominización consistió en:

- a. Existencia de sociedades sin división del trabajo.
- b. El predominio del *Homo sapiens*.
- c. La adquisición de habilidades físicas e intelectuales más avanzadas.
- d. La pérdida de habilidades físicas de unas especies homínidas.

3 Complete esta oración.

El humanismo implicó el desarrollo de una concepción _____ del mundo, la recuperación del legado _____ y la conformación paulatina del pensamiento _____.

Opciones de respuesta

- a. teocéntrica - clásico - racional
- b. centrada en el ser humano – griego y romano - moderno
- c. racional - islámico - moderno
- d. geocéntrica - clásico - cristiano

4 Seleccione la respuesta correcta.

La filosofía griega se caracterizó por:

- a. La democracia representativa.
- b. El privilegio de la razón y la lógica.
- c. La ciudadanía incluyente.
- d. Ser una sociedad básicamente agrícola.

5 Complete esta oración.

Con el Edicto de _____, promulgado en 313 d. C. por _____, el cristianismo fue aceptado en Roma, para luego constituirse en la religión oficial en el año _____.

Opciones de respuesta

- a. Milano - Constancio - 380 d. C.
- b. Nantes - Teodosio - 270 d. C.
- c. Tesalónica - Graciano - 450 d. C.
- d. Milán - Constantino - 380 d. C.

6 Escoja las características del feudalismo.

- 1. Vasallaje
- 2. Poder político unificado
- 3. Desigualdad social
- 4. Predominio del comercio

Opciones de respuesta

- a. 1, 4
- b. 2, 3
- c. 1, 3
- d. 3, 4

7 Elija las características comunes a todas las civilizaciones de Oriente.

- 1. Escritura cuneiforme
- 2. Desarrollo de la metalurgia
- 3. Sociedades igualitarias
- 4. Desarrollo agrícola

Opciones de respuesta

- a. 1, 4
- b. 2, 4
- c. 2, 3
- d. 1, 3

Autoevaluación

- I.CS.4.1.1. Explico la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y organización social de los pueblos. (I.2.)
- I.CS.4.2.1. Comparo los imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio con el Imperio romano, los imperios asiáticos (China e India), reconociendo que las estructuras de desigualdad son semejantes en diversos momentos históricos y el impacto del surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África. (I.2.)
- I.CS.4.3.2. Relaciono los cambios producidos en las cruzadas y el fin del Medioevo con la transición a una sociedad feudal europea en función de potenciar el entendimiento de la diversidad religiosa. (J3, I.2.)
- I.CS.4.3.1. Examino los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y diversidad religiosa. (I.2.)

Unidad 2

América desde su poblamiento hasta el siglo XVIII



Rivera, D. (1929 – 1945). Explotación de México por los conquistadores españoles [Mural]. Foto Creative Commons de Elulene usada bajo licencias CC-by-sa-3.0,2.5,2.0,1.0 y recuperada de <https://goo.gl/EFTDvq>

Objetivo

Analizar el desarrollo de pueblos y civilizaciones americanas y los cambios ocurridos con los procesos de conquista y colonización europea.

Introducción

Desde que América se pobló hace miles de años, se conformaron pueblos y civilizaciones a lo largo de todo el continente. Cada una de estas sociedades tuvo su propia cosmovisión según la cual se estructuró política, religiosa y socialmente. Este ordenamiento se vio sumamente alterado con la conquista y colonización española, evento que propició la configuración de un nuevo orden social y de diversas identidades.

Contenidos

1. El poblamiento de América
2. Primeros pueblos de América
3. Civilizaciones mesoamericanas
4. La civilización inca
5. El legado de los incas
6. Búsqueda europea de rutas marítimas
7. La Conquista española de América
8. La cultura aborigen ante la Conquista
9. Las colonizaciones portuguesa y anglosajona
10. Transformaciones del mundo en los siglos XVI y XVII
11. Cambios producidos por la ciencia en los siglos XVII y XVIII

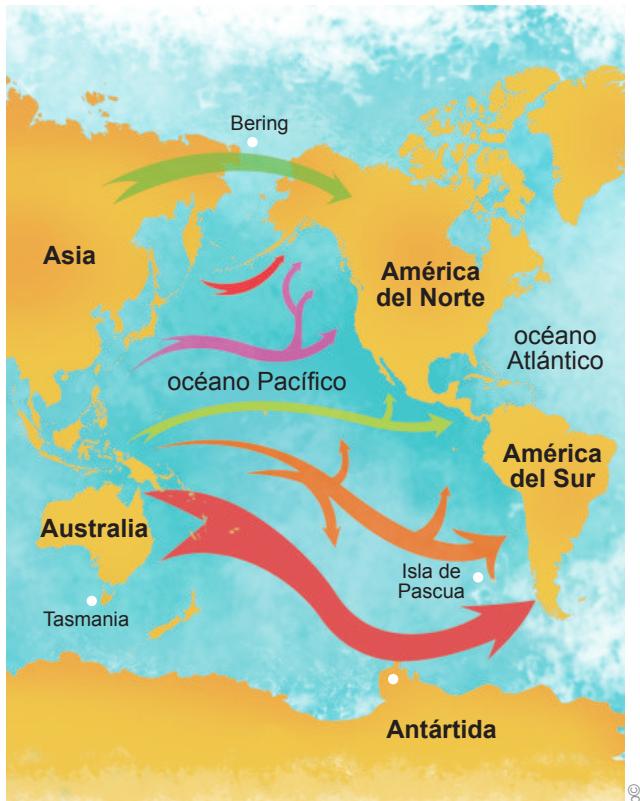
1. El poblamiento de América

D.C.D. CS.4.1. (16, 17) Analizar el origen de los primeros pobladores de América y sus formas de supervivencia con base en las evidencias materiales que se han descubierto apreciando el papel de la mujer en la invención de la agricultura como un esfuerzo de conocimiento y trabajo acumulado.

Desde su origen en África, la humanidad se dispersó paulatinamente por el resto de continentes. Sobre su llegada al continente americano existen varias teorías que se fundamentan en evidencias arqueológicas y antropológicas:

- **Teoría de Alex Hrdlička:** Este paleontólogo checo sostenía que los primeros habitantes de América llegaron por el norte desde Asia hace unos 12 mil años a través de un paso de hielo generado por las glaciaciones en el estrecho de Bering.
- **Teoría de Paul Rivet:** Planteó que los primeros pobladores de América llegaron simultáneamente por el estrecho de Bering y navegando el océano Pacífico. Este antropólogo francés encontró ciertas semejanzas antropológicas, étnicas y lingüísticas entre algunos pueblos melanésios, polinesios y australianos, y poblaciones sudamericanas. Propuso que estas poblaciones del sur de Asia eran grandes navegantes, y que podrían haber atravesado el Pacífico y asentarse en las costas del Perú.
- **Teoría de Antonio Augusto Esteves Mendes Correia:** Este antropólogo portugués amplió la teoría de Rivet indicando que si bien los migrantes de Polinesia y Melanesia tomaron la ruta transpacífica, los que llegaron desde Australia lo hicieron por la ruta antártica.

Actualmente, se acepta que el continente americano tuvo un poblamiento de origen múltiple desde varias zonas y en diversos momentos. Últimas investigaciones, basadas en datos de ADN, plantean que también se dieron migraciones desde el norte de Europa hace unos 15 000 años, cruzando el Atlántico, bordeando los casquitos pola-



Rutas del poblamiento de América

res y asentándose en lo que hoy se conoce como península del Labrador (Canadá).

Ya en América, los pobladores se adaptaron a diferentes condiciones geográficas, climáticas y ecológicas, y al igual que en el resto del mundo, las sociedades de cazadores recolectores nómadas comenzaron el proceso conocido como *revolución neolítica*, y aparecieron las primeras sociedades agrícolas y sedentarias.

Mundo Digital

Las condiciones de vida de los primeros habitantes de América no parecen haber sido las más fáciles. Para leer los resultados de uno de los estudios más recientes, siga este enlace: <https://goo.gl/H4tV7i>.

2. Primeros pueblos de América

D.C.D. CS.4.1.18. Destacar el desarrollo de los pueblos aborígenes de América y la formación de grandes civilizaciones como la maya y la azteca.

Una vez poblado el continente, surgieron nuevos y más complejos estilos de vida, distinguiéndose los siguientes períodos:

Paleoindio	Desde 13 000 a. C. Etimológicamente significa 'indio antiguo', y hace referencia a la llegada de los primeros pobladores de América, que se caracterizaban por ser cazadores nómadas.
Arcaico	10 000 a. C. Las poblaciones paulatinamente dejaron de ser nómadas para asentarse en comunidades, domesticar animales y practicar la agricultura. Es probable que las mujeres fuesen las primeras agricultoras pues ellas garantizaban la alimentación mínima de su grupo mediante la recolección de alimentos, descubriendo así cómo funcionaba la naturaleza. De este período datan los asentamientos de Caral en Perú o Real Alto en Ecuador.
Formativo	Hacia 1 200 a. C. Se conforman las primeras aldeas agrícolas. Algunas de ellas son consideradas culturas, como la Olmeca en Mesoamérica o Chavín de Huántar en Perú. Se da una división del trabajo y una jerarquización de la sociedad e inicia el comercio con otras regiones.
Integración	Alrededor del año 500 d. C. Por necesidad de cooperación se realizan alianzas entre los grupos dando lugar al contacto regional y también a la comercialización a gran distancia. Las aldeas se convierten en confederaciones, se estructuran jerarquías sociales más complejas. Tenemos a los Manteño-Huancavilca de Ecuador o los chimúes de Perú
Expansionista	Entre el 1 000 d. C. y el 1 521 d. C. Se consolidan y expanden civilizaciones como la inca y la azteca. Suceden guerras, mezclas de poblaciones y culmina con la conquista europea de América.

A pesar de esta periodización, en América existieron al mismo tiempo en unas partes pueblos y culturas con hábitos cazadores-recolectores, y desarrollo de la alfarería y la orfebrería, mientras en otros ya se erigían grandes civilizaciones sedentarias.

Grandes pueblos y culturas

En América, se distinguen dos núcleos culturales fundamentales: la región andina y la mesoamericana, donde se desarrollaron las principales civilizaciones; en otras zonas del continente existieron pueblos y culturas aborígenes muy importantes:

Chibchas	También denominada <i>Muisca</i> , esta cultura apareció en el siglo VI a. C. y evolucionó hasta que, en el siglo XVI, fue sometida por los conquistadores españoles. Se ubicó en la actual Colombia, cerca de Bogotá y Tunja. En su máximo punto de desarrollo, se estructuró a manera de una confederación dedicada a la agricultura y la alfarería, de las que nos quedan numerosos vestigios.
Arahuacos	Fue el nombre genérico con el que se denominó a los pueblos ubicados en el Caribe durante la Conquista. Incluía a una diversidad de pueblos con rasgos culturales similares, que se ubicaban desde la Florida hasta el sur de Brasil. En su organización política, cada grupo tenía su líder y el mando era hereditario. Su economía estaba basada en la agricultura y el comercio entre las islas y el continente.
Caribes	Se ubicó en la zona noreste de Venezuela y en varias islas caribeñas. Diferían, en cuanto a rasgos culturales, de los arahuacos, sobre quienes comenzaron a expandirse tras la llegada de los conquistadores españoles. Fue uno de los primeros pueblos que tuvo contacto con los europeos, fueron tachados de feroces y belicosos, en comparación con los arahuacos, quienes eran vistos como pacíficos y más civilizados.
Anasazi	Conocida como la <i>cultura de las cuatro esquinas</i> , se asentó en el sur de EE. UU. Pasó de ser un pueblo seminómada a convertirse en un importante constructor de centros urbanos. Sus pobladores controlaban el suelo y el agua para mejorar la agricultura en la zona desértica.

3. Civilizaciones mesoamericanas

D.C.D. CS.4.1.18. Destacar el desarrollo de los pueblos aborígenes de América y la formación de grandes civilizaciones como la maya y la azteca.

Se denomina *Mesoamérica* al conjunto de territorios de los actuales Guatemala, Belice, Honduras, El Salvador y sur de México. Allí se asentaron culturas como la olmeca y la zapoteca; y civilizaciones como la maya y la azteca.



Aztecas	Mayas
En el siglo VIII los mexicas o aztecas formaron una confederación de tres ciudades: Tenochtitlán, Tlalitolco y Tlacopán. Esta Triple Alianza se expandió y llegó a las costas y al sur de México. A esta entidad política y cultural se le denomina <i>Imperio azteca</i> .	Aunque no hay acuerdo entre los historiadores al respecto, la civilización maya se desarrolló en etapas sucesivas desde el 2000 a. C. llegando a su máximo esplendor hacia el año 1000. Ocuparon un territorio que incluyó el sureste de México, Belice, Guatemala, Honduras y El Salvador. De su historia de más de dos mil años, nos quedan importantes vestigios y centros urbanos, como: Tikal, Palenque, Uxmal y Copán. Sus construcciones muestran un estilo propio en el que destacan las pirámides, plataformas y decoraciones con glifos. Su economía fue agrícola y comercial e incluso usaron las semillas de cacao como protomoneda.
La sociedad azteca era jerarquizada. Cada calpulli o unidad familiar tenía un jefe; la reunión de jefes hacía el consejo, el Gran Tlatocán cuyo jefe máximo era el Gran Tlatoani. Su economía era agrícola, cultivaban intensivamente maíz y fréjol y utilizaban técnicas como: la roza, las chinampas, y regadío en las zonas secas. Comerciaban y cobraban impuestos para sostener la administración estatal y al ejército.	Fue una sociedad teocrática y profundamente religiosa; eran politeístas naturalistas. Entre sus aportes culturales están: su calendario, sus códices y sus obras literarias fundamentales, el <i>Popol Vuh</i> y el <i>Chilam Balam</i> .
Entre sus obras arquitectónicas se destacan las pirámides de Cholula y Teotihuacán, Tenochtitlán con acueductos, represas y puentes, etc.	

Trabajo individual

1. Elabore un esquema sobre la teoría del poblamiento de América.
2. Identifique características comunes de los pueblos y culturas aborígenes de América.
3. Enliste las características de los mayas y aztecas que también se encontraban en las antiguas civilizaciones de Oriente estudiadas en la unidad 1.

4. La civilización inca

D.C.D. CS.4.1. (19, 20) Analizar el origen y desarrollo del imperio inca como civilización y la influencia de su aparato político y militar teniendo en cuenta las culturas andinas anteriores al incario.

América andina es una unidad geográfica con características muy particulares. Está atravesada por los dos ramales de la cordillera de los Andes, lo cual significa que existen valles, distintos pisos ecológicos y nichos climáticos en los que se desarrollaron distintos pueblos y culturas que dieron origen a la civilización inca:



La cultura chavín es denominada la *Roma de los Andes*. Busque en Internet videos documentales sobre esta cultura e identifique los aspectos culturales más destacados. Puede utilizar este enlace:

<https://goo.gl/9glunu>

Chavín (1500-500 a. C.)	Ubicada al norte de la sierra peruana. Era una sociedad estamental gobernada por sacerdotes. Mejoraron la agricultura y el comercio y, además, tuvieron contacto con otras regiones; evidencia de ello son las piedras talladas que representan serpientes y felinos amazónicos. Su centro ceremonial y religioso más importante es Chavín de Huántar.
Nazca (200 a. C.-600 a. C.)	Se ubicaron en el valle de Pisco de las costas peruanas. Su centro urbano y ceremonial más importante fue Cahuachi. Lo más representativo de esta cultura son las líneas o geoglifos de Nazca que son una serie de enormes dibujos geométricos que al parecer tenían el objetivo de invocar a los dioses para que llueva; de ello dan cuenta las ofrendas encontradas en los surcos.
Tiahuanaco (200 a. C.-1200 d. C.)	<p>Esta cultura dominó un amplio territorio que iba desde el altiplano peruano-boliviano hasta las costas del Pacífico, incluyendo regiones de Chile. Su centro ceremonial y urbano más importante estuvo ubicado al sur del lago Titicaca, en Bolivia. Este asentamiento muestra el nivel arquitectónico que alcanzó con templos y centros administrativos. Su obra más emblemática es la Puerta del Sol.</p> <p>Los tiahuanacos eran gobernados por una élite guerrera y sacerdotal. Su dios principal era Viracocha, considerado el dios creador. Fue una cultura que perduró en el tiempo y al parecer fue antecesora de los huari y los incas. En ella se manifiestan también rasgos comunes a los pueblos andinos: el control vertical de pisos ecológicos, la construcción de camellones y la agricultura colectiva.</p>
Mochica (100 a. C.-800 d. C.)	<p>Es contemporánea de los nazca, se ubicó en el norte de la Costa peruana. Hallazgos como las tumbas de la señora de Cao y del señor de Sipán permiten ver que era una sociedad estratificada, y con complejos rituales de enterramiento.</p> <p>Los moche no tenían un gobierno central, sino que se organizaban como curacazgos o confederaciones, los mismos que eran gobernados por jefes militares o religiosos. Cada señorío controlaba un territorio determinado y tenía poblados más pequeños bajo su control. Las edificaciones y murallas en torno a los asentamientos muestran a un pueblo guerrero y en expansión.</p> <p>Su economía se basaba en la agricultura a gran escala; construyeron canales de riego que aún perduran. Sus productos más importantes, al igual que para otros pueblos de la región, eran: el maíz, la papa, la calabaza, el fréjol, el maní y las frutas.</p> <p>Los moche se destacaron por su producción cerámica, muy variada en formas y temáticas. Tanto su cerámica utilitaria como ceremonial resaltan por la finura del acabado y el diseño de las imágenes que las adornan.</p>

De curacazgo a imperio

Hacia el siglo XII los incas, provenientes del altiplano boliviano, se establecieron en el actual Cusco, Perú, y ahí floreció el Curaçago o Reino de Cusco.

Debieron luchar con pueblos cercanos para afianzar su presencia en el lugar pero, a la vez, se nutrieron de la influencia cultural y técnica de esos pueblos, en especial de Tiahuanaco.

Según la tradición, fue el Inca (título del soberano) Pachacútec quien, tras vencer a los chancas, inició en 1438 el proceso de expansión y transformación cultural continuado por Túpac Yupanqui y Huayna Cápac. Estos emprendieron campañas de conquista de otros territorios a lo largo de Sudamérica, extendiendo el imperio hasta Ecuador y Colombia, por el Norte; y hasta Chile, por el Sur.

Así surgió el *Tahuantinsuyo* (que en lengua quichua quiere decir ‘cuatro partes del mundo’), nombre con el que se designó al gran imperio andino de los incas.

El éxito de los incas se debió a un fuerte aparato militar con el que sometió a los pueblos andinos, los trasplantó de lugares y modificó la estructura político-territorial.

Organización del incario

El Tahuantinsuyo alcanzó una extensión de 2 000 000 de km², y una población aproximada de diez millones de habitantes. Las cuatro zonas de este gran imperio fueron: Chinchaysuyo (sección Noroeste, la principal), Antisuyo (al Este, la selva amazónica), Contisuyo (al Oeste, más pequeña) y Collasuyo (al Sur, el altiplano).

Los incas tenían una sociedad estratificada, en la que el *ayllu*, o familia extendida, era el núcleo. El líder político y espiritual era el *Sapa Inca* ('el único'); quien por ser de origen divino, hijo del dios Inti, el Sol, detentaba todo el poder. Con un gobierno centralizado, el Inca se apoyó en funcionarios estatales y para mantener el contacto entre



regiones, construyó una red de caminos, por los que los chasquis (correos) corrían llevando noticias.

Los incas construyeron una red de caminos denominada *Cápac Ñan*, que abarcaba unos 30 000 kilómetros a lo largo y ancho de todo el *Tahuantinsuyo*. Esta red permitía el intercambio de los productos agrícolas de los diferentes pisos climáticos por todo el Imperio.

Trabajo individual

1. Elabore una cronología del origen y expansión de los incas.
2. Identifique elementos de las culturas anteriores al incario que influyeron sobre este.
3. Identifique y haga una lista de los países actuales en cuyos territorios estuvo presente el Tahuantinsuyo. Investigue un rasgo de la cultura inca que se encuentre en cada país.

5. El legado de los incas

D.C.D. CS.4.1. (21, 22) Analizar y apreciar el legado material y cultural indígena en la configuración de los países latinoamericanos describiendo la estructura organizativa del Tahuantinsuyo.



<https://goo.gl/nwGH2>

Muros de la ruina de Sacsayhuaman en Cusco, Perú. Se puede apreciar la técnica de almohadillado que utilizaban los incas para encajar los bloques. Como no utilizaban basamentos, para darles estabilidad los muros eran más anchos en la base.

En gran medida, la transmisión del legado indígena a la actualidad se debe a la organización que tuvo el incario, ya que a través de este se expandieron y consolidaron los avances técnicos y culturales de los pueblos de la época. Entre los aspectos más importantes del legado inca tenemos:

Legado cultural

El núcleo de la estructura social y territorial del Imperio inca era el *ayllu*, clan de familias emparentadas y con el derecho común sobre un terreno otorgado por el Estado.

Una de las características de las relaciones sociales en el Tahuantinsuyo era la reciprocidad ejercida de dos maneras:

- **Simétrica:** a través de la colaboración entre todos los miembros de la comunidad. Esta se expresaba en prácticas como el *ayni* y la *minga*.

- **Asimétrica:** A través de la *mita*, una forma de organizar a los hombres de entre dieciocho y cincuenta años de edad para que pagaran tributo al Estado, a través de trabajo rotativo y por turnos en: agricultura, construcción de caminos, obras públicas y religiosas o la guerra. Como retribución, el Inca garantizaba la protección militar, el suministro de alimentos y vivienda a las comunidades.



Aplicación para la vida

El antropólogo John Murra explica la estructura económica de los pueblos andinos a partir del concepto de *control vertical de pisos ecológicos o sistema de archipiélago*.

Este sistema consiste en que una misma comunidad distribuye a su población en diversos pisos altitudinales, con lo que crea islas productivas en las que se cultivan productos de diversos climas que toda la comunidad necesita.

Cada *ayllu* aportaba diez hombres para la mita. Un anciano lideraba la comunidad.

Varios *ayllus* conformaban una *saya* o sector. Varias *sayas* componían un *huamani* y varios *huamanis* conformaban un *suyo* o región, gobernado por el *suyoyuc apu*. El Imperio inca estaba conformado por cuatro suyos, de ahí que en quichua se le denomina *Tahuantinsuyo*.

Los cuatro *suyoyuc* conformaban el consejo imperial junto al Inca.

- Desde el punto de vista religioso, los incas eran politeístas. Viracocha era el dios de las cosas de arriba, mientras que Pachamama era la Madre Tierra.
- La lengua quichua fue la más extendida en el Imperio.

Legado material

Los incas fueron grandes constructores de templos, fortalezas, sistemas de riego y almacenes de alimentos.

Planificaban los urbanismos a través de maquetas y bocetos. Levantaron sus edificios sobre una planta rectangular construida con rocas o adobe. Varios recintos alrededor de un patio y rodeados por un muro, conformaron la cancha, unidad arquitectónica mínima.

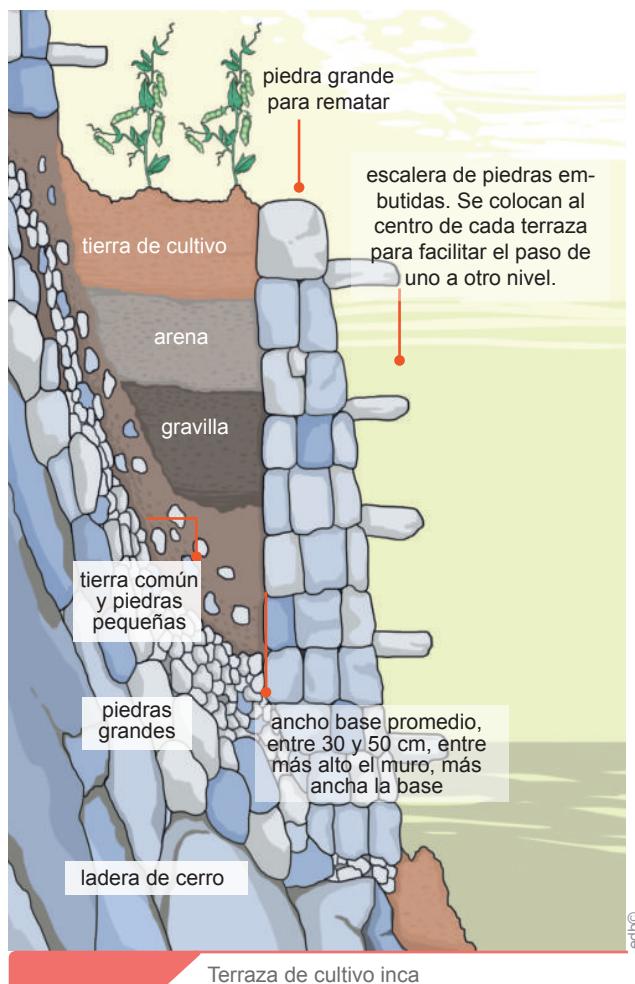
Los incas cultivaron cerca de setenta especies vegetales, entre ellas: papas, camotes, maíz, ají, algodón, tomate y maní. En la región andina se descubrieron las propiedades curativas de muchas hierbas que se utilizan en la actualidad, como la hoja de coca (para los efectos de la altura), la maca (revitalizante), uña de gato (anticancerígeno) y la quinua (alimento nutritivo con propiedades diuréticas, expectorantes y refrescantes).

Las principales técnicas agrícolas fueron:

- En la Sierra, construyeron terrazas (agricultura de andenes) para aprovechar las laderas escarpadas y los cerros como tierra cultivable. Los andenes evitan la erosión de los suelos empinados.
- Construyeron canales que llevaban el agua hasta los andenes.
- Usaban fertilizantes: la sardina, que obtenían del mar y estiércol de aves marinas.

También desarrollaron técnicas para la conservación de alimentos, como la deshidratación de la papa –chuñu– y de la carne de llama –charqui–, alimentos que se consumen hasta hoy en el altiplano peruano-boliviano.

Los yancas (astrónomos) observaban los solsticios y equinoccios con la ayuda de trece pilares de piedra (sukanqas), dispuestos de tal forma que en cada mes, cada uno de ellos señalaba por dónde salía y se ocultaba el Sol. Con ellos, se anuncianaban las fiestas, los tiempos de siembra y las cosechas.



Aplicación para la vida

La *minga* es una forma de organización que sirve a las comunidades para resolver sus problemas. La práctica de la solidaridad puede procurar a la sociedad mayor bienestar, pues implica la corresponsabilidad de todos sus miembros.



Trabajo colaborativo

1. Elabore una lista con las características sociales del Tahuantinsuyo.
2. Responda: ¿Qué evidencias de similitud en la organización social respecto al Tahuantinsuyo encuentra en su comunidad?
3. Elabore un esquema de la organización social de los incas a partir del ayllu.
4. Haga una lista de palabras de uso cotidiano en Ecuador que provengan de la lengua quichua.

6. Búsqueda europea de rutas marítimas

D.C.D. CS.4.1.24. Examinar las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas al Lejano Oriente y analizar cómo llegaron a la India y «descubrieron» América.

Para el siglo XV, el sistema feudal había dejado y se había afianzado el poder de los monarcas apoyados por la riqueza de los burgueses. Hasta entonces, los reinos comerciaban libremente con Oriente.

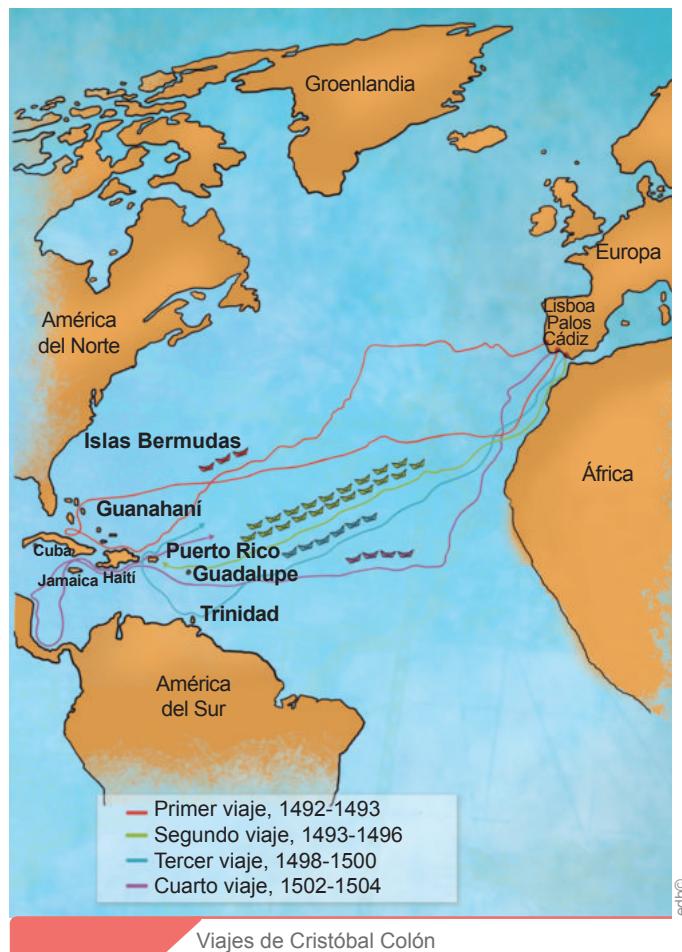
La mayoría de los reinos europeos, entre ellos España y Portugal, eran gobernados por cristianos, por lo que cuando el Imperio otomano (musulmán) conquistó Constantinopla, último bastión cristiano de Oriente, en 1453, se cerró esta puerta al comercio entre Occidente y Oriente.

Al mismo tiempo, gracias al Renacimiento, en Europa prosperaban el desarrollo de nuevas técnicas de experimentación y el uso de instrumentos de observación y navegación. También se concebía la esfericidad de la Tierra, por lo que los navegantes esperaban que partiendo hacia el occidente, pudieran llegar a las Indias (Lejano Oriente). Todo lo anterior se conjugó para que los monarcas europeos se lanzaran a la búsqueda de nuevas rutas de comercio con Oriente.

Portugal tomó el liderazgo: exploró las costas noroccidentales de África y, por primera vez, fundó una colonia. España, por su parte, apoyó en esta empresa al navegante Cristóbal Colón, quien el 3 de agosto de 1492 zarpó de España para encontrar una nueva ruta hacia las Indias.

Colón no llegó a las Indias. El 12 de octubre del mismo año desembarcó en las Islas Bahamas, desconocidas, al igual que todo el continente americano, para los europeos.

Colón llamó *indios* a los habitantes de estas tierras porque creía haber llegado a la India (en Oriente), nombre con que los europeos de la época se referían a Asia, incluyendo a China, con quienes comerciaban desde la antigüedad a través de la Ruta de la seda.



Trabajo individual

1. Escoja la respuesta correcta. El principal motivo por el cual los españoles llegaron a América fue:
 - a. militar.
 - b. económico.
 - c. político.
2. Investigue la historia de la Ruta de la seda y explique la importancia de esta para el comercio de los siglos XIV y XVI.
3. Responda: ¿Qué cree que habría sucedido respecto a América si Constantinopla no hubiera sido conquistada por los otomanos?

7. La Conquista española de América

D.C.D. CS.4.1. (25, 26) Explicar el proceso de conquista española del Imperio inca en crisis y la resistencia de los pueblos indígenas desembocando en la organización y mecanismos de gobierno y de extracción de riquezas en América.

España no encontró en las Indias occidentales (como llamaron al «nuevo continente») toda la mercancía fina (seda, cerámica, especias) que se proponía conseguir en las Indias orientales. Sin embargo, los conquistadores tomaron posesión de la tierras en nombre de los reyes de España e iniciaron un proceso de exploración y conquista motivados por las noticias que habían tenido de un rico imperio al interior del continente.

Para cuando se propusieron conquistar el Tahuantinsuyo, este se encontraba en una crisis interna.

Desde 1525, la muerte de Huayna Cápac generó una división entre los nobles de Cusco quienes eligieron a Huáscar como su sucesor, mientras los de Quito escogieron a Atahualpa.

Luego de varias luchas, Atahualpa se impuso en 1532, encarceló a su hermano y lo ejecutó por temor a que recibiera apoyo de los conquistadores españoles, de quienes ya había tenido noticias. Ese mismo año, Atahualpa recibió a los conquistadores en Cajamarca y al conocer el valor que para ellos tenía el oro, ofreció enviar una gran cantidad como obsequio al rey de España.

El conquistador Francisco Pizarro, apoyado por la élite incaica cusqueña, tomó preso al Inca, quien contaba con un ejército más numeroso que el de los españoles. Valiéndose de artimañas, los conquistadores convencieron a Atahualpa de que alejara a su ejército. Finalmente lo ejecutaron en 1533, tiempo en el que ya la administración del Imperio fallaba y la población nativa se encontraba desmoralizada. Entonces el conquistador español Francisco Pizarro inició la conquista del Tahuantinsuyo.



<https://goo.gl/gRP1nh>

Everett, J. (1845). Pizarro apoderándose del Inca del Perú.

Apoyo y resistencia

Hubo dos posturas de los pueblos del Tahuantinsuyo ante la conquista española:

- **Apoyo:** La expansión inca había provocado resentimientos en algunos señores. Estos creyeron vengarse del Inca apoyando a los conquistadores. Se conoce, por ejemplo, que los cañaris apoyaron a los conquistadores en su avance hacia Quito.
- **Resistencia:** La lealtad del general Rumiñahui obstaculizó de muchas maneras la marcha de los conquistadores hacia Quito.

Varias comunidades con sus jefes se sumaron a la tarea de impedir el avance de los pocos soldados al mando de Sebastián de Benalcázar. De hecho, a los conquistadores les tomó más de un año llegar de Cajamarca (en el actual Perú), donde murió Atahualpa, hacia Quito, que fue destruida antes de este evento por los mismos incas con el fin de evitar que los conquistadores se beneficiaran de los tesoros de la ciudad.

Mecanismos de gobierno y de extracción de riquezas



edit©

El Palacio de Carondelet, actual sede de la Presidencia de la República, fue conocido durante la Colonia como Palacio Real de Quito, sede de la Real Audiencia.

Para establecer su dominio absoluto, los colonizadores implementaron un sistema de explotación y dominación en varios ámbitos.

Fundaron ciudades con nombres y un sistema político similar al español. La Corona dividió el territorio en virreinatos, capitanías generales y audiencias, que eran instancias administrativas de diversos tamaños y con funciones distintas, pero dependientes del Consejo de Indias y de la Casa de Contratación en España.

Establecieron una sociedad de castas en la que el poder político y económico estaba en manos de los españoles. Sin embargo los conquistadores se emparentaban con las mujeres indígenas de la nobleza para asegurar la lealtad de caciques y nobles.

Forzaron a los aborígenes a convertirse al cristianismo. Luego de años de lucha contra los árabes en la península ibérica, los españoles creían que era su deber seguir expandiendo el catolicismo y convertir a su fe a los indígenas.

Con la colaboración de caciques y nobles, los indígenas fueron sometidos a relaciones esclavistas de explotación, que en la práctica solo beneficiaron a los conquistadores españoles para extraer y acumular riquezas metálicas y de la tierra. Para ello establecieron los sistemas de:

- La encomienda: Un grupo de indígenas era llevado a una concentración para que trabajara en labores cuyos productos beneficiaban al encomendero español (minería en un principio y luego agricultura) a cambio de una pequeña retribución que no les permitía mejorar sus condiciones de vida.
- La mita: Los indígenas de una comunidad eran sorteados para trabajar durante un tiempo determinado en las propiedades de los conquistadores españoles.
- El yanaconazgo: Permitía esclavizar permanentemente a los pueblos prisioneros de las guerras de conquista sin percibir remuneración.

Desde Lengua y Literatura

Felipe Guamán Poma de Ayala (1535-1616) fue un indígena conocido por escribir la *Primera Nueva Corónica y Buen Gobierno*, obra en la que denuncia, a través de narraciones y dibujos, los maltratos que daban los conquistadores a los indígenas.

Trabajo individual

1. Responda: ¿Qué puede decir acerca de los factores internos que contribuyeron a la conquista española del Tahuantinsuyo? ¿Qué opinión tiene acerca del apoyo de algunos nobles incas a los conquistadores españoles?
2. Elabore un esquema de las condiciones que ayudaron a la conquista española del Tahuantinsuyo.
3. Responda: ¿Cree que era necesario para los conquistadores establecer mecanismos de explotación para poder conquistar un lugar?

8. La cultura aborigen ante la Conquista

D.C.D. CS.4.1.23. Contrastar los rasgos más significativos que diferencien las culturas americanas de aquellas que llegaron con la conquista y la colonización europea.

La conquista europea de América significó un choque cultural entre dos visiones del mundo y civilizaciones distintas. Algunas de las diferencias más importantes entre la cultura americana y la europea al momento de la Conquista son:

Economías distintas

Para las civilizaciones y culturas autóctonas los productos de la tierra y los metales preciosos no tenían valor mercantil, pues los primeros solo tenían la finalidad de alimentar a la población y si se les acumulaba era previendo la escasez, y los segundos tenían valor ritual. Para los conquistadores, en cambio, tanto los alimentos como los metales preciosos eran mercancías acumulables e intercambiables.

Agricultura

En el incario se había organizado la economía con base en la agricultura y esta, a su vez, se desarrollaba de acuerdo a las características de los pisos climáticos, la topografía, y demás factores naturales. Con la Conquista, este sistema se quebrantó, en primer lugar, porque se sustituyó la agricultura por la minería y cuando empezaron a explotar la tierra y la cría de animales, lo hicieron introduciendo nuevas especies.

El valor de la tierra

En América la tierra era un bien social. En el incario se asignaban los terrenos para la producción agrícola y subsistencia de las familias y comunidades, mientras los reservados al Inca eran trabajados para asegurar el abastecimiento de aquellas zonas que sufrieran una mala cosecha, inundaciones, etc., así como para abastecer con productos de todas las zonas climáticas a todo el territorio.



Mundo Digital

La película *La Misión* (1986) narra la historia de dos hombres que luchan para evitar la esclavización de indígenas por parte de los bandeirantes, cazadores de indígenas para esclavizarlos.

En este episodio de la historia del siglo XVII se ve a los jesuitas defender a los indígenas guaraníes y a la Corona autorizar que estos usen armas para defenderse de los esclavistas.

Los conquistadores españoles, en cambio, tomaron la propiedad sobre todas las tierras para la Corona e implantaron un sistema similar al feudal a través de la encomienda y la hacienda en la que los indígenas solo eran mano de obra.

La finalidad del trabajo

El trabajo tenía una finalidad social. No se trabajaba para el enriquecimiento propio sino para el beneficio de la comunidad y para garantizar condiciones de vida básicas a aquellos que no podían procurárselas por sí mismos. Con la Conquista, el trabajo se transformó en una relación de explotación y obediencia a un patrono particular que se enriquecía y debía cumplir con los impuestos para la Corona.



Trabajo individual

1. Responda: ¿Puede identificar si en la sociedad ecuatoriana actual prevalece la visión europea o la indígena sobre la economía?
2. Investigue qué es el *mercantilismo* y explique su relación con las formas de explotación impuestas por los conquistadores en América.

9. Las colonizaciones portuguesa y anglosajona

D.C.D. CS.4.1.27. Comparar el proceso de colonización española de América con el portugués y anglosajón, subrayando sus semejanzas y diferencias.

Hacia finales del siglo XV y la primera mitad del siglo XVI, España y Portugal eran potencias mundiales indiscutibles, pero paulatinamente Francia, Gran Bretaña y Holanda fueron llegando y posicionándose en América a través del comercio.

La colonización portuguesa

Luego de firmar el tratado de Tordesillas (1494) con España, los portugueses se aseguraron una porción de territorio en América.

Inmediatamente se establecieron, en las zonas costaneras, factorías y asentamientos comerciales militarizados que explotaban el *palo do brasil*, un árbol del que se extrae tinte para telas. Este primer momento de la economía colonial portuguesa se distinguió de la española, basada principalmente en la extracción de metales preciosos.

Del nombre del árbol que fue tan importante para la primera etapa de la economía de las colonias portuguesas en Sudamérica, proviene el nombre *Brasil*.



En el siglo XVII, Portugal inició su expansión hacia el interior del territorio y la población indígena migró al interior del continente debido, principalmente, al maltrato de los exploradores llamados *bandeirantes*.

En los siglos XVI y XVII la economía se basó en la plantación de caña de azúcar, para lo cual introdujeron africanos esclavizados, y no fue hasta el siglo XVIII que cobró relevancia la explotación minera.

La colonización anglosajona

Los primeros asentamientos británicos en Norteamérica datan de 1607. A diferencia de las católicas España y Portugal, la colonización británica fue llevada a cabo, mayormente, por iniciativa privada de cristianos protestantes que abandonaron Europa huyendo de las guerras de religión entre las denominaciones surgidas de la Reforma también por iniciativa de empresas mercantiles privadas, casi independientes del control de la Corona.

Los *padres peregrinos*, fueron los cristianos de distintas denominaciones que fundaron las 13 Colonias en las que se asentaron y trabajaron la agricultura. El contacto con los indígenas, vistos como salvajes, era mínimo. De hecho, las poblaciones indígenas de la costa atlántica fueron desplazadas hacia el Oeste o fueron simplemente exterminadas. Por eso en Norteamérica no hubo un proceso de mestizaje como el que hubo en las colonias españolas y, en menor medida, en la portuguesa.

Trabajo individual

1. Elabore un cuadro comparativo de los procesos de colonización español, portugués y británico en el que haya columnas de: principal actividad económica, relación con los indígenas, relación con la Corona.
2. Reflexione y responda: ¿Cree que la cultura ecuatoriana habría sido distinta si los Andes hubieran sido colonizados por los británicos?

10. Transformaciones del mundo en los siglos XVI y XVII

D.C.D. CS.4.1.28. Examinar el papel que cumplió la América Española en un mundo en transformación durante los siglos XVI y XVII.

No solo América se transformó con el «descubrimiento» y la Conquista; Europa también se modificó. Por primera vez, los europeos tenían una imagen completa del mundo y alcanzaron, en poco tiempo, una posición de preponderancia política y militar. Por ello, impusieron su cultura, gobierno, religión y costumbres en las regiones que conquistaron y colonizaron. Además de esto:

- La extracción de recursos de América aportó crecimiento económico global. La población europea se incrementó.
- El excedente poblacional migró fuera de Europa.
- Se desarrollaron la astronomía, la geografía y botánica.
- El control por los nuevos territorios desató guerras y disputas entre las potencias europeas.



Desde las Ciencias Naturales

Cuando se introduce una nueva especie animal o vegetal en un medio, esta tiende a preverse sobre las nativas y se ve obligada a desarrollar mecanismos de adaptación que afectan a las nativas

Consolidación del capitalismo

Se creó un sistema atlántico de intercambio de mercancías entre las potencias colonizadoras. Portugal se encargó del tráfico de personas esclavizadas desde África a las colonias americanas, de donde se extraían las materias primas que eran llevadas a Europa para la manufactura y su posterior reventa a las colonias y su intercambio por africanos esclavizados.



edte©

1. De América del Sur y Central se llevaron a Europa productos como la plata, el oro, el maíz, la papa, el zapallo, el tomate, el tabaco, la yuca, el indigo, plantas y piedras preciosas.
2. De América a África se trasladó el cacao.
3. De América a Europa, Asia y África se llevó la quinua.
4. De Europa a América se trajeron el trigo, la cebada, el caballo, la vaca, la oveja, el cerdo, la cebolla, el ajo, la vid, la oliva y leguminosas como el garbanzo.
5. Desde Asia a América se trajeron el café, la caña de azúcar, la pimienta, el plátano, el arroz, los limones y demás cítricos.
6. De África a Europa y América se importaron manzanas, peras y personas esclavizadas.

Mapa de intercambio de productos

Así, comenzó un intercambio global, por medio del cual productos originarios de varias regiones se trasladaron a distintos continentes y comenzaron también a producirse intensamente en tierras lejanas. Ejemplos de ello son: el café, el azúcar y el arroz, traídos de Asia y el cacao, originario de América que se llevó hacia África.

Ese intercambio global tuvo dos efectos importantes. En primer lugar, se consolidó el capitalismo. Los metales preciosos, el aumento de la producción y la riqueza permitieron que el capitalismo se desarrollara dentro de la variante del mercantilismo comercial.

El segundo efecto, fue que la introducción de productos de plantación, como el azúcar y el café, requirió el traslado a América de población africana esclavizada para que reemplazara a la población nativa que había decrecido.

11. Cambios producidos por la ciencia en los siglos XVII y XVIII

D.C.D. CS.4.1.29. Destacar la contribución de los progresos científicos de los siglos XVII y XVIII a los cambios sociales y económicos.

El siglo XVII estuvo caracterizado por el resurgimiento de las ciencias experimentales. Esto significa que los fenómenos naturales ya no se explicaban a partir de los escritos antiguos o por la intervención divina, sino que se hizo uso de la razón, la observación y la experimentación.

Aparecieron así dos métodos opuestos para explicar el mundo y su funcionamiento:

- El racionalismo: es la postura intelectual que explica los fenómenos a través de la deducción lógica. Parte de las ideas.
- El empirismo: es la postura que se basa en los sentidos y la experimentación. Dio origen al método científico moderno basado en la observación y el análisis de datos.

Estos dos métodos dieron como resultado el desarrollo de ciencias como la química, la física, la anatomía y la filosofía.

El desarrollo técnico

Entre los siglos XVII y XVIII se desarrollaron en Inglaterra innovaciones técnicas como la sustitución del barbecho por la rotación permanente de cultivos. También se comenzó a emplear el hierro para el arado, en lugar de la madera.

En 1764, James Hargreaves inventó la hiladora *Spinning Jenny*, a la que más tarde le añadieron energía hidráulica, que redujo el tiempo de producción textil manual.

Además del empleo del hierro, el gran invento que cambió el mundo fue la máquina de vapor (James Watt, 1769) como mecanismo automatizado para generar movimiento en las máquinas.

Cambios sociales y económicos

- Mecanización de los proceso productivos.
- Disminución de la fuerza humana y en la producción.
- Incremento de la capacidad productiva.
- Transformación de los talleres en fábricas.
- Incremento en la demanda de materia prima (carbón para hacer funcionar las máquinas de vapor y y hierro para fabricar máquinas y herramientas).



Máquina de vapor

<https://goo.gl/2KzIuv>

Trabajo colaborativo

1. Debatían acerca de la influencia del empirismo sobre el desarrollo técnico en los siglos XVII y XVIII.
 - a. ¿Hubiera sido posible ese desarrollo con un pensamiento distinto?
 - b. ¿El desarrollo económico actual sería posible sin los avances de la técnica?
 - c. ¿Tiene alguna relación el desarrollo técnico de los siglos XVII y XVIII con la industrialización actual?

Evaluación

- 1 Según las distintas teorías, América fue poblada por migraciones provenientes directamente de:

1. Asia
 2. Oceanía
 3. Medio Oriente
 4. Alaska
 5. Europa

Opciones de respuesta:

- a. 1, 3, 4 b. 2, 4, 5
 - c. 1, 2, 5 d. 2, 3, 4

- 2 Las siguientes son civilizaciones autóctonas de América:

1. Incas
 2. Kuzaros
 3. Bizantinos
 4. Mayas
 5. Aztecas

Opciones de respuesta:

- a. incas - kuzaros - aztecas
 - b. aztecas - bizantinos - mayas
 - c. mayas - aztecas - bizantinos
 - d. incas - aztecas - mayas

- ### 3 Los siguientes son legados de los incas:

1. Cultivos en terrazas
 2. Relaciones sociales recíprocas
 3. La rueda
 4. El fuego
 5. Las pirámides

Opciones de respuesta:

- a. 1, 2 b. 3, 4
c. 1, 5 d. 4, 5

- 4 Los siguientes fueron los motivos por los cuales los europeos buscaron nuevas rutas marítimas:

1. Competir con los holandeses.
 2. Desarrollar la industria naval.
 3. Encontrar una ruta para comerciar con Oriente.
 4. Llevar sus productos a América.

- 5 Los siguientes fueron mecanismos de gobierno y extracción de riquezas impuestos por los conquistadores españoles en América:

1. Sociedad de castas
 2. Democracia
 3. Encomienda
 4. Capitanías, virreinatos y audiencias
 5. Minga

Opciones de respuesta:

- a. Democracia - minga
 - b. Encomienda - minga
 - c. Sociedad de castas - encomienda
 - d. Capitanías, virreinatos y audiencias - democracia

- 6 Relacione la potencia europea con la respectiva característica del proceso de colonización.

Potencia	Característica
1. España	a. Diversidad religiosa, iniciativa privada y exterminio de indígenas.
2. Portugal	b. Explotación de metales preciosos y mestizaje.
3. Gran Bretaña	c. Explotación de maderera y migración indígena.

Opciones de respuesta

Autoevaluación

- I.CS.4.1.2. Analizo la evolución y relación entre el origen de los primeros pobladores de América, la formación de grandes civilizaciones, el desarrollo de las culturas andinas, el origen y desarrollo del Imperio inca y la estructura organizativa del Tahuantinsuyo, destacando el legado material y cultura indígena y los rasgos más significativos que diferencian las culturas americanas. (I.2.).
 - I.CS.4.2.2. Examino las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas, su llegada a la India y el «descubrimiento» de América, los mecanismos de gobierno y extracción de riquezas del Imperio colonial español en América, y su relación con las transformaciones en los siglos XVI y XVII de la América Española, las innovaciones y progresos científicos y tecnológicos de los siglos posteriores, estableciendo semejanzas y diferencias de esta colonización con el portugués y anglosajón. (I.2.)

Unidad 3 Las independencias de América



edbo

Detalle del Hemiciclo de la Rotonda, Guayaquil, Ecuador. Este monumento conmemora la entrevista de Simón Bolívar y José de San Martín en la ciudad ecuatoriana. Foto Creative Commons usada bajo licencia CC BY-SA 3.0. <https://goo.gl/cJ4ciY>.

Objetivo

Examinar las revoluciones norteamericana, francesa y los procesos de Independencia en América Latina, con el fin de identificar la influencia de la Ilustración y el desarrollo del capitalismo en la conformación de los Estados nacionales latinoamericanos y su inserción en el sistema capitalista mundial.

Introducción

En el siglo XVIII las ideas del movimiento cultural e intelectual conocido como *Ilustración* se difundieron por toda Europa y las colonias en América. En lo político, los ilustrados querían la abolición de las monarquías y la instalación de repúblicas democráticas. Esto tendría repercusión económica, pues la Ilustración representaba los intereses de la burguesía que aspiraba derribar las barreras económicas impuestas por los reyes en el comercio entre las metrópolis y las colonias.

Contenidos

1. La independencia de los Estados Unidos
2. La Revolución francesa
3. La crisis del Antiguo Régimen
4. La independencia de América Latina
5. La Gran Colombia
6. Los Estados nacionales latinoamericanos
7. La herencia colonial en la actualidad
8. El valor de la Independencia
9. La Revolución industrial
10. El capitalismo
11. Capitalismo e imperialismo
12. Las economías latinoamericanas en el siglo XIX

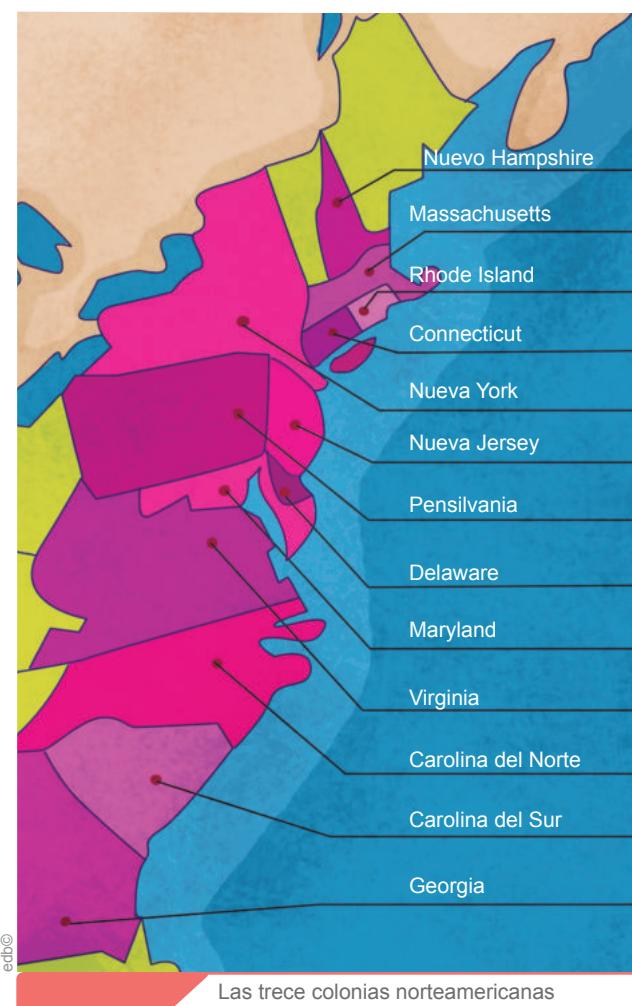
1. La independencia de los Estados Unidos

D.C.D. CS.4.1.31. Analizar el proceso de Independencia de Estados Unidos, su establecimiento como la primera república democrática, y sus consecuencias.

En la época colonial, los territorios británicos en Norteamérica se concentraban en la costa atlántica de los actuales Estados Unidos. Las colonias tenían una próspera economía agrícola y un intenso intercambio comercial con Gran Bretaña, a quien le vendían tabaco, algodón y arroz.

Causa económica

A mediados del siglo XVIII, estalló la Guerra de los Siete Años entre Inglaterra y Francia. Inglaterra venció pero terminó con problemas económicos, por lo que la Corona británica impuso, sin consultar a los representantes de las colonias, nuevos tributos al ingreso de productos británicos para recuperar los gastos de la guerra.



La presión hizo que la mayoría de los impuestos se eliminaran, excepto el del té. A pesar de ello, la tensión aumentó y, en 1773, se produjo el *Motín del té*, en el que colonos asaltaron un barco de té inglés y arrojaron la mercancía a la bahía de Boston. Las autoridades reales impusieron el estado de excepción y restringieron el poder político de los colonos.

Medidas políticas

A pesar de las prohibiciones, entre 1774 y 1776, se reunieron dos congresos continentales. En el primero, se presentaron las primeras ideas independentistas a partir de los textos de John Locke y los Ilustrados; en el segundo, se nombró a George Washington como jefe del Ejército y se declaró la guerra.

Estalló la guerra. La primera victoria rebelde fue en Saratoga. Esto motivó a Francia y España a ayudar a los independentistas con tropas y dinero.

Consecuencias de la revolución

En 1781, los ingleses fueron derrotados en Yorktown, y, en 1783, se firmó la Paz de Versalles, con la que Gran Bretaña reconoció la independencia de las trece colonias, y este territorio se convirtió en el primer país soberano del continente. Las repercusiones de este hecho fueron:

- Se derribaron las trabas mercantilistas de la Corona británica.
- La burguesía ascendió como clase dominante.
- Se estableció un sistema federal bajo un sistema de democracia republicana.
- Se propagó el ideal independentista en el resto de América.
- Se aceleró la decadencia de los regímenes monárquicos de Francia y España.

2. La Revolución francesa

D.C.D. CS.4.1.32. Discutir el sentido de las revoluciones europeas de fines del siglo XVIII y XIX.

D.C.D. CS.4.1.33. Exponer la naturaleza de la Ilustración en Europa y América y las condiciones para la caída del Antiguo Régimen en ambos continentes.

Mientras en el ámbito económico se gestaba la Revolución industrial, el pensamiento político europeo del siglo XVII se vio influido por el movimiento intelectual denominado *Ilustración*, que vería sus ideas materializadas en el siglo XIX.

El pensamiento ilustrado se basaba en el uso de la razón que permite al ser humano entender su entorno y establecer leyes. Entre las principales ideas ilustradas tenemos:

Derechos naturales

- Libertad: Autonomía individuales.
- Igualdad: Todos los seres humanos nacen en igualdad de condiciones y de derechos.

Organización social

- Contrato social: Los seres humanos renuncian a algunos de sus derechos naturales para asumir libremente las reglas sociales que le garantizan la integridad y el derecho a la propiedad.
- Organización en clases (por su riqueza) y no por su grupo étnico (castas).
- A través del conocimiento, la humanidad puede progresar indefinidamente.

Principios políticos

- División de poderes: Las funciones del Estado deben ser ejercidas por poderes independientes (Legislativo, Ejecutivo y Judicial).
- Soberanía: El poder no proviene de Dios ni se hereda, sino que reside en el pueblo.

Desde 1789, Francia vivió una revolución política que pretendió derrocar el régimen monárquico y llevar al poder los ideales ilustrados de libertad, igualdad y fraternidad, impulsados por la burguesía.

La sociedad francesa prerrevolucionaria estaba estratificada en Primer Estado (clero), Segundo Estado (nobleza), y el Estado llano (población representada por los burgueses). Mientras la nobleza no pagaba impuestos, se sometía a leyes especiales y ostentaba los cargos administrativos más importantes, las

cargas fiscales estaban sobre la burguesía y las clases trabajadoras, que tenían muy pocos derechos. Estos tres grupos se reunían en los *Estados generales* que el rey convocaba en casos críticos o excepcionales.

Además, Francia padecía un déficit crónico en sus cuentas que se acrecentaba por el gasto de las guerras contra Inglaterra y el apoyo económico a la independencia de los Estados Unidos.

En 1789, el Estado llano instaló la Asamblea Nacional Constituyente y, desde entonces, con avances y retrocesos, las ideas ilustradas se impusieron sobre el régimen absolutista en toda Europa y en América. La Ilustración se impuso como ideal político y la burguesía tomó el poder.

Ese mismo año fue la *Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano*.

Tras el triunfo de la Revolución y su expansión gracias a la conquista de Napoleón Bonaparte en gran parte de Europa, los ideales burgueses influyeron en las constituciones políticas, el derecho y la economía de casi todo el mundo.



Aplicación para la vida

La Constitución del Ecuador incluye conceptos como *libertad, igualdad, poderes y derechos*, entre otros, que son heredados de los ideales de la Revolución francesa.



Trabajo individual

1. Responda: ¿A qué aspectos de la economía de las trece colonias atribuye el movimiento independentista de los Estados Unidos?
2. Identifique el tipo de motivaciones (económicas, políticas, religiosas, filosóficas) por las cuales, en el siglo XVIII, se desarrolló la industria.
3. Responda: Entre los motivos de la Revolución francesa, ¿cuál prevalece según su opinión? ¿Los ideales de libertad e igualdad o las aspiraciones de poder de la burguesía?

3. La crisis del Antiguo Régimen

D.C.D. CS.4.1.33. Exponer la naturaleza de la Ilustración en Europa y América y las condiciones para la caída del Antiguo Régimen en ambos continentes.

Se conoce como *Antiguo Régimen* a la estructura política (monárquica), social (estatificada) y económica (mercantilista) en Europa y sus colonias americanas durante los siglos XVII y XVIII.

Al finalizar el siglo XVII, tras siglos de reinado de los Habsburgo (de Austria), ascendió al trono y reinó bajo el nombre de Felipe V (1700-1724), el primer rey de la Casa de Borbón en gobernar España.

Los borbones establecieron reformas para superar el déficit económico español, con las cuales se modificaron las relaciones hasta entonces establecidas entre colonias y metrópoli: los americanos ya no serían vassallos de la Corona sino de la metrópoli, se liberalizó el comercio, se establecieron más impuestos y el poder de los virreyes fue delegado a las alcaldías y gobernaciones.

Para 1808, ascendió al trono Fernando VI, también de los borbones.

Pero ese mismo año Napoleón invadió España y nombró rey a su hermano José I Bonaparte.

Las Juntas Soberanas de Gobierno

Estos hechos precipitaron la aplicación de ciertos principios liberales y constitucionales en España y sus colonias. El pueblo opuesto a los Bonaparte, tanto en España como en América, se organizó en Juntas Soberanas de Gobierno. Estas sostenían que, en ausencia del rey, la soberanía para gobernar pasaba a manos del pueblo. Seguidamente se organizaron milicias que, a manera de guerrillas, lucharon contra los franceses y se reunieron en Cádiz, con la representación de todas las Juntas, inclusive de América. Estos representantes eran electos de forma censitaria (de acuerdo con las riquezas que poseían), pero aun así significó un avance



Juramento de las Cortes de Cádiz en la iglesia mayor parroquial de San Fernando, representado en la obra de José Casado del Alisal. Expuesto en el Congreso de los Diputados de Madrid.

<https://goo.gl/GJ05YS>

en las aspiraciones de los blancos criollos para tener mayor poder político. Así, entre 1808 y 1814, España vivió su propia guerra de Independencia contra los Bonaparte.

En América, las Juntas, lideradas por la élite económica e intelectual, proclamaban su fidelidad a Fernando VII. En la práctica, estas Juntas tenían como fin preservar el territorio de cualquier invasión francesa. Sin embargo, terminaron siendo el semillero de los movimientos independentistas de América, debido a que, una vez derrotados los franceses y restaurado Fernando VII en el trono, este se apresuró a restablecer la monarquía absoluta del siglo anterior, y a eliminar la Constitución y la obra reformadora realizada en su ausencia por las Cortes. Esto despertó el descontento de las élites criollas americanas que ya gozaban de mayores libertades económicas y más poder político.

4. La independencia de América Latina

D.C.D. CS.4.1. (35, 36). Analizar críticamente la naturaleza de las revoluciones independentistas de América Latina, sus causas y limitaciones, mediante la explicación de los procesos de Independencia en Sudamérica desde el Norte hasta el Sur, reconociendo los actores sociales que participaron en ellos.

D.C.D. CS.4.1.37. Destacar la participación y el aporte de los afrodescendientes en los procesos de Independencia de Latinoamérica.



Los americanos ilustrados precursores de la Independencia



Mundo Digital

1809-1810: mientras llega el día es una película ecuatoriana, cuya trama se basa en el libro que lleva el mismo nombre escrito por Juan Valdano. La trama gira en torno a los sucesos acaecidos esos dos años en Quito, donde tuvo lugar el Primer grito de Independencia. Esta película se consigue en formato DVD y el tráiler se puede ver siguiendo este enlace:

<https://goo.gl/149Kmj>

Los criollos, descendientes de españoles nacidos en América, habían generado una identidad propia, americana y no española, que los cohesionaba como grupo, con intereses políticos y económicos propios.

La Ilustración llegó a Latinoamérica de la mano de los criollos, pues estos accedieron a la educación universitaria y mantenían contacto con círculos intelectuales europeos.

Uno de los principales americanos ilustrados fue Eugenio de Santa Cruz y Espejo, quien promovió la libertad, la necesidad de un gobierno autónomo, escribió sobre los derechos de las mujeres y los indígenas, se preocupó por la educación en todos los niveles y las condiciones socioeconómicas existentes. Escribió varios tratados en contra del régimen que existía en la Real Audiencia y fue un precursor de la integración económica.

El movimiento juntista en América

Las regiones que primero proclamaron estas Juntas fueron las más afectadas con las medidas económicas introducidas por las Reformas borbónicas.

Por ello, las interpretaciones históricas más recientes de estos movimientos juntistas sostienen que no necesariamente buscaban independencia desde un inicio, sino más bien autonomía de las sedes virreinales, y que, por ello, conformaron gobiernos autónomos liderados por una élite que desconocía a las autoridades españolas.

Seguramente, las reacciones de los virreyes, capitanes generales y presidentes de las audiencias determinaron que las intenciones fueran evolucionando. Muchos movimientos, como el de Quito o el de México, fueron duramente reprimidos.

Causas de las revoluciones independentistas

- La crisis de la monarquía española.
- La confianza y experiencia de que, en ausencia del rey, la soberanía para gobernar pasaba al pueblo, con lo que las autoridades españolas perdieron legitimidad.
- La relación entre la élite local y la monarquía se había resquebrajado.
- Las revoluciones de EE. UU. y Haití hicieron evidente que se podía vencer a las potencias europeas.
- Las reivindicaciones populares en Haití causaron temor en la élite colonial, que trató de evitar que las noticias de la Revolución antiesclavista que se había desatado en la isla llegaran a oídos de la población.
- Las ideas de la Ilustración promovían relaciones políticas distintas a las del Antiguo Régimen.

Las fases de las revoluciones independentistas

- Primera fase (1809-1815): Se conformaron Juntas Soberanas en América y se discutió la legitimidad de las autoridades españolas, mientras en España se buscó la salida de los franceses. Se organizaron las Cortes de Cádiz, y se propuso una monarquía parlamentaria.
- Segunda fase (1815-1824): Tras retomar el trono, Fernando VII intentó mantener bajo su poder a América. Los criollos, descontentos por la vuelta del rey al absolutismo decadente, organizaron dos grandes ejércitos continentales: uno, en el Sur, liderado por José de San Martín, que desde Buenos Aires avanzó hacia Chile y luego pasó a Perú; y otro liderado por Simón Bolívar, quien, desde Caracas, avanzó hacia el Sur.

La Independencia de América se selló con la Batalla de Ayacucho (diciembre de 1824).

Limitaciones de las revoluciones independentistas

- En su mayoría, los movimientos independentistas fueron liderados por criollos, por lo que los intereses que defendían eran los de la élite colonial. Paulatinamente, otros grupos se unieron a uno u otro bando.
- Los movimientos juntistas se dieron en ciudades e incluyeron únicamente su zona de influencia más cercana (esto dificultó posteriormente la unidad nacional). De hecho, algunas ciudades se opusieron a las Juntas dentro de la misma jurisdicción, como fue el caso de Guayaquil y Cuenca, que se opusieron a la Junta de Quito.
- No causaron un cambio social y económico radical para las mayorías. Se mantuvo la sociedad estamental heredada de la Colonia, excepto que los criollos pasaron a ser la clase gobernante indiscutible. Indígenas, afrodescendientes y mujeres tenían pocos o ningún derecho.
- La economía seguiría por muchos años ligada a la producción agraria, ahora con la posibilidad de comercializar ciertos productos directamente con EE. UU., que, para aquel entonces, todavía estaba emergiendo lentamente en el contexto internacional y, sobre todo, con las grandes potencias europeas como Inglaterra que, en plena Revolución industrial, buscaba expandir sus fronteras políticas y comerciales bajo el nuevo sistema imperialista.

Trabajo individual

1. Responda: ¿Está de acuerdo con la afirmación de que la independencia de los países sudamericanos es producto de un proyecto burgués-ilustrado? ¿Por qué?
2. Según su criterio, ¿algunas de las limitaciones de la Independencia siguen vigentes? ¿Por qué?

Los actores sociales en la Independencia

Las revoluciones independentistas hispanoamericanas fueron lideradas por los criollos. El rol de los indígenas, afrodescendientes y mestizos estuvo dividido entre la adhesión a las causas patriota y la realista, dependiendo de los intereses de cada grupo en determinada provincia.

Estos grupos sociales, mayoritarios en esa época, constituyeron el grueso de las filas patriotas y realistas para perseguir sus propios ideales:

- Los afrodescendientes (como los de Cartagena y Esmeraldas), fueron motivados por la promesa de abolición de la esclavitud, y los mestizos, pardos y mulatos buscaron mayor reconocimiento social. Por eso, en su mayoría, tomaron las armas a favor de la Independencia. En algunos casos los afrodescendientes fueron reclutados forzosamente por ambas partes de la guerra.
- Los indígenas vieron con mayor recelo las nuevas ideas y, en algunos casos, prefirieron apoyar la causa realista, cuya legislación contemplaba ciertos privilegios y derechos para ellos y obligaba a las autoridades virreinales a protegerlos. Entonces, vieron en la causa de los terratenientes criollos una amenaza.

Por otra parte, el hecho de que algunos grupos indígenas (como los de Santa Marta, Pasto y Coro) y afrodescendientes (como los de Patía) se adhirieran a la causa realista no implicaba una sumisión, sino una elección ante la amenaza que representaban los criollos para los intereses y privilegios que ya habían logrado. Importantes comunidades indígenas como las de Cochabamba, Cusco y Puerto Viejo, se sumaron a la causa independentista, pues tenían una larga historia de lucha anticolonial.

La falta de unidad de intereses entre todos estos grupos a lo largo de toda Hispanoamérica fue una de las razones por las cuales la gesta independentista sufrió varios reveses, pues los ejércitos realistas estaban integrados, en

su mayoría, por americanos, y las nacientes repúblicas fracasaron varias veces ante la falta de cohesión social.



<https://goo.gl/qNcvWe>

Leonardo Infante (1785-1825), apodado «El negro Infante», nació en Venezuela. Se incorporó al ejército de Santiago Mariño. Combatió en importantes batallas independentistas de toda Sudamérica, entre ellas las de Carabobo, Bomboán, Pasto, Ibarra, etc. Su valor fue reconocido por Simón Bolívar, a quien salvó de ser asesinado en 1818. Participó en las campañas de liberación de Nueva Granada (Colombia) y guerreó al lado de Juan José Flores, primer presidente del Ecuador.

Trabajo individual

3. Explique: ¿Por qué se puede decir que las revoluciones independentistas de Hispanoamérica fueron inspiradas por la Ilustración? Responda: ¿Los ideales ilustrados eran beneficiosos para todos los grupos sociales?
4. Responda: ¿Hubiera sido posible la Independencia sin la participación de los grupos sociales mayoritarios (indígenas afrodescendientes y mestizos)? Argumente su respuesta.

5. La Gran Colombia

D.C.D. CS.4.1.38. Examinar el contenido del proyecto de Simón Bolívar y la disolución de Colombia, con su proyección en los procesos de integración actuales.

Una vez alcanzada la Independencia, el reto fue dar forma a las nacientes repúblicas. En este proceso aparecieron posturas diversas y contradictorias, pero los problemas fundamentales eran: qué tipos de gobierno se establecerían y qué extensión ocuparían los nuevos Estados.

Simón Bolívar (Caracas, 1783-Santa Marta, 1830) había luchado largamente por la unidad política y territorial en América para hacer frente a posibles reconquistas españolas. Francisco de Miranda y Bolívar, en la carta de Jamaica (1815), lo habían propuesto, y en el Congreso de Panamá (1826) discutieron la creación de una Federación de los Andes que incluyera a las Provincias Unidas del Río de Plata y la Confederación Peruano-Boliviana que, para entonces, se encontraban bajo dominio español. El proyecto jamás se ejecutó.

Para perseguir este ideal, en 1819, sin que aún se concretara la independencia de la Audiencia de Quito, se promulgó en Angostura, bajo el liderazgo de Bolívar, la unidad territorial de la Capitanía General de Venezuela y del Virreinato de Nueva Granada que, en ese momento, incluía los territorios de Colombia, Ecuador y Panamá; esta región tomaría el nombre de *Gran Colombia*.

Así, conforme se independizaban los territorios, se adherían a la Gran Colombia. En 1822 se promulgó la Constitución de Cúcuta, también denominada *Constitución de la Gran Colombia*, en la que el territorio quedó distribuido en tres departamentos, se estableció Bogotá como capital, se eligió a Bolívar como presidente y a Santander como vicepresidente encargado del Gobierno, mientras el Libertador se encargaba de concretar la independencia de Perú.

Desde Lengua y Literatura

Una obra fundamental para conocer el pensamiento de Simón Bolívar lo constituye la *Carta de Jamaica* (1815), en la que expone su proyecto sobre el futuro de América.



La Gran Colombia estuvo conformada por tres distritos: Venezuela, Cundinamarca (actual Colombia) y el Distrito del Sur (actual Ecuador).

Crisis y disolución de la Gran Colombia

Bajo un sistema absolutamente centralista, las diferencias regionales se agudizaron, lo que se hizo evidente a partir de 1826 con la insurrección de José Antonio Páez en Venezuela. Se pidió a Bolívar que regresara de Perú para asumir poderes dictatoriales y que la unidad territorial se mantuviera. Efectivamente lo hizo, pero, en lugar de apaciguar las diferencias, estas se exacerbaron, sobre todo ante los cuestionamientos santanderistas a la dirección de Bolívar.

En 1830, se reunió una convención en Bogotá que buscaba evitar la disolución de la Gran Colombia. Esta fue dirigida por Antonio José de Sucre y en ella se dictó una nueva Constitución.

Frente a la situación de conflicto, Bolívar optó por dejar el Gobierno y el país. Murió en Santa Marta, Colombia (17 de diciembre de 1830), cuando iba a embarcarse a Europa. Por su lado, Sucre fue asesinado de regreso a Quito. La separación fue inevitable. En ese mismo año, Venezuela proclamó su separación de la Gran Colombia y el Distrito del Sur hizo lo propio el 13 de mayo de 1830, cuando adoptó el nombre de Ecuador.

Entre las causas de la disolución estuvieron:

- Sociedad: En zonas como Ecuador, Perú y Bolivia, había una presencia indígena muy grande, mientras que en Venezuela, Colombia y Centroamérica, había mayor número de afrodescendientes y mestizos. Estos grupos tenían distintos intereses.
- Economía: Mientras que la Sierra andina estaba concentrada en la producción agrícola para el mercado interno, las regiones costeras buscaban una economía de plantación dirigida al mercado internacional. Las medidas que favorecían a una región afectaban a la otra.

- Política: Cada región buscaba su cuota de poder y temía ser perjudicada por las demás regiones y que el centralismo fuera aún peor que con el dominio español.
- Infraestructura: Las dificultades de transporte y comunicación en regiones con una geografía tan accidentada y sin medios de comunicación y transporte desarrollados hicieron poco posible la unión.

Así, se conformaron unidades políticas más pequeñas con base en los territorios de las antiguas audiencias y capitánías generales. Con los años, estas naciones terminaron por consolidarse como nuevas repúblicas: Panamá, Colombia, Venezuela y Ecuador.



edbo

Cada 14 de abril se celebra el Día del Panamericano, fijado por la Organización de los Estados Americanos (OEA), que sirve para reforzar la hermandad, ideales, culturas de los países que conforman este continente.

Trabajo individual

1. ¿En qué consistió el *Plan Bolivariano de Unidad Americana*?

2. Responda: ¿Se puede decir que la falta de unidad entre los grupos sociales llevó al fracaso de la Gran Colombia?

3. Investigue: ¿Qué organismos agrupan a las naciones americanas en la actualidad y con qué finalidad?

6. Los Estados nacionales latinoamericanos

D.C.D. CS.4.1.42. Exponer las características de los Estados nacionales latinoamericanos luego de la Independencia y su influencia en la construcción de la identidad de los países en el presente.

Las nuevas repúblicas latinoamericanas heredaron de la Colonia estructuras sociales muy estratificadas, donde el componente étnico continuó determinando la posición social. Si bien algunos postulados de la Revolución francesa estuvieron presentes en la ideología de los criollos independentistas, la igualdad social no inspiró la conformación de las nuevas naciones. Sencillamente los criollos pasaron a ser la clase dirigente en lugar de la oligarquía española, mientras que la situación de los demás grupos sociales quedó casi inalterada.

En muchos países se mantuvo la esclavitud por algún tiempo, así como el tributo indígena. En algunos casos, la condición económica de las comunidades indígenas empeoró, puesto que las leyes de Indias que los protegían se abolieron y las nuevas leyes se hicieron pensando en los individuos más que en las comunidades.

Otra característica de la sociedad latinoamericana del siglo XIX es que no logró desarrollar rápidamente una clase capaz de impulsar los cambios que se habían desarrollado en Europa.

Por otro lado, la familia ampliada siguió siendo el núcleo social. Los matrimonios eran uniones que contribuían a crear vínculos de parentesco y, por lo tanto, de lealtad política y económica. Por ello, sobre todo entre la élite, el matrimonio se acordaba entre los padres. La vida cotidiana giraba en torno a la familia, la Iglesia y las reuniones sociales, que diferían dependiendo de cada estrato social.

Con respecto a la religión, todos los Estados latinoamericanos continuaron siendo oficialmente católicos. En muchos casos, la Iglesia fue un elemento unificador en las nacientes repúblicas, que se alió con los caudillos para apoyarse mutuamente.



Vendedores callejeros en Chile del siglo XIX (Claudio Gay, 1854). Esta imagen registra personajes como el heladero, brevero, velero, dulcero y lechero.

<https://goo.gl/Ppk7U>

Además, mantuvo el control de los registros de nacimiento y defunción, y siguió regentando hospitales, cementerios y centros educativos. Pero, si bien la Iglesia católica tenía mucho poder político y económico e injerencia en la población de todos los estratos en las nuevas naciones, su posición fue debilitándose.

Aplicación para la vida

Los territorios actuales de los países latinoamericanos, con algunas modificaciones posteriores, fueron definidos tras la disolución de la Gran Colombia.

Trabajo individual

1. Responda: ¿En qué sentido la Independencia creó una realidad política y económica distinta a la colonial?
2. Identifique algunas características de los nuevos Estados nacionales latinoamericanos en la sociedad latinoamericana actual.

7. La herencia colonial en la actualidad

D.C.D. CS. 4.1.34. Evaluar la herencia de las sociedades coloniales en la América Latina del presente.

Si bien la estructura social colonial debió terminar con el surgimiento de los países independientes, algunos rasgos de ese período perduran en varios ámbitos de la sociedad latinoamericana hasta la actualidad, aunque se hayan modificado con el transcurso de los años.

Después de la Independencia, las sociedades latinoamericanas mantuvieron una estructura social sumamente estratificada y jerarquizada, en la que el componente étnico aún determinaba la posición social. Si bien los ideales de equidad y la igualdad social movilizaron a los criollos independentistas, estos no fueron parte de la conformación de las nuevas naciones.

Así, el Gobierno pasó de manos españolas a criollas, pero los demás grupos sociales permanecieron en la misma situación; de hecho, la esclavitud permaneció legal por algún tiempo, al igual que el tributo indígena. En general, la condición económica de las comunidades indígenas empeoró, puesto que las leyes de Indias que antes los protegían fueron abolidas y las nuevas leyes se hicieron pensando en los individuos más que en las comunidades. Hasta ahora muchas comunidades indígenas viven en condiciones socioeconómicas notablemente peores que el resto de los grupos sociales.

Por otro lado, todos los países independizados continuaron manteniendo a la religión católica como religión oficial, hasta del adventimiento de las ideas liberales y el laicismo. La religión, que fue en un momento el elemento unificador de los nacientes países, más tarde fue motivo de disputas entre conservadores y liberales. El catolicismo es, quizás, uno de los aspectos que más ha moldeado a la sociedad latinoamericana, pues la mayoría de la población profesa aún esa fe.

La economía latinoamericana sigue siendo en gran medida de dependencia; el colonialismo forjó, a partir de la explotación de ma-



<https://goo.gl/PWc5>

Las economías latinoamericanas heredaron el modelo colonial de explotación de recursos naturales. Foto Creative Commons de Elboina publicada en <https://goo.gl/PWc5> bajo licencia (CC BY-SA 4.0).

terias primas, una sociedad con profundas desigualdades, aunque hoy sean otros los criterios que determinen el *status*.

Sin embargo, hay que destacar que el mestizaje étnico y cultural originó una sociedad con su propia identidad que persiste hasta la actualidad a pesar de la influencia de las culturas y modas extranjeras. El arte, la lengua, el sincretismo religioso, las costumbres, etc., son expresiones del ser de la sociedad latinoamericana.

Trabajo individual

1. Conteste: ¿De qué forma argumentaría que existen características sociales, políticas y económicas en la sociedad latinoamericana actual que fueron heredadas de la Colonia?
2. ¿Cuál de estas medidas económicas sería una forma de superar limitaciones económicas heredadas de la Colonia?
 - a. Reducir la industrialización.
 - b. Utilizar las materias primas que se extraen para procesarlas dentro del mismo país y vender los productos al mercado internacional.
 - c. Incrementar los impuestos.

8. El valor de la Independencia

D.C.D. CS.4.1.39. Contrastar los valores de la Independencia y la libertad en el contexto de las naciones latinoamericanas en el siglo XIX y XX.

Independizarse políticamente de España dio a los países latinoamericanos la posibilidad de decidir sobre su futuro. Por medio de las armas, sus habitantes alcanzaron independencia y soberanía. Pero ¿qué significado e importancia tiene ser soberano e independiente?

El concepto de soberanía se remite al uso legítimo del poder político porque en este se basa el poder para gobernar. En el siglo XIX, el pensamiento político era claro al respecto: el poder para gobernar venía del pueblo. Por otro lado, la *independencia política* es la capacidad de un país de ejercer de forma autónoma su soberanía, sin lo cual el desarrollo político, cultural, social y económico es imposible. La libertad está sustentada por este concepto de *independencia*, por eso debe ser una libertad responsable que no piensa únicamente en el individuo y la satisfacción personal, una libertad consagrada en las leyes y moldeada por ellas.

Desde Lengua y Literatura

La *independencia* es el estado de no dependencia respecto a otros. El término está asociado a la *autonomía*, que es la capacidad de gobernarse a sí mismo de acuerdo con leyes propias, y la *libertad*, que consiste en la capacidad de decisión.

Si vemos los hechos desde esta perspectiva, las guerras de Independencia cobran otro significado y solo ahí nos explicamos cómo un continente soportó casi veinte años de luchas que dejaron campos devastados, familias rotas y separadas, así como sueños truncados. De esta manera nos explicamos cómo varios sectores sociales y económicos lucharon por alcanzar su independencia y soberanía. Pero, con justa razón, podemos decir: «Eso fue lo único que alcanzaron», ya que las estructuras sociales y económicas quedaron lamentablemente intocadas.



edb©

Monumento a la Independencia en la Plaza de la Independencia, Plaza Mayor o Plaza Grande, en Quito

Sin duda, lo experimentado durante las guerras de Independencia fue muy importante, pero todavía quedó mucho por hacer. Las naciones latinoamericanas se asentaron sobre una base social que consolidaba la inequidad. Además de las desigualdades heredadas de la Colonia, durante el resto del siglo XIX y el siglo XX, los países latinoamericanos, ahora formalmente independientes, estuvieron sujetos a relaciones económicas con las grandes potencias, en especial Gran Bretaña y Estados Unidos, que no les permitían superar el modelo de extracción de materias primas y, por el contrario, permanecieron endeudados y económicamente dependientes de esas potencias.

Trabajo individual

1. Responda: ¿Cómo resumiría el alcance de la independencia de las naciones latinoamericanas en los siglos XIX y XX? ¿Se puede decir que hasta el siglo XX la Independencia había beneficiado a las mayorías?

9. La Revolución industrial

D.C.D. CS.4.1.40. Analizar los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y el cambio en las condiciones de vida que se dieron entre los siglos XVIII y XIX.

A partir de los avances técnicos del siglo XVII y principios del XVIII, en Gran Bretaña empezó un proceso de transformación social, económica y política denominado *Revolución industrial*.

En el continente europeo, la industrialización se produjo después de 1815, tras el fin de

las guerras napoleónicas. Sin embargo, el desarrollo industrial no fue homogéneo, pues se concentró principalmente en el centro del continente europeo, en países como: Inglaterra, Alemania, Bélgica y Francia.

En cambio, en el resto de los países, la industrialización fue muy escasa y siempre circunscrita a zonas aisladas, por ejemplo, el País Vasco y Cataluña, en España.

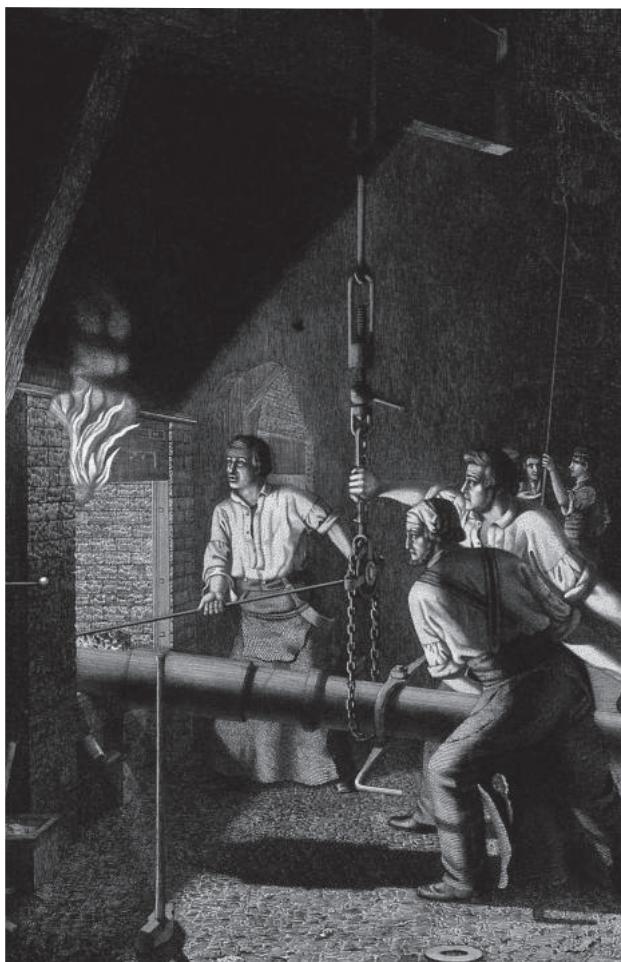
Condiciones favorables

Los avances en higiene, medicina y alimentación permitieron que las tasas de mortalidad disminuyeran. A su vez, más población significaba más mano de obra para el campo y la incipiente industria textil y, sobre todo, más demanda de productos manufacturados.

Se desarrollaron innovaciones técnicas como la sustitución del barbecho por la rotación permanente de cultivos. También se comenzó a emplear el hierro para el arado, en lugar de la madera. Asimismo, se cercaron los campos y se concentró la producción.

Además del empleo del hierro, el gran invento que cambió el mundo fue la máquina de vapor. Inicialmente se aplicó a la fabricación de textiles y a la agricultura. Con este invento, la fuerza humana y animal se hizo cada vez menos necesaria en la producción.

Elementos como el carbón de coque eran indispensables para la industria, pues suponía la principal fuente de energía para la máquina de vapor; y Gran Bretaña tenía grandes minas. Por otro lado, fue fundamental que el capital originado por el comercio exterior se pudiera invertir en el desarrollo industrial: había estabilidad política y el Gobierno era favorable para la inversión privada y una política exterior expansiva. Finalmente, Gran Bretaña, a diferencia de otras naciones, tenía una estructura estamental menos rígida, que valoraba el trabajo comercial e industrial.



<https://goo.gl/e9k51E>

Metalistería: Herrería de un herrero. Mezzotint por James Sharples. Publicado: Biblioteca de Wellcome, Londres. Imagen de <http://wellcomeimages.org>. disponible bajo la licencia Creative Commons Attribution CC BY 4.0.

Desde las Ciencias Naturales

La máquina de vapor es un motor propulsado por la presión del vapor producido por una caldera. Transforma la energía térmica en mecánica cuando la presión del calor que pasa por un cilindro mueve un pistón que, a su vez, mueve los engranajes de las ruedas de la locomotora.

Cambios en las relaciones sociales

Las nuevas máquinas industriales solo cabían en grandes espacios; así aparecieron las fábricas, en las que se concentraban los trabajadores.

Paulatinamente, la industria textil pasó de una producción artesanal, hecha en pequeños talleres en los que el trabajador participaba en todo el proceso de fabricación y en los que eran dueños de los insumos de producción y del producto final, a una industria masificada en la que los trabajadores se especializaban solo en una parte de la producción y no eran dueños de la maquinaria ni del producto final.

Como todo le pertenecía al dueño de la fábrica, este les entregaba un salario. Esta situación modificó las relaciones de producción y la estructura social, por lo que apareció un nuevo grupo social: el de los obreros. Estos y los dueños de fábricas se convirtieron en grupos antagónicos, ya que, si bien se necesitaban mutuamente, mantenían relaciones muy tensas por cuestiones de horarios, descanso, salarios, etc.

Desde la Literatura

La novela *Tiempos difíciles* (1854) del inglés Charles Dickens retrata con maestría el lado más oscuro y complejo de la Revolución industrial.

De hecho, las condiciones laborales entre los siglos XVIII y XIX fueron muy precarias: se trabajaba entre diecisésis y dieciocho horas diarias, no había vacaciones, los obreros podían ser despedidos sin aviso, niños y mujeres trabajaban, pero, al no haber una legislación que los protegiera, ganaban mucho menos que los hombres.

Por otro lado, la mecanización supuso un horario fijo. Los artesanos regulaban su tiempo de trabajo, mientras que los obreros debían adaptarse al tiempo de las máquinas. Con ello, estos quedaban atados a una rutina y perdían autonomía e independencia.

La propagación de máquinas a vapor necesitó de mayor producción de carbón y hierro. Por ello, se pasó a usar carbón mineral en lugar del vegetal; el primero facilitaba la fundición del hierro, por lo que se podían producir más objetos de este metal.

Lo que vino a continuación fue un desarrollo exponencial. Un avance llevó a otro y así sucesivamente, hasta que, en el siglo XIX, se fusionaron la máquina a vapor y las industrias del hierro y el carbón en la transportación y en el uso de barcos y trenes a vapor. Sin embargo, en el siglo XVIII, la industrialización se concentró en la producción de telas de algodón y lana, cada vez más baratas y finas.

Adicionalmente, las familias redujeron su tamaño. La sociedad se volvió más urbana y secular, pues la Iglesia fue perdiendo injerencia en los asuntos de Estado.

Se crearon nuevos espacios de socialización como los teatros, estadios de fútbol, cafés, etc., y se hizo una mayor distinción entre la vida privada y pública. Las profundas diferencias sociales llevaron a que se desataran varias huelgas.

Los movimientos obreros se fortalecieron cada vez más con el fin de tener mayor poder de decisión en asuntos de gobierno y también mejores condiciones laborales.

Trabajo individual

1. Elabore un esquema con las consecuencias de las condiciones favorables para el desarrollo de la Revolución industrial:
 - a. Avances en higiene, medicina y alimentación
 - b. Empleo del hierro
 - c. Máquina de vapor
2. Haga un listado de consecuencias de la Revolución industrial en los obreros.

10. El capitalismo

D.C.D. CS.4.1.30. Explicar el avance del capitalismo, el crecimiento de la producción manufacturera, la expansión de las ciudades y del intercambio internacional.

El *capitalismo* es el sistema económico que se formó a finales del siglo XVIII en Inglaterra, ligado a la Revolución industrial, y desde entonces ha ido evolucionando y extendiéndose hasta llegar a ser el sistema mundial actual. Este sistema económico se caracteriza por: la propiedad privada, la búsqueda del máximo beneficio, la importancia del mercado regido por la ley de la oferta y la demanda, y el papel fundamental que desempeña la producción masiva a través de la industrialización y el consumo.

El capitalismo como sistema se ha expandido y afianzado gracias a tres características de la Revolución industrial:

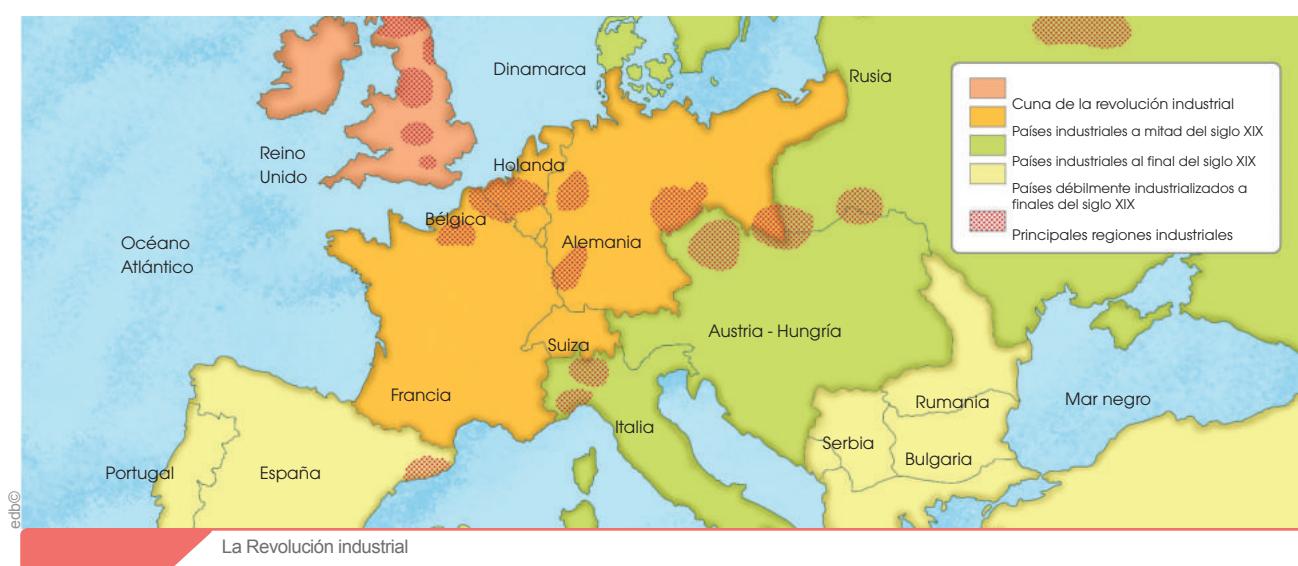
- El crecimiento de la producción manufacturera: Desde la invención de la primera maquinaria textil en Gran Bretaña, el desarrollo técnico pronto se generalizó para la producción de bienes y transporte. En la medida que se encontraban disponibles más productos y a precios más bajos, se aumentó el consumo, lo que, a su vez, exigió un aumento constante de la producción.
 - La expansión de las ciudades: El desarrollo de centros industriales en las principales ciudades trajo consigo el establecimien-

miento de los trabajadores y sus familias en sus alrededores, con lo que las ciudades crecieron en tamaño y población.

Esto exigió la construcción de nuevas vías de comunicación, implementación de medios de transporte para llevar a los trabajadores y las materias primas a las fábricas y los productos al mercado.

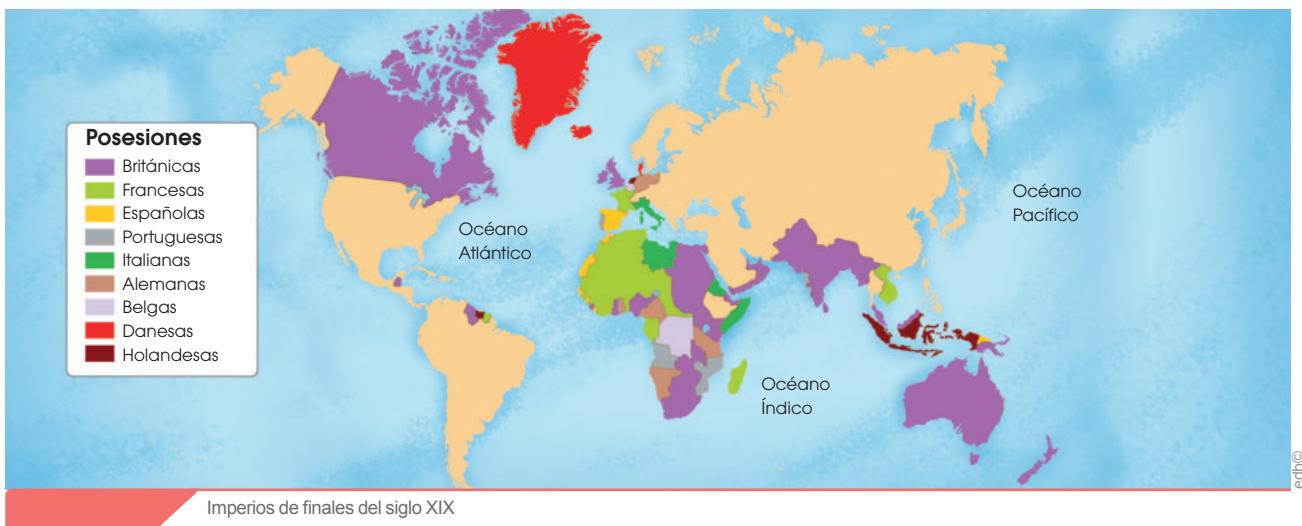
- El comercio internacional: El capitalismo como sistema económico también se extendió y se avanzó porque Inglaterra requería mayor cantidad de materias primas, en especial algodón, que no podía satisfacer internamente, a la vez que necesitaba llevar sus productos al exterior para que la creciente capacidad de producción no se estancara. En este sentido, ayudó mucho el desarrollo de la industria naval que empleó nuevos avances técnicos como la máquina de vapor.

Esto, unido a que Inglaterra aún dominaba colonialmente vastos territorios en todo el mundo, hizo que la industria lograra una capacidad de producción y acumulación de riqueza (capital) sin precedente y la dependencia de los productores de materias primas a la dinámica industrial.



11. Capitalismo e imperialismo

D.C.D. CS.4.1.41. Revisar el desarrollo del capitalismo en el mundo del siglo XIX, bajo condiciones de avance del imperialismo.



Para finales del siglo XIX y principios del siglo XX, la industrialización tomó un nuevo impulso causado por el empleo de nuevas fuentes de energía (hidrocarburos) y nuevos medios de transporte (auto, avión, etc.) y el auge de los medios de comunicación (teléfono y radio). Por otra parte, se mundializó la economía desde Inglaterra hacia Europa y EE. UU. Su rápido desarrollo convirtió a Gran Bretaña en la primera potencia mundial; la libra esterlina era la moneda internacional y Londres, la capital mundial del comercio.

El colonialismo europeo en el siglo XIX

Desde 1870, la competencia comercial e industrial determinó que Europa reiniciara su proceso de expansión colonial en África y Asia; los dos continentes quedaron divididos entre las potencias europeas.

Para el siglo XIX, las colonias cumplían una función estratégica y militar, pues favorecían la posición internacional de las potencias europeas, y una función comercial, dado que algunas colonias eran fuente de materias primas y otras, de productos de lujo. De entre los países europeos, la gran potencia colonial fue Reino Unido, pues dominaba las colonias más productivas.

A su vez, Francia, Italia, Alemania y Bélgica iniciaron su proceso de industrialización en diversos sectores como la metalurgia, los textiles, la minería, el hierro, el carbón y el petróleo; todo dependía de los recursos disponibles en cada región.

Así, para fines del siglo XIX, había una verdadera carrera industrial, de la que los Estados Unidos no estuvieron exentos: desde 1850, especialmente los del Norte, tuvieron una expansión industrial acelerada.

Así, conforme la industrialización avanzaba, también lo hacía la mundialización de la economía. Europa exportaba sus productos manufacturados, capital y mano de obra, especialmente relacionados con los transportes.

Con ello, las relaciones comerciales y económicas a nivel mundial se interconectaron cada vez más y empezaron a depender unas de las otras. Se hizo necesario más espacio para ubicar capitales, productos y personas.

Trabajo individual

- Explique: ¿Por qué el crecimiento de la industria y el capitalismo exigieron la prolongación y expansión del dominio colonial europeo a inicios del siglo XX?

12. Las economías latinoamericanas en el siglo XIX

D.C.D. CS.4.1.40. Analizar los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y el cambio en las condiciones de vida que se dieron entre los siglos XVIII y XIX.

Fruto de la segunda Revolución industrial, el imperialismo y la mundialización de la economía, surgió la división internacional del trabajo, es decir, «la especialización de un país o región mundial en la producción de cierto tipo de bienes». Los países desarrollados iniciaron el proceso de industrialización y se especializaron en la producción de bienes secundarios o fabricados; y las colonias y los países periféricos, en la producción de materias primas. A largo plazo, para que este esquema funcionara, se requería necesariamente de un espacio dependiente, esto evitó que regiones como América Latina, África o Asia se industrializaran o que tardaran mucho en hacerlo.

El desarrollo económico de América Latina durante el siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX se dio en este contexto. Además, es importante considerar que las guerras de Independencia dejaron a este territorio dividido políticamente en Estados nacionales, en los que se produjeron luchas caudillistas que profundizaron las divisiones regionales o internas. También dichas guerras dejaron muy empobrecidos y endeudados a los nacientes países, por lo que fueron presa fácil del imperialismo.

La nueva clase dominante latinoamericana quiso incorporar el desarrollo industrial y la modernización europea a su vida y su nación, pero, sin estabilidad económica ni mayores recursos, fue imposible que, desde el Estado, se llevara a cabo ese proceso. Así, se optó



<https://goo.gl/2ajLL6>

Muelle de Guayaquil grabado por Ch. Chardon en París, siglo XIX

por concesionar o consignar a empresas extranjeras la construcción de vías férreas, tendido eléctrico, etc. La modernización llegaba, pero se profundizaba la dependencia con los países centrales, y las ganancias no se quedaban en Latinoamérica, sino que regresaban a Europa por medio de sus compañías transnacionales o consignatarias. Poco a poco la minería y el transporte fueron concesionados a empresas extranjeras, muchas veces por más de cincuenta años. Cabe señalar también que la construcción de infraestructura estaba vinculada con las inversiones de las compañías extranjeras y no necesariamente a las necesidades nacionales.



Desde las Ciencias Naturales

Las economías latinoamericanas incorporadas al sistema económico capitalista en el siglo XIX se basaban en el monocultivo, esto es, la producción casi exclusiva de un solo producto de la tierra. Esto trae efectos negativos, pues donde menos tipos de agentes polinizadores (como la abeja) hay, se incrementa el riego de la difusión de plagas que acaban con el cultivo entero.



Trabajo colaborativo

1. Categoricen las características de los países latinoamericanos cuando se incorporaron al sistema capitalista mundial en:
 - a. Características políticas
 - b. Características económicas

Evaluación

- 1 Seleccione la respuesta correcta.

 - La Independencia latinoamericana se basó en ideales:
 - a. socialistas.
 - b. capitalistas.
 - c. ilustrados.
 - d. imperialistas.
 - Dos de las siguientes son consecuencias de la Revolución industrial:
 - a. Mundialización del comercio
 - b. Descolonización
 - c. Expansión del capitalismo

2 Indique cuáles de las siguientes fueron consecuencias de la independencia de los Estados Unidos:

 1. Se derribaron las trabas mercantilistas de la Corona española.
 2. Se estableció un sistema federal bajo un sistema de democracia republicana.
 3. Se propagó el ideal independentista en el resto de América.
 4. Se derrumbó la monarquía española.
 5. Se aceleró la decadencia de los regímenes monárquicos de Francia y España.

Opciones de respuesta:

- a. 1, 2, 5
 - b. 2, 3, 4
 - c. 2, 3, 5
 - d. 1, 2, 3

- 3 Relacione los postulados de la Ilustración con el ámbito al que pertenecen:

Potencia	Característica
1. Derechos naturales 2. Organización social 3. Principios políticos	a. Contrato social b. División de poderes c. Soberanía d. Igualdad e. Organización en clases por su riqueza f. Libertad

Opciones de respuesta:

- a. 1fa, 2de, 3bc
 - b. 1fb, 2dc, 3ae
 - c. 1fd, 2ae, 3bc
 - d. 1de, 2fa, 3bc

- 4 Dos de las siguientes no fueron causas de las revoluciones independentistas de América Latina:

 - a. La crisis de la monarquía española
 - b. El Motín del té
 - c. El resquebrajamiento de la relación entre la élite local y la monarquía
 - d. El desarrollo de la máquina de vapor
 - e. Las ideas de la Ilustración

- 5 Complete esta frase usando el grupo de palabras correctas:

La Gran Colombia fue el Estado fundado por la unión de

Sus ideales se basaron en la aspiración de _____ que quería crear una nación sudamericana capaz de enfrentar posibles invasiones españolas en el futuro.

Opciones de respuesta

- a. la Capitanía General de Venezuela, el Virreinato de Nueva Granada y la Audiencia de Quito - Simón Bolívar.
 - b. las Provincias Unidas de la Plata, Capitanía General de Venezuela y el Virreinato de Nueva Granada - Simón Bolívar.
 - c. las Provincias Unidas de la Plata, Capitanía General de Venezuela y el Virreinato de Nueva Granada - Francisco de Paula Santander.

Autoevaluación

- I.CS.4.3.3. Explico el avance del capitalismo, el crecimiento de la producción manufacturera, la independencia de los Estados Unidos y el sentido de las revoluciones europeas de fines del siglo XVIII y XIX, destacando la herencia de las sociedades coloniales en la América del presente. (I.2.)
 - I.CS.4.5.1. Analizo la Ilustración europea y latinoamericana como antecedente de los procesos de Independencia, destacando sus causas, limitaciones, el papel de los afrodescendientes, y las características y limitaciones de los Estados nacionales latinoamericanos. (J.1., J.2., J.3.)

- I.CS.4.5.2. Exximo el proyecto integracionista bolivariano, en el contexto del desarrollo del capitalismo, destacando el valor de la Independencia y la libertad para las naciones en el presente, los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y los cambios socioeconómicos a inicios del desarrollismo. (J.1., I.1.)
 - I.CS.4.5.3. Comparo la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, implantación e influencia en la situación económica y social bajo el neoliberalismo, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo y desafíos en cuanto al manejo de información y medios de comunicación. (I.2.)



Aterrizaje en la playa de la Concha del bombardero modelo Heinkel 111 en la Segunda Guerra Mundial. Foto de Vicente Martín que se encuentra en la colección Foto Car, proporcionada por Kutxateka bajo licencia CC BY 3.0. Recuperada de <https://goo.gl/Gzp8Hn>.

Objetivo

Desarrollar una visión general de los procesos históricos del siglo XX para determinar su influencia en la política, economía y sociedad de América Latina.

Introducción

Durante el siglo XX, con la Revolución industrial, las potencias europeas aseguraron la provisión de materias primas a través de la colonización. Las rivalidades por el control industrial, comercial y colonial mundial llevaron a dos guerras mundiales y a la oposición de dos visiones de la economía y la política: el capitalismo y el socialismo. En todos esos procesos, América Latina, proveedora de materias primas, vio su economía y su política afectadas y, a pesar de intentar desarrollar su industria, permaneció sujeta a los designios de las potencias de turno mediante la deuda.

Contenidos

1. Conflictos limítrofes en América Latina
2. Economía y colonialismo en el siglo XX
3. La Primera Guerra Mundial
4. La Revolución bolchevique
5. La Segunda Guerra Mundial
6. La lucha por la descolonización
7. La Guerra Fría
8. El ascenso de los países árabes
9. La Revolución cubana
10. Las dictaduras militares en América Latina
11. Los avances tecnológicos del siglo XX
12. La construcción de la paz
13. Latinoamérica y el desarrollismo
14. De la dictadura a la democracia
15. El neoliberalismo en América Latina

1. Conflictos limítrofes en América Latina

D.C.D. CS.4.1.44. Discutir los procesos y conflictos que se dieron por la definición de las fronteras en América Latina.

En el siglo XIX, consolidada la Independencia de cada nación, se produjo una serie de conflictos bélicos por problemas limítrofes y económicos.

La Guerra del Pacífico: En 1879, estalló la guerra entre Perú, Bolivia y Chile por el control de la explotación y el comercio del guano y salitre, recientemente descubierto en Atacama, que estaba dividido entre los tres países. Bolivia había concedido a empresas chilenas la explotación de su salitre, y había acordado que los impuestos por dicha explotación se mantendrían por veinticinco años. Mas su presidente Hilarión Daza elevó los impuestos y las tropas chilenas ocuparon Antofagasta. Bolivia declaró la guerra y Perú la apoyó. Chile triunfó y esto significó que Perú perdiera Tarapacá y Tacna, y Bolivia, su salida al mar.



Desde la Literatura

La Guerra del Pacífico ha inspirado novelas como *Adiós al séptimo de línea*, *La guerra del salitre* o *Huáscar* publicadas en los siglos XX y XXI.

La Guerra de la Triple Alianza contra Paraguay: para la segunda mitad del siglo XIX, Paraguay era gobernado por Francisco Solano López. En 1864, Solano López rechazó la invasión brasileña al Uruguay en apoyo a Venancio Flores, que quería depoer al Gobierno instituido. Ante el golpe de Estado consumado en Uruguay, Solano López declaró la guerra e invadió Mato Grosso. Luego, ante la negativa de Argentina de apoyar el retorno del Gobierno en Uruguay, invadió la provincia de Corrientes. En 1865, Argentina, Brasil y el nuevo Gobierno uruguayo conformaron la Triple Alianza en contra de Paraguay, que fue vencido.

La Guerra Mexicana Estadounidense:

Tras su independencia, México incluía Texas, Nuevo México y California. México intentó frenar la migración estadounidense a su territorio e impuso restricciones al comercio entre Texas y EE. UU. Los afectados pidieron a su presidente más autonomía en impuestos y concesiones de tierra, pero se negó y Texas se declaró independiente. Se desató una guerra que terminó en 1837 con el reconocimiento de este hecho. Texas, luego, se anexó a EE. UU., y se desataron nuevos conflictos. EE. UU. propuso la compra de todos los territorios al norte del río Grande. México se negó y estalló una guerra que terminó en 1848 a favor de los EE. UU.

Trabajo individual

1. Escoja la respuesta correcta.

Guerra	Características
1. Del Pacífico	a. Impuestos y tierras
2. Triple Alianza	b. Salitre y guano
3. Mexicana Estadounidense	c. Argentina, Brasil, Paraguay

Opciones de respuesta:

- a. 1a, 2c, 3b
- b. 1b, 2a, 3c
- c. 1c, 2b, 3a
- d. 1b, 2c, 3a
2. Mencione las consecuencias que las guerras estudiadas provocaron en estos países:
 - a. Perú
 - b. Paraguay
 - c. México
 - d. Bolivia
 - e. Chile
3. Explique la posición de los Estados Unidos en la guerra con México.

2. Economía y colonialismo en el siglo XX

D.C.D. CS.4.1.45. Interpretar las características de la expansión de la industria, el comercio internacional y el colonialismo a inicios del siglo XX.

El *imperialismo* fue un sistema político y económico que surgió por la necesidad de las potencias mundiales de controlar política, económica y militarmente nuevos territorios para invertir capitales en ellos, extraer materias primas, tener mercados más amplios en los que posicionar su excedente productivo generado por la Revolución industrial, y ubicar el exceso poblacional.

Así, las potencias europeas buscaban y luchaban por vigilar política y económicamente territorios en África, Asia y América Latina. Se establece de este modo lo que denominamos la *división internacional del trabajo*, en donde las colonias producían las materias primas que necesitaban las potencias industriales que luego les vendían los productos industrializados.

Este modelo generaba una relación de dependencia tremadamente inequitativa, ya que mantenía a las colonias fuera del crecimiento industrial a la vez que los sustentaba.

Mundo Digital

El *imperialismo* consiste en la dominación económica de un país sobre otro, mientras el *colonialismo* es la ocupación militar territorial de un país sobre otro. Busque en Internet videos didácticos sobre este tema e identifique si en el mundo actual existen casos de imperialismo y colonialismo. Puede usar este enlace: <http://bit.ly/2JEayDO>.

Trabajo individual

1. Identifique el rol de las colonias y de América Latina en la industria mundial durante el siglo XX.



3. La Primera Guerra Mundial

D.C.D. CS.4.1. (46, 47). Resumir la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial, la Gran Depresión y los régimenes fascistas en la política, la economía y la sociedad latinoamericana.

El imperialismo del siglo XIX creó un entorno propicio para que en cualquier momento estallara el conflicto bélico entre las potencias europeas que conocemos como la *Primera Guerra Mundial*, que estalló en 1914 y se prolongó hasta 1918.

Entre las causas de esta guerra tenemos:

Las tensiones entre los países europeos eran evidentes. Por ejemplo: Alemania había logrado dominar la economía y política en Europa a inicios del siglo, pero esto rivalizaba con el Reino Unido, que veía su hegemonía marítima afectada, ya que Alemania construía grandes flotas.

Los Balcanes eran una zona deseada por Austria-Hungría, Rusia y el Imperio otomano; sin embargo, movimientos nacionalistas pretendían formar un Gobierno autónomo, de allí que ese haya sido el espacio en el que detonó la guerra.

Las potencias europeas habían iniciado un proceso para incrementar su armamento.

Alianzas económicas y militares en las que, si un país era atacado, los miembros de su bloque tenían obligación de apoyarlo militarmente.

El pánico ante la guerra golpeó el sector financiero.

Decreció la importación de productos manufacturados europeos y aumentaron sus precios. La inflación y el desempleo llevaron a tensiones sociales.

Disminución del intercambio comercial con el Viejo Continente y aumento de la influencia estadounidense en la región al convertirse en su principal socio comercial.

La debacle cultural de Europa llevó a la sociedad latinoamericana a revalorizar su nacionalismo.

Luego de la guerra, se firmaron los tratados de Versalles, Trianon, Neuilly, entre otros. En ellos se evidenció la venganza hacia los vencidos, a quienes impusieron duras condiciones económicas y políticas que impedían la recuperación alemana y austriaca.

Para evitar que nuevos conflictos terminaran en guerra, se conformó la Sociedad de Naciones. El concepto que guiaba sus acciones fue la seguridad colectiva.



Mundo Digital

Casi al mismo tiempo que se desarrollaba la Primera Guerra Mundial, el cine empezó a producir películas como crítica al belicismo. Algunos de esos filmes hoy en día son considerados clásicos: <http://bit.ly/2LnhPVK>.



Soldados norteamericanos usando máscaras antigás en una trinchera durante la Primera Guerra Mundial

Dos bloques enfrentados

- *Triple Alianza*, conformada por Alemania, Austria-Hungría e Italia.
- *Triple Entente*, conformado por Reino Unido, Francia y Rusia.

El conflicto, que llegó a su fin con la victoria del Triple Entente (también conocidos como *aliados*) terminó por involucrar a casi todos los países europeos y a sus colonias.

Impacto de la guerra en América Latina

América Latina no tuvo un papel activo en esta guerra y en principio se mantuvo neutral. Sin embargo, sufrió sus efectos por ser proveedora de materias primas y productos para las potencias involucradas. Entre los principales efectos tenemos:

4. La Revolución bolchevique

D.C.D. CS.4.1. (46, 47). Resumir la influencia y el impacto de la Revolución bolchevique y de la Primera Guerra Mundial, la Gran Depresión y los régimenes fascistas en la política, la economía y la sociedad latinoamericana.

A inicios del siglo XX, el Imperio ruso aún era una monarquía centralizada y autoritaria. Tenía una economía agrícola trabajada por millones de campesinos, pero las tierras eran propiedad de la nobleza.

El 23 de febrero de 1917 se produjeron, en San Petersburgo, manifestaciones espontáneas que, con los días, se fueron profundizando hasta que varios grupos se unieron a las huelgas. El 27 de febrero de 1917, el zar fue depuesto y se conformó un Gobierno provisional que tampoco cumplió con las aspiraciones de la mayoría: la propiedad sobre los medios de producción.

El 24 de octubre el partido bolchevique, liderado por Vladímir Ilich Uliánov, conocido como Lenin (de ideología socialista), tomó el poder y extendió la revolución por todo el Imperio, con lo cual se convirtió en la primera nación socialista de la historia.



Vladímir Ilich Uliánov (Lenin), líder de la Revolución rusa

Impacto de la Revolución bolchevique en Latinoamérica

Creación de partidos políticos, sindicatos y movimientos sociales inspirados en el socialismo

Consolidación de los partidos socialistas

Inspiración para revoluciones de inspiración socialista como las de Cuba (1959) y Nicaragua (1979)

América Latina y la Gran Depresión

También conocida como la *Crisis del 29*, fue una crisis económica mundial que comenzó el 29 de octubre de 1929 y en algunos países se prolongó hasta inicios de la década de 1940. La crisis abarcó varios ámbitos:

- **Financiero:** Las bolsas se desplomaron y el crédito desapareció.
- **Comercial:** Se contrajo el intercambio comercial.
- **Producción:** Las empresas colapsaron.

Consecuencias

Desconfianza en el modelo capitalista.

Contracción de la economía por la baja en la exportación de materias primas.

Encarecimiento de los productos importados que eran cada vez más escasos.

Surgimiento de un nuevo modelo de mayor intervención del Estado en la planificación de la economía.

Gobiernos populistas en Latinoamérica y nacionalsocialistas en Europa.

Empezó un modelo de industrialización y sustitución de importaciones (modelo CEPAL).

Las ciudades crecieron porque las personas dejaban el campo buscando mejores condiciones de vida y se convertían en obreros.

Trabajo individual

1. Explique el papel que tuvo Latinoamérica en la Primera Guerra Mundial y la Revolución bolchevique. ¿Diría que tuvo un rol protagónico?

5. La Segunda Guerra Mundial

D.C.D. CS.4.1.48. Analizar el nivel de involucramiento de América Latina en la Segunda Guerra Mundial y su participación en la fundación y acciones de la Organización de las Naciones Unidas.

Cuando detonó la crisis bursátil y con la presión de la Moratoria Hoover, los países se olvidaron de los acuerdos suscritos después de la Primera Guerra Mundial y cada uno buscó salir de la crisis por sí solo. Estallaron conflictos armados que la Sociedad de Naciones no pudo manejar. Las tensiones bélicas se incrementaron nuevamente.

Por otra parte, Alemania estaba inconforme con las limitaciones al rearme que le impuso la Sociedad de Naciones y no aceptaba las fronteras. Italia tampoco estuvo conforme con las posesiones coloniales que le asignó la Sociedad. En ambos países surgieron líderes políticos nacionalistas que aspiraban dominar Europa: Adolf Hitler en Alemania y Benito Mussolini en Italia.

Las buenas intenciones de la Sociedad de Naciones fracasaron y la Segunda Guerra Mundial estalló en 1939, cuando Alemania invadió Polonia.

El impacto de la guerra

La Segunda Guerra Mundial, que culminó en 1945, repercutió en todo el planeta. Cuando

intervino EE. UU., el hemisferio occidental se involucró directamente en el conflicto.

Inicialmente, con el abastecimiento de azúcar y petróleo, respectivamente, Cuba y Venezuela apoyaron al Ejército estadounidense y permitieron que en sus territorios se establecieran puntos de apoyo militar. Luego, Alemania atacó barcos petroleros venezolanos y mexicanos.

En el marco de la Operación Neuland (nuevo territorio), Alemania envió submarinos para atacar barcos mercantes latinoamericanos que apoyaran a EE. UU.

México, Brasil y Chile declararon la guerra a los países del Eje. Los dos primeros países enviaron soldados y las restantes naciones latinoamericanas rompieron relaciones con los países del Eje.

Mundo Digital

Existen casi tantas películas acerca de la Segunda Guerra Mundial como batallas y personajes. *Cuando los leones rugieron* (1994) narra los hechos alrededor de la conferencia de Teherán de 1943, en la que se encontraron los tres líderes aliados: Franklin D. Roosevelt, Winston Churchill y Iósif Stalin.



Etapas de la guerra

Las victorias del Eje (1939-1942)

Alemania, liderada por el nazi Adolf Hitler, ocupó toda Europa Occidental, excepto Inglaterra que resistía bajo el liderazgo de Winston Churchill. Alemania desconoció el pacto germano-soviético y atacó a la URSS. En diciembre de 1941, Japón atacó la base naval norteamericana de Pearl Harbor (Hawái), con lo que EE. UU. entró en la guerra. Los soviéticos resistían el avance nazi en ciudades como Leningrado y Stalingrado, que estaban sitiadas.

Las victorias de los aliados (1942-1945)

Las primeras derrotas alemanas fueron en África y Stalingrado. Para 1943, los aliados entraron en Italia y derrocaron a Mussolini. Entre agosto de 1944 y mayo de 1945, se liberó a París y se cercó Berlín. En mayo de 1945, Alemania firmó la rendición incondicional. La guerra continuó solo en el frente del Pacífico. El 6 de agosto y luego el 9 de agosto de 1945, EE. UU. lanzó bombas atómicas en Hiroshima y Nagasaki, respectivamente. El terrible ataque hizo que Japón se rindiera.



Aplicación para la vida

El *nacionalismo* es la doctrina política que reivindica el derecho de una nacionalidad a reafirmar su personalidad y tener autonomía. Sin embargo, cuando se acompaña del culto al líder, el fanatismo, la xenofobia y el racismo, se convierte en una excusa para cometer crímenes, tal como lo hizo el régimen nazi de Adolf Hitler contra millones de seres humanos judíos, gitanos y homosexuales.



Trabajo individual

1. A partir del contexto de la Primera Guerra Mundial, explique por qué los países latinoamericanos asumieron una postura favorable a los Aliados durante la Segunda Guerra Mundial.
2. Compare la historia europea del siglo XX con la situación latinoamericana en el mismo período. ¿Podemos decir que Latinoamérica tiene una vocación pacifista y de respeto a los derechos humanos?



Adolf Hitler (Alemania)



Benito Mussolini (Italia)

Fundación de la ONU

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, era indispensable retomar la idea de construir un mundo más pacífico. En junio de 1945, representantes de cincuenta países, entre ellos, Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, China, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela, se reunieron para constituir la Organización de Naciones Unidas (ONU).

Uno de los mayores aportes al mundo de la ONU ha sido la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, que hoy por hoy es una guía para las relaciones entre naciones. Al igual que toda institución, la ONU ha crecido en sus objetivos, y en la actualidad tiene 189 miembros.

Sus objetivos son: mantener la paz y la seguridad en el mundo, fomentar las relaciones de amistad entre países, incentivar la cooperación internacional en la solución de problemas e impulsar el respeto a los derechos humanos. La declaración de la Constitución de la ONU dice: «...puesto que las guerras se hacen en la mente de los hombres, en la mente de los hombres es donde debe erigirse los baluartes de la paz». Esta afirmación nos compromete a desarrollar una cultura de paz, por el cambio personal, que luego transformará a la colectividad y el mundo.



Józef Stalin (Unión Soviética)

<http://bit.ly/2LkzOwR>



Winston Churchill (Inglaterra)



Franklin Roosevelt (EE. UU.)

<http://bit.ly/2Lqf5gR>

6. La lucha por la descolonización

D.C.D. CS.4.1. (51, 53). Reconocer los movimientos de lucha por los derechos civiles en el marco de los procesos de integración y cooperación internacional así como el contenido de las luchas anticoloniales de los países en vías de desarrollo y la fundación de nuevos países.

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, los imperios coloniales europeos se desmembraron. Al interior de cada colonia nació un movimiento que buscaba independencia. A este proceso lo denominamos *descolonización*.

La descolonización permitió que nuevas fronteras se crearan y que nuevos países emergieran, pero, también, aparecieron los conflictos al interior de cada uno, así como rivalidades étnicas y conflictos territoriales.

Características del proceso de descolonización

La mayor parte de los procesos de descolonización se desarrollaron entre los años cincuenta y sesenta.

El proceso de descolonización fue muy diverso y sus características dependieron mucho de la región en la que se llevara a cabo. Por ejemplo, las colonias británicas se independizaron, principalmente, por medio de la negociación. Por el contrario, la independencia de las colonias francesas estuvo marcada por terribles guerras como fueron las de Vietnam y Argelia.

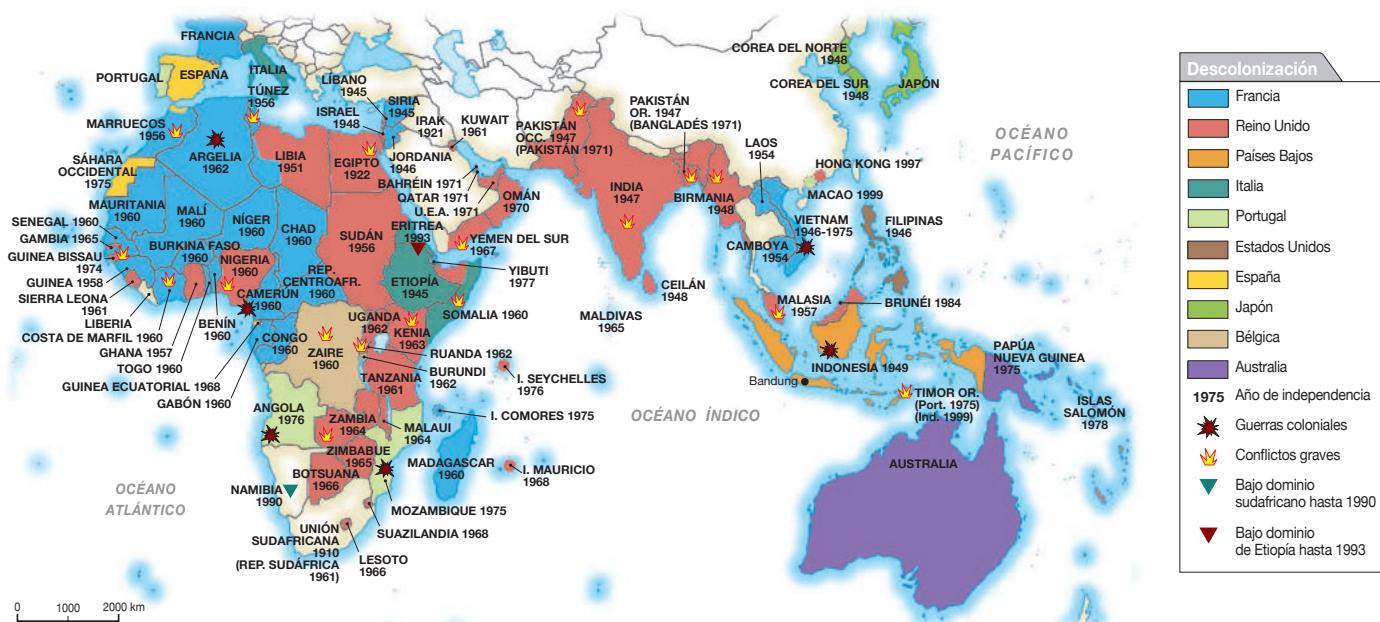
En el caso de las colonias en África, la mayoría de los procesos fueron pacíficos y ne-

gociados, pero el problema surgió cuando las metrópolis dejaron trazadas fronteras que no tomaron en cuenta las diferencias étnicas de los grupos que antes convivían en una tensa paz bajo el dominio extranjero, y que, luego de la descolonización, buscarían al interior de cada país, y con luchas no siempre pacíficas, sus propias reivindicaciones y poder político.

Las excolonias africanas y asiáticas cuentan con una enorme belleza natural y varios de esos países tienen importantes recursos, pero han debido enfrentar problemas diversos originados desde la colonización, que han hecho que, en algunos casos, se desarrollaran como Estados políticamente inestables y económicamente poco competitivos. Varios de ellos se clasifican bajo la expresión *países del tercer mundo* por su estado de pobreza.

Trabajo individual

1. Elabore un cuadro resumen acerca de los movimientos de descolonización del siglo XXI y clasifíquelo de acuerdo con sus características.
2. ¿Qué características comunes tuvieron los Estados comunes tras su descolonización?



7. La Guerra Fría

D.C.D. CS.4.1.50. Identificar cambios en la realidad latinoamericana a partir de la fundación de la República Popular China, el ascenso de los países árabes y el predominio de la Guerra Fría.

Luego de la Segunda Guerra Mundial, surgió un nuevo orden con dos bloques opuestos encabezados por EE. UU., sus aliados capitalistas de Occidente y la Unión Soviética a la cabeza de los países comunistas orientales.

Las diferencias políticas e ideológicas generaron fuertes tensiones a nivel mundial desde 1947 a 1991, período denominado *Guerra Fría*, con estos sucesos:

La división de Corea: Corea fue invadida desde el Sur por EE. UU. y desde el Norte por la URSS. Hoy la península está dividida en dos Estados, uno socialista al Norte y otro capitalista al Sur.

La Revolución china: Desde su triunfo en 1949, la Revolución estableció una modalidad propia del socialismo que produjo un gran crecimiento agrario e industrial durante los años cincuenta y sesenta.

La Revolución china influyó ideológicamente sobre los movimientos socialistas de Latinoamérica, quienes vieron en ella la prueba de que es posible el socialismo real.

La guerra de Vietnam: A inicios de la década de 1950, los comunistas vietnamitas declararon su país independiente de Francia. Francia y Estados Unidos se enfrentaron a los comunistas apoyados por China y la Unión Soviética. La revolución triunfó y, en 1975, Estados Unidos reconoció la reunificación de Vietnam bajo el régimen socialista.

La crisis de los misiles en Cuba

En 1959, el líder comunista Fidel Castro y su guerrilla derrocaron al dictador Fulgencio Batista en Cuba. El nuevo Gobierno revolucionario nacionalizó los recursos económicos del país, muchos de los cuales pertenecían a empresarios norteamericanos.

Estados Unidos bloqueó económicamente a Cuba y ofreció apoyo a los opositores de Castro. En 1960, la Unión Soviética estableció relaciones comerciales con Cuba y firmaron un tratado de cooperación militar para instalar misiles nucleares en la isla apuntando hacia EE. UU. Como represalia, en 1962, Estados Unidos bloqueó navalmente a Cuba para evitar la llegada de los misiles, que tras días de angustia y negociaciones, finalmente fueron devueltos por los soviéticos.

En el resto de Latinoamérica, Estados Unidos inició todo un proceso de *lobby* político con los países latinoamericanos para tratar, por todos los medios, de eliminar cualquier tipo de relación e influencia socialista. Los países que rechazaron la posición estadounidense fueron México, Argentina y Uruguay.

- Planteó la injerencia estadounidense en los Gobiernos latinoamericanos para que excluyeran a los partidos de tendencia comunista o socialista.
- Consolidó el apoyo a sus países aliados a través de alianzas estratégicas para resguardar los intereses estadounidenses y evitar intervenciones de la URSS en cualquier Estado latinoamericano. Esto le daba a los EE. UU. un mayor control sobre los países que firmaban estos acuerdos.

El Gobierno estadounidense inició y creó la *Alianza para el Progreso*, a través de la cual se facilitó a los países latinoamericanos miembros una dotación económica, para el desarrollo y mejora de las actividades en los campos de educación, tecnología, agricultura y vivienda.



<http://bit.ly/2Lmjphs>

El líder Mao Zedong proclamando la fundación de la República Popular China en la Puerta de Tiananmén de la Ciudad Prohibida de Pekín el 1 de octubre de 1949

8. El ascenso de los países árabes

D.C.D. CS.4.1.50. Identificar cambios en la realidad latinoamericana a partir de la fundación de la República Popular China, el ascenso de los países árabes y el predominio de la Guerra Fría.

Tras la Primera Guerra Mundial, el territorio del Imperio otomano fue distribuido en mandatos a cargo de Francia y Gran Bretaña. En este último, correspondiente a las tierras palestinas, se crearía un Estado judío y otro árabe.

El Estado de Israel fue fundado el 14 de mayo de 1948, y la Liga Árabe (Egipto, Siria, Transjordania, Iraq y Líbano) atacó en cuanto recibió un ataque. Desde entonces los conflictos no cesaron por el desacuerdo de los países árabes a la presencia de un Estado judío en la región y por el reclamo de las fronteras anteriores a 1967, cuando Israel expandió sus territorios.

Crisis petrolera

En 1973, como consecuencia de la victoria de Israel, apoyado por Estados Unidos, en la guerra de Yom Kipur, los países árabes, miembros de la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP), provocaron la subida del precio del petróleo al paralizar la producción y bloquear la exportación a Estados Unidos.

El precio del petróleo desencadenó una crisis mundial debido a que la industria y la economía en general dependían del petróleo: se estancó la productividad, subieron los precios y disminuyó el poder adquisitivo de la población y el desempleo alcanzó niveles muy elevados.

Sin embargo, el alza de los precios, que se potenció con el triunfo de la revolución islámica de Irán, permitió a las potencias petroleras árabes acumular exageradas cantidades de dinero que colocaron en bancos europeos y norteamericanos.

El endeudamiento latinoamericano

Para evitar desequilibrios económicos por el exceso de capitales depositados, los bancos decidieron prestar dinero a Latí-



<http://bit.ly/2LmjhPs>

Fotos de Dubái en 1990 y 2010. Los emiratos árabes han invertido la riqueza petrolera en infraestructura.

noamérica con condiciones muy favorables. Pero, en 1980, ya otorgados los préstamos, los acreedores decidieron cambiar las condiciones del negocio y prácticamente condenaron a América Latina a una deuda perpetua que exigía gran parte del presupuesto anual como amortización.

En la Conferencia Económica Latinoamericana celebrada en 1984, varios líderes latinoamericanos, entre ellos el presidente del Ecuador, Osvaldo Hurtado, buscaron la concertación frente al tema de la deuda. El 28 de julio de 1985, Alan García, presidente de Perú, decidió unilateralmente limitar el pago a 10 % anual.

Trabajo individual

1. Responda: ¿Cómo influyó cada bloque de la Guerra Fría en Latinoamérica?
2. Identifique los cambios que sufrió la economía latinoamericana con el ascenso de los países árabes.

9. La Revolución cubana

D.C.D. CS.4.1. (55, 56). Evaluar la movilización social e insurgencia en la América Latina de los sesenta, la Revolución cubana y los inicios de la integración teniendo en cuenta las dictaduras latinoamericanas y sus Gobiernos, con énfasis en el desarrollismo y la represión.

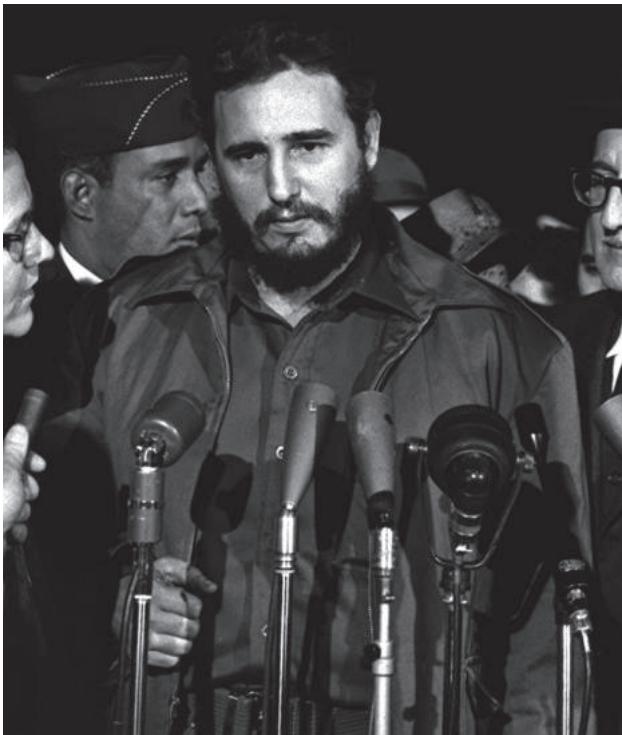
Desde la independencia de Cuba en 1898, la presencia de Estados Unidos fue constante en la isla y Cuba se convirtió en un país dependiente económica y políticamente de esa potencia. La mayoría de ingenios azucareros en la isla eran estadounidenses. En este contexto, apareció la figura de Fulgencio Batista en 1934, quien, como presidente y dictador, gobernó Cuba, con el apoyo de EE. UU., de 1940 a 1944 y de 1952 a 1959.

Una economía basada en la producción azucarera, la inequidad social, la permanencia de Batista por largo tiempo en el poder, la influencia de EE. UU. en el Gobierno y el fortalecimiento del pensamiento antiimperialista, provocaron que, en 1953, Fidel Castro, junto con un grupo de universitarios, liderara el ataque al Cuartel Militar de Moncada.

Se pensó que este acto movilizaría a la población en contra de Batista, pero no fue así. Por el contrario, los estudiantes fueron apresados y sentenciados a varios años de cárcel.

Los que sobrevivieron se reagruparon en la Sierra Maestra, donde se iniciaron enfrentamientos entre guerrillas. Inicialmente, el grupo estaba conformado por campesinos; más adelante, con el apoyo de Partido Comunista Cubano, lograron la adhesión de los grupos populares urbanos. En 1958, tomaron Santiago de Cuba, y en 1959, La Habana. Batista, ya sin el apoyo de EE. UU., dejó la isla.

Esta revolución se convirtió, para los movimientos comunistas y socialistas latinoamericanos, en el ejemplo a seguir y se buscó formar guerrillas en varios países.



Fidel Castro, líder socialista de la Revolución cubana

Recuperado de <http://bit.ly/2lnVvle>

Mundo Digital

En 1964, Fidel Castro concedió una entrevista a la periodista norteamericana Lisa Howard, a quien respondió preguntas acerca de la naturaleza de la Revolución cubana y sus aspiraciones. La puede leer en este enlace:

<http://bit.ly/2JvAjWU>

Frente a esto, muchos Gobiernos decidieron fortalecer sus ejércitos con el apoyo de los grupos más conservadores al interior de cada país y de EE. UU., que, en el contexto de la Guerra Fría, temía que el comunismo se expandiera por el continente.

Como reacción a la Revolución cubana, EE. UU. le impuso un bloqueo económico y comercial. Así también se pretendía revertir el avance del comunismo en la isla y en el resto del continente. Este bloqueo redujo significativamente la estabilidad económica de este país y su conexión con el resto del mundo.

10. Las dictaduras militares en América Latina

D.C.D. CS.4.1. (55, 56). Evaluar la movilización social e insurgencia en la América Latina de los sesenta, la Revolución cubana y los inicios de la integración teniendo en cuenta las dictaduras latinoamericanas y sus Gobiernos, con énfasis en el desarrollismo y la represión.

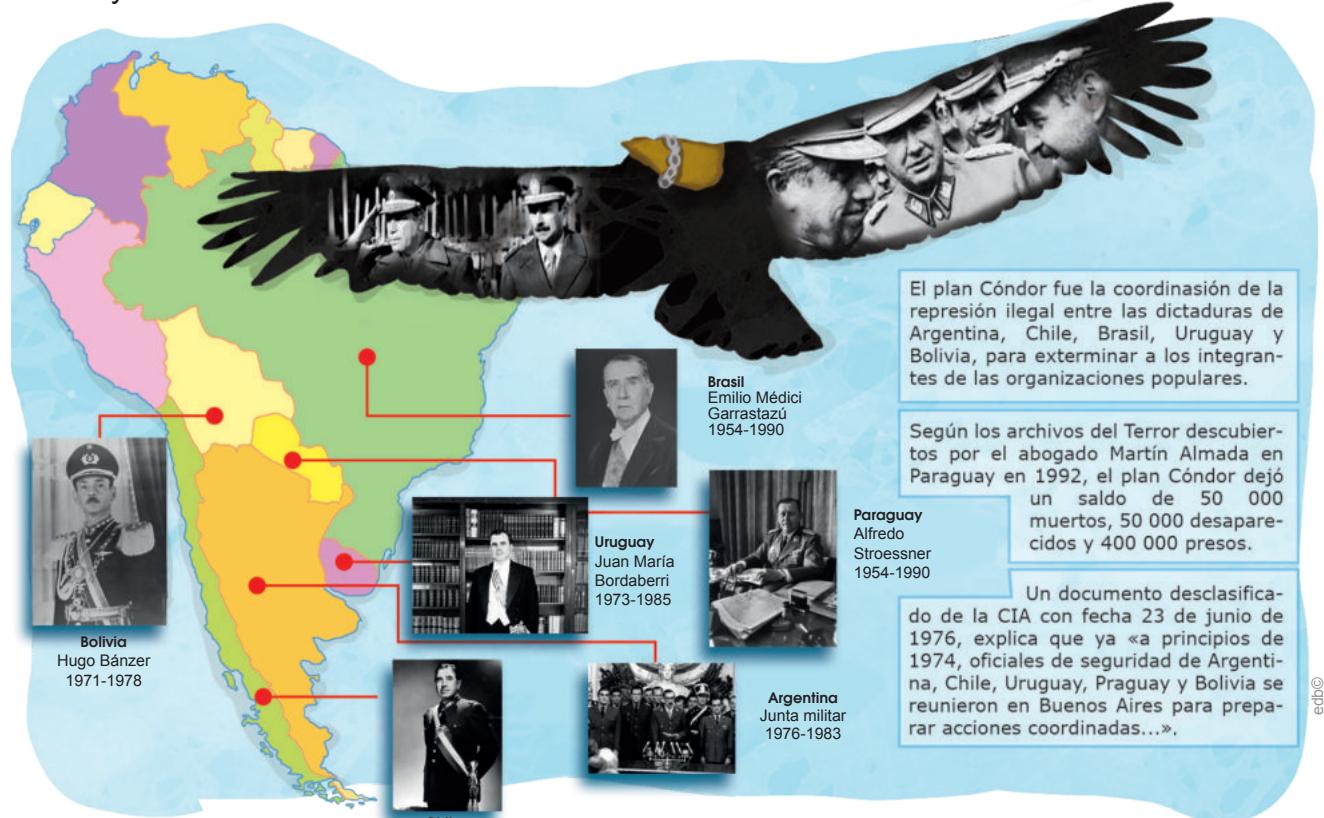
En el contexto de la Guerra Fría, Estados Unidos temía que se produjeran más revoluciones socialistas, como la cubana, en toda Latinoamérica. Por eso, entre 1960 y 1980, Estados Unidos apoyó la instauración de dictaduras militares en Centro y Sudamérica.

Estos grandes objetivos se plasmaron en la *Operación Cóndor*, en 1975, que buscaba dejar a los movimientos revolucionarios sin el apoyo popular. Para ello, se expandió el sistema capitalista, se disminuyeron los derechos individuales, se controlaron los medios de comunicación, se eliminaron los sindicatos y se instauró el terror entre la población por medio de asesinatos, desapariciones y torturas.

A la vez, podemos distinguir características comunes, por ejemplo, los oficiales encargados del Gobierno fueron entrenados por EE. UU.; los movimientos obreros, estudiantiles y campesinos eran vistos como un peligro por los regímenes militares.

Se decía que todos ellos eran apoyados por Moscú o Cuba; en algunos casos fue efectivamente así, pero eran movimientos que buscaban reivindicaciones sociales y mejores condiciones de vida para la población.

La represión que se desató significó, para América Latina, la muerte y desaparición de miles de personas de toda condición.



Desde la Literatura

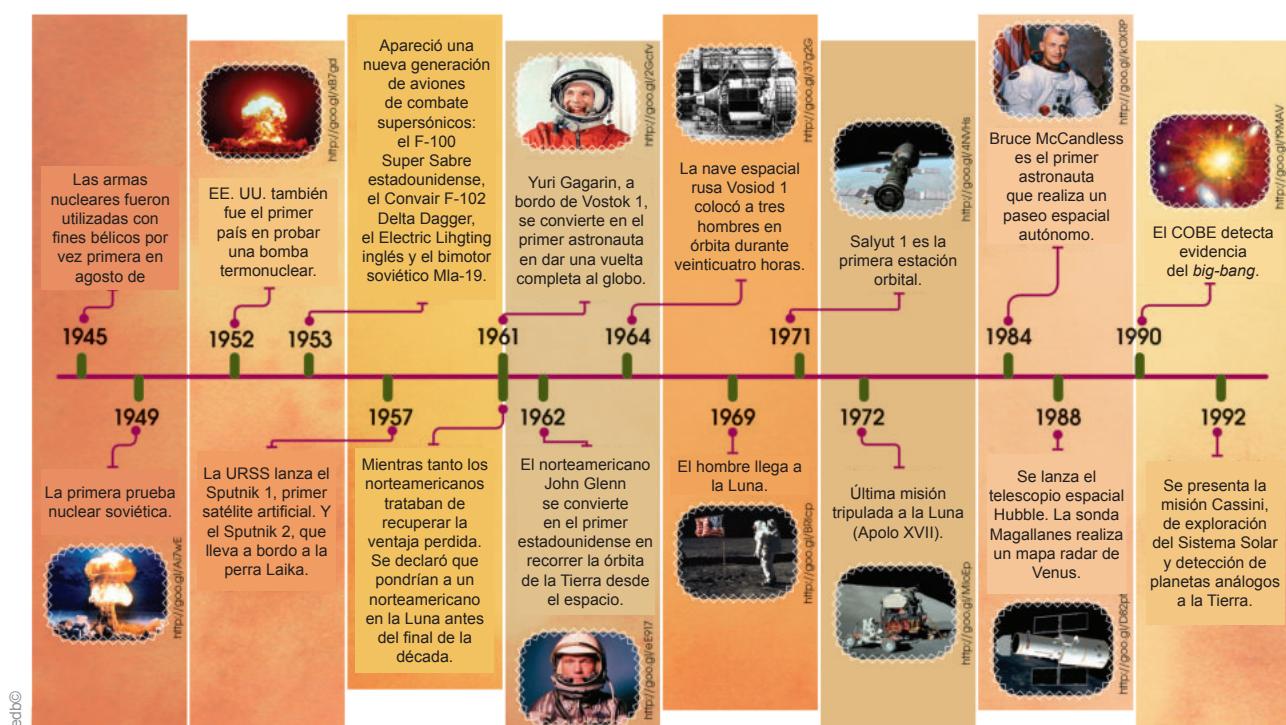
La novela de Mario Vargas Llosa, *La fiesta del Chivo*, escrita en el 2000, describe las secuelas de la dictadura del dominicano Rafael Leonidas Trujillo, que bien podrían extrapolarse al resto de dictaduras latinoamericanas.

Trabajo individual

1. Responda: ¿Cuál es su opinión respecto a los motivos por los cuales Estados Unidos promovió dictaduras en América Latina?
2. Evalúe si fue positivo o negativo para la población la instauración de las dictaduras.

11. Los avances tecnológicos del siglo XX

D.C.D. CS.4.1.52. Discutir el alcance de las innovaciones científicas y tecnológicas, especialmente en la comunicación, en el contexto latinoamericano del siglo XX.



La guerra ha sido uno de los aspectos que ha impulsado el desarrollo tecnológico, de acuerdo con el momento histórico en que se suscita. Gran parte de la tecnología que se usa en la vida diaria fue originalmente creada para ser aplicada por los ejércitos durante una guerra, pues, cuando ya no es útil en los conflictos bélicos, pasa a formar parte de la vida civil.

Así, por ejemplo, luego de la Segunda Guerra Mundial, se impulsó el desarrollo de la aviación, de la industria del caucho y del plástico. Durante la Guerra Fría, las superpotencias no solo competían por conservar su influencia geopolítica en el mundo, sino, también, por mantener la supremacía en el avance científico y tecnológico.

Durante este tiempo, se desarrolló la tecnología espacial, los seres humanos viajaron por primera vez al espacio exterior y la tecnología nuclear se desarrolló ampliamente. La computación y los medios de comunicación,

también se desarrollaron en gran medida gracias a los satélites artificiales y al invento de computadoras cada vez más pequeñas, que hacían que estos aparatos estuvieran al alcance de todos.

Con la globalización y los avances en la conectividad humana, en transporte y telecomunicaciones, se han desarrollado nuevas formas de distribución y comercialización de productos a través de Internet. Muchas empresas multinacionales pueden realizar sus actividades en diferentes países, ya que están conectadas gracias a las nuevas tecnologías.

Trabajo individual

1. De acuerdo con la lectura del texto, explique cómo las guerras generan avances tecnológicos.
2. Enumere cuatro innovaciones tecnológicas desarrolladas durante la Guerra Fría.
3. En un pequeño párrafo identifique y explique los cambios en los modos de vida que ha experimentado la sociedad latinoamericana con el uso extendido de los medios de comunicación.

12. La construcción de la paz

D.C.D. CS.4.1.54. Discutir la pertinencia y validez de los postulados de Mahatma Gandhi en relación con la construcción de una cultura de paz y el respeto a los derechos humanos en la contemporaneidad.

A partir de 1945, tras el fin de la Segunda Guerra Mundial, la India empezó su proceso de independencia de Inglaterra.

Entre los líderes independentistas se encuentra Mahatma Gandhi, conocido por promover la protesta no violenta, como la huelga de hambre que él mismo hacía cuando era encarcelado por las autoridades británicas.

Una vez obtenida la independencia, Gandhi luchó por la incorporación de las castas excluidas del sistema y por mejorar las condiciones sociales.

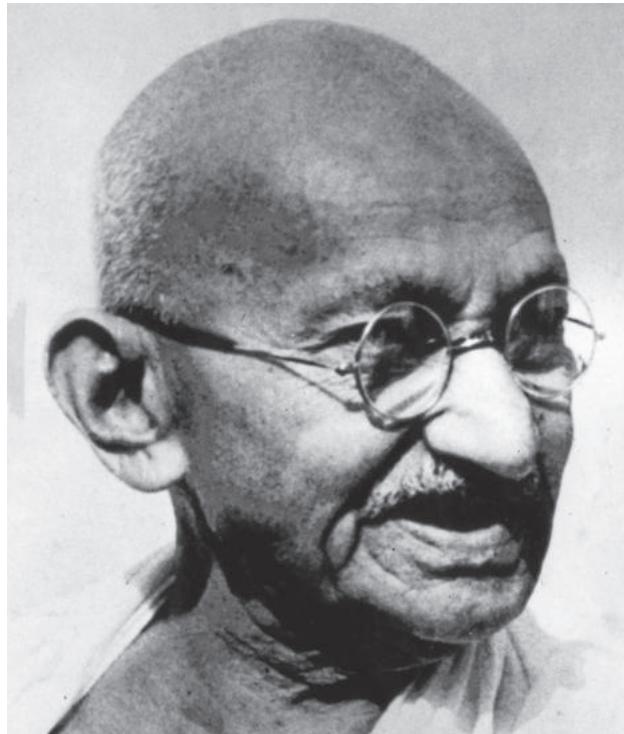
Además, en la India cohabitaban dos grupos de distintas religiones: hindúes, que eran mayoritarios, y musulmanes. Tras la independencia, ambos grupos se enfrentaron. Gandhi luchó para que coexistieran en paz y, de hecho, defendía los derechos de la minoría musulmana, siendo él hindú. Fue asesinado en 1948 por un extremista hindú.

El pacifismo en el mundo moderno

El *pacifismo*, como activismo social o político es, sin embargo, un fenómeno que se presenta también en otras latitudes, en la segunda mitad del siglo XX.

Los primeros grupos pacifistas aparecieron en países escandinavos, durante la invasión nazi en la Segunda Guerra Mundial.

Después de la Segunda Guerra Mundial, el repunte económico de Estados Unidos provocó, en la sociedad en general, un adormecimiento de su capacidad crítica. Es entonces que los jóvenes, a partir de la década del cincuenta, comenzaron a rechazar y a cuestionar fuertemente esta situación. A esto se sumó la intolerancia hacia las ideas socialistas.



Mahatma Gandhi

Recuperado de <http://bit.ly/2Jygmib>

Una crítica al belicismo fue el movimiento *hippie*, surgido en los últimos años de la década de 1960, que postulaba la anarquía no violenta, la preocupación por el medioambiente y el rechazo al materialismo. Los *hippies* formaron una contracultura antibelicista en Estados Unidos y en Europa.

Entre 1955 y 1968, la lucha por los *derechos civiles* de los afrodescendientes en EE. UU., con Martin Luther King a la cabeza, fue también una lucha no violenta.

Trabajo colaborativo

1. Discutan acerca de la aplicabilidad de los postulados de Mahatma Gandhi a los conflictos sociales contemporáneos. ¿En qué países creen que se pueden resolver fuertes pugnas a partir de la no violencia?
2. Investiguen en qué consistió la lucha por los derechos civiles y establezcan semejanzas con la lucha pacifista de Gandhi.

13. Latinoamérica y el desarrollismo

D.C.D. CS.4.1.49. Explicar la trayectoria de Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX, en con sus cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo

D.C.D. CS.4.1.59. Comparar la situación económica y social de los países desarrollados y en vías de desarrollo.

A inicios del siglo XX, la división internacional del trabajo determinó que América Latina, al igual que África y Asia, fuera productora de materia prima, y que los países desarrollados la procesaran y vendieran como productos industrializados a las demás regiones del mundo. De este modo, la economía en Latinoamérica se caracterizó por la agroproducción y la monoexportación. El desarrollo industrial era muy limitado y no se traducía en grandes ingresos.

Las exportaciones, principalmente de frutos de la tierra, beneficiaban al país y a los dueños de las plantaciones, pero sobre todo a las grandes compañías extranjeras que compraban. Igualmente, el sistema de concesiones, que primaba en Latinoamérica, permitía el ingreso de tecnología y la modernización, pero las concesiones favorecían básicamente al país de origen de la empresa concesionaria. Las mayores inversiones en América Latina venían de Gran Bretaña, Estados Unidos, Francia y Alemania.

Luego de las Guerras Mundiales, el sistema de dependencia no cambió, y EE. UU. ocupó el lugar de las potencias europeas.

El desarrollismo

Sin embargo, la Gran Depresión mundial de la década de los treinta impulsó a los Estados a intervenir en la economía. A mediados del siglo, se aplicó en la región el sistema de sustitución de importaciones propuesto por la CEPAL. Latinoamérica comenzaría a desarrollar su industria (de donde viene el término *desarrollismo*) produciendo los bienes industriales que antes importaba.

La sustitución de importaciones hizo que Latinoamérica comenzara un proceso de in-

dustrialización. Esto provocó que las ciudades crecieran, ya que las personas dejaban el campo para buscar mejores condiciones de vida. Las clases obreras aumentaron y se fortalecieron políticamente. Su participación política sería vital en las siguientes décadas.

Pero los cambios económicos no implicaron sustituciones drásticas en la estructura social. Los antiguos terratenientes pasaron a ser los nuevos industriales, por lo que el capital se mantuvo en las mismas manos.

Aplicación para la vida

Desde fines del siglo XX la distribución de la pobreza se estudia a través de la *línea norte-sur*, porque los países más pobres del mundo, también llamados *en vías de desarrollo*, se ubican en el sur de Asia, los países subsaharianos y Latinoamérica, mientras los países ricos, industrializados y *desarrollados*, se encuentran en el hemisferio norte.

Trabajo individual

1. A partir de lo estudiado hasta aquí, explique los cambios económicos sufridos por Latinoamérica durante el siglo XX y mencione las causas de los mismos.
 2. Busque en Internet la clasificación actual de países desarrollados y de aquellos en vías de desarrollo; compare la situación económica y social de ambos grupos.

14. De la dictadura a la democracia

D.C.D. CS.4.1.57. Apreciar el tránsito a los sistemas constitucionales latinoamericanos, destacando el valor de vivir en democracia.

Hacia las dos últimas décadas del siglo XX, aún estaban en pie en América Latina los régimenes dictatoriales apoyados por los Estados Unidos. Sin embargo, los movimientos sociales y partidos políticos de izquierda presionaron cada vez más por establecer democracias que garantizaran los derechos de todas las personas, entre ellos la autonomía del pueblo ante la intervención extranjera.

Así, en Uruguay, los partidos políticos y los militares firmaron, en agosto de 1984, un acuerdo para el retorno a la democracia y el 25 de noviembre Julio María Sanguinetti fue elegido presidente por votación popular.

Para entonces, ya los militares argentinos habían abandonado el poder y, en 1985, Brasil volvió a tener un Gobierno democrático que se institucionalizó con la aprobación de la Constitución de 1988.

En octubre de 1988, el general Augusto Pinochet perdió un referéndum para prolongar su mandato.

En definitiva, a lo largo de la década de los ochenta, la mayoría de los países de la región fueron recobrando las instituciones democráticas.

El valor de vivir en democracia

Las dictaduras obtienen el poder por la fuerza. Para los ciudadanos, esto implica una sujeción estricta a las decisiones del dictador. La oposición puede ser causa de persecución y encarcelamiento, incluso de muerte, pues el dictador es el Estado.

En dictadura no hay separación de poderes: parlamentarios, jueces y fiscales solo obedecen al criterio del dictador.

Aunque la democracia tenga sus debilidades, ofrece a los ciudadanos la posibilidad



de expresar su opinión y elegir a sus gobernantes, cuyo poder es controlado por legisladores, jueces basados en la Constitución y las leyes.

En un régimen democrático, los ciudadanos pueden recurrir a los tribunales de justicia si creen que son perjudicados por alguna acción del Gobierno o de la Administración.

En resumen, la democracia garantiza el respeto a los derechos fundamentales del ciudadano. Por ello, la participación ciudadana es importante, pues se pone en práctica el principio soberano del pueblo y se ejerce un control directo en el manejo gubernamental.

Trabajo individual

1. Analice el sistema político ecuatoriano actual e identifique libertades que no podrían ser ejercidas si el país fuese gobernado por una dictadura.

15. El neoliberalismo en América Latina

D.C.D. CS.4.1. (58, 60). Explicar el proceso de implantación del neoliberalismo y resumir los desafíos de América Latina frente al manejo de la información y los medios de comunicación en el marco de la situación económica, política y social actual.

Ya estudiamos que, a pesar de la industrialización del siglo XX, América Latina siguió dependiendo a través de los préstamos de los países industrializados, especialmente EE. UU., donde se concentraban los petrodólares árabes, y los organismos económicos internacionales. Además, la región siguió siendo agroproductora y monoexportadora.

Con economías asfixiadas por las deudas y las constantes crisis económicas que estas generaban, en las últimas décadas del siglo XX, los Gobiernos asumieron la doctrina económica neoliberal, cuyos principales postulados fueron:

- Desregulación económica
- Privatización de empresas públicas y servicios básicos
- Reducción de los salarios
- Devaluación de las monedas locales
- Imposiciones tributarias
- Apertura y liberalización de flujos de bienes y capitales extranjeros
- Prioridad de los intereses del capital financiero

Esta doctrina fue aplicada a través del denominado *Consenso de Washington*, una lista de recomendaciones de los Estados Unidos para «impulsar el crecimiento» de América Latina.

Consecuencias del neoliberalismo

La aplicación del neoliberalismo entre los años ochenta y noventa del siglo XX en Latinoamérica trajo estas consecuencias:

- **Empobrecimiento:** 11 millones de personas cayeron en la pobreza y casi un 2 % de la población vivía en condiciones de indigencia.

- **Desigualdad:** Los pobres se hicieron más pobres (también la clase media) y se transfirió la riqueza del Sur al Norte.
- **Desempleo y precarización del trabajo:** La tasa de desempleo alcanzó su máximo histórico en las últimas dos décadas del siglo XX, aumentó el desempleo y los trabajadores no tenían contratos fijos ni seguridad social.
- **Crisis política:** La representación política se deslegitimó y los partidos políticos perdieron el apoyo y la confianza del pueblo. La democracia empezó a ser mal valorada.

Con el auge del neoliberalismo, también los medios de comunicación se convirtieron en empresas privadas cuyo producto es la información. Al concentrarse en manos privadas, los medios de comunicación han manejado la información desde la postura de los grupos económicos dominantes. Ante el auge de medios alternativos y de Internet, los medios privados tradicionales han perdido credibilidad. Uno de los retos actuales de América Latina, en general, es lograr la masificación de medios de comunicación e información independientes de los grupos económicos dominantes, en los que se refleje la pluralidad de opiniones e ideas.

Trabajo colaborativo

1. Elaboren un organizador gráfico en el que se reflejen los antecedentes, características y consecuencias de la aplicación del neoliberalismo en América Latina.
2. Analicen y debatan la frase del teórico neoliberal Milton Friedman. A partir de lo estudiado en la unidad, respondan: ¿Es mejor para las mayorías un sistema neoliberal o uno en el que el Estado planifique la economía? Justifiquen sus respuestas.

Evaluación

- 1** Indique si estos enunciados son verdaderos (V) o falsos (F).
- En el siglo XIX América Latina se convirtió en un centro industrial que transformaba su propia materia prima. ()
 - En el siglo XX, América Latina intentó desarrollar su industria y sustituir las importaciones para disminuir la dependencia de los países desarrollados. ()
 - En el contexto de la Guerra Fría, Estados Unidos promovió la instauración de dictaduras para evitar el ascenso de regímenes socialistas. ()
 - El neoliberalismo fue la fórmula económica aplicada en América Latina a finales del siglo XX que disminuyó la pobreza. ()
- 2** Estas fueron consecuencias de la Revolución cubana, excepto:
- La formación de guerrillas de ideología socialista
 - El fortalecimiento de los ejércitos con el apoyo de Estados Unidos
 - El bloqueo económico a Cuba
 - El ascenso de los países árabes

3 Redacte las características de las dictaduras latinoamericanas del siglo XX.

4 Elabore una lista de los avances científicos producto de las guerras del siglo XX.

5 Elabore un cuadro comparativo de las características de la lucha por la descolonización y la lucha por los derechos civiles.

6 Relacione cada hecho histórico con las respectivas consecuencias en América Latina:

Hecho	Consecuencias
1. Primera Guerra Mundial	a. Creación de partidos políticos, sindicatos y movimientos sociales inspirados en el socialismo
2. Revolución bolchevique	b. Fundación de la ONU con la participación de varios países latinoamericanos
3. Segunda Guerra Mundial	c. Disminución del intercambio comercial con el Viejo Continente y aumento de la influencia estadounidense en la región al convertirse en su principal socio comercial
4. Ascenso de los países árabes	d. Endeudamiento

Opciones de respuesta

- 1c, 2a, 3b, 4d
- 1c, 2b, 3d, 4a
- 1a, 2b, 3d, 4c
- 1b, 2c, 3a, 4d

Autoevaluación

- I.CS.4.5.3. Comparo la trayectoria de América Latina en los siglos XIX y XX, considerando su incorporación en el mercado mundial, expansión de la industria, sistemas constitucionales, conflictos por la definición de fronteras, implantación e influencia en la situación económica y social bajo el neoliberalismo, cambios socioeconómicos e inicios del desarrollismo y desafíos en cuanto al manejo de información y medios de comunicación. (I.2.)
- I.CS.4.4.1. Examino el impacto de la Revolución bolchevique, la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Gran Depresión, la fundación de la República Popular China en la sociedad latinoamericana, destacando el papel de América Latina en la fundación de la Organización de las Naciones Unidas y la lucha por el respeto a los derechos humanos. (J.3., I.2.)

I.CS.4.4.3. Examino las causas y consecuencias de la movilización social e insurgencia en la América Latina de los años setenta, la Revolución cubana y las características de las dictaduras latinoamericanas, evaluando la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos. (J.3.)

I.CS.4.2.2. Examino las innovaciones y progresos científicos y tecnológicos del siglo XX. (I.2.)

I.CS.4.4.2. Comparo el contenido de las luchas anticoloniales con la lucha por los derechos civiles, destacando la importancia de una cultura de paz y respeto a los derechos humanos. (J.3., I.2.)

Unidad 5

La formación de la Tierra y de los continentes



Amanecer en el occidente de Estados Unidos. Foto tomada por el astronauta de la NASA Scott J. Kelly. Imagen de dominio público. Recuperada de <https://goo.gl/sH5phv>

Objetivo

Describir el proceso de formación de los continentes, a partir del estudio de su origen y configuración actual, con el fin de caracterizar las regiones del planeta.

Introducción

Esta unidad abarca la formación de la Tierra y los continentes, partiendo del aprendizaje de las eras geológicas. También se estudian las diferentes formas de representación de la superficie terrestre y utilidad. Se analizan las zonas climáticas, las características geográficas y humanas de los distintos continentes, a fin de comprender los factores que condicionan la vida de los seres humanos alrededor del planeta.

Contenidos

1. La formación de la Tierra
2. La Cartografía
3. Los climas del planeta
4. Características de los continentes

1. La formación de la Tierra

D.C.D. CS.4.2. (1, 2) Examinar el proceso de formación de la Tierra, la gestación de los continentes y las sucesivas eras geológicas desembocando en la localización y descripción actual de los océanos y mares del mundo y sus efectos en la vida del planeta.

Origen del Universo y la Tierra

El Universo está formado por cientos de miles de millones de galaxias. Una de esas galaxias es la Vía Láctea, la cual tiene aproximadamente 100 000 millones de estrellas, una de las cuales es el Sol. El Sol, a su vez, es el centro del Sistema Solar. Alrededor del Sol giran ocho planetas entre los cuales se encuentra la Tierra, que es nuestro hogar.

Existen diferentes explicaciones sobre el origen del Universo. Una de las teorías científicas más aceptadas en la actualidad es la del *big bang*, cuyo nombre significa 'gran explosión'. A pesar de su nombre, esta teoría no habla de una explosión, sino de la expansión de una pequeña masa muy caliente y densa que hace unos 13 000 millones de años dio origen al tiempo y al espacio. El *big bang* dio origen a nebulosas de polvo cósmico y gases que, tras enfriarse, dispersarse y, posteriormente, reagruparse por efecto de la gravedad, se convirtieron en cuerpos celestes como estrellas y planetas, agrupados en sistemas y galaxias.

Mundo Digital

Busque en Internet videos documentales acerca del origen del universo y la Tierra. Puede utilizar estos enlaces:

- <https://goo.gl/VAqBdQ>
- <https://goo.gl/GIQyq7>

Los científicos calculan que hace unos 4 700 millones de años, a partir de una nebulosa de gases y polvo, se empezó a formar el Sistema Solar. En el centro se formó una esfera incandescente, constituida en su mayoría de hidrógeno y helio, la cual dio origen al Sol. El polvo y las rocas que gravitaban alrededor de esta estrella se juntaron para formar los planetas, entre ellos la Tierra.



Proceso de formación de la Tierra

En un principio, nuestro planeta era un globo incandescente, de material rocoso en estado líquido, al que se fueron uniendo meteoritos. La gravedad hizo que los materiales más pesados se concentraran en el centro del globo y los más livianos en la superficie; de esta manera se formó la corteza terrestre, la cual a su vez sufrió diversas modificaciones por las continuas erupciones de material caliente desde las capas inferiores.

Desde las Ciencias Naturales

La geología es la ciencia que estudia el origen, formación, evolución y estructura de la Tierra. Los geólogos han determinado que los minerales más antiguos conocidos son los cristales de zircón, algunos de los cuales tienen 4 400 millones de años.

Este proceso duró unos mil millones de años, durante los cuales la Tierra se enfrió y se solidificó. A esta parte sólida del planeta la conocemos con el nombre de *geósfera*.

Eras geológicas

Para comprender la evolución de la vida en la Tierra, la Geología histórica divide el tiempo en eones, estos se subdividen en eras, y dentro de cada una de estas hay períodos.

Eón	Era	Millones de años	Período	Época	Característica	
Fanerozoico	Cenozoica	6,5	Cuaternario	Holoceno	• Aparece el <i>Homo sapiens</i> .	
				Pleistoceno	• Se produce una gran extinción de especies animales y vegetales por sucesivos períodos de glaciación.	
			Neógeno	Plioceno	• Surgen los primeros primates homínidos.	
				Mioceno	• Los mamíferos se diversifican.	
	Mesozoica		Paleógeno	Oligoceno	• Se extinguen los dinosaurios.	
				Eoceno	• Aparecen los mamíferos.	
			Paleoceno		• Algunos reptiles voladores evolucionaron en aves.	
	Paleozoica	251	Cretácico		• Comienza la desintegración de la <i>Pangea</i> para dar origen a los continentes actuales.	
					• Surgen los dinosaurios.	
				Jurásico	• Hacia el final de esta era se forma el supercontinente <i>Pangea</i> .	
			Triásico		• Aparecen los reptiles, primeros animales en poner huevos fuera del agua.	
					• Emergió la Tierra. Crecieron los helechos y se formaron espesas selvas. El clima húmedo favoreció la multiplicación de insectos y anfibios.	
					• Los seres acuáticos generaron espina dorsal, los moluscos se hicieron más grandes en tamaño y cerebro. Algunos desarrollaron pulmones.	
Proterozoico	2500		Pérmico		• Aparecen las células eucariotas que evolucionaron hacia organismos capaces de intercambiar información genética y reproducirse sexualmente.	
					• Se incorpora oxígeno a la atmósfera.	
			Carbonífero		• Se produce la desintegración del supercontinente de <i>Pannotia</i> .	
					• En el agua aparecen los primeros organismos vivos: las bacterias.	
			Devónico		• Se condensa el vapor de la atmósfera, lo que provocó fuertes precipitaciones que dieron origen a los océanos.	
Arqueano	4 000				• Hay constantes erupciones de material caliente. Los gases emanados de las erupciones compusieron la primera atmósfera.	
		Silúrico		• Se produce el endurecimiento de la corteza terrestre.		
				• Formación de la Tierra.		
Hadeano	4 500					

La formación de los continentes

La Tierra está constituida por tres capas que son: el núcleo, el manto y la corteza. La corteza es la capa más superficial. Está constituida por los continentes y los fondos oceánicos. Tanto la distribución de los continentes, como las distintas formas de relieve han cambiado con el paso del tiempo. Hay dos teorías que ayudan a explicar este fenómeno:

Teoría de la deriva continental

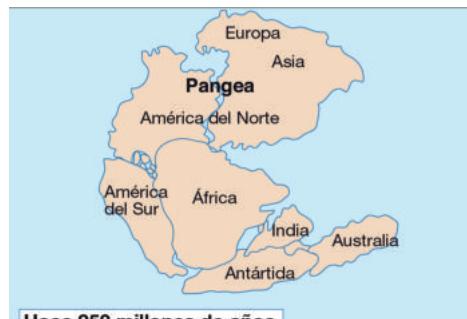
Fue propuesta por el geofísico alemán Alfred Wegener a inicios del siglo XX. Wegener había encontrado, huesos de dinosaurios en Groenlandia similares a los hallados en África, lo que le llevó a formular esta teoría, la cual señala que hace millones de años los continentes estuvieron unidos formando un único bloque de tierra denominado *Pangea*, palabra que proviene del griego *pan*, que significa *todo* y *gea*, que significa *tierra*.

Con el paso de los años, este supercontinente comenzó a desfragmentarse en placas que fueron desplazándose lentamente, lo que provocó la separación o deriva de los continentes, hasta la posición que ocupan actualmente.

Esta teoría se basa en la coincidencia casi perfecta de la línea costera de África y América del Sur, lo que permite un acoplamiento entre ellos. Además la localización de fósiles similares a ambos lados del Atlántico

Teoría de la tectónica de placas

A mediados del siglo XX, se planteó la teoría de la tectónica de placas, según la cual la litósfera está fragmentada en varias placas rígidas llamadas *placas tectónicas*. Dichas placas corresponden a un continente, subcontinente u océano y flotan sobre la superficie del manto. Las placas no se encuentran inmóviles, sino que se desplazan lentamente a una media de cinco centímetros por año. Este movimiento fue el responsable del aparecimiento de distintas formas de relieve y sigue produciéndose en la actualidad.



La fragmentación de *Pangea* permitió que se abrieran profundas grietas que dividieron a los continentes y formaron los mares y océanos actuales.

Trabajo individual

1. Responda: ¿Qué condiciones se dieron en el planeta para el aparecimiento de organismos vivos?
2. Mencione dos cambios importantes que se dieron durante la Era Paleozoica.
3. Indague acerca de la extinción de los dinosaurios. Responda: ¿Habrían podido convivir con los seres humanos? Argumente su respuesta.
4. Explique con dos ideas en qué se basaron los científicos para probar la teoría de la deriva continental.

2. La Cartografía

D.C.D. CS.4.2.4. Reconocer el significado conceptual de Cartografía y examinar los diversos instrumentos y recursos cartográficos, sus características específicas y su utilidad para los estudios de Geografía y otras ciencias.

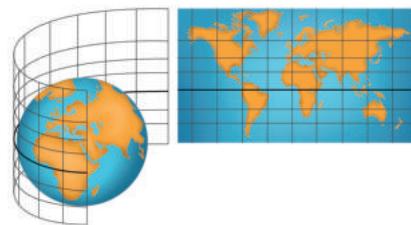
¿Qué es y para qué sirve?

La Cartografía es la disciplina dedicada a la representación gráfica de la superficie de la Tierra mediante mapas o planos. Dado que la Tierra tiene forma casi esférica, es imposible representarla sobre una superficie plana sin deformarla.

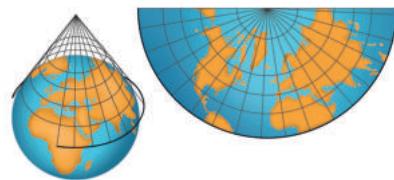
El sistema más fiel de representación son los globos terráqueos, pero estos no permiten representar detalles del territorio. Para esto se emplean las *proyecciones cartográficas*, que son sistemas que transforman una superficie esférica en una plana buscando la mínima distorsión posible.

Los mapas y planos son instrumentos indispensables para el estudio de la Geografía.

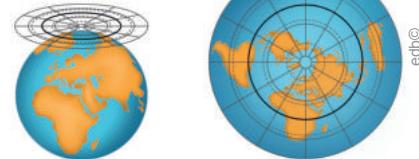
Proyección cilíndrica



Proyección cónica



Proyección azimutal o cenital



Tipos de proyecciones cartográficas

Desde la matemática

La escala es la relación matemática que existe entre las dimensiones reales y las que son representadas en un mapa. Suelen utilizar una fracción que indica la proporción que hay entre el mapa y el territorio. Por ejemplo, la escala 1 / 50 000 significa que un centímetro en el mapa equivale a 50 000 centímetros en la realidad.

Proyecciones cartográficas

- **Cilíndrica:** La superficie de la Tierra se proyecta sobre un cilindro imaginario. Es el mejor sistema para representar la zona del Ecuador y los trópicos.
- **Cónica:** La superficie de la Tierra se proyecta sobre un cono imaginario que se sitúa sobre el planeta. Es útil para representar las zonas templadas.
- **Cenital:** La superficie de la Tierra se proyecta sobre la base de un plano imaginario que toca el planeta. Se utiliza para representar las zonas polares.

Las nuevas cartografías

Gracias al desarrollo de la fotografía aérea, los satélites artificiales y la informática, la Cartografía ha avanzado. Hoy en día, podemos destacar las siguientes tecnologías:

- **Teledetección:** Proporciona información sobre la superficie de la Tierra y sobre otros astros. Permite conocer el estado de la atmósfera, las aguas, la vegetación, y seguir la evolución de sequías, plagas, contaminación, entre otros fenómenos.
- **Sistema de posicionamiento:** Esta técnica permite determinar la posición de un objeto o persona. El más usado es el GPS (Global Positioning System).
- **Sistemas de información geográfica (SIG):** Es un programa informático a través del cual se relacionan varios datos sobre un mismo territorio, editarlos, levantar mapas, crear simulaciones, etc.

Tipos de mapas

Un mapa es una representación gráfica y métrica de una porción de territorio.

Los mapas especifican su orientación mediante el símbolo de la rosa de los vientos que indica donde está el norte del mapa.

Clasificación de los mapas:

Según su tamaño

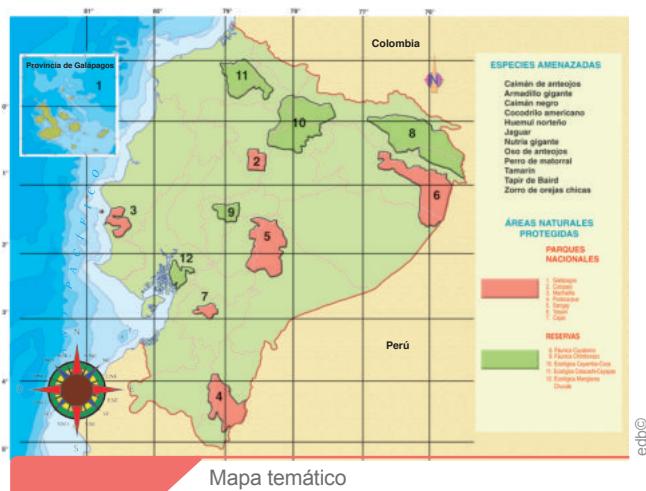
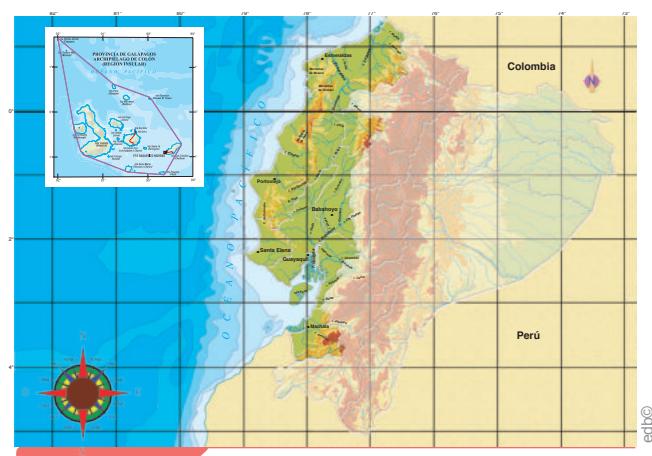
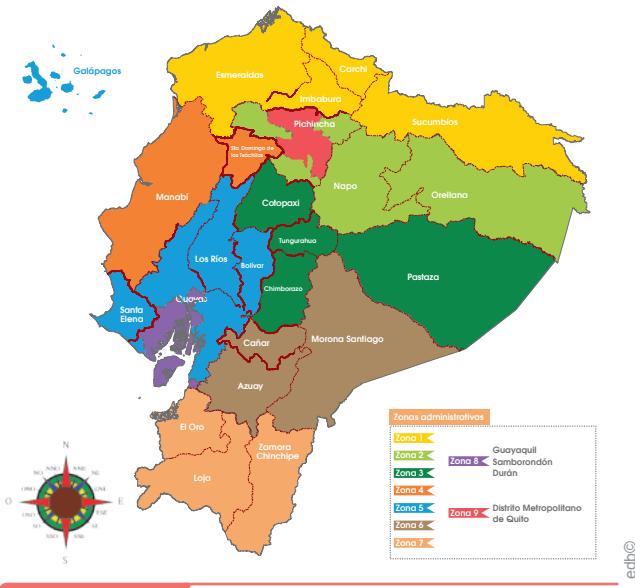
- Los mapas a pequeña escala son los que representan amplias zonas, por lo que tienen poco nivel de detalle. Por ejemplo, los mapamundis.
- Los mapas a gran escala son los que representan zonas más concretas con un mayor nivel de detalle (por ejemplo: los mapas provinciales). Cuando la escala es muy grande, los denominamos *planos* (por ejemplo: los planos de ciudades).

Según la información que ofrecen

- Los mapas generales ofrecen una visión general de un territorio: su forma, los nombres de los lugares o topónimos. Por ejemplo: los mapas físicos de países o continentes. Los mapas generales más detallados, que se usan como referencia básica, son los mapas de base o mapas topográficos, en los cuales se pueden ver las características del relieve.
- Los mapas temáticos se elaboran con la intención de destacar de un modo claro un aspecto concreto del territorio. Para ello, se utilizan símbolos conocidos.

Trabajo individual

- Describa dos formas de representar la superficie terrestre y su utilidad.
- Explique la diferencia entre un *GPS* y un *S/G*.
- Reflexione: ¿Qué tipo de información se puede obtener de un mapa histórico? Argumente su respuesta.
- Con ayuda de un mapa topográfico del Ecuador ubique estos elementos: una montaña, un río y un medio de comunicación.



3. Los climas del planeta

D.C.D. CS.4.2.3. Describir los diversos climas del planeta con sus características, variaciones e influencia en la población mundial, destacando posibles desastres naturales y sus correspondientes planes de contingencia.

El clima

Llamamos clima al conjunto de condiciones atmosféricas que se repiten de manera cílica y habitual en una determinada zona de la Tierra. El clima está determinado por los siguientes factores:

- La latitud, porque los rayos del Sol no inciden de igual manera en toda la Tierra. En las áreas comprendidas entre los trópicos, los rayos solares inciden perpendicularmente, por lo que la intensidad solar es fuerte. Por el contrario, a medida que nos acercamos a los polos, los rayos inciden con más inclinación por lo que la intensidad solar es menor.
- La altitud, porque mientras más alto sea el relieve (cordilleras, mesetas elevadas) se produce un descenso gradual de la temperatura.
- La distancia respecto al mar, pues el mar y la tierra se calientan y se enfrian a ritmos diferentes.

Elementos del clima

- La temperatura, que varía en función de la exposición al Sol, la distancia al mar y la altitud.
- La presión atmosférica, que indica la estabilidad de la atmósfera en la zona. A mayor altitud, menor presión atmosférica y viceversa.
- El viento, que transporta elementos de una zona a otra, como calor o frío, humedad o sequedad.
- La nubosidad, que incide en la cantidad de horas de Sol en una zona y las precipitaciones.
- Las precipitaciones, que condicionan el nivel de humedad de un clima.

Desastres naturales y su prevención

Los fenómenos naturales no son desastres en sí. Esta característica la adquieren cuando, por distintas razones, afectan la vida de los seres humanos.

Por eso es importante la prevención, estar atentos a las indicaciones de las autoridades, tener elaborado y ensayado un plan de evacuación y contar con un equipo de supervivencia.

Mundo Digital

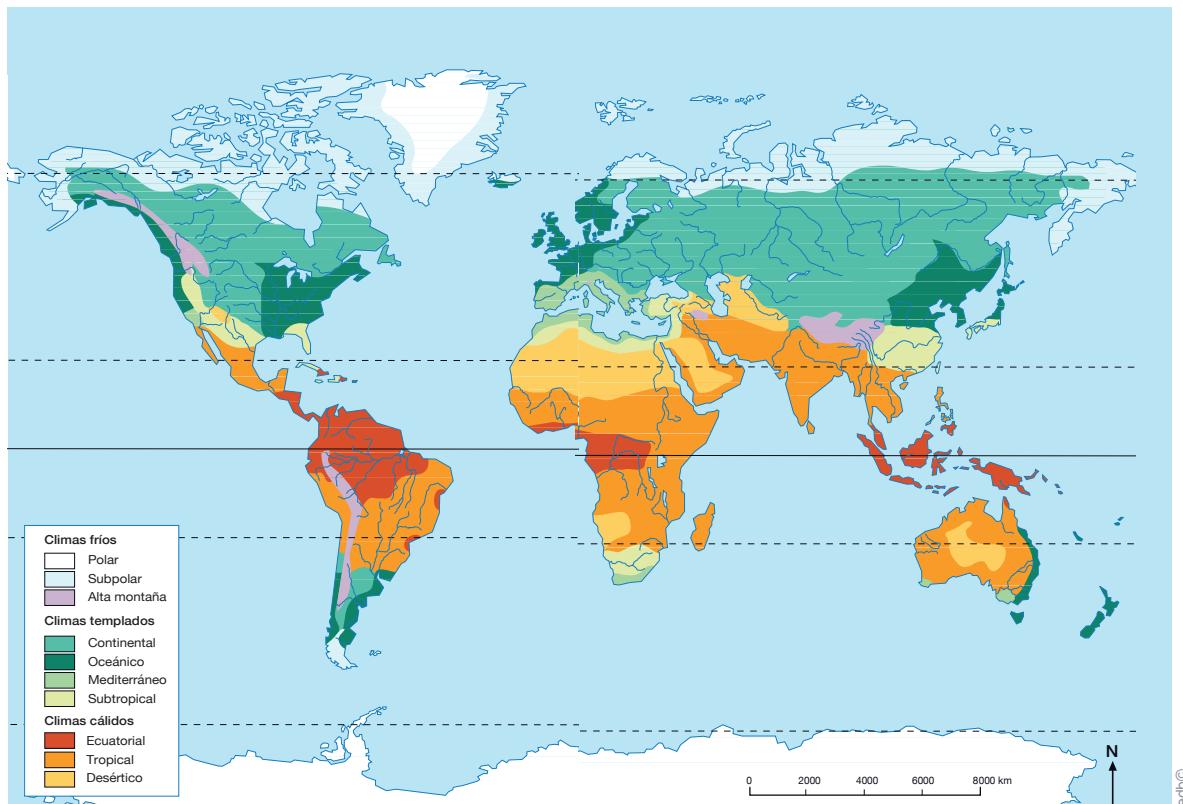
El plan de contingencia permite estar preventivos ante un desastre natural. Busque en Internet una guía para su elaboración. Puede utilizar el siguiente enlace: <https://goo.gl/tC5DC7>.

Entre los eventos naturales, relacionados con el clima, más frecuentes que pueden causar desastres tenemos:

- **Huracanes:** Un huracán es una tormenta tropical intensa con vientos de más de 120 km/h, lluvias torrenciales y tormentas. Se dan en las áreas tropicales de los océanos Atlántico, Índico y Pacífico. Según la zona, reciben diferentes nombres: tifones, ciclones, entre otros.
- **Inundaciones:** Pueden ocurrir en zonas costeras afectadas por huracanes o maremotos o en zonas al interior del continente donde las fuertes lluvias ocasionan la crecida de ríos.
- **Deslizamientos:** Los deslizamientos de tierra ocurren en relieves escarpados y montañosos, cuando llueve mucho y el terreno se satura de agua. Entre las causas también está la deforestación que facilita la erosión del terreno.

Dependiendo de las características climáticas de una zona se debe tener preparado un plan de emergencia ante estos eventos.

Las zonas climáticas



Climas templados

Se suscitan en las latitudes medias, entre los 30° y los 60°.

Oceánico: Inviernos no muy fríos y veranos suaves. Precipitaciones abundantes.

Mediterráneo: Veranos calurosos y secos e inviernos suaves. Lluvias escasas que se concentran en primavera y otoño.

Continental: Veranos calurosos e inviernos fríos. Se encuentran en las zonas interiores de los continentes.

Subtropical: Caluroso, sin verdadero invierno. Precipitaciones abundantes en las zonas húmedas. En las regiones secas las precipitaciones son escasas.

Climas fríos

Se ubican en latitudes entre los 60° y los 90° o en altitudes mayores de 2 500 m.

Subpolar: Temperaturas medias inferiores a 0°. Precipitaciones inferiores a 300 mm.

Polar: Temperaturas medias inferiores a 0°. Precipitaciones en forma de nieve

De alta montaña: Inviernos largos y fríos, veranos cortos. Las temperaturas y las precipitaciones desciden con la altitud.

Climas cálidos

Están en las latitudes situadas entre los trópicos (entre los 0° y los 30°) y en la línea ecuador.

Ecuatorial: Pocas diferencias entre invierno y verano. Temperaturas cálidas y precipitaciones abundantes.

Desértico: Temperaturas muy cálidas (sobre los 30°). Gran aridez, lluvias escasas.

Tropical: Inviernos suaves y veranos cálidos. Se distingue entre el clima monzónico (estación húmeda muy lluviosa), tropical húmedo (estación húmeda y seca similares) y tropical seco (la estación árida dura más tiempo que la lluviosa).

Trabajo individual

1. Describa con un ejemplo cómo influye el viento en el clima.
2. Con ayuda de un mapa político, ubique un país con clima templado, uno con clima cálido y uno con clima frío. Señale una característica de cada tipo climático.
3. Enumere los eventos naturales que pueden causar desastres naturales e identifique cuáles podrían suceder en su localidad. Señale dos acciones que se hayan considerado para prevenir dicho desastre.

4. Características de los continentes

D.C.D. CS.4.2. (5, 7) Describir las características fundamentales de África, Europa, Asia, Oceanía, América del Norte, América central y América del Sur: relieve, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de calidad de vida.

D.C.D. CS.4.2.6. Comparar la extensión y características generales de los continentes desde perspectivas geográficas, demográficas, económicas, etc.

D.C.D. CS.4.2.8. Comparar algunos rasgos geográficos relevantes entre las Américas, especialmente relacionados con la economía, la demografía y la calidad de vida.

Los continentes son grandes extensiones de tierra rodeadas de océanos y mares. Hay seis continentes: África, América, Antártida, Asia, Europa y Oceanía. Cada continente tiene relieve, hidrografía, clima y características demográficas propias.

Africa

El continente africano tiene una superficie de 30 272 922 km². Está separado de Europa por el estrecho de Gibraltar y unido a Asia por la península del Sinaí.

Unidades de relieve

- El altiplano septentrional, en el que se encuentran los montes Atlas, el gran desierto del Sahara y las cubetas del lago Chad y de los ríos Nilo y Níger.
- El altiplano sudoriental, en el que se halla la fosa tectónica más grande del mundo: el valle del Rift.
- El altiplano meridional, en el que se localizan los desiertos de Namibia y del Kalahari, y las montañas Drakensberg.
- La cubeta del Congo, que está situada en la parte occidental de la zona ecuatorial del continente.

Hidrografía

- Vertiente norte o mediterránea: destaca el río Nilo, el más largo del mundo.
- Vertiente atlántica: destacan los ríos Senegal, Níger y Congo, uno de los más caudalosos del mundo.
- Vertiente índica: el río más destacado es el Zambeze, que se adapta a los desniveles del terreno y forma las cataratas Victoria.
- Principales lagos: Victoria, el mayor del continente, el Malauí y el Tanganica.



Climas

Son de tipo intertropical:

- Mediterráneo: entre la cordillera Atlas y la costa.
- Tropical húmedo: en torno al ecuador.
- Ecatorial: presente en el centro del continente, en una ancha franja que va desde la desembocadura del río Congo hasta el valle del Rift.
- Desértico: en los desiertos del Sahara y el Kalahari.
- Oceánico: en parte de la costa sur.

Trabajo individual

1. Busque en la biblioteca o en Internet información acerca del Valle del Rift, sus características, importancia y los países que atraviesa. Copie los datos en su cuaderno.
2. Con ayuda de un mapa político de África, identifique en qué países hay clima desértico.
3. Razona: ¿Qué factores geográficos condicionan la hidrografía africana? Utilice ejemplos para sustentar sus ideas.

Asia

Con más de 44 millones de km², Asia es el continente más extenso de extensión. Limita al norte con el océano Ártico; al sur con el océano Índico; al este con los montes Urales; al suroeste con los mares Rojo y Mediterráneo y al este con el mar de Bering y el océano Pacífico.



Climas

- Ecuatorial y tropical húmedo: se extienden por la península de Indostán e Indochina y los archipiélagos de Indonesia y Filipinas.
- Tropical seco y desértico: en Oriente Próximo, la Península arábiga, Irán y Asia central.
- Continental: en la región siberiana.
- Mediterráneo: se presenta en las costas de Anatolia, Siria e Israel. En las costas de China, Corea y Japón existen variedades de este clima, pero con precipitaciones mucho más abundantes en los meses de verano.
- De alta montaña: propio de las altas mesetas interiores.
- Polar: en el extremo septentrional del continente.

Unidades de relieve

- Llanuras: destaca la Gran Llanura Siberiana, que está situada en el norte del continente.
- Mesetas centrales: como la del Tíbet, la más elevada del mundo, y la de Pamir.
- Depresiones: algunas de ellas ocupadas por mares interiores y lagos como las del mar Caspio, el mar de Aral y el mar Muerto; este último tiene el punto más bajo respecto al nivel del mar (395 metros).
- Montañas jóvenes: cordilleras muy elevadas como: el Himalaya. Las cordilleras orientales forman archipiélagos como: los de Japón y Filipinas.

Hidrografía

- Los ríos que recorren zonas desérticas como: el Tigris y el Eúfrates.
- Ríos caudalosos del sur, que nacen en los Himalayas y se alimentan de abundantes lluvias como: el Ganges, el Indo y el Brahmaputra.
- Los ríos que originan llanuras aluviales muy fértiles como: el Yangtsé, el Amur, el Huang-Ho y el Mekong.
- Los ríos del Ártico, que solo son naveables en verano como: el Obi, el Yeniséi y el Lena.
- Mares interiores como: el Aral, el Muerto y el Caspio.
- Entre los lagos de agua dulce destaca el Baikal.

Trabajo individual

1. Observe el mapa de Asia y conteste: ¿Cómo son las costas de este continente? ¿Qué ventajas supone la posición geográfica de las islas y archipiélagos? Explíquelo con dos ejemplos.
2. Indague en la biblioteca o en Internet acerca del clima monzónico. Razone: ¿En qué beneficia este tipo de clima a la economía de Asia? Argumente su respuesta.
3. Responda: ¿Qué características tiene el relieve asiático?
4. Escoja un río de Asia. Observe en el mapa su trayecto y describa qué países atraviesa.

Europa

Con 10 530 751 km² de extensión, es el segundo continente más pequeño, después de Oceanía. Constituye una gran península irregular en el extremo occidental del continente asiático. Limita al norte, con el océano Ártico; al oeste, con el Atlántico; al este, con las cordilleras del Cáucaso y los Urales; y al sur, con los mares Mediterráneo y Negro.



Unidades de relieve

- Mesetas macizos antiguos: destacan los montes Urales, el Macizo Central francés y la cordillera escandinava. La meseta más importante es la de la península ibérica.
 - Llanuras centrales: se extienden desde el norte de Alemania hasta Rusia. Las zonas más bajas son las depresiones de los Países Bajos y la desembocadura del Volga en el mar Caspio.
 - Cordilleras altas: se destacan el Cáucaso, los Alpes y los Pirineos, formados por montañas jóvenes situadas en el sur del continente.

Hidrografía

- Vertiente ártica: ríos que permanecen congelados durante el invierno como: el Pechora y el Dviná.
 - Vertiente atlántica: ríos caudalosos como: el Rin, el Elba, el Sena, el Oder, el Vístula y el Niemen.
 - Vertiente mediterránea: ríos cortos como: el Ródano, el Po y el Ebro.
 - Vertiente oriental: ríos caudalosos como: el Danubio, el Dniéster, el Dniéper y el Don que desembocan en el mar Negro; el Volga y el Ural que desembocan en el mar Caspio.

En la zona báltica se encuentra el mayor lago de

Climas

La mayor parte del continente europeo tiene clima templado. El clima varía de norte a sur por la proximidad al Polo Norte, y de oeste a este a causa de las corrientes de aire polar marino y polar continental; y en menor medida de las corrientes de aire tropical marino y tropical continental.

Trabajo individual

1. Observe el mapa físico de Europa. Responda: ¿Cómo son las costas? ¿Qué tipos de accidentes costeros predominan?
 2. Examine un mapamundi y reflexione las razones por las que los científicos afirman que Europa puede considerarse un subcontinente dentro del continente asiático.
 3. Razoné: ¿Cuál es la zona más fría de Europa? ¿Por qué?
 4. Escoja un río de Europa. Indague, en la biblioteca o en Internet, acerca de su ubicación, características e importancia. Copie los datos en su cuaderno.

Oceanía

Oceanía tiene una extensión aproximada de 9 008 458 km². Está formado por más de veinte mil islas, en su mayoría de origen volcánico o coralino, dispersas en el océano Pacífico.

Unidades de relieve

Oceanía está conformada por más de veinte mil islas, en su mayoría de origen volcánico o coralino, dispersas en el océano Pacífico. Los grupos de islas son:

- Australia: la isla más grande del mundo. El relieve de Australia se caracteriza por el predominio de las llanuras y las tierras desérticas. En el Este destacan las montañas de la Gran Cordillera Divisoria.
 - Otras islas grandes: Tasmania, Nueva Zelanda, Isla del Sur y Nueva Guinea.
 - Pequeños archipiélagos: Micronesia, Polinesia y Melanesia. Este último archipiélago es conocido como el Cinturón de fuego del Pacífico, ya que tiene gran actividad volcánica, producto del contacto entre las dos placas tectónicas subyacentes.



Hidrografía

La mayoría de ríos son cortos y abundan los cursos inestables. En Australia, los ríos más importantes son el Murray y su afluente, el Darling. En el interior, en la zona desértica, destaca el lago Eyre, un extenso lago salado que se llena con motivo de lluvias excepcionales.

Nueva Zelanda tiene numerosos ríos, muy cortos, caudalosos y rápidos. En Nueva Guinea existen ríos caudalosos que nacen en las cordilleras como: el Fly, que es navegable.

Clima

Oceanía tiene una gran variedad de climas. En Australia están presentes los climas desértico y continental en las zonas centrales, mientras que al norte hay presencia de climas tropicales.

En las islas, el clima está influenciado por el mar. En algunas islas del sur el clima es de tundra, mientras que en las cercanías del Ecuador, es más tropical. La mayoría de las islas del Pacífico se encuentran a merced de las corrientes marinas y las tempestades ocasionales.

Trabajo individual

1. Indague, en la biblioteca o en Internet, acerca de la Gran Cordillera Divisoria de Australia. Explique, con tres ideas, cuál es su importancia en la configuración hidrográfica de la isla.
 2. Reflexione: ¿Por qué en algunas islas del sur de Oceanía hay clima de tundra? Argumente su respuesta.
 3. Señale una ventaja y una desventaja de la posición geográfica de las islas del Pacífico.
 4. Explique con un ejemplo cómo es el relieve de Oceanía.

Desarrollo humano y económico en los continentes

La riqueza de un país no necesariamente es indicador de calidad de vida, pues existen otros factores que deben ser tomados en cuenta.

Una forma de medir la calidad de vida es el índice de desarrollo humano (IDH), un indicador elaborado por la Organización para las Naciones Unidas que en la escala de IDH, 1 es perfecto y 0 es peor. El IDH toma en cuenta el acceso a:

- Salud (esperanza de vida al nacer): se mide utilizando un valor mínimo de veinte años de edad y un máximo de 83,4 (Japón, 2011).
- Educación: mide la escolarización en los adultos y en los niños en edad escolar.
- Vida digna: se mide el ingreso *per cápita*. El mínimo de ingreso es \$100 y el máximo \$107 721 (Qatar, 2011).

	Demografía	Características de la población	IDH
África	Es el segundo continente más poblado. Cerca de un 80 % de la población es negra. En la franja costera mediterránea son mayoría los tipos árabe-bereberes y caucasoídes-mediterráneos.	La mayor cantidad de población es rural y se concentra donde es más accesible el agua. En el sur del Sahara predomina la población femenina. En África del Norte predomina la población masculina.	Los países con mayor IDH corresponden a las islas del océano Índico. El país con el índice más alto es Mauricio (0,777). Mientras que los países con menor IDH corresponden a la zona subsahariana, siendo Níger el más bajo (0,348).
Asia	Es el continente más poblado del planeta. Alberga al 61 % de la población mundial. La población está compuesta por dos principales fenotipos: piel amarilla y ojos rasgados (Lejano Oriente) y blanco (Medio y Próximo Oriente).	Hay un predominio de población masculina. En Rusia hay mayor cantidad de mujeres debido a las guerras que ha atravesado el país.	Los países con mayor IDH corresponden a Singapur (0,912) y Corea del Sur (0,898). Mientras que, Afganistán (0,465) y Yemen (0,498) tienen el menor IDH del continente.
Europa	La población sobrepasa los 730 millones de personas, la mayoría de las cuales son fenotípicamente caucásicas, divididas en tres principales grupos: germánicos, mediterráneos y eslavos. En la actualidad hay grandes comunidades inmigrantes provenientes Asia, África y América Latina.	La mayor parte de la población es adulta y cada vez más vieja. La tasa de inmigración es elevada. Los hombres menores de 65 años son mayoría en Alemania, Austria, Bélgica, Dinamarca, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Reino Unido, Países Bajos y los países escandinavos.	Los países con mayor IDH son Noruega (0,949), Suiza (0,939) y Alemania (0,926). Por el contrario, los países con menor IDH se ubican en la Península balcánica, siendo Moldavia (0,699) el más bajo.
Oceania	Es un continente poco poblado. El 92 % de la población se concentra en Australia, Nueva Zelanda y Papúa Nueva Guinea. Los principales grupos étnicos son nativos, descendientes de europeos y asiáticos.	En Australia y Nueva Zelanda la mayoría de la población es adulta. En Fiyi, Kiribati, Papúa Nueva Guinea, Vanuatu y las colonias francesas, británicas y norteamericanas, la mayor parte de la población es joven.	El mayor índice de desarrollo humano de la región corresponde a Australia (0,935). El país con menor IDH en el continente es Papúa Nueva Guinea (0,505).
América	Por su gran extensión este continente posee baja densidad poblacional. Gran parte de la población americana es mestiza, resultado de la mezcla de grupos indígenas, europeos y africanos. Hay también descendientes de asiáticos.	La población americana varía según las condiciones de vida. La mayor parte de habitantes en América Latina son jóvenes de entre los quince y los veinticuatro años de edad. En Canadá y Estados Unidos la esperanza de vida supera los 78 años de edad.	Los países con los índices más altos se ubican al extremo norte y sur de América, siendo Canadá el más alto (0,923). Los países con IDH más bajo se ubican en América Central y el Caribe, siendo Haití el menor (0,483).

América

El continente americano posee una extensión de 43 316 000 km². Ocupa la totalidad del hemisferio occidental.

Relieve

- Cordilleras altas situadas al oeste, desde Alaska hasta la Tierra del Fuego. Las más importantes son: las montañas Rocosas, al norte; la Sierra Madre, en el centro, los Andes, en el sur. En los Andes, se halla el pico más alto de América, el Aconcagua (6 962 m).
- Macizos montañosos de la zona atlántica: son montañas más viejas y menos elevadas. En el norte están los montes Apalaches; en el sur, el macizo de las Guayanas y la meseta brasileña, que más que montañas, son antiguos escudos que se han elevado por movimientos internos.
- Grandes llanuras: ocupan la parte central entre la línea de montañas del oeste y las del este. Estas llanuras están recorridas por grandes ríos.

Hidrografía

- América del Norte: Ríos San Lorenzo, Misisipi-Misuri y Bravo desembocan en el Atlántico; Yukón, Columbia y Colorado en el Pacífico; Mackenzie en el Ártico.
- América Central: Los ríos son cortos y sirven de frontera entre

países. Algunos de los ríos que desembocan en el Caribe son navegables, mientras que los del Pacífico son poco profundos. Hay tres grandes lagos: Nicaragua, Managua y Gatún.

- América del Sur: El territorio sudamericano se divide en tres grandes cuencas hidrográficas: la del río Orinoco, la del Río Amazonas y la del Río de la Plata. La cuenca del Amazonas es la más importante, ya que ocupa una cuarta parte del territorio y por ella fluye el 20% del agua dulce del mundo. Hay importantes lagos, entre los principales está el Titicaca.



Clima

- América del Norte: hay varias zonas climáticas: junglas y sabanas (sur de México), bosques (Apalaches), llanuras (Misisipi), manglares (Luisiana y Tabasco), desiertos (Arizona) y llanuras árticas (Groenlandia).
- América Central: el clima tiende a ser tropical y cálido. Las lluvias son más frecuentes en las costas del Caribe. En las laderas de la costa del Pacífico hay climas secos.
- América del Sur: posee climas lluviosos y cálidos correspondientes al invierno o

Aplicación para la vida

Aprender acerca de las características geográficas de los diversos continentes nos permite comprender y explicar por qué existe variedad de paisajes y recursos y por qué ciertas regiones se desarrollan de manera desigual a otras.

el verano. En la mitad septentrional de los Andes encontramos zonas de clima frío. En la costa chilena se encuentra el desierto de Atacama. En las pampas y en las tierras altas del sur brasileño los veranos tienden a ser húmedos.

Economía	Economía	Demografía	Calidad de vida
América del Norte	La economía de esta región es una de las más grandes del mundo. Cuentan con un elevado desarrollo industrial y económico. El país con mayor crecimiento es Estados Unidos, cuya economía está orientada a la producción industrial.	Este subcontinente es étnicamente diverso. Los tres principales grupos son: mestizos, blancos y negros. México posee una población indígena importante. El país más poblado es Estados Unidos.	En líneas generales América del Norte presenta un entorno demográfico, político y tecnológico favorable. El país con mayor IDH es Canadá y 4 de sus ciudades dominan la lista de urbes con mejor calidad de vida en América (Vancouver, Ottawa, Toronto y Montreal).
América Central	La economía de esta región está basada en la agricultura, el turismo y la pequeña industria. Los principales destinos de exportación son Estados Unidos, Europa, América del Sur y otros países de la región.	La composición etnográfica es diversa, compuesta, principalmente, de mestizos. En Guatemala hay un grupo importante de población indígena. En el Caribe hay una significativa población negra.	Bahamas tiene el IDH más alto de la región (0,790). En la zona continental, la ciudad de Panamá está considerada la urbe con la mejor calidad de vida y el mayor desarrollo de la región. En el otro extremo se encuentra Haití, con el IDH más bajo (0,483).
América del Sur	En los últimos años varios países de la región han logrado progresos económicos considerables. En relación al PIB la mayor economía de este subcontinente es Brasil, seguido por Argentina.	Este subcontinente es una de las zonas más diversas del mundo. En el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, la región experimentó una inmigración masiva europea, que se centró en el Cono Sur. También llegó una considerable población asiática.	Chile (0,847) y Argentina (0,827) lideran la región con el IDH más alto. Entre los países con IDH más bajo encontramos a Guyana (0,636) y Bolivia (0,662).



Trabajo colaborativo

1. Reúnanse en grupos de tres personas. Utilizando material reciclado elaboren un mapa tridimensional de América. Ubiquen las principales cadenas montañosas, llanuras y macizos; también las zonas fluviales y los accidentes costaneros más relevantes. Expliquen, con ejemplos concretos, cómo la configuración geográfica de América tiene influencia en las distintas zonas climáticas del continente y cómo esto, a su vez, incide en la economía y forma de vida de su población.

Evaluación

- 1 Relacione la era geológica con su correspondiente característica seleccionando la opción correcta de respuesta.

Era geológica		Característica	
1.	Paleozoica	a.	Aparecimiento de los dinosaurios.
2.	Mesozoica	b.	Se incorpora oxígeno a la atmósfera.
3.	Cenozoica	c.	Surgen los primeros primates.

Opciones de respuesta

- a. 1b, 2c, 3a b. 1b, 2a, 3c
c. 1c, 2a, 3b d. 1c, 2b, 3a

- 2 Complete.

El territorio _____, se divide en tres grandes cuencas: la del Orinoco, la del Amazonas y al del río de la Plata. La cuenca del _____ ocupa una cuarta parte del territorio de América del Sur.

- a. sudamericano - Orinoco
b. norteamericano - Amazonas
c. norteamericano - Orinoco
d. sudamericano - Amazonas

- 3 Identifique las características del clima mediterráneo seleccionando la opción correcta de respuesta.

1. Veranos calurosos y secos.
2. Temperatura de 0° todo el año.
3. Inviernos largos y fríos.
4. Lluvias en primavera y otoño.

Opciones de respuesta

- a. 1, 2 b. 1, 4
c. 2, 3 d. 3, 4

- 4 Identifique a qué tipo de clima corresponde esta descripción.

Las temperaturas son muy cálidas, sobre 30°. Hay pocas lluvias y gran aridez.

- a. Desértico
b. Subpolar
c. Subtropical
d. Ecuatorial

- 5 Relacione el continente con su correspondiente característica seleccionando la opción correcta de respuesta.

Continente		Característica	
1.	América	a.	Ocupa la totalidad del hemisferio occidental.
2.	Europa	b.	Está formado por más de 20 mil islas de origen volcánico.
3.	Oceanía	c.	Se ubica al norte de África.

Opciones de respuesta

- a. 1a, 2c, 3b b. 1b, 2a, 3c
c. 1b, 2a, 3c d. 1c, 2b, 3a

- 6 Identifique el accidente geográfico que se encuentra ubicado en Asia.

- a. Montes Atlas
b. Península Ibérica
c. Desierto de Atacama
d. Río Brahmaputra

- 7 Conteste verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

- a. Los primeros organismos vivos fueron las algas y los moluscos. ()
b. Hace millones de años, existió un continente llamado *Pangea*. ()
c. Las placas tectónicas flotan sobre el manto. ()

Autoevaluación

- I.CS.4.6.1. Explico el proceso formativo de la Tierra, la gestación de los continentes y sus características generales, las eras geológicas, océanos, mares, movimientos y climas, y su impacto en posibles desastres naturales y planes de contingencia en los ámbitos geográfico, demográfico y económico. (I.1., I.2.)
- I.CS.4.6.2. Explico las características fundamentales de América del Norte, Central y del Caribe, y del Sur, destacando algunos rasgos geográficos más relevantes relacionados con la economía, la demografía y calidad de vida. (I.1., I.2.)
- I.CS.4.6.3 Aplico diversos instrumentos y recursos cartográficos para describir las características fundamentales de África, Europa, Asia y Oceanía (relieve, hidrografía, climas, demografía y principales indicadores de vida). ((I.1., I.2.))



Banco Central del Ecuador

Objetivo

Explicar las características económicas de Ecuador, a través del estudio de los sectores económicos y el papel del Estado, a fin de comprender su funcionamiento y efectos en la sociedad.

Introducción

Esta unidad abarca la economía de Ecuador, partiendo del estudio de los sectores económicos, su relación con los recursos naturales y con las actividades económicas. También se analizan las características del sistema financiero y el rol del Estado en la economía, a fin de identificar sus efectos en la vida de las personas, para finalizar reconociendo los problemas económicos y postulando posibles soluciones.

Contenidos

1. El sector primario: los recursos naturales
2. El sector secundario: industrias y manufactura
3. El comercio
4. Los servicios
5. El sector financiero
6. El Estado y la economía
7. Los problemas económicos

1. El sector primario: Los recursos naturales

D.C.D. CS.4.2. (9, 10) Localizar y apreciar los recursos naturales del Ecuador y establecer su importancia económica y social mediante la relación entre las actividades productivas del sector primario con los ingresos y calidad de vida de las personas que se dedican a ellas.

¿Qué es la economía?

La economía es el conjunto de actividades de transformación de recursos naturales para producir bienes de consumo y prestar servicios que satisfagan las necesidades humanas.

En sociedades complejas como la actual, la economía genera riqueza, la cual es distribuida en la sociedad a través del trabajo y el comercio.

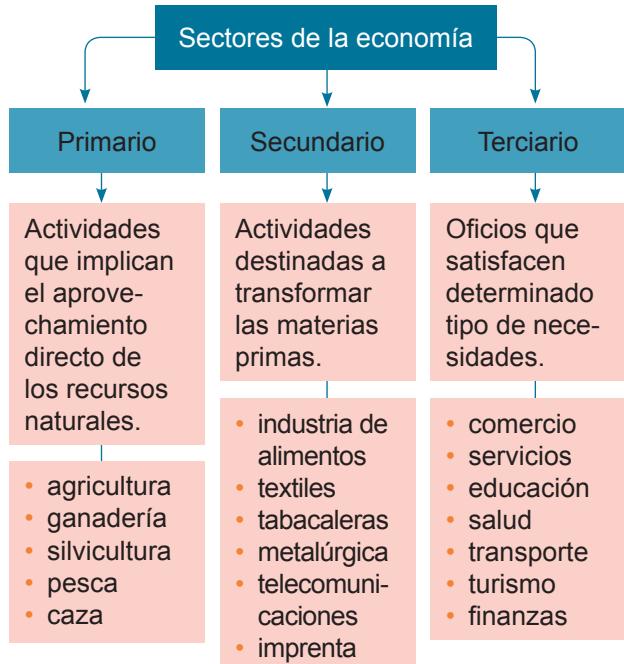
Las actividades económicas se clasifican de acuerdo a su naturaleza (producción de recursos, fábricas o prestación de servicios) de modo que conforman los *sectores de la economía*.

¿Qué son los recursos naturales?

Son aquellos bienes materiales que provienen de la naturaleza y que el ser humano emplea o transforma para vivir. Los recursos se clasifican en:

- **Renovables:** son aquellos que se pueden volver a generar como: el agua, las plantas, la tierra, los bosques, la fauna del planeta,
- **No renovables:** son aquellos que son parte de la formación del planeta y su generación requirió millones de años, por ejemplo: el petróleo, los minerales, metales, gas natural y agua subterránea;
- **Inagotable:** son aquellos que podemos aprovechar al máximo y siempre están disponibles como: la energía solar, el viento, la fuerza de las mareas.

Todas las actividades económicas que se encargan de extraer y generar recursos naturales, se agrupan dentro del sector primario de la economía, mientras las que se encargan de transformarlos se agrupan dentro del sector secundario.



Explotación de recursos naturales, agricultura y ganadería en Ecuador.

Recursos naturales del Ecuador

Ecuador cuenta con una enorme riqueza natural, ya que, por su ubicación geográfica, en el centro del planeta, cuenta con varios tipos de pisos climáticos, que ofrecen la posibilidad de crecimiento de gran variedad de flora y fauna, así como condiciones adecuadas para la agricultura. Además, el subsuelo es rico en petróleo y minerales. Por las corrientes marinas que se encuentran en el océano Pacífico, posee una inmensa cantidad y variedad de especies marinas.

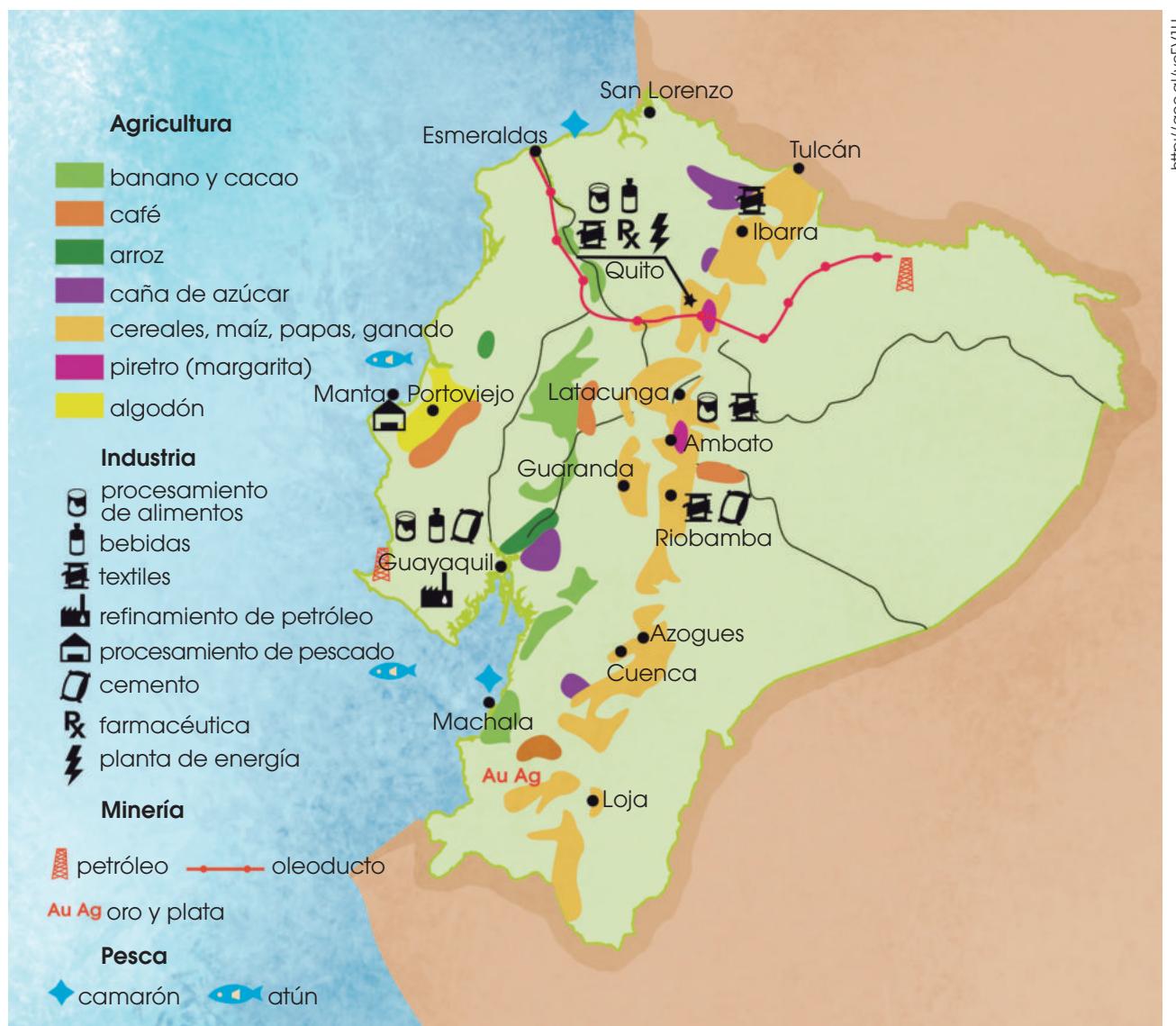
En las zonas de montaña, existen nevados, páramos, fuentes de agua, zonas de bosques, de donde se extrae la madera; los valles son utilizados para la agricultura; los

pastos, para la ganadería. De los manglares provienen algunos moluscos como: las conchas o los cangrejos; de los ríos, lagos y mares, se extrae una gran variedad de peces y mariscos. En la selva amazónica habita el mayor número de especies animales y vegetales y en su subsuelo existe petróleo y minerales. Galápagos es una zona con especies animales y vegetales únicas en el planeta.

Mundo Digital

Busque en Internet información acerca de los recursos naturales del Ecuador. Puede utilizar el siguiente enlace: <https://qoo.gl/WZAtxl>.

Las actividades productivas en el Ecuador



El sector primario en Ecuador	
Agricultura	<p>Según la altitud de los pisos climáticos, varía la producción agrícola:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la región Litoral se produce banano, café, cacao, palma africana, arroz, caña de azúcar, yuca, algodón, frutas tropicales y maíz. • En los valles de la región Interandina se produce fruta, hortalizas, leguminosas y maíz; en la parte alta, papas, ocas, cebada y quinua. • En la región Amazónica se cultiva yuca, caña de azúcar y frutas cítricas. • En la región Insular la actividad agrícola se da a menor escala. <p>La producción agrícola está destinada al autoabastecimiento, el consumo interno y la exportación. Los principales productos de exportación son: el banano, café, cacao, brócoli, flores, alcachofas, espárragos y flores.</p> <p>Las comunidades rurales se dedican a la agricultura a pequeña escala para su consumo familiar. El excedente es destinado al comercio interno.</p>
Ganadería	<p>En Ecuador se cría ganado vacuno, ovino, porcino y caballar. También animales menores, como aves, cuyes, conejos. En el Litoral y la Amazonía el ganado vacuno provee carne, mientras que en la región Interandina, provee leche. Debido al crecimiento de estas actividades, en la Sierra, los terrenos que eran utilizados para la agricultura ahora son pastizales; mientras que en la región Amazónica, se ha talado una gran parte de la selva para sembrar pasto.</p> <p>Existe la ganadería a escala industrial para la venta de productos cárnicos, lácteos y cuero en el mercado nacional e internacional; mientras que a escala doméstica, practicada por los campesinos, para autoconsumo o la venta en pequeñas cantidades.</p>
Pesca	<p>La pesca es fuente de sustento para las poblaciones costeras. Muchos pobladores realizan esta actividad en embarcaciones pequeñas y su producción es destinada al consumo interno y al comercio menor.</p> <p>También existe la pesca industrial, que es impulsada por empresas con barcos de gran calado, equipados con gigantescos frigoríficos y alta tecnología. Se destaca la pesca de atún y de sardinas, que son vendidos enlatados tanto en los mercados internos como externos.</p> <p>En los últimos treinta años, ha estado en auge la producción de camarón en las zonas que anteriormente eran bosques de manglar. Esto ha generado la paulatina desaparición de estos bosques por lo que han sido protegidos como reservas ecológicas.</p>

Desde la Ciencia

La *cunicultura* es la actividad encargada de la crianza de conejos. En Ecuador, esta actividad es realizada en las zonas rurales. La carne de este animal se utiliza como alimento; por otra parte, la piel es empleada para la fabricación de calzado y carteras.

Aplicación para la vida

Reconocer el tipo de producción agrícola de una región nos permite también comprender todo su entorno geográfico. Esto es porque los cultivos dependen de diversos factores como la cantidad de agua, altitud, calidad del suelo, clima, entre otros factores.

Trabajo individual

1. Explique, con dos ejemplos, en qué consiste el *sector primario* de la economía.
2. Indague acerca de la *silvicultura*. Con la información obtenida elabore un resumen expositivo en el que se explique de qué se encarga esta actividad y en qué regiones del país se la realiza.
3. Investigue y elabore una lista de las actividades del sector primario que se llevan a cabo en su localidad.

2. El sector secundario: industrias y manufactura

D.C.D. CS.4.2.11. Analizar las actividades productivas del sector secundario nacional (industrias y artesanías) y las personas que se ocupan en ellas.

La industria es la actividad que transforma la materia prima en un producto elaborado a través de un proceso productivo. Para que esto ocurra, es fundamental la existencia de maquinaria, herramientas, capital, seres humanos y materia prima.

La producción industrial se realiza en serie y en enormes cantidades. Quienes trabajan se llaman *obreros*, y reciben por su trabajo una *remuneración*, o paga.

La industria se clasifica en: extractiva, pesada, mediana y pequeña industria.

Industria extractiva

Son aquellas que hacen uso de los recursos naturales no renovables que se encuentran en el subsuelo, como el petróleo o los minerales.

En Ecuador, a partir de la década de los años sesenta, se inició el auge petrolero, que se ha convertido en la primera fuente de ingresos de la economía nacional. La industria minera, en cambio, se desarrolló en Ecuador desde los tiempos de la Colonia, manteniendo formas tradicionales y artesanales de explotación, las mismas que son altamente contaminantes. En los últimos veinte años, han entrado en el país empresas mineras que ponen en marcha técnicas de extracción que pretenden reducir el impacto en el medioambiente.

Industria pesada

Transforman la materia prima que se encuentra en su estado original o puro, en productos semielaborados o elaborados. Para la producción, requiere del uso de tecnología, maquinaria, energía y materia prima. Para que sean competitivas, necesitan de tecnología de punta, así como de instalaciones adecuadas y un ciclo productivo eficiente en cuanto a la optimización del tiem-



<https://goo.gl/TWqQ9p>

La industria pesada requiere de grandes instalaciones para llevar a cabo los distintos procesos de producción. Además exige importantes medidas de seguridad para evitar daños ambientales. Refinería petrolera. Foto Creative Commons de Kelvin Lemos usa bajo licencia CC BY-SA 3.0.

po empleado y al aprovechamiento racional del talento humano. Dentro de este sector se encuentran la industria siderúrgica (producción de acero), metalúrgica (obtención y tratamiento de metales), química (medicamentos, fertilizantes, colorantes) y petroquímica (combustibles, pesticidas, plástico, asfalto).

En ocasiones, este tipo de producción causa graves daños al medioambiente.

Desde las Ciencias Naturales

Después que se extrae el petróleo del subsuelo, pasa por el proceso de refinación en el que es transformado químicamente para obtener productos elaborados (gasolina, diesel, kerófeno) o semielaborados (químicos para hacer plásticos, fertilizantes, etc.).

Industria mediana

Utilizan productos semielaborados para transformarlos en bienes para el consumo. La manufactura es la industria que se encarga de la producción en serie y del ensamblaje de las piezas de un producto como: autos, zapatos, vestidos, electrodomésticos, computadoras, entre otros.

El nombre con el que se conoce a este tipo de industria es *maquiladora*.

Pequeña industria

En este grupo se ubica, principalmente, la artesanía, que es una actividad productiva que sirve para la elaboración de objetos con fines utilitarios, decorativos o ceremoniales, en los que, a través de diseños, formas o colores, se plasma la cultura del pueblo que las realiza.

La palabra artesanía proviene del latín y significa 'arte con las manos'. Esta actividad supone la producción individual de objetos, por lo que cada producto es único. Las artesanías ecuatorianas son apreciadas por nacionales y extranjeros, a causa del trabajo invertido en su fabricación. La artesanía ecuatoriana se vende en mercados locales e internacionales. Las poblaciones indígenas, afrodescendientes y campesinas son las que en mayor medida se dedican a esta actividad, aunque muchas veces el esfuerzo que demanda su fabricación no es debidamente valorado.

Los productos artesanales son muy variados. Se destacan, por ejemplo: los tejidos, sombreros de paja toquilla, calzado, joyas, vajillas, pinturas, objetos de cuero, madera, metal, vidrio, canastos, ollas de barro, cerámica, utensilios, entre otros.

Es posible encontrar artesanías en todo el territorio nacional y que, por lo general, se venden a precios módicos. El Estado fomenta la producción artesanal porque constituye una actividad que, bien administrada, aporta con ingresos significativos a las economías de los hogares.



<https://goo.gl/FtLje>

Los mundialmente famosos *sombreros de Panamá*, en realidad son hechos en Montecristi, Jipijapa y Cuenca, en Ecuador, con paja toquilla y mediante una técnica que es patrimonio cultural de la humanidad. Foto Creative Commons de Theodore Scott usada bajo licencia (CC BY 2.0)



Aplicación para la vida

Entender el desarrollo industrial permite generar conciencia sobre el impacto de estas actividades en las personas y en el medioambiente, a fin de generar propuestas que potencien este sector económico, garantizando una vida digna a los trabajadores y el cuidado del entorno.



Trabajo individual

1. Contraste, en un cuadro comparativo, los cuatro tipos de industria, señalando sus características principales.
2. Indague acerca de las principales industrias del país. Con la información obtenida realice un resumen expositivo en el que se explique en qué lugar se ubican, qué productos elaboran y cuál es el destino de comercialización (mercado interno o externo).
3. Reflexione: ¿Cuál es la importancia de la artesanía en la economía del país? Argumente su respuesta.

3. El comercio

D.C.D. CS.4.2.12. Examinar la interrelación entre los lugares, las personas y los productos que están involucrados en el comercio y sus mutuas incidencias.

El sector terciario comprende las actividades económicas que no transforman recursos naturales. Entre ellas se encuentran el comercio, los servicios y el sector financiero.

El comercio es la actividad intermedia que permite el intercambio de bienes entre productores y consumidores a través del comerciante.

Este intercambio se da a través de la venta de productos, que tienen un precio determinado por la materia prima invertida, costo de mano de obra, insumos de la producción y la utilidad.

Tipos de comercio	
Interior	Al por mayor Compra de grandes cantidades de mercancía a los productores.
	Al por menor Venta directa de pequeñas cantidades del producto.
Exterior	Exportación Venta de productos al extranjero.
	Importación Compra de productos del extranjero.

El mercado

Mercado es el nombre genérico que se le da al lugar donde se realiza el comercio. El mercado externo es el internacional, al que vendemos nuestros productos, principalmente materias primas. El mercado internacional es muy exigente en cuanto a las normas de calidad. Por ejemplo, exigen productos que cuenten con certificaciones que garanticen que, en esa producción, los obreros han percibido un salario digno, que no haya trabajo infantil y se usen productos orgánicos.

El comercio justo

A parte del comercio tradicional, en Ecuador se desarrolla cada vez más el comercio justo, que promueve una relación voluntaria y justa entre productores y consumidores.

Los siguientes son algunos de los principios del comercio justo:

- Rechazo a la explotación infantil.
- Igualdad entre hombres y mujeres.
- Trabajo digno que respete los derechos humanos.
- Condiciones de vida dignas por el precio que se paga a los productores.
- Cuidado del medioambiente.

En Ecuador existen comunidades indígenas y campesinas que mantienen otras formas de intercambio de productos, como el trueque. Intercambian productos o servicios; por ejemplo, productos agrícolas por vestimenta o por otros productos agrícolas que no se dan en su tierra; o un producto por un servicio.



En las ciudades existen sitios destinados para el comercio, como las plazas, los mercados o los supermercados. En las zonas rurales el comercio se realiza en las plazas céntricas.

Trabajo individual

1. Responda.
 - a. ¿Cómo se realiza la actividad comercial?
 - b. ¿Por qué se puede decir que el comerciante es un *intermediario*?
2. Distinga y explique los elementos que determinan el precio de un producto.

4. Los servicios

D.C.D. CS.4.2.13. Destacar la importancia del sector servicios en la economía nacional, destacando el turismo, con sus fortalezas, oportunidades y debilidades.

Consiste en la acción llevada a cabo para satisfacer una necesidad. La prestación de un servicio está mediada por un pago que realiza la persona que se beneficia de él. Los servicios pueden ser brindados por el Estado o por las personas individuales y sociedades que conforman el *sector privado*.

Servicios públicos

Son aquellos que brinda el Estado a la población. El pago de estos servicios se hace a través de impuestos.

Servicios privados

Se componen de personas o empresas que, a cambio de un pago, realizan una o varias actividades.

Entre los principales servicios tenemos: salud, educación, recreación, seguridad, transporte, turismo, seguros médicos, atención médica privada, hoteles, restaurantes, consultorías, etc. De estos, el transporte y la educación se encuentran entre los que más han aportado al crecimiento de la economía ecuatoriana en los últimos años.

El turismo

Este es un servicio que ha crecido en Ecuador en las últimas décadas. Dada la riqueza biológica, los paisajes naturales diversos y el contraste de las culturas que conviven en el país, el turismo es la actividad económica con mayor expectativa de crecimiento en los próximos años.

Dentro de la oferta turística del Ecuador, hay que mencionar a las islas Galápagos, con su riqueza en flora y fauna; la Amazonía ecuatoriana y sus zonas de enorme biodiversidad, como el Parque Nacional Yasuní, el Parque Sangay, donde en espacios

relativamente pequeños, conviven flora y fauna propias de la zona, entre otros múltiples destinos ya internacionalmente reconocidos como los volcanes en la Sierra, y las playas de la región Costa.

Sin embargo, no basta con tener esta gran riqueza y diversidad natural. Para que el turismo pueda desarrollarse de tal forma que se convierta en la principal actividad económica, el país debe contar con una infraestructura, servicios relacionados con el turismo y seguridad ciudadana, suficientes para garantizar el disfrute de los visitantes internos y externos.



Aplicación para la vida

Ecuador es un país rico en paisajes naturales y monumentos históricos. Identificar esto en su localidad puede servir para iniciar un emprendimiento en el ramo turístico que genere empleos e ingresos económicos.

Además, el turismo debe desarrollarse de forma sostenible, de manera que no implique el deterioro de los recursos naturales y los paisajes.

Trabajo individual

1. Defina, con dos ejemplos, lo que es un servicio.
2. Contraste lo que es un *servicio público* de un *servicio privado*, señalando dos características de cada uno.
3. Explique qué es el *turismo* y cuál es su importancia en el país.
4. Indague acerca de un atractivo turístico de su localidad. Con la información obtenida elabore un tríptico en el que se expliquen las características del sitio, localización, actividades que en él se pueden realizar, historia e importancia.

5. El sector financiero

D.C.D. CS.4.2.14. Analizar el papel del sector financiero en el país y la necesidad de su control por parte de la sociedad y el Estado.

También dentro del sector terciario se encuentran los servicios financieros que prestan los bancos y cooperativas de ahorro.

Se puede definir al sistema financiero como el conjunto de instituciones y mercados cuyo principal objetivo es el traspaso o circulación de dinero, bonos y demás capitales entre la población.

¿Cómo funciona?

A través de la captación de los ahorros o de inversiones de capital que las personas o las empresas realizan en los bancos, las instituciones financieras, como bancos, cooperativas o mutualistas, acumulan capital y custodian el dinero de quienes han confiado en ellos. Estas personas reciben el pago de un interés por su dinero.

Las instituciones financieras, a través de créditos, distribuyen el capital entre las empresas o las personas para inversiones en la producción, comercio o gastos de consumo. A cambio, los deudores deben pagar un interés que siempre es mucho mayor al que perciben los ahorristas por su dinero. De esta manera, se da movimiento al dinero, se produce la circulación de capitales y se dinamiza la economía del país.

Esta es una función muy importante para la economía, porque facilita la producción, se distribuye el dinero para que funcione el comercio y se incrementa el consumo.

Un ejemplo del mal funcionamiento del sistema bancario se registró en nuestro país durante la crisis financiera de 1999, cuando bancos privados cerraron por falta de liquidez; esto generó una crisis financiera que llevó al gobierno a renunciar a una moneda oficial propia y a adoptar el dólar. Con este cambio, los ahorros de muchas personas prácticamente desaparecieron y llegaron a una situación económica muy precaria.



<https://goo.gl/Jh7MfJ>

La pintura de Quentin Massys, *El cambista y su mujer* (1514), muestra a un cambista, persona encargada del cambio de moneda. Muchos cambistas aceptaban depósitos y otorgaban préstamos naciendo así la actividad bancaria.

Los intermediarios del sistema financiero

- **Bancos:** Son instituciones que realizan labores de intermediación financiera, recibiendo dinero (depósitos) para darlo en préstamo (créditos) y generar un beneficio adicional sobre la inversión.
- **Asociaciones como mutualistas de ahorro y crédito para la vivienda:** Son instituciones financieras privadas, con finalidad social, cuya principal actividad es la captación de recursos para destinarlos al financiamiento de viviendas.
- **Cooperativas de ahorro y crédito:** Son asociaciones autónomas cuyo objetivo es brindar servicios de intermediación financiera en beneficio de sus socios. Para ello pueden recibir depósitos de sus socios y de terceros.

El Banco Central

El Banco Central del Ecuador es el principal banco del Estado, que planifica y regula la circulación de la moneda; facilita los cobros y pagos en efectivo que se realizan en instituciones bancarias, garantiza la estabilidad financiera del país al promover la confianza de las personas en la moneda de circulación nacional.



Los créditos

Los créditos o préstamos tienen una función importante: asignan dinero para una inversión que, luego de un tiempo, puede producir más dinero de lo inicialmente invertido. Con ello se genera un margen de ganancia. Cuando el crédito es para consumo, no hay ganancia, sino gasto, por lo que se debe tener cuidado de poder pagar dicho crédito.



Aplicación para la vida

Conocer acerca del funcionamiento del sistema financiero permite comprender cuestiones relacionadas al manejo del dinero y proporciona información importante para tomar decisiones acertadas en relación con préstamos, ahorros e inversiones.

Deuda pública

Cuando el país necesita dinero para invertir en su desarrollo, recurre a préstamos con intereses que solicita a la banca internacional, a instituciones financieras públicas o privadas, como el IEES, o emite bonos que son comprados por particulares a cambio de que cumplido un plazo, el Estado les devuelva la cantidad invertida con intereses. Al grupo de estas deudas se le denomina *deuda pública*.

De acuerdo con datos del Ministerio de Finanzas, en el 2013 la deuda externa se re-

gistraba en \$ 12 920 millones. Antes de eso, las cifras de la deuda ecuatoriana se mantenían con ese monto en promedio. En el 2014, hubo un incremento significativo a \$ 17 581 millones y en diciembre de 2017 ascendía a \$ 31 749 millones. Esta cifra incluiría, sobre todo, las deudas a instituciones financieras chinas, al IEES y al Banco Central.



El sistema bancario permite la circulación de dinero en el país.

Trabajo individual

1. Describa en qué consiste el *sistema financiero*.
2. Explique, con un ejemplo, cómo el sector financiero incide en la vida de las personas.
3. Indague noticias recientes respecto al Banco Central. Con la información obtenida, elabore un resumen expositivo en el que se señale, con dos ejemplos, la importancia de este organismo en el control financiero.
4. Reflexione acerca de las ventajas y desventajas de los créditos. Utilice un ejemplo para sustentar sus ideas.

6. El Estado y la economía

D.C.D. CS.4.2.14. Establecer las diversas formas en que el Estado participa en la economía y los efectos de esa participación en la vida de la sociedad.

¿Qué es el Estado?

El Estado es el conjunto de instituciones que tienen la potestad de organizar la vida de una sociedad, dentro de un territorio, con base en normas, leyes, principios y modelos económicos.

El Estado ecuatoriano y la economía

Desde su origen en 1830, el Estado ecuatoriano asumió el modelo económico liberal. Este se basa en las ideas de que el Estado no debe intervenir en la economía ya que la dinámica de oferta y demanda regula los factores como: los precios y los salarios.

Por otra parte, este mismo sistema económico ha creado una dinámica mundial según la cual los países desarrollados e industrializados compran las materias primas que producen los países no tan industrializados. A través de préstamos, los países industrializados pretenden modernizar a los no industrializados con el único fin de que produzcan más materias primas. Esos préstamos mantienen a los países no industrializados sujetos a deudas permanentes que no les permiten desarrollar su propio aparato industrial.

Dentro de esta dinámica, Ecuador ha funcionado como proveedor de materias primas a precios bajos, primero como productor agrícola, y desde los años setenta también como productor y exportador de hidrocarburos. Por otra parte, históricamente el país ha permanecido endeudado y aun así no ha logrado desarrollarse como una potencia industrial, lo cual podría ser muy adecuado para no usar sus materias primas como fuentes de ingreso directas sino para transformarlas en el sector secundario y fortalecer el terciario.



Ministerio de Economía y Finanzas del Ecuador

edoo©

Pero para esto debe haber iniciativa del Estado, pues existen intereses internos y externos a los que les conviene que la mano invisible mantenga a los países productores de materias primas en el subdesarrollo. Por eso, en los años noventa se impuso el modelo económico neoliberal, que buscaba reducir al máximo los gastos del Estado y privatizar las empresas públicas que generaban ingresos. Todo esto, a fin de que la riqueza se distribuyera mejor al producir desde el sector privado.

Desde la Ciencia

La forma en la que una sociedad organiza su estructura de producción y la distribución de bienes y servicios se conoce como *sistema económico*. Los sistemas económicos se caracterizan por la manera en la que se asignan los recursos y las decisiones referentes al uso de los mismos.

Mundo Digital

Existen diversas teorías sobre cómo organizar la economía de un país. Algunas de ellas son el neoliberalismo y el Estado de bienestar. Busque en Internet videos didácticos al respecto. Este puede servir: <https://goo.gl/WYCjEL>.

Fortalecimiento del Estado

El modelo de desarrollo capitalista neoliberal ha sido fuertemente cuestionado, ya que fomenta el individualismo, la privatización, la reducción del Estado y la exclusión social.

A través de la *Constitución* y el *Plan Nacional del Buen Vivir*, se propone un nuevo modelo económico, cuyo fin es el buen vivir de los ecuatorianos y ecuatorianas, basado en el respeto de sus diferencias.

Este modelo económico tiene los siguientes objetivos:

- Auspiciar la igualdad, la cohesión y la integración social y territorial.
- Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.
- Aumentar la esperanza y la calidad de vida de la población.
- Promover un medio ambiente sano y sustentable.
- Garantizar el acceso seguro al agua, aire y suelo.
- Garantizar la soberanía nacional, la paz y auspiciar la integración latinoamericana.
- Asegurar el acceso a trabajos estables, justos y dignos.
- Construir y fortalecer el espacio público y de encuentro común.
- Fomentar el acceso a la justicia.
- Establecer un sistema económico solidario y sostenible.

Así, a través de este modelo, el Estado adquiere un rol importante como regulador de la economía al promover el desarrollo de pequeños espacios territoriales, por medio del fomento de emprendimientos económicos llevados a cabo por las personas organizadas y apoyadas por créditos.

Además, pone énfasis en la educación profesional y técnica, así como en la salud y otras áreas claves para mejorar las capacidades laborales de las personas y la crea-



edib©

La educación es clave para inculcar una visión solidaria de la economía.

ción de oportunidades de trabajo que les permita superar las condiciones de miseria y pobreza.

Propone, también, generar condiciones adecuadas para un desarrollo industrial autónomo, incrementar la producción interna para exportación mundial, en condiciones justas, y reducir poco a poco las importaciones y la dependencia económica de las industrias extractivas.

Trabajo individual

1. Defina el término *Estado*.
2. Contraste el modelo económico que sigue el Estado en la actualidad con el adoptado en décadas anteriores. ¿Por qué se dice que el actual modelo es mucho más justo? Utilice ejemplos para sustentar sus argumentos.
3. Indague en Internet acerca de dos empresas públicas que fueron privatizadas en la década de 1990 e inicios de la década de 2000. Con la información obtenida elabore un organizador gráfico que explique las condiciones de esta privatización.

7. Los problemas económicos

D.C.D. CS.4.2.16. Identificar los principales problemas económicos del país, ejemplificando posibles alternativas de superación.

Desde el año 2015 Ecuador enfrentó dificultades económicas, entre otros factores, por la caída de los precios del petróleo (la principal exportación ecuatoriana) y el terremoto de abril de 2016. A pesar de la tendencia a recuperarse, aún se evidencian los efectos de la recesión en indicadores como la pobreza y el desempleo.

Problema	Descripción
Pobreza	<p>Se entiende por pobreza a la situación que enfrentan las personas que carecen de recursos para satisfacer sus necesidades básicas como: alimento, vivienda, protección, salud, educación, participación y ocio. La pobreza se alimenta de otros problemas sociales como: el desempleo, el subempleo y el analfabetismo.</p> <p>En Ecuador, se considera <i>pobres</i> a las personas que viven con menos de dos dólares al día. También existe otro indicador denominado <i>pobreza extrema</i>, que según el Banco Mundial, corresponde a las personas que viven con menos de \$1,25 al día.</p> <p>En Ecuador, los indicadores sociales demuestran que se ha reducido la pobreza, la tasa de escolaridad ha crecido, se ha mejorado la cobertura de servicios básicos y se ha creado una conciencia de participación ciudadana. Así, datos del INEC señalan que la pobreza se redujo de 37,6 % en 2006 al 21,3 % en 2017, y la pobreza extrema, del 16,5 % en 2007 al 8,1 % en 2017. En tanto que la pobreza rural se redujo de 61,3 % en 2007 a 41,0 % en el mismo período.</p> <p>Sin embargo, tanto las autoridades nacionales como los organismos internacionales consideran que es necesario reducir más los índices de pobreza, a fin de garantizar una vida digna de todos los ecuatorianos.</p>
Desempleo	<p>El desempleo hace referencia a aquellas personas que no tienen trabajo estando en edad de producir. En cambio que el subempleo se refiere a quienes realizan actividades parciales.</p> <p>Según datos del INEC, el desempleo del país ha descendido desde el 2016, cuando se ubicó en 5,7 %, a 4,4 % en el primer trimestre de 2018.</p>

A pesar de la recuperación que para finales de 2017 y principios de 2018 empezaba a notarse en los indicadores, aún Ecuador enfrenta algunos problemas estructurales que hacen su economía vulnerable:

- Dependencia del sector primario y escasa industrialización: si Ecuador sigue dependiendo de la extracción y exportación de materias primas, en lugar de transformarlas en productos terminados, su estabilidad siempre va a depender de los precios del mercado internacional. Aunque las exportaciones no petroleras están en ascenso, el 80 % de estas está constituido por bananos, camarones, flores y cacao.

- El reciente período de dificultad económica afectó la capacidad del Estado para pagar las inversiones que había proyectado: educación, salud, seguridad, etc.; esto tuvo que subsanarlo mediante el endeudamiento que en los próximos años requerirá un esfuerzo adicional del país para pagarla.

Trabajo colaborativo

- Debatan: ¿Cómo han afectado la pobreza y el desempleo a su comunidad en los últimos años?
- Mencionen dos potencialidades de la economía ecuatoriana que pueden convertirse en fortalezas para depender menos de las materias primas.

Evaluación

1 Relacione el sector económico con la actividad correspondiente, seleccionando el grupo correcto de respuesta.

Economía	Característica
1. Primario	a. Industria
2. Secundario	b. Educación
3. Terciario	c. Ganadería

Opciones de respuesta

- a. 1a, 2b, 3c c. 1b, 2c, 3a
b. 1b, 2a, 3c d. 1c, 2a, 3b

2 Identifique los productos que se producen en la región Interandina, seleccionando el grupo de respuestas correctas.

1. papas 3. yuca
2. palma africana 4. maíz

Opciones de respuesta

- a. 1, 2 c. 2, 3
b. 1, 4 d. 3, 4

3 Identifique a qué actividad corresponde la siguiente descripción:

«Esta actividad pertenece al sector secundario y se encarga de transformar la materia prima en un producto elaborado».

- a. minería c. ganadería
b. silvicultura d. industria

4 Identifique la característica del modelo económico propuesto en la Constitución ecuatoriana 2008.

- a. Reducir la dependencia económica de las industrias extractivas.
b. Importar tecnología a precios elevados.
c. Privatizar las empresas públicas que generan ingresos.
d. Reducir al máximo el gasto del Estado.

5 Identifique las características del sistema financiero seleccionando el grupo correcto de respuesta.

1. Se encarga de la circulación de dinero entre la población.
2. Es un fenómeno social relacionado con el movimiento de personas a lugares.
3. Funciona a través de la captación de ahorros o las inversiones de capital.
4. Hace referencia al lugar en donde se realiza el comercio.

Opciones de respuesta

- a. 1, 3 c. 2, 3
b. 1, 4 d. 2, 4

6 Complete la definición escogiendo el grupo de palabras correcto.

El Estado es el conjunto de _____ que tiene la potestad de organizar la vida de una sociedad en un determinado _____, con base en normas, _____, principios y modelos económicos.

Opciones de respuesta

- a. personas - territorio - gobiernos
b. personas - país - organismos
c. instituciones - territorio - leyes
d. instituciones - país - autoridades

7 Relacione el tipo de servicio con su correspondiente ejemplo seleccionando el grupo de respuesta correcto.

Servicio	Ejemplo
1. PÚBLICO	a. hotel
2. PRIVADO	b. educación
	c. transporte
	d. restaurante

Opciones de respuesta

- a. 1ac, 2bd c. 1bc, 2ad
b. 1ad, 2bc d. 1bd, 2ac

Autoevaluación

- I.CS.4.7.1. Examino la interrelación entre lugares, personas y productos involucrados en el sector primario, secundario y de servicios, destacando sus fortalezas, oportunidades y debilidades y el impacto económico y social de los recursos naturales. (J.4., I.1.)
- I.CS.4.7.2. Explico el papel que tiene el sector financiero, el sector servicios y el Estado en la economía del país, identificando sus efectos en la vida de las personas y principales problemas económicos. (J.1., S.1.)

Unidad 7

Los retos de la sociedad ecuatoriana



edib©

La sociedad ecuatoriana es rica en diversidad humana y natural.

Objetivo

Analizar y discutir el concepto de *Buen Vivir* como forma de vida, a fin de comprender los retos de la sociedad ecuatoriana y proponer soluciones que respeten la diversidad cultural.

Introducción

En esta unidad analizamos los retos de la sociedad ecuatoriana, partiendo del estudio de la situación actual de sectores como: salud, educación, deporte, entre otros, y la propuesta de mejora a partir de los principios del *Buen Vivir*. Para finalizar, caracterizaremos la diversidad humana, a partir del reconocimiento de la cultura ecuatoriana y sus manifestaciones, para valorar la interculturalidad como forma de vida.

Contenidos

1. La educación y la salud
2. El acceso a vivienda
3. El transporte
4. El empleo y la seguridad social
5. El deporte
6. El ocio y la recreación
7. El *Buen Vivir*
8. La diversidad humana
9. Las culturas del Ecuador
10. La cultura popular ecuatoriana
11. La interculturalidad
12. La práctica intercultural

1. La educación y la salud

D.C.D. CS.4.2. (18,19). Examinar la situación en que se encuentra el sistema educativo (sus niveles, crecimiento y calidad) y los sistemas de salud, frente a las necesidades nacionales.

La educación en Ecuador

La *educación* es un servicio público y un derecho de todos los seres humanos a través del cual se adquieren conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para llevar una vida digna.

En Ecuador, la educación formal se desarrolla en varios niveles: Inicial, Básica, Bachillerato y Superior; en centros fiscales y particulares.

Retos en materia de educación

El analfabetismo es el desconocimiento de la lectura y la escritura. El analfabetismo es, también, el desconocimiento de operaciones matemáticas básicas y la incomprensión de textos.

Población analfabeta: 5,65 %

Población en analfabetismo funcional: 10,62 %

Analfabetismo funcional en zonas rurales: 18,9 %

Analfabetismo funcional en zonas urbanas: 7 %

Según cifras del Ministerio de Educación, la tasa de analfabetismo en Ecuador se ha reducido progresivamente en la última década. Por ejemplo, en 2015 era de 6,8 % y, en 2016, cerró en 5,65 %.

Entre las causas del analfabetismo se encuentran las dificultades económicas, las circunstancias familiares y los compromisos laborales.

Para el 2020, el Ministerio de Educación se propuso alfabetizar a unas 200 000 personas en tres fases a través del programa *Todos ABC Alfabetización y Educación Básica Monseñor Leonidas Proaño*.

La salud en Ecuador

Los servicios médicos son prestados por el sector privado y por el Estado, quienes se organizan en tres niveles:

1	Los puestos y centros de salud. Cubren a toda la población y es la puerta de entrada a los servicios médicos. En este nivel se incluyen: la prevención de enfermedades y la inmunización.
2	Hospitales básicos y generales. Reciben los casos que no son resueltos en el nivel I. Incluyen procedimientos de hospitalización y cirugía.
3	Hospitales de especialidades. Resuelven casos complejos como trasplantes y cuidados intensivos.

Retos en materia de salud

Ecuador ha tenido avances notables en cuanto a la cobertura pública de salud a través de la construcción de nuevos hospitales y cuidados ambulatorios, así como la ampliación de la cobertura gratuita. Sin embargo, se debe seguir trabajando para mejorar algunos aspectos:

Para inicios de 2016, Ecuador contaba con 18,04 médicos por cada 10 000 habitantes, por debajo de los 23 que recomienda la OMS.

Para la misma fecha, Ecuador alcanzó 1,52 camas por habitante, por debajo de las 2 que recomienda la OMS.

Resultan escasos los especialistas capaces de atender algunas especialidades y patologías raras.

Uno de cada cuatro menores de cinco años sufre desnutrición crónica. (INEC, 2016)

Principales causas de muerte y enfermedades:

Enfermedades cardiocirculatorias, hipertensión y diabetes. Cáncer, accidentes, violencia, problemas de salud mental, infecciones respiratorias y tropicales.

2. El acceso a vivienda

D.C.D. CS.4.2.20. Identificar las demandas existentes sobre vivienda comparándola con la forma en que se está enfrentando esta realidad en el país.

Una necesidad básica fundamental del ser humano es contar con una vivienda digna y segura. Una vivienda puede ser una casa, un apartamento, una choza, una cabaña, etc.

En Ecuador, no todas las personas cuentan con una vivienda propia o digna para vivir. Sin embargo, en la última década, el Estado ecuatoriano ha fomentado el acceso a vivienda digna. Entre estas acciones resaltan el impulso al sector inmobiliario y el acceso a vivienda propia de carácter social que se han ocupado de esta realidad.

Según datos del Ejecutivo, algunas medidas tomadas han sido:

- Fomento del financiamiento al promotor a través del Banco del Estado (\$41,8 millones entre 2014 y 2016) y la Corporación Financiera Nacional (\$167,3 millones entre 2007 y 2016).
- Entrega de \$7,7 millones en créditos hipotecarios con el Banco del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (BIESS) entre 2010 y 2016.
- Entrega de alrededor de 339 000 bonos de vivienda para compra o ampliación, para disminuir el hacinamiento.
- Disminución de la tasa de hacinamiento de 22 % en 2015 a 11,8 % en 2016.
- El déficit de viviendas se redujo de 23,2 % en 2006, a 12,3 % en 2016.
- El déficit habitacional cualitativo (viviendas que deben ser reparadas o sin conexión a servicios básicos) se redujo del 34 % en 2006 al 32,50 % en 2015.

Casa para Todos

A partir de 2018 el Ejecutivo implementó el Plan Casa para Todos que ese mismo año empezó a construir 20 000 viviendas de

las 325 000 proyectadas para los próximos cuatro años con las cuales se prevé reducir el déficit nacional a 9,9 %. De esa cantidad total, 190 000 no tendrán costo para familias que viven en pobreza extrema.

Aplicación para la vida

El problema de la vivienda (ilegalidad, acceso a servicios, construcciones precarias, etc.) es uno de los que más afectan a las sociedades actuales. Conocer sobre este problema nos acerca a la realidad del país y a buscar soluciones para evitar estos inconvenientes.



Vivienda del programa Ecuador Estratégico. Foto tomada de <http://www.elciudadano.gob.ec>.

Trabajo individual

1. Explique, con dos ideas, qué significa que la educación y la salud sean bienes públicos.
2. Defina, con dos ejemplos, lo que son los servicios de salud.
3. Responda: ¿Cuál es el rol del Estado ecuatoriano frente a la educación? Argumente su respuesta.
4. Reflexione: ¿Ha cambiado el sistema de salud pública en los últimos años? ¿Por qué? Utilice ejemplos para sustentar sus argumentos.
5. Indague acerca de las principales causas de mortalidad en Ecuador. Anote los datos en su cuaderno.

3. El transporte

D.C.D. CS.4.2.21. Ubicar en el territorio las necesidades de transporte de la ciudadanía y los medios que se han establecido para satisfacerlas.

Es un servicio fundamental para la movilidad de las personas y la comercialización de productos, bienes y servicios. También mejora las relaciones familiares, pues mucha gente trabaja lejos de su hogar y requiere movilizarse con frecuencia para ir a su casa.

Importancia

El transporte debe brindar seguridad, comodidad y oportunidad, en sus distintas variantes: terrestre, marítimo, fluvial, aéreo y férreo.

Sin embargo, poblaciones que viven en zonas apartadas o de difícil acceso, sobre todo en el campo, que se dedica a la producción agrícola, ganadera o artesanal, suele tener dificultades para vender sus productos en las ciudades por la ausencia de carreteras o la insuficiencia de transporte terrestre. Por eso, para que un país progrese, es fundamental invertir en el mejoramiento de la calidad del transporte, de las vías que permiten su circulación y de los sistemas de control para que reduzcan al mínimo los accidentes o los problemas de delincuencia al interior de los medios de transporte.

Los aeropuertos y los puertos navales son muy importantes, porque, a través de ellos, se llevan a cabo las exportaciones e importaciones de productos. Por esto se deben brindar condiciones adecuadas para aviones y barcos de gran capacidad.

El ferrocarril es uno de los medios de transporte masivo más antiguo del país. En los últimos años, el Estado ha recuperado el ferrocarril inaugurado por Eloy Alfaro a inicios del siglo XX. Su función actual es el turismo.

Según datos del INEC, 138 769 pasajeros se transportaron, en 2013, utilizando los ferrocarriles del Estado. Con 94 %, la ruta más recorrida es la Alausí-Simbambe con 61 400 pasajeros.

De igual forma, el INEC revela datos interesantes con respecto al problema más importante que tiene la viabilidad y el transporte: los accidentes de tránsito, los mismos que produjeron, en 2013, 24 928 víctimas, de las cuales el 9,1 %, fallecieron; el 90,6 %, resultaron heridas y el 0,4 % presentaron traumatismos.

Desde la Historia

El desarrollo del motor de vapor impulsó la idea de crear locomotoras que pudieran arrastrar trenes. En 1825, George Stephenson construyó la primera locomotora de vapor que arrastró trenes de transporte público. La nombró *Locomotion*.



Uno de los desafíos de las ciudades es contar con sistemas públicos de transporte de calidad y que generen menos impacto ambiental. En la imagen, el sistema trolebús de Quito.

Trabajo individual

1. Responda: ¿Qué es el *transporte* y cuál es su importancia.
2. Reflexione: ¿Cómo es la vialidad y el transporte en su comunidad? ¿Qué se puede mejorar?
3. Indague acerca de los productos que se comercializan a través de vías aéreas y marítimas. Anote los hallazgos en su cuaderno y compártalos con el resto de la clase.
4. A su criterio, ¿qué acciones debe tomar el Estado y la comunidad para disminuir los accidentes de tránsito? Utilice ejemplos para sustentar sus argumentos.

4. El empleo y la seguridad social

D.C.D. CS.4.2.22. Discutir la importancia del empleo y los problemas del subempleo y el desempleo, destacando la realidad de la seguridad social.

¿Qué es el trabajo?

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), es el conjunto de actividades humanas, remuneradas o no, que producen bienes o servicios en una economía, que satisfacen las necesidades de una comunidad o proveen los medios de sustento necesarios para los individuos.

Trabajo digno

Según la *Constitución*, todos los ecuatorianos en edad de trabajar tienen derecho a ganarse la vida dignamente a través del trabajo.

El *Código del trabajo* establece jornadas laborales de ocho horas diarias, cuarenta horas a la semana, afiliación al Seguro Social, vacaciones y beneficios de ley reconocidos, ambiente laboral seguro y salario justo de acuerdo con sus conocimientos, capacidad y experiencia. El Gobierno regula y sanciona todas aquellas faltas que se pudieran dar si no se afilia al Seguro Social a las personas que laboran en relación de dependencia, ya que es un derecho del trabajador. Las condiciones laborales han progresado en estos últimos años; sin embargo, todavía se lucha para equilibrar circunstancias en donde las personas trabajan en condiciones precarias, lo que significa que trabajan menos horas sin ningún beneficio de ley, en condiciones de riesgo o sin contrato de trabajo.

Problemas laborales

Quienes no tienen trabajo estando en edad de producir se encuentran en el desempleo, y quienes realizan actividades parciales se hallan en el subempleo. Las personas pueden trabajar en un empleo donde venden su fuerza de trabajo a cambio de un salario y dependen de otra persona; o pueden generar sus propios ingresos a través de emprendimientos productivos de bienes o servicios,

donde adquieren la condición de «autónomos». Las personas pueden asociarse, emprender un negocio de forma conjunta y solidaria y generar acciones de solidaridad, apoyo mutuo y reciprocidad. Este último valor es lo que se conoce como *economía popular y solidaria*.

Aplicación para la vida

Conocer acerca del trabajo y su importancia, así como lo establecido en el *Código del trabajo*, nos permite estar informados acerca de este derecho y las acciones a realizar para respetarlo.



La edad límite para el trabajo es de 65 años. Las personas jubiladas perciben una remuneración para el resto de su vida.

Trabajo individual

1. Reflexione: ¿Por qué el trabajo es tan importante para el ser humano? Argumente su respuesta utilizando dos ejemplos.
2. Elabore un organizador gráfico con los elementos que caracterizan el trabajo digno.
3. Indague acerca de la seguridad social en Ecuador, sus características e importancia. Resuma los datos más importantes en su cuaderno y comparta sus conocimientos con el resto de la clase.
4. Señale dos dificultades que, a su criterio, generen desempleo.

5. El deporte

D.C.D. CS.4.2.23. Reconocer la importancia del deporte en la vida nacional, las principales disciplinas deportivas que se practican y los avances en su infraestructura.

¿Qué es el deporte?

Es una actividad que puede ser física o mental, en la que las personas exhiben sus habilidades y destrezas, ya sea por juego o competición.

La práctica de un deporte permite que las personas socialicen, se diviertan, sientan placer, se relajen y mantengan activos su cuerpo, mente y equilibradas sus emociones, por lo que su práctica constante y durante toda la vida resulta muy saludable.

Los deportes en Ecuador

El deporte más popular del Ecuador es el fútbol. Es el más practicado en el país y también cuenta con la mayor cantidad de seguidores.

Existen otros deportes de enorme acogida, como el vóley, el atletismo, el baloncesto, la natación y el tenis. Varias prácticas nos destacan a nivel mundial como: la marcha, el atletismo, el boxeo, el ciclismo y la halterofilia; en ellas Ecuador ha ganado medallas. Jefferson Pérez, por ejemplo, fue medallista de oro olímpico en 1996; este es el premio más importante que puede recibir un atleta. En 2018 Richard Carapaz terminó cuarto en el Giro de Italia.

Deportes extremos

Dadas las condiciones geográficas del territorio ecuatoriano, existen excelentes escenarios naturales de montaña, abismos, puentes, ríos y cascadas, para la práctica de deportes extremos o de aventura, que en los últimos años han proliferado en las zonas de Baños, Puyo y Mindo. Entre estos deportes tenemos: el *jumping*, el barranquismo, el *rafting*, el kayak y la escalada libre. Otros deportes que se practican son el paracaidismo, el parapente, el surf, el ciclismo, el *motocross* y las artes marciales. Hay deportes que no requieren ejercicio físico.

Por ejemplo, en Ecuador, se practica el ajedrez. Ecuador también ha inventado deportes propios y únicos en el mundo, como el *ecuavóley* y la *pelota nacional, juego de trompos*, entre otros. Si no se practican, corren el riesgo de desaparecer.

Según el INEC, en 2014, el 37,34 % de la población practica algún deporte.

Desde la Historia

Para los antiguos griegos, la práctica del deporte era una parte importante de su cultura. Por esta razón crearon los Juegos Olímpicos, una competición que se celebraba cada cuatro años. Estos juegos se disputaron en la ciudad de Olimpia desde el año 777 a. C. hasta el 394 a. C.



Glenda Morejón es una atleta ecuatoriana especialista en marcha. En 2017 ganó la medalla de oro en los 5 km en el Campeonato Mundial de Atletismo Sub-18. Foto de la Agencia de Noticias ANDES usada bajo licencia CC BY-SA 2.0.

Trabajo individual

1. Defina lo que entiende por *deporte* y explique su importancia.
2. Indague acerca de los deportistas ecuatorianos más destacados de los últimos treinta años y los reconocimientos que consiguieron. Copie los datos en su cuaderno.
3. Pregunte a su profesor de Educación Física qué tipo de disciplina se requiere para practicar un deporte.
4. Investigue acerca de los deportes más practicados en su localidad. Anote los datos en su cuaderno. Comparta sus hallazgos con sus compañeros.

6. El ocio y la recreación

D.C.D. CS.4.2.24. Relacionar las opciones de ocio y recreación de los ecuatorianos como ocasiones para estimular vínculos que posibiliten la construcción de la identidad nacional.

¿Qué es el descanso?

La vida está llena de actividades: caminamos, estudiamos, pensamos, conversamos y hacemos una gran cantidad de cosas en las cuales gastamos una cantidad determinada de energía. La forma que tienen el cuerpo, la mente y el espíritu de recuperarse, y estar en condiciones de una nueva jornada laboral es a través del descanso, que es un momento en el que el cuerpo reposa, la mente se aquietá y la energía se renueva. Se descansa a través del sueño o simplemente dejando de hacer cosas, permaneciendo un rato sin hacer nada.

La etapa del sueño es muy importante para los niños y niñas, porque, como se encuentran todo el día en actividad, necesitan recuperar energías.

El ocio

Según el sociólogo francés Joffre Dumazé dier, el *ocio* es «un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares, y sociales, para descansar, divertirse, desarrollar su información o su formación desinteresada, o participar voluntariamente en la vida social de su comunidad». El ocio puede ser vivido a través de una gran cantidad de actividades de diversa índole, entre las que se encuentran la contemplación y el disfrute del entorno. Por ejemplo, disfrutar del aire, de la brisa del mar, del sol, de la naturaleza, contemplar las estrellas o disfrutar del arte como la música y el teatro, permiten que la persona experimente placer y satisfacción.

El ocio, junto con el descanso, es una necesidad básica que permite alcanzar el equilibrio emocional y mental en las personas. Por años se ha visto muy mal que las personas no

realicen algún tipo de actividad, aunque sea por un momento, y se ha difundido el trabajo durante la mayor cantidad de tiempo posible. El exceso de trabajo genera estrés y, por consiguiente, enfermedades que a la larga ponen en riesgo la vida de una persona. También afecta las relaciones interpersonales.

Mundo Digital

Busque en Internet datos estadísticos acerca del uso del tiempo de los ecuatorianos. Puede utilizar este enlace: <https://goo.gl/GZW76S>.



edoo

Según datos del INEC, los ecuatorianos destinan 10:41 horas a la semana para la lectura y los medios de comunicación.

Trabajo individual

1. Explique, con sus palabras, lo que entiende por *descanso*.
2. Señale tres beneficios del descanso.
3. Mencione tres actividades relacionadas con el ocio.
4. Reflexione: ¿Por qué, tradicionalmente, se ha considerado al ocio como algo negativo? Utilice ejemplos para sustentar sus argumentos.
5. Elabore un listado de actividades que se puedan realizar en el tiempo libre y que puedan ayudar a relajarse y a divertirse, sin hacer daño a la salud. Exponga sus ideas en el aula.

7. El Buen Vivir

D.C.D. CS.4.2. (17, 25). Reconocer el Buen Vivir o *Sumak Kawsay* como una forma alternativa de enfrentar la vida, desechando las presiones del capitalismo y buscando el equilibrio del ser humano con la naturaleza mediante el contraste del concepto *desarrollo* con el de Buen Vivir.

El desarrollo

A la palabra *desarrollo* se la ha vinculado con el progreso económico individual o de un país. Así, un país desarrollado ha sido aquel que tiene mucha riqueza material, según la lógica capitalista, sin juzgar el origen de la misma.

Algunos se han vuelto ricos a partir del dominio, la explotación a las personas y la extracción de los recursos naturales de otros lugares, lo que ha causado afectaciones irreparables al ambiente y ha sumido en la pobreza absoluta a los explotados.

Frente a ello, en los últimos años, los intelectuales ecuatorianos y latinoamericanos han sido pioneros al proponer ideas que nos ayuden a estrechar esas diferencias. Aparece así el concepto de *Sumak Kawsay* o Buen Vivir.

El Buen Vivir

Esta propuesta busca conseguir una sociedad más justa, en la que las personas puedan realizarse plenamente en el respeto y fomento de su cultura y de la naturaleza.

El *Buen Vivir* es un concepto que tiene que ver con la capacidad de las personas del goce y disfrute de su tiempo libre, del descanso, del esparcimiento sano, del arte y de la promoción de la cultura. A nivel económico, promueve el cambio de la matriz productiva, es decir, dejar de depender del petróleo y la minería (industrias extractivas) y promover otras actividades que nos permitan competir internacionalmente y obtener importantes recursos económicos que afecten lo menos posible el ambiente. Para ello, se promueve la economía popular y solidaria, junto con la dinamización de actividades productivas locales.

El Buen Vivir está vinculado con la concepción indígena del *Sumak Kawsay*, que es un estado de armonía en el que toda la población

tiene satisfechas sus necesidades básicas, se ha realizado plenamente y vive en paz consigo misma y con la naturaleza. Desde luego, es el sueño que guía el camino por el que estamos transitando como país.



Aplicación para la vida

Comprender el concepto del *Buen Vivir* nos acerca a la cosmovisión de los pueblos originarios, donde el desarrollo del ser humano no es visto como un proceso lineal, sino como un estado de equilibrio entre el ser humano y su entorno.



edbo

El Buen Vivir considera importantes elementos como: el conocimiento, el reconocimiento social y cultural, las conductas éticas e incluso espirituales en relación con la sociedad y la naturaleza.



Trabajo individual

- Explique, con sus palabras, lo que es el *Buen Vivir*.
- Elabore un organizador gráfico en el que se expliquen los aspectos que incluyen al *Buen Vivir* o *Sumak Kawsay*.
- Contraste la idea de *desarrollo* con la propuesta del *Buen Vivir*. Responda: ¿Cuál le parece más justa? ¿Por qué? Utilice ejemplos para sustentar sus ideas.

8. La diversidad humana

D.C.D. CS.4.2. (26, 27). Definir los rasgos, antecedentes y valores esenciales de la diversidad humana que posibilitan la convivencia armónica y solidaria frente a cualquier forma de discriminación.

¿Qué es la cultura?

La palabra *cultura* tiene significados diversos. Por ejemplo, coloquialmente, cuando hablamos de una persona con cultura, nos referimos a alguien que sabe leer y escribir, que conoce varios idiomas o que tiene estudios superiores. Pero, desde un punto de vista colectivo, la *cultura* es un concepto mucho más amplio, puesto que es entendida como el conjunto de costumbres, saberes, tradiciones, significados, formas de pensar, sentir y actuar, productos materiales, idiomas y prácticas de convivencia, espirituales y gastronómicas, que caracterizan a un grupo humano o a una sociedad determinada, y que son transmitidos de generación en generación.

Cada pueblo o grupo humano tiene su propia cultura y esta diversidad cultural es un patrimonio que es necesario conservar.

Los elementos de la cultura

Los elementos que forman parte de una cultura son muchos y diversos. Configuran la identidad cultural de un individuo y se transmiten de una generación a otra en el proceso de socialización de las personas.

- Creencias:** Implican un modo de entender la existencia y, de explicar y asumir muchos aspectos relacionados con ella, por ejemplo: el origen de la vida, la muerte, el paso del tiempo, etc. Las religiones han recogido o inspirado muchas de estas creencias y son la fuente de una serie de símbolos y ritos que forman parte de la vida de las personas, los valores y los conocimientos de una sociedad.
- Tradiciones:** Ponen de manifiesto el pasado común de una sociedad y también reflejan sus creencias y valores.

Entre las tradiciones tenemos: las danzas populares, los trajes tradicionales o la elaboración de una determinada comida para celebrar un día festivo, por ejemplo, la preparación de la colorada morada para Día de Difuntos.

- Lengua:** Es un elemento fundamental ya que es el vehículo a través del cual se transmiten, de manera oral o escrita, las tradiciones, los valores y los conocimientos de una sociedad. Además, es el instrumento que los miembros de una cultura utilizan para relacionarse y para pensar.

Desde las Ciencias

La *antropología* es una ciencia que estudia al ser humano de forma integral, es decir, en el contexto cultural y social del que forma parte. La antropología busca entender al ser humano a partir de sus estructuras sociales, modos de vida y expresiones culturales y lingüísticas.

De acuerdo con la antropología las culturas se influyen mutuamente y contribuyen al enriquecimiento de la humanidad.



edbo®

La cultura incluye el conocimiento, arte, creencias, leyes, costumbres, lengua, hábitos y habilidades adquiridos por el ser humano como parte de una sociedad.

Diversidad cultural

La *diversidad cultural* es una particularidad de las poblaciones contemporáneas que conviven con diferentes culturas en una misma sociedad. En Ecuador, por ejemplo, la diversidad cultural está determinada por la enorme variedad de grupos étnicos que habitan en el territorio, así como por la gran variedad de personas migrantes que han venido desde otros países y que viven aquí conforme su cultura, dado que Ecuador es un país democrático, tolerante, pacífico y respetuoso de las diferencias.

Modificaciones culturales

Las culturas cambian. Esto significa que se modifican con el paso del tiempo por la influencia de costumbres de otros lugares, sin que ello signifique perder las raíces culturales. Un pueblo que valora su origen y sus expresiones culturales incorpora positivamente elementos nuevos.

Por ejemplo, si las personas de un pueblo indígena deciden incorporar productos propios de la cultura occidental en su vida cotidiana como computadoras, teléfonos inteligentes y demás electrodomésticos, no por ello deben dejar de ser quienes son, al contrario, pueden usarlos como medios para expresar su cultura.

Desafíos de la diversidad

La convivencia de grupos culturales diferentes es una fuente de riqueza. Sin embargo, durante mucho tiempo se defendió la *monoculturalidad*, concepto que hace referencia a la existencia de una única identidad nacional a la cual deben someterse el resto de identidades culturales. Bajo este precepto, la identidad dominante se consideró superior y se menospreciaron, o invisibilizaron, otras manifestaciones culturales.

En la actualidad se defiende el concepto de *interculturalidad*. Las *sociedades interculturales* son aquellas en las que las personas de las diversas culturas no solo conviven, sino que se relacionan entre sí, existe una interacción, ya que intercambian elementos culturales que enriquecen a todos.



<http://bit.ly/2IAHBSr>

La diversidad cultural nos muestra la posibilidad de una convivencia armónica y solidaria entre los distintos grupos humanos. Foto de la Cancillería del Ecuador usada bajo licencia CC BY-SA 2.0.

Trabajo individual

- Explique, con un ejemplo, el significado de *cultura*.

- Elabore un organizador gráfico en el que se detallen los elementos de la cultura. Utilice ejemplos para explicar cada uno.

- Defina, con sus propias palabras, lo que es la *monoculturalidad* y cómo se relaciona este concepto con el de *diversidad*.

- Realice un *collage* acerca de la diversidad cultural. Presente su trabajo en clase y argumente las razones por las que considera que la diversidad es fuente de riqueza.

9. Las culturas del Ecuador

D.C.D. CS.4.3.1. Apreciar las culturas del Ecuador a partir del estudio de su origen, localización y rasgos más destacados.

Indígenas

Es la cultura originaria del Ecuador. Su forma de organización social más fuerte es la *comunidad*, la cual es considerada un ser vivo que acoge, cuida y protege a sus habitantes, y que se altera cuando alguien rompe las reglas de convivencia.

En los pueblos indígenas de la Región Interandina, es común la práctica de la *minga*, que consiste en un trabajo específico, realizado con el apoyo de toda la comunidad.

Afroecuatorianos

La mayoría de los afroecuatorianos descenden de los sobrevivientes de buques negreiros encallados, entre los siglos XVII y XVIII, en la costa norte del Ecuador y la costa sur de Colombia. El aspecto más visible y conocido de la cultura afroecuatoriana es la música, que se caracteriza, principalmente, por el uso de la marimba y tambores.

Blancos

Este grupo incluye descendientes de españoles que colonizaron Ecuador o migraron durante el siglo XX (italianos, portugueses, suizos, franceses, alemanes, rusos y polacos).



<http://bit.ly/2jy889S>

La cultura ecuatoriana no tiene un origen único; por lo tanto, no es homogénea. Está compuesta por los aportes de cada uno de los grupos étnicos que habitan en el país.

Mestizos

Los mestizos son la población mayoritaria en Ecuador. Han desarrollado una cultura híbrida, con elementos culturales indígenas, afros y del mundo occidental europeo.

Montubios

Es una cultura producto de la mezcla de los nativos del Litoral y de la Sierra, que empezó con la explotación del cacao en la Costa: los montubios, quienes, tradicionalmente se dedican a las actividades agropecuarias, se caracterizan por ser guitarristas y tienen una tradición oral mágica conocida como los *amorfinos*.

Árabes y asiáticos

Entre finales del siglo XIX y durante el siglo XX, llegaron a Ecuador árabes procedentes del Líbano, Palestina y Siria. Japoneses y chinos llegaron en el siglo XIX como jornaleros de los cultivos de arroz. Ambos grupos se integraron totalmente a la cultura nacional.

Mundo Digital

Busque en Internet datos estadísticos acerca del porcentaje de población por grupo étnico. Puede utilizar este enlace: <https://goo.gl/5oqivR>.

Trabajo individual

1. Indague acerca de las nacionalidades indígenas del Ecuador. Con los datos obtenidos elabore un diagrama en el que muestre cada nacionalidad y el territorio en el cual se asienta.
2. Busque información acerca de las manifestaciones culturales del pueblo afroecuatoriano. Escoja una de ellas y resuma los datos más importantes en su cuaderno. Comparta dichos hallazgos con sus compañeros de clase.
3. Reflexione: ¿Por qué se dice que la cultura ecuatoriana no es homogénea? Argumente su respuesta.

10. La cultura popular ecuatoriana

D.C.D. CS.4.3. (2, 3). Identificar y discutir el origen, características, complejidades, posibilidades, expresiones y manifestaciones de la cultura popular ecuatoriana como componente esencial de la cultura nacional.

¿Qué es cultura popular?

El término *cultura* hace relación a todos los elementos materiales o inmateriales que caracterizan a un determinado grupo humano.

En la cultura, al igual que en la sociedad, existen diferencias. Hablamos de *cultura de élite*, que es la perteneciente a las clases sociales altas, portadoras de una formación académica. Esta demanda ciertos niveles de conocimiento para ser entendida y valorada; está vinculada con el buen gusto, la finura, la elegancia y el prestigio.

La *cultura popular* es aquella creada por el pueblo, es decir, es de uso común. Autores como Mijaíl Bajtín señalan que la cultura popular se origina como respuesta a la cultura oficial, pues una y otra representan a distintos sectores sociales, así como diferentes gustos e intereses. Para comprender la cultura popular, se requiere indagar en el significado de sus símbolos. Es la cultura de masas en cuya producción y consumo participa la población sencilla.

La cultura popular se transmite de una generación a otra, no solo a través de los individuos o la familia, sino de toda la comunidad, porque es en ella donde se reproducen las tradiciones y costumbres que se transmiten.

La fiesta en la cultura popular

La *fiesta* es un espacio muy importante en el que las personas se enajenan de sus roles sociales y laborales, rompen con los condicionamientos sociales que les imponen observar ciertas formas de comportamiento y se muestran como seres humanos libres; pueden ser lo que son, imitando a quienes las oprimen y haciendo uso de la burla, a veces detrás de una careta, para cuestionar el sistema establecido. A través de la cultura popular se recrean las concepciones religiosas o espirituales de los pueblos, las mismas que no son totalmente autóctonas, pues, debido a la fuerte influencia de la cultura occidental, sus tradiciones combinan elementos culturales propios con aquellos foráneos, lo que evidencia un mestizaje cultural lleno de color y que combina una gran cantidad de elementos.



Aplicación para la vida

Conocer las expresiones de la cultura popular es importante para entender la forma de vida y mentalidad de los sectores populares, pero también para reconocer y valorar los elementos que forman parte de la identidad de un país.



El *Inti Raymi* es una de las festividades más importantes del calendario andino y una de las más conocidas de la cultura popular ecuatoriana. Esta fiesta celebra en honor al Sol. Foto de la Agencia ANDES usada bajo licencia CC BY-SA 2.0.

Expresiones de la cultura popular

La cultura popular se considera uno de los factores distintivos de la identidad nacional, ya que en ella se encuentran diferentes tradiciones, creencias y costumbres que expresan la singularidad de los pueblos que conforman un país.

En Ecuador, las manifestaciones de cultura popular reflejan lo que somos: mestizos, indígenas, afroecuatorianos, montubios, blancos, asiáticos... Su variedad y colorido son reflejo de la identidad ecuatoriana.

Son diversas las formas de expresión de la cultura popular en nuestro país. Entre ellas encontramos: la música, la danza, la pintura, los rituales religiosos o espirituales, la gastronomía, los juegos, las dramatizaciones, las leyendas, los mitos, los cantos, los poemas, las loas, los amorinos, las décimas, las coplas, los arrullos, las adivinanzas y la vestimenta; que expresan los saberes, costumbres y tradiciones de los diferentes pueblos.

Entre las fiestas que reflejan la cultura popular se pueden mencionar: el Carnaval, la Semana Santa (con las representaciones del vía crucis con cuadros vivos), las fiestas de San Pedro, San Pablo y San Juan, el *Inti Raymi*, la Mama Negra, el Día de los Difuntos, Navidad y el Pase del Niño, las danzas de yumbos, el Año Viejo, los toros populares, los rodeos, las peleas de gallos y las procesiones.

Estos eventos suelen estar acompañados de comidas típicas de la localidad. En algunas festividades se practican juegos tradicionales y populares como: la vaca loca, el palo encebado, los trompos, las bolas, los atractados y los ensacados; así también, en algunas están presentes la literatura y el arte populares, que se expresan de varias maneras, por ejemplo, los atuendos, construidos con muchos adornos.

La comida es otra forma de expresión de la cultura popular. Julio Pazos, estudioso de la gastronomía ecuatoriana, señala que esta es abundante en locros y cocidos. Entre los cocidos tenemos: el caldo de pata, de morcilla, de gallina, viche de pescado, encebollado,

faneca, entre otros. En cuanto a los locros hay una extensa variedad, el más conocido es el de papa.



Danzas durante la celebración de la Mama Negra en Latacunga. Foto de la Agencia ANDES usada bajo licencia CC BY-SA 2.0.

<http://bit.ly/2LbDFL>

Mundo Digital

Busque en Internet videos de danzas folclóricas ecuatorianas y, con sus compañeros y compañeras, organícen un encuentro de danzas en la comunidad. Puede utilizar este enlace: <https://goo.gl/ClyxNn>.

Trabajo individual

1. Defina con sus palabras lo que es la *cultura popular*.
2. Señale tres formas de expresión de la cultura popular.
3. Explique, con dos ideas, la importancia de la fiesta en la cultura popular.
4. Nombre cuatro fiestas de su región que reflejen la cultura popular ecuatoriana.
5. Enumere tres juegos tradicionales que se practiquen en su localidad.
6. Indague acerca de una leyenda de su localidad. Traslade los datos más importantes a su cuaderno y comparta sus hallazgos en el aula.

11. La interculturalidad

D.C.D. CS.4.3.4. Reconocer la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales y la construcción del Ecuador como unidad en la diversidad.

La *Constitución* del Ecuador, en su artículo primero, establece que el Estado ecuatoriano es intercultural y plurinacional. Esto significa que, en su territorio, se reconoce la existencia de diferentes pueblos y nacionalidades y, además, el derecho de cada pueblo y nacionalidad de vivir conforme a su cultura dentro de los espacios sociales en que ellas se encuentran y conviven.

La *interculturalidad* se entiende como un proyecto humanista que contribuye a desarrollar el potencial de la diversidad. La interculturalidad propone un tipo de relación horizontal, donde se manifieste un constante respeto de la diversidad y con la idea de que ninguna cultura es superior a otra; por lo tanto, la relación es entre personas con iguales derechos, portadoras de una identidad cultural propia.

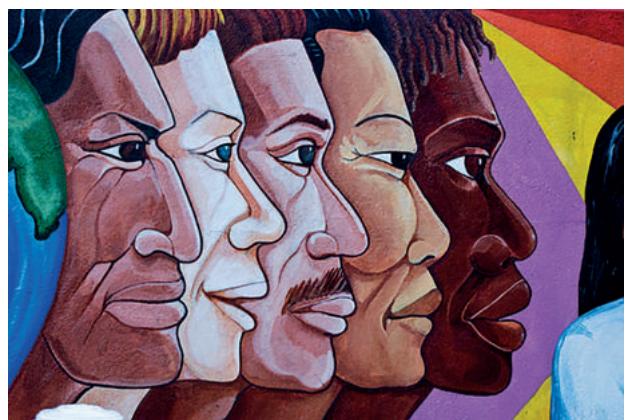
Se trata de un proceso de encuentro de culturas en escenarios de una convivencia humana pacífica, respetuosa, tolerante, armónica y de enriquecimiento mutuo, lo que supone superar la imposición de la cultura occidental sobre las culturas originarias de América y también superar la noción de que este patrón es el único válido.

¿Cómo construir la interculturalidad?

Si partimos del hecho de que la discriminación es un comportamiento que nace de la creencia de que hay grupos humanos superiores a otros, el trabajo para cambiar esta creencia es muy necesario con los niños y niñas que están en proceso de formación de su pensamiento.

En las personas adultas el proceso es más complejo, porque significa reconocer que, en su vida, pudieron haber existido experiencias de discriminación hacia otras personas o haber sido víctima de injusticias

y discriminación. En cualquiera de los casos, el reconocimiento de los errores, el cambio de actitud y la reconciliación son claves para avanzar hacia una sociedad que respete y valore las formas de pensar, sentir y actuar distintas a las propias.



<http://goo.gl/p0gjT>

La construcción de la interculturalidad permite que distintos grupos humanos, que en el pasado han sido discriminados, hagan oír su voz demandando el derecho a ser diferentes.

Trabajo individual

- Explique, con sus palabras, lo que entiende por *interculturalidad*.

- Argumente: ¿Por qué Ecuador es un país intercultural y plurinacional? Utilice ejemplos para sustentar sus ideas.

- La *Constitución* ecuatoriana de 2008 establece que los distintos pueblos y nacionalidades tienen derecho a mantener y desarrollar sus lenguas y saberes ancestrales. Reflexione: ¿Cómo se relaciona este derecho con la construcción de la interculturalidad? Argumente su respuesta.

12. La práctica intercultural

D.C.D. CS.4.3.5. Examinar el concepto *interculturalidad* y posibles acciones concretas de practicarlo en la escuela y otros espacios locales más cercanos.

La construcción de la interculturalidad

«No se ama lo que no se conoce», dice una frase muy popular. Así, para construir relaciones respetuosas, es necesario conocer la propia cultura y las de las otras personas, a fin de comprender el porqué de sus actos, pensamientos, sentimientos y anhelos. Una herramienta fundamental es contar con información, para lo cual se puede fomentar el diálogo e investigar sobre esa cultura, su cosmovisión, sus costumbres, sus modos de convivencia, su historia y sus expresiones artísticas o familiares.

Otra forma es la inclusión social en los espacios educativos, laborales, deportivos o culturales, así como la creación de relaciones de amistad, vecindad y pareja, que generan afectos. En el caso de los niños, compartir espacios de juego, recreativos o educativos con niños de diversas culturas les permitirá construir de forma natural relaciones normales y de respeto con todas las personas, siempre y cuando en los adultos responsables de su cuidado también exista la idea del **respeto** y la **valoración cultural**.

La interculturalidad no debe ser construida únicamente dentro del país, sino internacionalmente. Debemos aprender a compartir con culturas de otros países y comprender que los seres humanos tenemos los mismos derechos en el planeta, independientemente del país de donde provengamos o de la cultura que portemos.

El Estado y la interculturalidad

En la *Constitución* de 2008, se reafirma el reconocimiento de los derechos de los pueblos y nacionalidades.

Algunos de los derechos de los pueblos indígenas y comunidades afroecuatorianas son:

- Mantener, desarrollar y fortalecer libremente su identidad.
- Mantener la posesión ancestral de tierras y territorios.
- Participar en el uso, usufructo, administración y conservación de los recursos naturales que se hallen en sus tierras.
- Mantener, proteger y desarrollar los conocimientos colectivos, las ciencias, tecnologías y saberes ancestrales.



edob©

El respeto a las costumbres locales es fundamental en una sociedad democrática.

Trabajo colaborativo

1. Reúnanse en grupos de tres personas e indígenas en la biblioteca o en Internet información acerca de un pueblo o nacionalidad del Ecuador. Resuman los datos más importantes, trasladén la información a un papelógrafo y expongan sus hallazgos al resto de la clase.

Reflexionen sobre lo siguiente:

- a. ¿Qué rasgos comunes comparten los diferentes pueblos y nacionalidades del Ecuador?
- b. ¿Qué acciones se llevan a cabo en su localidad para promover la interculturalidad?
- c. Anoten las conclusiones.

Evaluación

1 Complete:

- El *Buen Vivir* es una propuesta que busca una sociedad más justa, en la que las personas puedan realizarse plenamente en el _____ y fomento de su _____. Se pretende que podamos ayudarnos entre todos, en _____ y armonía con la naturaleza.

Opciones de respuesta

- a. conocimiento - trabajo - disfrute
- b. respeto - cultura - paz
- c. disfrute - tiempo - trabajo
- d. conocimiento - tiempo - paz

- Según la OMS, la salud es un estado de completo _____ tanto físico, como mental y social, que se adquiere sin enfermedades que lo alteren.

Opciones de respuesta

- a. ocio
- b. gozo
- c. nerviosismo
- d. bienestar

2 Identifique una característica del deporte.

- a. Se produce por diversas carencias.
- b. Se genera por exceso de trabajo.
- c. Permite la socialización y la recreación y es una práctica saludable.
- d. Se desarrolla en varios niveles: Inicial, Básica, Bachillerato y Superior.

3 La interculturalidad propone:

- a. la enseñanza de diversas lenguas.
- b. una relación horizontal respetuosa de la diversidad.
- c. un respeto a las leyes constitucionales.
- d. un conocimiento exclusivo de medicina ancestral.

4

Identifique las características del grupo afroecuatoriano seleccionando la opción correcta de respuesta.

1. Conforman el 7,2 % del total de la población ecuatoriana.
2. Practican la minga como forma de trabajo comunitario.
3. Se caracterizan por el uso de marimbas.
4. Llegaron entre finales del XIX y el XX.

Opciones de respuesta

- a. 1, 2
- b. 1, 3
- c. 2, 4
- d. 3, 4

5

Relacione la cultura ecuatoriana con su correspondiente característica, seleccionando la opción correcta de respuesta.

Cultura	Característica
1. Indígena	a. Incluye a descendientes de europeos.
2. Montubia	b. Son la población mayoritaria.
3. Blanca	c. Es la cultura originaria del Ecuador.
4. Mestiza	b. Tradición oral de los amorfinos.

Opciones de respuesta

- a. 1a, 2b, 3d, 4c
- b. 1b, 2a, 3c, 4d
- c. 1c, 2d, 3a, 4b
- d. 1d, 2c, 3b, 4a

6

Son festividades que reflejan la cultura popular ecuatoriana, excepto:

Opciones de respuesta

- a. Día de San Patricio.
- b. danza de los yumbos.
- c. rodeo montubio.
- d. *Inti Raymi*.

7

Explique un problema del transporte en Ecuador y su posible solución.

Autoevaluación

- I.CS.4.8.1. Discute el concepto de *desarrollo* en contraste con el de *Buen Vivir*, destacando sus implicaciones sobre el respeto a los derechos fundamentales (educación y salud) y demandas sociales (vivienda, transporte, subempleo, desempleo y seguridad social) que existen en el país. (J.1., J.4., I.2.)
- I.CS.4.8.2. Relaciona los objetivos del *Buen Vivir* con las actividades recreativas, opciones de ocio y el deporte. (J.1., S.1., S.3.)

Ecuador en el contexto internacional

Unidad 8



Reunión de ministros y ministras de Relaciones Exteriores en la sede de Unasur, en la Mitad del Mundo, Ecuador. Foto de Carlos Rodríguez/ANDES, usada bajo licencia CC BY-SA 2.0. Recuperada de <http://bit.ly/2Mn3kTi>.

Objetivo

Ubicar al Ecuador en la realidad actual, a partir del estudio de los problemas contemporáneos y su incidencia, a fin de proponer acciones para solucionarlos con énfasis en la integración regional.

Introducción

En esta unidad reconocemos y contrastamos la distribución y situación de la población mundial a partir de características como edad y sexo. También estudiamos el fenómeno de la migración y cómo incide en el crecimiento poblacional de los países. Por último, analizamos los problemas contemporáneos, cómo afectan al Ecuador y qué medidas se están implementando para solucionarlos.

Contenidos

1. La población mundial
2. Los componentes etarios
3. Los jóvenes en la sociedad actual
4. Variaciones de edades y sexo
5. Las migraciones
6. Ecuador y la globalización
7. La pobreza
8. Las guerras y la pobreza
9. Ecuador ante los conflictos mundiales
10. La integración
11. América Latina y la integración
12. El tráfico de personas y de drogas

1. La población mundial

D.C.D. CS.4.2.28. Establecer el número de habitantes y su distribución en los continentes, con el detalle de sus características económicas, sociales y laborales esenciales.

En la actualidad habitan nuestro planeta más de 7 600 millones de personas. La población mundial se distribuye de forma desigual. Por ejemplo, un 60 % vive en el continente asiático, mientras que en Oceanía vive menos del 1 %.

La distribución de los recursos

En el mundo hay una desigual distribución de los recursos. Así, zonas como el África subsahariana carecen de recursos básicos como agua, mientras muchos países industrializados producen y consumen más de lo necesario.

Esa inequidad hace que los países en vías de desarrollo sufran de superpoblación, o exceso de habitantes en relación con los medios que disponen.

Desde la Ciencia

Con la Revolución industrial se produjo un crecimiento demográfico que tuvo como causa el mejoramiento del sistema sanitario y avances en el campo de la medicina como la vacuna contra la viruela.

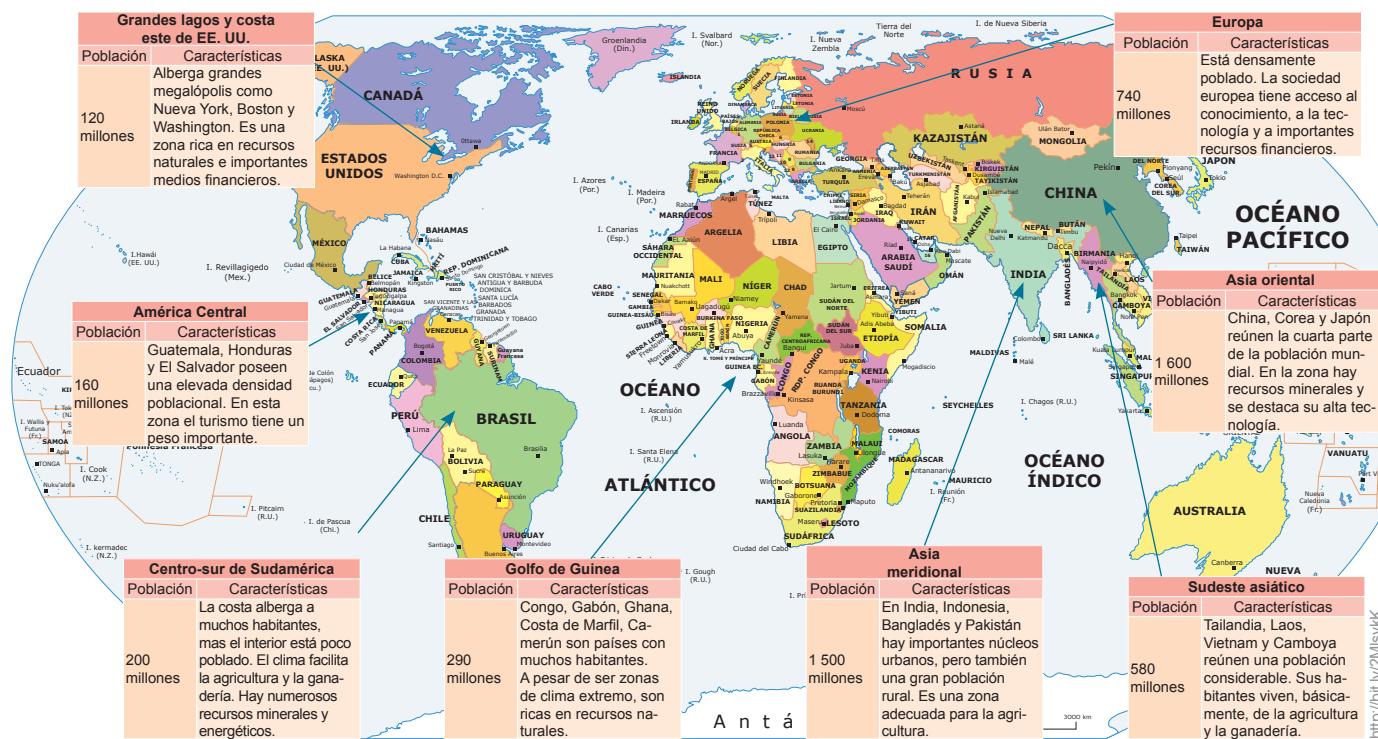


<http://bit.ly/2Mj54K>

La ciudad de México, con 20 892 724 habitantes según el último censo oficial, es una de las urbes más pobladas del planeta. Foto de Salvador alc, usada bajo licencia CC BY-SA 4.0.

Trabajo individual

1. Busque en Internet videos documentales sobre características demográficas. Puede usar este enlace: <https://goo.gl/qfHg5>. Responda: ¿Qué es la *densidad poblacional*?
2. Indague en Internet acerca de la población de cada continente. Con los datos obtenidos elabore un cuadro comparativo en el que se contraste el número de habitantes y la densidad poblacional de cada uno.
3. Reflexione: ¿Qué factores inciden en la desigual distribución de los recursos? Argumente su respuesta.



Las regiones más pobladas del planeta

2. Los componentes etarios

D.C.D. CS.4.2.29. Identificar los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos cotejándolos con datos sobre salud y educación.

El movimiento natural de la población

El movimiento natural, llamado también *crecimiento natural o vegetativo* de la población, es la variación en el número de habitantes, que es el resultado de la diferencia entre nacimientos y defunciones. Para calcularlo utilizamos los siguientes indicadores demográficos: *natalidad*, que indica el número de nacimientos, y *mortalidad*, que corresponde al número de defunciones.



Aplicación para la vida

Conocer las características poblacionales permite planificar adecuadamente la dotación de servicios en una zona como escuelas, centros médicos, residencias de ancianos, entre otros.



<http://bit.ly/2WmHzju>

Chequeos médicos durante el período de gestación permite detectar a tiempo enfermedades como la eclampsia que es una de las principales causas de mortalidad femenina. Foto: Carlos Rodríguez/ ANDES usada bajo licencia CC BY-SA 2.0.

Trabajo individual

1. Piense en las consecuencias del envejecimiento de la población en los siguientes campos: salud y educación. Escoja dos de ellas y coméntalas en clase. Utilice ejemplos para sustentar sus ideas.
2. Reflexione: ¿Por qué hay mayor mortalidad femenina en los países en vías de desarrollo? Argumente su respuesta.

La estructura de la población

Es la composición según diferentes criterios, como edad, sexo o actividad económica.

Según sexo



edb©

- Nacen más niños que niñas, pero la tasa de mortalidad masculina es mayor.
- Los países desarrollados, la esperanza de vida femenina es ligeramente superior a la masculina.
- Los países en vías de desarrollo, la esperanza de vida masculina es superior, pues hay mayores índices de mortalidad femenina.

Según edad



edb©

- Tres grupos de edades: Niños y adolescentes (0-14 años), jóvenes y adultos (15-64 años) y ancianos o tercera edad (65 años o más).
- La población mundial está envejeciendo, como consecuencia del aumento de la esperanza de vida y del descenso de la natalidad.
- En los países desarrollados es mayor el envejecimiento de la población.
- En los países subdesarrollados, la población es joven, pues hay elevadas tasas de natalidad.

Según actividad económica



edb©

- Población activa: Corresponde a las personas que están en edad de trabajar y están capacitadas para hacerlo, y que se hallan empleadas (población ocupada) o están desempleadas (población sin empleo).
- Población inactiva: Son las personas que, por edad o incapacidad, no pueden realizar actividades económicas remuneradas. Por ejemplo, los que se ocupan del cuidado del hogar, jubilados, estudiantes, etc.

3. Los jóvenes en la sociedad actual

D.C.D. CS.4.2.30. Discutir el papel que cumplen los jóvenes en la vida nacional e internacional a través de ejemplos de diversos países.

El concepto *juventud*, como categoría social, es muy reciente. Históricamente, la juventud es un fenómeno típico de la sociedad moderna. En las sociedades antiguas el paso de infancia a edad adulta se daba sin períodos de transición, ya que se incorporaban a los niños a los trabajos desde temprana edad. Con el cambio de la sociedad agraria a la urbano-industrial, se incorpora el concepto de *juventud* como una etapa de transición, aunque sin límites precisos, entre la niñez y la adultez. A finales del siglo XIX, se convierte en una categoría administrativa y también jurídica e institucional.

Después de la Segunda Guerra Mundial, el cambio en la estructura social, provocado por el aumento de la esperanza de vida, insertó en la lógica mundial la idea de juventud no solo como transición, sino como una fase de pleno desarrollo humano antes de la edad adulta.

La Asamblea General de las Naciones Unidas define a los jóvenes como las personas entre los quince y veinticuatro años de edad. Dentro de la categoría «juventud» distinguimos a los adolescentes entre trece a diecinueve años y a los adultos jóvenes y adultos jóvenes (veinte a veinticuatro años).



Según datos de la ONU, el 26 % de la población mundial corresponde al grupo situado entre los cero y catorce años de edad.

Datos de la juventud actual

- A principios de 2012 el 89,7 % de las personas menores de treinta años vivía en países en vías de desarrollo.
- Asia es el continente que cuenta con el mayor número de jóvenes: 754 millones. Este número se ha triplicado desde 1950.
- Los países de África subsahariana tienen la población más joven del mundo. En esta zona el 70 % de la población es menor de treinta años.
- En la actualidad existe la llamada población *NI-NI* para referirse a los jóvenes que ni estudian, ni trabajan, ni reciben formación. Según datos de la ONU, al menos el 10 % de la población juvenil corresponde a este grupo.
- La Unesco determinó que, al 2015, unos 75 millones de jóvenes se encontraban desempleados en todo el mundo.
- En América Latina, el analfabetismo juvenil afecta al 3 % de la población.

Desde la Historia

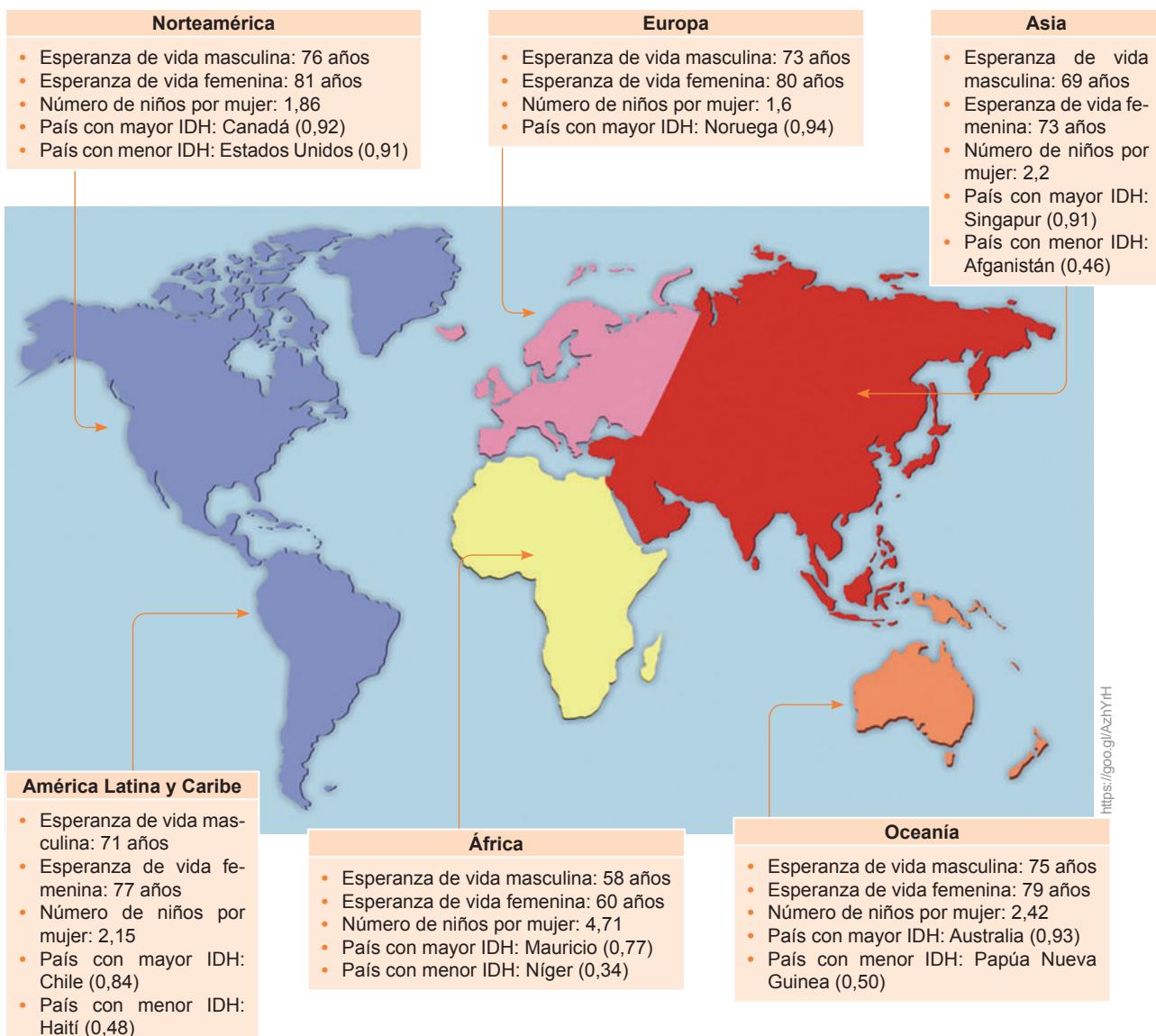
A lo largo de la Antigüedad y la Edad Media, la mortalidad infantil era muy elevada. Por eso solo eran valorados los niños que habían superado los seis años. La infancia se describía como «edad muy frágil de la que se pierde el recuerdo».

Trabajo individual

1. Según su criterio, ¿qué papel debe cumplir la juventud en la vida del país? Argumente su respuesta utilizando ejemplos.
2. Reflexione: ¿Cómo impacta en la sociedad el aumento de población *NI-NI*? Utilice dos ejemplos para sustentar sus ideas.
3. Busque en Internet datos acerca del porcentaje de población joven de un país europeo y de un país latinoamericano. Contraste los datos y razoné: ¿Qué ventajas supone el aumento de población joven en la economía de un país?

4. Variaciones de edades y sexo

D.C.D. CS.4.2.31. Relacionar la población de hombres y mujeres en el mundo, considerando su distribución en los continentes y su promedio y niveles de calidad de vida.



Trabajo individual

1. Razona: ¿Influye el entorno geográfico en la calidad de vida? ¿Por qué? Utilice ejemplos para sustentar sus argumentos.
2. Responda:
 - a. En los países desarrollados la esperanza de vida de las mujeres es superior a la de los hombres. Elabore una hipótesis que explique esta situación.
 - b. En países árabes ricos en petróleo como Qatar, la población masculina es mucho mayor a la femenina. Elabore una hipótesis que explique esta situación.
 - c. ¿Dónde es mayor la mortalidad femenina?

Zona	Mortalidad materna (por cada 100 000 nacimientos)
Estados árabes	162
Asia y el Pacífico	127
América Latina y el Caribe	68
África occidental y central	679
África oriental y meridional	407
Europa oriental y Asia central	25

5. Las migraciones

D.C.D. CS.4.2. (32, 33). Describir el papel que han cumplido las migraciones en el pasado y presente de la humanidad resaltando los principales flujos migratorios en América latina.

Los movimientos migratorios están presentes desde los mismos orígenes de la humanidad y ha sido parte de las sociedades mucho antes de que se crearan conceptos como *país* o *frontera*. Sin embargo, en ocasiones, se suele considerar a la migración como un problema actual cuando en realidad no es así; de tal manera que, diversos pueblos que parecen haber estado en un territorio desde siempre, en realidad lo ocupan desde hace poco tiempo. Como ejemplo, podemos citar el fin del Imperio romano, que causó oleadas de pueblos germanos que iban y venían de un lugar a otro a través de Europa; también los procesos de colonización de América, que conllevaron la llegada de ingleses, españoles, portugueses, entre otros, a estos territorios. De hecho, la historia de nuestro continente está íntimamente vinculada con los procesos migratorios. La sociedad de todo el continente americano es, en su conjunto, producto de diversas oleadas migratorias.

Así, al parecer, hay momentos en la historia de la humanidad en los que se evidencian los procesos migratorios con mayor intensidad. En las últimas décadas, la migración internacional ha crecido constante y considerablemente. Las estimaciones dicen que,

entre mediados del siglo XX y las primeras décadas del siglo XXI, el porcentaje de migrantes se duplicó.

La *migración* es el desplazamiento de personas de un lugar a otro que conlleva el cambio de residencia. Cuando el movimiento es de salida, se denomina *emigración*, y si es de entrada, *inmigración*. En un territorio determinado pueden darse simultáneamente emigración e inmigración. Por eso, se emplea como indicador el saldo migratorio, que es la diferencia entre el número de inmigrantes y el de emigrantes de un determinado territorio.

El saldo migratorio influye en el crecimiento natural de la población. La relación entre estos indicadores da como resultado el crecimiento real de la población.



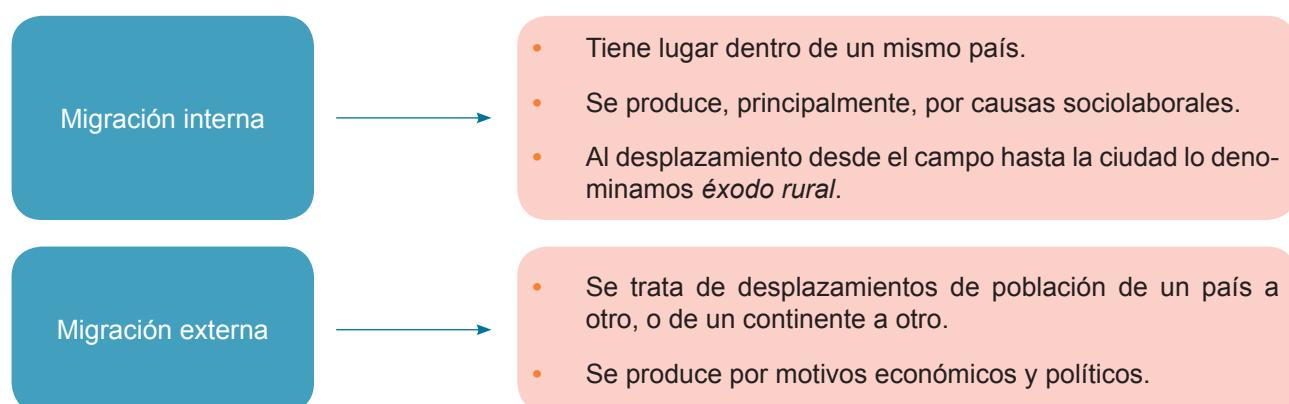
Mundo Digital

Aunque hay personas que ven en la inmigración una amenaza, la llegada de personas en busca de empleo es una oportunidad para desarrollar la economía del país que los recibe. Para conocer cómo Chile (el país latinoamericano que en los últimos ha recibido más inmigrantes) incorpora a los migrantes a la sociedad, mire este programa:

<http://bit.ly/2ybL1xr>

Tipos de migraciones

Desde el punto de vista del desplazamiento, distinguimos entre:



Otros tipos de migraciones

- **Temporal:** Cuando el migrante está en el lugar de destino solo por un período determinado.
- **Permanente:** Cuando el migrante se establece definitivamente en el lugar de destino.
- **Voluntaria:** Corresponde a personas que, al buscar mejores condiciones, salen de su lugar de origen de manera voluntaria.
- **Forzosa:** Es el desplazamiento de personas que salen de sus países por situaciones difíciles como guerras, crisis económicas, desastres naturales, etc. Algunos de ellos tienen la condición de *refugiados*. Una de las mayores migraciones forzadas se llevó a cabo entre los siglos XVI y XVIII con el tráfico de población africana convertida en esclava.
- **Legal:** Se refiere a las personas que migran con autorización para establecerse en el lugar de destino.
- **Illegal:** Cuando las personas que migran carecen de autorización para vivir en el lugar de destino.

Causas

Sociopolíticas

- Falta de plazas de empleo o voluntad de promoción social. Se puede llegar, en ocasiones, a la «fuga de cerebros», como la que hubo en la antigua URSS tras su desintegración o la que se da actualmente en España, donde muchos profesionales se han desplazado a diferentes países buscando mejores posibilidades laborales.
- Guerras o persecuciones por causas políticas, ideológicas o étnico-religiosas. Por ejemplo, muchos habitantes de países africanos se han visto obligados a emigrar a consecuencia de las guerras civiles o de los régimes dictatoriales. Otro ejemplo es Bosnia, donde,

entre 1992 y 1995, tuvo lugar una guerra civil que se saldó con 1,8 millones de desplazados.

Naturales

- Asociadas a los desastres naturales, como la sequía, la deforestación, las inundaciones, los terremotos, entre otros.

Económicas

- Las migraciones más frecuentes son las producidas desde países en vías de desarrollo hacia países desarrollados. Por ejemplo, la numerosa población latinoamericana que ha emigrado hacia España desde 1980; o los denominados *espaldas mojadas*, emigrantes mexicanos que cruzan la frontera para trabajar como mano de obra agrícola en el sur de Estados Unidos.



http://bit.ly/2Jh2uSO

Inmigrantes en Hungría, cerca de la frontera serbia. Foto: Gémes Sándor/SzomSzed usada bajo licencia CC BY-SA 3.0.

Mundo Digital

Busque en Internet documentales acerca de la migración hacia y desde Ecuador. Identifique el origen y el destino de los migrantes hacia y desde Ecuador.

<http://bit.ly/2MlwDo>

Flujos migratorios mundiales

En el proceso de migrar, podemos diferenciar claramente dos regiones: una que origina la migración y otra que recepta a los migrantes.

En el caso de que la migración se genere a causa de un conflicto armado, usualmente el país receptor será un país cercano a la frontera de donde se produce la migración. Pero, al ser el factor económico una de las mayores causas de la migración, los países de origen o emisores son los que están en vías de desarrollo y los receptores son los países desarrollados.

La desigual distribución de los recursos provoca las grandes corrientes migratorias en nuestro tiempo.

En la actualidad, las principales áreas mundiales que reciben importantes flujos de migraciones son:



<https://goo.gl/Zg9sTV>

El conflicto bélico en Siria ha provocado numerosos desplazados hacia otros territorios. En la imagen vemos un campo de refugiados en Turquía.

Mundo Digital

Busque en Internet datos acerca de la migración ecuatoriana. Puede utilizar este enlace: <https://goo.gl/1CfqEp>.



Principales flujos migratorios globales

Flujos migratorios en América Latina

Aunque Estados Unidos y España siguen siendo los principales destinos de la emigración de América Latina y el Caribe, en las últimas décadas se ha incrementado la migración intrarregional. Desde la crisis económica global de 2005, los latinoamericanos empezaron a moverse más dentro de la misma región.

Por otra parte, una mayor estabilidad política y económica en ciertos países ha reducido algunos flujos, e inclusive se han invertido, como en el caso de los paraguayos y bolivianos en Argentina, peruanos a Chile, colombianos en Venezuela y nicaragüenses a Costa Rica.

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), entre 2000 y 2010 hubo un aumento del 32 % en las poblaciones de latinoamericanos que viven en otros países de la misma región.



De acuerdo con los datos de la Organización de los Estados Americanos (OEA) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) publicados en 2016, los principales flujos migratorios dentro de América Latina son:

El éxodo venezolano

Aunque sigue siendo el país con mayor porcentaje de población migrante, solo superado por Argentina, la grave crisis económica y política que estalló en Venezuela desde el 2014, con la caída del 15 % del PBI y una inflación anual que supera los mil puntos anuales ha provocado una emigración masiva hacia Estados Unidos, España, Panamá, Chile, Perú, Colombia, Ecuador, Argentina, Uruguay y Costa Rica, entre otros países. El país de la región que más venezolanos ha recibido es Colombia.

Según el Banco Mundial, en 2013, ya unos 655 000 venezolanos habían emigrado de su país.

Trabajo individual

1. Busque en Internet o en la biblioteca información acerca de los flujos migratorios que llegaron a América Latina durante el siglo XIX y comienzos del XX. Resuma los datos más importantes en su cuaderno y comparta sus descubrimientos con el resto de la clase.
2. Responda: ¿Son las migraciones un fenómeno reciente? ¿Por qué?
3. Con ayuda de información adicional elabore un organizador gráfico en el que explique las causas de la migración. Describa un ejemplo para cada causa.

6. Ecuador y la globalización

D.C.D. CS.4.2.34. Identificar las incidencias más significativas de la globalización en la sociedad ecuatoriana y las posibles respuestas frente a ellas.

La *globalización* es el proceso complejo en el que los países adoptan el mismo modelo económico, político, social y cultural con el fin de insertarse en el mercado mundial.

Aspectos de la globalización

Tecnología: Informatización de la vida y auge de las TIC. Disposición inmediata de información en cualquier parte del mundo.

Economía: Libre mercado, eliminación de las barreras comerciales y proliferación de grandes empresas transnacionales que toman sus decisiones en los centros financieros internacionales.

Política: Integración a grandes bloques y acuerdos incrementan la dependencia de los países al sistema global. Adecuación de las leyes a las exigencias de organismos como la Organización Mundial del Comercio (OMC), el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial y el G8.

Sociedad: Predominio del consumismo. Liberalización de las barreras de movilidad humana.

Cultura: Predominio de la industria del entretenimiento y de la moda occidentales y su establecimiento como cultural global.

Retos del Ecuador ante la globalización

Cambiar el modelo productor de materias primas e importador de productos terminados para ser más competitivo.

La economía dolarizada hace que producir en el país sea más costoso que en los países vecinos, que se vuelven más competitivos. Esto tiende a ser combatido con el establecimiento de impuestos a las importaciones y a la salida de capitales, que a la vez son trabas para los inversionistas.

El bienestar de los trabajadores no puede ser vulnerado para procurar condiciones favorables para los industriales. Para ello, el país debe mantener su autodeterminación.

El auge del acceso a Internet representa un desafío cultural, pues las personas tienden a adaptarse a los patrones culturales y consumistas de países industrializados. En este sentido, es un desafío conservar las culturas y valores locales sin aislarse de la inevitable dinámica global.

Aplicación para la vida

Conocer acerca de la globalización permite comprender las dinámicas comerciales, tecnológicas, financieras y culturales de la actualidad, así como su impacto en la sociedad, sobre todo en los países periféricos y en las capas sociales menos favorecidas.

Trabajo individual

- Explique el impacto de la globalización en estos campos: económico, político y tecnológico.
- Reflexione: A su criterio, ¿cómo ha incidido la globalización en la sociedad ecuatoriana? Utilice dos ejemplos para sustentar sus argumentos.
- Piense en las ventajas y desventajas de la globalización para Ecuador. Anótelas en su cuaderno. Escoja dos ellas y coméntelas en clase.

7. La pobreza

D.C.D. CS.4.2. (35, 36). Discutir las consecuencias que genera la concentración de la riqueza, proponiendo posibles opciones de solución en relación con los rasgos más importantes de la pobreza en América Latina, con énfasis en aspectos comparativos entre países.

Entendemos por *pobreza* a la difícil situación que enfrentan las personas que carecen de dinero o de recursos para satisfacer sus necesidades básicas, como alimento, vivienda, protección, salud, educación, participación, ocio. En Ecuador, se considera *pobres* a las personas que viven con menos de dos dólares al día.

Pobreza extrema

Existe un elevado número de personas que viven en situación de pobreza extrema, que es el estado más severo de la pobreza. Según cifras del Banco Mundial, la persona que vive con menos de \$1,25 al día se encuentra en situación de extrema pobreza.

La pobreza en América Latina

De acuerdo con la CEPAL, entre 2002 y 2014, en América Latina se redujeron los índices de pobreza y pobreza extrema, aunque ambos se incrementaron en 2015 y 2016.

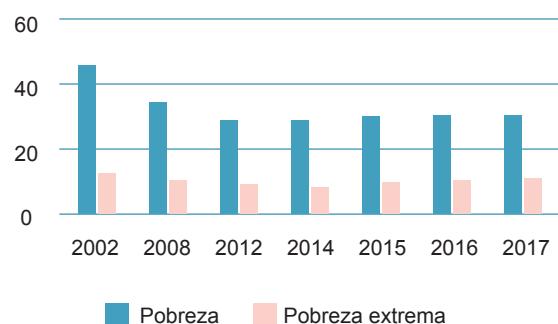
En 2016 la cifra de personas pobres en América Latina llegó a 186 millones, que representan un 30,7 % de la población, mientras que la pobreza extrema afectó a 61 millones de personas que representan el 10 % de la población.

De acuerdo con mediciones nacionales de cada país, entre 2014 y 2016 disminuyó la tasa de pobreza en ocho de once países que reportaron datos. Los mayores avances en esta materia se dieron en República Dominicana (6,4 %), Panamá (3,7 %), México (2,6 %) Honduras (2,5 %), Perú (2,0 %) y Costa Rica (1,9 %).

En el mismo período, en Colombia y Uruguay, las tasas de pobreza bajaron menos del 1 %, mientras la tasa de pobreza aumentó 1,7 puntos porcentuales en Paraguay y menos de 1 punto porcentual en El Salvador y Ecuador.

América Latina (dieciocho países):

Porcentajes de personas en situación de pobreza y pobreza extrema, 2002-2017*



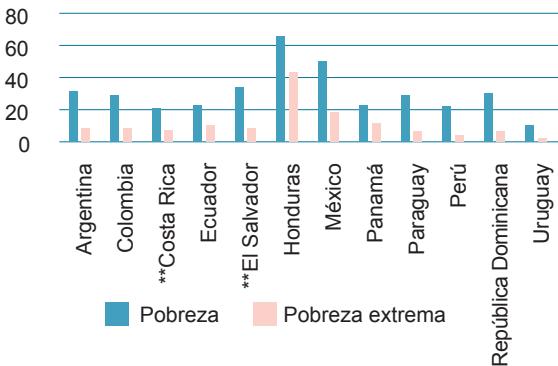
Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Banco de Datos de Encuestas de Hogares (BADEHOG).

*Los datos del 2017 son estimaciones.

*Países latinoamericanos:

Tasas de pobreza y pobreza extrema, según cifras nacionales oficiales, 2016

(En porcentajes de personas)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de publicaciones oficiales.

*Bolivia, Brasil, Chile, Guatemala, Nicaragua y Venezuela no aportaron datos para el informe.

**Cifras corresponden al porcentaje de hogares.

Causas de la pobreza

Entre las causas de la pobreza encontramos la acumulación de los bienes y la riqueza en pocas manos, una sociedad que se construye con base en la explotación de una persona sobre otra persona, el abuso de poder, la imposibilidad de grandes grupos poblacionales de acceder a servicios educativos que les permitan desarrollar conocimientos, habilidades y el acceso a un trabajo digno, la falta de oportunidades laborales, el escaso desarrollo industrial o productivo, el exceso de población en las ciudades.

De igual manera, la pobreza se alimenta de otros problemas sociales, como el desempleo, el subempleo y el analfabetismo.

Consecuencias de la pobreza

Hambre, desnutrición, acceso escaso a servicios de salud para combatir enfermedades, formación de cinturones de miseria en las grandes ciudades, poco acceso a servicios básicos y viviendas dignas, abandono, desprotección por parte de las autoridades, violencia, menor escolaridad, exclusión, discriminación son, entre otras, las duras situaciones que vive la gente pobre del mundo.

Soluciones

La reducción de la pobreza y de la pobreza extrema está asociada al bienestar económico. Prueba de ello la reducción entre el 2002 y el 2014 cuando también se incrementaron los precios de las materias primas en América Latina (cobre, petróleo y otros minerales).

Sin embargo, tal resultado no es automático. En tiempos de bonanza económica hay que implementar políticas de protección social y de generación y mejora de la calidad del empleo, como las que evitaron que la crisis económica global de 2008 golpeara a la región.

En la actualidad, para evitar un retroceso, se deben fortalecer los programas sociales, que garanticen el acceso a los servicios pú-

blicos a las mayorías y privilegien el incremento del ingreso de recursos a los hogares más pobres a través de la generación de empleo y el establecimiento de pensiones.



<https://goo.gl/2rsTV>

Aunque la desigualdad del ingreso se ha reducido durante los últimos años, América Latina sigue siendo la región más desigual del mundo. En 2014, el 10 % más rico de la población de América Latina había amasado el 71 % de la riqueza de la región. Según los cálculos de Oxfam, si esta tendencia continuara, dentro de solo seis años el 1 % más rico de la región tendría más riqueza que el 99 % restante. Foto de Nate Cull usada bajo licencia CC BY-SA 2.0.

Mundo Digital

El Panorama Social de América Latina es un informe de la CEPAL que contiene, entre otros, datos estadísticos acerca de la pobreza en América Latina: <http://bit.ly/2JJ0aYs>.

Trabajo individual

1. Segundo su criterio ¿la concentración de riqueza es positiva o negativa? ¿Es necesario redistribuir la riqueza? ¿Cómo?
2. Investigue acerca de los modelos políticos de los países latinoamericanos y establezca una relación entre estos y sus respectivos índices de pobreza y pobreza extrema. Responda: ¿Cree que el bienestar social está relacionado solo con la economía o también con la política?

8. Las guerras y la pobreza

D.C.D. CS.4.2.37. Identificar las guerras como una de las principales causas de la pobreza en el mundo.

Ninguna guerra ha dejado un verdadero ganador, pues los pueblos o grupos que se enfrentan siempre terminan perdiendo territorio, recursos y, sobre todo, vidas humanas.

Los conflictos armados dejan terribles resultados entre los países involucrados. La economía y el flujo comercial se ven alterados. Los combates implican que una enorme parte de la fuerza productiva perezca, además de niños y mujeres que mueren o se ven afectados física y emocionalmente.

El temor que provocan las guerras hace que las personas emigren y que los campos y las fábricas queden abandonados. Los problemas de salud se incrementan. A su vez, el proceso de reconstrucción es muy arduo y largo.

Por estas razones, las guerras son consideradas una de las principales causas de la pobreza.



Aplicación para la vida

Identificar la guerra como causa de la pobreza permite al ser humano ser consciente de los efectos de los conflictos bélicos y valorar la importancia del diálogo como recurso para generar acuerdos entre las naciones.



<http://bitly2fER0vU>

Se calcula que el 50 % de la infraestructura en Siria ha sido destruida como consecuencia de la guerra. Foto de Christiaan Triebert usada bajo licencia.

Trabajo individual

1. Explique con sus palabras qué relación existe entre la guerra y la pobreza.
2. Dé dos ejemplos de cómo afectan las guerras a grupos vulnerables como, por ejemplo, los niños.
3. Escoja un conflicto bélico del siglo XX. Busque información en la biblioteca o en Internet acerca de ese conflicto, características, causas, duración y consecuencias. Exponga sus descubrimientos en clase indicando cómo ese conflicto afectó la forma de vida de los países implicados.



El caso de Siria

Para 2016, el devastador impacto económico de la guerra en Siria y sus repercusiones en países cercanos superaba ya los 35 mil millones de dólares de costo, según anunció el Banco Mundial. Entonces, ya unas 260 000 personas habían muerto en ese conflicto, que se prolonga más de cinco años, y que ha obligado a más de 5 millones de personas a abandonar el país, de acuerdo con los datos de la ONU.

La guerra de Siria y su efecto «ha costado cerca de 35 mil millones de dólares en la producción». Los países vecinos de Siria se enfrentan a una enorme presión presupuestaria a causa del conflicto. «La afluencia de más de 630 000 refugiados sirios ha costado a Jordania más de dos mil millones de dólares al año», asegura el Banco Mundial.

De igual manera, «el desempleo es muy alto entre los refugiados, especialmente las mujeres, y quienes logran un trabajo a menudo lo hacen en el sector informal, sin protección», denunció Shanta Devarajan, economista jefe del Banco Mundial para Oriente Medio y el norte de África.

Modificado con fines pedagógicos. Rankovic, L. (2016). Banco Mundial: El impacto económico de la guerra en Siria se eleva a 35 mil millones de dólares. *The Arabia Watch*. Recuperado el 30 de mayo de 2017 desde <https://goo.gl/xfCzg7>.

9. Ecuador ante los conflictos mundiales

D.C.D. CS.4.2.38. Reconocer la influencia que han tenido en Ecuador los conflictos mundiales recientes y el papel que ha tenido en ellos nuestro país.

Ecuador, a pesar de ser un país pequeño, no se encuentra aislado de los conflictos mundiales ya que, de diversas maneras, se ve afectado por los enfrentamientos y situaciones que suceden en el mundo.

Si bien Ecuador no ha participado directamente en un conflicto armado desde que se firmó la paz con Perú el 26 de octubre de 1998, ha experimentado las consecuencias de las guerras y conflictos que se dan en otras partes del mundo. Estas consecuencias se manifiestan en la economía, principalmente en el incremento y decrecimiento de las exportaciones y el precio del petróleo.

Por la cercanía, uno de los conflictos que mayores repercusiones ha tenido en este país es el de los grupos armados irregulares en Colombia. No solo se reciben cada año miles de refugiados y desplazados colombianos, sino que los organismos de seguridad deben hacer un esfuerzo especial para resguardar la soberanía en las zonas fronterizas. Por ello, Ecuador debe estar atento, pues el objetivo no es criminalizar a nadie, pero la fuerza pública no puede permitir expresiones de violencia dentro de nuestro territorio.

Pero, además de no ser un país históricamente beligerante, en varias ocasiones, Ecuador ha participado en cumbres por la paz, la resolución de conflictos, el desarme, etc. Junto con otras naciones, llegan a acuerdos y se relacionan entre sí para establecer vínculos que eviten enfrentamientos y defiendan los principios de la democracia. Por medio de la Cancillería, Ecuador se pronuncia en relación con los distintos conflictos armados y situaciones de orden internacional.

Finalmente, una de las maneras en que Ecuador ha participado de las situaciones

o conflictos mundiales es por medio de su fuerza militar que integra la Fuerza de Paz de las Naciones Unidas, conocida con el nombre de *cascos azules*.



<http://bit.ly/2Mp869U>

En 2017, las Fuerzas Armadas del Ecuador capacitaron a un grupo de efectivos en el primer Curso de Policias de Naciones Unidas para las Operaciones de Mantenimiento de Paz y Ayuda Humanitaria. Foto del sitio de Internet del Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas <https://www.ccfaa.mil.ec>.

Trabajo individual

1. Describa, con tres ideas, la postura de Ecuador frente a los conflictos internacionales.
2. Una de las situaciones internacionales más complejas que ha vivido Ecuador fue el conflicto con Colombia, en 2008, por el bombardeo efectuado en la zona de Angostura, territorio ecuatoriano, por parte del ejército colombiano. Indague acerca de este evento, sus causas, consecuencias, la postura colombiana y ecuatoriana. Con los datos obtenidos, elabore un resumen y preséntelo en clase.

10. La integración

D.C.D. CS.4.2.39. Comparar los diversos procesos de integración internacional que se dan en el mundo, con énfasis particular en la Unión Europea, sus avances y problemas.

Los cambios políticos, económicos, sociales y culturales que experimentó el mundo en las últimas décadas del siglo XX propiciaron el avance de algunas regiones, pero los logros podrían ser mayores por medio de la integración.

En la actualidad, en Europa, Asia, África y América se han creado varios bloques económicos, que, entre otras cosas, buscan abrir espacios de libre economía entre sus integrantes.

Para que estos bloques se originen y se mantengan en el tiempo, poseen normas claras y toman en cuenta las necesidades de todos los Estados miembros.

Así, cada país se vincula al grupo de su región de manera voluntaria y puede aportar activamente a su mejor funcionamiento. En algunos casos, los bloques económicos buscan una integración que incluya asuntos políticos y sociales, como la Unión Europea.

La integración europea

Luego de la Segunda Guerra Mundial, la economía europea quedó devastada. Por ello, se pensó en la posibilidad de crear un mercado único que facilitara la circulación de bienes, capitales y personas.

El primer paso fue la creación de la Comunidad del Carbón y Acero y, luego, la Comunidad Económica de Europa (CEE). Estas dos organizaciones tenían fines económicos y tomaron medidas como suprimir los aranceles y poner en marcha proyectos de investigación conjunta.

En 1993, la CEE cambió su nombre a Unión Europea (UE). En 1995, con el acuerdo de Schengen, se eliminaron los controles en las fronteras. En 2002, entró en circulación una moneda única: el euro. Esto le permitió

a Europa consolidarse como potencia económica y, a la vez, ser un ejemplo en los procesos de integración mundial.

No obstante, la crisis económica desatada en 2009 ha determinado que varios de sus miembros hayan visto disminuidas sus economías, de tal manera que, para poder seguir como parte de la Unión, debieron poner en marcha planes de contingencia que limitaron los servicios sociales.



<http://bit.ly/2jGz7Wz>

El Parlamento Europeo es un organismo de debate político y decisión dentro de la UE. Los diputados al Parlamento Europeo son electos por los votantes de los Estados miembros. Foto de Renato Agostini usada bajo licencia CC BY-SA 3.0.

Trabajo individual

1. Defina con sus palabras qué es la *integración*.
2. Busque en Internet videos documentales sobre la Unión Europea. Puede utilizar este enlace: <https://goo.gl/wnfSDW>. Responda:
 - a. ¿Cómo nace la Unión Europea?
 - b. ¿Cuál fue un hito en la consolidación de la Unión Europea?
3. Argumente: ¿Por qué razones los países buscan una integración económica?
4. Señale una razón por la que sería posible o no la implementación de una moneda común en América Latina.

11. América Latina y la integración

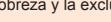
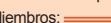
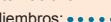
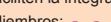
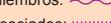
D.C.D. CS.4.2.40. Identificar el origen y principales avances de la integración en la Comunidad Andina y Sudamérica, con sus problemas y perspectivas.

Mientras se liberaban los territorios de América del gobierno de la Corona española, los líderes independentistas propusieron que los nuevos Estados latinoamericanos se conformaran como unidades territoriales amplias con base en los territorios virreinales.

Algunos ejemplos fueron la creación de las Provincias Unidas de Río de la Plata, la Confederación Peruano-Boliviana y la Gran Colombia. Pero ninguna perduró. Las causas del proceso desintegrador fueron:

- La difícil comunicación entre regiones distantes
- La preponderancia de los intereses locales frente a los regionales
- La diversidad en composición étnica
- La imposibilidad de crear un proyecto económico incluyente y que beneficiara a las regiones y no solo a las localidades

No fue sino hasta fines del siglo XX que se pensó en que lo que une a los latinoamericanos es más que lo que nos divide; y se han fortalecido diálogos y acciones que promueven la integración. De esta manera, los países sudamericanos han formado grupos económicos y de cooperación regional.

Alianza Bolivariana para los pueblos de Nuestra América (ALBA)	Nace en 2004 con el acuerdo de La Habana y como respuesta al ALCA promocionado por EE. UU. Su objetivo es luchar contra la pobreza y la exclusión. Miembros: 
Unión de Naciones Sudamericanas (Unasur)	Se conformó en 2004 con el acuerdo de Cusco. Sus objetivos son la integración física, energética y de comunicaciones; la transferencia de tecnología, ciencia, educación y cultura; y la armonización de políticas de desarrollo rural y agroalimentarias. Miembros:  Países que suspendieron su participación en 2018: 
Comunidad Andina (CAN)	Se formó en 1969 con el Acuerdo de Cartagena y en 1996 se transformó en la CAN. Entre sus objetivos está el proporcionar medios necesarios para crear un mercado común y reducir las debilidades regionales para posicionarse mejor en el contexto internacional. Miembros: 
Mercado del Sur (Mercosur)	Apareció en 1991 con el tratado de Asunción. Sus objetivos: fijar un arancel externo y una política comercial común, propiciar la libre circulación de bienes entre miembros y armonizar leyes que faciliten la integración. Miembros:  Asociados: 

Mundo Digital

Busque en Internet información acerca de la CAN, sus integrantes, objetivos y funcionamiento. Puede utilizar este enlace: <https://goo.gl/Hvphrk>

Trabajo individual

1. Señale dos causas por las que no se integraron las unidades latinoamericanas creadas tras el período independentista.
2. Responda: ¿Qué significa ALBA? ¿Cuáles son sus principales características?
3. Según su criterio, ¿qué beneficios trae la integración latinoamericana? Mencione dos de ellos.
4. Con ayuda de información adicional, elabore un cuadro comparativo de los principales proyectos de integración regional en el que señale sus objetivos más importantes.



Bloques de integración latinoamericana

12. El tráfico de personas y de drogas

D.C.D. CS.4.2.41. Analizar la dimensión y gravedad del tráfico de personas y de drogas en relación con las propuestas de integración regional.

Parte de los avances en materia de integración regional latinoamericana es la homologación y liberalización de los requisitos migratorios para desplazarse dentro de la región. Esto es favorable para las personas que buscan nuevas oportunidades de empleo fuera de su país, pero a la vez abre la posibilidad para que organizaciones delictivas aprovechen la reducción en los controles fronterizos y usen a las personas en situación de movilidad para el tráfico de drogas, esclavitud laboral y explotación sexual.

El tráfico de personas

La trata, comercio o tráfico de personas es uno de los negocios ilegales que más crece en América Latina. Según la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), entre 2002 y 2016 fueron registradas 13 166 víctimas en catorce países de la región.

La explotación sexual representa el 64 % de los casos de tráfico de personas (en un 78 % de estos casos las víctimas son mujeres), 27 % de los casos de trata son para explotación laboral y 7 % está constituido por la venta de niños.

Uno de los retos de la región es unificar los esfuerzos para prevenir, investigar y castigar a los responsables de los casos de trata. De acuerdo con datos de la Oficina de Drogas y Crimen de Naciones Unidas, menos de la mitad de los responsables de casos de trata (46 %) son procesados. De ese número, apenas el 28 % son condenados.

El tráfico de drogas

Por otra parte, el *tráfico de drogas* o *narcotráfico* es otro de los problemas regionales. Uno de los mecanismos usados para transportar droga son las llamadas *mulas*: hombres y mujeres que transportan la droga dentro de su propio organismo.

Los países de la región deben implementar medidas como el incremento de la vigilancia fronteriza, el monitoreo de las zonas selváticas para detectar y destruir cultivos ilegales, incrementar controles aduaneros y establecer penas más duras contra los traficantes.



Aplicación para la vida

El tráfico de drogas tiene consecuencias económicas, sociales, políticas, familiares, etc. Informarse acerca de este problema es un primer paso para generar acciones de cuidado y prevención para evitar su incidencia negativa sobre la población y el ambiente.



<http://bit.ly/2JwE6UF>

Los organismos de seguridad incrementan sus operativos para evitar el tráfico de drogas y personas.



Trabajo colaborativo

1. Reúnanse en grupos de tres personas. Indaguen acerca de las medidas que han adoptado los países de la región en lo referente al tráfico de drogas. Elaboren un informe que incluya datos actuales y noticias. Presenten el informe en clase.
2. Elaboren carteles informativos acerca de las consecuencias del uso de drogas lícitas e ilícitas y su relación con el narcotráfico y la violencia. Realicen una campaña para jóvenes en la que expongan esta problemática y escuchen posibles soluciones.

Evaluación

- 1 Relacione la zona geográfica con su correspondiente característica poblacional seleccionando el grupo de respuesta correcto.

Zona		Característica	
1.	Europa	a.	Hay importantes núcleos urbanos pero también mucha población rural.
2.	Asia meridional	b.	La sociedad de esta zona tiene acceso a recursos culturales y financieros.
3.	América Central	c.	En esta zona el turismo tiene un peso muy importante.

Opciones de respuesta

- a. 1a, 2b, 3c
 - b. 1b, 2a, 3c
 - c. 1b, 2c, 3a
 - d. 1c, 2a, 3c

- ## 2 Complete.

En los países en vías de desarrollo la _____, es bastante alta. Además, hay mayores índices de población _____.

Opciones de respuesta

- a. mortalidad femenina – adulta mayor
 - b. esperanza de vida – adulta mayor
 - c. esperanza de vida – joven
 - d. mortalidad femenina – joven

- 3 Entre 2000 y 2010 la cantidad de latinoamericanos que vive en otro país de América Latina:

- a. aumentó un 15 %.
 - b. disminuyó un 32 %.
 - c. disminuyó un 15 %.
 - d. aumentó un 32 %.

Autoevaluación

- I.CS.4.9.2. Diferencio la población mundial en función de su sexo, edad y distribución en los continentes, reconociendo los procesos de integración internacional que se dan en el mundo. (I.1., I.2.)
 - I.CS.4.9.1. Analizo las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, reconociendo la diversidad cultural y humana como resultado de este proceso, destacando el rol de los jóvenes en la integración andina y sudamericana, y el impacto que esta y la globalización tienen en la sociedad ecuatoriana. (I.2., S.1.)
 - I.CS.4.9.3. Discuto las causas y consecuencias de la pobreza en el país y América Latina, destacando la concentración de la riqueza, las guerras, los conflictos mundiales y el tráfico de personas y de drogas como problemas que afectan a la población mundial. (J.1., I.2.)

- 4 Relacione el tipo de migración con su correspondiente característica seleccionando el grupo de respuesta correcto.

Migración		Característica	
1.	Legal	a.	Por un tiempo determinado.
2.	Forzosa	b.	Con autorización del país receptor.
3.	Temporal	c.	Desplazamiento obligatorio.

Opciones de respuesta

- a. 1a, 2b, 3c
 - b. 1b, 2a, 3c
 - c. 1b, 2c, 3a
 - d. 1c, 2a, 3c

- 5 Complete este enunciado escogiendo la palabra correcta de la lista.

Conocemos como _____ al proceso de difusión mundial de modelos económicos, políticos sociales y culturales.

- a. *pobreza*
 - b. *narcotráfico*
 - c. *migración*
 - d. *globalización*

- 6 Relacione el proyecto de integración con su correspondiente objetivo seleccionando el grupo de respuesta correcto.

Migración		Característica	
1.	ALBA	a.	Fijar un arancel externo.
2.	CAN	b.	Luchar contra la pobreza.
3.	Mercosur	c.	Reducir las debilidades regionales

Opciones de respuesta

- 7 Señale dos ejemplos de cómo afectan los conflictos internacionales y la globalización a Ecuador.

Unidad 9

Ecuador: democracia y derechos humanos



El Palacio de Carondelet, en Quito, es la sede del Poder Ejecutivo.

Objetivo

Comprender la naturaleza de la democracia, a partir del estudio de sus características, deberes y derechos ciudadanos, la estructura del Estado ecuatoriano y el papel de la *Constitución* para estimular el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable y comprometida.

Introducción

En esta unidad se caracterizan los sistemas democráticos, a partir de sus elementos e importancia. También se estudia la estructura del Estado ecuatoriano, sus características, funciones y su labor como garante de los derechos ciudadanos. Por último, se analiza el papel de los medios de comunicación y la importancia del respeto a los derechos humanos.

Contenidos

1. Los valores democráticos
2. La *Constitución* de la República
3. Estado y Gobierno
4. El ejercicio de la ciudadanía
5. Ciudadanía e integración regional
6. La doble ciudadanía
7. La fuerza pública
8. Los medios de comunicación
9. Los derechos humanos
10. Las garantías constitucionales
11. El Estado y los derechos ciudadanos
12. Los derechos de la niñez y la adolescencia
13. Derechos humanos, interculturalidad y globalización

1. Los valores democráticos

D.C.D. CS.4.3.16. Destacar los valores de la libertad, la equidad y la solidaridad como fundamentos sociales esenciales de una democracia real.

¿Qué es la democracia?

La *democracia* es un sistema de gobierno iniciado por los griegos en el siglo V a. C., y que ha llegado hasta nuestros días como un modelo ideal a construir, en el que el poder radica en el pueblo. De allí viene su nombre: *demos*: ‘pueblo’; *cratos*: ‘gobierno’. Al ser el pueblo el que gobierna, instaura una política favorable a sus intereses y necesidades. El pueblo es el que tiene la potestad de nombrar a sus mandatarios, dar seguimiento y control a su gestión o destituirlos; además, participa públicamente en la toma de decisiones.

La democracia no solo es una forma de gobierno, sino una forma de vida en la que los derechos de todas las personas se respetan sin distinción de su condición étnica, etaria, de género o de procedencia, porque reconoce a todas las personas como iguales ante la ley. Esto motiva a que las relaciones entre las personas sean horizontales, entre iguales, y no verticales, es decir, entre superiores e inferiores. Las decisiones deben tomarse en consenso, mediante un diálogo en el que los diversos grupos sociales expongan sus puntos de vista y sus intereses. Aunque es la mayoría la que decide, no por ello se pierden de vista el respeto y la consideración a la posición de las minorías.

Los principios que están presentes en el régimen democrático ecuatoriano son: el respeto, la libertad, la tolerancia, la participación, la igualdad, el consenso, la justicia, la pluralidad, la multiculturalidad, la responsabilidad, la solidaridad y la fraternidad.

Los fundamentos de la democracia

La Constitución

Establece la estructura del territorio, los derechos y los deberes de los ciudadanos y el sistema de gobierno.

La separación de poderes

En todos los Estados democráticos existen tres órganos o funciones independientes entre sí para evitar que una persona pueda acaparar todo el poder: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

La participación ciudadana

Se basa en el principio de la soberanía del pueblo. Todos los ciudadanos mayores de dieciséis años pueden elegir a sus representantes, que se agrupan en partidos políticos.



Mundo Digital

Busque en Internet videos didácticos o documentales acerca de la transición a la democracia en Ecuador. Puede utilizar este enlace: <https://goo.gl/D6wgJ1>.



<http://bit.ly/2y7HKPv>

La *participación ciudadana* es el derecho que tienen las personas de tomar parte activa en las decisiones de su país. Foto de Olmo Calvo usada bajo licencia CC BY-SA 3.0.



Trabajo individual

1. Defina con sus palabras lo que es *democracia*.
2. Reflexione: ¿Es la democracia un modelo a seguir? ¿Por qué? Utilice ejemplos para sustentar sus ideas.
3. Explique por qué es importante que, en los sistemas democráticos, exista una separación de poderes.
4. Busque en Internet o en la biblioteca información acerca de los Estados autoritarios o las dictaduras. Elabore un cuadro comparativo en el que contraste las características de estos Estados con los Estados democráticos.

2. La Constitución de la República

D.C.D. CS.4.3.18. Reconocer el papel de la *Constitución* de la República como norma fundamental del Estado y base legal de la democracia.

La *Constitución* es el documento legal más importante que rige la vida del país. También se la denomina *Carta magna* y contiene el modelo de país que queremos construir.

La última *Constitución* fue aprobada a través de un referéndum por toda la población. Posee 444 artículos en los cuales se establecen los elementos del Estado, los derechos ciudadanos, las garantías constitucionales, la organización del Estado y el régimen del Buen Vivir.

Sumak Kawsay o Buen vivir, un camino a seguir

La *Constitución* plantea un gran desafío, que es alcanzar el Buen Vivir o *Sumak Kawsay*, estado de plenitud y armonía que se logra a través de la satisfacción de las necesidades básicas, la consecución de una vida y muerte dignas, una convivencia amorosa y en paz con las otras personas y la naturaleza, el ejercicio de la libertad y la valoración de los unos a los otros como diversos, pero iguales.

El Estado y la Constitución

El Estado, a través de las leyes, las políticas públicas, los bienes y los servicios, debe garantizar y hacer efectivo el Buen Vivir y todos los derechos consagrados en la *Constitución*.

La *Constitución* reconoce la división de poderes entre la función legislativa, la ejecutiva, la judicial, la electoral, la de transparencia y control social. En el tema judicial, es importante señalar que, por primera vez en la historia del país, el Estado establece la convivencia de dos sistemas de justicia: la justicia ordinaria y la justicia indígena, las cuales deben coexistir de forma respetuosa, armónica y coordinada, en el marco del respeto a los derechos humanos.

A nivel económico, la *Constitución* propone un régimen de desarrollo que busca mejorar la calidad de vida de la población a partir de un modelo económico justo y solidario en el que se distribuyan equitativamente los beneficios económicos y en el que se preserve la naturaleza.

Desde la Historia

La *Carta magna* es un documento elaborado en el siglo XIII en Inglaterra. Es considerado uno de los antecedentes de los regímenes políticos modernos, en los cuales el poder del monarca se ve limitado por un parlamento o asamblea.



<http://bit.ly/2y9pxkx>

La primera Constitución ecuatoriana fue redactada por la Asamblea Constituyente que se reunió en la ciudad de Riobamba, tras la creación de la República en 1830. Foto de la Asamblea Nacional usada bajo licencia CC BY-SA 2.0.

Trabajo individual

1. Defina, con sus palabras, lo que es la *Constitución*.
2. Reflexione: ¿Por qué es importante la *Constitución* en el ordenamiento de un país? Utilice un ejemplo para sustentar sus ideas.
3. Responda: ¿Qué características tiene el modelo económico diseñado en la actual *Constitución*?
4. Indague en la biblioteca o en Internet acerca de la Constitución de 1998. Contraste esa Constitución con la actual en los siguientes campos: definición de *Estado*, división de poderes y derechos.

3. Estado y Gobierno

D.C.D. CS.4.3.21. Identificar y diferenciar los órganos del Gobierno y los del Estado ecuatoriano, sus principales atribuciones y sus mecanismos de vinculación con la sociedad civil.

El Estado

Es una forma de organización social creada en un espacio geográfico determinado, compuesta por un conjunto de instituciones públicas que tienen el poder de organizar la vida económica, social y política de una sociedad, a través de un marco jurídico determinado, protegiendo su soberanía y haciendo uso de la fuerza, de ser necesario.

Instancias del Gobierno

El Estado ecuatoriano se encuentra organizado territorialmente en regiones, provincias, cantones y parroquias.

Las provincias están organizadas por los GAD (Gobiernos Autónomos Descentralizados) provinciales, conocidos como *consejos provinciales*; los cantones están organizados por los GAD locales, conocidos como *municipios*; y las parroquias, por los GAD parroquiales, conocidos como *juntas parroquiales*. Estas instituciones, al igual que el Estado nacional, requieren ser administrados por un Gobierno electo democráticamente.



Aplicación para la vida

Conocer acerca del Estado y su estructura permite entender la manera en la que está organizada la sociedad, así como las funciones y características del Gobierno.



<http://bit.ly/2JFh8H6>

La Asamblea Nacional está conformada por 137 asambleístas electos por voto popular.



Trabajo individual

1. Busque en Internet o en la biblioteca el significado de *gobierno*. Elabore un párrafo en el que explique qué función cumple el Gobierno dentro de un Estado.
2. Escoja una institución que integre la función de transparencia y control electoral. Indague acerca de sus características, objetivos, misión y visión. Traslade los datos a su cuaderno y compártalo con el resto de la clase.
3. Indague acerca de lo que es la *descentralización* y explique por qué Ecuador es un Estado descentralizado.

Funciones del Estado

Tipos de comercio

	Tipos de comercio
Ejecutiva	Es dirigida por el Gobierno a través de ministerios y demás instituciones pertenecientes al Gobierno central. Su función es emitir las políticas públicas que rigen la vida del país.
Legislativa	Está conformada por la Asamblea Nacional. Su función es elaborar y aprobar leyes, normas y demás regulaciones para la vida del país.
Judicial	Comprende el sistema ordinario de justicia, con sus diferentes instituciones (juzgados, Fiscalía y Policía).
Electoral	Está integrada por el Consejo Nacional Electoral (CNE) y el Tribunal Contencioso Electoral (TCE), que se encargan de la organización, dirección y ejecución de los procesos electorales del país.
De transparencia y control social	Está integrada por la Contraloría General del Estado (CGE), el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social (CPSCS), las superintendencias de Bancos y de Compañías y la Defensoría del Pueblo. Su función es controlar el funcionamiento de las entidades del sector público y del sector privado, promover la participación ciudadana y combatir la corrupción.

4. El ejercicio de la ciudadanía

D.C.D. CS.4.3. (10, 17). Reconocer la vinculación de los ciudadanos con el país a través del Estado y el ejercicio de la ciudadanía, los canales y formas en que se la ejerce en una sociedad democrática.

¿Qué es la ciudadanía?

El concepto de *ciudadanía* surgió en la antigua Grecia, hacia el siglo V a. C. Al igual que el concepto de *democracia*, este término fue retomado en Francia en el siglo XVIII, en primer lugar para referirse a las personas que vivían en las ciudades y, luego, en la proclamación de los *Derechos del Hombre y del Ciudadano*, en 1789.

Hoy, la palabra *ciudadano* hace referencia a las personas que nacen y viven en un determinado territorio, y que tienen como característica común su pertenencia a ese espacio organizado, como puede ser un país, donde adquieren derechos y obligaciones.

Evolución histórica del concepto de ciudadanía

Antes, la ciudadanía era una condición exclusiva para ciertas personas. Por ejemplo, la Constitución ecuatoriana de 1830 establecía lo siguiente:

Artículo 12.- Para entrar en goce de los derechos de ciudadanía, se requiere: 1. Ser casado, o mayor de veintidós años; 2. Tener una propiedad raíz, valor libre de 300 pesos o ejercer alguna profesión o industria útil, sin sujeción a otro, como sirviente doméstico o jornalero; 3. Saber leer y escribir.

Por lo tanto, quedaban fuera las mujeres, los niños y niñas, los indígenas, los afrodescendientes, los extranjeros y los pobres. La Constitución actual reconoce como ciudadanos y ciudadanas a todas las personas nacidas en Ecuador, sin distinción de sexo, edad, etnia, cultura, residencia o condición económica. Los extranjeros que viven en Ecuador, aunque no son ciudadanos ecuatorianos, tienen los mismos derechos y deberes. Si lo desean, pueden adquirir la nacionalidad ecuatoriana sin perder la de su país de origen, es decir, pueden tener doble nacionalidad.

Ciudadanía responsable

La ciudadanía es más que un documento de identidad que otorga derechos. Ser ciudadano ecuatoriano implica el cumplimiento de leyes, lo que significa ejercer una ciudadanía responsable, que respeta a los demás que están en la misma condición de ciudadanos y seres humanos.

Desde la Historia

En la antigua Roma el *status civitas*, o *ciudadanía*, permitía que un hombre libre gozara de derechos públicos, pero también derechos privados, como *ius connubii*, que era el derecho a contraer matrimonio.



<http://bit.ly/2JFwceX>

En 1791, Olympe de Gouges redactó la *Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana*; es uno de los primeros documentos históricos que proponen la equiparación jurídica y legal de las mujeres en relación con los varones.

Trabajo individual

1. Explique con sus palabras lo que es la *ciudadanía* y cuál es su importancia.
2. En la sociedad ateniense solo eran considerados ciudadanos los hombres libres, mayores de veinte años y nacidos de padre y madre ateniense. Por lo tanto, mujeres, extranjeros y esclavos no eran considerados ciudadanos. Compare la condición de ciudadanía ateniense con la que establece la Constitución ecuatoriana. ¿Qué sistema le parece más igualitario? ¿Por qué? Razone su respuesta.

5. Ciudadanía e integración regional

D.C.D. CS.4.2. Relacionar el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con la participación en los procesos de integración regional e internacional.

Ecuador es un país que promueve el Buen Vivir como marco transversal en sus cuerpos legales (leyes, ordenanzas, mandatos, etc.). Dentro del *Plan Nacional del Buen Vivir* existen doce objetivos que buscan originar una ciudadanía integradora, que permita la participación en procesos de unificación tanto nacional como internacional.

En este sentido, Ecuador plantea que, a partir del masivo flujo migratorio desde el país a inicios del siglo XX, es necesario crear políticas que permitan reintegrar al migrante en la sociedad.

Es así que, dentro de los objetivos del *Plan Nacional del Buen Vivir*, el objetivo 2 busca: «Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad». De esta forma, en el objetivo 2.7., se intentará «Garantizar la protección y fomentar la inclusión económica y social de personas en situación de movilidad humana, así como de sus diversos tipos de familias», es decir que se busca, entre otras cosas, el generar, a partir de los procesos migratorios, una ciudadanía integrada tanto nacional, regional e internacionalmente.

Ciudadanía universal

Este concepto aparece con la *Declaratoria de Derechos Humanos* de 1948, que establece que se deben respetar los derechos que tiene toda persona por el simple hecho de ser un ser humano, más allá de su pertenencia a un Estado o país determinado. La ciudadanía universal garantiza a las personas que viajan de un país a otro el ejercicio de sus derechos humanos en su lugar de destino; es decir, no serán discriminadas por ser de otro país o hablar otro idioma, y accederán al empleo, a la educación, a la salud, a la vivienda y a todos los demás derechos.

En Ecuador, los extranjeros tienen las mismas oportunidades que los ecuatorianos y

es uno de los países cuya legislación respeta el concepto de *ciudadanía universal* en los procedimientos de ingreso al territorio, concesión de residencia o naturalización.

Mundo Digital

Busque en Internet información acerca del objetivo 2 del *Plan Nacional del Buen Vivir*. Puede utilizar este enlace: <https://goo.gl/ckgPKK>.



edp

La Constitución ecuatoriana, en su artículo 416, «Propugna el principio de ciudadanía universal, la libre movilidad de todos los habitantes del planeta y el progresivo fin de la condición de extranjero como elemento transformador de las relaciones desiguales entre los países».

Trabajo individual

1. Busque en Internet videos explicativos acerca de la ciudadanía universal. Puede utilizar este enlace: <http://goo.gl/rQsSeJ>. Luego, reflexione acerca de los beneficios que trae para un país el reconocimiento de la ciudadanía universal. Anótelos en su cuaderno y comparta sus ideas con el resto de la clase.
2. Razona: ¿De qué otra manera se puede generar procesos de integración ciudadana a nivel regional o internacional? Argumente su respuesta utilizando ejemplos.

6. La doble ciudadanía

D.C.D. CS.4.3.11. Discutir los alcances y las dificultades de la doble ciudadanía en Ecuador y el mundo.

La llamada *doble nacionalidad, doble ciudadanía* o *ciudadanía múltiple* es una condición jurídica que disfrutan ciertos individuos al ser reconocidos como ciudadanos, simultáneamente, por varios Estados. Las normas establecidas por el derecho internacional no prohíben, a ninguna persona, tener doble ciudadanía.

Esta doble ciudadanía se puede adquirir con el uso diferente de leyes de dos o más naciones. Por ejemplo, en Ecuador, el artículo 8 de la *Constitución* señala que las personas extranjeras pueden obtener la ciudadanía ecuatoriana a través de una carta de naturalización, por medio del matrimonio o unión de hecho con una ecuatoriana o ecuatoriano, por haber prestado servicios relevantes al país, entre otras razones. La *Constitución* ecuatoriana señala, también, que el obtener la nacionalidad ecuatoriana no implica renunciar a la nacionalidad de origen.

Alcances y dificultades

Al tener la ciudadanía dual o múltiple, más de un país lo reconoce como ciudadano. Esta condición viene con una lista de ventajas, tales como acceso a trabajos legales y oportunidad de ingresar a un mercado laboral exclusivo para ciudadanos nacionales (por ejemplo, las carreras militares), tarifas preferenciales para estudios, entradas a museos y parques nacionales, compra de bienes en el extranjero, etc.

Por otro lado, el tener doble ciudadanía implica, también, el doble de responsabilidades. Se debe cumplir con los deberes ciudadanos, esto es pagar impuestos, respetar las leyes en materia civil y militar (por ejemplo, hay países donde es obligatorio el servicio militar), participar en eventos electorales (como votante o miembro de junta), entre otros.

Hay que tomar en cuenta, también, que la doble ciudadanía no es aceptada en todos los países. En Arabia Saudita, por ejemplo, el poseer dos pasaportes puede ser penado por la ley, mientras que, en Japón, en cambio, obtener otra nacionalidad equivale a renunciar a la nacionalidad original.



edp©

La obtención de la doble ciudadanía depende de las leyes de cada país. Por ejemplo, en España, solo pueden obtener doble ciudadanía los inmigrantes de Portugal, Andorra, Filipinas, Guinea Ecuatorial y países de América Latina.

Trabajo individual

1. Piense en otras ventajas y dificultades de obtener la doble ciudadanía. Anote la respuesta en su cuaderno y compártalo con el resto de compañeros.
2. Busque en la biblioteca o en Internet casos de extranjeros que hayan adquirido la ciudadanía ecuatoriana y las razones por las cuales adquirieron esa ciudadanía. Escoja uno de ellos y traslade los datos más importantes a su cuaderno. Comparta sus hallazgos con sus compañeros.

7. La fuerza pública

D.C.D. CS.4.3.22. Reconocer y discutir la razón de ser, las funciones, los límites y las características de la fuerza pública.

La *Fuerza Pública* comprende el conjunto de instituciones militares y policiales que tienen como misión fundamental la defensa de la soberanía y la integridad social.

Funciones

La *Constitución* les asigna como función la conservación de la soberanía nacional, la defensa de la integridad e independencia del Estado y la garantía de las leyes y normas establecidas. Además, deben mantener el orden y la seguridad del país, dentro y fuera de las fronteras, precautelando el territorio nacional y haciendo uso de las armas si fuera necesario.

Características

- No son deliberantes, es decir, no pueden cuestionar, sino que obedecen las órdenes de sus autoridades superiores.
- En un Estado democrático, la máxima autoridad del Estado y comandante en jefe de las Fuerzas Armadas es el presidente de la República.
- Su organización interna responde a un orden jerárquico, en el que los grados inferiores deben obedecer a los grados superiores.
- Gozan de fuero militar, lo que significa que responden por actos equivocados o ilegales sucedidos en su ejercicio profesional ante los tribunales militares o policiales; por actos comunes, se someten a la justicia ordinaria.

Policía Nacional

La Policía Nacional tiene su ámbito de acción dentro del país. Debe garantizar la protección de los ciudadanos y mantener el orden público, ya sea a través de la prevención, la represión o la disuasión. Se encarga, además, de brindar seguridad a la ciudadanía, a través del control de la delincuencia y la

prevención de los delitos, el tráfico de armas y personas y el uso de sustancias psicotrópicas y estupefacientes.

El presidente de la República es la máxima autoridad de la Policía Nacional; por tanto, esta institución se sujeta a las órdenes emanadas desde el Ejecutivo, representado en el Ministerio del Interior, institución encargada de su organización y funcionamiento. El presidente es quien designa a las autoridades policiales.



Aplicación para la vida

Conocer acerca de la Fuerza Pública nos permite entender sus funciones, características e importancia para mantener la paz y seguridad dentro de los límites de un Estado.



<http://bit.ly/2JbMkv>

Las Fuerzas Armadas se dividen en Fuerzas Militares y Policiales. Las Fuerzas Militares, a su vez, se clasifican en Fuerza Aérea, Terrestre y Naval. Foto de <https://www.ccffaa.mil.ec/>.



Trabajo individual

1. Describa las funciones de las Fuerzas Militares y de las Fuerzas Policiales. Explique cuál es su diferencia.
2. Señale dos funciones de la Policía Nacional.
3. Explique con sus palabras lo que significa que las Fuerzas Armadas no son deliberantes. Comparta sus ideas en clase.
4. Argumente la importancia de la Fuerza Pública en el país. Utilice un ejemplo para sustentar sus argumentos.

8. Los medios de comunicación

D.C.D. CS.4.3. (6, 7). Determinar el papel político y social de los medios de comunicación en Ecuador, y la forma en que cumplen su misión promoviendo el respeto a la libre expresión mediante prácticas cotidianas, en la perspectiva de construir consensos y acuerdos colectivos.
D.C.D. CS.4.3.8. Reconocer la importancia de lo que se llama la *cultura de masas* en la sociedad actual.

Los *medios de comunicación* son servicios de difusión de información de interés general o de determinados grupos humanos. Se clasifican en:

Prensa escrita: Recurre a la palabra escrita, imágenes o ilustraciones para comunicar. Se ubican aquí los periódicos, las revistas y los folletos.

Radio: El lenguaje hablado transmite los mensajes a través de ondas electromagnéticas. Las primeras transmisiones de radio se hicieron en 1923 y ha sido el medio más difundido en Ecuador y el de mayor aceptación, dadas las posibilidades de acceso.

Televisión: Muy difundido en el país a partir de los años sesenta, es el medio más influyente, porque combina imágenes y sonidos, incluso en tiempo real.

TICs: Se ubican aquí Internet, las redes sociales, videollamadas, el chat, los correos electrónicos y los celulares. Permiten el contacto entre las personas y la circulación de información.

Rol cultural de los medios de comunicación

La cultura global actual es una *cultura de masas*. Esta se basa en la producción masiva de bienes y el influjo de los medios de comunicación en la conciencia de las personas para que consuman esos productos. Por ejemplo, si una persona crea un tema musical y este no suena en los medios de comunicación, difícilmente la gente comprará sus discos. De igual manera, a través de las programaciones televisivas, por ejemplo, se transmiten modas, estilos de vida, costumbres, lenguajes y formas de entender el mundo, que muchas veces son imitados y asimilados por una gran cantidad de consumidores. Esto es lo que conocemos como *cultura de masas*.

Pero los medios de comunicación también pueden ser aliados en el fomento cultural de un pueblo, ya que existen programas con fines educativos, o de recuperación y rescate de la cultura de un pueblo y de su patrimonio natural y cultural.

Mundo Digital

Busque en Internet información acerca del primer periódico del Ecuador: *Primicias de la Cultura de Quito*. Puede utilizar este enlace: <https://goo.gl/U72Hsz>.



<http://bit.ly/2y2gJFU7>

En Ecuador se estableció que el 5 % del total de páginas impresas y de programación de radio y televisión deben tener contenidos relacionados con la cosmovisión, tradiciones, costumbres, etc. de los distintos pueblos y nacionalidades que conforman el país. Foto de la Secretaría Nacional de Gestión de la Política.

Trabajo individual

1. Enumere los tipos de medios de comunicación. Señale un ejemplo de cada uno.
2. Escoja uno de los medios de comunicación del listado e indague, en la biblioteca o en Internet, acerca de su uso en Ecuador. Traslade los datos a su cuaderno y compártalos con sus compañeros de clase.
3. Argumente: ¿Qué rol cumplen los medios de comunicación en relación con la cultura de masas?
4. Explique con un ejemplo cuándo el uso de los medios de comunicación es positivo y cuándo es negativo.

9. Los derechos humanos

D.C.D. CS.4.3. (9, 14). Reconocer la importancia de la lucha por los derechos humanos y su protección y cumplimiento como una responsabilidad de todos los ciudadanos y ciudadanas, mediante la democracia como gobierno del pueblo, cuya vigencia se fundamenta en la libertad y la justicia social.

Los *derechos humanos* son derechos que tiene toda persona por el solo hecho de ser humano. Estos permiten a las personas vivir con dignidad, sin humillaciones, discriminación ni amenaza, y deben cumplirse en todos los ámbitos en los que se desarrolla, como la familia, barrio, escuela, colegio, lugar de trabajo, etc.

Los derechos humanos tienen influencia jurídica, por lo que suelen estar consagrados en las constituciones de cada Estado o nación y en el ámbito de la comunidad internacional, ya que los distintos tratados los reconocen y garantizan su defensa y promoción. Por eso, un Estado democrático debe garantizar el cumplimiento de los derechos humanos en todos los territorios. En Ecuador, la *Comisión de la Verdad* es la encargada de investigar sobre las violaciones de los derechos humanos cometidos en el pasado.

La ONU también observa la práctica de los derechos humanos en todos los países del mundo y realiza llamados de atención sobre cualquier situación que atente contra estos, principalmente para erradicar las violaciones de los derechos de las mujeres, los niños y niñas y las minorías étnicas, que son los grupos más vulnerables.

Características de los derechos humanos

Los derechos humanos son:

Universales: Pertenecen a todos los seres humanos, por el mero hecho de serlos.

Inalienables: No se pueden enajenar; es decir, nadie puede ser despojado de ellos.

Irrenunciables: No se puede renunciar a ellos, aunque sea por propia voluntad.

Intransferibles: Solo el propio titular puede valerse de ellos.

Imprescriptibles: Son para toda la vida. No tienen fecha de caducidad.

Indivisibles: Ningún derecho puede disfrutarse a costa de otro derecho.

Innatos: Se adquieren desde el nacimiento.



Aplicación para la vida

La defensa de los derechos humanos es necesaria para la construcción de sociedades justas y equitativas. Conocer acerca de los derechos permite practicarlos en el día a día y verificar su cumplimiento.



<http://bit.ly/2JGfud>

Logo internacional de los derechos humanos

Trabajo individual

1. Defina con sus palabras lo que son los *derechos humanos*.
2. Responda: ¿Qué significa que los derechos humanos son universales, inalienables e imprescriptibles?
3. Lea y conteste:

«Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad, derechos y dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros».

¿De qué manera se puede poner en práctica el derecho señalado? ¿Es únicamente responsabilidad del Estado o también de los ciudadanos?

10. Las garantías constitucionales

D.C.D. CS.4.3.19. Analizar la eficacia real de la *Constitución* como garante de los derechos ciudadanos, a partir del análisis de las garantías constitucionales.

Las *garantías constitucionales* son derechos o libertades fundamentales que la *Constitución* reconoce a todos los ciudadanos con la finalidad de prevenir la vulneración de sus derechos y exigir el cumplimiento efectivo de los mismos. La *Constitución* establece que cualquier persona, o grupo de personas, comunidad, pueblo o nacionalidad y la naturaleza podrán interponer las acciones previstas en la ley.

Tipos de garantías

- **Normativas:** Son mecanismos que buscan garantizar el carácter normativo de la *Constitución* y asegurar que se garanticen y respeten los derechos establecidos en este cuerpo legal.
- **De políticas públicas:** Obligan a que todas las autoridades, personas y actividades deban sujetarse a lo que diga la *Constitución*, especialmente en lo relacionado a los derechos.
- **Institucionales:** Aseguran la existencia de instituciones y organizaciones que caracterizan al Estado ecuatoriano y garantizan su institucionalidad.
- **Jurisdiccionales:** Tienen como finalidad la protección eficaz e inmediata de los derechos reconocidos en la *Constitución*.

Garantías jurisdiccionales

La *Constitución* ecuatoriana reconoce seis garantías jurisdiccionales:

- **Acción de protección:** Se la emplea cuando la vulneración de derechos provenga de políticas públicas.
- **Acción de *hábeas corpus*:** Protege el derecho a la libertad de quien se encuentra privado de ella de forma ilegal, arbitraria o ilegítima.

- **Acción de acceso a la información pública:** Garantiza el acceso a la información que existe en archivos y documentos públicos.
- **Acción de *hábeas data*:** Se emplea cuando el interesado directo quiera cualquier información que exista sobre sí mismo o sus bienes en instituciones públicas o privadas.
- **Acción por incumplimiento:** Se utiliza para garantizar el cumplimiento de sentencias o informes de organismos internacionales de derechos humanos.
- **Acción extraordinaria de protección:** Procede contra sentencias en las que se hayan violado, por acción u omisión, derechos reconocidos en la *Constitución*.

Desde la Historia

El *hábeas corpus* procede del latín y significa 'que tengas el cuerpo'. Data de la época del Imperio romano. Su origen más moderno se halla en la *Carta magna* británica de 1215. Tras la Revolución inglesa, se proclamó la *Ley de hábeas corpus*, en 1679.

Trabajo individual

1. Lea estos textos y señale qué garantías jurisdiccionales corresponde interponer en cada caso.

Caso 1: Los ciudadanos de una localidad formaron una veeduría para fiscalizar la construcción de un mercado; sin embargo, las autoridades les negaron el acceso a los documentos presupuestarios aduciendo que «no es información que les interese».

Caso 2: Durante una manifestación pacífica, un joven es detenido por un miembro de la Fuerza Pública. El joven es llevado a un centro de reclusión sin la debida notificación ni tampoco se le permitió efectuar una llamada.

11. El Estado y los derechos ciudadanos

D.C.D. CS.4.3.23. Analizar el papel del Estado como garante de los derechos de las personas.

Los derechos humanos son fundamentales para el funcionamiento y desarrollo de las sociedades. Por esto, es deber del Estado proteger los derechos de las personas y garantizar, a través de normas, decretos, instituciones, leyes y demás, su cumplimiento.

En Ecuador, los derechos están establecidos en la *Constitución*. En este mismo cuerpo legal se establece que uno de los deberes primordiales del Estado es: «Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la *Constitución* y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes».



edit©

El trabajo es un derecho del Buen Vivir.

Tipos de derechos garantizados en la *Constitución de la República*

Derechos del Buen Vivir

Permiten las condiciones de vida adecuadas para el desarrollo de cada persona. Aquí encontramos el derecho al agua, a la alimentación, a la educación, a la vivienda, al trabajo, entre otros.

Derechos de las personas y los grupos de atención prioritaria

Incluyen a personas adultas mayores, niños, niñas y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad y personas con enfermedades catastróficas.

Derechos de las comunidades, los pueblos y las nacionalidades

Se fundamenta en el reconocimiento de los derechos colectivos que promueven la preservación de su identidad cultural, territorios ancestrales y formas de organización social.

Derechos de participación

Hace referencia a la participación de los ciudadanos en la toma de decisiones. Se incluye el derecho a elegir y ser electo, desempeñar funciones públicas, la conformación de partidos o movimientos.

Derechos de libertad

Se refieren a los derechos que garantizan la libertad de la persona para desarrollarse como individuo. Aquí se encuentran, entre otros, el derecho a la vida, a la integridad personal, a la igualdad, a la libertad de opinión, de credo, de asociación y tránsito.

Derechos de la naturaleza

Se refieren al respeto íntegro a la naturaleza, su mantenimiento, preservación y restauración.

Derechos de protección

Hacen referencia al acceso a la justicia, a la defensa y a la protección especial.

Trabajo individual

1. Busque en la *Constitución* de 2008 un derecho del Buen Vivir. Explique, con un ejemplo, qué acciones debe realizar el Estado ecuatoriano para garantizar su cumplimiento.
2. Describa dos casos en los cuales se pueda evidenciar el cumplimiento de uno de los derechos estudiados en la unidad.
3. Investigue el artículo 71 de la *Constitución* sobre la naturaleza como sujeto de derechos. Realice una exposición sobre los beneficios de esta ley para el desarrollo sostenible y amigable con el medioambiente.

12. Los derechos de la niñez y la adolescencia

D.C.D. CS.4.3. (12, 13). Identificar los derechos fundamentales estipulados en el *Código de la Niñez y la Adolescencia* y reflexionar sobre ellos en función del Buen Vivir reconociendo que implican deberes y responsabilidades como parte de la sociedad.

Los *derechos de la niñez y adolescencia* son un conjunto de normas jurídicas que protegen a estas personas. Son inalienables e irrenunciables y están consagrados en varios documentos que tienen vigencia a nivel internacional.

El 20 de noviembre de 1959 se aprobó la *Declaración de los Derechos del Niño*. Y, en 1989, se firmó en la ONU la *Convención sobre los Derechos del Niño*, en la cual se reconoce a todos los individuos menores de dieciocho años, como seres con pleno derecho de desarrollo físico, mental y social, y que deben ser protegidos por las personas adultas y el Estado.

Ecuador fue el primer país latinoamericano en ratificar la Convención y se comprometió a adecuar su sistema jurídico a los requerimientos de la misma. De ahí surge el *Código de la Niñez y la Adolescencia* en la cual se establecen los derechos primordiales de la infancia y las responsabilidades de quienes deben garantizar el cumplimiento de los mismos.



La educación, el descanso y la recreación son derechos de los niños y niñas.

Los derechos señalados en este código se clasifican en:

Derechos de supervivencia

Incluye el derecho a la vida, a la familia, a la lactancia materna, la atención al parto, a la vida digna, a la salud y a un medioambiente sano.

Se establece la responsabilidad del Estado de garantizar, entre otras cosas, el acceso a los servicios de salud y la provisión de medicinas; y de la familia de brindar un clima de afecto que asegure la vida digna.

Derechos de desarrollo humano

Incluye el derecho a la identidad, a la identificación, a la educación, a la vida cultural, a la información, al descanso y recreación.

Se establece la responsabilidad del Estado de preservar la identidad de los niños, de garantizar el acceso a la educación, de dotar de insumos necesarios, de impulsar actividades artísticas, deportivas y culturales. Para los progenitores, se establece el deber de identificar a los niños, de matricularlos en establecimientos educativos y participar activamente en su desarrollo.

Derechos de protección

Incluyen el derecho a la libertad y a la integridad. Se prohíbe la utilización de las imágenes de niños, niñas y adolescentes para fines bélicos o de proselitismo.

Derechos de participación

Incluye el derecho a la libertad de expresión, de pensamiento, de reunión y asociación y a ser consultados. Se prohíbe obligar a niños, niñas y adolescentes a participar sin su consentimiento.

Trabajo individual

1. Escoja uno de los derechos señalados en la unidad. Explique con dos ejemplos cómo, a partir de los principios del Buen Vivir, se garantiza el cumplimiento de ese derecho.
2. Explique una situación cotidiana de respeto hacia un derecho señalado en la unidad y qué acciones se pueden realizar para evitar su vulneración.
3. Busque en el *Código de la Niñez y la Adolescencia* el artículo 64 que trata sobre los deberes e indique una situación cotidiana de cumplimiento de las responsabilidades de niños, niñas y adolescentes.

13. Derechos humanos, interculturalidad y globalización

D.C.D. CS.4.3.15. Analizar la tensión en relación con la vigencia de los derechos humanos, interculturalidad, unidad nacional y globalización.

Los flujos permanentes de bienes materiales (energía, productos industriales y agrícolas), inmateriales (servicios, capitales e información) y humanos (migraciones) han generado profundos cambios en la economía, la sociedad, la cultura, etc. La valoración de estas transformaciones es objeto de controversia.

Por un lado, algunos de estos cambios se consideran un avance positivo y extraordinario en el desarrollo de las sociedades especialmente la de los países considerados « motores de la globalización ». Por otro lado, existen inconvenientes que afectan, sobre todo, a los países de la periferia o a las capas sociales menos favorecidas.

Así, la globalización, por un lado, proporciona la posibilidad de conocer otras culturas y pueblos. La difusión de la cultura ayuda al enriquecimiento cultural de las personas y, por tanto, al entendimiento entre los distintos pueblos. Pero, por otro lado, la difusión cultural tiene el peligro de que una cultura tome, por influencia o imposición, las características de otra, sustituyendo las suyas propias. Así, puede aparecer una cultura global, lo que supondría la pérdida de la diversidad cultural.

De igual manera, los derechos humanos han sido cuestionados en el sentido de que provienen de la tradición occidental, caracterizada por el énfasis en la libertad individual, que deriva en un antropocentrismo, es decir, se ve al ser humano como ente superior cuyos derechos deben satisfacerse en detrimento de los de otros seres. En contraposición, se encuentran las cosmovisiones de diversos grupos humanos que afirman lógicas comunitarias holísticas del entorno que vinculan la vida espiritual y material en donde el ser humano vive en armonía con sí mismo y la naturaleza.

También, la expansión de las TIC implica una reformulación del concepto de *ciudadanía*, ampliándose al campo digital, enfatizando en los derechos que tienen que ver con el acceso libre a la información, al conocimiento y al uso responsable de los mismos.

Mundo Digital

Busque en Internet información acerca de los llamados *derechos de cuarta generación*. Puede utilizar este enlace: <https://goo.gl/8vDKro>.



edoo

En la actualidad se encuentra en debate el derecho de acceso a las TIC en condiciones de igualdad y no discriminación.

Trabajo colaborativo

1. Reúnanse en grupos de tres personas. Debatan acerca de los retos actuales de los derechos humanos tomando en consideración estos aspectos: valoración de la interculturalidad, integración nacional y regional, ventajas y desventajas de la globalización y masificación de las tecnologías de información y comunicación. Procuren utilizar ejemplos para sustentar los argumentos. Anoten las conclusiones en un papelógrafo y preséntenlas al resto de la clase.

Evaluación

1 Identifique las características de los sistemas democráticos seleccionando el grupo de respuesta correcto.

1. Autoritarismo
2. Separación de poderes
3. Participación ciudadana
4. Monarquía

Opciones de respuesta

- | | |
|---------|---------|
| a. 1, 3 | c. 2, 3 |
| b. 1, 4 | d. 2, 4 |

2 Relacione la función del Estado con su correspondiente característica seleccionando el grupo de respuesta correcto.

Función		Característica	
1.	Ejecutiva	a.	Representada por la Asamblea.
2.	Judicial	b.	Comprende el sistema ordinario de justicia.
3.	Legislativa	a.	Dirigida por el Gobierno a través de los ministerios.

Opciones de respuesta

- | | |
|---------------|---------------|
| a. 1a, 2c, 3b | c. 1c, 2a, 3b |
| b. 1b, 2c, 3a | d. 1c, 2b, 3a |

3 Son derechos del Buen Vivir, excepto:

- a. al agua y alimentación.
- b. acceso a la justicia.
- c. educación.
- d. cultura.

4 Una de las características de los derechos humanos es que son imprescriptibles. Esto significa que:

- a. son comunes a todos los seres humanos.
- b. no tienen fecha de caducidad.
- c. no se puede renunciar a ellos.
- d. se adquieren con el nacimiento.

5 El bar de una institución educativa vende jugos de frutas en lugar de bebidas gaseosas, también cambió el menú para eliminar la comida chatarra, y, en su lugar, ofrece alternativas más nutritivas.

Elija los derechos de la niñez que se relacionan con el caso descrito.

- | | |
|-----------------|------------|
| 1. Alimentación | 3. Familia |
| 2. Inclusión | 4. Salud |

Opciones de respuesta

- | | |
|---------|---------|
| a. 1, 3 | c. 2, 3 |
| b. 1, 4 | d. 2, 4 |

6 Complete.

En Ecuador el medio de comunicación de mayor difusión es _____, cuyas primeras transmisiones comenzaron en 1923.

Opciones de respuesta

- | | |
|------------------|-------------|
| a. la televisión | c. la radio |
| b. el correo | d. Internet |

7 Explique con un ejemplo lo que es la *cultura de masas*.

8 Explique con ejemplos de qué manera el Estado garantiza el respeto de los derechos.

Autoevaluación

- I.CS.4.9.1. Analizo las causas, consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América Latina, reconociendo la diversidad cultural y humana como resultado de este proceso, destacando el rol de los jóvenes en la integración andina y sudamericana, y el impacto que esta y la globalización tienen en la sociedad ecuatoriana. (I.2., S.1.)
- I.CS.4.10.1. Explico la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales del Ecuador (nacional y popular), sus raíces históricas u origen, localización, rasgos más destacados, y las acciones concretas para practicarla en espacios cercanos, y reconoce sus diferencias con la «cultura de masas». (J.1., S.2.)
- I.CS.4.10.2. Discuto la relación entre *democracia y libertad de expresión, medios de comunicación, valores democráticos (libertad, equidad y solidaridad) y gobierno del pueblo*, reconociendo el papel de la *Constitución* como garante de los derechos ciudadanos y la lucha por los derechos humanos. (J.1., J.2., J.3.)
- I.CS.4.11.1. Relaciono el ejercicio de la ciudadanía ecuatoriana con el Estado, la *Constitución*, la participación ciudadana (canales y formas) y los procesos de integración (regional e internacional), en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización. (J.1., J.3., I.1.)
- I.CS.4.11.2. Analizo los mecanismos que tiene el Estado, la Fuerza Pública y los ciudadanos para el cumplimiento de su papel como garantes y veedores de los derechos humanos en un contexto de interculturalidad, unidad nacional y globalización. (J.1., S.1.)