

# AGENDA DE INVESTIGACIÓN

Dirección Nacional de Investigación Educativa

Agosto 2018

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**

Lenín Moreno Garcés

**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Fander Falconí Benítez

**Viceministro de Educación**

Álvaro Sáenz Andrade

**Viceministra de Gestión Educativa**

Mónica Reinoso

**Subsecretaria de Fundamentos Educativos**

Ruthy Intriago

**Subsecretaria para la Innovación Educativa**

y el Buen Vivir

María Fernanda Porras

**Subsecretario de Desarrollo Profesional**

Jorge Orbe

**Subsecretario de Educación Intercultural**

Bilingüe

Pedro Cango

**Subsecretario de Educación Especializada e inclusiva**

Aleyda Matamoros

**Subsecretaria de Administración Escolar**

Mónica García

**Subsecretario de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación**

Daniel Serrano

**Director Nacional de Investigación Educativa**

Jorge Yépez

**Elaboración**

Andrea Cadena, Marcelo Drouet, Sandra

Guzmán, María Ángeles Cevallos

**Talleres de validación y apoyo**

Sofía Chávez

Javier Prado

Rocío Soria

Fausto Tingo

© Ministerio de Educación del Ecuador

(MinEduc), 2018

Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa

Quito, Ecuador

[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

Presentación .....	4
Antecedentes .....	5
Introducción.....	6
Construcción metodológica.....	8
Visión prospectiva de la planificación .....	9
Primera fase.- Construcción de escenarios y prioridades .....	10
Segunda fase.- Priorización de necesidades de investigación .....	14
Tercera fase.- Construcción de líneas de investigación .....	15
Agenda Nacional de Investigación Educativa .....	17
1. <i>Desarrollo profesional</i> .....	17
2. <i>Educación y trabajo</i> .....	18
3. <i>Efectividad Escolar (Enseñanza - Aprendizaje)</i> .....	18
4. <i>Gobernanza y Gestión escolar</i> .....	19
5. <i>Protección de Derechos</i> .....	20
6. <i>Enfoques transversales</i> .....	20
Referencias bibliográficas .....	24
Anexos .....	25
Anexo 1.- Necesidades de investigación priorizadas y validadas como parte de la Agenda de Investigación del Ministerio de Educación .....	25

# Presentación

La educación es el tema prioritario de la política pública y la inversión estatal del Ecuador. Es el factor indispensable para consolidar el desarrollo de la sociedad. Las medidas para alcanzar un sistema educativo de acceso universal, de excelente calidad y absolutamente gratuito han sido el compromiso permanente de los elementos progresistas de la sociedad. Es un imperativo moral asegurar el derecho a la educación, en especial de la población más vulnerable.

De estas metas, nace el interés del Ministerio de Educación por elaborar políticas educativas respaldadas por evidencia sólida y relevante, que permitan tomar decisiones informadas. La investigación educativa ofrece información rigurosa y técnicamente elaborada acerca del éxito y las dificultades en la ejecución de planes, programas y proyectos. Además permite priorizar las intervenciones alineadas con los objetivos establecidos a nivel nacional. Por otro lado, la investigación educativa también promueve la evaluación de los programas, para determinar su eficiencia con objetivos de calidad, cobertura y equidad.

Esto exige contar con información acerca de la problemática en materia educativa, para desarrollar respuestas pertinentes a las necesidades y potencialidades reales del sistema educativo y su comunidad. El Ministerio de Educación, a través de la Dirección Nacional de Investigación Educativa, ha llevado a cabo un importante ejercicio de identificación de las necesidades prioritarias de investigación, para cada una de las áreas que intervienen en la planificación y ejecución de la política educativa.

La construcción de las líneas de investigación, principal insumo de este documento, proviene de una exhaustiva revisión conceptual de metodología prospectiva, que permita establecer, distinguir y priorizar las principales necesidades de investigación en el ámbito educativo. Durante el proceso se recopilaron, analizaron y validaron 86 temas de investigación alineados con los objetivos y áreas prioritarias de trabajo del Ministerio. Estos sirvieron para identificar las áreas de interés, que organizan de mejor manera la investigación de políticas educativas a nivel nacional.

**La Agenda de Investigación** del Ministerio de Educación es una herramienta que orienta y fomenta la investigación en todos los actores interesados en materia educativa. De esta manera, se contará con insumos y evidencia científica que aporten a la construcción y evaluación de las políticas públicas educativas. Que este documento contribuya a fortalecer la práctica investigativa y, a su vez, promueva la visión prospectiva de la planificación y la elaboración de políticas públicas basadas en evidencia.

La constitución ecuatoriana señala a la educación como un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, como garantía de la igualdad e inclusión social. Por su parte, la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece como parte de sus principios a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos, como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica.

En efecto, el Ministerio de Educación tiene como misión garantizar el acceso y la calidad de la educación inicial, básica y bachillerato mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, plurinacionalidad, lenguas ancestrales y género; desde un enfoque de derechos y deberes que fortalezcan el desarrollo social, económico y cultural, ejercicio de la ciudadanía y unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

En ese contexto, y con el propósito de ejecutar y fomentar la investigación educativa, así como aportar a la misión institucional, la Dirección Nacional de Investigación Educativa ha puesto en marcha el proceso de construcción de la **Agenda de Investigación**. Su finalidad es contribuir a la política pública educativa nacional a través de propuestas técnicamente elaboradas, que emergen de las necesidades reales del sistema, con base en el conocimiento derivado de una investigación rigurosa y sistemática.

Este reto trajo consigo un importante ejercicio de identificación de necesidades de investigación, a partir de las actividades elaboradas y planificadas en cada una de las áreas del Ministerio de Educación que intervienen en la planificación y ejecución de diferentes políticas, programas, proyectos e intervenciones educativas a nivel nacional. En algunos casos esta tarea aportó a replantear el verdadero objetivo de las intervenciones en el corto, mediano y largo plazo, y en otros casos, permitió identificar los temas de investigación necesarios para formular o analizar las políticas que ofrezcan alternativas a la problemática del Sistema Nacional de Educación.

Este documento recoge la revisión conceptual de la metodología utilizada para la identificación de las necesidades de investigación educativa del Ministerio de Educación, a través de la definición de las áreas prioritarias y líneas de investigación de la Agenda de Investigación. Esperamos sea un aporte para todos los actores educativos interesados en focalizar y priorizar sus investigaciones.

# Introducción

La investigación educativa permite explorar y analizar la mejor manera de abordar el problema de uno o varios actores de la comunidad educativa, familiarizarse con teorías, corrientes y autores, y desde luego, aportar con fundamentos técnicos y rigurosos a la construcción social del conocimiento.

De igual manera, la investigación puede proveer información sobre el Sistema Nacional de Educación así como de la comunidad educativa; en particular, acerca del éxito o dificultades en el proceso de implementación de las políticas, además de proporcionar información y análisis sobre las experiencias de otros países con desafíos similares. También permite a los profesionales probar y comparar diversas teorías y enfoques de diversas temáticas involucradas en el quehacer educativo.

Cabe mencionar que la **Agenda de Investigación** parte de la identificación de necesidades de investigación fruto de un importante trabajo metodológico, que permitió establecer, distinguir y priorizar las necesidades de investigación que aporten a la consecución de los objetivos en materia educativa a nivel nacional. Las necesidades de investigación pueden estar orientadas a evaluar intervenciones pasadas y presentes e identificar formas de mejorarlas; pero también pueden estar orientadas a comparar los efectos de las intervenciones escolares y descartar intervenciones inefectivas o adoptar aquellas intervenciones más prometedoras y proponerlas.

Es entonces que, la **Agenda de Investigación** pretende orientar la investigación en materia educativa hacia las necesidades reales del sistema, para que, a través de la implementación de las líneas de investigación los diferentes investigadores y actores de política educativa, aporten a la construcción y evaluación de políticas públicas que respondan efectivamente a las necesidades del Sistema Nacional de Educación.

Específicamente, esta agenda se ha desarrollado para: a) proveer información efectiva, técnicamente elaborada, a las diferentes unidades operativas del Ministerio de Educación que ejecutan la política educativa nacional; b) articular las actividades de investigación educativa desarrolladas por los diferentes actores de la política educativa (universidades, centros de investigación, ONG, otros) hacia objetivos comunes nacionales en materia educativa; c) lograr fondos nacionales e internacionales, así como asistencia técnica de posibles cooperantes y otros aliados en investigación educativa; y, d) democratizar el acceso a la información a través de estrategias de articulación para una difusión sistemática y oportuna de las investigaciones elaboradas.

La estrategia operativa para la elaboración de la Agenda consistió en realizar reuniones y talleres con la participación de los líderes de cada unidad operativa del Ministerio de Educación, tanto del Viceministerio de Educación como del Viceministerio de Gestión Educativa. Estos talleres contaron con la participación de una persona delegada desde la Coordinación General de Planificación, su principal objetivo fue validar que los temas tratados fueran parte de la planificación estratégica institucional.

Como resultado del proceso, se recopilaron y analizaron más de 160 temas de investigación que están alineados con los objetivos y áreas prioritarias del Ministerio, de ellos, se validaron 86, con los cuales se construyó las áreas de interés en materia investigativa en el Ministerio de Educación.

Este documento inicia con una revisión conceptual de la metodología utilizada, después se mencionan las actividades realizadas en cada fase, continua con la especificación de las necesidades de investigación validadas y finaliza con las áreas de interés, así como las líneas de investigación definidas en la Agenda.

## Construcción metodológica

La investigación educativa constituye en sí misma un terreno heterogéneo que se desarrolla en función de contextos históricos específicos y marcos institucionales que lo condicionan y le otorgan orientaciones particulares (Wagner et. al., 1999). Es indiscutible la escasez histórica que ha tenido el país de contar con una producción de conocimientos sólidos en educación, que emerjan de la necesidad propia de las prácticas educativas y que orienten efectivamente a la consecución de los objetivos nacionales en materia de política educativa.

Varios autores coinciden en que la educación es un sistema institucional y un campo discursivo-intelectual sumamente complejo. Por lo cual, la producción especializada de conocimientos sobre educación necesita articular asertivamente la intervención de instituciones, actores y agentes vinculados a las actividades de producción académicas y/o de investigación especializadas en educación (Palamidessi et. al., 2014).

Con esos antecedentes, la identificación de necesidades de investigación se convierte en el principal insumo para la construcción de la Agenda de Investigación del Ministerio de Educación. Esta identificación partió de la revisión de metodologías prospectivas que más se ajusten a determinar las necesidades de investigación de cada unidad operativa dentro de la institución, de tal manera que aterricen posteriormente en la definición y construcción de áreas temáticas junto con líneas de investigación priorizadas.

Se revisaron varias corrientes y enfoques académicos que sugieren mecanismos para identificar las necesidades de investigación a partir del accionar de cada unidad operativa de la política pública nacional y lo proyectan a futuro. Esto permitió obtener una visión global del escenario de la política educativa, es decir, un plano de las diferentes relaciones y variables que incurren hacia la identificación de problemas de cada una de las unidades ejecutoras de la política educativa nacional para así ajustarse a la mejor estrategia metodológica de planificación estratégica en gestión pública.

La literatura relacionada al tema refiere que la construcción de visiones estratégicas de tipo sistémico establece acertadas interrelaciones entre políticas públicas y los impactos directos e indirectos de las mismas, siendo de gran utilidad a la hora de establecer información relevante para la toma de decisiones estratégicas en contextos de amplia incertidumbre.

Con ese antecedente, la metodología utilizada para la construcción de la presente agenda fue la planificación prospectiva estratégica, partiendo de la base de la identificación de acciones presentes, para proyectarlas así en la complejidad de los escenarios futuros. Dentro del marco del planeamiento estratégico, subsiste una relación de coordinación técnico-funcional que es de vital importancia para que las políticas y los programas cumplan con las metas para lo cual fueron diseñadas (Medina y Ortegón, 2006).

## Visión prospectiva de la planificación<sup>1</sup>

La prospectiva emerge como una herramienta de planificación estratégica que brinda la posibilidad de contribuir al cambio estructural de las políticas públicas y la manera en como estas son diseñadas en el largo plazo. Desde luego, su implementación implica un reto en el cual la gestión estratégica del Estado supone una cultura de planificación hacia el largo plazo, a partir de los escenarios que convergen entre lo real, lo probable y lo deseado. Lo interesante de la metodología es que permite la construcción del futuro a partir del aprovechamiento de las oportunidades del presente, maximizando las fortalezas de una situación contextual (Farías, 2003).

Bertrand de Jouvenel (1967), citado en CEPAL (2011) menciona que la prospectiva también permite identificar los escenarios futuros con mayores probabilidades de acontecer, es decir, los futuros probables en contraste con los escenarios que preferiblemente se desea que ocurran, es decir los futuros deseables.

Centros de investigación prospectiva como el Colegio Europeo de Prospectiva Territorial-Datar (2011) mencionan que, en general, la prospectiva debe contribuir a tres grandes propósitos de gestión pública: i) mejorar la planificación de sistemas complejos; ii) contribuir a la preparación y la formulación de políticas, inspirar nuevas políticas, proporcionar nuevas ideas e identificar los principales retos de la sociedad futura; y, iii) brindar insumos calificados de información y conocimiento para el desarrollo futuro y la planificación de largo plazo, a fin de dar respuesta a los grandes desafíos globales y la creación de capacidades para así abordar y gestionar las transformaciones sistémicas.

Otro valor agregado del enfoque prospectivo es la posibilidad de construir un diálogo político y social permanente a partir de la interacción entre los diferentes actores que intervienen en las complejas etapas de abordaje de la política pública. Este diálogo implica un proceso estructurado para pensar, debatir y modelar el futuro, y discernir así los hechos que tienen incidencia en las decisiones estratégicas de la política (CEPAL, 2014).

Existe una gran variedad de métodos a través de los cuales la planificación prospectiva puede llevarse a cabo, todo depende de lo que más se ajuste a la construcción de escenarios a largo plazo, así como las prioridades estratégicas de la planificación institucional. En este caso específico, como se mencionó anteriormente, la Agenda de Investigación del Ministerio ha utilizado la denominada *metodología prospectiva estratégica*.

---

<sup>1</sup> Para mayor referencia se sugiere consultar el libro “Prospectiva y política pública para el cambio estructural en América Latina y el Caribe” publicado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL (2014). Como se menciona durante este documento, existen varias corrientes de planificación prospectiva, sin embargo, para la elaboración de esta Agenda se ha utilizado como principal referencia los planteamientos técnicos sugeridos por la CEPAL.

La prospectiva estratégica sugiere que para identificar las diferentes necesidades institucionales, en este caso específicamente necesidades de investigación, se deben desarrollar al menos tres fases:

**Primera fase:** Se relaciona directamente con el diagnóstico situacional de la institución, en ella se debe distinguir la situación real de la política, la situación probable en el mediano plazo y la preferida en el largo plazo. En esta fase es importante tomar como referencia el marco regulatorio nacional, regional o local que delimita cada uno de los escenarios en el ámbito de las funciones específicas por ley establecidas.

**Segunda fase:** Una vez establecido el diagnóstico institucional en los diferentes escenarios posibles, es importante priorizar las necesidades de investigación identificadas. Esta fase sugiere la participación activa de los diferentes actores que intervienen en la ejecución de la política pública, para a través de ellos, construir un mapeo de complejidad de acciones versus escenarios. Esto permite distinguir entre las actividades que efectivamente tienen una probabilidad de ocurrencia versus las actividades que se mantienen en el imaginario intangible ideal.

**Tercera fase:** Posterior a definir y priorizar las necesidades de investigación, es de sustancial importancia agrupar esas necesidades en temas macro. Esto permitirá que su ejecución pueda llevarse a cabo a través de estrategias que aborden las temáticas de manera integral. En este caso, cada tema de investigación formó parte de grandes líneas de investigación que a su vez se agrupan en áreas de investigación.

En complemento al desarrollo de las fases anteriormente descritas, la metodología prospectiva estratégica menciona que para que la construcción de futuro sea genuina, se deben cumplir cuatro características principales (Medina, 2003 citado en CEPAL, 2011).

- a) *Estructurada*: debe surgir de la realidad y ser consistente y coherente a nivel conceptual y operativo. Debe tener una capacidad integradora de imágenes de futuro de diversos grupos de interés.
- b) *Transformadora*: debe motivar un cambio estructural.
- c) *Innovadora*: debe aportar algo nuevo, ser capaz de inspirar logros importantes.
- d) *Realizable*: debe ser congruente con los principios de la organización social con un horizonte temporal lo suficientemente prudente y amplio para poder materializarse.

Con lo cual, las fases realizadas hacia la construcción de esta Agenda son las que a continuación se describen.

### **Primera fase.- Construcción de escenarios y prioridades**

Esta etapa tuvo como objetivo exponer a las unidades operativas del Ministerio las principales definiciones de la metodología prospectiva estratégica. El primer paso fue establecer las actividades que realiza cada unidad ejecutora agregadora de valor, y ubicar esas actividades en tres escenarios: **el posible, probable y preferido**.

*Escenario posible:* corresponde a las actividades, políticas o intervenciones que se ejecutan hoy en el marco de sus atribuciones y responsabilidades.

*Escenario probable:* corresponde a las actividades, políticas o intervenciones que tenemos planificadas para su ejecución, en el marco de sus atribuciones y responsabilidades.

*Escenario preferido:* corresponde a las actividades, políticas o intervenciones que deberíamos ejecutar, en el marco de sus atribuciones y responsabilidades.

Para diferenciar estos escenarios se utilizó una matriz con preguntas generadoras puesto que, ubicar estas actividades en cada uno de los escenarios orienta de mejor manera la definición de necesidades de investigación, ya que estas necesidades deben responder a las actividades desarrolladas (o no desarrolladas) por las unidades ejecutoras en cada uno de los escenarios (Tabla 1).

**Tabla 1. Tipología de escenarios**

Escenario posible	Escenario probable	Escenario preferido
Actividades que cada unidad ejecutora realiza hoy	Potenciales actividades a mediano plazo	Expectativas en función de demandas y políticas gubernamentales de coyuntura
¿Qué actividades / políticas / programas / intervenciones ejecuta la unidad en el marco de sus atribuciones y responsabilidades?	¿Qué actividades / políticas / programas / intervenciones ha planificado la unidad para su ejecución, pero no se están realizando actualmente, en el marco de sus atribuciones y responsabilidades?	¿Qué actividades / políticas / programas / intervenciones debería ejecutar la unidad en el marco de sus atribuciones y responsabilidades?

Una vez identificadas las actividades en cada uno de los escenarios, cada unidad realizó un ejercicio de alineación de actividades con los dos instrumentos que dirigen la planificación nacional y sectorial, estos son: *el Plan Nacional de Desarrollo y el Plan Estratégico Institucional*. Esta tarea permitió reconocer acciones que pudieron no haber sido registradas y determinar aquellas otras que son prioritarias a nivel nacional e institucional. En este último se ubican usualmente las intervenciones emblemáticas.

### Plan Nacional de Desarrollo “Toda una vida”

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) constituye el principal referente de planificación nacional a largo plazo, y establece las principales estrategias que permitirán configurar progresivamente la sociedad que se anhela. (SENPLADES, 2017). Para el efecto, se organizan tres ejes principales sobre los cuales se ha enmarcado la planificación nacional: derechos para todos durante la vida, economía al servicio de la sociedad y más sociedad, mejor estado. Se identificaron a los ejes uno (1) y tres (3) como los ejes de mayor relación

directa con las diferentes problemáticas de política pública que podrían requerir temas de investigación en educación, por lo cual, el taller de alineación de necesidades de investigación, priorizó trabajar con esos dos ejes principalmente.

**Gráfico 1. Ejes del Plan Nacional de Desarrollo “Toda una vida”**

	<b>Eje 1:</b> Derechos para todos durante toda la vida.	1   Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas
		2   Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades
		3   Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones
	<b>Eje 2:</b> Economía al servicio de la sociedad.	4   Consolidar la sostenibilidad del sistema económico, social y solidario y afianzar la dolarización
		5   Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible, de manera redistributiva y solidaria
		6   Desarrollar las capacidades productivas y del entorno, para lograr la soberanía alimentaria y el Buen Vivir Rural
	<b>Eje 3:</b> Más sociedad, mejor Estado.	7   Incentivar una sociedad participativa, con un Estado cercano al servicio de la ciudadanía
		8   Promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social
		9   Garantizar la soberanía y la paz, y posicionar estratégicamente al país en la región y el mundo

Fuente y elaboración: Senplades, 2017

Adicionalmente, el PND hace referencia a intervenciones emblemáticas identificadas como prioritarias para la política nacional. El Eje 1 “Derechos para todos durante toda la vida”, hace énfasis en temas relacionados a la educación técnica y tecnológica, bachillerato acelerado rural, erradicación del analfabetismo, prevención y control del uso y consumo de drogas, erradicación de la violencia de género y transformación de los patrones socioculturales que naturalizan la violencia.

Mientras que, por su parte, el Eje 3 refiere específicamente a la importancia de garantizar el derecho de los ciudadanos a acceder a bienes y servicios públicos y privados de calidad, con eficiencia, eficacia y buen trato, cuyas propiedades y características garanticen el cumplimiento de sus derechos, así como las necesidades y expectativas ciudadanas. Es decir, destaca la importancia de la buena gestión del servicio por parte de las instituciones públicas al ciudadano.

Si bien el PND menciona a varias instituciones públicas como encargadas de promover las intervenciones emblemáticas establecidas, en los talleres elaborados para la elaboración de esta Agenda, se identificó que desde el Ministerio de Educación se podría aportar con acciones concretas para la consecución de las intervenciones mencionadas anteriormente en el ámbito de política educativa.

Posterior al ejercicio de alineación con los ejes del Plan Nacional de Desarrollo, a nivel micro se realizó la alineación de las necesidades de investigación con los ejes estratégicos del Ministerio de Educación. Estos son: a) calidad, b) cobertura, c) derechos y d) gestión.

**Tabla 2. Ejes estratégicos de la planificación**

Eje	Definición del eje
<b>CALIDAD</b>	Procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación contextualizados, actualizados y articulados en todos los niveles, modalidades y tipos de oferta, basados en estándares que garanticen el desarrollo integral de la población con equidad, pertinencia e igualdad de oportunidades.
<b>COBERTURA</b>	Gestión y dotación de bienes y recursos educativos pertinentes que contribuyan al acceso, permanencia y culminación de los estudios en todos sus niveles, modalidades y tipos de oferta.
<b>DERECHOS</b>	Garantía de derechos de todos quienes conforman la comunidad educativa con énfasis en niños, niñas y adolescentes, y atención preventiva de fenómenos psicosociales.
<b>GESTIÓN</b>	Procesos que contribuyen al cumplimiento de las competencias institucionales.

Las actividades anteriormente descritas, se realizaron a través de talleres participativos con los siguientes equipos:

- Educación Intercultural Bilingüe
- Bachillerato Internacional
- Democracia y Buen Vivir
- Asesoría Educativa
- Auditoría Educativa
- Educación Especializada e Inclusiva
- Educación Inconclusa
- Educación Básica para jóvenes y adultos (EBJA)
- Educación Inicial y Básica
- Bachillerato (General, Técnico y Productivo)
- Carrera Profesional Educativa
- Formación continua
- Currículo
- Gestión de Riesgos
- Infraestructura Física

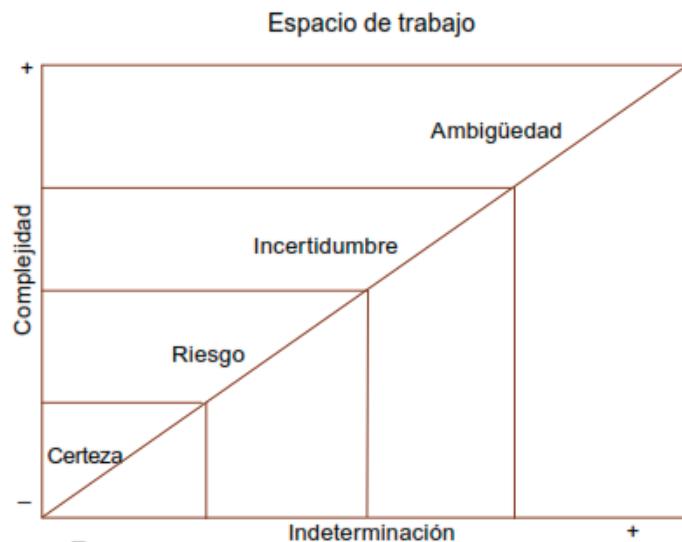
- Operaciones y Logística
- Recursos Educativos
- Regulación de la educación
- Tecnologías para la Educación
- Estándares Educativos
- Mejoramiento Pedagógico
- Administración Escolar

## Segunda fase.- Priorización de necesidades de investigación

Una vez definidos los temas y alineados a la política nacional y sectorial, existió incertidumbre respecto a ciertas temáticas de investigación que quizá no se alineaban a alguna política o tenían escenarios ambiguos de ejecución. Por lo cual, en esta fase se realizaron talleres individuales con cada uno de los equipos anteriormente descritos, utilizando la estrategia de relaciones de complejidad que forma parte de la metodología prospectiva estratégica. Las relaciones entre complejidad e indeterminación de los escenarios (Gráfico 2), permiten ubicar a las actividades que son objeto de duda en un plano comparado entre indeterminación y complejidad (CEPAL, 2011).

Aquellas que son menos indeterminadas y menos complejas se ubicarán en un plano de certeza, mientras que, aquellas que sean muy indeterminadas y muy complejas, pasan a ser parte de la ambigüedad y por lo tanto, no corresponden a una necesidad de investigación real.

**Gráfico 2. Relaciones entre complejidad e indeterminación de los escenarios**



Fuente y elaboración: CEPAL, 2011

Ubicar espacialmente las relaciones entre complejidad e indeterminación permitió validar las necesidades de investigación que tuvieron un concepto difuso a partir de su identificación por parte de cada una de las unidades operativas participantes en la construcción de la Agenda.

En ese caso, el equipo de investigación junto a cada unidad operativa participante en el desarrollo de esta Agenda, llevaron a cabo nuevos talleres con las necesidades de investigación observadas como “inciertas” o “ambiguas”, para volver a definirlas o de ser el caso, replantearlas. En este proceso fue muy importante la claridad de la pregunta de investigación y problemática a abordar para cada tema.

Finalmente, cada área o unidad operativa completó una matriz de temas de investigación de acuerdo a los parámetros que se detallan en la siguiente fase.

### **Tercera fase.- Construcción de líneas de investigación**

La matriz de definición de necesidades de investigación estuvo compuesta de los siguientes campos:

- a) *Tema de investigación*: hace referencia al tema final definido después de todo el ejercicio de identificación y validación anteriormente descrito. Se sugirió plantearlo de dos maneras, como tema o como pregunta de investigación.
- b) *Población objetivo*: constituye la población sujeto de la investigación propuesta.
- c) *Alineación con el Plan Nacional de Desarrollo (PND)*: corresponde a las políticas, ejes o intervenciones emblemáticas con las cuales se alinea el tema de investigación definido.
- d) *Eje estratégico MinEduc*: corresponde al eje estratégico con el cual se alinea el tema de investigación definido, si bien el tema puede relacionarse con varios ejes, fue preferible la definición de uno solo puesto que esto marca el enfoque del tema.
- e) *Nivel*: describe la categoría a la cual que se relaciona el tema de investigación, estos pueden ser a nivel de política, programa o intervención.
- f) *Temporalidad*: especifica la temporalidad prevista para el tema de investigación.
- g) *Nivel de importancia*: se establecen tres niveles de importancia que son: alto, medio y bajo. El alto corresponde a temas de investigación que se alinean con el PND y con el plan estratégico institucional, nivel medio cuando la alineación es solo con uno de ellos y nivel bajo cuando no se evidencia alineación.
- h) *Unidad ejecutora*: es la unidad operativa que lidera la política, programa o intervención de la cual se deriva el tema de investigación.

**Tabla 3. Matriz de necesidades de investigación definidas por las áreas**

Tema de investigación	Población objetivo	Alineación con el PND	Eje estratégico MinEduc (A,B,C,D)	Nivel Política / programa / intervención	Temporalidad	Nivel de importancia (Alto, medio, bajo)	Unidad Ejecutora
Ej1. Uso de tecnologías en el aula para mejorar el aprendizaje.  Ej2. ¿Cuál ha sido el efecto del uso de las tecnologías en el aula para mejorar el aprendizaje)	Niños y niñas de 7 – 12 años	Política XX Política XX Eje X, Intervención emblemática XX	A	Intervención	4 años	Alto (Programa Agenda digital)	DNTE

Esta matriz se elaboró con la contribución de cada una de las unidades operativas que formaron parte de la construcción de esta Agenda. Se realizaron talleres y reuniones específicas con las áreas que necesitaron asesoría detallada en cuanto a la definición de los temas de investigación o cualquiera de los otros campos. Finalmente, se validaron 86 necesidades de investigación.

Debido a magnitud de estas necesidades, para mayor operatividad y gestión de estos temas, se agruparon en 34 líneas de investigación y 5 áreas de interés. Las líneas de investigación son temáticas macro que abarcan a varias necesidades de investigación, mientras que, las áreas de interés corresponden a los ámbitos específicos que abarcan las líneas en mención. A continuación mayor detalle.

# Agenda Nacional de Investigación Educativa

La Agenda de Investigación del Ministerio de Educación consta de líneas de investigación que se agrupan por determinadas áreas de interés. Estas son:

## **1. Desarrollo profesional**

Promover la calidad de la educación significa también fomentar procesos pedagógicos en el aula. Esto requiere establecer cambios más profundos en todas las dimensiones, principalmente en la formación de los docentes y en cómo éstos plantean el desarrollo de su labor profesional en la escuela.

El docente es parte primigenia y fundamental en el proceso de formación educativa. Por esta razón, esta línea de investigación enfatiza en analizar las características de los docentes, sus motivaciones y sus necesidades de crecimiento personal y profesional en cuanto a formación inicial y continua para incidir en el desarrollo integral de los estudiantes. No obstante, abarca también el estudio de figuras profesionales relacionadas a directivos, mentores, asesores y auditores educativos como actores sustanciales del sistema educativo.

Parte primordial del desarrollo profesional lo constituye el acompañamiento pedagógico al docente, entendido este como un proceso sistemático, colaborativo y permanente que fortalece las capacidades de los formadores y acompañantes pedagógicos, por lo cual se incluyen temas relacionados a este ámbito.

El área de desarrollo profesional incluye también temáticas vinculadas a la evaluación y formación de las figuras profesionales, pueden estar relacionadas a como estas características inciden en el rendimiento de estudiantes, características como: años de experiencia, cursos de certificación docente, títulos académicos del docente, estudios de posgrado, además de resultados en las evaluaciones aplicadas a dichos maestros.

Las líneas de investigación de esta área son:

- 1.1** Selección de las figuras profesionales, sean estas docentes, directivos, mentores, asesores o auditores educativos, tanto para su ingreso y continuidad al magisterio.
- 1.2** Formación de las figuras profesionales relacionadas a docentes, directivos, mentores, asesores y auditores educativos, sea esta formación inicial, continua o especializada.
- 1.3** Evaluación de las figuras profesionales relacionadas a docentes, directivos, mentores, asesores y auditores educativos.
- 1.4** Redes de aprendizaje de las figuras profesionales.
- 1.5** Sectorización, ascensos y transferencias de las figuras profesionales.

## 2. Educación y trabajo

La investigación en la formación para el trabajo conlleva importantes tópicos relacionados a la transición efectiva entre educación y trabajo, en la que coexisten distintos enfoques, desde propuestas de formación centradas en el individuo hasta otras que plantean el aprendizaje en comunidad y promueven la constitución de grupos organizados como parte del proceso mismo de la formación.

Investigaciones recientes en el tema, enfatizan en que la relación directa entre educación y trabajo generan importantes efectos de movilidad social en grupos históricamente desiguales. Es por ello que esta área de investigación busca dar énfasis a temas relacionados a la orientación vocacional y mercado laboral, tomando como engranaje al rol de la educación como promotor de desarrollo económico e inclusión social. Esta área engloba también estudios relacionados a la importancia de la educación técnica y sus efectos en el mercado laboral.

En esta área de investigación se consideran temas relacionados a:

- 2.1 Orientación vocacional y bachillerato
- 2.2 Transición efectiva entre educación técnica y mercado laboral
- 2.3 Continuidad de estudios de bachillerato a educación superior
- 2.4 Segregación territorial del Bachillerato Técnico y efectos sobre el mercado laboral

## 3. Efectividad Escolar (*Enseñanza - Aprendizaje*)

La efectividad escolar dentro de la enseñanza -aprendizaje abarca todo tipo de estudios relacionados con procesos y factores que inciden en el rendimiento escolar. Parte del reconocimiento de que el aprendizaje efectivo de los estudiantes está mediado por contextos externos (familiares o sociales), tanto como por las variables endógenas de las instituciones educativas. Las investigaciones sobre escuelas eficaces abordan dos grandes temas: la estimación de la magnitud del "efecto escuela" y la identificación y análisis de los factores escolares, de aula y de contexto, que hacen que una escuela sea eficaz.

Adicional a ello, esta área también propone explorar acerca de las ideas, procesos y estrategias mediante las cuales se pretende introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. Además, pretende fomentar el estudio del uso de tecnologías para mediar el proceso pedagógico de aprendizaje en todos los niveles y modalidades de educación.

A su vez, se trata de motivar el desarrollo de estudios que contribuyan a evaluar y fortalecer continuamente el modelo educativo en cuanto a la pertinencia, actualidad y rigor

del currículo y al desarrollo de estándares e indicadores de calidad educativa que orienten la acción hacia el mejoramiento continuo. Las líneas de investigación que abarcan esta área son:

- 3.1 Acompañamiento pedagógico en la efectividad escolar
- 3.2 Currículo educativo y efectos escolares
- 3.3 Educación intercultural bilingüe y aprendizaje
- 3.4 Efectividad del docente
- 3.5 El rol de la familia en la efectividad escolar
- 3.6 Entornos de aprendizaje y efectos escolares
- 3.7 Estándares educativos y efectos escolares
- 3.8 Innovaciones pedagógicas y curriculares
- 3.9 Oferta extraordinaria y progresión
- 3.10 Pedagogía y didáctica en el entorno escolar
- 3.11 Progresión académica y efectividad escolar
- 3.12 Proyectos escolares y rendimiento académico
- 3.13 Uso de nuevas tecnologías en espacios educativos

#### **4. Gobernanza y Gestión escolar**

La articulación entre la escuela, la familia y la comunidad es un factor que ha demostrado ser relevante en los logros de aprendizaje de los estudiantes. La gestión escolar y los arreglos institucionales, sean estos formales o informales, entre los distintos niveles del sistema educativo deben estar orientados a la formulación de políticas, priorización de necesidades, asignación de recursos y aplicación de reformas (UNESCO, 2009). Por supuesto, bajo el principio de la gobernanza también está implícita una mayor responsabilidad en la toma de decisiones entre los distintos actores, a través de la asociación de representantes de los distintos actores, sean estos estudiantes, padres de familia o juntas académicas.

Los proyectos integradores materializan esta idea con la participación de los actores de toda la comunidad dentro del proyecto educativo de cada institución. Por otro lado, la gobernanza también está relacionada con la responsabilidad que tienen los estados por garantizar el acceso universal y la calidad de la educación, lo que incluye desarrollar ofertas que se adaptan también a los contextos de segregación y encierro mediante aulas hospitalarias y atención domiciliaria para alfabetización.

Las siguientes líneas de investigación componen el área de interés aquí descrita:

- 4.1 Dotación de recursos escolares
- 4.2 Gestión de las unidades operativas descentralizadas
- 4.3 Gestión escolar y clima escolar

- 4.4 Gobernanza escolar en el sistema educativo (consejos estudiantiles, comités de padres de familia, juntas académicas, consejo académico, juntas distritales de resolución de conflictos, etc.)
- 4.5 Proyectos integradores y gestión escolar
- 4.6 Segregación escolar y residencial
- 4.7 Servicio educativo público y sus distintas ofertas (Contextos encierro - Aulas hospitalarias - Atención domiciliaria – Alfabetización)
- 4.8 Incidencia educativa en el territorio

## 5. *Protección de Derechos*

Este enfoque está relacionado, por un lado, con la responsabilidad que tienen los Estados de garantizar el acceso a la educación, como medio indispensable para que todas las personas, sean estas niños/as, adolescentes o adultos/as, puedan desarrollar sus capacidades y participar de manera activa en la sociedad. De aquí se desprende la importancia de implementar modelos incluyentes para el desarrollo de la potencialidad que cada ser humano posee. Esta área se propone analizar e indagar acerca de alternativas para una educación inclusiva de calidad para personas con necesidades especiales (asociadas o no a la discapacidad), entre los que se encuentran jóvenes y adultos que no han podido terminar su escolaridad y personas discriminadas o marginadas. También aborda la pertinencia cultural, lingüística y ambiental de los pueblos y nacionalidades.

De igual forma, la protección de los derechos aborda otros factores, que inciden en el desarrollo de la comunidad educativa. Para el contexto específico del país, el consumo de drogas y las situaciones de violencia representan áreas prioritarias para la investigación. En el marco del enfoque de derechos, la educación en sexualidad también debe ser incorporada en el proceso formativo escolar bajo una perspectiva de integralidad y como una dimensión constitutiva de las personas.

Esta sección incluye las siguientes líneas de investigación:

- 5.1. Educación especial
- 5.2. Consumo de drogas en el entorno escolar
- 5.3. Situaciones de violencia en el entorno escolar
- 5.4. Educación para la sexualidad y sus efectos

## 6. *Enfoques transversales*

A su vez, la Agenda de Investigación, guarda un enfoque transversal que incluye a la *educación inclusiva, educación intercultural, educación ambiental y gestión para la reducción de riesgos*

El principio de la inclusión y equidad se enfoca en garantizar a todas las personas, grupos y pueblos el acceso, permanencia y culminación de la educación escolarizada. Parte de la comprensión de que cada persona tiene características de aprendizaje diferenciadas, y es deber del sistema educativo desarrollar modelos de aprendizaje adecuados. Esto implica medidas afirmativas y la adaptación de los programas educativos y los contextos pedagógicos para disminuir las brechas y posibilitar la participación activa de los estudiantes en todas las actividades desarrolladas al interior de una unidad educativa.

Según la normativa ecuatoriana la interculturalidad es un principio orientador de la política educativa. En la práctica, esto se traduce en garantizar que todos los actores del sistema nacional educativo conozcan y respeten las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que existen en el territorio nacional. Bajo esta lógica, entonces, la educación también debe asegurar espacios de reflexión, verbalización y fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes.

La educación ambiental, como un principio rector de la política educativa, tiene como objetivo formar ciudadanos ambientalmente responsables y comprometidos con el bienestar de las generaciones presentes y futuras. Es así que pretende promover y fortalecer la cultura y conciencia ambiental en la comunidad educativa, mediante la integración y transversalización del enfoque ambiental basado en valores, orientación ética, sentido altruista, innovación y calidad en todo el sistema educativo.

La gestión para la reducción de riesgos, como enfoque, se orienta a la implementación de estrategias en la comunidad educativa frente a eventos adversos de origen natural, antrópico y socio-tecnológico. Con esto se pretende fortalecer una cultura que promueva la reducción de amenazas y asegure mayores niveles de resiliencia con la participación de todos los actores educativos.

**Tabla 4. Agenda Nacional de Investigación Educativa**

Áreas de Interés	Líneas de investigación	
1. Desarrollo Profesional	1.1 Selección de las figuras profesionales, sean estas docentes, directivos, mentores, asesores o auditores educativos, tanto para su ingreso y continuidad al magisterio.	Transversales
	1.2 Formación de las figuras profesionales relacionadas a docentes, directivos, mentores, asesores y auditores educativos, sea esta formación inicial, continua o especializada.	
	1.3 Evaluación de las figuras profesionales relacionadas a docentes, directivos, mentores, asesores y auditores educativos.	
	1.4 Redes de aprendizaje de las figuras profesionales.	
	1.5 Sectorización, ascensos y transferencias de las figuras profesionales.	
	2.1 Orientación vocacional y bachillerato	
	2.2 Transición efectiva entre educación técnica y mercado laboral	
	2.3 Continuidad de estudios de bachillerato a educación superior	
	2.4 Segregación territorial del Bachillerato Técnico y efectos sobre el mercado laboral	
	3.1 Acompañamiento pedagógico en la efectividad escolar	
3. Efectividad Escolar (Enseñanza - Aprendizaje)	3.2 Currículo educativo y efectos escolares	
	3.3 Educación intercultural bilingüe y aprendizaje	
	3.4 Efectividad del docente	
	3.5 El rol de la familia en la efectividad escolar	
	3.6 Entornos de aprendizaje y efectos escolares	
	3.7 Estándares educativos y efectos escolares	
	3.8 Innovaciones pedagógicas y curriculares	
	3.9 Oferta extraordinaria y progresión	
	3.10 Pedagogía y didáctica en el entorno escolar	
	3.11 Progresión académica y efectividad escolar	
	3.12 Proyectos escolares y rendimiento académico	
	3.13 Uso de nuevas tecnologías en espacios educativos	
4. Gobernanza y Gestión escolar	4.1 Dotación de recursos escolares	
	4.2 Gestión de las unidades operativas descentralizadas	
	4.3 Gestión escolar y clima escolar	
	4.4 Gobernanza escolar en el sistema educativo (consejos estudiantiles, comités de padres de familia, juntas académicas, consejo académico, juntas distritales de resolución de conflictos, etc.)	
	4.5 Proyectos integradores y gestión escolar	
5. Protección de derechos	4.6 Segregación escolar y residencial	
	4.7 Servicio educativo público y sus distintas ofertas (Contextos encierro - Aulas hospitalarias - Atención domiciliaria – Alfabetización)	
	4.8 Incidencia educativa en el territorio	
	5.1. Educación especial <sup>2</sup>	
	5.2. Consumo de drogas en el entorno escolar	
	5.3. Situaciones de violencia en el entorno escolar	
	5.4. Educación para la sexualidad y sus efectos	

<sup>2</sup> Para mayor información, consultar la definición de educación especial en <https://educacion.gob.ec/instituciones-de-educacion-especial/>.

La Agenda de Investigación del Ministerio de Educación constituye una herramienta para articular las necesidades del sector educativo con las de producción científica. Bajo esta perspectiva el presente documento ofrece líneas estratégicas a partir de las cuales se pueden vincular las distintas actividades y proyectos de investigación.

Los usuarios a quienes va dirigido este documento son todos aquellos actores interesados en generar producción investigativa en el ámbito educativo, sean estos investigadores individuales, centros de investigación, universidades y academia; organizaciones de la sociedad civil y organismos multilaterales que promueven y, en algunos casos, comisionan la investigación educativa, además de tomadores de decisiones interesados en accionar con base en evidencia empírica.

## Referencias bibliográficas

- Armijo, M., (2009). Manual de planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. CEPAL-ILPES. Santiago de Chile, Chile.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2011). *Prospectiva y Política Pública para el cambio estructural en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile .
- Colegio Europeo de Prospectiva Territorial-Datar (2010), Palabras clave de la prospectiva territorial, Diputación Foral de Gipuzkoa, Oficina Estratégica. European Forward Looking Activities. EU Research in Foresight and Forecast. Socio-economic Sciences and Humanities, Bruselas, Dirección General de Investigación.
- Departamento de Educación Superior y Formación de la República de Sudáfrica (2017). Agenda de Investigación 2017-2020. Pretoria, Sudáfrica.
- Farías, L. (2003). Visión estratégica y prospectiva para la formulación de la filosofía de gestión institucional. Ciudad Guayana, Venezuela. Revista Arbitrada de Divulgación Científica.
- Medina y Ortegón (2006). Manual de prospectiva y decisión estratégica: bases teóricas e instrumentos para América Latina y el Caribe. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Área de Proyectos y Programación de Inversiones CEPAL.
- Messina, G., Pieck, E., Castañeda, E. Educación y Trabajo: Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina. UNESCO. Red Regional de Innovaciones Educativas para América Latina y el Caribe.
- Ministerio de Educación de Perú (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico: El acompañamiento pedagógico, protocolo del acompañante pedagógico, del docente coordinador y del formador.
- Palamidessi, M. e. (2014). El desarrollo de la investigación educativa y sus vinculaciones con el gobierno de la educación en América Latina. Perfiles Educativos, 49-61.
- SENPLADES (2017). Plan Nacional de Desarrollo "Toda una Vida".
- UNESCO-OREALC (2002). Formación docente: un aporte a la discusión. La experiencia de algunos países.
- Wagner, P. (1999). Ciencias sociales y estados modernos: experiencias nacionales e incidencias teóricas. México: Fondo de Cultura Económica.

## Anexos

### Anexo 1.- Necesidades de investigación priorizadas y validadas como parte de la Agenda de Investigación del Ministerio de Educación

Nro.	Tema de investigación	Unidad ejecutora	Población Objetivo	Línea de investigación <sup>3</sup>	Área de investigación
1	Estudios relacionados entre la formación profesional del docente (título profesional) y el aprendizaje de los estudiantes.	Carrera Profesional Educativa	Docentes del magisterio fiscal	Evaluación de las figuras profesionales relacionadas a docentes, directivos, mentores, asesores y auditores educativos.	Desarrollo profesional
2	Estudios relacionados con la elaboración de instrumentos aplicados a figuras profesionales (docentes, directivos, asesores, auditores y mentores) para el ingreso al magisterio nacional, tomando en cuenta las condiciones socioculturales/interculturalidad de los aspirantes.	Carrera Profesional Educativa	Aspirantes elegibles interculturales bilingües	Selección de las figuras profesionales, sean estas docentes, directivos, mentores, asesores o auditores educativos, tanto para su ingreso y continuidad al magisterio.	Desarrollo profesional
3	Estudios relacionados con los procesos de escalafón docente y sus beneficios en la carrera profesional y bienestar laboral.	Carrera Profesional Educativa	Docentes del magisterio fiscal	Educación intercultural	Efectividad del docente

<sup>3</sup> Si bien los temas de investigación tienen una conceptualización amplia que varía de acuerdo al contexto y al enfoque del investigador, en este caso se las define en líneas de investigación específicas de acuerdo a la orientación y necesidad de las unidades implementadoras de la política educativa dentro del Ministerio. Sin embargo, esto no limita al desarrollo del tema únicamente con este enfoque.

<p>4</p> <p>Estudios relacionados con la influencia de los cursos de formación continua con el aprendizaje en el aula y el rendimiento escolar.</p>	<p>Formación Continua</p> <p>Docentes del magisterio fiscal</p>	<p>Formación de las figuras profesionales relacionadas a docentes, directivos, mentores, asesores y auditores educativos, sea esta formación inicial, continua o especializada.</p>	<p>Desarrollo profesional</p>
<p>5</p> <p>Estudios relacionados con la formación docente en temas transversales (violencia, educación ambiental, educación sexual, entre otros) con el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento escolar.</p>	<p>Formación Continua</p> <p>Docentes del magisterio fiscal</p>	<p>Formación de las figuras profesionales relacionadas a docentes, directivos, mentores, asesores y auditores educativos, sea esta formación inicial, continua o especializada.</p>	<p>Desarrollo profesional</p>
<p>6</p> <p>Estudios relacionados con la formación docente en especializaciones de cuarto nivel con el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento escolar.</p>	<p>Formación Continua</p> <p>Docentes del magisterio fiscal</p>	<p>Formación de las figuras profesionales relacionadas a docentes, directivos, mentores, asesores y auditores educativos, sea esta formación inicial, continua o especializada.</p>	<p>Desarrollo profesional</p>
<p>7</p> <p>Estudio de pertinencia de la formación inicial docente de acuerdo a las necesidades del sistema (plantilla óptima) y el perfil profesional.</p>	<p>Formación Inicial e Inducción Profesional</p>	<p>Formación de las figuras profesionales relacionadas a docentes, directivos, mentores, asesores y auditores educativos, sea esta formación inicial, continua o especializada.</p>	<p>Desarrollo profesional</p>
<p>8</p> <p>Estudios relacionados con el efecto de los cursos de inducción en el desempeño profesional de los docentes nóveles.</p>	<p>Formación Inicial e Inducción Profesional</p>	<p>Formación de las figuras profesionales relacionadas a docentes, directivos, mentores, asesores y auditores educativos, sea esta formación inicial, continua o especializada.</p>	<p>Desarrollo profesional</p>

9	Investigación morfológica y sintáctica de las lenguas de las nacionalidades.	Educación Intercultural Bilingüe	Estudiantes de los niveles Básica General y Bachillerato de los pueblos y nacionalidades	Educación intercultural bilingüe y aprendizaje	Efectividad escolar
10	Investigación de los saberes y conocimientos ancestrales para incorporar en la implementación del MOSEIB	Educación Intercultural Bilingüe	Estudiantes de los niveles Básica General y Bachillerato de los pueblos y nacionalidades	Educación intercultural bilingüe y aprendizaje	Efectividad escolar
11	Investigación del proceso de aprendizaje y la auto identificación cultural y lingüística con la aplicación del material educativo intercultural bilingüe	Educación Intercultural Bilingüe	Estudiantes interculturales bilingües	Educación intercultural bilingüe y aprendizaje	Efectividad escolar
12	Investigación de la calidad educativa en las instituciones educativas interculturales y bilingües que cuentan con el acompañamiento pedagógico en lectura, escritura y matemática	Educación Intercultural Bilingüe	Estudiantes interculturales bilingües	Educación intercultural bilingüe y aprendizaje	Efectividad escolar
13	Estudios sobre los efectos del programa de Bachillerato Internacional sobre las oportunidades de acceso a educación superior e inserción laboral.	Bachillerato Internacional	Jóvenes de 16 a 18 años. Autoridades docentes y coordinadores de las UE acreditadas con el BI. Padres de familia o representantes legales	Continuidad de estudios de bachillerato a educación superior	Educación y Trabajo
14	Ánalysis de la medición de destrezas con criterios de desempeño (conceptos, habilidades, actitudes) que contribuyen a la formación, desarrollo y ejercicio de valores del perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano (MINEDUC, 2017) en las pruebas puntuales, muestrales y censales del Sistema Educativo Nacional.	Democracia y Buen Vivir	Estudiantes entre los 17-19 años.	Curículo educativo y efectos escolares	Efectividad escolar
15	Estudios de los efectos de la implementación de la orientación vocacional en el proceso de elección del Bachillerato.	Democracia y Buen Vivir	Estudiantes de 10mo de básica	Orientación vocacional y bachillerato	Educación y Trabajo

<p>16</p> <p>Estudio sobre el efecto de la aplicación del Programa Educando en Familia en patrones socioculturales, actitudes comportamientos, y prácticas de crianza en las familias participantes.</p>	<p>Democracia y Buen Vivir</p> <p>A determinar</p>	<p>El rol de la familia en la efectividad escolar</p>	<p>Consumo de drogas en el entorno escolar</p>	<p>Efectividad Escolar</p>
<p>17</p> <p>Estudios sobre los efectos de los programas de prevención de uso, consumo y comercialización de drogas en los estudiantes del sistema educativo nacional con los cambios en su comportamiento, actitudes y creencias.</p>	<p>Democracia y Buen Vivir</p>	<p>Varios rangos de edad de estudiantes del sistema educativo nacional</p>	<p>Situaciones de violencia en el entorno escolar</p>	<p>Protección de derechos</p>
<p>18</p> <p>Estudio sobre determinantes sociales de violencia en el Sistema Educativo Nacional y construcción de indicadores por actor para generar así el índice de gestión para la prevención y abordaje de violencia.</p>	<p>Democracia y Buen Vivir</p>	<p>Estudiantes de varios rangos de edad y todos los actores de la comunidad educativa</p>	<p>Situaciones de violencia en el entorno escolar</p>	<p>Protección de derechos</p>
<p>19</p> <p>Estudios sobre la deserción escolar vinculada a violencia y propuestas de reincisión al Sistema Educativo Nacional.</p>	<p>Democracia y Buen Vivir</p>	<p>Estudiantes de varios rangos de edad y todos los actores de la comunidad educativa</p>	<p>Situaciones de violencia en el entorno escolar</p>	<p>Protección de derechos</p>
<p>20</p> <p>Estudio sobre la relación entre las variables en la Encuesta de Factores Asociados y los determinantes sociales de la violencia (de acuerdo a estudios internacionales).</p>	<p>Democracia y Buen Vivir</p>	<p>Estudiantes entre los 14-19 años.</p>	<p>Gestión escolar y clima escolar</p>	<p>Gobernanza y Gestión escolar</p>
<p>21</p> <p>Analizar la influencia de los procesos de fortalecimiento de capacidades de los docentes en la prevención y abordaje de la violencia.</p>	<p>Democracia y Buen Vivir</p>	<p>Docentes del Sistema Educativo Nacional.</p>	<p>Situaciones de violencia en el entorno escolar</p>	<p>Protección de derechos</p>
				<p>Formación de las figuras profesionales relacionadas a docentes, directivos, mentores, asesores y auditores educativos, sea esta formación inicial, continua o especializada.</p>

<p>22</p> <p>Analizar el funcionamiento y participación de los Consejos Estudiantiles de las instituciones educativas para la promoción de derechos</p>	<p>Democracia y Buen Vivir</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Gobernanza escolar en el sistema educativo (consejos estudiantiles, comités de padres de familia, juntas académicas, consejo académico, juntas distritales de resolución de conflictos, etc.)</p>	<p>Gobernanza y Gestión escolar</p>
<p>23</p> <p>Analizar las experiencias y vivencias de estudiantes en condición de embarazo, maternidad y paternidad en el sistema educativo nacional para identificar experiencias positivas y protectoras de la deserción escolar.</p>	<p>Democracia y Buen Vivir</p> <p>Población escolar adolescente</p>	<p>Educación para la sexualidad y sus efectos</p> <p>Educación inclusiva</p>	<p>Protección de derechos</p> <p>Transversal</p>
<p>24</p> <p>Estudios relacionados con la participación de los comités de padres de familia de las instituciones educativas en la promoción de derechos de los estudiantes.</p>	<p>Democracia y Buen Vivir</p> <p>Padres y madres de familia</p>	<p>Gobernanza escolar en el sistema educativo (consejos estudiantiles, comités de padres de familia, juntas académicas, consejo académico, juntas distritales de resolución de conflictos, etc.)</p>	<p>Gobernanza y Gestión escolar</p>
<p>25</p> <p>Analizar los mecanismos de exclusión que se naturalizan en el contexto escolar frente a la protección o vulneración de los derechos de los estudiantes de los grupos LGTTI a partir de sus experiencias y vivencias.</p>	<p>Democracia y Buen Vivir</p> <p>Estudiantes del Sistema Nacional Educativo</p>	<p>Gobernanza escolar en el sistema educativo (consejos estudiantiles, comités de padres de familia, juntas académicas, consejo académico, juntas distritales de resolución de conflictos, etc.)</p>	<p>Gobernanza y Gestión escolar</p>
<p>26</p> <p>Analizar cómo los patrones socioculturales influyen en el abordaje de la educación sexual por parte del equipo docente y los profesionales de los DECE en las instituciones educativas.</p>	<p>Democracia y Buen Vivir</p> <p>Docentes y profesionales de los DECE</p>	<p>Educación para la sexualidad y sus efectos</p> <p>Gobernanza escolar en el sistema educativo (consejos</p>	<p>Protección de derechos</p> <p>Gobernanza y Gestión escolar</p>

			estudiantiles, comités de padres de familia, juntas académicas, consejo académico, juntas distritales de resolución de conflictos, etc.)	
27	Identificar la presencia de patrones socioculturales en las experiencias de noviazgo y su relación con la incidencia de la violencia de género en los y las estudiantes adolescentes	Democracia y Buen Vivir	Estudiantes de IE fiscales	Situaciones de violencia en el entorno escolar Educación para la sexualidad y sus efectos
28	Analizar los factores de riesgo y de protección relacionados con la deserción escolar	Democracia y Buen Vivir	Estudiantes de IE fiscales	Gestión escolar y clima escolar Gobernanza y Gestión escolar
29	Analizar prácticas pedagógicas que reproducen las relaciones asimétricas de poder y la violencia en el sistema educativo	Democracia y Buen Vivir	Docentes y estudiantes de IE fiscales	Entornos de aprendizaje y efectos escolares Situaciones de violencia en el entorno escolar
30	Estudio sobre el efecto del programa de acompañamiento pedagógico (PAPT) en el aprendizaje del estudiante	Asesoría Educativa	Niños y niñas de 6,7 y 8 años	Acompañamiento pedagógico en la efectividad escolar Efectividad Escolar
31	Investigar el efecto de las instauración de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) en: 1) el liderazgo directivo 2) en las capacidades de los docentes; 3) en el rendimiento escolar	Asesoría Educativa	Directivos, docentes y estudiantes del Sistema Nacional Educativo	Redes de aprendizaje de las figuras profesionales Efectividad del docente
32	Estudio del efecto relacionado con la asesoría educativa sobre el rendimiento y funciones de docentes y directivos	Asesoría Educativa	Directivos y docentes del Sistema Nacional Educativo	Evaluación de las figuras profesionales relacionadas a docentes, directivos, mentores, asesores y auditores educativos.
33	Estudio sobre el cumplimiento de los estándares de la calidad educativa y el mejoramiento de la educación	Auditoría Educativa	Comunidad Educativa.	Efectividad educativos y efectos escolares

<p>Estudios sobre el efecto de la implementación de las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión - UDAI, en relación a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales y sus familias.</p> <p>34</p>	<p>Educación Especializada e Inclusiva</p>	<p>Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión - UDAI y Comunidad Educativa</p>	<p>Gestión de las unidades operativas desconcentradas</p>	<p>Efectividad Escolar</p>
<p>Estudio relacionado a la aplicación de la evaluación alternativa “Ser Bachiller” para estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad intelectual y psicosocial.</p> <p>35</p>	<p>Educación Especializada e Inclusiva</p>	<p>Estudiantes con discapacidad intelectual y psicosocial.</p>		
<p>Estudios relacionados con los resultados de la intervención educativa del Programa de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria en permanencia, cobertura y aprendizaje.</p> <p>36</p>	<p>Educación Especializada e Inclusiva</p>	<p>Niños, niñas y adolescentes en situación de enfermedad / hospitalización beneficiados del Programa Aulas Hospitalarias</p>	<p>Servicio educativo público y sus distintas ofertas (Contextos encierro - Aulas hospitalarias - Atención domiciliaria – Alfabetización)</p>	
<p>Estudios relacionados a la educación en contextos de encierro para la inserción social, educativa y familiar</p> <p>37</p>	<p>Educación Especializada e Inclusiva</p>	<p>Adolescentes y jóvenes</p>	<p>Servicio educativo público y sus distintas ofertas (Contextos encierro - Aulas hospitalarias - Atención domiciliaria – Alfabetización)</p>	
<p>Estudios sobre el efecto de los estándares de educación inclusiva, ordinaria en los procesos de inclusión.</p> <p>38</p>	<p>Educación Especializada e Inclusiva</p>	<p>Adolescentes y jóvenes</p>	<p>Estándares educativos y efectos escolares</p>	
<p>Estudios relacionados con los efectos de la intervención en bachillerato intensivo sobre la inserción laboral de los estudiantes.</p> <p>39</p>	<p>Educación Inconclusa/EBJ A</p>	<p>Jóvenes y adultos entre 15 años en adelante que asisten a las ofertas intensivas de bachillerato</p>	<p>Oferta extraordinaria y progresión</p>	
<p>Estudios relacionados con los efectos de la alfabetización para jóvenes y adultos sobre la continuidad en su proceso educativo.</p> <p>40</p>	<p>Educación Inconclusa/EBJ A</p>	<p>Jóvenes y adultos entre 15 años en adelante que asisten a la oferta de alfabetización</p>	<p>Transición efectiva entre educación técnica y mercado laboral</p>	

41	Investigar el diseño de métodos que permitan potenciar el aprendizaje de los jóvenes y adultos, y determinar el efecto de los mismos en la sociedad.	Educación Inconclusa/EBJA	Jóvenes y adultos de 15 y más años	Pedagogía y didáctica en el entorno escolar	Efectividad Escolar
42	Estudio sobre métodos y técnicas de enseñanza - aprendizaje aplicados en diversos contextos con relación a los índices de rezago educativo.	Educación Inconclusa/EBJA	Jóvenes y adultos de 15 y más años	Efectividad del docente	Efectividad Escolar
43	Acreditación educativa para básica y bachillerato y el efecto en el ámbito social y laboral del individuo	Educación Inconclusa/EBJA	Estudiantes de IE fiscales	Estándares educativos y efectos escolares	Efectividad Escolar
44	Efectos de los procesos educativos en los contextos de encierro en función de la reinserción social y laboral	Educación Inconclusa/EBJA	Actores educativos que intervienen en contextos de encierro	Progresión académica y efectividad escolar	Efectividad Escolar
45	Estudio sobre las causas que originan el abandono educativo y la reincisión a los procesos de jóvenes y adultos	Educación Inconclusa/EBJA	Actores educativos que intervienen en el contexto	Orientación vocacional y bachillerato	Efectividad Escolar
46	Estudios relacionados con los resultados de la intervención educativa del Programa de Atención al Rezago Educativo (8 a 14 años).	Educación Inicial y Básica	Niños, niñas y adolescentes en situación de rezago educativo	Progresión académica y efectividad escolar	Efectividad Escolar

47	Estudios relacionados a la aplicación y efectividad del currículo de Educación Inicial en sus diferentes modalidades y servicios de atención	Educación Inicial y Básica	Niños y niñas del nivel de Educación Inicial	Curriculum educativo y efectos escolares Oferta extraordinaria y progresión	Efectividad Escolar
48	Estudio relacionado con el acceso, permanencia, promoción y calidad educativa para la efectiva transición y continuidad educativa de los subniveles de educación inicial y EGB como BGU.	Educación Inicial y Básica	Niños y niñas del nivel de Educación Inicial	Progresión académica y efectividad escolar	Efectividad Escolar
49	Estudio relacionado a los factores que inciden en la permanencia y continuidad del estudiante en el sistema educativo	Educación Inicial y Básica	Estudiantes de IE fiscales	Gestión escolar y clima escolar Progresión académica y efectividad escolar	Gobernanza y Gestión escolar Efectividad Escolar
50	Estudios relacionados con el desarrollo integral del niño/a de 3 - 5 años que asisten a los niveles de educación inicial	Educación Inicial y Básica	Estudiantes de IE fiscales de 3 a 5 años	Progresión académica y efectividad escolar	Efectividad Escolar
51	Estudio relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje de las aulas unidocentes, bidiocentes y pluridocentes del nivel de EGB (subnivel elemental y medio) y su cumplimiento con el currículo de EGB	Educación Inicial y Básica	Estudiantes de IE fiscales	Entornos de aprendizaje y efectos escolares Curriculum educativo y efectos escolares	Efectividad Escolar
52	Estudios relacionados con la identificación de necesidades de oferta formativa territorial y la con enfoque de pertinencia territorial y la demanda potencial para las figuras profesionales que se propongan.	Bachillerato	Jóvenes de 15 a 18 años	Segregación territorial del Bachillerato Técnico y efectos sobre el mercado laboral Transición efectiva entre educación técnica y mercado laboral	Educación y Trabajo
53	Estudios relacionados a la incorporación de innovación tecnológica en el currículo de Bachillerato General Unificado (Ciencias y Técnico)	Bachillerato	Jóvenes de 15 a 18 años	Curriculum educativo y efectos escolares Innovaciones pedagógicas y curriculares	Efectividad Escolar

54	Estudios relacionados con la determinación de figuras profesionales de Bachillerato Técnico que brinden mayores oportunidades de inserción laboral a estudiantes de Bachillerato Técnico.	Bachillerato	Jóvenes de 15 a 18 años Adultos con rezago	Transición efectiva entre educación técnica y mercado laboral	Educación y Trabajo
55	Estudios relacionados con la implementación del currículo y su influencia en el aprendizaje y la mejora de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes	Curriculum	Comunidad Educativa	Curriculum educativo y efectos escolares	Efectividad Escolar
56	Estudio sobre la influencia del terremoto del 16 de abril sobre la implementación de estándares para la infraestructura educativa.	Gestión de Riesgos	Personal administrativo de Gestión de Riesgos e infraestructura	Dotación de recursos escolares Gestión de las unidades operativas desconcentradas	Gobernanza y Gestión escolar Efectividad Escolar
57	Estudio del efecto de la implementación de material didáctico en gestión de riesgos sobre los niveles de preparación y respuesta de los estudiantes en temas relacionados.	Gestión de Riesgos	Niños y niñas de 5 – 12 años con discapacidad	Gestión para la reducción de riesgos	Transversal
58	Estudio de la influencia de la política de gestión de riesgos en la institución educativa sobre los niveles de preparación de los estudiantes ante la ocurrencia de desastres naturales según su región.	Gestión de Riesgos	Niños de 5-12 años	Gestión para la reducción de riesgos	Transversal
59	Nuevos diseños de espacios para mejorar el aprendizaje	Infraestructura Física	Infraestructura Escolar de Educación Inicial a Bachillerato	Entornos de aprendizaje y efectos escolares	Efectividad Escolar
60	Efecto de la estandarización en infraestructura en relación con el bienestar escolar y la optimización de recursos.	Infraestructura Física	Infraestructura Escolar de Educación Inicial a Bachillerato	Dotación de recursos escolares	Gobernanza y Gestión escolar

61	Estudio relacionado con el efecto en el bienestar económico o social de las familias por la provisión de textos escolares gratuitos.	Operaciones y Logística	Niños, niñas y adolescentes de 1ro EGB hasta 3ro BGU	Dotación de recursos escolares	Gobernanza y Gestión escolar Efectividad Escolar
62	Estudio relacionado con el efecto en el bienestar económico o social de las familias por la provisión de uniformes escolares gratuitos.	Operaciones y Logística	Estudiantes y padres de familia de los estudiantes d IE fiscales.	Dotación de recursos escolares	Gobernanza y Gestión escolar Efectividad Escolar
63	Efectos sociales y económicos de la existencia de los bares escolares en las Unidades Educativas.	Recursos Educativos	Niños y niñas de 7 – 12 años	Dotación de recursos escolares	Gobernanza y Gestión escolar
64	Estudios relacionados con la dotación de transporte escolar y el acceso, permanencia y aprendizaje de los estudiantes y su costo - beneficio / costo - efectividad.	Recursos Educativos	Niños y niñas de 7 – 12 años	Dotación de recursos escolares	Gobernanza y Gestión escolar
65	Estudios relacionados con la provisión de equipamiento y mobiliario estandarizado sobre la calidad educativa.	Recursos Educativos	Niños y niñas de 7 – 12 años	Dotación de recursos escolares	Gobernanza y Gestión escolar
66	Estudio de la implementación del sistema automático de información (cupos) sobre la matrícula, asistencia, permanencia y abandono escolar	Regulación Educativa	Estudiantes e IE fiscales	Gestión de las unidades operativas desconcentradas Incidencia educativa en el territorio	Gobernanza y Gestión escolar
67	Estudios relacionados con los efectos del uso de las tecnologías en el aula sobre la mejora del aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades.	Tecnologías para la Educación	Niños y niñas de 7 – 12 años	Uso de nuevas tecnologías en espacios educativos Innovaciones pedagógicas y curriculares	Efectividad Escolar
68	Estudios relacionados con las capacidades y destrezas digitales y didácticas del docente sobre el desarrollo de las	Tecnologías para la Educación	Docentes de informática y computación del sistema educativo	Uso de nuevas tecnologías en espacios educativos	Efectividad Escolar

	habilidades cognoscitivas de los estudiantes		ecuatoriano fiscal	Innovaciones pedagógicas y curriculares	
69	Estudios relacionados con los efectos de la aplicación de la clase inversa en el aula sobre la mejora del aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades.	Tecnologías para la Educación	Estudiantes de IE fiscales.	Efectividad del docente	Efectividad Escolar
70	Estudios relacionados con los efectos del uso de aplicaciones interactivas en el aula sobre la mejora del aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades.	Tecnologías para la Educación	Estudiantes de IE fiscales.	Uso de nuevas tecnologías en espacios educativos	Efectividad Escolar
71	Estudios relacionados con los efectos del uso de técnicas de gamificación en el aula sobre la mejora del aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades.	Tecnologías para la Educación	Estudiantes de IE fiscales.	Innovaciones pedagógicas y curriculares	Efectividad Escolar
72	Estudio sobre la implementación de estándares de gestión escolar y desempeño profesional en el sistema educativo y sus efectos en los resultados de aprendizaje.	Estándares, Auditoría educativa, asesoría educativa, INEVAL	Sistema educativo	Estandares educativos y efectos escolares	Efectividad Escolar
73	Estudios relacionados con el efecto de cumplir con los estándares de equipamiento pedagógico en la permanencia y logro de aprendizaje.	Estándares, Auditoría educativa, asesoría educativa, INEVAL	Bachillerato técnico	Gestión escolar y clima escolar	Gobernanza y Gestión escolar
74	Nivel de logro de aprendizaje de las figuras profesionales del bachillerato técnico y su efectividad en inserción laboral y en	Estándares, Auditoría educativa,	Bachillerato técnico	Transición efectiva entre educación técnica y mercado laboral	Educación y Trabajo

	educación superior técnica.	asesoría educativa, INEVAL			
75	Efectos ecológicos por uso de proyectos ambientales en la adecuación de la infraestructura de las Unidades Educativas	Proyecto Nueva Infraestructura Educativa	Estudiantes y docentes de las Instituciones Educativas.	Educación ambiental	Transversal
76	Estudios relacionados con efectos de los materiales utilizados para la construcción de unidades educativas y su correcta implementación según las condiciones geográficas, climáticas y culturales.	Proyecto Nueva Infraestructura Educativa	Estudiantes, docentes y comunidad en la que se construirán las Instituciones Educativas.	Dotación de recursos escolares	Gobernanza y Gestión escolar
77	Estudios relacionados con el equipamiento y mobiliario de las instituciones educativas fiscales (incluye bachillerato técnico) y su efecto sobre el rendimiento escolar y habilidades de los estudiantes.	Proyecto Nueva Infraestructura Educativa	IE fiscales	Dotación de recursos escolares	Gobernanza y Gestión escolar
78	Estudios sobre los efectos de la implementación del Plan Nacional de Lectura sobre el comportamiento lector en la comunidad educativa.	Mejoramiento Pedagógico	Estudiantes de Inicial, Educación General Básica y Bachillerato	Entornos de aprendizaje y efectos escolares	Efectividad Escolar
79	Estudios sobre los efectos de la implementación de la asignatura de proyectos escolares y su contribución al desarrollo de las habilidades cognitivas, afectivas y sociales de los estudiantes.	Mejoramiento Pedagógico	Estudiantes de Educación General Básica	Incidencia educativa en el territorio	Gobernanza y Gestión escolar
80	Estudios sobre la relación de la calidad educativa y los costos que se incurren en las instituciones educativas de sostenimiento particular.	Personas Jurídicas Sin Fines de Lucro	Instituciones Educativas Particulares y Fiscomisionales	Gestión escolar y clima escolar	Proyectos escolares y rendimiento académico
81	Estudios relacionados con los efectos de la provisión de alimentación escolar sobre la asistencia y rendimiento escolar de los estudiantes.	Alimentación Escolar	Niños y niñas de 3 - 18 años	Dotación de recursos escolares	Efectividad Escolar

82	Efectos de la ingesta de alimento fresco sobre la asistencia y rendimiento escolar.	Alimentación Escolar	Niños y niñas de 3 – 18 años	Dotación de recursos escolares	Efectividad Escolar
83	Estudios relacionados con la provisión de alimentación escolar en las instituciones educativas y la generación de desechos producto del PAE.	Alimentación Escolar	Niños y niñas de 3 – 18 años	Dotación de recursos escolares	Efectividad Escolar Transversal
84	Casos exitosos de educación ambiental en el sistema nacional educativo, evidenciados en los cambios de hábitos y actitudes en la comunidad educativa.	Programa de Educación Ambiental "Tierra de Todos"	Comunidad Educativa (docentes, estudiantes, padres y madres de familia)	Educación ambiental	Transversal
85	Efectividad de la aplicación de la metodología TiNi en clase.	Programa de Educación Ambiental "Tierra de Todos"	Docentes y estudiantes de IE fiscales	Educación ambiental	Transversal
86	Efecto de la implementación de la metodología TiNi en relación a las percepciones y actitudes frente al ambiente por parte de los estudiantes.	Programa de Educación Ambiental "Tierra de Todos"	Docentes y estudiantes de IE fiscales	Educación ambiental	Transversal



