



LINEAMIENTOS TÉCNICOS PARA EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN **EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

¿Cómo lograr un buen comienzo?

2018

MINISTERIO DE **EDUCACIÓN**



EL GOBIERNO DE TODOS



INTRODUCCIÓN

El inicio de un nuevo periodo escolar en Educación Inicial es la mejor oportunidad para que los niños hagan nuevos amigos, socialicen y vivan nuevas emociones en un ambiente lleno de alegría.

La etapa de adaptación marca cambios y desafíos importantes para quienes comienzan este nivel. En este nivel educativo realizan sus primeros enlaces y vínculos afectivos, trabajan su identidad, autoestima, lenguaje, desarrollo de capacidades intelectuales, inteligencia emocional y motricidad.

La Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica, comparte algunas sugerencias para que la labor del docente sea más efectiva y contribuya a la *calidad* de la Educación.

1. ANTES DEL INICIO DE CLASES

(Organización de ambientes)

Ambientar los espacios de aprendizaje a ser utilizados, organizarlos, decorarlos, que brinden seguridad, sean educativos, atractivos y divertidos, es crucial para el desarrollo de las actividades de los niños.



En la Guía metodológica para la implementación del currículo indica que:

“Es recomendable organizar cada aula de manera que se pueda distinguir al menos dos áreas o secciones”

Un área delimitada para reunir a todo el grupo con su docente. Puede ser sobre una alfombra, una estera u otro material sobre el cual sentarse. Aquí pueden ocurrir las actividades iniciales, la animación a la lectura y las actividades finales.

Una sección con mesas y sillas destinada a los momentos de alimentación y a algunas de las actividades dirigidas de acuerdo a la planificación por experiencia de aprendizaje”.

Los docentes pueden organizar los rincones según los materiales con que cuente cada institución educativa, tomando en consideración las experiencias de aprendizaje y lo más relevante, el número de niños por aula.

Algunos materiales sugeridos que se podrían tener a la mano para los espacios de aprendizaje son:

- *Un calendario del tiempo.*
- *Los libros del docente (Currículo de Educación Inicial, Guía metodológica para la implementación del currículo y la Guía didáctica de estrategias prácticas para el desarrollo de la ciencia en Educación Inicial).*
- *Revista digital Pasa la Voz.*
- *Un reproductor de CD para los audios (actividades de canto o bailes).*
- *Un corchógrafo o un franelógrafo para colocar los elementos de las actividades iniciales y tareas del día.*
- *Normas de clase (en imágenes).*
- *Una rueda de emociones y/o una rueda del clima.*
- *Cartelera de los cumpleaños.*

1.1. Los rincones de juego-trabajo



Las docentes en Educación Inicial deben aplicar la metodología de juego-trabajo en rincones, propuesta por el Currículo de Educación Inicial, el mismo que plantea lineamientos claves para facilitar y dinamizar el aprendizaje y el desarrollo de destrezas en los niños.

Son once rincones que los docentes podrían implementar, según el espacio y los materiales disponibles, tanto en el aula como fuera de ella. Cabe recalcar que el docente puede crear otro tipo de rincones según la experiencia de aprendizaje.

La guía metodológica para la implementación del currículo recomienda que se pueden armar un mínimo de dos rincones, los cuales deben renovarse periódicamente y que estén relacionados a la experiencia de aprendizaje que el docente vaya a desarrollar. Los niños pueden acudir a ellos en forma rotativa o alternando en la jornada diaria.

Los rincones requieren de materiales necesarios y manipulables, deben ser accesibles y estar en buen estado, que permiten a los niños un aprendizaje espontáneo que favorezcan el desarrollo del lenguaje, su iniciativa, destrezas sociales y promueva la interacción del docente y los niños.

Conforme se señala en el Currículo, la primera función del docente en los rincones es la de ser un **"escenógrafo"** que crea y ofrece a los niños un ambiente apropiado para aprender; un **"observador"** para registrar los aspectos que los niños requieran desarrollar mejor; los materiales que sea necesario reparar, reponer, añadir o retirar de los rincones; y puede ser un **"jugador"** que interactúa con los niños o simplemente ingresa a un rincón y solicita a los niños que relaten sobre los que están haciendo.

Lo importante es que las docentes animen a los niños a tomar las iniciativas para que sean los protagonistas de sus juegos. Por otro lado, el horario para trabajar en rincones, dependerá del número de rincones implementados en los ambientes de aprendizaje y de acuerdo a la realidad educativa del sector.



Algunos rincones que se sugieren para esta etapa de aprestamiento son:

RINCON DEL HOGAR



Inicia experiencias de juego simbólico, aprende de sus propias interacciones elaborando pautas y normas de convivencia y la resolución de conflictos en el juego. Pueden usar cocina, (fogones, braseros), refrigeradora, microonda, cama, (hamacas, catres, esteras), mesas, utensilios de cocina, mantas, sillas, vajillas, artefactos, cajas o envases de productos reales que sean higiénicos, canastitas, botellas de plástico bien lavadas y desinfectadas, etc.



RINCON DE CONSTRUCCIÓN



Desarrolla la imaginación, puede usar bloques de madera, plástico, cartones, cajas vacías, envases y todo lo que la imaginación sugiera.



RINCÓN DE LA LECTURA



Desarrolla el lenguaje, interpretando imágenes, puede usar: tarjetas de vocabulario, revistas, libros, cuentos, imágenes, láminas, historietas gráficas, tarjetas de bingo, etiquetas de productos, adivinanzas, rimas, trabalenguas, canciones, plumones, crayolas, colores, lápices.

RINCÓN DE JUEGOS TRANQUILOS



Desarrolla relaciones lógico- matemático, juegos de razonamiento, análisis, reflexión, asociación, resolución de problemas. Se pueden utilizar materiales como: juegos de memoria , encaje, rompecabezas, dominós, loterías, enroscado, enhebrado, ensartado, pasado de cuentas, plantados, seriaciones, etc.

RINCÓN DE ARTE



Desarrolla el pensamiento creativo. Se puede utilizar pinturas, plastilina, recortables o moldes, témperas, pinturas crayolas, arcillas, cartulinas, papelotes, goma, la utilización de distintas técnicas como rasgar, picar, recortar, arrugar, plegar, pegar, pintar, etc.



RINCÓN DE MÚSICA



Desarrolla la percepción auditiva el lenguaje y el juego compartido. En este rincón el niño podrá desarrollar su sensibilidad, memoria, atención, concentración, coordinación, expresión corporal, motricidad gruesa y fina, además de permitir un espacio de relajación y tranquilidad según la melodía. Se puede utilizar instrumentos como flautas, triángulos, guitarras, tambores, maracas, etc.



RINCÓN DE PSICOMOTRICIDAD



Desarrolla la motricidad gruesa, el equilibrio y la coordinación corporal. Se puede utilizar ladrillos, aros, triángulos, cuadrados, barras conectores, bastones, cintas conectoras, conos, pelotas, telas, colchonetas, etc. Los juegos exteriores también son parte del rincón de motricidad.

PARA RECORDAR :

Los rincones no son fijos deben renovarse periódicamente y deben estar relacionados a la experiencia de aprendizaje que la docente vaya a desarrollar.

2. PLANIFICAR EL PERIODO DE ADAPTACIÓN

La maestra determinará la duración de este período y el momento de comenzar el desarrollo de las unidades didácticas de acuerdo a la edad del grupo y el éxito de la adaptación. (Ma. De los Angeles Casiello)

El período de adaptación es el proceso por el cual la expectativa y el desconocimiento se transforman en realidad, se trata del avance personal que el niño hace por sí mismo, creando un ambiente ideal para que se integren paulatinamente al nuevo espacio y a esta etapa nueva de sus vidas.

El docente y los padres podrán apoyarlo y lograr la integración al nuevo espacio; investigaciones y estudios expresan que cuando el equipo docente involucra a los padres y ellos muestran interés, colaboran y son parte activa de todas las actividades, el aprendizaje de los niños es mejor, logrando además una relación positiva entre la familia. (Pasa la voz septiembre 2017)



3. DURANTE EL PERIODO DE ADAPTACIÓN

¿Cuánto tiempo debo desarrollar el periodo de adaptación?

El objetivo principal es insertar a los niños al Centro de Educación Inicial de la mejor forma posible, y que alcancen sus metas y el desarrollo de las destrezas en un ambiente en el que puedan expresar libremente sus emociones, afectos, seguridad, alegría y gozo.

Tal como se sugiere en los Lineamientos técnicos para el período de adaptación en Educación Inicial y primer grado de educación general básica:

El periodo de adaptación de los niños se irá incrementando progresivamente cada semana hasta completar la permanencia total en la institución educativa.

▶ ETAPA DE ADAPTACIÓN

| PRIMERA Semana | SEGUNDA Semana | TERCERA Y CUARTA Semana |
|---|--|--|
| La jornada del periodo de adaptación será : <ul style="list-style-type: none">• La primera semana hasta las 10:00 am. | La jornada del periodo de adaptación será : <ul style="list-style-type: none">• La segunda semana hasta las 11:00 am. | Los niños y niñas, saldrán en la jornada normal. |
| <ul style="list-style-type: none">• Las Jornadas podrían variar según el criterio de la autoridad educativa y la realidad de la Institución. | | |
| <ul style="list-style-type: none">• En la planificación meso curricular (PCA) para los niños de 3 y 4 años deben constar la Etapa de Adaptación.• En correspondencia con esto, se debe desarrollar la planificación microcurricular para las cuatro semanas. | | |



3.1 Primera Semana

En esta semana los docentes deben aprovechar realizando un primer acercamiento con las familias al centro, entrevista personalizadas, que conozcan el espacio físico, al equipo docente y de apoyo para generar confianza y seguridad; también, realizar talleres es una buena estrategia tomando en cuenta que durante esta semana tiene un horario flexible.

Para ello, los docentes debemos desarrollar una planificación en la que involucremos a las familias para que potencien lazos afectivos con sus familias, logrando así una inserción de una forma feliz.

Lo anterior favorecerá la adaptabilidad de los niños a situaciones nuevas y a los grupos sociales a los que pertenecerá en el transcurso de su vida, por esta razón, es primordial que las experiencias de aprendizaje que se planifiquen sean significativas.

Algunos ejemplos para el periodo de adaptación

- Relación y acercamiento entre padres – niños – docentes. Es importante el acercamiento y la relación con los padres para que sean parte y colaboren en la adaptación del niño, como por ejemplo:
 - *Crear juntos un regalito para el niño.*
 - *Una fiesta de integración.*
 - *Participar juntos en una obra de títeres.*
- *Conocer el CEI y sus materiales.*
- *Dinámicas de presentación.*
- *Actividades de movimiento (rincón de expresión corporal)*
- *Actividades integradas. (rincón de arte utilizando diversas técnicas)*

Involucrarse crea una posibilidad muy importante de cimentar la corresponsabilidad.



3.2 Segunda Semana

La permanencia de los niños en la institución será progresiva. Para los niños que aún no han logrado el desprendimiento, pueden ser acompañados por un adulto o referente.

3.3 Tercera Semana

La permanencia de los niños durante la jornada puede ser más prolongada, ellos se encuentran más seguros y han logrado mayor identificación con los docentes y los compañeros.

3.4 Cuarta semana

La permanencia de los niños durante la cuarta semana ya puede ser completa, con todas las actividades de la jornada diaria.

Si desde el inicio del año logramos que usted, como docente, lidere la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje y sea coherente con el proponer, construir y generar cambios, alcanzaremos un buen desarrollo de las destrezas en los niños.





Bibliografía y Webgrafía

MinEduc. (2016). Guía Metodológica para la Implentación del Currículo de Educación Inicial. Quito. Ministerio de Educación. pp. 18

Casiello, M. (2012). La importancia del período de integración-adaptación a la escuela infantil. Recuperado de <https://casiellomariangeles.wordpress.com/tag/diferencias/>

MinEduc. (2014). Currículo de Educación Inicial. Recuperado de <https://bit.ly/2JB1gH9>

LINEAMIENTOS TÉCNICOS PARA EL
PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN **EDUCACIÓN INICIAL Y
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA**

MINISTERIO
DE **EDUCACIÓN**



EL
GOBIERNO
DE TODOS



Guía 2018



www.educacion.gob.ec