Educación General Básica - Subnivel Superior

ESTUDIOS SOCIALES



9.º Grado

TEXTO DEL ESTUDIANTE

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Toda una Vida

EL GOBIERNO DE TODOS

Educación General Básica - Subnivel Superior

ESTUDIOS SOCIALES

9.º Grado

TEXTO DEL ESTUDIANTE



DISTRIBUCIÓN GRATUITA, PROHIBIDA SU VENTA

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
Lenín Moreno Garcés

MINISTRO DE EDUCACIÓN
Fander Falconí Benítez

Viceministro de Educación
Álvaro Sáenz Andrade

Viceministra de Gestión Educativa
Mónica Reinoso Paredes

Subsecretaria de Fundamentos Educativos
Ruthy Intriago Armijos

Subsecretaria de Administración Escolar
Mónica García Echeverría

Directora Nacional de Currículo
María Cristina Espinosa Salas

Director Nacional de Operaciones y Logística
Germán Lynch Álvarez

ISBN: 978-9941-23-011-9
Primera impresión: agosto 2016
Quinta impresión: junio 2018
Impreso por: Medios Públicos EP

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2018
Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa
Quito, Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA

CORPORACIÓN EDITORA NACIONAL

© Corporación Editora Nacional
Roca E9-59 y Tamayo • Apartado postal: 17-12-886 • Quito, Ecuador
Teléfonos: (593 2) 255 4358, 255 4558, 255 4658 • Fax: ext. 12
cen@cenlibrosecuador.org • www.cenlibrosecuador.org

Derechos de autor: 048699 • Depósito legal: 005522

Autores: Enrique Ayala Mora y Gonzalo Ortiz Crespo
Colaboradora pedagógica y elaboración de actividades: Mónica Gavela Lasso
Supervisión editorial: Jorge Ortega, Grace Sigüenza
Corrección de textos: Gabriela Cañas, Grace Sigüenza
Diseño: Raúl Yépez
Diagramación: Margarita Andrade, Ana Elisa Cordero, Raúl Yépez

Primera impresión: julio 2016

Este libro de texto fue evaluado por la Universidad Internacional SEK y obtuvo la certificación curricular mediante el acuerdo ministerial no. MINEDUC-SFE-2016-00046-A, emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador el 9 de junio de 2016, por lo cual se garantiza la calidad de este libro de texto.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

toda una Vida

EL GOBIERNO DE TODOS

Tierra de Todos
Programa de Educación Ambiental

Promovemos la conciencia ambiental en la comunidad educativa.
Hemos impreso el 8% de ejemplares con certificado de responsabilidad ambiental.

ADVERTENCIA
Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

2018: El valor del respeto

El inicio de un nuevo año escolar siempre nos produce ilusión. Todos los niños, niñas y adolescentes se preparan, no solo para estudiar y aprender, sino también para encontrarse con sus compañeros de aula. A veces nos topamos con caras nuevas en la clase, y eso es una buena señal, porque vemos que otros estudiantes se están integrando a nuestra institución educativa. Eso significa también que es una buena oportunidad para relacionarnos con personas distintas de las que ya conocíamos y así lograr nuevas amistades.

Sabemos que la escuela es un buen lugar para crecer y compartir muchas cosas positivas, y de vez en cuando también para enfrentar problemas. Ser solidarios y apoyar a quienes necesitan ayuda es un consejo que deberíamos seguir en la casa, la escuela y la comunidad.

El nuevo año escolar se abre como una experiencia que nos desafía y al mismo tiempo nos gratifica. Somos parte de la comunidad educativa, maestros, maestras, padres y madres de familia, representantes legales y parientes. Todos somos responsables de acompañarlos en el mejoramiento de su educación, en mejorar la calidad de sus conocimientos y en la experiencia de estudiar y aprender para crecer como mejores seres humanos y ciudadanos.

Un nuevo año escolar significa un trabajo dedicado a ampliar las relaciones positivas, a las que llamamos respeto. Nadie puede quedar fuera de esta práctica de todos los días en la escuela y la comunidad. Este valor de vida se opone radicalmente al desprecio y a la exclusión. Si queremos una educación justa, en la que todos podamos participar, el respeto hacia los otros significa aceptar sus propias formas de ser, sus características individuales, sociales, físicas y culturales; su manera de pensar y apreciar el mundo; sus costumbres y tradiciones; sus aptitudes y habilidades. Esta es la mejor propuesta que puede hacer el Ministerio de Educación al iniciar el nuevo año escolar.

El respeto hacia los demás significa el respeto a cada uno y cada una, a nosotros mismos. El respeto no acepta agresión alguna, ya sea física, sicológica o sexual. Implica reconocernos a nosotros mismos en las personas que nos rodean. Maestros y maestras, estudiantes y compañeras, somos todos seres humanos que tenemos los mismos derechos. Eso significa el derecho a tener nuestro propio punto de vista, el derecho a cambiar de opinión, a equivocarse, el derecho a crear un mundo propio en el cual vivir.

Este 2018 —año del respeto—, está inspirado en los principios de cero tolerancia al abuso y la violencia, a cualquier tipo de discriminación. Promovemos la equidad de género (igualdad entre hombres y mujeres), la justicia social, la solidaridad, la cultura de paz, la convivencia entre culturas y tradiciones diferentes, y el cuidado del ambiente. Todos estos son valores que debemos difundir y vivir a plenitud todos los días en la comunidad educativa.

Este es un año para defender con mucha decisión y compromiso los derechos de los estudiantes. Nuestro programa Más Unidos, Más Protegidos fue creado para prevenir la violencia dentro del sistema educativo. Vemos a la educación como un todo integrado; trabajamos para mejorar nuestro ambiente con importantes innovaciones curriculares como la metodología Tierra de Niñas, Niños y Jóvenes para el Buen Vivir. La incorporación de saberes ancestrales a la educación, el desarrollo de las artes, de la buena lectura, y una ambiciosa agenda digital forman parte de nuestra propuesta al iniciar el nuevo año escolar.

Esta es la acción integral que ahora promovemos, en la que niños, niñas y adolescentes participan como una fuerza decisiva dentro de toda la comunidad educativa. Sigamos caminando con buen paso y con respeto en este 2018.

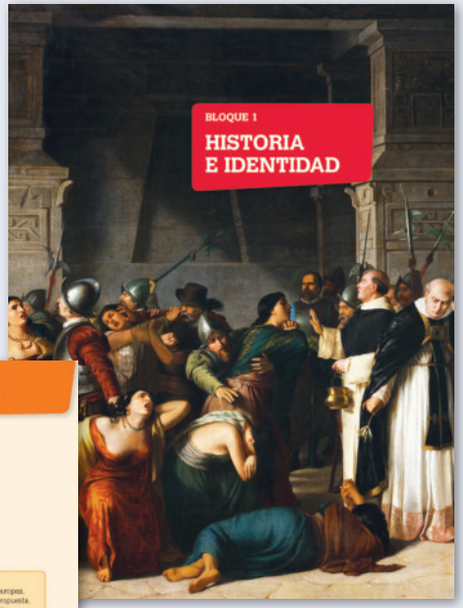
Fander Falconí
Ministro de Educación



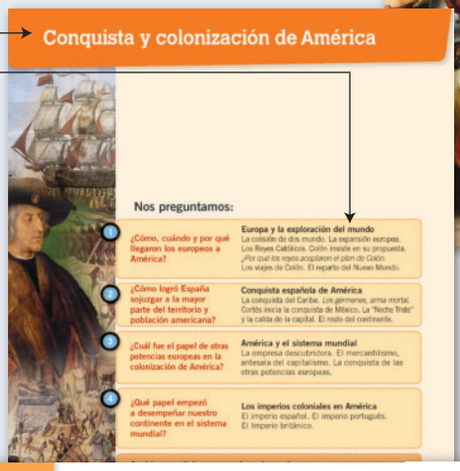
Conoce tu libro

Te invitamos a explorarlo

Este libro de Ciencias Sociales está dedicado a tu estudio. Lo conforman **tres bloques** que son: **Historia e identidad**; **Los seres humanos en el espacio**; y **La convivencia.**
Cada **bloque** contiene **unidades didácticas** y cada **unidad** se desarrolla por **temas**. Lo hemos preparado con mucho cuidado y cariño para que tu recorrido por el conocimiento del mundo y nuestra patria sea atractivo y didáctico.



Esta es la **unidad didáctica** y estos los **temas** que se desarrollan



El texto está pensado para una lectura amena y uso didáctico, así aprenderás con claridad y sin complicaciones.
Cada **tema** de la **unidad didáctica** ha sido desarrollado con alto rigor académico.

Cada **tema** de la **unidad** está expuesto en tres o más páginas.

Este es el inicio del **tema** que contiene:

1. **La destreza con criterio de desempeño.**
2. **Los conocimientos previos.**
3. **El desequilibrio cognitivo.**

Ejemplo: 1



Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.

Descubriendo juntos 2

Conocimientos previos

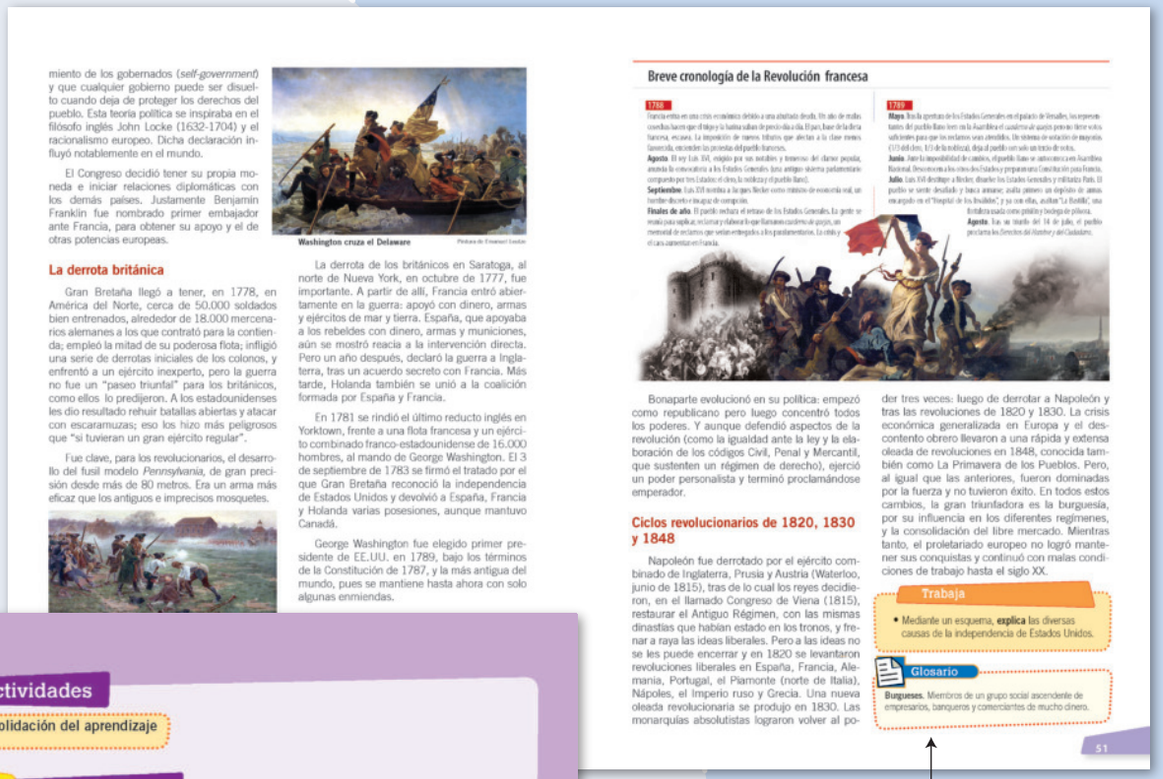
¿Te has preguntado alguna vez por qué camino vinieron los primeros pobladores que llegaron al actual territorio de Ecuador?

Desequilibrio cognitivo 3

¿Cuáles son los instrumentos que usaban los cazadores y recolectores primitivos para obtener sus alimentos?



Recuadros, imágenes, diagramas y mapas conceptuales te servirán como complemento.



miento de los gobernados (*self-government*) y que cualquier gobierno puede ser disuelto cuando deja de proteger los derechos del pueblo. Esta teoría política se inspiraba en el filósofo inglés John Locke (1632-1704) y el racionalismo europeo. Dicha declaración influyó notablemente en el mundo.

El Congreso decidió tener su propia moneda e iniciar relaciones diplomáticas con los demás países. Justamente Benjamín Franklin fue nombrado primer embajador ante Francia, para obtener su apoyo y el de otras potencias europeas.

Washington cruza el Delaware

Pintura de Emanuel Leutze

La derrota británica

Gran Bretaña llegó a tener, en 1778, en América del Norte, cerca de 50.000 soldados bien entrenados, alrededor de 18.000 mercenarios alemanes a los que contrató para la contienda; empleó la mitad de su poderosa flota; infligió una serie de derrotas iniciales de los colonos, y enfrentó a un ejército inexperto, pero la guerra no fue un "paseo triunfal" para los británicos, como ellos lo predijeron. A los estadounidenses les dio resultado rehuir batallas abiertas y atacar con escaramuzas; eso los hizo más peligrosos que "si tuvieran un gran ejército regular".

Fue clave, para los revolucionarios, el desarrollo del fusil modelo *Pennsylvania*, de gran precisión desde más de 80 metros. Era un arma más eficaz que los antiguos e imprecisos mosquetes.

La derrota de los británicos en Saratoga, al norte de Nueva York, en octubre de 1777, fue importante. A partir de allí, Francia entró abiertamente en la guerra: apoyó con dinero, armas y ejércitos de mar y tierra. España, que apoyaba a los rebeldes con dinero, armas y municiones, aún se mostró reacia a la intervención directa. Pero un año después, declaró la guerra a Inglaterra, tras un acuerdo secreto con Francia. Más tarde, Holanda también se unió a la coalición formada por España y Francia.

En 1781 se rindió el último reducto inglés en Yorktown, frente a una flota francesa y un ejército combinado franco-estadounidense de 16.000 hombres, al mando de George Washington. El 3 de septiembre de 1783 se firmó el tratado por el que Gran Bretaña reconoció la independencia de Estados Unidos y devolvió a España, Francia y Holanda varias posesiones, aunque mantuvo Canadá.

George Washington fue elegido primer presidente de EE.UU. en 1789, bajo los términos de la Constitución de 1787, y la más antigua del mundo, pues se mantiene hasta ahora con solo algunas enmiendas.

Breve cronología de la Revolución francesa

1788

Francia entra en una crisis económica debido a una abultada deuda. Un año de malas cosechas hacen que el hambre y la baja calidad de vida afecten a la clase trabajadora francesa, excluida. La imposición de nuevos tributos que afectan a la clase menos favorecida, encienden las protestas del pueblo francés.

Agosto. El rey Luis XVI, asiduo por sus notables y temerosos del clamor popular, anuncia la convocatoria a los Estados Generales (una antigua sistema parlamentario compuesto por tres Estados: el clero, la nobleza y el pueblo llano).

Septiembre. Luis XVI nombra a Jacques Necker como ministro de economía real, un hombre discreto e incapaz de corrupción.

Finales de año. El pueblo reclama el retraso de los Estados Generales. La gente se reúne para explicar, reclamar y elaborar lo que llamaron cuadernos de quejas, un memorial de reclamos que serían entregados a los parlamentarios. La crisis y el caos aumentan en Francia.

1789

Mayo. En la apertura de los Estados Generales en el palacio de Versalles, los representantes del pueblo llano leen en la Asamblea el cuaderno de quejas pero no tienen voto, a diferencia para que los reclamos sean atendidos. Un sistema de votación de mayorías (1/3 del clero, 1/3 de la nobleza), deja al pueblo con solo un tercio de votos.

Junio. Ante la imposibilidad de cambios, el pueblo llano se autoconstituye en Asamblea Nacional. Desconocen a los otros dos Estados y preparan una Constitución para Francia.

Julio. Luis XVI destituye a Necker, disuelve los Estados Generales y militariza París. El pueblo se siente desafiado y hace armarse; asalta primero un depósito de armas encargado en el "Hospital de los Inválidos", y ya con ellas, asaltan "La Bastilla", una fortaleza usada como prisión y bodega de pólvora.

Agosto. Las, un triunfo del 14 de julio, el pueblo proclama los *Derechos del Hombre y del Ciudadano*.

Bonaparte evolucionó en su política: empezó como republicano pero luego concentró todos los poderes. Y aunque defendió aspectos de la revolución (como la igualdad ante la ley y la elaboración de los códigos Civil, Penal y Mercantil, que sustenten un régimen de derecho), ejerció un poder personalista y terminó proclamándose emperador.

Ciclos revolucionarios de 1820, 1830 y 1848

Napoleón fue derrotado por el ejército combinado de Inglaterra, Prusia y Austria (Waterloo, junio de 1815), tras de lo cual los reyes decidieron, en el llamado Congreso de Viena (1815), restaurar el Antiguo Régimen, con las mismas dinastías que habían estado en los tronos, y frenar a raya las ideas liberales. Pero a las ideas no se les puede encerrar y en 1820 se levantaron revoluciones liberales en España, Francia, Alemania, Portugal, el Piamonte (norte de Italia), Nápoles, el Imperio ruso y Grecia. Una nueva oleada revolucionaria se produjo en 1830. Las monarquías absolutistas lograron volver al poder tres veces: luego de derrotar a Napoleón y tras las revoluciones de 1820 y 1830. La crisis económica generalizada en Europa y el descontento obrero llevaron a una rápida y extensa oleada de revoluciones en 1848, conocida también como La Primavera de los Pueblos. Pero, al igual que las anteriores, fueron dominadas por la fuerza y no tuvieron éxito. En todos estos cambios, la gran triunfadora es la burguesía, por su influencia en los diferentes regímenes, y la consolidación del libre mercado. Mientras tanto, el proletariado europeo no logró mantener sus conquistas y continuó con malas condiciones de trabajo hasta el siglo XX.

Trabaja

- Mediante un esquema, **explica** las diversas causas de la independencia de Estados Unidos.

Glosario

Burgueses. Miembros de un grupo social ascendente de empresarios, banqueros y comerciantes de mucho dinero.

51

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

Interpreten

- **Formen** grupos de trabajo de siete personas. **Dividan** los siguientes roles:

  - Asesores que prevenían sobre los peligros que podía acarrear la expedición: monstruos marinos.
  - Cartógrafos que insistían y aseguraban que el mundo era plano y que una expedición, como la que proponía Colón, podía conducir a que las embarcaciones cayeran al vacío.
  - Colón, con su teoría de que el mundo era redondo y con sus planes de cruzar el Atlántico para llegar a Asia.
  - Vecinos de Portugal que contaban a los españoles cómo pudieron llegar a Asia al bordear África.
  - Comerciantes españoles que deseaban traer seda y especias de la India y de la China.
  - Turcos otomanos que recordaban a los españoles que no podían llegar a India o China al atravesar sus tierras.
  - Reyes Católicos que querían asegurarse de que su inversión fuera productiva y que cuestionaban los planteamientos de todos.

- Antes del juego de roles, **escriban** unas líneas sobre el papel que les toca desempeñar para preparar al personaje. **Realicen** una exposición.

Interdisciplinariedad

Lenguaje

Imagina

- **Piensa** que eres uno de los miembros que forma parte de la primera expedición de Colón. **Escribe** un diario:

Redacta

- El primer viaje de Colón duró más de dos meses. **Redacta** las notas que un tripulante escribió:
  - Al partir de España.
  - Dos semanas después, cuando todavía había calma en la carabela.
  - Cuatro semanas después, cuando la gente estaba angustiada y muerta de hambre.
  - Al arribo de la carabela a San Salvador en América.

Aprende algo más

Primer viaje de Cristóbal Colón
<https://www.youtube.com/watch?v=nwN6dp68N6E>.

Autoevaluación

- Responde: ¿Conozco las razones por las que Europa desea expandir sus territorios y las alianzas matrimoniales realizadas en la península ibérica?

15

Al final de cada tema encontrarás **actividades** que tendrás que realizar para reforzar tus conocimientos.

Tienes un **glosario** de palabras nuevas que **están resaltadas con negritas** en el texto, y que son de uso técnico, con la explicación de cada una de ellas.

Para cada tema se han propuesto **actividades** que te permitirán adquirir destrezas de aprendizaje.

Al final de cada unidad tienes una **evaluación** que deberás resolverla y así sabrás cuánto has aprendido.

Ahora que ya conoces tu libro, te damos la bienvenida. Disfrútalo.



Contenido general

Bloque 1
Historia e identidad

Unidad 1: Conquista y colonización de América

1 Europa y la exploración del mundo 12
2 Conquista española de América 17
3 América y el sistema mundial 22
4 Los imperios coloniales en América 26
América española y su papel en el mundo 31

Unidad 2: Cambios en el mundo

5 Avances científicos en la modernidad europea 34
6 La Revolución Industrial 39
7 Independencia de Estados Unidos 44
8 Las revoluciones políticas de Europa 49
9 La crisis colonial y la Ilustración 54
Herencia de las sociedades coloniales 59

Unidad 3: La independencia latinoamericana

10 Las revoluciones independentistas 62
11 Independencia de Sudamérica 68
La población negra en la Independencia 73
12 El proyecto bolivariano 74
Valorar la independencia en la vida de las naciones 79



Unidad 4: América Latina y el mundo en el siglo XIX

13 Avances de la industria y de la ciencia 82
14 El mundo en el siglo XIX, el imperialismo 87
15 Los Estados nacionales de América Latina 92
16 Las economías latinoamericanas y el mercado mundial 98
Guerras y definiciones de fronteras en Latinoamérica del siglo XIX 102

Bloque 2

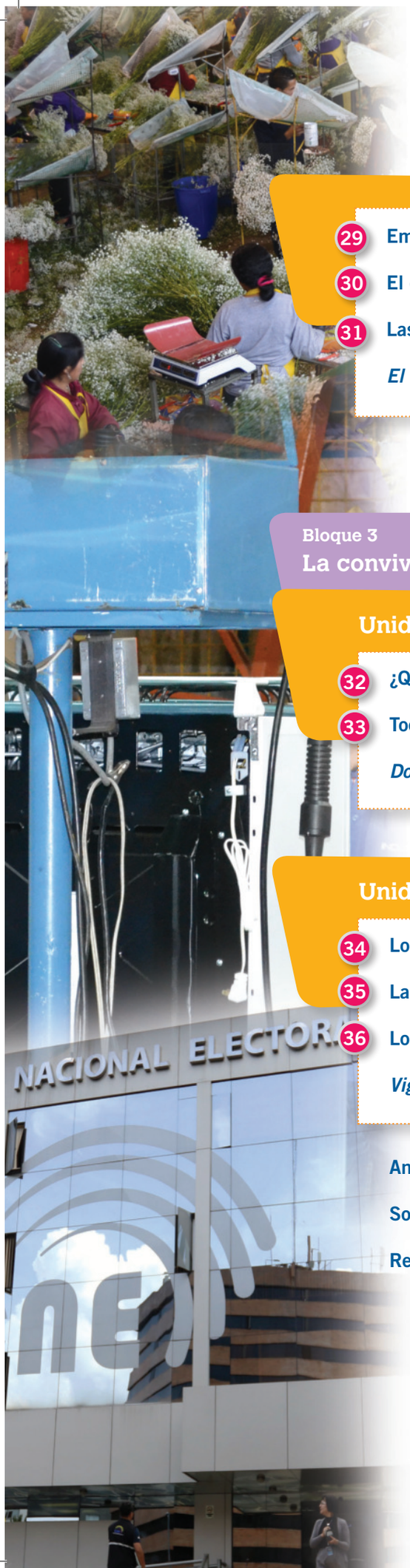
Los seres humanos en el espacio

Unidad 5: Economía del Ecuador

17 Recursos naturales del Ecuador 108
18 Agricultura, ganadería, pesca y minería 113
19 Manufacturas e industrias 118
20 La actividad comercial 123
21 Los servicios 128
22 El sistema financiero en el Ecuador 133
23 El Estado y la economía 138
La economía y sus problemas 142

Unidad 6: Desarrollo humano

24 Desarrollo humano en el Ecuador 146
25 Educación 151
26 Salud 156
27 Vivienda 161
28 Transporte 164



29 Empleo y seguridad social 167

30 El deporte 172

31 Las diversiones 177

El Buen Vivir 182

Bloque 3

La convivencia

Unidad 7: Democracia y ciudadanía

32 ¿Qué es democracia? 188

33 Todos somos ciudadanos y ciudadanas 192

Doble ciudadanía 197

Unidad 8: Derechos y deberes

34 Los derechos de las personas 200

35 Las obligaciones 205

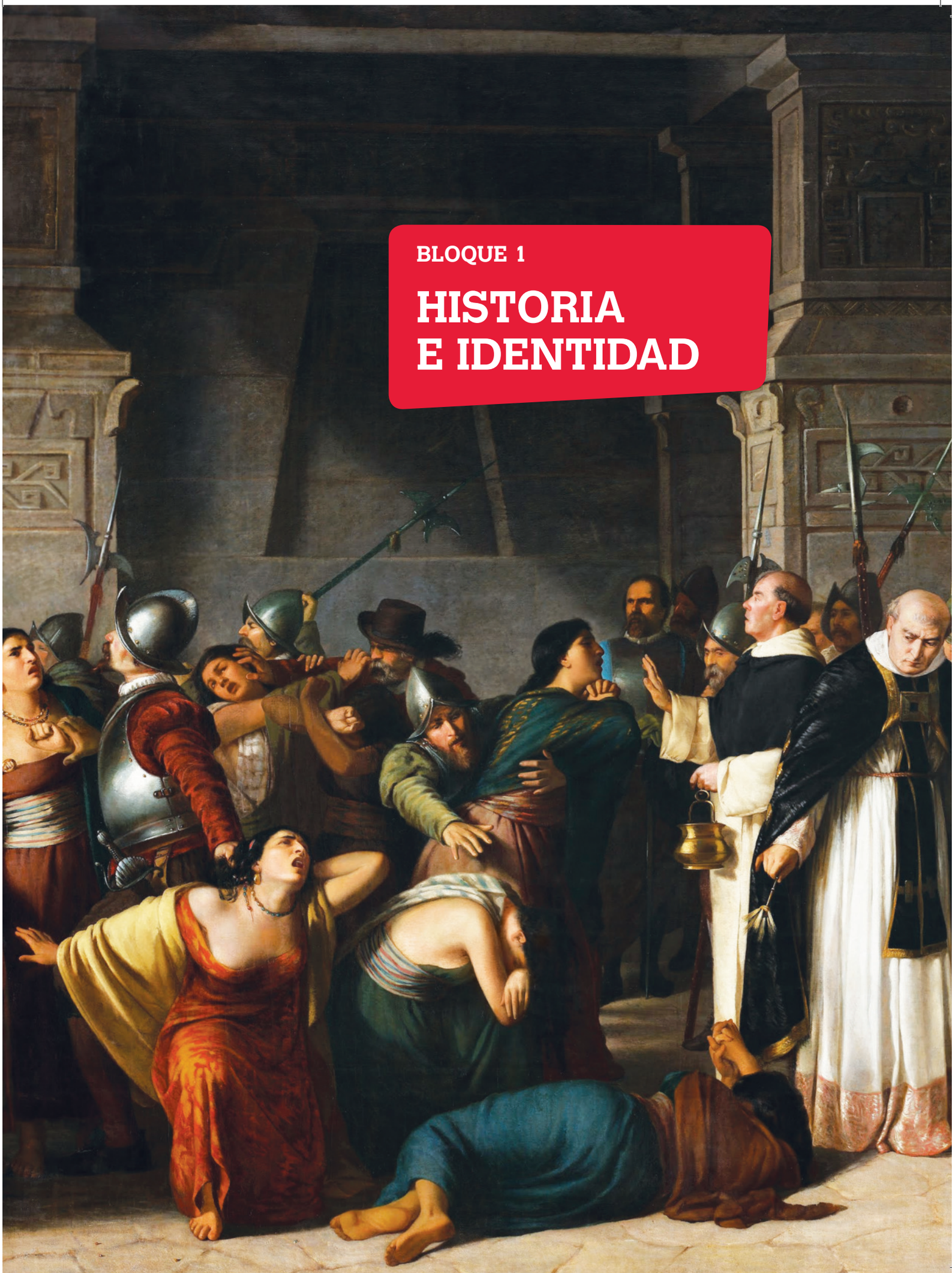
36 Los derechos humanos 209

Vigencia de los derechos humanos 214

Anexos 218

Solucionario de evaluaciones de las unidades 222

Referencias bibliográficas 223



BLOQUE 1

HISTORIA E IDENTIDAD

Objetivos

Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.

Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

Desarrollar una visión general de varios procesos históricos de la humanidad, desde sus orígenes hasta el siglo XX, especialmente la evolución de los pueblos aborígenes de América, la conquista y colonización de América Latina, su independencia y vida republicana, en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, para determinar su papel en el marco histórico mundial.

Contenido

- ***Unidad 1: Conquista y colonización de América***
- ***Unidad 2: Cambios en el mundo***
- ***Unidad 3: La independecia latinoamericana***
- ***Unidad 4: América Latina y el mundo en el siglo XIX***

CONQUISTA Y COLONIZACIÓN; pp. 1-33..indd 10 05/06/18 10:48

Conquista y colonización de América



Nos preguntamos:

1. **¿Cómo, cuándo y por qué llegaron los europeos a América?**

Europa y la exploración del mundo
La colisión de dos mundos. La expansión europea. Los Reyes Católicos. Colón insiste en su propuesta. *¿Por qué los reyes aceptaron el plan de Colón?* Los viajes de Colón. El reparto del Nuevo Mundo.

2. **¿Cómo logró España sojuzgar a la mayor parte del territorio y población americana?**

Conquista española de América
La conquista del Caribe. *Los gérmenes, arma mortal.* Cortés inicia la conquista de México. La "Noche Triste" y la caída de la capital. El resto del continente.

3. **¿Cuál fue el papel de otras potencias europeas en la colonización de América?**

América y el sistema mundial
La empresa descubridora. El mercantilismo, antesala del capitalismo. Las conquistas de las otras potencias europeas.

4. **¿Qué papel empezó a desempeñar nuestro continente en el sistema mundial?**

Los imperios coloniales en América
El Imperio español. El Imperio portugués. *El tráfico de esclavos.* El Imperio británico.

América española y su papel en el mundo

1 Europa y la exploración del mundo



Examinar las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas al Lejano Oriente y analizar cómo llegaron a la India y "descubrieron" América.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

El mundo en que ahora vivimos es producto de los grandes cambios que se dieron en la industria y el comercio desde inicios del siglo XX. ¿Puedes mencionar algunos?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué se te viene a la mente cuando oyes la palabra "imperialismo"?

La colisión de dos mundos

Los pueblos americanos permanecieron en total aislamiento tras la colonización inicial que, como vimos antes, se realizó en diferentes oleadas (40.000-11.000 a. C.).

El choque o **colisión** de las sociedades avanzadas del Viejo Mundo con la variedad de culturas del Nuevo Mundo comenzó bruscamente en 1492, con el "descubrimiento" por Cristóbal Colón de algunas islas del Caribe, densamente pobladas por indígenas americanos.

La única llegada previa de pueblos europeos a América fue la de los vikingos, navegantes del norte europeo que, en un número muy reducido, ocuparon Groenlandia, entre los años 986 y 1500, con probables breves viajes a Terranova y la península del Labrador. Pero estas visitas no tuvieron efecto alguno en las sociedades indígenas americanas.

La expansión europea

Desde inicios del siglo XV, navegantes de la península ibérica se aventuraban cada vez más lejos por el Atlántico. Como fruto de estas expediciones, los portugueses colonizaron las islas Madeira (1424), Azores (1427) y Cabo Verde (1444), y los castellanos, las Canarias (comenzando en 1402). Además, los portugueses empezaron a establecer puestos de comercio de oro y esclavos en las costas africanas.

La Ruta de la Seda, por la que grandes caravanas llevaban a Europa y África del Norte, desde India y China, especias, seda, pólvora, joyas y otros productos de gran valor, se obstaculizó por la expansión de los turcos. Portugueses y españoles llegaron a pensar que acaso fuera posible llegar a Asia bordeando la punta sur del África. Quizá, porque nadie lo había hecho ni lo sabía con certeza en aquella época.

Cuando la ruta del Medio Oriente colapsó, al tomarse los turcos Constantinopla (1453) las expediciones hacia el sur del África se multiplicaron, hasta que, en 1487, Bartolomeu Días, enviado por la Corona portuguesa, descubrió y rodeó el cabo de Buena Esperanza.

Así, al finalizar el siglo XV, los portugueses se adelantaron a los castellanos en la conquista de la ruta de las especias y de los metales preciosos. Pero Cristóbal Colón, un marino italiano, creía que, en lugar de bordear todo el continente africano, se podía llegar a las Indias siguiendo una ruta hacia el oeste.

Los Reyes Católicos

El matrimonio de Fernando de Aragón e Isabel de Castilla (en 1469, ambos de 18 años) unificó los dos principales reinos de España en un gobierno fuerte y eficaz, por lo que el Papa les concedió, años después, el título de "Reyes Católicos".

Un punto clave de su eficacia fue que decidieron que cada uno tendría poder total sobre los territorios del otro. Otra razón fue el apoyo de las ciudades y la pequeña nobleza, que fortaleció a la monarquía frente a las ambiciones de poder de eclesiásticos y señores feudales.

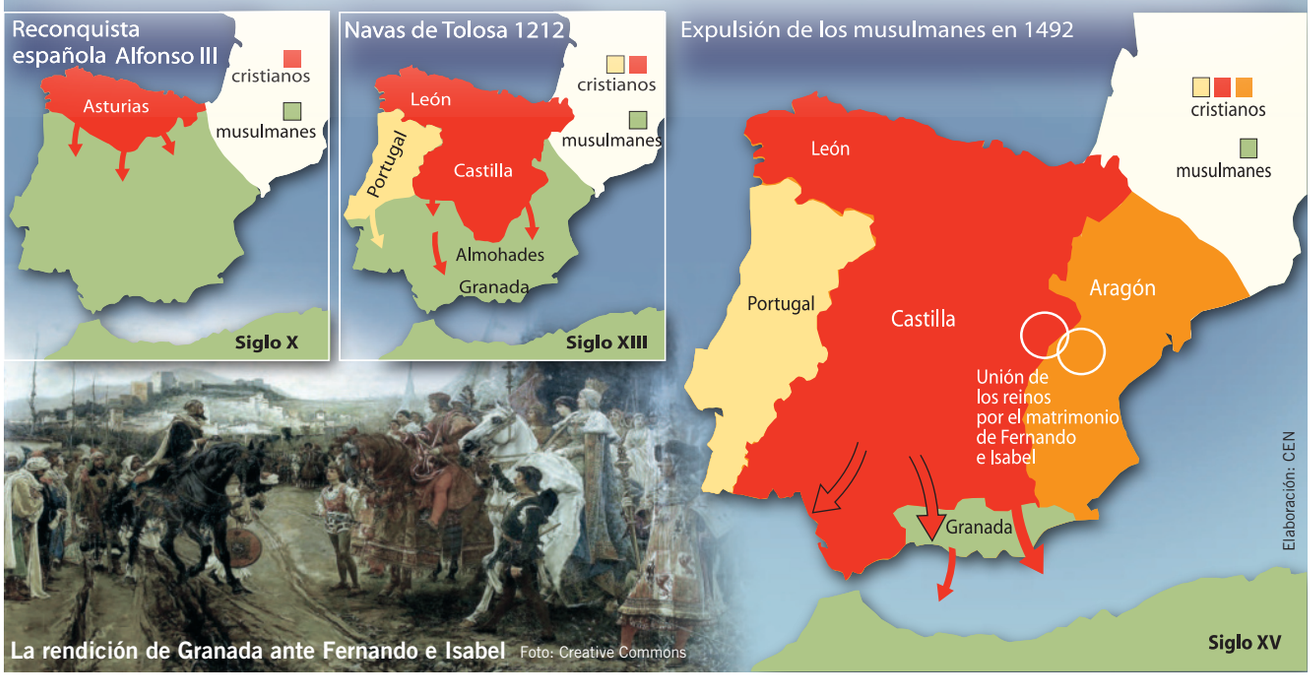


Foto: Creative Commons

Isabel I de Castilla y Fernando de Aragón

CONQUISTA Y COLONIZACIÓN; pp. 1-33..indd 12 05/06/18 10:48

La lucha contra el islam y la "reconquista" de España en 1492



Fuente: Hermann Kinder y Werner Hilgemann, *Atlas histórico mundial*, vol. 1, Madrid, Istmo, 1986.

Eso les permitió emprender la conquista territorial de la península, tanto hacia el norte, sobre Navarra, que aceptó someterse a la Corona unificada, como hacia el sur, sobre el reino árabe de Granada. Las operaciones militares comenzaron en 1480 y culminaron en 1492, cuando los Reyes Católicos tomaron Granada. Su reinado significó el paso del mundo medieval al mundo moderno en España.

Colón insiste en su propuesta

El plan de Colón (no ir al sur y al este, como los portugueses, sino ir hacia el oeste para dar la vuelta a la esfera terrestre, y llegar a Cipango, es decir, al Japón) había sido rechazado por el rey Juan de Portugal en 1483 y por los Reyes Católicos en 1486.

Pero no **cejó** en su propuesta. Él partía de la idea de que la Tierra era esférica, cuestión controvertida en la época porque había quienes juraban que la Tierra era plana; otros, que era una isla en un mar a cuyos extremos había monstruos, e ideas aún más disparatadas.

Colón había oído las fantasías de los monstruos marinos, pero se mostraba convencido –tras sus experiencias sobre vientos atlánticos y corrientes ma-

¿Por qué los reyes aceptaron el plan de Colón?

Principalmente porque Portugal había cerrado el paso a España en las rutas africanas.

Las islas Canarias, en cuya conquista completa estaban empeñados los Reyes Católicos desde 1477, eran una puerta excelente hacia rutas alternativas.

Colón ofreció alternativas a España, un Estado que las necesitaba y que estaba preparado para este tipo de empresa. La España unificada poseía en 1492 una poderosa maquinaria de guerra, una sólida economía, experiencia naval y potencial científico y tecnológico: matemáticos, geógrafos, astrónomos y constructores navales, que habían sido formados en una mezcla de tres culturas (judíos, musulmanes y cristianos). El mismo año 1492 apareció la primera gramática de la lengua castellana (la de Nebrija), símbolo de la cultura y de la consolidación del reino.

CONQUISTA Y COLONIZACIÓN; pp. 1-33..indd 13 05/06/18 10:48

rinas, sus estudios de mapas y sus conversaciones con otros navegantes– de la existencia de tierras del otro lado de la llamada mar Océana (océano Atlántico). Al fin la reina Isabel aceptó el plan y, el 17 de abril de 1492, los reyes firmaron con Colón las llamadas Capitulaciones de Santa Fe, por las que se comprometían a darle grandes compensaciones si tenía éxito en su empresa.

Los viajes de Colón

El 3 de agosto de 1492, Colón inició su viaje desde el puerto de Palos de la Frontera. La expedición de tres naves, en las que hubo intentos de rebelión por el miedo a lo desconocido, llegó a una pequeña isla de las Antillas (Guanahaní, hoy una de las islas Bahamas) el 12 de octubre. Después, llegó a las islas La Española y Cuba, regresando al puerto de Palos en marzo de 1493. Se le reconocieron sus títulos de Gran Almirante y Virrey. Colón realizó cuatro viajes a lo que hoy conocemos como América: 1) 1492; 2) 1493-1496; 3) 1498, del que regresó preso (1500), siendo absuelto de los cargos (1502); y 4) 1502-1504. Murió olvidado en 1506.

Hasta su muerte, Colón siguió creyendo que había llegado a Asia por la ruta occidental, pero en realidad se había encontrado con un continente desconocido en Europa: América.

El reparto del Nuevo Mundo

Castilla y Portugal acordaron partirse sus zonas de expansión mediante el Tratado de Tordesillas (1494). Un meridiano situado a 370 leguas al oeste de Cabo Verde separó las dos zonas de influencia: la occidental para Castilla y la oriental para Portugal. De esta manera, la costa africana y el actual Brasil quedaron en manos portuguesas, y el resto de América en manos castellanas.

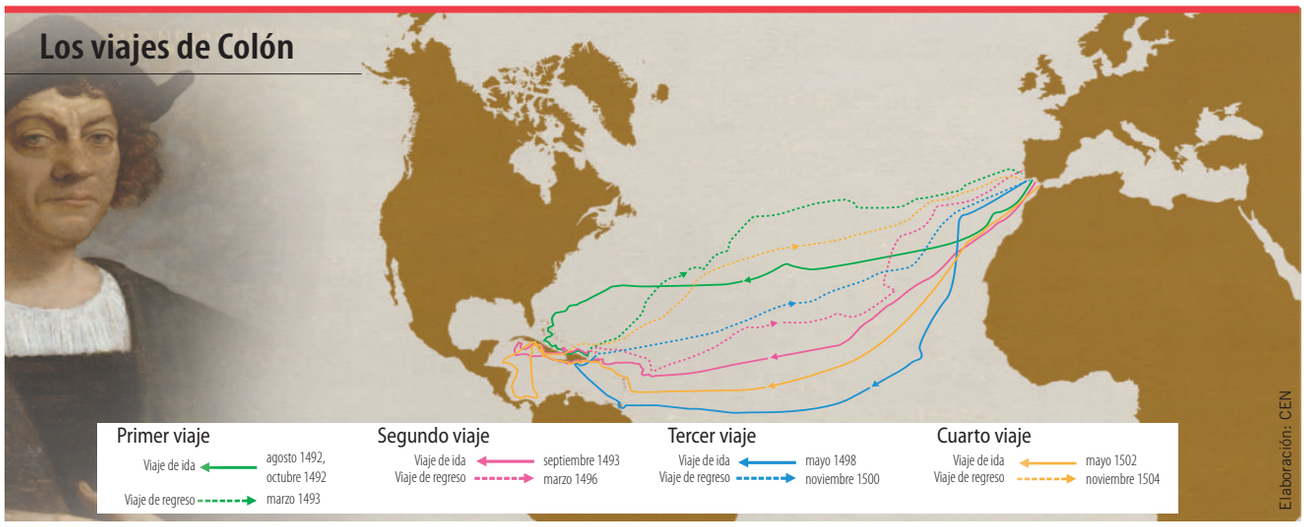
El llamado "descubrimiento" descuadró muchas de las ideas **preconcebidas** en el Viejo Mundo, no solo en geografía (qué forma tenía la Tierra), sino en filosofía, teología e historia. A la vez, impulsó decisivamente la expansión mundial de Europa. El oro y la plata de América hizo ricos a la Corona, banqueros y conquistadores. Los dos continentes se enriquecieron con el intercambio de productos agrícolas y animales domésticos.

Aplicación del conocimiento

- **Elabora** un mapa que contenga el reparto del Nuevo Mundo e **interprétalo** desde el punto de vista de los intereses de España y Portugal.
- **Averigua** qué cambios se produjeron en lo que hoy es América después de los viajes de Colón.
- **Reflexiona** de qué forma la colonización fomentó los prejuicios y estereotipos racistas.

Glosario

Colisión. Choque violento entre dos cuerpos.
Cejar. Retroceder, renunciar.
Preconcebir. Establecer previamente una idea.



Fuente: Guillermo Bustos Lozano, "La conquista de América", en Enrique Ayala Mora, edit., *Nueva Historia del Ecuador*, vol. 3, Quito, Corporación Editora Nacional/Grijalbo, 1989.

CONQUISTA Y COLONIZACIÓN; pp. 1-33..indd 14 05/06/18 10:48

Actividades

Consolidación del aprendizaje



Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

Interpreten

- **Formen** grupos de trabajo de siete personas. **Dividan** los siguientes roles:

  - Asesores que prevenían sobre los peligros que podía acarrear la expedición: monstruos marinos.
  - Cartógrafos que insistían y aseguraban que el mundo era plano y que una expedición como la que proponía Colón podía conducir a que las embarcaciones cayeran al vacío.
  - Colón, con su teoría de que el mundo era redondo y con sus planes de cruzar el Atlántico para llegar a Asia.
  - Vecinos de Portugal que contaban a los españoles cómo pudieron llegar a Asia al bordear África.
  - Comerciantes españoles que deseaban traer seda y especias de la India y de la China.
  - Turcos otomanos que recordaban a los españoles que no podían llegar a India o China al atravesar sus tierras.
  - Reyes Católicos que querían asegurarse de que su inversión fuera productiva y que cuestionaban los planteamientos de todos.

- Antes del juego de roles, **escriban** unas líneas sobre el papel que les toca desempeñar para preparar al personaje. **Realicen** una exposición.

Interdisciplinariedad

Lenguaje

Imagina

- **Piensa** que eres uno de los miembros que forma parte de la primera expedición de Colón. **Escribe** un diario.

Redacta

- El primer viaje de Colón duró más de dos meses. **Redacta** las notas que un tripulante escribió:
  - Al partir de España.
  - Dos semanas después, cuando todavía había calma en la carabela.
  - Cuatro semanas después, cuando la gente estaba angustiada y muerta de hambre.
  - Al arribo de la carabela a San Salvador en América.

Aprende algo más @

Primer viaje de Cristóbal Colón

‹https://www.youtube.com/watch?v=nwN6dp68N6E›.

Autoevaluación

- ¿**Conozco** las razones por las que Europa desea expandir sus territorios y las alianzas matrimoniales realizadas en la península ibérica?

CONQUISTA Y COLONIZACIÓN; pp. 1-33..indd 15 05/06/18 10:48

Interpreta



Edwin Lord Weeks. Wikimedia Commons.

- **Observen** cuidadosamente la imagen y **describan** sus elementos: personajes, animales y tipos de mercadería.
- Características del territorio que recorre la caravana.
- ¿Cuántas personas componían las caravanas? ¿Dónde se proveían de alimentos para sus viajes?
- Peligros al transportar la mercadería.

Inteligencias múltiples

Kinestésica

- **Elaboren** una dramatización de los viajes de Colón que contenga la vida en los barcos, el tipo de comida, la vestimenta que tenían los marineros que viajaban en la Pinta, La Niña y la Santa María.
- **Tomar en cuenta** el escenario y la vestimenta.



Trabajo colaborativo
Indagación

- **Investiguen** sobre la llegada de los vikingos a América con bibliografía de fuentes digitales e impresas que respalden la consulta.
- **Expongan** en clase apoyados de material visual.
- **Preparen** preguntas para los compañeros sobre la exposición.

Autoevaluación
Metacognición

- **Examino** las motivaciones de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas al Lejano Oriente y **analizo** cómo llegaron a la India y "descubrieron" América.

CONQUISTA Y COLONIZACIÓN; pp. 1-33..indd 16 05/06/18 10:48

2 Conquista española de América



Explicar el proceso de conquista española del Imperio inca en crisis y la resistencia de los pueblos indígenas.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué buscaban los conquistadores a su llegada a América?

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué las enfermedades mataron más que las mismas guerras en la conquista española?

La conquista de América consistió en el proceso de ocupación del continente americano y sojuzgamiento de sus poblaciones por las potencias europeas, especialmente España, Portugal, Inglaterra, Francia y Holanda.

La conquista se concretó mediante una serie continua de acciones militares contra los pobladores originarios de América, para invadir sus tierras y someter a sus pobladores, en algunos casos, tras un verdadero **exterminio**. Esto último también fue ocasionado por la difusión de epidemias que mataron a millones de indígenas.



Fuente: Hermann Kinder y Werner Hilgemann, *Atlas histórico mundial*, vol. 1, Madrid, Istmo, 1986. Elaboración: CEN

América fue conquistada por un proceso militar, político, social, económico y demográfico de inmensas proporciones. Su principal motor fue el deseo de explotar sus riquezas; al inicio, a través del pillaje, robo de objetos de oro y plata, y luego, con la explotación de su mano de obra y recursos naturales.

Primero se conquistaron las islas del Caribe y, luego, el continente. A la conquista siguió la colonización, es decir, el establecimiento del conquistador y sus descendientes. Se fundaron ciudades, se construyeron casas, se erigieron templos católicos, se impuso el gobierno europeo y se propició la explotación de la población local en minería y agricultura. La riqueza pasaba a las potencias coloniales y a sus representantes en el territorio americano. El coloniaje se mantuvo a lo largo de los siguientes siglos, hasta que llegaron los movimientos de independencia.

La conquista del Caribe

Los Reyes Católicos obtuvieron la venia del papa Alejandro VI, quien declaró, en 1493, que los territorios descubiertos por Colón y los que se descubrieran pertenecían al reino de Castilla, y prohibió viajar a "las Indias" sin permiso de los reyes de España. Esta orden fue obedecida durante un poco más de un siglo, sobre todo por el poderío naval español y no tanto por respeto a la autoridad papal. Pero luego, británicos, holandeses, franceses, belgas, suecos y rusos intentarían, también, conquistar trozos de América y establecer sus propias colonias.

Las experiencias en las Canarias y en La Española (actuales República Dominicana y Haití) fueron ensayos generales de la conquista y colonización española en América. Allí surgieron las

CONQUISTA Y COLONIZACIÓN; pp. 1-33..indd 17 05/06/18 10:48

Los gérmenes, arma mortal

Antes de la llegada del primer español a tierras del incario, una enfermedad desconocida, la viruela, había matado en Quito a muchos miembros de la corte real y al propio inca Huayna Cápac. Su hijo y heredero designado, Ninan Cuyuchi, murió a continuación. Esas muertes precipitaron la lucha por el trono entre Atahualpa y su medio hermano Huáscar; una guerra civil sangrienta que dejó a los incas divididos y vulnerables.

De no haber sido por la viruela, los españoles habrían tenido enfrente a un imperio unido. La viruela fue una epidemia que se propagó vía terrestre entre los indígenas de América del Sur, tras la llegada de los colonizadores españoles a México.

Esta enfermedad y el sarampión, la gripe, el tifus y la peste bubónica, traídas por los invasores europeos, hicieron estragos en América, ya que los pueblos del Nuevo Mundo carecían, en absoluto, de inmunidad frente a estos gérmenes. Los europeos habían desarrollado una inmunidad considerable, pues estas enfermedades eran transmitidas al hombre por el ganado, las aves de corral y las ratas, y los euroasiáticos habían desarrollado anticuerpos frente a estas especies, al haber convivido con ellas decenas de miles de años.

Las epidemias jugaron un papel decisivo en la conquista. En toda América, las enfermedades introducidas por los europeos se propagaron de una tribu a otra, mucho antes que los propios europeos. Ello causó la muerte de aproximadamente 95% de la población indígena americana precolombina.



La viruela, enfermedad traída por los europeos, devastó a la población aborigen de América

Grabado del siglo XVI que muestra esta enfermedad. Biblioteca Médica Laurenciana, Roma. Foto: Creative Commons

instituciones clave de la administración colonial (cabildos, audiencias), mecanismos de control de mano de obra (esclavitud, encomienda) y de extracción de la riqueza (la imposición del quinto real, es decir que 20% de todo el oro que se recogiera, tenía que entregarse al rey de España).

Cortés inicia la conquista de México

Hernán Cortés comandó, en 1519, la expedición organizada por Diego de Vásquez, gobernador de Cuba, a las costas del golfo de México, donde se conocía, por dos expediciones anteriores, la existencia de pueblos y riquezas. Velásquez, que se quedó en La Habana, le dio 600 hombres, 30 caballos, armas, alimentos y 11 navíos.

Cortés fue muy hábil para lograr pactos con los pueblos indígenas. De los tabascos, una etnia maya de Yucatán que conquistó, recibió regalos, entre otros, mujeres jóvenes esclavas. Entre ellas estaba Malintzin, llamada por los españoles "doña Marina" o "la Malinche", quien se convirtió en traductora, consejera y concubina de Cortés. Ella le ayudó a enviar mensajes al emperador mexica Moctezuma, quien respondió con el obsequio de ricos objetos de oro, que aumentaron la codicia de los españoles.

Tras fundar Veracruz y declararse independiente del gobernador Velásquez, Cortés obtuvo la ayuda de los indígenas totonacos y tlaxcaltecas y la invitación del propio Moctezuma. Así, Cortés y sus hombres entraron en Tenochtitlán, pasmados por su belleza y su tamaño. Habría sido imposible tomarla por la fuerza, pues la ciudad estaba rodeada por el gran lago de México, y sus tres únicos ingresos, sendas carreteras terraplenadas, estaban perfectamente resguardados.

Pronto, Moctezuma se convirtió en prisionero de Cortés. Pero este debió dejarlo a cargo de Pedro de Alvarado, pues el gobernador Velásquez había mandado una expedición con 18 navíos y 1.500 hombres, con orden de someterlo.

Razonamiento

- ¿Cómo se dio la resistencia indígena a la conquista y colonización?

CONQUISTA Y COLONIZACIÓN; pp. 1-33..indd 18 05/06/18 10:48



La "Noche Triste" Pintura de Enríquez Camarena. Foto: Creative Commons

Cortés fue a la costa, derrotó a la expedición en un sorpresivo ataque nocturno y logró convencer a la tropa y oficiales de pasarse a su lado. Para ganarse el favor de la Corona, envió un barco a España cargado de oro y piedras preciosas.

La "Noche Triste" y la caída de la capital

De pronto, llega la noticia de que los mexicas se han rebelado y que Alvarado está sitiado. Cortés regresa a marchas forzadas con 1.300 españoles armados, 100 jinetes y 2.000 indígenas, y logra recuperar la plaza. Pero entonces todos los mexicas se levantan en rebeldía contra los españoles. Cortés obliga a Moctezuma a ordenar que se detengan los ataques. Lo hace, pero es asesinado, y como la furia azteca no se **aplaca**, Cortés ordena la retirada una noche de julio de 1520. En la huida, conocida como la "Noche Triste", los mexicas matan a 900 españoles y mil indios aliados.

Cortés se salva con 300 españoles. Recompone sus fuerzas, recluta 10.000 guerreros indígenas, con los que, en abril de 1521, planta un cerco al lago de México. Hace construir 13 barcos y sigue reclutando gente entre los pueblos enemigos de los aztecas. Luego de tres meses de sitio, ataca Tenochtitlán por agua y tierra, con sus 300 españoles y 15.000 indios. La primera batalla naval de América ocurre, así, a 300 km del mar y a más de 2.200 m de altura. La resistencia mexica duró 75 días y provocó numerosas bajas a Cortés; pero, al fin, el 13 de agosto de 1521 cayó la ciudad. Los españoles la encontraron repleta de muertos: quienes no murieron en la batalla perecieron de viruela, pues la epidemia se había extendido ya por toda Mesoamérica. El sucesor de Moctezuma, Cuauhtémoc, fue apresado y torturado para que revelase dónde ocultaban el oro. Cortés lo ajustició cuatro años más tarde.

El resto del continente

Para mediados del siglo XVI, es decir, 60 años después de la llegada de Colón, los españoles habían conquistado casi toda América.

Muchas de las características de lo acontecido en México se repitieron. Por ejemplo, en la conquista del Imperio inca, Francisco Pizarro y sus hombres utilizaron también la traición y la sorpresa en la captura de Atahualpa; ejecutaron al Inca para desalentar al pueblo que lo consideraba hijo del dios; e hicieron alianzas con pueblos resentidos con la dominación imperial inca, como los huanca, cañari, chimor, chachapoya y otros, para que combatieran de su lado. También en ese proceso tuvo su horroroso papel la viruela, que mató a millones de hombres, mujeres y niños.



Foto: Creative Commons

Atahualpa asesinado por españoles Pintura de Luis Montero

Glosario

Exterminio. Desaparición de todo un gran conjunto de personas o cosas. Se extermina una población cuando se hace desaparecer a todos sus habitantes.

Aplacar. Mitigar, sosegar o suavizar la fuerza de algo.

CONQUISTA Y COLONIZACIÓN; pp. 1-33..indd 19 05/06/18 10:48

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Grafica

- En tu cuaderno, **dibuja** las causas del triunfo español sobre los indígenas:

Causa	Efecto de las epidemias	Sobornos y alianzas con pueblos resentidos	Tácticas de conquista: traición y sorpresa	Asesinato de los líderes indígenas
Explicación				
Dibujo				

- **Responde:** ¿Cuál de estas causas habrá influido más? **Jerarquízalas** en orden de importancia.

Secuencia

- **Establece** una secuencia de los diversos pasos que llevaron a la conquista de Tenochtitlán.

1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6

Inteligencias múltiples

Intrapersonal

- **Realiza** una dramatización sobre la conquista de México, en la que participarán los personajes importantes: Hernán Cortés, Diego de Vásquez, la india "Malinche", Moctezuma, Pedro de Alvarado, grupo de acompañantes españoles y grupo de indígenas pobladores de México.
- Escenas de la habilidad de Cortés para aliarse con los indígenas como también la denominada "noche triste".

Coevaluación

- **Formen** grupos de trabajo para que **expongan** una causa de la conquista, **atiendan** preguntas del grupo y las **respondan** de manera que el tema quede completamente claro.

Aprende algo más @

La conquista de México

‹https://www.youtube.com/watch?v=WVCpF8o6jyY›.

CONQUISTA Y COLONIZACIÓN; pp. 1-33..indd 20 05/06/18 10:48



Trabajo colaborativo
Organización de datos

Analicen

- Bartolomé de las Casas fue un fraile español que participó en los viajes de Colón y denunció los atropellos que los españoles cometieron contra los indígenas. En el siglo XVI, este fraile escribió la *Brevísima relación de la destrucción de las Indias*. Este escrito estaba dirigido a Felipe II, a fin de hacerle conocer de los abusos que cometían los españoles.

  En la actualidad, el texto aludido nos permite tener una idea de cuán dura fue la dominación española.

Antes de empezar

- **Revisen** el recuadro. **Determinen** si este escrito de fray Bartolomé de las Casas es una fuente directa o indirecta de la historia.

Sobre los abusos de los conquistadores

"Los cristianos con sus caballos y espadas e lanzas comienzan a hacer matanzas o crueldades extrañas en ellos. Entraban en los pueblos, ni dejaban niños y viejos, ni mujeres preñadas ni paridas que no desbarrigaban e hacían pedazos, como si dieran en unos corderos metidos en sus apriscos. Hacían apuestas sobre quién de una cuchillada abría el hombre por medio, o le cortaba la cabeza de un piquete o le descubría las entrañas. Tomaban las criaturas de las tetas de las madres, por las piernas, y daban de cabeza con ellas en las peñas. Otros, daban con ellas en ríos por las espaldas, riendo e burlando, e cayendo en el agua cedía: bullís cuerpo de tal; otras criaturas metían a espada con las madres juntamente, e todos cuantos delante de sí hallaban. Hacían unas horas largas, que juntasen casi los pies a la tierra, e de trece en trece, a honor y reverencia de Nuestro Redemptor e de los doce apóstoles, poniéndoles leña e fuego, los quemaban vivos".

Fuente: Bartolomé De las Casas, *Brevísima relación de la destrucción de las Indias*, 1522.

- **Identifiquen** los actos de violencia que caracterizaron a la conquista española.
- **Respondan**: ¿Por qué ningún español hizo algo con respecto a las denuncias de fray Bartolomé?
- **Justifiquen** por qué a fray Bartolomé de las Casas se lo considera el precursor de los derechos humanos.

Interdisciplinariedad

Lenguaje

- **Plantea** un homenaje a la resistencia llevada a cabo por los mexicas. **Escoge** para ello uno de los siguientes instrumentos:
  - Redacción de un poema.
  - Poner letra a la música de una canción conocida.
  - Selección de un fondo musical: desarrollo de una coreografía.
  - Elaboración de una pintura.

Autoevaluación

- ¿**Reconozco** las causas de la conquista? ¿**Deduzco** que las enfermedades fueron el principal mal para los pueblos autóctonos en la conquista? ¿**Identifico** lo ocurrido en la conquista de México?

CONQUISTA Y COLONIZACIÓN; pp. 1-33..indd 21 05/06/18 10:48

3 América y el sistema mundial



Exponer la organización y los mecanismos de gobierno y de extracción de riquezas que empleaba el Imperio colonial español en América.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué potencias europeas emprendieron en la conquista de América?

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué América era tan cotizada para las naciones europeas?

El "descubrimiento" de América por los europeos fue un acontecimiento decisivo de la historia mundial. La conquista hizo que América quedara integrada al sistema mundial, dominada por las economías europeas.

La empresa descubridora

En Europa, los dos siglos anteriores al "descubrimiento" de América se caracterizaron por la **decadencia** de las relaciones feudales y el surgimiento de nuevas relaciones sociales debido al crecimiento del comercio, la producción artesanal y la vida urbana. Al "descubrir" América y explotar sus riquezas, España y Portugal dejaron de ser feudales y pasaron al mercantilismo, y lo mismo sucedió después en el resto de Europa occidental.

¿Por qué? Porque el oro y la plata de América aceleraron el comercio nacional e internacional, y ello, a su vez, fortaleció a la naciente burguesía, nombre que viene de *burgo*, es decir, ciudad, y que identifica a los comerciantes y productores de mercancías. Era el grupo humano que desarrollaba sus propias actividades, con un espíritu emprendedor, exigente, ambicioso e innovador. Los reyes de España y Portugal establecieron alianzas con este grupo, lo que, además, dio a los descubrimientos y conquistas el carácter de empresa mercantil.

Descubrir y conquistar las tierras de América era, por lo tanto, un negocio:

- En primer lugar, para los conquistadores, que reunían el botín, sea por el despojo de las joyas y adornos ya existentes, sea a través de la minería.
- En segundo lugar, para el rey de España, que recibía una quinta parte de todo el oro, la plata y las riquezas encontradas.
- Y, en tercer lugar, para los banqueros, pues los reyes y conquistadores (empezando por Colón) debían pagarles con intereses los préstamos que habían pedido para financiar las expediciones.

El mercantilismo, antesala del capitalismo

La conquista y la colonización tuvieron un carácter mercantilista: las materias primas coloniales estaban dirigidas al comercio internacional. En América, las clases gobernantes y de poder económico, aunque gustaban de los títulos nobiliarios y de los privilegios feudales, eran, en esencia, burguesías, pues eran dueñas de minas o de haciendas y estancias agrícolas, cuya producción no era, como la de la época feudal, de pequeña escala, para el autoconsumo, sino que la vendían en el mercado local e internacional.

Tampoco era feudal el sistema político: los encomenderos, aunque lo intentaron, no lograron independizarse como **señores feudales**. Estaban sujetos a un régimen administrativo centralizado y fuerte, que dependía de un rey absoluto, no de un monarca débil.

Razonamiento

- ¿Cómo influyó la conquista de América en Europa y el resto del mundo?

CONQUISTA Y COLONIZACIÓN; pp. 1-33..indd 22 05/06/18 10:48

La división imperial de América



Elaboración: CEN

Fuente: Hermann Kinder y Werner Hilgemann, *Atlas histórico mundial*, vol. 1, Madrid, Istmo, 1986.

Con todo, historiadores y sociólogos descubren que el sistema colonial iberoamericano era mixto: esa burguesía no era aún capitalista, porque casi no pagaba salarios a los trabajadores, condición del capitalismo. También regían sistemas feudales (la encomienda, que consistía en que un "encomendero" recibiera indios y, a cambio de la obligación de cristianizarles, usaba gratis su fuerza de trabajo); sistemas incásicos (la mita, que obligaba a las comunidades a entregar grupos de hombres para trabajar en las minas, donde morían en pocos años), y, en muchas zonas, el sistema de esclavitud.

Las conquistas de las otras potencias europeas

América despertó la codicia de otras potencias que, en diferentes momentos, le arrebataron a España lo que consideró como su "continente propio". Al establecer colonias, tuvieron que enfrentar la resistencia indígena y casi todas desembocaron en modelos esclavistas.

Lo hizo **Portugal** en Brasil con el inmediato establecimiento de puestos comerciales costeros y la conquista y esclavización de indígenas del interior.

Lo hizo **Inglaterra**. En el siglo XVII se establecieron trece colonias en América del Norte, algunas por grupos que escapaban de la persecución religiosa, como los puritanos que fundaron Massachusetts. Las colonias del sureste (Virginia, Carolina y Georgia) y nuevos territorios conquistados (Kentucky, Tennessee, Alabama) se llenaron de plantaciones esclavistas. Hasta la abolición de la esclavitud en el siglo XIX, millones de personas fueron trasladadas a la fuerza desde África a los actuales EE. UU.

En el Caribe, los ingleses arrebataron a España algunos archipiélagos (Bahamas, Caimán, Vírgenes), e islas (Montserrat, Jamaica, Tobago y Trinidad, parte de la Guayana).

Los **franceses** solo pudieron establecerse en el siglo XVII bien al norte en la costa atlántica, donde compraban a los indígenas pieles de nutria y visón. Desde Québec, factoría peletera, se extendieron al interior: Montreal, los Grandes Lagos y el río Misisipi. Para 1750 controlaban todo el Medio Oeste, desde Canadá hasta Luisiana (Niágara, Illinois, San Luis y Nueva Orleans).

En el Caribe sus conquistas más importantes fueron la parte oeste de La Española, que se llamó Saint Domingue (hoy Haití), y parte de la Guayana (hoy, Guayana Francesa). A ambos sitios importaron miles de esclavos africanos para producir azúcar, algodón, cacao y tabaco.

Los **holandeses** se establecieron en las Antillas Menores (Curazao) y en una zona de Brasil (Recife), aunque de allí fueron expulsados en 1654. Permanecieron en parte de las Guayanas (hoy Surinam), donde tuvieron, en los siglos XVII y XVIII, grandes plantaciones esclavistas para abastecer de productos tropicales a Holanda.

Glosario

Decadencia. Declive, deterioro, principio de desintegración.

Señor feudal. El feudalismo fue un régimen político y social de la europa medieval. En dicho sistema, el señor feudal entregaba tierras a sus vasallos a cambio de trabajo y fidelidad.

CONQUISTA Y COLONIZACIÓN; pp. 1-33..indd 23 05/06/18 10:48

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Completa

- En tu cuaderno, **elige** cuatro de las siguientes potencias que colonizaron América: España, Portugal, Inglaterra, Francia, Holanda y Rusia. **Completa** el siguiente organizador gráfico:

Potencia colonizadora				
Territorios conquistados				
¿Qué clase de relación establecieron con los indígenas: explotación, exterminio o relación comercial?				

- **Imagina** lo siguiente: ¿Qué pensaría el militar español cuando llegó a América?



Pedro Lira. Wikimedia Commons.

Reflexiona: el mundo de ayer y de hoy

Compara

¿En qué se diferencian las condiciones de los españoles que migraron a América durante la conquista de aquellas que viven los migrantes que viajan a España en la actualidad?

Interdisciplinariedad

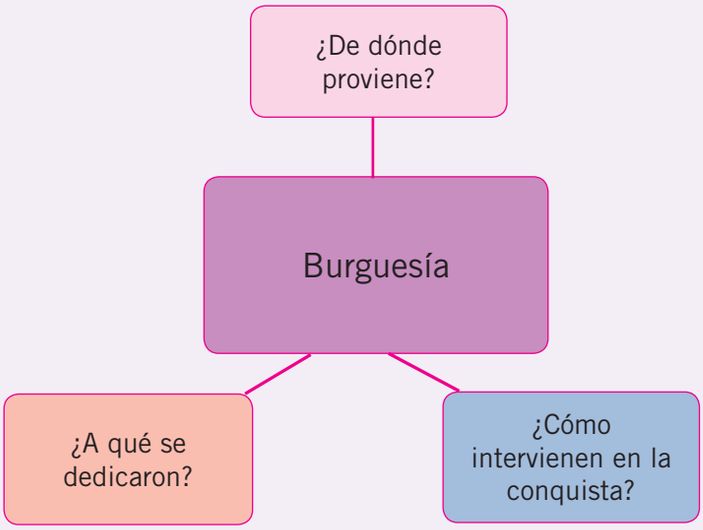
Arte

- **Elabora** una caricatura que represente a los ambiciosos conquistadores con el deseo insaciable de riquezas.

CONQUISTA Y COLONIZACIÓN; pp. 1-33..indd 24 05/06/18 10:48

Explica

- ¿Cuál es la procedencia y significado de la burguesía?





Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

- **Formen** grupos de trabajo para elaborar un cuadro de doble entrada que registre los aspectos positivos y negativos estudiados hasta el momento del "descubrimiento" y "conquista" del nuevo continente.
- **Utilicen** el siguiente esquema:

Criterios	Aspectos positivos	Aspectos negativos
En lo económico		
En lo político		
En lo demográfico		

Inteligencias múltiples

Lingüística

- **Formen** parejas para que **elaboren** un crucigrama con los términos más representativos del tema, **intercambien** y **resuelvan**.

Aprende algo más @

Mercantilismo

‹https://www.youtube.com/watch?v=lOWGB8J8vg0›.

Autoevaluación
Metacognición

- **Expongo** la organización y los mecanismos de gobierno y de extracción de riquezas que empleaba el imperio colonial español en América.

CONQUISTA Y COLONIZACIÓN; pp. 1-33..indd 25 05/06/18 10:48

4 Los imperios coloniales en América



Comparar el proceso de colonización española de América con el portugués y anglosajón, subrayando sus semejanzas y diferencias.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué características deben tener una o varias naciones para convertirse en imperio?

Desequilibrio cognitivo

Entre las actividades que realizaban los imperios estaba traficar con los esclavos. ¿Cómo era la condición de sometimiento y **marginación** que tuvo este grupo de africanos?



Mapa de Fernando de Magallanes. A la derecha, retrato de Elcano pintado por Zuluaga Fotos: Creative Commons

El Imperio español

La conquista de América, y de las Filipinas, así como alianzas matrimoniales y guerras en Europa, convirtieron a España en cabeza del mayor imperio de la época moderna. Llegó, en los siglos XVI y XVII, a tener bajo su dominio tierras por veinte millones de kilómetros cuadrados.

Dominaba, para entonces, la mayor parte de América, la península ibérica, gran parte de Italia, Flandes (los actuales Países Bajos y Bélgica), Alemania, Austria, el norte del África, Guinea, las Filipinas y puestos comerciales en otros puntos de Asia y Oceanía. Se decía que era un imperio "donde no se ponía el sol", pues siempre en alguna parte del imperio era de día.

Además del "descubrimiento" de América, España fue el primer país que dio la vuelta al mundo, con una expedición al mando de Fernando de Magallanes, quien falleció en las Filipinas, completada por Juan Sebastián Elcano (1519-



Fuente: Vicente Pólit Montes de Oca, "Las condiciones internacionales en el siglo XVII", en Enrique Ayala Mora, edit., *Nueva Historia del Ecuador*, vol. 4, Quito, Corporación Editora Nacional, 1989.

CONQUISTA Y COLONIZACIÓN; pp. 1-33..indd 26 05/06/18 10:48



Museo del Prado, Madrid. Foto: Creative Commons

Breda (Países Bajos) fue conquistada por los españoles en el año 1581, en tiempos del reinado de Felipe II Pintura de Diego Velázquez

1522). En el siglo XVI dominaba las rutas transatlánticas (entre Europa y América) y transpacíficas (entre Asia Oriental y México, vía Filipinas). Las rutas comerciales le sirvieron para dominar a los pueblos de América y de sus territorios en Asia, África y Oceanía. Se enviaron colonizadores y autoridades administrativas, con lo que se estableció el mayor imperio territorial y económico del mundo de aquella época. Incluso, incorporó un tiempo (1580-1640) a Portugal y su imperio, pues no había descendientes a ese trono.

Al menos dos factores militares permitieron a España convertirse en un imperio y conservarlo dos siglos: su marina, llamada la Armada Invencible, que dominó los océanos hasta fines del siglo XVII, y su infantería, la más temida de Europa.

La expansión española hizo que se enfrentara con Francia, Inglaterra y el **Imperio otomano**, y, más tarde, con las guerras de independencia que surgieron en sus posesiones, las que empezaron por la de los Países Bajos (1568-1648). A mediados del siglo XVIII Francia arrebató a España la hegemonía en Europa, pero luego Inglaterra se impuso a Francia.

En el XIX, los países latinoamericanos empezaron su lucha por independizarse de España y lo consiguieron, la mayoría hacia el inicio del siglo (1809-1825), y Cuba y Puerto Rico hacia el final (1895-1898). Sin embargo, este último país quedó desde entonces bajo el control de EE. UU., que ganó una guerra colonialista a España, a la que también arrebató Filipinas. A pesar de que España todavía mantuvo hasta el siglo XX posesiones coloniales en el África (Marruecos y Sahara), ya había llegado su fin como imperio.

Aplicación del conocimiento

- **Interpreta**, utilizando tu creatividad, lo positivo del mestizaje y la multiculturalidad a través de la poesía, afiches, ensayos y dramatizaciones.

El Imperio portugués

El Imperio portugués se inició con tempranos viajes y descubrimientos en África, y la apertura de la ruta al Asia bordeando el extremo sur del África.

El tráfico de esclavos

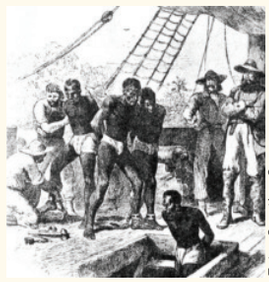


Foto: Creative Commons

Negros esclavizados

Todos los imperios de la antigüedad esclavizaron a las poblaciones que conquistaban, pero el fenómeno del tráfico de seres humanos para venderlos como esclavos es distinto: apareció a lo largo del Nilo en el Imperio egipcio, en 2000 a. C., también en la Roma imperial, y en el transahariano del siglo X d. C., cuando caravanas de beduinos atrapaban africanos en el sur del Sahara para venderlos a musulmanes ricos de países de la costa del Mediterráneo. Los esclavos en África del Norte eran principalmente sirvientes y no peones, y se vendían muchas mujeres, para camareras de las mujeres de los harenes. Pero a todo lo anterior superó, por su número e impacto, el tráfico transatlántico de esclavos, que comenzó en el siglo XVI. En este lucrativo negocio participaron, sobre todo, ingleses, portugueses y holandeses. Por lo general, compraban sus cargas de esclavos a poderosos jefes africanos que, a su vez, los adquirían como producto de las luchas entre pueblos enemigos, cínicamente azuzadas por ellos mismos. Los traficantes europeos también realizaban sus propias cacerías de esclavos. Las pésimas condiciones de transporte provocaban que en el trayecto muriese entre una quinta parte y la mitad de los africanos.

CONQUISTA Y COLONIZACIÓN; pp. 1-33..indd 27 05/06/18 10:48

El portugués Vasco da Gama (1469-1524) fue el primer europeo en llegar a la India por esa vía.

Su método de colonización fue diferente al español: en la mayoría de los casos solo establecía puertos en la costa, destinados al comercio y, solo por excepción, colonizaba los territorios hacia el interior. Esto último sí aconteció con Brasil y en dos sitios de África: Angola y Mozambique, para la cacería de esclavos en el primero, y por su oro en el segundo. En el siglo XVII, Portugal perdió su predominio comercial en el sur del África, a manos de los holandeses, y en la India, a manos de los ingleses, con su imperio en pleno declive.

En este contexto, el virreinato de Brasil habría de cobrar importancia. Su capital fue, desde 1549, la ciudad de Salvador de Bahía y, desde 1763, Río de Janeiro.



Miller Atlas, Biblioteca Nacional de Francia, París. Foto: Creative Commons

Portugueses en Brasil Mapa ilustrado por Reinel y Homem en 1519

Los gobernantes del Brasil se enfrentaron con Francia, Inglaterra y Holanda, países que llegaron incluso a formar colonias, aunque generalmente de corta duración, pues los portugueses lograban expulsarlos. También tuvo constantes roces con España por su expansión al occidente (Amazonía) y al sur (ribera oriental del Río de la Plata).

A más de permitir la esclavitud de los indios, Portugal fue muy activo en el tráfico de esclavos negros africanos. Centenares de miles de ellos fueron trasladados del África a Brasil, primero a través de sus puertos en África Central, y luego desde su propia colonia de Angola.



Foto: Creative Commons

El Imperio británico a principios del siglo XX Ilustración de Walter Crane

El Imperio británico

Gran Bretaña se llama a la unión de tres naciones (Inglaterra, Gales y Escocia), parte, a su vez, del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte. Este imperio no llegó a su esplendor sino a fines del siglo XIX e inicios del XX.

En la disputa por el dominio del mundo se enfrentó con España en numerosas ocasiones, al inicio a través de la piratería, y luego estableciendo colonias en Norteamérica y el Caribe. En 1760 los británicos derrotaron a Francia, privándola de sus territorios en América del Norte. Sus otras conquistas fueron la India, Egipto y el Medio Oriente.

El Imperio británico llegó a abarcar, en las primeras décadas del siglo XX, una población de cerca de 528 millones de personas y unos 33'670.000 km^2, equivalentes a una cuarta parte de la población mundial y una quinta parte de las tierras emergidas. Inició su siglo imperial, el XIX, con dos triunfos clave, uno en mar y otro en tierra: el de la flota británica, comandada por Nelson, sobre la flota franco-española en la batalla de Trafalgar (1805), y el del ejército británico-alemán-holandés sobre el ejército comandado por Napoleón en la batalla de Waterloo (Bélgica, 1815).

Glosario

Marginación. Situación social de aislamiento e inferioridad.

Imperio otomano. Imperio turco que, entre el siglo XIV y las primeras décadas del siglo XX, se extendió por casi todas las regiones costeras del Mar Mediterráneo y el Mar Negro.

CONQUISTA Y COLONIZACIÓN; pp. 1-33..indd 28 05/06/18 10:48

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Inteligencias múltiples

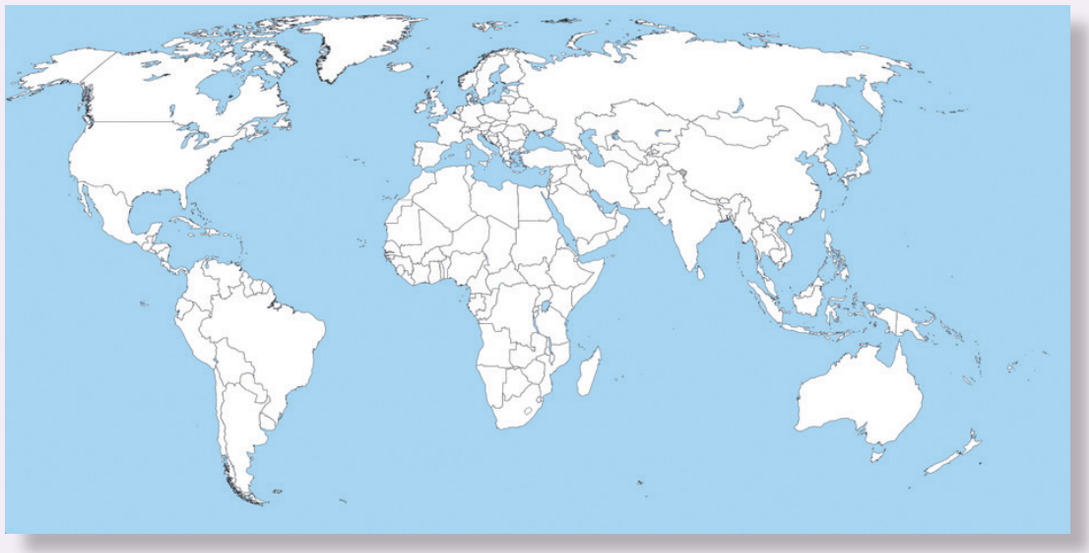
Kinestésica e interpersonal

- **Interpreta** a los diferentes imperios colonizadores. Un grupo asumirá el papel de los portugueses, otro de los británicos y otro de los españoles; deberán tomar en cuenta los datos del texto para hacerlo de la manera más real posible.

Interdisciplinariedad

Lenguaje

- **Copia** el perfil de este mapamundi "mudo" en tu cuaderno.
- **Ubica** los dominios geográficos de los diferentes imperios y **pinta** a cada uno de un color diferente: Imperio español (azul), Imperio portugués (verde) e Imperio británico (rojo).



José Carlos García López. Wikimedia Commons.



Trabajo colaborativo
Indagación

- **Realicen** el análisis de imágenes de varias caricaturas alusivas a la época del imperialismo en diferentes regiones del mundo. Por ejemplo, la caricatura de Cecil Rhodes.

Aprende algo más @

Imperio español y portugués

‹https://www.youtube.com/watch?v=_8sGpZ0UXio›.

CONQUISTA Y COLONIZACIÓN; pp. 1-33..indd 29 05/06/18 10:48

Elabora

- En tu cuaderno, **desarrolla** un organizador gráfico de la multicausalidad que responda por qué España se constituyó en el imperio más grande de la época moderna.





Trabajo colaborativo
Organización de datos

Comparen: el mundo de ayer y de hoy

Completen el siguiente cuadro:

Los grandes ejércitos del siglo XVII contaban con armada e infantería.	¿Con qué fuerzas cuentan los ejércitos en la actualidad?
La demostración del poder del gran Imperio español en el siglo XVII residía, principalmente, en su "Armada Invencible"?	¿Cómo se demuestra el poder de las grandes potencias en el mundo actual? ¿Qué tipo de armamentos tienen?
La fuerza del ejército español, que causaba gran temor en el siglo XVII, era la infantería.	¿Existe en los ejércitos del mundo actual alguna fuerza que produzca más temor que otras?
En el siglo XVII, Inglaterra auspició la piratería en contra de España para reducir su poder.	¿En qué consistía la piratería en el siglo XVII? ¿Cómo se "piratea" hoy en día a las marcas creadas por grandes empresas?

Ejemplo:

El Imperio español representaba para el siglo XVII lo que Estados Unidos representa para el mundo actual.

Autoevaluación

- **Localizo** en un mapa los imperios estudiados y **utilizo** simbología de colores para su correcta lectura.

CONQUISTA Y COLONIZACIÓN; pp. 1-33..indd 30 05/06/18 10:48

América española y su papel en el mundo



Examinar el papel que cumplió la América española en un mundo en transformación durante los siglos XVI y XVII.

La conquista y colonización de América determinaron la creación del mercado mundial caracterizado por:

- Un extraordinario flujo de oro y plata desde América hacia España.
- Un flujo de azúcar y ron desde las colonias del Caribe hacia Inglaterra, Francia y Holanda.
- Un creciente flujo de chucherías, ropa, ron y armas de fuego desde Inglaterra hacia África, para la compra de esclavos.
- Un creciente flujo de esclavos de África hacia América.

Este triángulo siniestro estaba, por lo general, en manos de los mismos financistas ingleses y holandeses. El mercado mundial se completaba con los tradicionales flujos a Europa desde China e India, el Medio Oriente y el Mediterráneo.

El motor del proceso, y lo que más interesaba, era el oro de América. Era símbolo de la riqueza y la mercancía más valiosa que podía transportarse en los pequeños barcos de la época. El segundo motor era la plata, especialmente con el descubrimiento, en 1545, en el Alto Perú (hoy Bolivia) de los fabulosos yacimientos del Cerro Rico de Potosí, llamado por Carlos V "rey de montes y envidia de reyes" y, apenas pocos años después, de los de Guanajuato (Nueva España, actual México).

Oro y plata tan puros y abundantes causaron en Europa lo que se llamó la "revolución de los precios", que se multiplicaron por cinco o seis, pues al haber más circulante pero no suficientes productos en el mercado, se produjo el fenómeno económico denominado inflación.

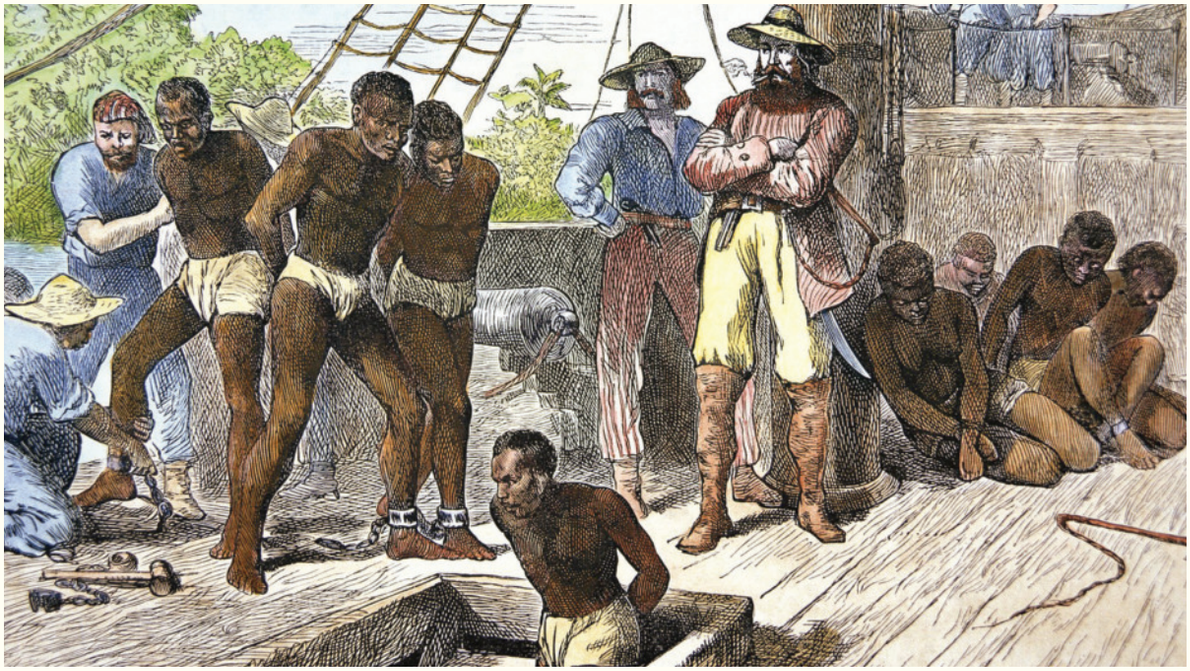


Foto: Creative Commons

Entre los siglos XVI y XVII, tres millones de africanos fueron enviados a América como mano de obra forzada

CONQUISTA Y COLONIZACIÓN; pp. 1-33..indd 31 05/06/18 10:48

Evaluación de Conquista y colonización de América

Criterio de evaluación: Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y conquista (conquista del Imperio romano, conquista del Imperio inca, conquista europea en América) y la supervivencia de estructuras de desigualdad.

● Elige

Escoge la alternativa que contenga todas las razones para que los Reyes Católicos acepten el plan de Colón:

1. Portugal cerró el paso a España en las rutas africanas.
2. La posibilidad de ampliar territorios españoles a tierras africanas.
3. Los intercambios culturales entre las culturas africanas y la europea.
4. Las especies que se traían de África eran muy cotizadas en Europa.
5. Los beneficios del comercio con productos de Asia y África.

a) 1, 2, 3
b) 1, 2, 4
c) 1, 3, 5
d) 1, 4, 5

●● Completa

Llena los espacios con la opción que dé sentido al contexto:

El tráfico transatlántico de esclavos comenzó en el siglo _____. En este lucrativo negocio participaron principalmente _____. Los recolectaban mediante _____. Las pésimas condiciones de transporte provocaron que en el trayecto _____ la mitad de los esclavos.

a) XIX - franceses - compra - murieran
b) XVI - ingleses - cacería - murieran
c) XVII - italianos - captura - murieran
d) XVIII - españoles - venta - murieran

CONQUISTA Y COLONIZACIÓN; pp. 1-33..indd 32 05/06/18 10:48

Cambios en el mundo



Nos preguntamos:

5 **¿Por qué se dio la Revolución científica?**

Avances científicos en la modernidad europea
El Renacimiento. Nicolás Copérnico. Andreas Vesalius. La Revolución científica. *Los principios del método científico.* Galileo Galilei. Isaac Newton.

6 **¿Cómo se iniciaron y desarrollaron la Revolución Industrial y el capitalismo?**

La Revolución Industrial
La acumulación originaria. Reforma Protestante. La Revolución Industrial. Hierro, vapor y máquinas. El desarrollo del capitalismo.

7 **¿Cuándo surgió el país llamado Estados Unidos de América?**

Independencia de Estados Unidos
Causas de la independencia de EE. UU. El Motín del té de Boston. La guerra de independencia de EE. UU. La Declaración de Independencia. La derrota británica.

8 **¿Qué fue la Revolución francesa? ¿Cómo se extendió por Europa?**

Las revoluciones políticas de Europa
Antecedentes de la Revolución francesa. Los Estados Generales. De la toma de la Bastilla al Régimen del Terror. Napoleón Bonaparte. Cliclos revolucionarios de 1820, 1830 y 1848.

9 **¿Por qué en el siglo XVIII creció el descontento en toda Hispanoamérica?**

La crisis colonial y la Ilustración
El cambio de dinastía. Las Reformas borbónicas en América. La Ilustración. Francia ocupa España.

Herencia de las sociedades coloniales

5 Avances científicos en la modernidad europea



Destacar la contribución de los progresos científicos de los siglos XVII y XVIII a los cambios sociales y económicos.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Por qué son útiles los descubrimientos e inventos?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué descubrimientos consideras que cambiaron la vida de las personas?

El Renacimiento

El Renacimiento fue el puente entre la Edad Media y la Edad Moderna. Este movimiento cultural comenzó en Florencia (Italia), en el siglo XIV, y se extendió por toda Europa hasta el XVII. Ejerció gran influjo en el desarrollo de la ciencia, la filosofía, el arte, la literatura, la política y la religión.

Sus principales características fueron:

- El estudio, recuperación e interpretación de los autores clásicos (griegos y romanos).
- El humanismo (la admiración por la habilidad única y extraordinaria de la mente humana).
- La búsqueda del realismo y de la emoción humana en el arte.
- La reforma de la educación, basada precisamente en las humanidades (gramática, poesía, historia, filosofía moral y retórica).

Personajes como Leonardo da Vinci, pintor, inventor y científico; Miguel Ángel, escultor, arquitecto y pintor, son emblemas del Renacimiento. Ellos y otros artistas de Italia, Holanda, Alemania y España buscaron representar de manera realista al ser humano y al mundo que los rodeaba.

Igual ocurrió en campos tan distintos como la política (Nicolás Maquiavelo se propuso describir la realidad de la política, entenderla racionalmente y no idealmente) o la filosofía (Pico Della Mirandola escribe en 1486 el *Discurso sobre la Dignidad del Hombre*).

Nicolás Copérnico

Nació y falleció en Polonia (1473-1543). Fue cura católico, matemático, jurista, líder civil, militar y diplomático. Pero su importancia se debe a que fue el primero en decir que el Sol es el centro de un sistema de planetas, entre ellos la Tierra, que giran a su alrededor (teoría heliocéntrica del universo).

Su libro *De revolutionibus orbium coelestium* (De las revoluciones de las esferas celestes) es el punto inicial de la astronomía moderna y pieza clave de la *Revolución científica*. Copérnico trabajó cerca de 25 años en su modelo heliocéntrico, pero dudaba de publicarlo porque sabía que era muy difícil que los científicos y los teólogos lo aceptaran, ya que se trataba de una auténtica revolución. Al fin, su obra apareció en el año de su muerte.

Andreas Vesalius

Otra obra publicada en 1543 y que también cambió el curso de la ciencia fue *De humani corporis fabrica* (Sobre la estructura del cuerpo humano) de Andreas Vesalius (Bruselas, 1514-Grecia, 1564). Es el primer tratado moderno de anatomía, y se destaca por su claridad, rigor expositivo, ilustraciones, y por estar basado en la experiencia directa en la disección de cuerpos humanos. Su contenido desafiaba la autoridad, hasta entonces indiscutida, de Galeno, un tratadista de la antigüedad griega.

La Revolución científica

Se conoce así al período en el que se desarrollan, en Europa, inventos y descubrimientos por quienes encaran el conocimiento a partir del racionalismo y el **empirismo**, y rechazan las doctrinas que habían prevalecido desde la antigua

CAMBIOS EN EL MUNDO; pp. 34-59.indd 34 05/06/18 10:50

Los principios del método científico

Galileo introdujo las bases del método científico basado en la investigación. El método se consolidó con los aportes de Bacon (empirismo) y Descartes (racionalismo).

Francis Bacon (inglés, 1561-1626) propuso no basarse en la deducción desde principios generales sino en el método inductivo. Para ello, había que prescindir de toda noción preconcebida del mundo. El estudio del hombre y su entorno debía hacerse mediante observaciones detalladas y controladas. Los científicos debían ser, ante todo, escépticos, validar cada conclusión particular a la que llegasen y evitar generalizaciones, que han de ser muy cautelosas. No se debían aceptar explicaciones que no se pudieran probar por la observación y la experiencia sensible.

El francés René Descartes (1596-1650), considerado el pionero de la filosofía moderna, propuso que, para conocer o reflexionar, debe seguirse un método cuya primera regla es no admitir nunca algo como verdadero si no se constata con evidencia que lo es. Es el principio de la duda metódica, es decir, no asentir más que aquello que no haya ocasión de dudar, para evitar la precipitación y la prevención. La segunda regla es dividir las dificultades que tengamos en tantas partes como sea preciso, para solucionarlas mejor. La tercera, establecer un orden y solucionar las cuestiones más simples e ir avanzando hasta resolver los problemas más complejos. La cuarta es hacer siempre revisiones amplias para estar seguros de no haber omitido nada.



Instituto Städel, Fráncfort del Meno. Foto: Creative Commons

El geógrafo Johannes Vermeer

Grecia y a lo largo de la Edad Media.

El influjo de América fue fundamental para cuestionar el conocimiento de las tradiciones griega, latina y oriental: encontrar y describir un Nuevo Mundo, lleno de especies vegetales y animales desconocidas, y confirmar que la Tierra era esférica, ayudó a los europeos a romper el molde **inmutable** del pensamiento clásico. Era obvio que los conocimientos tradicionales eran muy limitados en lo relativo al mundo natural, por lo que había que reorientarlos, del modo que lo hizo Copérnico con el cosmos y Vesalius con el cuerpo humano.

Galileo Galilei

Galileo (1564-1642) fue astrónomo, filósofo, matemático y físico, uno de los padres de la Revolución científica. Tras publicar estudios de geometría, mecánica, matemáticas, inventar una bomba de agua, el primer termómetro y descubrir la ley del movimiento uniformemente acelerado (física), se enteró de que en Holanda se había inventado una lente que permitía ver objetos lejanos. Entonces se dedicó a experimentar con lentes en un tubo. Así consiguió fabricar un telescopio mucho mejor que el holandés, pues tenía seis y no tres aumentos; los objetos no se veían "cabeza abajo" y distorsionados, sino claros y en su posición correcta. Galileo fabricó 60 telescopios, de diferentes calidades y aumentos.

Además de las aplicaciones marítimas y bélicas del telescopio (permitía ver a lo lejos a los barcos o ejércitos que se aproximaban, por lo que Venecia le nombró profesor de por vida con un buen salario), Galileo con él escudriñó el cielo, y así fue el primer ser humano en observar que la Luna tiene valles y montañas; que Venus tiene satélites; que la Vía Láctea no es una nube sino que está compuesta por millones de estrellas; que Saturno tiene un cuerpo alrededor (50 años después, Huygens, astrónomo holandés, precisó que se trataba de anillos); y que el Sol tiene

Aplicación del conocimiento

- **Preparen** en clase un juicio al personaje Galileo Galilei. Unos serán la defensa, otros los acusadores, y un estudiante hará de protagonista. Cada grupo debe presentar sus argumentos. Todos tienen que desempeñar su papel.

CAMBIOS EN EL MUNDO; pp. 34-59.indd 35 05/06/18 10:50



Galileo

Fotocomposición: CEN

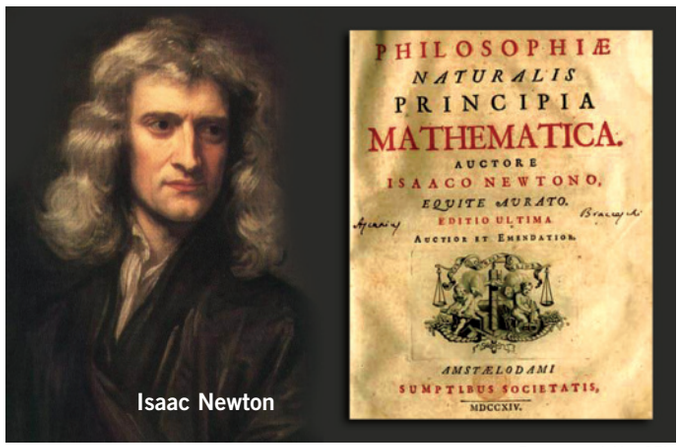
manchas. Tras muchas observaciones y cálculos, Galileo apoyó la tesis del **heliocentrismo** de Copérnico, pero le corrigió porque este sostenía que todas las estrellas giraban alrededor del Sol cuando son solo los planetas.

Sus descubrimientos causaron conmoción en la sociedad europea de su época y le llevaron a enfrentarse con la Iglesia católica. Muchos jerarcas se resintieron por las burlas en su obra *Diálogo sobre los principales sistemas del mundo* (1633). Fue llevado al tribunal de la Inquisición, que le condenó al argumentar que sus tesis iban contra frases de la *Biblia* sobre que la Tierra está fija y los cielos son inmutables. Galileo tuvo que **abjurar** lo que había sostenido y pasar sus últimos años recluido en su casa. Sin embargo, siguió investigando y escribiendo libros, que no pudieron publicarse en Italia, pero sí en otros países. Este conflicto es un clásico ejemplo de la imposición de la autoridad sobre la libertad de pensamiento.

Isaac Newton

Matemático, físico, filósofo e inventor inglés (1643-1727), es autor de los *Philosophiae naturalis principia mathematica*, más conocidos como los *Principia*, en los que describió la ley de gravitación universal y estableció las bases de la Mecánica Clásica, mediante las leyes que llevan su nombre. Estas leyes se opusieron a la idea aristotélica de que hay cuerpos livianos que se levantan "por su naturaleza". Entre otros descubrimientos científicos destacan sus trabajos sobre la naturaleza de la luz, la óptica y el desarrollo del cálculo matemático.

Newton fue el primero en demostrar que las leyes naturales que gobiernan el movimiento en la Tierra son las mismas que las que gobiernan el movimiento de los cuerpos celestes.



Fotocomposición: CEN

Comparte con el alemán Gottfried Leibnitz (1646-1716) el crédito por el desarrollo del cálculo integral y diferencial. Ambos lo lograron de forma independiente.

Muchas contribuciones de esta época se quedan sin revisar. En resumen, la *Revolución científica* de los siglos XVII y XVIII permitió ver al mundo con luz diferente, al aplicar la razón y el conocimiento; sistematizó el proceso de investigación y dio lugar a una serie de descubrimientos e inventos en todas las áreas del saber.

Glosario

Empírico. Basado en la experiencia.
Inmutable. Que no cambia.
Heliocentrismo. Teoría astronómica de Copérnico que sostenía que el Sol era el centro del Universo.
Abjurar. Retractarse, públicamente, de una creencia o de sus afirmaciones.

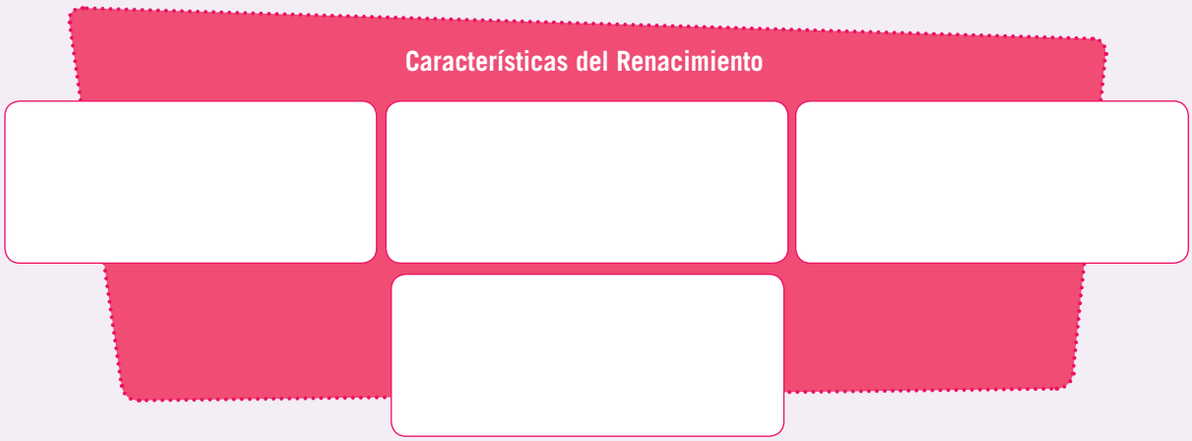
CAMBIOS EN EL MUNDO; pp. 34-59.indd 36 05/06/18 10:50

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Completa

- En tu cuaderno, **elabora** un esquema similar y **escribe** las características del Renacimiento:



- **Elabora** en tu cuaderno el cuadro de doble entrada con los aportes principales de cada científico: Copérnico, Vesalius, Galilei y Newton.

Personajes	Campo en el que se desarrollaron	Aportes	Libros que escribieron	Nacionalidad

Inteligencias múltiples

Interpersonal y visoespacial

- **Ejecuten** entre todos un típico taller artístico del Renacimiento, conformado por el maestro, oficiales y aprendices. **Recreen** el taller de Rafael, Benvenuto Cellini, Miguel Ángel, Da Vinci, etc.

Aprende algo más @

El Renacimiento y sus principales características
‹https://www.youtube.com/watch?v=b6EblZbnsXg›.

Heteroevaluación

- **Elijan** dos subtemas que consideren los más importantes dentro del tema de los avances científicos; **justifiquen** su elección con criterios como: que sea profunda la respuesta, se basa en hechos históricos, está respaldada por datos y tiene consistencia.

CAMBIOS EN EL MUNDO; pp. 34-59.indd 37 05/06/18 10:50

Interdisciplinariedad

Lenguaje

Indaga

- **Busca** en el diccionario el significado de las siguientes palabras y **formula** oraciones con ellas:
  - Cáustica, inquisición, derruyó, prescindir.

Reflexiona

El Renacimiento es el florecimiento de las ciencias y artes, mientras que la Edad Media es considerada la época del oscurantismo. En la primera, surgieron los artistas, y en la segunda, los artesanos.

¿Cuál es la diferencia entre un artista y un artesano?



Trabajo colaborativo
Organización de datos

Revisen

- **Lean** el recuadro con información sobre los principios del método científico (pág. 35).
- **Identifiquen** las ideas principales y las secundarias.

Redacten

- **Imaginen** que se hallan en 1633. **Asuman** el papel de acusador en el tribunal de la Inquisición.
- **Escriban** los argumentos bajo los cuales llevan a juicio a Galileo Galilei. **Recuerden** que el papel de quien acusa es convencer a quien le escucha de los crímenes del enjuiciado.
- **Anoten** las reflexiones en sus cuadernos.
- **Elaboren** un *collage* con los descubrimientos hechos durante la Revolución Industrial.

Imaginen



Eres un pintor famoso del Renacimiento: ¿Cómo vives? ¿Cuántas horas trabajas en el día? ¿Qué material utilizas? ¿Cómo vistes?

Autoevaluación

- ¿**Reflexiono** y por escrito **expreso** la importancia del pensamiento humanista en el desarrollo científico del Renacimiento?

CAMBIOS EN EL MUNDO; pp. 34-59.indd 38 05/06/18 10:50

6 La Revolución Industrial



Explicar el avance del capitalismo, el crecimiento de la producción manufacturera, la expansión de las ciudades y del intercambio internacional.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Por qué la Revolución Industrial fue un cambio **drástico** en la historia de la humanidad?

Desequilibrio cognitivo

¿Cómo cambió la vida de las personas la invención de varias máquinas en la zona agrícola, textil y de transporte?

Vimos que el feudalismo dio paso al mercantilismo, al que llamábamos antesala del capitalismo. En el mercantilismo, el objetivo principal era acumular ganancias por el comercio. En cambio, en el capitalismo la producción de bienes va a ser un elemento fundamental.



Foto: Creative Commons

El banquero y su esposa Pintura de Quentin Matsys, Museo de Louvre

En efecto, el capitalismo es el sistema económico por el que los medios de producción (tierra, maquinaria y tecnología) están en manos privadas, es decir, de quienes tienen capital y contratan mano de obra asalariada (proletarios, obreros) para producir. Los capitalistas buscan, principalmente, el beneficio económico y, por lo tanto, intentan rebajar sus costos, competir en un ámbito de libre mercado y maximizar sus ganancias.

Según Carlos Marx, el economista alemán del siglo XIX (1818-1883), en este "modo de producción" predomina el capital sobre el trabajo, como elemento de producción y creación de riqueza.

La acumulación originaria

La entrada en Europa de **ingentes** cantidades de metales preciosos provenientes de América y las ganancias del tráfico de esclavos y del comercio en el sistema mundial, produjeron en los países del norte lo que Marx llamaba "la acumulación originaria", es decir, el crecimiento del capital disponible para el desarrollo del capitalismo.

Entre ese grupo de comerciantes y banqueros regados por Europa occidental, surgieron los empresarios que, según Joseph Schumpeter, economista austríaco-estadounidense (1883-1950), son los individuos que asumen riesgos económicos no personales. Un elemento clave del capitalismo es la iniciación de una actividad con el fin de obtener beneficios en el futuro. Y puesto que este es desconocido, hay la posibilidad de obtener ganancias o sufrir pérdidas. Por ello, el papel del empresario consiste en asumir ese riesgo.

Pero, además, la acumulación originaria va a consistir en otro proceso: la expulsión de campesinos de las zonas rurales, que se inició cuando los señores feudales empezaron a vender sus tierras. El proceso se aceleró a lo largo del Renacimiento. En Inglaterra, las tierras compradas fueron cercadas para criar en ellas grandes manadas de ovejas, lo que requería pocos peones. Sin trabajo ni tierra, el campesinado se vio forzado a ir a las ciudades.

Reforma Protestante

Además de los cambios sociales, científicos y tecnológicos traídos por el Renacimiento y la Revolución científica, que vimos en la unidad anterior, fue muy importante el cambio producido por la Reforma Protestante –la separación de la Iglesia católica de centenares de miles de cristianos, sobre todo en el centro y norte de Europa occidental, que establecieron iglesias particulares sin obediencia al Papa.

En este proceso tuvo papel protagónico el alemán Martín Lutero (1483-1546). Él cuestionó al

CAMBIOS EN EL MUNDO; pp. 34-59.indd 39 05/06/18 10:50



Foto: Creative Commons

Martín Lutero ante el papa Pintura de Alejandro Ferrant

papado y la corrupción en Roma por la práctica de vender **indulgencias**, mientras que, según afirmaba, la salvación depende solo de la gracia de Dios y no de ningún perdón de los hombres. El movimiento se extendió rápidamente. Se destacaron otros reformadores como el francés Juan Calvino (1509-1564), el suizo Ulrico Zuinglio (1484-1531) y el rey Enrique VIII (1491-1547), quien decidió separar a toda la Iglesia de Inglaterra de la obediencia del papa.

Este fenómeno religioso cambió de forma drástica la sociedad y profundizó la práctica de la frugalidad y el ahorro, junto con la convicción de que el éxito económico era bueno e incluso signo de bendición divina.

La Revolución Industrial

La Revolución Industrial es el cambio experimentado en las condiciones de producción debido a la introducción de maquinarias, movidas inicialmente a vapor, que reemplazaron al trabajo manual.

La Revolución Industrial es comparable a la revolución agrícola del Neolítico, por la profundidad de los cambios sociales, económicos y culturales de la humanidad. De ella surgirán la sociedad de masas, el crecimiento inusitado de las ciudades, la lucha del proletariado por mejorar sus condiciones laborales, la competencia internacional y muchos otros cambios.

Este proceso histórico ocurrió entre mediados del siglo XVIII y principios del XIX. De Inglaterra, se extendió a la Europa occidental y a EE. UU. Otros países se incorporaron mucho más tarde a la Revolución Industrial, pues, a causa de la división internacional del trabajo, impuesta por los países más ricos, quedaron relegados a ser proveedores de materias primas y no a producir bienes industrializados.

La Revolución Industrial

Desde la segunda mitad de siglo XVIII, Gran Bretaña vivió una etapa de transformaciones económicas y sociales que dieron paso a la primera Revolución Industrial. Este proceso se extendió primero por toda Europa y luego a Estados Unidos y a los países del Asia.

Transformaciones económicas y tecnológicas

Los inventos y descubrimientos trajeron mejoras en la producción agraria, textil y metalúrgica. Aumentó la mano de obra en las fábricas.



Las urbes se sobrepoblaron y la demanda de vestido aumentó, así que procuraron nuevos inventos como la **máquina de vapor** que modificó la producción textil con reducción de costos.



La máquina de vapor también revolucionó el transporte. En el siglo XIX apareció la locomotora y los barcos a vapor. Se inventó el motor de explosión que impulsaría, años más tarde, la innovación automotriz (principios del siglo XX). Con el perfeccionamiento de la locomotora a vapor y el surgimiento de vías férreas, las redes de comunicación y transporte se redujeron el tiempo y las distancias y se dinamizó el comercio internacional.



Transformaciones sociales

Las familias dejaron los campos rurales, sus tierras de labranza, y se refugiaron en las grandes urbes, que crecieron con el trabajo de los migrantes.

Con el crecimiento de las ciudades crecían también la insalubridad, el alcoholismo, la prostitución y la delincuencia.

Nacieron nuevos grupos o clases sociales encabezados por el **proletariado**.



Fuente: José Pijoan, *Historia del mundo,* vol. 8, Barcelona, Salvat, 1973. Elaboración: CEN

CAMBIOS EN EL MUNDO; pp. 34-59.indd 40 05/06/18 10:50

Hierro, vapor y máquinas

La mecanización de las industrias textiles, el desarrollo del procesamiento del hierro y la introducción de la máquina con motor de vapor fueron tres pilares de la Revolución Industrial.

Desde 1733 se había empezado a mecanizar el telar. El primer paso fue la lanzadera volante, patentada ese año por el inventor británico John Kay, que aumentó considerablemente la velocidad de tejido. La *Spinning Jenny*, una máquina de hilar con ocho bobinas, inventada alrededor de 1764 por el inglés James Hargreaves, redujo drásticamente la cantidad de trabajo requerida, ya que daba a un solo trabajador la capacidad para producir hilo en ocho carretes a la vez.



Foto: Creative Commons

Un tren del s. XVIII

Otro inventor británico, Edmund Cartwright, patentó el primer telar mecánico en 1786. En los años que siguieron, se hicieron constantes mejoras. Cuando estas mecanizaciones se unieron con la fuerza motriz producida por la máquina de vapor (inventada por James Watt y construida en 1774 y que consistía en un motor de combustión externa que transformaba la energía térmica del vapor de agua en energía mecánica), ocurrió un crecimiento exponencial de la producción textil.

El desarrollo de maquinarias para otras industrias en las dos primeras décadas del siglo XIX facilitó los procesos y el aumento de su producción en otras ramas. Con ello, se incrementó la cantidad de productos y se disminuyó el tiempo en el que se fabricaban, lo que dio paso a la producción en serie.

Los avances en la fundición de hierro provocaron el nacimiento de la locomotora y el ferrocarril. El motor de vapor, utilizado para mover la máquina, transformó por completo el transporte de personas y mercancías. También a los buques se les puso máquinas de vapor. El crecimiento de la capacidad de producción pudo, así, combinarse con el crecimiento de la capacidad de transporte. Esto dio como resultado la expansión del comercio.



Foto: Creative Commons

Plantación de caña en un ingenio de principios del siglo XIX

El desarrollo del capitalismo

Este crecimiento fue posible gracias a la acumulación originaria de capital y a la reinversión de las ganancias de los empresarios privados, con lo cual ampliaban sus instalaciones para generar mayor crecimiento. La industrialización fue así generalizándose.

La mano de obra que requerían las industrias estaba disponible en las grandes barriadas de las principales ciudades. A los obreros se les impuso jornadas de trabajo larguísimas, de 14 o 16 horas, con salarios bajos. Se empleaba a niños y mujeres para pagarles aún menos. Las condiciones de trabajo y la falta de higiene y de descanso causaron estragos. Poco a poco surgió la organización obrera para luchar por mejores condiciones laborales; empero, sus conquistas fueron muy paulatinas y demoraron décadas.

Organización de datos

- **Elabora** un cuadro comparativo entre el capitalismo y el mercantilismo.
- **Investiga** de qué forma la Revolución Industrial acentuó y sistematizó la explotación obrera.

Glosario

Drástico. Riguroso, enérgico.

Ingentes. Muy grandes, enormes.

Indulgencia. Remisión que hace la Iglesia católica a los creyentes por los pecados cometidos.

CAMBIOS EN EL MUNDO; pp. 34-59.indd 41 05/06/18 10:50

Actividades

Consolidación del aprendizaje

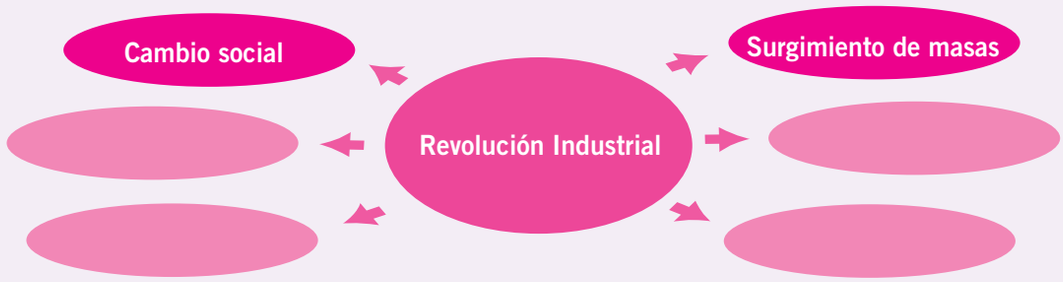
Completa

- En tu cuaderno, **elabora** un esquema similar e **identifica** las características del mercantilismo y el capitalismo:

Criterios	Mercantilismo	Capitalismo
Época	1.	1.
Características	2.	2.
Forma de comercio	3.	3.

Sintetiza

- En tu cuaderno, **establece** las causas y consecuencias de la Revolución Industrial a partir del siguiente ejemplo:



Heteroevaluación

- En grupo **respondan** las siguientes preguntas a modo de evaluación oral.
  - ¿A qué se considera la acumulación originaria?
  - ¿En qué consistió la Reforma Protestante y quién fue su mentalizador?
  - ¿Qué situaciones históricas y eventos sociales aceleraron la Revolución Industrial? **Nombra** tres.

Aprende algo más @

El mercatilismo *versus* **el capitalismo**

‹**https://www.youtube.com/watch?v=7gZ3qhODBu8**›.

CAMBIOS EN EL MUNDO; pp. 34-59.indd 42 05/06/18 10:50

Escribe



- ¿En cuánto tiempo crees que llegaría de un lugar a otro?
- ¿Qué tipo de ventajas se obtendría?
- ¿Qué desventajas ocasionaría?

En tu cuaderno, **escribe** las reflexiones que te surjan.



Trabajo colaborativo
Indagación

Investiguen

- **Averigüen** cómo eran las primeras fábricas. **Compartan** la información con sus compañeros.
- **Elaboren** un gráfico de secuencias de la producción textil.

1	→	2	→	3

Interdisciplinariedad

Sociología

Interpreten

- Con el surgimiento de las fábricas, muchos niños tuvieron que trabajar en situaciones inhumanas. **Lean** los derechos de los niños y las niñas expuestos a continuación y **analicen**:
  ¿Cómo se violaron los derechos en esa época?

- El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este producto.
- El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.
- No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

Fuente: Carta de las Naciones Unidas.

Autoevaluación
Metacognición

- **Explico** el avance del capitalismo, el crecimiento de la producción manufacturera, la expansión de las ciudades y del intercambio internacional.

CAMBIOS EN EL MUNDO; pp. 34-59.indd 43 05/06/18 10:50

7 Independencia de Estados Unidos



Analizar el proceso de independencia de Estados Unidos, su establecimiento como la primera república democrática, y sus consecuencias.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Cuál era la relación de Estados Unidos con Inglaterra?

Desequilibrio cognitivo

¿Sabías que la Constitución estadounidense es la más antigua de América y que está vigente hasta la actualidad? ¿Cómo se dio la independencia de Estados Unidos?

Las "Trece Colonias" de América del Norte tenían, para la segunda mitad del siglo XVIII, una población de cerca de dos millones de personas (millón y medio de blancos y medio millón de esclavos africanos). Los indios no eran parte de la sociedad; al contrario, eran considerados enemigos.

Causas de la independencia de EE. UU.

La llevadera relación de las colonias con Gran Bretaña se resquebrajó a causa del intento de la Corona británica de extraer más impuestos. Esto generó descontento, pues los **colonos** no tenían representantes en el Parlamento de Londres que hicieran oír su posición. Entonces, un grupo de intelectuales empezó a reclamar que "sin representación no hay imposición", es decir, sin trato igual no pagarían impuestos.

Esta inconformidad se agravó tras la Guerra de los Siete Años de Inglaterra contra Francia (1748-1756), en la que los habitantes de las colonias colaboraron con tropas y vituallas para que los ingleses pudieran apoderarse de todas las tierras francesas en América del Norte. Pero las colonias no habían merecido una mejora en el trato, al contrario, Inglaterra respondió subiendo los impuestos al azúcar, al té y a los trámites.

Desde mediados de 1760, grupos de colonos coincidían en que o se cambiaba la relación o se separaban del dominio de Gran Bretaña.



Las "Trece Colonias" de Gran Bretaña en la costa atlántica de la actual América del Norte

Fuente: Hermann Kinder y Werner Hilgemann, *Atlas histórico mundial*, vol. 1, Madrid, Istmo, 1986.

El Motín del té de Boston

Una serie de manifestaciones pacíficas, sobre todo en Boston, la capital colonial, no tuvieron eco. Eso llevó a un grupo de descontentos a formar una sociedad secreta, los Hijos de la Libertad (*Sons of Liberty*), que asaltaron, disfrazados de indios, a tres naves de la East India Company que habían llegado de Gran Bretaña con un gran cargamento de té. Era el 16 de diciembre de 1773, y tras capturar a los tripulantes, tiraron por la borda más de 342 barriles con un total de 45 toneladas de té, que se hundieron irremisiblemente. Esto es lo que se conoce como el Motín del té de Boston.

CAMBIOS EN EL MUNDO; pp. 34-59.indd 44 05/06/18 10:50



El Motín del té ocurrió en el puerto de Boston en 1773
Óleo de Gilbert Stuart, Museo Smithsoniano, EE. UU. Foto: Creative Commons

El hecho fue sensacional. Los británicos por primera vez se dieron cuenta de que había grupos dispuestos a pasar a la acción. La reacción del Parlamento inglés fue negativa: aprobó las Actas Coactivas (*Coercive Acts*) que en Norteamérica los colonos llamaron Actas intolerables (*Intolerable Acts*) y despertaron la indignación general, por lo que se convocó al Primer Congreso Continental en Filadelfia, Pensilvania, el 5 de septiembre de 1774. En la reunión se habló claramente de que debía terminar la servidumbre a los británicos y de que había que crear una nación independiente, para lo cual incluso se discutieron algunas leyes.

La guerra de independencia de EE. UU.

La situación se enconó de parte y parte y estalló la guerra. Los primeros tiros se cruzaron en el poblado de Lexington el 19 de abril de 1775.

En mayo se reunió en la misma Filadelfia el Segundo Congreso Continental. Dictó disposiciones para organizar un ejército, nombró a 14 generales y los puso bajo el mando de George Washington, quien era un rico hacendado de Virginia, de 43 años. Washington tenía cierta experiencia militar, pues había luchado a favor de los ingleses contra los franceses y había comandado varias expediciones contra los indígenas.

Cuando Gran Bretaña se dio cuenta de que se trataba de una guerra y no solo de una **revuelta**, envió un ejército de 30.000 hombres, al mando de sir William Howe, a Nueva York, ciudad que se creía más favorable a la Corona, abandonando Boston donde eran muy impopulares.

Howe buscaba aislar a Nueva Inglaterra y derrotar al ejército rebelde en una batalla decisiva, al estilo de los grandes movimientos **bélicos** en Europa. Pero Washington rehuyó una batalla campal y, más bien, empleó un sistema de "guerra de guerrillas".

La Declaración de Independencia

El 4 de julio de 1776, el Congreso aprobó por unanimidad la Declaración de Independencia de los Estados Unidos. John Adams, Thomas Jefferson y George Washington, que luego serían presidentes de la nación, estaban entre los 56 miembros del Congreso, además del científico Benjamín Franklin. Durante la guerra murieron 14 de los firmantes.

La declaración justificaba la guerra. Además, presentaba una larga lista de quejas contra el rey Jorge III de Inglaterra. Pero lo más trascendente era la argumentación por la independencia, al proclamar que todos los hombres nacen iguales y poseen derechos inalienables, como la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que los gobiernos pueden gobernar solo con el consentimiento de los gobernados (*self-government*) y que cualquier gobierno puede ser disuelto cuando deja de proteger los derechos del pueblo. Esta



Congreso de EE. UU. aprueba el acta de independencia en 1776
Óleo de John Trumbull, Capitolio de EE. UU. Foto: Creative Commons

CAMBIOS EN EL MUNDO; pp. 34-59.indd 45 05/06/18 10:50

teoría política se inspiraba en el filósofo inglés John Locke (1632-1704) y el racionalismo europeo. Dicha declaración influyó notablemente en el mundo.

El Congreso decidió tener su propia moneda e iniciar relaciones diplomáticas con los demás países. Justamente Benjamín Franklin fue nombrado primer embajador ante Francia, para obtener su apoyo y el de otras potencias europeas.

La derrota británica

Gran Bretaña llegó a tener, en 1778, en América del Norte, cerca de 50.000 soldados bien entrenados, alrededor de 18.000 mercenarios alemanes a los que contrató para la contienda; empleó la mitad de su poderosa flota; infligió una serie de derrotas iniciales de los colonos, y enfrentó a un ejército inexperto, pero la guerra no fue un "paseo triunfal" para los británicos, como ellos lo predijeron. A los estadounidenses les dio resultado rehuir batallas abiertas y atacar con escaramuzas; eso los hizo más peligrosos que "si tuvieran un gran ejército regular".

Fue clave, para los revolucionarios, el desarrollo del fusil modelo *Pennsylvania*, de gran precisión desde más de 80 metros. Era un arma más eficaz que los antiguos e imprecisos mosquetes.



Foto: Creative Commons

Combate en Lexington Óleo de William Barnes Wollen



Washington cruza el Delaware
Pintura de Emanuel Leutze. Foto: Creative Commons

La derrota de los británicos en Saratoga, al norte de Nueva York, en octubre de 1777, fue importante. A partir de allí, Francia entró abiertamente en la guerra: apoyó con dinero, armas y ejércitos de mar y tierra. España, que apoyaba a los rebeldes con dinero, armas y municiones, aún se mostró reacia a la intervención directa. Pero un año después, declaró la guerra a Inglaterra, tras un acuerdo secreto con Francia. Más tarde, Holanda también se unió a la coalición formada por España y Francia.

En 1781 se rindió el último reducto inglés en Yorktown, frente a una flota francesa y un ejército combinado franco-estadounidense de 16.000 hombres, al mando de George Washington. El 3 de septiembre de 1783 se firmó el tratado por el que Gran Bretaña reconoció la independencia de Estados Unidos y devolvió a España, Francia y Holanda varias posesiones, aunque mantuvo Canadá.

George Washington fue elegido primer presidente de EE. UU. en 1789, bajo los términos de la Constitución de 1787, y la más antigua del mundo, pues se mantiene hasta ahora con solo algunas enmiendas.

Aplicación del conocimiento

- Mediante un esquema, **explica** las diversas causas de la independencia de Estados Unidos.
- **Discute** con tus compañeros sobre si es posible justificar una guerra cuando se trata de luchar contra la opresión y defender las libertades.
- **Investiga** qué significó para los Estados Unidos dejar de ser colonias de Gran Bretaña.

Glosario

Colonos. Personas que habitan en una colonia.

Revuelta. Manifestación en contra de un gobierno.

Bélico. Referente a la guerra.

CAMBIOS EN EL MUNDO; pp. 34-59.indd 46 05/06/18 10:50

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Revisa

- ¿Cuáles fueron las causas de la independencia de EE. UU.?

En lo político **En lo económico**

Compara: el mundo de ayer y de hoy

- En tu cuaderno, **elabora** un esquema similar y **detalla** las características de los colonos ingleses y de los que viven en Galápagos.

Semejanzas y diferencias

Criterios	Colonos ingleses	Colonos de Galápagos
Época y ubicación	1.	1.
Ocupaciones, economía	2.	2.

Inteligencias múltiples

Interpersonal

- **Organicen** una representación de la Declaración de Independencia. **Hagan** una pequeña investigación, un guion simple y **monten** la escena con los personajes que representaban los estados. La escena debe incluir la lectura de la declaración, la votación, las firmas del documento, etc. Se sugiere ambientar la solemnidad del acontecimiento con disfraces, pelucas que se usaban en la época, pluma, tintero y pergamino para redactar el acta.

Coevaluación

- **Reúnanse** en parejas. Cada estudiante elegirá un personaje y un acontecimiento de la época y pedirá a su compañero que adivine a través de preguntas que responderá Sí o No. Los personajes sugeridos son los siguientes: George Washington, William Howe, John Adams, Thomas Jefferson, Benjamín Franklin. Los acontecimientos sugeridos son: Guerra de los Siete Años, Motín del té, Declaración de Independencia, Congreso en Filadelfia y derrota británica.

Aprende algo más @

Causas de la independencia de Estados Unidos

‹https://www.youtube.com/watch?v=JQZwzcx4Gco›.

Autoevaluación

- ¿Soy capaz de nombrar cinco eventos con sus personajes y fechas?

CAMBIOS EN EL MUNDO; pp. 34-59.indd 47 05/06/18 10:50

Interdisciplinariedad

Filosofía

Reflexiona

Para Locke, la libertad de pensamiento se daba en la medida en que hubiera obediencia a la ley natural (o divina). Ello implicaba que quienes no reconocieran la ley (católicos, mahometanos, ateos) serían excluidos de su sociedad.

¿Estás de acuerdo o no con este pensamiento?

- ¿Qué opinas sobre el pensamiento de John Locke con relación a la obediencia a la ley?

Interpreten

- En tu cuaderno, con un esquema similar, **explica** la multicausalidad del triunfo de los revolucionarios americanos.

- **Enlista** los personajes y lugares importantes de la independencia de EE. UU.

Personajes			Lugares		



Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

Dramaticen

Primer acto: asalto a las naves de la East India Company

- Un grupo representa a los descontentos.
- Otro a la tripulación del barco.
- Se necesitan objetos que representen al té (papel picado).

Segundo acto: reacción de los británicos

- Intranquilidad de los británicos.
- Reacción del Parlamento inglés.
- Aprobación de las "Actas intolerables".
- Congreso de Filadelfia.

Autoevaluación
Metacognición

- **Analizo** el proceso de independencia de Estados Unidos, su establecimiento como la primera república democrática y sus consecuencias.

CAMBIOS EN EL MUNDO; pp. 34-59.indd 48 05/06/18 10:50

8 Las revoluciones políticas de Europa



Discutir el sentido de las revoluciones europeas de fines de los siglos XVIII y XIX.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué te imaginas cuando escuchas de libertad, igualdad y fraternidad? ¿Dónde surgieron esos derechos?

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué fue necesario hacer revoluciones para reclamar derechos? ¿Cuáles fueron las revoluciones que permitieron cambiar las formas de gobernar?

Al período que va de 1770 y 1820 se lo ha denominado la Era de las Revoluciones. Una revolución produce una sustitución violenta de las personas que están en el poder y cambia el sistema político, económico y social. En Europa, la más profunda de estas revoluciones fue la Revolución francesa, pero habría retrocesos al Antiguo Régimen y nuevas oleadas revolucionarias en 1820, 1830 y 1848.

Antecedentes de la Revolución francesa

La desigual distribución de la riqueza y del poder entre los tres Estados o estamentos de la sociedad francesa se agudizó en el siglo XVIII. El clero (primer Estado) y la nobleza (segundo Estado) eran los privilegiados: no pagaban impuestos, poseían la mayor parte de las tierras, recibían tasas y limosnas de los campesinos. El tercer Estado o Estado llano carecía de privilegios y debía pagar los impuestos. Era un grupo muy diverso, desde los más pobres hasta los **burgueses** más ricos, todos molestos y resentidos, unos por hambre y otros por falta de acceso al poder político.

La situación se agravó en la década de 1780, tras una serie de malas cosechas, lo que produjo una subida de precios, en especial del pan. Ello provocó revueltas populares.

Entre los burgueses calaban las ideas de la Ilustración, un movimiento de pensadores que aplicaban la razón, creían en la dignidad de los seres humanos, negaban que el poder procediera de Dios, afirmaban que el verdadero soberano era el pueblo, proponían la separación de los tres poderes (Ejecutivo, Legislativo y Judicial), y la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley, aboliendo todos los privilegios.

La monarquía absolutista de Francia, donde el rey tenía todo el poder por derecho divino, no reparaba en la pobreza ni en los deseos de cambio de su país, el más poblado de Europa. Solo se preocupaba de financiar el hueco fiscal que dejaban sus enormes gastos y las guerras (como la que había perdido contra Inglaterra y la de apoyo a la independencia de EE. UU.).

Los Estados Generales

A fin de solventar el lujo desenfrenado de la corte, los de su mujer –la austríaca María Antonieta (1755-1793)– y la crisis fiscal, Luis XVI (1754-1793), en el trono en 1774, autorizó una reforma fiscal para que los privilegiados (nobleza y clero) pagasen impuestos. Esto produjo lo que se conoce como la rebelión de los privilegiados, la oposición total de nobleza y clero a dicha reforma. En 1787 y 1788 los dos estamentos exigieron al rey convocar a los Estados Generales, que no se habían reunido un siglo. No lo sabían, pero allí iba a desatarse la Revolución francesa.



Foto: Creative Commons

Los Estados Generales Dibujo de Jacques Louis David, Museo de Louvre

CAMBIOS EN EL MUNDO; pp. 34-59.indd 49 05/06/18 10:50

En los Estados Generales, el Estado llano pidió que se votara por individuos y no por estamentos, pues los privilegiados (el clero y la nobleza) ganarían las votaciones dos a uno. La polémica fue muy aguda y sin solución. Entonces, el Estado llano convocó a una Asamblea Nacional, un organismo nuevo. El 9 de julio de 1789, esta asamblea juró no disolverse hasta aprobar una Constitución.

De la toma de la Bastilla al Régimen del Terror

Un cambio de los ministros y la presencia de soldados en París hizo pensar que el rey tomaría represalias. Las masas populares se sublevaron y el 14 de julio de 1789 se apoderaron de la fortaleza medieval, conocida como la Bastilla. Su caída en manos del pueblo parisino supuso simbólicamente el fin del Antiguo Régimen y el punto inicial de la Revolución francesa. La toma de la fortaleza-prisión, imagen del despotismo de la monarquía francesa, provocó un auténtico terremoto social tanto en Francia como en toda Europa, incluida la lejana Rusia.

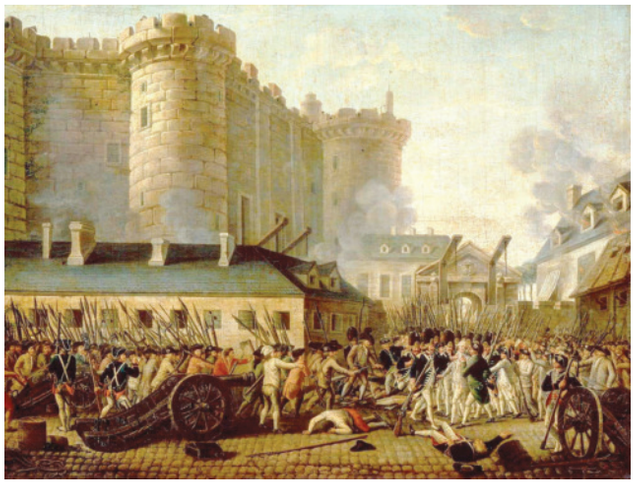


Foto: Creative Commons

La toma de la Bastilla Pintura de Henri Paul Perrault, Museo de Louvre

En la asamblea triunfan quienes querían una monarquía constitucional, mientras se perfilan otras tendencias: los republicanos moderados, llamados girondinos, quieren abolir la monarquía, pero con orden y respeto a la ley; y los extremistas, llamados jacobinos, encabezados por Maximilien Robespierre, desean no solo suprimir la monarquía sino ajusticiar al rey y a todos los nobles. Pero son minoría y la asamblea trabaja en otros temas: decreta la abolición de los derechos feudales y formula la declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.

Luego de muchas vacilaciones, el rey acepta la Constitución y jura respetarla (septiembre de 1791). Pero las monarquías absolutistas de Europa, sobre todo Austria y Prusia, no están dispuestas a permitir estos cambios y alistan una invasión. Eso precipita los acontecimientos. En París se organiza **la Comuna** como forma de autogobierno.

El ejemplo es seguido por todas las ciudades y pueblos de Francia. En las zonas rurales, se asaltan y saquean castillos y, en París, el palacio de las Tullerías, adonde se había mudado la familia real. La Comuna es la que manda y es la hora de los extremistas, de los jacobinos, que apresan al rey y lo acusan de traición, por conspirar con los monarcas extranjeros. Empieza la época del terror: tras juicios **sumarísimos**, se ejecuta en la guillotina a los nobles y a todo aquel que se considere enemigo de la revolución. Una Convención, dominada por los jacobinos, decreta la abolición de la monarquía y, tras brevísimos procesos, tribunales revolucionarios condenan a la guillotina a Luis XVI (21 de enero de 1793), a María Antonieta (17 de octubre), a los propios girondinos, que habían impulsado la Constitución, incluso a jacobinos que vacilan. Historiadores serios dicen que no menos de 40.000 personas fueron guillotinadas en Francia en este período.

Napoleón Bonaparte

El terror acabará en julio de 1795, con una reacción que desplazó a los jacobinos y llevó al propio Robespierre a la guillotina. La Convención elabora una nueva Constitución, disuelve la Asamblea e instala un Directorio, poder ejecutivo compuesto por cinco miembros. Pero en 1799, Napoleón Bonaparte, un general que se había destacado en la defensa de la Francia revolucionaria contra Prusia y Austria, da un golpe de Estado que pone fin al Directorio y a la Revolución francesa.

Indagación

- ¿Cuáles fueron los símbolos empleados en la Revolución francesa? **Socialízalos** en el aula.

CAMBIOS EN EL MUNDO; pp. 34-59.indd 50 05/06/18 10:50

Breve cronología de la Revolución francesa

1788

Francia entra en una crisis económica debido a una abultada deuda. Un año de malas cosechas hacen que el trigo y la harina suban de precio día a día. El pan, base de la dieta francesa, escasea. La imposición de nuevos tributos que afectan a la clase menos favorecida, encienden las protestas del pueblo francés.

Agosto. El rey Luis XVI, exigido por sus notables y temeroso del clamor popular, anuncia la convocatoria a los Estados Generales (una antiguo sistema parlamentario compuesto por tres Estados: el clero, la nobleza y el pueblo llano).

Septiembre. Luis XVI nombra a Jacques Necker como ministro de economía real, un hombre discreto e incapaz de corrupción.

Finales de año. El pueblo rechaza el retraso de los Estados Generales. La gente se reunía para suplicar, reclamar y elaborar lo que llamaron *cuaderno de quejas*, un memorial de reclamos que serían entregados a los paralamentarios. La crisis y el caos aumentan en Francia.

1789

Mayo. Tras la apertura de los Estados Generales en el palacio de Versalles, los representantes del pueblo llano leen en la Asamblea el *cuaderno de quejas* pero no tiene votos suficientes para que los reclamos sean atendidos. Un sistema de votación de mayorías (1/3 del clero, 1/3 de la nobleza) deja al pueblo con solo un tercio de votos.

Junio. Ante la imposibilidad de cambios, el pueblo llano se autoconvoca en Asamblea Nacional. Desconocen a los otros dos Estados y preparan una Constitución para Francia.

Julio. Luis XVI destituye a Necker, disuelve los Estados Generales y militariza París. El pueblo se siente desafiado y busca armarse; asalta primero un depósito de armas encargado en el "Hospital de los Inválidos", y ya con ellas, asaltan "La Bastilla", una fortaleza usada como prisión y bodega de pólvora.

Agosto. Tras su triunfo del 14 de julio, el pueblo proclama los *Derechos del Hombre y del Ciudadano*.



La libertad guiando al pueblo
Óleo de Eugène Delacroix, Museo de Louvre.
Foto: Creative Commons

Fuente: José Pijoán, *Historia del mundo*, vol. 8, Barcelona, Salvat, 1973. Elaboración: CEN

Bonaparte evolucionó en su política: empezó como republicano pero luego concentró todos los poderes. Y aunque defendió aspectos de la revolución (como la igualdad ante la ley y la elaboración de los códigos Civil, Penal y Mercantil, que sustenten un régimen de derecho), ejerció un poder personalista y terminó proclamándose emperador.

Ciclos revolucionarios de 1820, 1830 y 1848

Napoleón fue derrotado por el ejército combinado de Inglaterra, Prusia y Austria (Waterloo, junio de 1815), tras de lo cual los reyes decidieron, en el llamado Congreso de Viena (1815), restaurar el Antiguo Régimen, con las mismas dinastías que habían estado en los tronos, y frenar a raya las ideas liberales. Pero a las ideas no se les puede encerrar y en 1820 se levantaron revoluciones liberales en España, Francia, Alemania, Portugal, el Piamonte (norte de Italia), Nápoles, el Imperio ruso y Grecia. Una nueva oleada revolucionaria se produjo en 1830. Las monarquías absolutistas lograron volver al poder tres veces: luego de derrotar a Napoleón y tras las revoluciones de 1820 y 1830. La crisis económica generalizada en Europa y el descontento obrero llevaron a una rápida y extensa oleada de revoluciones en 1848, conocida también como La Primavera de los Pueblos. Pero, al igual que las anteriores, fueron dominadas por la fuerza y no tuvieron éxito. En todos estos cambios, la gran triunfadora es la burguesía, por su influencia en los diferentes regímenes, y la consolidación del libre mercado. Mientras tanto, el proletariado europeo no logró mantener sus conquistas y continuó con malas condiciones de trabajo hasta el siglo XX.

Glosario

Burgueses. Miembros de un grupo social ascendente de empresarios, banqueros y comerciantes de mucho dinero.

La Comuna. Forma de autogobierno adoptada por París en 1792 y 1871.

Sumarísimo. Proceso judicial en el que en un solo acto y momento se juzga, se condena y se ejecuta al acusado.

CAMBIOS EN EL MUNDO; pp. 34-59.indd 51 05/06/18 10:50

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Completa

- ¿Cómo fue la conformación de cada Estado en la Francia del siglo XVIII?

Primer Estado	
Segundo Estado	
Tercer Estado	

Interpreta



Wikimedia Commons.



Observa la imagen anterior:

- ¿Qué personajes identificas?
- ¿Qué elementos puedes destacar?
- ¿Qué actitud tienen los protagonistas?
- ¿Qué idea te da la imagen?

Aprende algo más @

La Revolucion francesa: de los Estados Generales a Napoleón
‹https://www.youtube.com/watch?v=axSbAsXibWM›.

Etapas de la Revolución francesa
‹https://www.youtube.com/watch?v=2KWjh__MwDg›.

Autoevaluación

- **Escribe** una nota en tu cuaderno sobre qué es lo que comprendiste del tema y qué aspectos necesitas reforzar.

CAMBIOS EN EL MUNDO; pp. 34-59.indd 52 05/06/18 10:50

Analiza

Elabora en tu cuaderno un esquema similar y **anota** en cada recuadro los aspectos positivos y negativos de la Revolución francesa:

Aspectos negativos	Aspectos positivos

Inteligencias múltiples

Visoespacial

- **Organiza** una exposición sobre los diferentes aspectos de la Revolución francesa. **Utiliza** herramientas como presentaciones de PowerPoint, ilustraciones, objetos, impresiones o cualquier recurso visual. **Toma en cuenta** personajes, lugares, vestimenta, la monarquía, el clero, la gente común, los revolucionarios, la guillotina, etc. El objetivo es ofrecer una rica experiencia visual sobre la época.

Interdisciplinariedad

Lingüística

- **Usa** la "Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano" y **saca** una lista de conceptos: imprescriptible, represión, opresión, libertad, soberanía, etc. **Define** cada uno de los términos y **arma** un crucigrama.



Trabajo colaborativo
Razonamiento

Relacionen

¿Con qué se asocian los siguientes personajes y por qué son importantes en el tema?

Robespierre, María Antonieta, Luis XVI, Napoleón Bonaparte, Jacobinos.

Reflexionen

La Bastilla fue una cárcel sin mayor importancia. Sin embargo, se convirtió en el símbolo de la Revolución francesa. ¿Por qué?

Coevaluación

- **Elijan** tres temas de los estudiados. Por ejemplo: los tres estados, la monarquía y Napoleón. Sobre estos temas **interroguen** oralmente a uno de sus compañeros y **evalúen** sus conocimientos calificándolos de Excelente, Muy Bueno, Bueno, Regular o Malo. Todos evaluarán y serán evaluados.

Autoevaluación
Metacognición

- **Discuto** el sentido de las revoluciones europeas de fines del siglo XVIII y XIX.

CAMBIOS EN EL MUNDO; pp. 34-59.indd 53 05/06/18 10:50

9 La crisis colonial y la Ilustración



Exponer la naturaleza de la Ilustración en Europa y América y las condiciones para la caída del Antiguo Régimen en ambos continentes.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué razones provocan una crisis?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué crisis vivió España para llegar a la independencia de sus colonias?

El siglo XVIII fue, para las colonias españolas en América, una época de contradicciones, pues algunas vivieron un auge económico y demográfico, mientras que otras **languidecieron** y cayeron en crisis.

Un proceso clave fue la introducción de las *Reformas borbónicas*, que buscaron imponer un nuevo imperialismo en las colonias españolas y produjeron un creciente descontento criollo que, en algunas regiones, habría de desembocar, ya a inicios del siglo XIX, en los movimientos de independencia.

El cambio de dinastía

El siglo XVIII empezó para España con la Guerra de Sucesión (1701-1713). El rey Carlos II, que no tuvo hijos, nombró sucesor a Felipe de Anjou, nieto de Luis XIV de Francia y bisnieto de Felipe IV, quien fue coronado con el título de Felipe V. Acababa así la dinastía de los Habsburgo y llegaba al trono español la dinastía de los Borbones.

Al ser Felipe V descendiente del rey francés, la idea de que, en el futuro, España y Francia llegasen a tener un mismo monarca inquietó a las otras potencias europeas, especialmente a Inglaterra y Holanda, que hicieron la guerra al nuevo rey.



Fuente: Wikipedia, El imperio español <https://es.wikipedia.org/wiki/Imperio_espa%C3%B1ol>.

La contienda terminó con el triunfo de Felipe V y la firma del Tratado de Utrecht en 1713, por el cual las potencias europeas le reconocían como rey de España, pero este renunciaba a cualquier posible derecho a la Corona francesa. Además, tuvo que pagar un precio: entregar territorios europeos a los reinos de Austria, Saboya e Inglaterra, y conceder a esta última el *navío de permiso* (derecho limitado a comerciar con las Indias españolas) y el *asiento de negros* (permiso para comerciar con esclavos en las Indias).

Las Reformas borbónicas en América

Como es fácil imaginar, el nuevo gobernante español se halló con inmensas deudas de guerra, lo que le llevó a sobrecargar de impuestos, tasas y obligaciones a las colonias hispanoamericanas,

CAMBIOS EN EL MUNDO; pp. 34-59.indd 54 05/06/18 10:50

de donde, por el decaimiento de las minas, España obtenía cada vez menos oro y plata.

Felipe V emprendió "la reconquista de sus colonias", ambicioso proyecto que tomó impulso con su hijo Carlos III (1759-1788) y tuvo fuertes impactos en el sistema colonial en crisis. En lo político, buscaron reforzar el poder real y limitar la autonomía de los grupos locales (creación de los intendentes para supervisar a los funcionarios, prohibición de que los criollos ocupasen los puestos clave); reorganización territorial (nuevos límites y jurisdicciones, creación de los virreinatos de Nueva Granada en 1739 y Río de la Plata en 1776).



Foto: Creative Commons

Carlos III de Borbón, el rey ilustrado
Salvador Maella, Palacio Real de Madrid

En lo económico, los borbones ordenaron que las colonias no negociaran entre ellas sino que compraran todo a España. Por otro lado, multiplicaron los impuestos, los préstamos y contribuciones forzosas; la venta de los cargos públicos y de los títulos nobiliarios y el cobro de derechos anuales por ellos; la exigencia de donaciones a las familias más ricas de cada jurisdicción, y los estancos y las alcabalas. Los estancos, o sea el monopolio estatal del comercio, fueron extendiéndose a cada vez más productos: tabaco, aguardiente, pólvora, sal, mercurio y naipes. Las alcabalas eran el impuesto a la circulación de bienes y se cobraban hasta en el último pueblo perdido de los Andes a los indígenas que salían a vender sus hortalizas en los mercados.

Las autoridades coloniales, junto con inflexibles visitadores fiscales, atacaron a la economía de los indígenas. Las sublevaciones indígenas se multiplicaron, en especial, en la segunda mitad del XVIII. La más grande fue la de Túpac Amaru, en el Perú (1780-1781), duramente reprimida, al igual que las revueltas en las audiencias de Quito, México y el Alto Perú.

La expulsión de los jesuitas en 1767 tuvo en América una importante consecuencia: la Corona remató las tierras de la Compañía de Jesús. Así obtuvo más ingresos, pero también acabó con empresas bien establecidas y complementarias entre sí, lo que aumentó la crisis económica en las regiones donde los jesuitas eran más importantes (Paraguay, Quito, Cuzco).

La Ilustración

En Europa, las cosas estaban cambiando. Primero en las ideas: después de las terribles guerras de religión (entre católicos y protestantes) que asolaron el continente en el siglo y medio anterior, una nueva conciencia emergía: ¿no importaba más que un hombre fuera bueno y honesto, sin importar la religión o las opiniones que tuviera? Y, segundo, si había diferencias de opinión, ¿no sería mejor discutirlas basándose en la razón y no ir a los golpes o a la guerra?

Estos dos elementos, la tolerancia (respetar las creencias de los otros) y la razón (argumentar de manera lógica, clara, con pruebas y, si fuera necesario, con experimentos científicos) dieron paso a un tercer consenso: si todos los seres humanos son racionales, es obvio que son iguales (la misma enseñanza del cristianismo, todos son hijos de Dios, pero que no se había aplicado en las guerras interreligiosas), y si son iguales, deben ser tratados por igual.

Estas ideas se discutieron a partir de 1700, primero en Inglaterra y luego en Francia, y empezaron a conocerse como la Ilustración. Son ideas que luego se aplicaron a la educación (al niño no se le debe enseñar a golpes sino con razones), y a la política: si todos deben ser tratados por igual, no debe haber privilegios para unos e imposiciones para otros. De allí surgió un movimiento que cuestionaba el derecho divino de los reyes, la necesidad de respetar los derechos de cada ser humano y el derecho del pueblo a gobernarse a sí mismo.

Un grupo de pensadores franceses se lanzaron a una empresa gigantesca: resumir todo el conocimiento humano en una colección de libros que llamaron la Enciclopedia. En ella también,

Aplicación del conocimiento

- **Interpreta** el mapa de las posesiones españolas en América. ¿Cuáles eran los virreinatos y de qué países actuales se formaron?

CAMBIOS EN EL MUNDO; pp. 34-59.indd 55 05/06/18 10:50



Musée Nationale de la Marine, París. Foto: Creative Commons

Batalla naval de Trafalgar, 21 de octubre de 1805, enfrentó al Reino Unido, Austria, Prusia, Nápoles y Suecia a la flota combinada franco-española

Pintura de Auguste Mayer

se expuso estas ideas, y más conceptos sobre el Estado, el cual, dijeron, debe tres funciones separadas (Ejecutiva, Legislativa y Judicial). Pensadores, como Rousseau, Montesquieu, Voltaire, Diderot, defendieron estas ideas en la Enciclopedia y otros libros.

Estas ideas sumadas al hambre del pueblo, hicieron que en 1789 estallara la Revolución francesa, que destronó y ejecutó al rey Luis XVI y a su esposa María Antonieta (1793).

Esto sembró el temor en todas las casas reales de Europa. Los reyes, como el de España, Carlos IV (1748-1819), reforzaron el despotismo y abandonaron cualquier apertura basada en la Ilustración.

Con todo, la casa real española, considerando que compartía con Francia un poderoso enemigo común, Inglaterra, hizo las paces con la naciente República francesa, e incluso con Napoleón Bonaparte. En el Tratado de Aranjuez (1801), se preveía que Francia, España y Holanda invadirían en conjunto a Inglaterra y sus colonias en América.

Pero la batalla naval de Trafalgar, en la que la armada inglesa derrotó por completo a la flota conjunta franco-española el 21 de octubre de 1805, trastocó los planes de invasión. No solo eso sino que España perdió para siempre su supremacía naval, de la que se apoderó Inglaterra hasta la I Guerra Mundial en el siglo XX.

Francia ocupa España

Napoleón no se rindió. Para quebrar la economía británica e impedirle todo comercio con Europa, decretó el "bloqueo continental". Y como Portugal, aliado de los ingleses, se negó a seguirle en esta accción, Napoleón decidió someterlo por la fuerza, coaccionando a España a que invadiera Portugal, como en efecto lo hizo. El ejército francés atravesó la península y entró sin resistencia en Lisboa (30/11/1807). El día anterior, el príncipe Regente, Juan VI, junto con 15.000 personas, había huido por mar a Brasil, donde establecería la corte durante quince años.

Mientras los ejércitos españoles estaban en Portugal, los ejércitos franceses, con 65.000 efectivos, controlaron por completo a España por varios años. El pueblo español se rebeló contra el rey Carlos IV en 1808, quien **abdicó** y dejó como soberano a su hijo, Fernando VII.

Glosario

Languidecer. Perder la fuerza y la energía para hacer algo.

Abdicar. Acto por el cual un rey renuncia a sus funciones y deja el trono.

CAMBIOS EN EL MUNDO; pp. 34-59.indd 56 05/06/18 10:50

Actividades

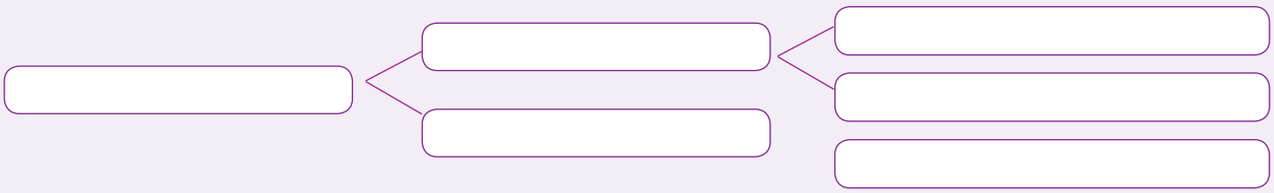
Consolidación del aprendizaje

Ubica

- **Revisa** el mapa sobre las posesiones españolas en América (página 54) y **anota** qué países actuales eran parte de España.

Completa

- En tu cuaderno, **haz** un esquema similar utilizando la información del texto, y **completa** el cambio de gobierno español:



Inteligencias múltiples

Lingüística

- **Escriban** un discurso que imite a los filósofos de la Ilustración. Deben elegir entre Montesquieu, Voltaire, Rousseau, D'Alembert, Diderot y otros. **Presenten** brevemente al filósofo que han escogido y que en base a lecturas previas de sus obras **ofrezcan** un pequeño discurso frente a la clase.

Interdisciplinariedad

Arte y poesía

- **Escoge** un artista influenciado por la Ilustración, americano o europeo, y **trae** a la clase un ejemplo de la obra de ese artista acompañado de una pequeña reseña. También puedes elegir poesía o prosa para leerlo en clase.

Identifica

- **Encuentra** los personajes mencionados en el texto.
- **Establece** su importancia, dentro del tema estudiado, en los aspectos de: protagonismo, obras, conflictos, decadencia.

Personajes	Protagonismo	Obras	Conflictos	Decadencia
Felipe V				
Carlos III				
Carlos IV				

CAMBIOS EN EL MUNDO; pp. 34-59.indd 57 05/06/18 10:50

- **Completa** las consecuencias de las Reformas borbónicas para América:

Consecuencias económicas

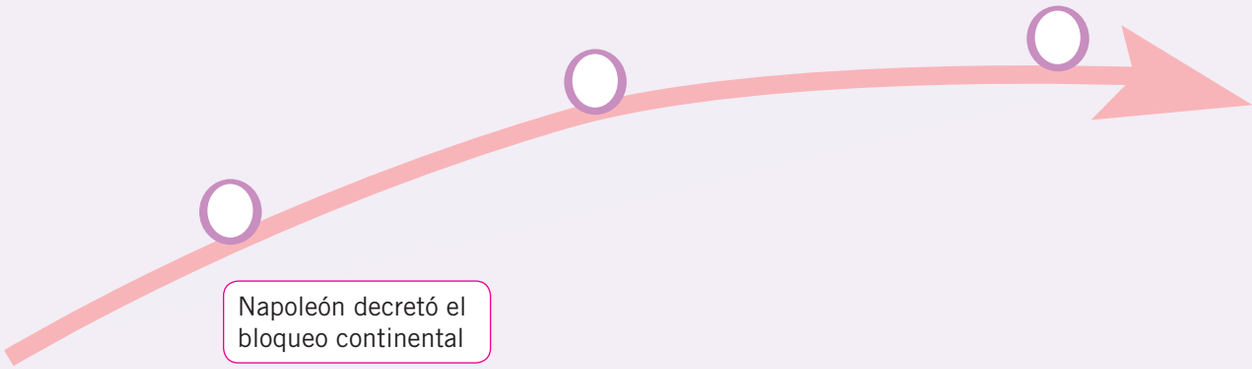
Consecuencias políticas

Consecuencias sociales

Secuencia

Elabora en tu cuaderno un gráfico de secuencias para explicar la ocupación francesa.

Ultiliza información del texto.





Trabajo colaborativo
Razonamiento

Relacionen

- **Encuentren** la relación entre los siguientes acontecimientos y personajes con el "Motín de Aranjuez":
  - Manuel Godoy
  - Fernando VII
  - Derrota de Trafalgar
  - Carlos IV

Aprende algo más @

Nueva España: Reformas borbónicas

‹https://www.youtube.com/watch?v=Kpl9Sf6x1kE›.

Autoevaluación
Metacognición

- **Expongo** la naturaleza de la Ilustración en Europa y América y las condiciones para la caída del Antiguo Régimen en ambos continentes.

CAMBIOS EN EL MUNDO; pp. 34-59.indd 58 05/06/18 10:50

Herencia de las sociedades coloniales



Evaluar la herencia de las sociedades coloniales en la América Latina del presente.

La América Latina de hoy, al igual que Asia y África, son producto de un proceso histórico en el que el Período Colonial dejó huellas profundas.

Si se ve a la población latinoamericana actual, enseguida se cae en cuenta del mestizaje: descendemos de indígenas y españoles, africanos y europeos, árabes y asiáticos.

Casi la totalidad de los habitantes de los países que fueron colonizados por España habla el castellano, y casi la totalidad de los habitantes del Brasil habla el portugués. Son las lenguas de los conquistadores, pero para la mayoría ya son lenguas maternas. En esas lenguas nos hablaron nuestros padres desde que nacimos, y hemos aprendido a usarlas, a leer y escribir en ellas.

Pero para un porcentaje de la población de México, Guatemala, Brasil y los países andinos, el español es solo una segunda lengua. Su idioma original es el maya-quiché, el quichua, el aymara, el shuar, o alguna de las decenas de lenguas amazónicas que sobreviven. Esta supervivencia de las lenguas es producto de la resistencia indígena, como son muchos aspectos de la cultura de los pueblos originarios que han llegado hasta hoy porque ha sido su forma de enfrentar la invasión y la colonización.

Lengua y etnia, herencias del proceso colonizador, se juntan a otra realidad cultural: la religión. La gran mayoría de los latinoamericanos se declara católica, otro porcentaje cristiana o protestante, es decir la religión que trajeron los europeos. En la conquista y colonización se mezcló la ambición más desmedida y rapaz con el celo evangelizador, y por generaciones muchos latinoamericanos han heredado esta fe.

Por otro lado, al incorporarnos en el sistema mundial, nuestros países recibieron la herencia cultural de los otros procesos civilizatorios. No nos son ajenos los logros de asirios, persas, griegos y romanos, la Edad Media y el Renacimiento, en filosofía, arte, ciencia o tecnología. Tampoco nos son ajenos los logros de las culturas indígenas.

Podemos y debemos dejar de lado lo malo de esas culturas (la violencia, la imposición, la destrucción de la naturaleza) y quedarnos con lo bueno. Por ello, podemos y debemos admirar y proteger los vestigios culturales indígenas y los centros históricos coloniales con sus templos, conventos, edificaciones civiles. Por su belleza y valor universal, Quito y Cuenca fueron declaradas Patrimonio Cultural de la Humanidad, y muchas otras ciudades ecuatorianas son Patrimonio Nacional, que debemos conservar. La pintura y la escultura colonial, así como los objetos arqueológicos prehispánicos, son herencia, propiedad y orgullo de todos.

En cambio, tenemos que luchar para superar una herencia funesta del período de la Colonia: la marginación del indio, del cholo, del montuvio y del afrodescendiente. Con una mirada humanista, de justicia social, eso no debe continuar. En la sociedad moderna y justa que queremos construir, todos deben tener las mismas oportunidades, sin discriminación alguna; todos se merecen respeto; en la variedad está nuestra riqueza; y, entre todos, debemos hacer el esfuerzo para que el Ecuador sea, en efecto, la patria de todos.

CAMBIOS EN EL MUNDO; pp. 34-59.indd 59 05/06/18 10:50

Evaluación de Cambios en el mundo

Criterio de evaluación: Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y conquista (conquista del Imperio romano, conquista del Imperio inca, conquista europea en América) y la supervivencia de estructuras de desigualdad.

Ordena

Ubica cronológicamente los siguientes acontecimientos históricos, desde el más antiguo al más reciente. Escribe el número en el recuadro:

1. Desarrollo del capitalismo.	
2. Campesinos migran a las ciudades.	
3. Mercantilismo.	
4. Metales preciosos llegan de América.	
5. Revolución Industrial.	

Completa

Escoge la alternativa que contenga los acontecimientos de la independencia de Estados Unidos:

1. Intento de la Corona británica de extraer más impuestos.
2. Inglaterra apacigua la situación.
3. Inglaterra permite la formación de una nueva nación.
4. Se tiran al agua 45 toneladas de té.
5. Manifestaciones pacíficas en Boston.
6. Se reúne el segundo congreso continental.

a) 1, 2, 3, 4

b) 1, 3, 4, 6

c) 1, 4, 5, 6

d) 2, 3, 4, 5

CAMBIOS EN EL MUNDO; pp. 34-59.indd 60 05/06/18 10:50

La independencia latinoamericana



Nos preguntamos:

10 **¿Qué ciudades formaron Juntas Supremas en América y qué sucedió?**

Las revoluciones independentistas
Causas de la independencia latinoamericana. Napoleón nombra rey de España. La falta de rey, ocasión de las Juntas americanas. De las Juntas a las guerras de independencia. Haití y Santo Domingo. Independencia de México. América Central. Independencia de Cuba. El caso de Puerto Rico. Brasil: independencia monárquica.

11 **¿Cómo se liberó Sudamérica? ¿Qué papel tuvieron Simón Bolívar y José de San Martín?**

Independencia de Sudamérica
Nueva Granada y Venezuela. Independencia del Ecuador. Argentina, Paraguay y Uruguay. Independencia de Chile. El Perú. San Martín y Bolívar. Fin de la guerra de independencia.

La población negra en la Independencia

12 **¿Qué hizo Bolívar por la unidad de América Latina?**

El proyecto bolivariano
La idea de la unidad. La propuesta de Bolívar. La unidad grancolombiana. El Congreso de Panamá.

Valorar la independencia en la vida de las naciones

10 Las revoluciones independentistas



Analizar críticamente la naturaleza de las revoluciones independentistas de América Latina, sus causas y limitaciones.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Quiénes tenían el poder en América durante la Época Colonial?

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué algunas personas importantes quieren la autonomía de España?



Fuente: Hermann Kinder y Werner Hilgemann, *Atlas histórico mundial*, vol. 2, Londres, Penguin, 1978.

La independencia de América Latina fue el proceso histórico de **rebelión** de sus habitantes contra el dominio colonial español y de conformación de Estados nacionales independientes. Se inició con la proclamación de Juntas Soberanas en 1809. Algunas de ellas –en especial la primera, la de Quito– fueron reprimidas a sangre y fuego por parte de las autoridades españolas. El proceso continuó hasta convertirse en una verdadera guerra continental.

Causas de la independencia latinoamericana

En la independencia de América Latina, como en todo proceso complejo, se pueden distinguir muchas causas, entre ellas:

- Económicas. Las reformas borbónicas ahogaron la economía de las colonias al impedir el comercio intrarregional e imponer una excesiva tributación. No se controlaba el contrabando inglés, lo que afectó la producción local. La Corona no atendía las propuestas que hacían las colonias en crisis.
- Políticas. Los criollos se sentían con el derecho y el deber de gobernar sus territorios, pero se veían relegados por la prohibición borbónica. La Corona estaba débil y desprestigiada. Los administradores coloniales eran, por lo general, corruptos, pues habían comprado sus cargos al rey.
- Sociales. Había resentimiento por las **prerrogativas** de los españoles. Las disputas entre españoles y criollos por los puestos directivos se extendieron a todos los ámbitos (jueces, oidores, superiores de conventos, rectores universitarios).
- Ideológicas. Los precursores de la independencia tomaron conciencia de las diferencias entre las colonias y la metrópoli, resaltaron el valor de lo propio y plantearon la alternativa de la patria como un ente separado de España. Los sectores instruidos conocían y discutían las ideas propuestas por la Ilustración y por el pensamiento político español (la soberanía pertenece al pueblo; al faltar el rey, la soberanía vuelve al pueblo; derecho de rebelión ante un monarca injusto).
- Influencia de la independencia de EE. UU. Ese logro se convirtió en un obvio modelo de lucha

INDEPENDENCIA LATINOAMERICANA; pp. 62-81.indd 62 05/06/18 10:52

y, en cuanto a su republicanismo y constitucionalismo, de organización del Estado.

- Influencia de la Revolución francesa. Aunque se condenaban los excesos, se percibía al hundimiento del Antiguo Régimen como un cambio de época.

Napoleón nombra rey de España

A las causas hay que añadir los hechos que precipitaron la independencia. Uno de ellos es que el 5 de mayo de 1808 Napoleón apresó a Carlos IV y a su hijo Fernando VII y les obligó a abdicar a su favor. Acto seguido, nombró rey de España a su hermano mayor, José Bonaparte.

Entre tanto, el 2 de mayo se había producido una sangrienta revuelta del pueblo de Madrid contra los franceses. Las tropas napoleónicas mataron a cientos de personas y, al día siguiente, fusilaron a decenas de cabecillas de los barrios.



Fusilamiento del 3 de mayo de 1808 Óleo de Francisco de Goya
Museo del Prado, Madrid. Foto: Creative Commons

En muchas ciudades españolas se organizaron Juntas Autónomas que prometían gobernar hasta el retorno de Fernando VII al trono, pero fueron disueltas por los franceses. Solo quedó libre la parte occidental de Andalucía. La Junta de Sevilla se proclamó Supremo Gobierno de toda España (una ficción, pues el resto estaba bajo el rey Bonaparte, llamado por los españoles "Pepe Botellas").

La falta de rey, ocasión de las Juntas americanas

Las noticias de lo sucedido en España causaron conmoción en América, y, para los más decididos, fue la ocasión propicia para lograr la deseada autonomía.

Al proclamar las Juntas Soberanas, los criollos sudamericanos sostuvieron tres tesis: el rechazo a las pretensiones de Napoleón sobre América, la lealtad a Fernando VII y, lo más importante, la ilegitimidad tanto de José Bonaparte como de las autoridades coloniales designadas por el rey español, que ya no tenía ningún poder. El hecho de haber desaparecido el monarca legítimo, decían los criollos, producía que la soberanía volviese a a los pueblos americanos, los cuales podían y debían nombrar autoridades legítimas. Ese fue el inicio del camino hacia la autodeterminación política.

Quito habría de ser la primera en toda la historia de la América hispana en proclamar, el 10 de agosto de 1809, un gobierno propio, no nombrado por la Corona. Luego proclamarían sus Juntas, en seguida, a lo largo de 1810, Caracas (19/04), Buenos Aires (25/05), Bogotá (20/07) y Santiago de Chile (18/08). En México, el cura Hidalgo daría en el pueblo de Dolores (Guanajuato, 16/08), el grito de independencia movido exactamente por los mismos ideales: "¡Viva la Virgen de Guadalupe! ¡Abajo el mal gobierno! ¡Viva Fernando VII!".

De las Juntas a las guerras de independencia

Las autoridades españolas reprimieron con ferocidad a la primera de las ciudades en formar una Junta Soberana. Trataban de prevenir el contagio. Los virreyes de Lima y Bogotá enviaron de inmediato tropas con la orden de sitiar Quito y no dejar que entrara "ni un grano de sal". Tras la derrota, los ejércitos de Lima y Bogotá ocuparon la ciudad y un año después, el 2 de agosto de 1810, asesinaron a 300 patriotas y ciudadanos, lo que conmovió a la América entera.

En el inicio, las Juntas no eran independentistas: se decían depositarias interinas de la soberanía, hasta que retornara el rey legítimo. Pero la reacción de los españoles llevó a polarizar las posiciones y las élites criollas multiplicaron, desde 1811, la proclamación, sin ambages, de la independencia (en Caracas, por ejemplo, se instaló, incluso, la Primera República).

La reacción militar de las autoridades coloniales fue inmediata. Las primeras Juntas se defen-

INDEPENDENCIA LATINOAMERICANA; pp. 62-81.indd 63 05/06/18 10:52

dieron con poco éxito, pues no tenían ejércitos entrenados. Por eso, en dos o tres años. España logró recomponer su dominio en todos los territorios, salvo en Cartagena, Buenos Aires y Chile. La reacción criolla fue cada vez más fuerte y organizada, lo que convirtió al proceso en una verdadera guerra continental que se extendió por varios años.



Mural de O'Gorman sobre la independencia de México Foto: Creative Commons

Haití y Santo Domingo

François Dominique Toussaint-Louverture se puso al frente de una revuelta de esclavos en el lado francés de la isla La Española, y la dirigió entre 1793 y 1802. Enfrentó a españoles, ingleses y franceses, hasta su captura, destierro y muerte en Francia.

En 1803, Jean Jacques Dessalines venció definitivamente a las tropas francesas y, en 1804, declaró la independencia de Haití. Fue, así, el segundo país independiente en América, en este caso dirigido por negros. En 1822, las tropas haitianas sometieron a la parte oriental de la isla La Española, que recobraría su independencia de Haití en 1844. Pero lo que se llamará República Dominicana no conseguirá su independencia de España sino en 1865, tras una guerra que dejó al país devastado.

Independencia de México

México y América Central, que conformaban el virreinato de Nueva España, sufrieron en 1810 una ola de hambre, debido a una serie de malas cosechas, lo que provocó rebeliones, sobre todo en las regiones más pobres. El cura Miguel Hidalgo se colocó al frente de los indígenas y campesinos y lanzó, como vimos, el "grito de independencia" en el pueblo de Dolores. A lo largo de tres años, logró triunfos con su ejército y ocupó varias ciudades de México, pero fue derrotado en Guadalajara y ajusticiado por las autoridades realistas en 1811.

Organización de datos

- **Haz** un esquema con las causas de la independencia de América y **discútelo** con tus compañeros.

El mando lo tomó otro cura, José María Morelos, quien condujo la segunda etapa de la revolución (1811-1815). Esta incluyó la convocatoria a un congreso constituyente y la expedición de la primera Constitución de México, que introducía un Estado liberal y la reforma agraria. El carácter fuertemente popular e indígena de esta revolución hizo que los criollos se resistieran a apoyarla. El general Félix María Calleja, nombrado virrey de México, derrotó a Morelos, lo apresó y, tras hacerlo condenar por la Inquisición, lo hizo fusilar en 1815.

Frustrados en sus deseos de autonomía y libre comercio, un grupo de criollos conservadores proclama en 1821 la independencia, con un pronunciamiento político llamado el Plan de Iguala, que confirma el catolicismo del Estado y se compromete a que el gobernante de México sea un príncipe europeo. Hasta que ello pueda concretarse, nombran regente a Agustín de Iturbide. Este, al año siguiente, se proclama emperador de México, lo que rechazan los republicanos. Tras dos años de guerra civil, Iturbide es derrotado y, posteriormente, fusilado. Convulsiones internas e intentos de reconquista por parte de España (por ejemplo, en 1829, cuando llega una expedición de 4.000 hombres), que son rechazados, dan paso a cierta normalización, cuando Antonio López de Santa Anna fue proclamado presidente de la República en 1833. España solo reconoció la independencia mexicana en 1839.

América Central

Guatemala con sus provincias (Chiapas, Soconusco, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Los Altos y Costa Rica) declaró su independencia de la Corona española (15-09-1821) y, poco después, se anexó a México para defenderse mejor de España. Un año más tarde, Guatemala y sus

INDEPENDENCIA LATINOAMERICANA; pp. 62-81.indd 64 05/06/18 10:52

provincias formaron un Estado independiente, de carácter federal, con el nombre de Provincias Unidas del Centro de América, siendo su capital Ciudad de Guatemala. La Constitución (noviembre, 1824) cambió su nombre a República Federal Centroamericana. Los cinco Estados miembros tenían poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial propios. El general José Francisco Morazán (1792-1842) luchó por la unión y se mostró como un gran estratega militar, de tendencia liberal. Sin embargo, las oligarquías locales promovieron la separación. Ello llevó a una guerra civil (1838-1840), en la que Guatemala no pudo imponerse. La confederación desapareció y nacieron los Estados centroamericanos de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica. Chiapas y Soconusco prefirieron quedarse como provincias de México. En 1841, Inglaterra invadió Nicaragua pero fue rechazada, aunque se quedó con el enclave de Belice.

Panamá pertenecía al virreinato de Nueva Granada y, por tanto, se independizó junto con Colombia. De esta se separó en 1904, por acción directa de EE. UU., que para controlar el canal de Panamá promovió que se forme una república aparte.

Independencia de Cuba

Los movimientos independentistas empezaron en 1848. Tras el grito de Yara (10-10-1868) estalla la primera guerra de independencia, llamada de los Diez Años o Guerra Grande, que fracasó por las divisiones internas entre los patriotas en asuntos como la esclavitud, el grado de independencia o la vinculación con EE. UU.

José Martí organiza el Partido Revolucionario Cubano y busca a los antiguos jefes de la revolución, unifica a las diferentes corrientes, arma un pequeño ejército y desembarca en Cuba. Martí muere en una de las acciones de combate (1895), pero el ejército revolucionario sigue luchando. EE. UU. no quiere perder la posibilidad de adueñarse de la mayor isla de las Antillas y, en 1898, luego del estallido del buque acorazado Maine en el puerto de La Habana, declara la guerra a España. La intervención de EE. UU. precipitó la derrota española y Cuba proclamó su independencia en 1899, aunque sufrió la ocupación estadounidense.



Foto: Creative Commons

Combatientes cubanos de la independencia, 1898

El caso de Puerto Rico

El 23 de septiembre de 1868 se produce el Grito de Lares, de independencia contra España. La rebelión es aplastada en poco tiempo.

Puerto Rico continúa dentro del sistema español hasta la guerra entre EE. UU. y España. Tras la derrota de esta, la isla de Puerto Rico pasa a ser administrada por EE. UU. y actualmente es un "Estado Libre Asociado" de dicho país. En consecuencia, no es un país independiente.

Brasil: independencia monárquica

Cuando Napoleón invade Portugal, Juan VI se refugia en Brasil (1807) y más tarde impulsa una reforma jurídica (1815) por la que declara a Brasil como base territorial del "Imperio de Brasil, Portugal y el Algarve". Así, Río de Janeiro pasa a ser la sede de una monarquía absoluta al igual que las de Europa, y ya no colonia.

En 1821, Juan VI vuelve a Portugal, y deja a su hijo Pedro de Braganza como gobernador de Brasil, pero al año siguiente este se proclama emperador del Brasil. En 1831 abdicó y le sucedió su hijo, Pedro II, quien reinó hasta 1889, cuando se proclamó la primera república.

Glosario

Rebelión. Sublevación.

Prerrogativa. Privilegio que se concede a alguien por su situación o cargo.

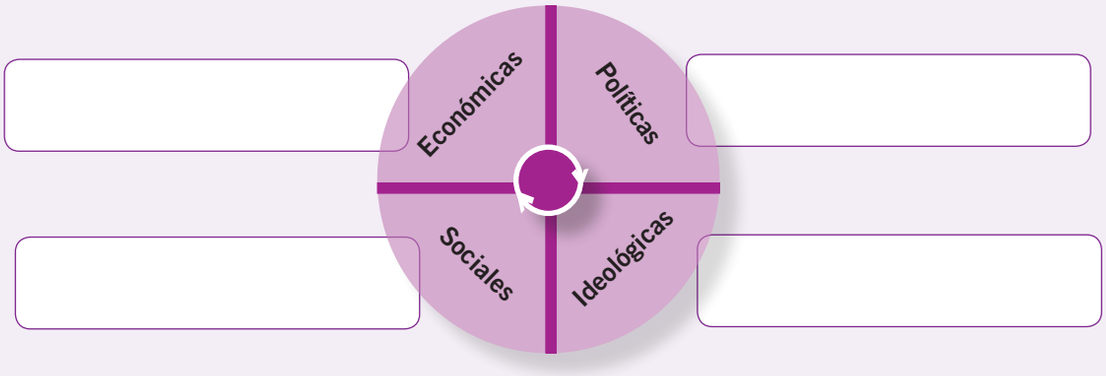
INDEPENDENCIA LATINOAMERICANA; pp. 62-81.indd 65 05/06/18 10:52

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Explica

- En tu cuaderno, **elabora** un esquema similar sobre las causas de la Independecia latinoamericana y **complétalo**:



Responde

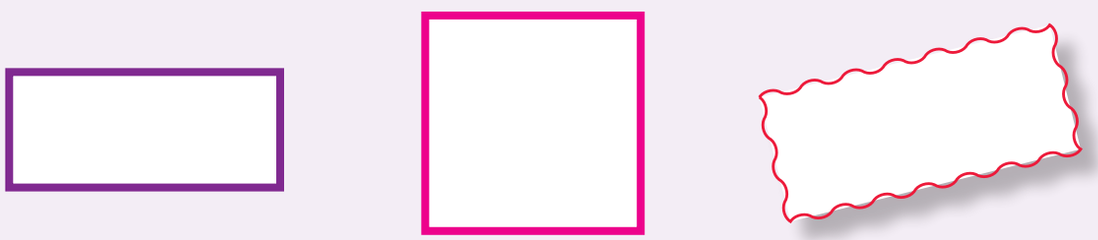
- Tanto la Ilustración como el pensamiento político español influyeron en la independencia latinoamericana.
  - ¿Cuáles son los planteamientos de cada uno de estos movimientos?
  - ¿Cómo influyeron?

Interdisciplinariedad

Lenguaje

Imagina

- **Pretende** ser un periodista de la época.
- **Imagina** que viajas a España y que tienes que escribir un artículo sobre la crisis que vivía este territorio.
- Para que acepten tu artículo, **escribe** varios titulares (entre cuatro o cinco).
  Estos deben ser sugestivos y englobar la noticia en general.
- **Redacta** los titulares. **Utiliza** formatos como los siguientes para plantearlos:



INDEPENDENCIA LATINOAMERICANA; pp. 62-81.indd 66 05/06/18 10:52

Inteligencias múltiples

Espacial

Interpreta

- **Elabora** un mapa del Caribe y Centroamérica y **ubica** los países de Haití, República Dominicana, México, Guatemala, Costa Rica, Panamá, Cuba y Puerto Rico.
- **Colorea** los diferentes países.
- **Coloca** flechas que salen de cada país a un recuadro y en él **escribe** datos importantes sobre su independencia.



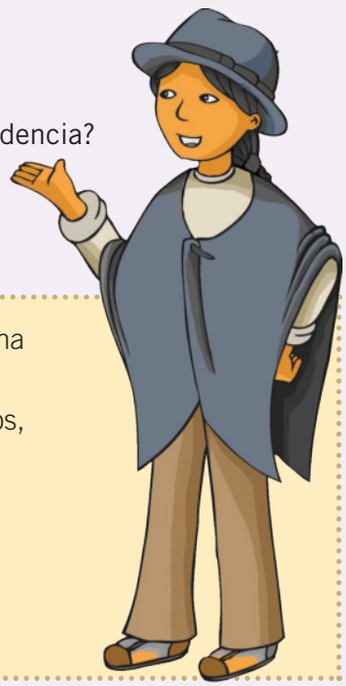
Trabajo colaborativo
Organización de datos

Elaboren

- **Reúnanse** en grupos de cuatro personas y **realicen** una línea de tiempo de los primeros intentos en las independencias americanas, desde Quito hasta México.

Discutan

- Cada grupo tiene un narrador que toma los apuntes y expone en la plenaria.
  - ¿Qué pretendían las Juntas Soberanas en América?
  - ¿Toda la población americana quería la independencia?
  - ¿Cómo se favorecían los criollos con la independencia?
  - ¿Qué consecuencias trajo para Quito su primer intento de independencia?



Analicen

- **Lean, analicen** y **escriban** conclusiones de los siguientes puntos:

- La nación es libre e independiente y no puede ser propiedad de ninguna familia (es decir, de ninguna dinastía, de ningún monarca).
- La protección y defensa de determinados derechos de los ciudadanos, como la libertad civil y la propiedad.
- La supresión del tribunal de la Inquisición.
- La abolición de los priviligios gremiales.
- La secularización de los bienes de órdenes religiosas.
- La libertad de prensa e imprenta.

Heteroevaluación

En grupos **realicen** las siguientes actividades:

- **Describan** el contexto histórico, tanto de España como de América, que propició la independencia de las colonias.
- ¿Desde cuándo y por qué Puerto Rico es un Estado libre asociado?
- ¿Por qué la independencia de Cuba duró tanto? **Fundamenten** su respuesta con tres sucesos.
- "Brasil independiente y monárquico"; **justifiquen** esta afirmación.

INDEPENDENCIA LATINOAMERICANA; pp. 62-81.indd 67 05/06/18 10:52

11 Independencia de Sudamérica



Explicar el proceso de independencia en Sudamérica desde el norte hasta el sur, reconociendo los actores sociales que participaron en él.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué hombres ilustres lideraron la independencia en Sudamérica?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué papel desempeñaron las huarichas en el proceso de independencia?

Cuando Fernando VII retornó al trono en 1814, subsistían campañas militares patriotas en Venezuela y el Río de la Plata. En la primera, Simón Bolívar –miembro de la Junta caraqueña de 1811– fue nombrado nuevo líder militar, y en 1813 liberó Mérida y Caracas en la llamada Campaña Admirable, ciudades que le dieron el título de "Libertador", unido para siempre a su nombre.



Bolívar Obando, colección UASB Foto: Christoph Hirtz

Para sofocar el avance independentista, Fernando VII ordenó organizar la llamada "Expedición pacificadora" que, al mando del mariscal Pablo Morillo, zarpó de Cádiz en 1815. Fue la mayor fuerza que partiría de España en el curso de la contienda: 65 buques principales, 18 de batalla, un navío de línea de 74 cañones, 15.000 hombres, pertrechos y víveres.

Nueva Granada y Venezuela

Morillo retomó pronto el control de Venezuela y Nueva Granada. Pero, en 1817, Bolívar, Piar, Páez y otros jefes venezolanos reactivaron la guerra. Bolívar enfrentó y derrotó a Morillo en Calabozo, en 1818. Sin embargo, más tarde, Morillo contraatacó y derrotó a Bolívar en el valle de Aragua.

Entonces Bolívar atravesó los Andes y derrotó a los realistas en la batalla del Pantano de Vargas (25-07-1819). Tras juntarse con las tropas patriotas de Cundinamarca, bajo el mando de Francisco de Paula Santander, triunfaron en la batalla de Boyacá (7-08-1819) que selló la independencia de Nueva Granada. Bolívar entró triunfante en Bogotá, abandonada por el virrey Sámano en **precipitada** fuga.

Un año más de **escaramuzas** y Morillo y Bolívar firman el Tratado de Regularización de la Guerra (27-11-1820), que da fin al período de "Guerra a Muerte". Luego de ello, Morillo regresa a España y es sustituido por el general Miguel de la Torre. Pocos meses después, el ejército realista es derrotado en la batalla de Carabobo, victoria final de la independencia de Venezuela (25-06-1821).

Independencia del Ecuador

Recordemos cómo se proclamó la independencia de Guayaquil (9-10-1820), la llegada del ejército patriota comandado por Antonio José de Sucre, y su triunfo en Pichincha (24-05-1822), con el que culminó la independencia de la Gran Colombia.



Sucre Óleo de Antonio Salguero Museo Mena Caamaño. Foto: Christoph Hirtz

Recordemos, asimismo, que Bolívar derrotó a los realistas pastusos en la batalla de Bomboná, y entró triunfante a Quito (16-06-1822) y, luego, a Guayaquil, a la que puso bajo la protección de Colombia, donde esperó al presidente del Perú, general José de San Martín, a fin de conversar sobre la estrategia para culminar la guerra contra los realistas.

INDEPENDENCIA LATINOAMERICANA; pp. 62-81.indd 68 05/06/18 10:53

Argentina, Paraguay y Uruguay

La primera Junta de Buenos Aires (25-05-1810) organizó tres campañas militares para **doblegar** a las fuerzas españolas del interior, pero no fueron exitosas. Sin embargo, en Asunción estalló espontánea una revolución (14-05-1811), y el gobierno resultante se sostuvo independiente. Así se creó la República del Paraguay.

En la Banda Oriental la población rural se levantó contra las autoridades españolas de Montevideo. El coronel José Artigas comandó a las tropas revolucionarias que vencieron a las realistas en la batalla de Las Piedras (18-05-1811) y sitiaron a la amurallada Montevideo, adonde se había mudado el Gobierno virreinal.



Foto: Creative Commons

La toma de Montevideo Óleo de Luis Queirolo Repetto

Las fricciones entre el federalismo de Artigas y el centralismo de Buenos Aires serían constantes. Artigas, finalmente, se tomó Montevideo, en mayo de 1814, y lideró la creación de una federación de provincias (las del actual Uruguay más varias del litoral de la actual Argentina), llamada la Unión de Pueblos Libres, que proclamó, en 1815, "la independencia de España y de todo poder extranjero" (refiriéndose a los imperios luso-brasileño, británico y a la propia Buenos Aires). La República Oriental del Uruguay, harta de sus desilusiones con el centralismo bonaerense, y tras la Guerra con Brasil (1825-1828), se establecería como entidad independiente en 1828. En esta acción ya no participó Artigas, pues estaba exiliado en Paraguay.

Otra iniciativa federalista fue liderada por el general José de San Martín, quien promovió el Congreso de Tucumán, que fundó las Provincias Unidas de Sudamérica (9-07-1816).

San Martín tenía claro que si no se llevaba adelante una guerra continental, la independencia no iba a poder subsistir. Para ello, se propuso derrotar al ejército español en el Perú, pero no atravesando el Alto Perú, donde las fuerzas de Buenos Aires habían sido derrotadas varias veces, sino cruzando los Andes hacia Chile. Pero, de pronto, Chile, que se mantenía independiente, sucumbió ante los realistas (1814) y miles de soldados chilenos, derrotados en Rancagua, se refugiaron en Mendoza, conducidos por su jefe, el general Bernardo O'Higgins.

Independencia de Chile

San Martín no se desalentó y decidió seguir con sus planes, solo que ahora primero tenía que liberar a Chile. Para eso dedicó años a fabricar armas, balas y todo tipo de pertrechos, y a organizar el Ejército de los Andes, con las milicias locales de Cuyo (Mendoza), los refugiados chilenos, gran cantidad de voluntarios, oficiales del Ejército del Norte y sus Granaderos a Caballo, que él mismo había organizado en Buenos Aires.

Finalmente, inició el Cruce de los Andes (12-01-1817) por seis pasos distintos. Contaba con 4.000 soldados y 1.200 milicianos de tropa de auxilio. El cruce fue épico, pero, tal como lo habían planeado, las seis columnas se reunieron menos de un mes después en el valle del Aconcagua.

De inmediato se libró la batalla de Chacabuco contra los realistas, con una apabullante victoria del Ejército de los Andes (12-02-1817), y aunque sufrió una grave derrota en Cancha Rayada (19-03-1818), triunfó en la decisiva batalla de Maipú (5-04-1818), asegurando la independencia de Chile.

El Perú

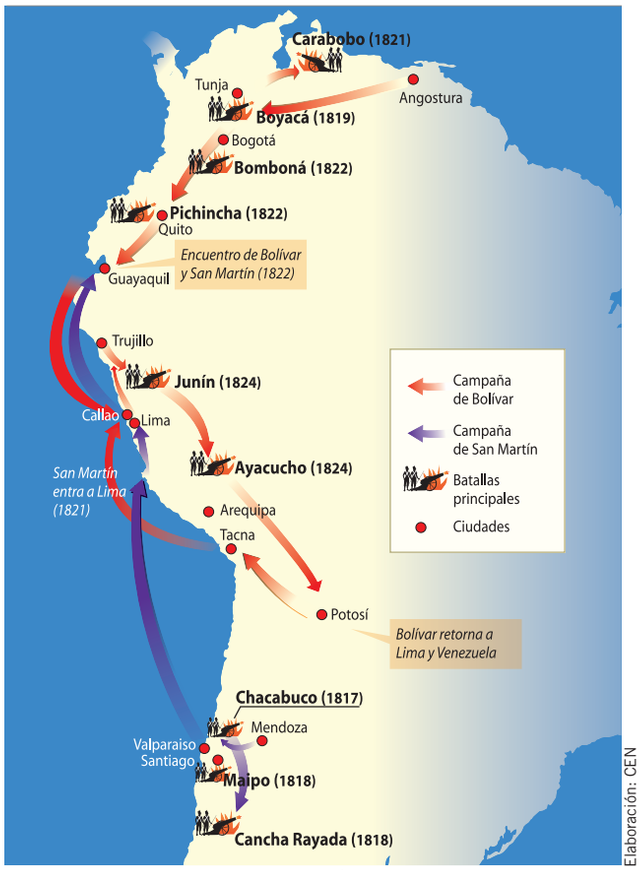
Junto con O'Higgins, y con 200.000 pesos que obtuvo de Buenos Aires, San Martín logró comprar una escuadra naval para atacar a los españoles en el Perú por mar.

Trabajo cooperativo
Aplicación del conocimiento

- **Escoge** una de las independencias estudiadas y **dramatiza** con un grupo de compañeros.

INDEPENDENCIA LATINOAMERICANA; pp. 62-81.indd 69 05/06/18 10:53

La independencia de Sudamérica



Fuente: Enrique Ayala Mora, edit., *Historia del Ecuador I, Época Aborigen y Colonia, Independencia*, Quito, Corporación Editora Nacional, 1989.

San Martín zarpó de Valparaíso (20-08-1820) con una flota de ocho naves de guerra y 16 de transporte, y 4.500 hombres de los ejércitos de los Andes y de Chile. Desembarcó en Pisco (8-09-1820), y obligó al ejército realista a retroceder hacia la cordillera.

20.000 soldados conformaban las fuerzas realistas en el virreinato del Perú. La mayor parte de ellos defendía Lima. San Martín avanzó por mar, asegurando cada puerto hasta que puso cerco a Lima.

Este cerco se prolongó por algunos meses. El alzamiento a favor de la independencia del regimiento realista Numancia –integrado por venezolanos y quiteños– abrió a San Martín las puertas de Lima (5-07-1821), y obligó al virrey La Serna a abandonar la ciudad e internarse en la sierra, con un ejército todavía muy numeroso.

San Martín declaró la independencia (28-07-1821) y fue nombrado Protector del Perú con plena autoridad civil y militar.

San Martín y Bolívar

En sus reuniones en Guayaquil (26 y 27-07-1822), Bolívar, libertador y presidente de la Gran Colombia, y San Martín, protector del Perú, conversaron de lo que faltaba para culminar la libertad de América: la derrota del último bastión realista en el Perú.

De manera sorpresiva, San Martín cedió por completo a Bolívar la iniciativa de la guerra. Retornó a Lima, renunció al gobierno del Perú (20-09-1822) y volvió a su casa en Mendoza, Argentina (01-1823). Un año después, desalentado por la muerte de su esposa y las luchas internas entre unitarios y federales, emigró a Europa, donde murió en 1850.

Fin de la guerra de independencia

En 1823, Bolívar fue autorizado por el Congreso de la Gran Colombia para tomar el mando de una expedición al Perú. En septiembre de ese año llegó a Lima y se reunió con Sucre y los dirigentes peruanos para planificar el ataque. Las conspiraciones, que no le dejaban en paz, solo pudieron ser controladas cuando el Congreso peruano le nombró dictador (10-02-1824).

Bolívar y Sucre derrotaron al ejército español en la batalla de Junín (6-08-1824). Cuatro meses después, mientras Bolívar había ido a Lima para reunir más dinero y recibir a un nuevo contingente de tropas, Sucre se vio obligado a dar batalla y destrozó el último baluarte del ejército español en la batalla de Ayacucho (9-12-1824), que puso fin al dominio español en Sudamérica.

Sucre se dirigió en 1825 al Alto Perú, donde no quedaba resistencia alguna, y lo independizó como un Estado soberano que adoptó el nombre de Bolivia en homenaje a Simón Bolívar.

Glosario

Precipitado. Algo que se realiza con mucha prisa.

Escaramuza. Combate de poca importancia.

Doblegar. Hacer a alguien que desista de un propósito y se preste a otro.

INDEPENDENCIA LATINOAMERICANA; pp. 62-81.indd 70 05/06/18 10:53

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Completa

- En tu cuaderno, con la información del texto, **elabora** un cuadro de doble entrada para completar la información importante:

Independencia de:	Personajes importantes	Lugares importantes	Fechas importantes
Venezuela			
Ecuador			
Argentina			
Paraguay			
Uruguay			
Chile			
Perú			

Inteligencias múltiples

Interpersonal

Interpreten

Mediante un juego de roles para tratar la independencia de México, **asume** con tus compañeros la postura de:

- Campesinos e indígenas: inconformes por el hambre y las malas cosechas.
- Cura Miguel Hidalgo: dirige las rebeliones.
- Cura José María Morelos: dirige las rebeliones.
- Criollos: se resisten a apoyar la rebelión.
- General Félix María Calleja: virrey de México fusila a Morelos.
- Antonio López de Santa Anna, proclamado presidente.

Una vez realizado el juego de roles, en que cada uno asume su papel, **expónganlo** en plenaria.

Aprende algo más @

La independencia de México

‹https://www.youtube.com/watch?v=I2LymG_7sZY›.

Heteroevaluación

- **Enumeren** los sucesos que, desde 1809, protagonizó la región del actual Ecuador hasta alcanzar su independencia definitiva en 1822.
- ¿Por qué la región peruana fue la más difícil de independizar?

INDEPENDENCIA LATINOAMERICANA; pp. 62-81.indd 71 05/06/18 10:53

Interdisciplinariedad

Investigación

Imagina

Para hacer un trabajo de periodista:

- **Investiga** previamente sobre la vida del personaje.
- **Elabora** las preguntas de acuerdo con los datos históricos que tienes en tu texto.
- **Procura** que tus preguntas sean interesantes y tus respuestas argumentadas.



Identifica

- **Observa** el monumento de la Rotonda que se halla en la ciudad de Guayaquil e **identifica** los personajes presentados.

Responde

- ¿Por qué motivo se reunieron los personajes representados?



Trabajo colaborativo
Razonamiento



Martin Zeise, Berlin. Wikimedia Commons.

Reflexionen

Las campañas de la Independencia fueron, en realidad, guerras civiles en las que tanto el bando independentista como el realista arrasaron cosechas, destruyeron ganado y haciendas, inundaron minas y acabaron con la débil economía. A ello hay que añadir las pérdidas demográficas. Con la guerra habían estallado las tensiones raciales, regionales y sociales.

Contesten

- ¿Se justifican las guerras si causan tanto daño?
- **Asuman** una postura y **presenten** argumentos.

Autoevaluación
Metacognición

- **Explico** el proceso de independencia en Sudamérica desde el norte hasta el sur, reconociendo los actores sociales que participaron en él.

INDEPENDENCIA LATINOAMERICANA; pp. 62-81.indd 72 05/06/18 10:53

La población negra en la Independencia



Destacar la participación y el aporte de los afrodescendientes en los procesos de independencia de Latinoamérica.

En las primeras décadas del siglo XIX, la abolición de la trata de esclavos en territorios ingleses (1808) y los esfuerzos internacionales de otros países europeos en apoyo a la causa abolicionista constituyen procesos que, junto a las guerras de independencia, abrieron el camino que conduciría a la manumisión oficial de los esclavos por parte de los nuevos Estados republicanos. En este nuevo escenario político los esclavos vieron la necesidad de defender sus conquistas e idear nuevas estrategias que les permitieran caminar hacia la libertad.

Con la supresión de la trata se limitó el ingreso de nueva población negra, a lo que se sumó el ambiente motivado por las ideas de libertad e independencia, que dio a los esclavos la posibilidad de negociar con los amos y sustentar de mejor manera sus causas ante los tribunales de justicia.

Durante las luchas por la independencia, entre 1807 y 1825, miles de negros, mulatos, zambos, esclavos o libres se enrolaron junto a campesinos, indígenas y mestizos, tanto en los ejércitos patriotas como en los realistas a cambio de la misma promesa: su libertad. Desempeñaron diversos cometidos, soldados a pie o a caballo, con sus respectivas armas de fuego, espías, informadores, cocineros, enfermeros o arrieros.

En los albores de la Independencia, en Nueva Granada, Perú, la Capitanía General de Venezuela y Charcas la participación de la población negra en favor de la causa realista fue crucial. En cambio, conformaron los batallones realistas que el virrey Abascal mandó desde Lima para someter por la fuerza a la Junta Suprema de Gobierno conformada en Quito en agosto de 1809. Al mando de Manuel Arredondo, el batallón Real de Lima, formado en su mayoría por fusileros "pardos" (es decir mulatos), ejecutó a los líderes y saqueó la ciudad el 2 de agosto de 1810. Tener batallones segregados de negros y mulatos fue una práctica común en los ejércitos realistas y también en los republicanos.

A su vez, en Cartagena, los negros, pardos y mulatos libres cumplieron un papel destacado como defensores de la ciudad-puerto y en la proclamación de Independencia, el 11 de noviembre de 1811. En cambio, en otra ciudad, Popayán, el gobernador realista Miguel Tacón, luego de ser derrotado por fuerzas republicanas en la batalla de Palacé, en marzo de 1811, decretó la libertad de los esclavos que se unieran a su ejército. La población negra, motivada por su fuerte oposición a los propietarios de las minas, que eran republicanos, decidió enrolarse en el bando realista y fue una formidable oposición a la independencia, enfrentando a las tropas republicanas hasta 1821 mediante un efectivo sistema de guerrillas.

La incorporación de esclavos a las filas patriotas obedeció, en muchos casos, al mandato de sus amos involucrados activamente con la causa insurgente; mientras, en otros casos, lo hicieron por su propia voluntad en calidad de fugitivos. Un caso individual tuvo como escenario la ciudad de La Plata (actual Sucre), sede de la Audiencia de Charcas, donde el pardo libre, Francisco Ríos, el 15 de mayo de 1809, con el apoyo de la burocracia local, asumió el liderazgo político del levantamiento en contra del último presidente de la Audiencia, Ramón García Pizarro, quien tenía la intención de reconocer como máxima autoridad a Carlota, princesa de Portugal.

Aplicación del conocimiento

- **Escoge** una de las independencias y **dramatiza** la actitud de un negro esclavizado en estas luchas.

INDEPENDENCIA LATINOAMERICANA; pp. 62-81.indd 73 05/06/18 10:53

12 El proyecto bolivariano



Examinar el contenido del proyecto de Simón Bolívar y la disolución de Colombia, con su proyección en los procesos de integración actuales.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Por qué el sueño de Bolívar de crear una gran nación nos beneficiaría en la actualidad?

Desequilibrio cognitivo

El ejército grancolombiano fue el primer intento de unidad regional. ¿Por qué América no logra consolidarse como un bloque de países unidos?

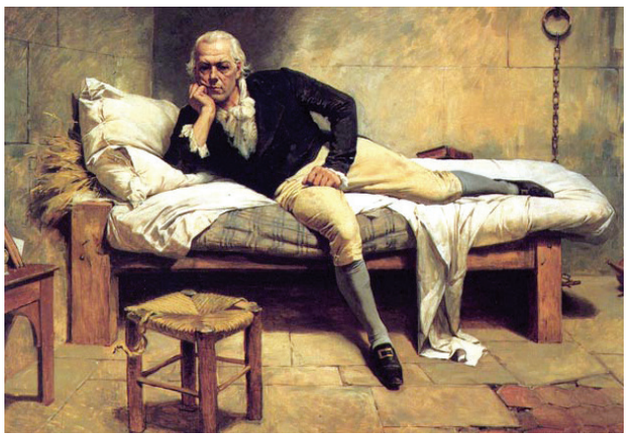
La idea de la unidad



Manuscrito de Eugenio Espejo Museo Metropolitano, Quito Foto: CEN

La unidad hispanoamericana fue una aspiración desde que comenzó la crisis del Imperio español en América. Prácticamente todos los **precursores** de la Independencia la mencionaron en sus charlas y **plasmaron** en sus escritos.

Eugenio Espejo, el precursor quiteño, formuló un plan insurreccional para el continente y, en varias de sus obras, planteó la integración económica. Sus discípulos, Morales y Quiroga, conspiraron con patriotas de otras ciudades para un levantamiento simultáneo en las capitales hispanoamericanas.



Miranda preso en La Carraca Óleo de Arturo Michelena. Foto: Creative Commons

El peruano Vizcardo y Guzmán (1748-1798) analizó la situación desfavorable de América del Sur en el mercado mundial, la que decía que solo cambiaría por la independencia y unión. El venezolano Francisco de Miranda (1750-1816) concibió la idea de una sola organización insurgente secreta para toda Hispanoamérica: la logia Lautaro, que fundó en Londres y logró tener sucursales en varias capitales. Además, planteó la futura constitución de un solo Estado multinacional, que él llamaba el Incanato. En los gritos de Dolores, en México, y las Juntas de Santiago y de Caracas, se proclamó la necesidad de la confederación hispanoamericana.

La propuesta de Bolívar

El Libertador Simón Bolívar y Palacios (1783-1830) compartía estas aspiraciones y, desde que fue a Londres, en 1810, como embajador de la Junta de Caracas, hablaba de una confederación de América, como lo recogió la prensa británica. En 1814, ante los soldados del ejército patriota que llegó a Pamplona después de su retirada del territorio venezolano, proclama: “Para nosotros la patria es América”.

Eso lo repite en documentos de 1815, especialmente en su famosa “Carta de Jamaica”, en la que sintetiza su enorme proyecto continental de buscar la unidad de los Estados que surgirían de la lucha **emancipadora**.

Bolívar la escribe en septiembre de 1815, cuando se hallaba en la ciudad de Kingston, en la isla de Jamaica, tras fracasos militares y frente a un futuro muy complicado. Sin embargo, no se deja ganar por el desaliento y en ella profundiza en el ser de América para proponerle un camino y un destino.

Tarde o temprano la libertad triunfará, advierte, y explica su sueño de una América unida, “la más grande nación del mundo, menos por su extensión y riquezas que por su libertad y gloria”; unión fundada en la identidad de lengua, cos-

INDEPENDENCIA LATINOAMERICANA; pp. 62-81.indd 74 05/06/18 10:53

tumbres y religión, "que ligue sus partes entre sí y con el todo". Solo la unión permitirá a los pueblos superar sus debilidades, concluye.

La unidad grancolombiana

La idea de la Gran Colombia fue original de Francisco de Miranda, pero Bolívar fue quien la ejecutó. El Congreso de Cúcuta (instalado el 30-08-1821) fundó la República de Colombia con los departamentos de Venezuela, Cundinamarca (la actual Colombia) y Quito (el actual Ecuador). Nuestro país no estuvo representado en el Congreso, pues había vuelto a caer bajo el dominio español, luego de los intentos revolucionarios entre 1809 y 1812. Además de dictar la Ley Fundamental (Constitución) de Colombia, el Congreso de Cúcuta eligió a Bolívar presidente de la República, y a Santander vicepresidente. Bolívar habría de luchar por conservar la unidad de la Gran Colombia hasta el momento mismo de su muerte.



Foto: Acevedo Bernal

Bolívar y Santander en Cúcuta

El Congreso de Panamá

El Congreso Anfictiónico de Panamá reunió a las repúblicas hispanoamericanas, con la asistencia de observadores de otras naciones. Fue convocado por Simón Bolívar, desde Lima, el 7 de diciembre de 1824. Se celebró en la ciudad de Panamá, del 22 de junio al 15 de julio de 1826.

Bolívar ya había planteado la idea del congreso una década antes, en la Carta de Jamaica. "Anfictionía" era la confederación de las antiguas ciudades griegas para asuntos de interés general. Eso era lo que Bolívar tenía en mente al llamarlo anfictiónico: una confederación de los pueblos de la misma cultura, para enfrentar juntos los problemas.

Realizar en Panamá el Congreso tenía un gran simbolismo: "Parece que si el mundo hubiese de elegir su capital, el istmo de Panamá sería señalado para este augusto destino, colocado como está en el centro del globo…", dirá Bolívar en la invitación, cursada como presidente del Perú. Bolívar insistió en que su objetivo era la confederación de los pueblos hispanoamericanos. Santander, vicepresidente encargado del poder ejecutivo de Colombia, decidió, por su parte, invitar también a Estados Unidos de América y a Brasil, lo que desvirtuaba el propósito del Libertador: organizarse las repúblicas hispanoamericanas para luego, en bloque, negociar con las naciones de otras culturas o regímenes políticos.

Asistieron las delegaciones de Centroamérica, la Gran Colombia, México y Perú (que representarían once naciones de hoy). Chile, Argentina y Bolivia no asistieron; tampoco Brasil. Delegados de los reinos de Gran Bretaña y Holanda pidieron participar como observadores (el Libertador Bolívar no asistió, pues era una reunión de plenipotenciarios y no de jefes de Estado). Hubo diez sesiones formales y muchas informales. Los documentos finales declararon el carácter irrevocable de la independencia hispanoamericana;



Museo Mena Caamaño. Foto: Christoph Hirtz

Armisticio de Quito Óleo atribuido a Antonio Salas

Razonamiento

- ¿Qué ventajas tendríamos si la unidad grancolombiana fuese hoy una realidad?
- ¿Crees que la Comunidad Andina (CAN) es un camino para nuestra integración?

INDEPENDENCIA LATINOAMERICANA; pp. 62-81.indd 75 05/06/18 10:53

Mapa de Colombia, publicado en M. Lallement, *Histoire de la Colombie*, París 1827



Foto: Creative Commons

el principio del *uti possidetis iuris* (posee lo que estabas poseyendo), para delimitar los territorios; el deseo de lograr una paz justa con España; el principio de conciliación y arbitraje para resolver los conflictos internacionales; la ciudadanía común a los habitantes de las naciones firmantes; el rechazo a la trata de esclavos, a la que se calificó de crimen contra la humanidad. Se suscribió el tratado de unión, liga y confederación perpetua, y otro de formación de un ejército naval y terrestre conjunto, cuando cualquiera fuera atacado. Eran los cimientos de una futura organización internacional de Estados. También se acordó continuar el congreso en 1827, en Tacubaya, villa vecina a Ciudad de México, donde se trataría la propuesta mexicana de concederse ventajas comerciales recíprocas entre los países hispanoamericanos.

Algunos han considerado que el Congreso de Panamá fue un fracaso, pero no es así. Fracasó Tacubaya: no hubo continuación. Y aunque no se alcanzaron todos los objetivos propuestos por Bolívar y faltaron algunos países, fue la primera vez en la historia en la que naciones libres se sentaron alrededor de una mesa a dialogar, como hermanas, sobre los problemas del presente y acciones conjuntas para el futuro (en Europa, los conflictos se arreglaban por la fuerza o entre reyes de las mismas dinastías). Desde el punto de vista del derecho internacional, de Panamá emergió el primer instrumento internacional en la historia que declaró crimen de lesa humanidad a la trata de esclavos, y nació una nueva doctrina: el arbitraje, en el que las diferencias entre dos países las estudia y resuelve un tercero.

Glosario

Precursor. Que comienza u origina ideas y pensamientos.

Plasmar. Dar forma a algo.

Emancipar. Liberar de cualquier sujeción.

INDEPENDENCIA LATINOAMERICANA; pp. 62-81.indd 76 05/06/18 10:53

Actividades

¿Qué tendríamos que hacer para que los países de Latinoamérica cuenten, hoy en día, con un ejército como en la Independencia?



Investiga

- **Consulta** información sobre:
  - Los aportes de Eugenio Espejo.
  - La logia Lautaro.

Identifica

- **Lee** la "Carta de Jamaica" y **establece** las ideas principales y secundarias.

Interdisciplinariedad

Lenguaje

Imagina: "Carta de Jamaica"

- **Revisa** el cuadro de ideas principales y secundarias que hiciste en la actividad anterior.
- **Imagina** ser un periodista de la época que has descubierto la "Carta de Jamaica" antes de su publicación.
- Tu misión es la de dar a conocer el contenido de la carta.
- **Desarrolla** titulares que despierten la atención de los lectores.

Inteligencias múltiples

Interpersonal

- **Escribe** una carta a un prócer de la Independencia como un ciudadano español monárquico tratando de convencerlo de su "equivocada posición".

Aprende algo más @

Simón Bolívar, la "Carta de Jamaica"

‹https://www.youtube.com/watch?v=MTeAHpsR_gI›.

Heteroevaluación

En grupo **resuelvan** las siguientes preguntas:

- En el desacuerdo entre Bolívar y Santander cuando organizaban el Congreso de Panamá, ¿quién manejó un mejor argumento? ¿Por qué algunos consideran un fracaso este congreso? ¿Qué elementos manejarías para revertir esta idea?

INDEPENDENCIA LATINOAMERICANA; pp. 62-81.indd 77 05/06/18 10:53

Canción con todos

Siento al caminar
toda la piel de América en mi piel
y anda en mi sangre un río
que libera en mi voz su caudal.

Sol de alto Perú, rostro Bolivia, estaño y soledad,
un verde Brasil besa a mi Chile cobre y mineral, subo
desde el sur hacia la entraña América y total, pura
raíz de un grito destinado a crecer y a estallar.

Todas las voces, todas,
todas las manos, todas,
toda la sangre puede
ser canción en el viento.
¡Canta conmigo, canta,
hermano americano,
libera tu esperanza
con un grito en la voz!

Armando Tejada Gómez (letra);
César Isella (música)

Interpreta

- **Lee** cuidadosamente la letra de la "Canción con todos", interpretada por Mercedes Sosa.
- **Compárala** con los deseos de Bolívar.
- **Aprende** la letra.



Trabajo colaborativo
Organización de datos

Elaboren

Reúnanse en grupos de cinco personas.

- **Elaboren** un cuadro comparativo sobre la unidad que practicaban los países latinoamericanos en la Independencia y aquella que experimentan el día de hoy.
- **Discutan**:
  - ¿Por qué tiene carácter irrevocable la independencia hispanoamericana?
  - ¿Por qué es importante el Congreso de Panamá?
  - ¿Por qué es importante valorar la Independencia?

Inteligencias múltiples

Interpersonal

Interpreten

- Mediante un juego de roles, **asuman** los siguientes papeles:
  - Representantes de Venezuela
  - Representantes de Chile
  - Representantes de Panamá
  - Representantes de Ecuador
  - Representantes de Colombia
  - Representantes de Bolivia
- **Expongan**, a través de cada representante, por qué su país quiere formar una gran nación y los obstáculos que encuentra.

Autoevaluación

- ¿**Puedo** explicar la propuesta bolivariana?
- ¿**Demuestro** con argumentos el legado del Congreso de Panamá?
- ¿**Entiendo** términos como logia, incanato, anfictionía, plenipotenciario?

INDEPENDENCIA LATINOAMERICANA; pp. 62-81.indd 78 05/06/18 10:53

Valorar la independencia en la vida de las naciones



Contrastar los valores de la independencia y la libertad en el contexto de las naciones latinoamericanas en el siglo XIX y XX.

La independencia latinoamericana, que en los países continentales se logró tras quince años de avatares y batallas, no es solo un proceso del pasado, con unos héroes muy importantes, sí, pero ya muertos. La independencia y la libertad son realidades que debemos conquistar todos, todos los días.

Por un lado, tenemos que recordar el pasado con respeto. Fueron decenas de miles los muertos de lado y lado; familias destruidas; territorios devastados. Los próceres de la Independencia sabían que corrían riesgos; sin embargo, dieron los pasos que consideraron necesarios, hasta la entrega de su propia vida, con valentía, para entregarnos la independencia.

Pero esa lucha por la libertad y la justicia aún está inacabada. "Se ha obtenido en América, no la independencia, sino un armisticio en la guerra que ha de decidirla", decía al terminar la contienda Simón Rodríguez, maestro del Libertador Simón Bolívar. Con ello quería decir que todavía faltaba mucho para la verdadera libertad.

Cierto es que no hay que pedirle a la Independencia lo que no buscaba. Ya Bolívar, en su "Carta de Jamaica" predice el triunfo en la lucha emprendida y de las ideas que la acompañaban: independencia americana, derechos del hombre, gobierno democrático, equilibrio de los poderes, leyes a favor de la libertad, congresos, constituciones. Pero no dice que todo se obtendrá de una sola vez. En efecto, el cambio social, la igualdad de todos ante la ley, la equidad, el desarrollo, los derechos humanos, son objetivos que los pueblos latinoamericanos irán buscando y a los que se irán acercando con el paso del tiempo.

Muchas de las estructuras socioeconómicas coloniales sobrevivieron largo tiempo después de la independencia y solo se superaron por el tenaz esfuerzo de los pueblos. Pero ello no es razón para minimizar la independencia; al contrario, debemos valorarla en toda su dimensión, pues fue el primer paso de la conformación de Estados nacionales y, por ende, parte de la lucha por construir la justicia social, el bienestar, el "Buen Vivir" al que todos aspiramos.

La otra lucha inacabada es la de la unidad. A lo largo de estos dos siglos, ha habido amargas experiencias de aislamiento, de división, incluso de guerras (pocas, felizmente) entre países hermanos. La América independiente y unida que soñó Bolívar no es una realidad, aunque nadie ha renunciado al sueño. América Latina es la única comunidad natural de naciones que existe realmente en el mundo, pues sus países comparten costumbres, lengua y creencias comunes. Pero, paradójicamente, cuando hoy la globalización apuesta por formas supranacionales de organización política y jurídica, por mercados comunes y por la disolución de las fronteras, pareceríamos estar aún lejos de superar nuestro tradicional aislacionismo y las gravísimas diferencias regionales.

Los países de Iberoamérica parecen haber transitado un camino diferente al soñado por Bolívar en aras de la construcción de Estados nacionales encerrados en sí mismos. Aún nos falta verdadera decisión para integrar la enorme extensión territorial de nuestro continente, su gran población, que sería no solo uno de los más grandes mercados del mundo, sino uno de los espacios más fértiles para la creación cultural, la tolerancia y la estética que pudieran haber existido en la historia. Los esfuerzos en marcha, algunos más amplios como la Unión Sudamericana de Naciones (UNASUR), otros más restringidos como el MERCOSUR, la Comunidad Andina de Naciones, la Alternativa Bolivariana de las Américas, deben profundizar el espíritu de unidad y colaboración como la mejor herramienta para el desarrollo de una cultura verdaderamente humana y justa. Sin duda, la América que quería Bolívar.

INDEPENDENCIA LATINOAMERICANA; pp. 62-81.indd 79 05/06/18 10:53

Evaluación de La independencia latinoamericana

Criterio de evaluación: Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y conquista (conquista del Imperio romano, conquista del Imperio inca, conquista europea en América) y la supervivencia de estructuras de desigualdad.

Relaciona

Escoge la alternativa que relacione correctamente las causas de la independencia latinoamericana y sus características:

Causas	
1. Económicas	a) Los precursores de la Independencia tomaron conciencia de las diferencias entre las colonias y la metrópoli, resaltaron el valor de lo propio y plantearon la alternativa de la patria como un ente separado de España.
2. Políticas	b) Los criollos se sentían con el derecho y el deber de gobernar sus territorios, pero se veían relegados por la prohibición borbónica.
3. Sociales	c) Las reformas borbónicas ahogaron la economía de las colonias al impedir el comercio intrarregional e imponer una excesiva tributación.
4. Ideológicas	d) Había resentimiento por las prerrogativas de los españoles.
5. Externas	e) Influencia de la Revolución francesa. Aunque se condenaban los excesos, se percibía al hundimiento del Antiguo Régimen como un cambio de época.

a) 1a, 2b, 3c, 4d, 5e

b) 1b, 2c, 3d, 4e, 5a

c) 1d, 2e, 3b, 4c, 5a

d) 1c, 2b, 3d, 4a, 5e

Explica

¿En qué consistió el ideal de Bolívar?

INDEPENDENCIA LATINOAMERICANA; pp. 62-81.indd 80 05/06/18 10:53

América Latina y el mundo en el siglo XIX



Nos preguntamos:

13 **¿Qué grandes descubrimientos se hicieron en el siglo XIX?**

Avances de la industria y de la ciencia
El ferrocarril cambia al mundo. La invención del ferrocarril. Los barcos de vapor. Las ciencias exactas. Pasteur revoluciona la medicina. Darwin revoluciona la biología. Inventos prácticos.

14 **¿Cómo dividió al mundo la nueva fase del capitalismo?**

El mundo en el siglo XIX, el imperialismo
Definiciones y características del imperialismo. *"América para los americanos"*. Del neocolonialismo al militarismo. El intervencionismo en América Latina.

15 **¿Cómo fueron los inicios de los nuevos Estados latinoamericanos independientes?**

Los Estados nacionales de América Latina
Los inicios de la vida independiente de México. Juárez y la Reforma liberal. *Las sociedades latinoamericanas luego de la Independencia*. Argentina, entre federalistas y centralistas. Brasil: del Imperio a la República. Los países andinos. Colombia. Venezuela. Perú. Bolivia.

16 **¿Cómo se vinculó América Latina al mercado mundial?**

Las economías latinoamericanas y el mercado mundial
El ingreso al mercado mundial. Destino de las exportaciones latinoamericanas. Origen de las importaciones latinoamericanas. ¿Quiénes producían?

Guerras y definiciones de fronteras en Latinoamérica del siglo XIX

13 Avances de la industria y de la ciencia



Analizar los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y el cambio en las condiciones de vida que se dieron entre los siglos XVIII y XIX.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Cómo mejoraron las comunicaciones los inventos del siglo XIX?

Desequilibrio cognitivo

Imagina que vives a inicios de la República en el país y que llega a tu comunidad el cine. ¿Qué sentirías?

El ferrocarril cambia al mundo

No es fácil, en pleno siglo XXI, cuando autos, buses y camiones nos permiten rápidos desplazamientos, comprender el gigantesco efecto que tuvo la introducción del ferrocarril en el XIX.

Recuerden que desde la revolución agrícola, el transporte terrestre se había hecho a lomo de animales –caballos, mulas, camellos– o en carretas tiradas por esos animales.

El transporte se limitaba a lo local o regional, para mercados y ferias. A largas distancias solamente se transportaban mercancías de valor, con arrieros profesionales y resguardo armado, pues las vías eran inseguras. Cuando las personas debían viajar entre ciudades tenían que pernoctar en posadas (“tambos” decimos en la América andina).

Todo esto cambió de manera espectacular con el ferrocarril. Este proporcionó una vía segura; un servicio constante y regular; un desplazamiento rápido (los primeros trenes con 25 km/h eran mucho más rápidos que los mejores servicios de diligencia de 15 km/h, luego serían cada vez más veloces) y una máquina potente (muchos vagones, con cientos de pasajeros y miles de toneladas de carga, arrastrados por una sola locomotora).

El ferrocarril impulsó la Revolución Industrial, no solo porque puso las mercancías en el mercado en grandes cantidades, sino porque él mismo demandó muchos productos industriales.

La invención del ferrocarril

Rieles, primero de madera y luego de hierro, había en algunas minas de Europa para transportar el mineral en pequeños carros, movidos por hombres o animales de tiro, por eso la primera locomotora de vapor fue para una mina de carbón. La hizo en 1814, George Stephenson para una mina de carbón (arrastraba 30 t a 7 km/h). Su diseño mejoró posteriormente. Diez años después, él mismo inauguraba la primera línea ferroviaria para transportar carbón de la mina de Stockton al puerto de Darlington.

En 1830 se inauguró el primer servicio de pasajeros entre Liverpool y Manchester. Su éxito dio inicio a una masiva inversión de capital para la construcción de ferrovías en Inglaterra, imitada poco después por el resto del mundo.

Los barcos de vapor

Hasta inicios del siglo XIX, el transporte de cantidades mayores de mercancías se hacía por mar o río, en barcos a vela, las llamadas cocas en



Un barco de vapor del siglo XIX. Este es un modelo norteamericano Foto: Artesanías Latinas

EL MUNDO EN EL SIGLO XIX; pp. 82-107.indd 82 05/06/18 10:55

La vida cotidiana cambió muchísimo con una serie de invenciones

Invento	Inventores	Año
Telégrafo	Samuel Morse	1832
Fotografía	Nicéforo Niepce	1816
	Luis Daguerre	1839
	William Fox Talbot	1840
Máquina de coser	Walter Hunt, Elias Howe, Isaac Singer	1846
Refrigerador	John Gorrie, Ferdinand Carré	1851
Anilina	William Perkin	1856
Teléfono	Antonio Meucci	1871
	patentado por A. G. Bell	1876
Fonógrafo	Thomas Alva Edison	1878
Máquina de escribir	Christopher Sholes, Carlos Glidden, Samuel Soulé	1874
Micrófono	David Hughes	1878
Cine	August y Louis Lumiére	1895
Rayos X	Wilhelm Röntgen	1895


El telégrafo


La máquina de coser


Los rayos X

Autor: Gonzalo Ortiz Crespo. Elaboración: CEN

la Edad Media, carabelas (de unas 300 t de carga) en la Era de los Descubrimientos, o bajeles (de más de 500 tm) en el XVIII.

La aplicación de la máquina de vapor a la navegación fue otro avance importante, aunque en los primeros barcos de vapor, la carga de carbón necesaria para hacer funcionar la máquina ocupaba la mayor parte del espacio. Los "vapores" solo iban a competir con ventaja contra los veleros cuando se contó, ya en el siglo XX, con barcos metálicos de gran tonelaje y con combustible de petróleo.

Las ciencias exactas

Durante el siglo XIX, la práctica de la ciencia se institucionalizó y profesionalizó en Europa. Los avances científicos se combinaron con los de la tecnología.

Hubo grandes avances en física. Faraday (1791-1867), Ohm (1789-1854) y otros estudiaron la electricidad y el magnetismo. Estos estudios llevaron a Maxwell (1831-1879) a unificar los dos fenómenos en una sola teoría: el **electromagnetismo**.

Antoine Lavoisier (1743-1794), el padre de la química moderna, había logrado establecer la existencia del oxígeno y la ley de la conservación de la masa. John Dalton (1766-1804) desarrolló en 1803 la teoría de que toda materia está compuesta por átomos, los más pequeños componentes de la materia. A base de estos descubrimientos, Dimitri Mendeleyev (1834-1907) compuso en 1869 la **tabla periódica de elementos**.

La fabricación química de la urea por Federico Wöhler (1800-1882) abrió un nuevo campo, el de la química orgánica, y para finales del siglo XIX los químicos ya eran capaces de sintetizar cientos de compuestos orgánicos. En las últimas décadas del siglo XIX se inició la explotación del petróleo y de sus derivados, que en el siglo XX proveerá no solo combustibles sino materiales sintéticos para ropa, medicinas, plásticos y muchas más aplicaciones.

En el siglo XIX nacieron muchas ciencias nuevas, entre ellas, la geología, la meteorología, la oceanografía, la genética y la microbiología.

Pasteur revoluciona la medicina

En medicina la revolución más grande fue la que trajo Louis Pasteur, uno de los científicos más importantes de la historia, quien descubrió los microbios y cómo causan ciertas enfermeda-

Aplicación del conocimiento

- **Elabora** un *collage* con los inventos que consideres más prácticos.

EL MUNDO EN EL SIGLO XIX; pp. 82-107.indd 83 05/06/18 10:55



Foto: Creative Commons

Louis Pasteur

des. A partir de entonces, la aplicación por los cirujanos de todo el mundo de los principios de la asepsia (lavarse bien las manos, esterilizar los instrumentos médicos, utilizar batas estériles) salvó la vida a millones de personas.

Pasteur inventó, asimismo, uno de los más importantes métodos de medicina preventiva, la vacuna: en 1880 produjo una vacuna contra la rabia. El proceso de pasteurización, para impedir que las enfermedades se propaguen por la leche u otros alimentos, también fue invento suyo.

Darwin revoluciona la biología

Tal vez la teoría más importante, controvertida y de mayor alcance en toda la historia de la ciencia sea la de la evolución por medio de la selección natural, expuesta por el naturalista británico Charles Darwin en su libro *Sobre el origen de las especies* en 1859. Después de un viaje por América del Sur, que incluyó una visita clave a las islas Galápagos, Darwin propuso que las características de todos los seres vivientes, incluidos los humanos, han sido formadas por procesos naturales a lo largo de grandes períodos de tiempo, sobreviviendo las especies con características más útiles.

Las implicaciones de la evolución en campos fuera de la ciencia causaron gran controversia y todavía las causan (por ejemplo, aún hay ramas del protestantismo que no aceptan esta teoría). Por otro lado, han influido de manera profunda en la concepción popular del "lugar del hombre en el universo". La teoría de la evolución es la base de toda la biología y la ecología modernas.

En 1866, el sacerdote agustino Gregor Mendel (1822-1884) desarrolló las leyes de la herencia, lo que dio inicio a los estudios de la genética.

Inventos prácticos

La aplicación de la máquina de vapor y nuevas tecnologías cambiaron el panorama productivo para siempre.

Glosario

Electromagnetismo. Interacción de los campos eléctricos y magnéticos.

Tabla periódica de elementos. Tabla de elementos químicos ordenados por su número atómico y sus propiedades químicas.

Otros inventos que se hicieron famosos desde el siglo XIX

Estos son algunos de los inventos del siglo XIX que han perdurado en el tiempo.

La cámara de fotos
Patentada por Nicéforo Niepce en 1827



El blue jeans
Patentado por Levi Strauss y Jacob Davis en 1870



La hamburguesa
Patentado por Charlie Nagreen en 1891





La dinamita
Invento registrado por Alfred Nobel en 1867

La Coca-Cola
Inventada por John S. Pemberton, pero patentada por Frank Robinson en 1893

Elaboración: CEN. Fotos: Creative Commons

Fuente: Inventos del siglo XIX, Wikipedia, ‹https://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Inventos_del_siglo_XIX›

EL MUNDO EN EL SIGLO XIX; pp. 82-107.indd 84 05/06/18 10:55

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Compara

- En tu cuaderno, **compara** entre los ferrocarriles y los buques de vapor del siglo XIX, a partir de los siguientes criterios: seguridad, volumen de carga, regularidad del servicio y costo. **Haz** uso de estos criterios según corresponda (diferencia o semejanza).

	Semejanzas
Ferrocarriles	Primer criterio de semejanza
Barcos de vapor	Segundo criterio de semejanza

Criterio de comparación	Diferencias	
	Ferrocarriles	Barcos de vapor

Interdisciplinariedad

Geografía

Investiga

- **Indaga** información sobre cuándo y cómo se construyó el ferrocarril en el Ecuador.
- **Identifica** algunas de sus vías.
- **Establece** una comparación entre el impacto que tuvo el ferrocarril en la realidad económica europea y el impacto que tuvo en la vida de nuestro país.

Aprende algo más @

Historia: el ferrocarril

‹https://www.youtube.com/watch?v=5pUVvh4c2XE›.

Heteroevaluación

- Como si fueran periodistas, **elaboren** una noticia de prensa, con titular impactante en primera plana y fotografías, del primer viaje de la locomotora de pasajeros entre Liverpool y Manchester.

EL MUNDO EN EL SIGLO XIX; pp. 82-107.indd 85 05/06/18 10:55

Describe

Para que se planteen una idea más clara de cuán importante fue la invención del ferrocarril, **imagina** que vives en la Europa del siglo XIX y que produces calzado.

- **Describe**, en tu cuaderno, los beneficios que puede haber recibido tu pequeña industria gracias a este eficaz medio de transporte.
- **Redacta** una reflexión sobre la importancia del transporte para el desarrollo industrial.

	Antes del ferrocarril	Después del ferrocarril	
	Descripción de la situación	Cambios registrados	Por qué se dan estos cambios
Disponibilidad de las materias primas: cueros, hilos, etc.			
Costo de las materias primas			
Calidad de las materias primas			
Cantidad de consumidores a los que se podía vender zapatos			
Posibilidad para el comprador de tener varios modelos de zapatos			



Trabajo colaborativo
Indagación

Analicen

> "No es la más fuerte de las especies la que sobrevive, tampoco es la más inteligente la que sobrevive. Es aquella que es más adaptable al cambio".
>
> *Charles Darwin*

- **Identifiquen** el contexto en el que Charles Darwin planteó esta reflexión.
- **Investiguen** si el conocimiento que encierra esta frase célebre puede ser aplicable en la vida cotidiana.

Interdisciplinariedad

Ciencias Naturales

- **Realicen** una encuesta a cinco personas diferentes en torno a esta pregunta: ¿Qué cualidad es más importante para un ser humano, la inteligencia o la capacidad de adaptación a los cambios?
- **Comenten**, en una plenaria, sobre los resultados de la encuesta.

Autoevaluación
Metacognición

- **Analizo** los avances científicos y técnicos que posibilitaron el gran auge de la industria y el cambio en las condiciones de vida que se dieron entre los siglos XVIII y XIX.

EL MUNDO EN EL SIGLO XIX; pp. 82-107.indd 86 05/06/18 10:55

14 El mundo en el siglo XIX, el imperialismo



Revisar el desarrollo del capitalismo en el mundo del siglo XIX, bajo condiciones de avance del imperialismo.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Cómo definirías al imperialismo? ¿Qué características tiene?

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué crees que James Monroe, quinto presidente de EE. UU., pronunció la frase "América para los americanos"?

Al estudiar la antigüedad se habla de los imperios –el Imperio romano, por ejemplo–. Luego, hablamos del surgimiento del Imperio español tras la conquista de América y de otros imperios como el británico o el portugués. A fines del siglo XIX vuelve a aparecer esta palabra pero con un nuevo significado, pues los historiadores identifican al período de 1871 a 1914 como la Era del Imperialismo.

En el bloque anterior vimos la lucha por la posesión directa del territorio mundial que se dio en el siglo XIX. A veces se confunde ese fenómeno con el imperialismo, pero en realidad fue el preludio del imperialismo el que realmente comenzó como resultado del hecho de que la división del mundo estaba ya completa.

Adquisiciones coloniales entre 1871 y 1900

Potencia colonial	Extensión de territorios adquiridos (en millones de km²)	Población (en millones de personas)
Gran Bretaña	11,0	66
Francia	9,0	26
Alemania	2,6	13
EE. UU.*	0,4	13

* En solo dos años: 1898 y 1899.



Autor: Gonzalo Ortiz Crespo. Elaboración: CEN

Definición y características del imperialismo

El imperialismo es una etapa especial del desarrollo del capitalismo. Hay una frase de Vladimir Lenin, líder comunista ruso, que es citada por los historiadores, sean de izquierda o no: "Si es necesario dar la definición más breve del imperialismo deberemos decir que imperialismo es la etapa monopólica del capitalismo".

Las cinco características principales de esta etapa mencionadas por Lenin, que en 1916 escribió el libro *El imperialismo, etapa superior del capitalismo*, para tratar de explicar lo que acontecía, son:

- El rol decisivo de los monopolios.
- La mezcla del capital industrial y financiero.
- El predominio de la exportación de capitales sobre la exportación de productos.
- La división del mercado mundial entre monopolios capitalistas en competencia mutua.
- Culminación de la división territorial del mundo.



Foto: Creative Commons

Vladimir Lenin dialoga con obreros y soldados
Óleo de Vladimir Serov

Para ahorrarse costos, mejorar la tecnología y enfrentar la competencia, diferentes empresas pequeñas formaron conglomerados medianos, los que a su vez absorbieron otros conglomerados y empresas para constituir grandes **corporaciones**. La lógica del proceso condujo a estas a formar "carteles", es decir, arreglos para controlar precios y mercados sin hacerse daño. Esta es la característica del monopolio: pocas empresas que se reparten el mercado, absorben (o destruyen) a las empresas que estén en su camino, sea en su territorio o en países extranjeros. De allí en adelante, las multinacionales (empresas que

EL MUNDO EN EL SIGLO XIX; pp. 82-107.indd 87 05/06/18 10:55

"América para los americanos"

James Monroe, quinto presidente de EE. UU. (1817-1825), proclamó en 1823 la tesis de que las potencias europeas ya no debían colonizar las Américas o interferir con los asuntos de las naciones soberanas localizadas en esta región. A cambio, EE. UU. planeaba permanecer neutral en las guerras entre potencias europeas y en guerras entre una potencia europea y sus colonias. Sin embargo, si estas guerras posteriores ocurrieran en las Américas, EE. UU. vería tal acción como hostil contra él. Este famoso estatuto es conocido como la Doctrina Monroe, que se resumía en la frase "América para los americanos", lo que podría traducirse, como en efecto sucedió, en "América para los estadounidenses". Fue, hasta cierto punto, una declaración anticipada de que EE. UU. se convertiría a lo largo del siglo XIX en la potencia hegemónica en el continente y desplazaría a Gran Bretaña. Combinada con la tesis del Destino Manifiesto, fue la justificación perfecta para la expansión territorial y la hegemonía política.



James Monroe Foto: Creative Commons

Al inicio, el Destino Manifiesto era la tesis de que EE. UU. estaba destinado a expandirse desde las costas del Atlántico al Pacífico –expresada por primera vez en un artículo de prensa para justificar la guerra contra México–, pero luego la tesis evolucionó para dar argumentos en favor de otras adquisiciones, como las de Alaska, Hawai, Samoa, Puerto Rico, la semicolonia de Panamá, etc. Dicha expansión, decían políticos y periodistas, no solo era buena sino también obvia (manifiesta) y certera (destino).

actúan en muchos países) han jugado un papel cada vez más decisivo en la economía mundial, hasta **ostentar** el rol determinante que tienen ahora.

Todo este proceso estuvo unido al surgimiento de las compañías anónimas, aquellas en que su capital está dividido en acciones que pueden estar en manos de un grupo reducido o venderse públicamente a quien desee invertir (para lo que existen las bolsas de valores), y al crecimiento de los grandes bancos de depósito e inversión. Con estos mecanismos, las inversiones en el exterior se cuadruplicaron.

Del neocolonialismo al militarismo

Las corporaciones dejaron claro a sus gobiernos que si tenía que haber comercio e inversión fuera de Europa, entonces también era necesario que hubiera un sistema político y legal para protegerlo. Lo mismo sucedió con EE. UU. y más tarde con Japón. Ya vimos que en África y partes de Asia, en el siglo XIX, se impuso el control colonial directo.

Como no podía ser de otra manera, esta agresiva política, llamada neocolonialismo, fue una constante fuente de conflictos, innumerables choques y guerras, de mayor o menor monta, que mantuvieron ocupados a los contendientes, en un **frenesí** por más tierras y más súbditos. La consecuencia fue el crecimiento del armamentismo, cuya fabricación alimentó la expansión industrial, situación que dio lugar a un círculo vicioso: guerra-producción industrial-crisis-guerra. Este proceso adquirió trágica nitidez en el siglo XX, con las dos guerras mundiales.

Inversiones en el exterior hacia 1914

País	Monto (en miles de millones de libras esterlinas)
Inglaterra	4.000
Francia	1.766
Alemania	1.376
EE. UU.	513



Autor: Gonzalo Ortiz Crespo. Elaboración: CEN

Razonamiento

- **Revisa** las características del imperialismo según lo que has leído.
- **Discute** con tus compañeros sobre la idea de Vladimir Lenin acerca del imperialismo.

EL MUNDO EN EL SIGLO XIX; pp. 82-107.indd 88 05/06/18 10:55



Autor: Gonzalo Ortiz Crespo. Elaboración: CEN

El intervencionismo en América Latina

En América Latina, por el contrario, había ya un sistema legal que era suficientemente estable para que prosiguiera la inversión y el comercio. La intervención abierta de Gran Bretaña fue pocas veces necesaria; fue lo que se llamó "la diplomacia de las cañoneras", es decir, el envío de algunos barcos para bloquear el principal puerto y obligar a que las cosas se hicieran en beneficio de los inversionistas o comerciantes británicos (ocurrió en Buenos Aires en 1808, en Nicaragua en 1841, 1848, a lo largo de la década de 1850 y, de nuevo, en 1874). Con más frecuencia fue suficiente ejercer presión diplomática o facilitar armas y financiamiento a sus aliados, como en las guerras del Paraguay o del Pacífico.

Lo mismo hizo EE. UU.: financiamiento, armas y "diplomacia de las cañoneras", sobre todo conforme crecía su flota. Varias veces hizo presencia en los puertos de América Latina para presionar en favor de sus intereses (ver línea de tiempo arriba).

Glosario

Corporaciones. Entidades empresariales de gran tamaño.

Ostentar. Mostrar algo que se posee de modo visible.

Frenesí. Locura, delirio.

Intervencionismo. Política de los países poderosos de interferir en la vida de los países más pequeños.



Comercio de ganado en EE. UU. a finales del siglo XIX

Pintura de Edward Hicks. Foto: Creative Commons

EL MUNDO EN EL SIGLO XIX; pp. 82-107.indd 89 05/06/18 10:55

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Secuencia

- **Elabora** en tu cuaderno un esquema similar y **completa** los datos sobre las etapas que tuvo el imperialismo.



Relaciona y **responde**

- ¿En qué consistió la Doctrina Monroe?
- **Encuentra** la relación entre la Doctrina y la frase "América para los americanos".

Interdisciplinariedad

Lenguaje

Indaga

- **Consulta** el significado de las siguientes palabras y **escribe** oraciones dentro del contexto histórico.
  - Monopolio
  - Hegemónico
  - Beligerantes
  - Precapitalista

Inteligencias múltiples

Lingüística

- Luego de leer el recuadro de "América para los americanos" e interpretar la política de "El destino manifiesto", crea una política opuesta que proteja los intereses latinoamericanos.

Coevaluación

En parejas **escriban**:

- Las palabras de este tema cuyo significado les sea complejo o lo ignoren. **Busquen** su definición y **elaboren** un crucigrama. **Intercámbienlos** para que sean resueltos.
- Cada crucigrama deberá tener el nombre de quién lo elaboró y de quién lo resolvió. **Devuelvan** a sus dueños para que sean evaluados.

Aprende algo más @

Doctrina Monroe, Destino Manifiesto

‹https://www.youtube.com/watch?v=DfpxwwCgr6k›.

EL MUNDO EN EL SIGLO XIX; pp. 82-107.indd 90 05/06/18 10:55

Completa

Potencias que compiten	¿Contra quién?	¿Por qué compiten?
Gran Bretaña		
Francia		
Alemania		
Estados Unidos		
Rusia		

Compara

- **Establece** dos diferencias entre capitalismo e imperialismo.

	Diferencias	
	Capitalismo	Imperialismo
Formación del capital	1. *******	1. *******
Exportaciones	2. *******	2. *******



Trabajo colaborativo
Organización de datos

Elaboren

- **Hagan** un esquema y **encuentren** las causas de los conflictos bélicos en el mundo.
- **Discutan** la relación existente entre neocolonialismos y militarismos.
- **Elaboren** un mapa con las posesiones de los Estados Unidos en el siglo XIX.



Autoevaluación
Metacognición

- **Reviso** el desarrollo del capitalismo en el mundo del siglo XIX, bajo condiciones de avance del imperialismo.

EL MUNDO EN EL SIGLO XIX; pp. 82-107.indd 91 05/06/18 10:55

15 Los Estados nacionales de América Latina



Exponer las características de los Estados nacionales latinoamericanos luego de la Independencia y su influencia en la construcción de la identidad de los países en el presente.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Consideras que las naciones americanas estaban preparadas para constituirse como estados independientes?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué problemas tendrían que enfrentar las nuevas naciones al constituirse como estados independientes?

Los inicios de la vida independiente de México

Tras el corto imperio de Iturbide, en 1824 se **promulgó** la Constitución que creó la República Federal de los Estados Unidos Mexicanos.

Apareció entonces una de las figuras más polémicas del caudillismo latinoamericano, Antonio López de Santa Anna (1794-1876), once veces presidente de México. A lo largo de su carrera política, tuvo los más diversos aliados, pues no le interesaban las ideologías sino el poder. Sus malas decisiones repercutieron en grandes pérdidas territoriales (ver lectura de la página 102).

Benito Juárez (1806-1872), abogado y político de origen indígena zapoteca, y otros líderes liberales, derrocaron a Santa Anna en 1857.

Juárez y la Reforma liberal

Las Leyes de Reforma, expedidas por el régimen liberal, impulsaron la economía de libre mercado, establecieron la separación de la Iglesia y el Estado, la secularizaron de la educación, y anularon los privilegios de las "corporaciones", a las que se quitó el derecho a poseer tierras (entre ellas a la Iglesia, pero también a las comunidades indígenas).

Benito Juárez fue un presidente sabio y apreciado –famoso por su doctrina de que "el respeto al derecho ajeno es la paz"– pero tuvo que enfrentar nuevas guerras civiles con los conservadores y, lo más grave, la invasión en 1862 del ejército de Napoleón III de Francia y la imposición de un emperador extranjero, Maximiliano I de Habsburgo.

Las sociedades latinoamericanas luego de la Independencia

La lucha por la Independencia tuvo serias consecuencias para las naciones latinoamericanas recién liberadas: a la inmensa cantidad de muertos los países tenían que sumar la crisis económica producto de los años de caos agrícola y comercial, y las grandes deudas con las que comenzaban su vida las naciones por las compras de armas y pertrechos para los distintos ejércitos independentistas.

Por otro lado, la independencia no aseguró el fin de los conflictos; al contrario, las rivalidades regionales y las luchas políticas –sobre todo entre federalistas y centralistas, y entre liberales y conservadores– desembocaron muchas veces en guerras civiles. La gran mayoría de la población quedó marginada por su raza, por su pobreza, por analfabeta, y sufrió las peores consecuencias de estos conflictos.

Por ello, el poder político en los nuevos países resultó débil y las raíces democráticas poco profundas. La preponderancia que habían alcanzado los ejércitos promovió, a su vez, el caudillismo, es decir, la ambición de mando de hombres fuertes, respaldados por las armas que, cuando alcanzaban el poder, gobernaban despóticamente e intentaban eternizarse en él.

Estos pasos iniciales no solo vacilantes sino, a veces, bastante anárquicos y violentos, conspiraron para que no cuajara rápido el proceso de formación de los Estados nacionales. No era solo un nombre y una Constitución, había que crear un mercado nacional. Para esto se requería vías de comunicación, una moneda nacional mínimamente solvente y fronteras definidas, lo que, a su vez, generaría conflictos entre los distintos países.

EL MUNDO EN EL SIGLO XIX; pp. 82-107.indd 92 05/06/18 10:55



Foto: Creative Commons

Juárez lidera la guerra contra la invasión francesa

El gobierno republicano, con Juárez a la cabeza, se había trasladado a San Luis Potosí, pero, perseguido por los franceses, se estableció en Paso del Norte.

A partir de 1865 el ejército francés empezó a sufrir derrotas a manos de las guerrillas mexicanas (que comenzaron a abastecerse de armamento estadounidense). La retirada del ejército francés (que dejó solo a su aliado Maximiliano) precipitó la rendición de los conservadores y el fusilamiento del Emperador en Santiago de Querétaro (1867).

Juárez siguió en el poder, con reelecciones sucesivas, hasta su muerte el 18 de julio de 1872. Ocupó entonces la presidencia Sebastián Lerdo de Tejada.

Cuando Lerdo intentó reelegirse, los partidarios del general Porfirio Díaz se levantaron en armas y, tras nueva guerra civil de cuatro años, colocaron a Díaz en la Presidencia en 1876. Así comenzó el período conocido como porfiriato, una dictadura de 35 años. En este período, las Leyes de Reforma sirvieron para favorecer la concentración de tierras en manos de unos pocos terratenientes, mientras inversionistas extranjeros se apoderaron de minas, petróleo, ferrocarril, textiles y plantaciones de azúcar. Aparentemente el país prosperaba, pero a costa de la miseria en los campesinos indígenas y los pobres de las ciudades. Esta situación desataría la Revolución mexicana que se iniciará en 1910.



Foto: Creative Commons

Porfirio Díaz

Argentina, entre federalistas y centralistas

Fuertes luchas entre federalistas y centralistas marcaron el inicio de la vida independiente argentina y continuaron durante el siglo XIX. En 1829 se eligió gobernante a Juan Manuel de Rosas, amado por sus seguidores y temido y odiado por sus opositores, quienes lo llamaron tirano y dictador. Lo cierto es que estuvo en el poder por más de 20 años, con facultades extraordinarias otorgadas por la legislatura provincial, para ordenar el país contra la anarquía política.

En 1852 se presentó una Constitución que integraba en un solo país a todas las regiones del antiguo Virreinato de la Plata, lo que provocó otra guerra civil. Bartolomé Mitre asumió el poder, seguido por Domingo Faustino Sarmiento. Y ocurrió otra guerra civil. En 1880, Buenos Aires fue proclamada capital de la República. Mientras tanto se había mantenido una guerra de exterminio contra los indios de las pampas y del sur, cuyas tierras fueron ocupadas y colonizadas. Se fomentó activamente la inmigración europea; se construyeron líneas de ferrocarril; se promovió la agricultura; y se establecieron el matrimonio civil y la educación laica.

Brasil: del Imperio a la República

Tras diez años de gobierno, y desprestigiado por los reveses bélicos durante la guerra argentino-brasileña, en la que perdió Uruguay, el emperador de Brasil, Pedro I, abdicó en 1831. Tras gobiernos interinos ejercidos por regentes, su hijo Pedro II fue coronado emperador a los catorce años de edad. Gobernaría por 58 años (1831-1889), lo que dio gran estabilidad a Brasil y le permitió extender sus fronteras hacia el interior y desarrollarse con exportaciones de azúcar, café y ganadería, y una temprana industrialización. La esclavitud solo se abolió en 1888 (40 años después de otros países de Sudamérica).

Razonamiento

- **Piensa** en las causas que generaron dificultades y conflictos en los nacientes Estados latinoamericanos.

Aplicación del conocimiento

- **Elabora** un cuadro que contenga los países andinos y las dificultades que tuvieron que enfrentar.

EL MUNDO EN EL SIGLO XIX; pp. 82-107.indd 93 05/06/18 10:55

Pedro II fue depuesto en 1889 por un golpe militar republicano liderado por el general Deodoro da Fonseca. Desde 1889 hasta 1930, el gobierno fue una democracia constitucional, que fomentó la inmigración, especialmente de italianos y alemanes, y el desarrollo del sur del país, pues la Presidencia se alternaba entre los dominantes Estados de São Paulo y Minas Gerais.

Los países andinos

Los primeros años de la vida independiente de las repúblicas andinas fueron de pobreza de las masas, dispersión política y guerras civiles. Aquí estudiaremos la historia de los cuatro países, a excepción de Ecuador, que ya conocemos.

Colombia

La primera de innumerables guerras civiles de este país se inició en 1839, contra el presidente liberal Márquez, y duraría cuatro años. En 1849 una epidemia de cólera mató a unas 20 mil personas de la costa atlántica. En 1851 se decretó la manumisión de los esclavos.

Dos constituciones liberales, de 1853 y 1863, tras **sendas** guerras civiles, introdujeron el federalismo, el sufragio a todos los hombres mayores de 21 años, el voto popular directo para elegir congresistas y gobernadores, las libertades de expresión, imprenta, enseñanza, culto, asociación y empresa. La figura descollante fue Tomás Cipriano de Mosquera, célebre por su posición anticlerical.



Bogotá en el siglo XIX Foto: Biblioteca Luis Ángel Arango

Pero el modelo federal-liberal entró en crisis en los años 1870, dado el continuo choque de intereses entre los Estados y la debilidad del gobierno central, que no podía realizar ni siquiera obras viales. Los intentos de reforma desembocaron en una nueva guerra civil, que ganaron los conservadores, por lo que su Constitución de 1886 abolió el federalismo, dio poder al gobierno central y reconoció como religión de Estado a la católica. Este predominio conservador en Colombia, conocido como "la Regeneración", duró hasta inicios del siglo XX.

El auge del café, iniciado en 1850, produjo la colonización de Antioquia (capital Medellín).

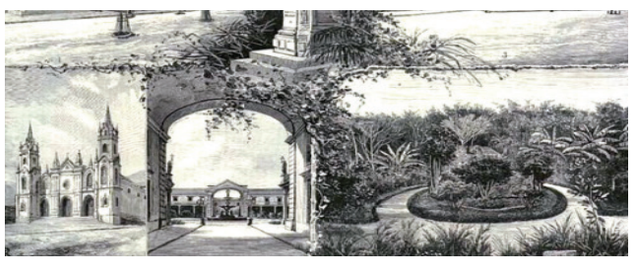
Venezuela

Ya en 1826, una rebelión liderada por el general José Antonio Páez mostró la inconformidad de los venezolanos con las intrigas de Santander. Con el pretexto de defender a Bolívar se proclamó, en noviembre de 1829, la separación de la Gran Colombia. En mayo de 1830, se instaló en Valencia el Congreso Constituyente. Así nació la República de Venezuela, bajo la Presidencia de Páez, líder del Partido Conservador, conformado por jefes militares de la guerra de independencia, comerciantes y hacendados.

Estos gobernaron hasta 1847, cuando comenzaron diez años de gobiernos autoritarios de los dos hermanos Monagas, que fueron depuestos en 1858 por la revolución, comandada por Julián Castro.

Su gobierno no tardó en crear descontento entre los liberales, y estalló la llamada Guerra Federal, que se extendió hasta 1863. Los liberales triunfadores tampoco duraron mucho, pues les derrocó la llamada Revolución Azul.

Contra esta, a su vez, se levantó el general liberal federalista Antonio Guzmán Blanco, quien fue presidente en tres períodos entre 1870 y 1888, seguido por su aliado Joaquín Crespo en otros dos hasta 1898. Fueron gobiernos modernizadores, que impulsaron la educación y la obra



Caracas en el siglo XIX Foto: Museo Militar de Caracas

EL MUNDO EN EL SIGLO XIX; pp. 82-107.indd 94 05/06/18 10:55

pública, sin abandonar una tendencia centralista y autoritaria, que sometió a los caudillos regionales. Guzmán Blanco promovió el culto a Simón Bolívar, como una estrategia para unir el país.

Crespo fallecería en una batalla, siendo presidente, al mando de las tropas del gobierno contra otros sublevados. Tras un nuevo período de inestabilidad, el general Juan Vicente Gómez gobernó Venezuela con puño de hierro desde 1908 hasta su muerte en 1935, una de las más largas dictaduras en la historia del continente.

Perú

Los primeros años de vida republicana se pasaron en luchas caudillescas entre militares para alcanzar el poder. De 1836 a 1839 existió la Confederación Peruano-Boliviana.

Las pugnas entre caudillos continuaron hasta el primer gobierno constitucional del mariscal Ramón Castilla, quien pudo reestructurar y ordenar el Estado gracias a la bonanza económica generada por la exportación del guano de las islas del litoral. Sin embargo, una guerra contra España y la derrota en la Guerra del Pacífico, contra Chile (ver lectura) dejaron al país en mala situación económica.

Se inició un período llamado de "reconstrucción nacional" pero que no conoció la reactivación económica ni la paz política hasta 1895, con la Presidencia de Nicolás de Piérola, que favoreció a las clases alta y media mientras el pueblo llano soportaba graves carencias.

Bolivia

El territorio del Alto Perú se constituyó en Estado independiente con el nombre de Bolivia, en homenaje al Libertador, a quien se designó "Padre de la República y Jefe Supremo del Estado" (1825). Bolívar agradeció estos honores, pero no aceptó la Presidencia y designó para el cargo al general Antonio José de Sucre. Este gobernó hasta 1828, cuando una serie de revueltas le hizo renunciar. Más tarde, en su homenaje, se cambiará el nombre de la capital, Chuquisaca, por Sucre.



Foto: Creative Commons

La guerra del Pacífico enfrentó a Perú-Bolivia contra Chile

En 1829 la Asamblea Nacional nombró presidente al mariscal Andrés de Santa Cruz, quien promovió la Confederación Peruano-Boliviana, un prometedor proyecto que fue destruido en 1839 por la guerra que desataron Chile y Argentina.

Sobrevino entonces un período de anarquía, en el que ocuparon el poder, entre otros, José Miguel de Velasco, presidente en cuatro diferentes oportunidades, en el lapso de 20 años, y José Ballivián (1841-47), que ordenó el país, impulsó la minería y defendió a Bolivia de una nueva invasión del Perú, en la batalla de Ingavi, en la que el presidente peruano Agustín Gamarra perdió la vida.

La jefatura del Estado se reemplaza por sucesivos golpes militares. La polìtica de Mariano Melgarejo (1864-71), un gobernante arbitrario e ignorante, llevó a la pérdida de grandes territorios a manos de Brasil y Chile. La Guerra del Pacífico (1879-83) hizo que Bolivia perdiera su salida al mar. Tras ella sí hubo un período de estabilidad democrática denominada "de la oligarquía conservadora-liberal", apoyada en las ventas de plata y estaño. La junta de gobierno de 1898, con el coronel José Manuel Pando al frente, trasladó la sede de la Presidencia de la República de Sucre a La Paz. La figura descollante del momento fue Simón Patiño, minero del estaño que llegó a ser uno los hombres más ricos y poderosos del mundo. Con Pando nació el "período liberal" (1899-1920), en el que se sucedieron varios gobiernos elegidos democráticamente.

Glosario

Promulgar. Publicar oficialmente una ley u otra disposición.

Senda. Camino; figuradamente: medio para lograr algo.

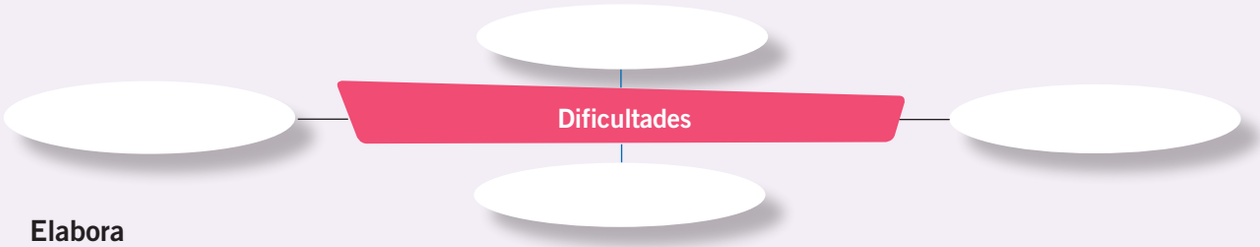
EL MUNDO EN EL SIGLO XIX; pp. 82-107.indd 95 05/06/18 10:55

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Elabora

- En tu cuaderno, **realiza** un diagrama de las principales dificultades que tuvieron que enfrentar las distintas naciones latinoamericanas cuando iniciaron su vida independiente.



Elabora

- La historia republicana de América Latina se ve marcada por la confrontación entre las visiones conservadora y liberal. **Desarrolla**, en tu cuaderno, un cuadro comparativo que exprese la diferencia entre ambas visiones. Para completar la información, **revisa** el contenido de las unidades anteriores.

Criterio de comparación	Conservadores	Liberales
¿Quién los apoyaba: terratenientes o comerciantes?		
¿A favor o en contra de los intereses del clero?		
¿Separación o unión del Estado con la Iglesia?		
¿Libre mercado o políticas proteccionistas?		
¿Conservación de los valores coloniales o establecimiento de la libertad de palabra y de culto?		
¿A favor o en contra de la esclavitud?		

Compara

- En tu cuaderno, **establece** dos diferencias y semejanzas entre la historia de ambas naciones. **Ayúdate** de alguno de los siguientes criterios para ello: tipo de gobierno, estabilidad del gobierno, presencia militar, apertura hacia la inmigración y derechos de afroamericanos e indígenas.

	Semejanzas
Argentina	Criterio de semejanza
Brasil	Criterio de semejanza

	Diferencias	
	Argentina	Brasil
Criterio de comparación	1.	1.
Criterio de comparación	2.	2.

EL MUNDO EN EL SIGLO XIX; pp. 82-107.indd 96 05/06/18 10:55

Inteligencias múltiples

Interpersonal



Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

Interpreten

- Mediante un juego de roles, **imaginen** que forman parte de los conservadores que se oponían a la reforma liberal de Benito Juárez. **Piensen** que se hallan en una reunión clandestina de oposición.
- Siete estudiantes asumen uno de los roles que se indican a continuación. Los compañeros restantes asumen el papel del pueblo curioso.

Apoyaban a los conservadores

- Sacerdote que quería conservar sus tierras.
- Indígena que se unió a los conservdores porque los liberales querían poner en venta sus tierras.
- Conservador que deseaba que México contara con la estabilidad de una monarquía.
- Militar que no deseaba ser juzgado en un tribunal civil, sino en su propio tribunal.
- Miembro de la Iglesia que deseaba conservar su poder político.
- Devoto católico a quien le aterrorizaba la separación de la Iglesia y el Estado.
- Católico ferviente que no deseaba que sus hijos estudiaran en escuelas laicas.

- Una vez que se hayan expuesto los argumentos, **dividan** la clase en grupos de trabajo de cuatro personas y **diseñen** afiches de propaganda en contra o a favor de Juárez, a base de los argumentos que más les hayan convencido o cuestionado.
- El afiche debe contener: un lema de campaña, una imagen llamativa y un texto corto, de un párrafo de extensión, que invite a la reflexión y que explique los motivos de la disconformidad.

Elaboren

- **Conformen** grupos de trabajo.
- **Hagan** una línea de tiempo comparativa gigante, en la que se ubiquen los acontecimientos más importantes de la historia del siglo XIX de Colombia y Venezuela.
- **Utilicen** para ello la lista de acontecimientos que sigue a continuación:

Colombia

- Guerra civil: poder liberal
- Epidemia
- Manumisión de los esclavos
- Auge del café
- Constituciones liberales
- Crisis del modelo liberal
- Constitución conservadora

Venezuela

- Poder conservador
- Fin del poder conservador
- Gobiernos autoritarios
- Resolución de marzo
- Guerra federal
- Gobiernos federales y liberalistas

- **Pinten** con rojo los períodos claramente liberales; con azul, los conservadores. **Dejen** en blanco aquellos espacios cuya información no puedan inferir a partir del texto.
- **Comenten**, en una plenaria, las similitudes y diferencias que encuentran en los datos registrados.

Autoevaluación

- ¿**Puedo** explicar la situación de los países andinos al inicio de su vida republicana? ¿**Reconozco** un inicio común en las primeras presidencias de los países? ¿**Diferencio** la organización del Estado de los federalistas y centralistas? ¿**Puedo** enumerar por lo menos tres personajes destacados de esta etapa histórica?

EL MUNDO EN EL SIGLO XIX; pp. 82-107.indd 97 05/06/18 10:55

16 Las economías latinoamericanas y el mercado mundial



Examinar las condiciones en las que las economías latinoamericanas se incorporaron al mercado mundial en el siglo XIX.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué producía América para ofrecer al mundo como productos de exportación?

Desequilibrio cognitivo

¿Consideras que los productos con que se inició América en el mercado internacional se han modificado, aumentado o disminuido?

América Latina experimentó notables cambios a lo largo del siglo XIX: de una población de 20 millones de habitantes en 1820, pasó a tener más de 62 millones en 1900. Su comercio exterior pasó de 50 millones de dólares en 1825 a 800 millones en 1885 y sobre 1.000 millones en 1900.

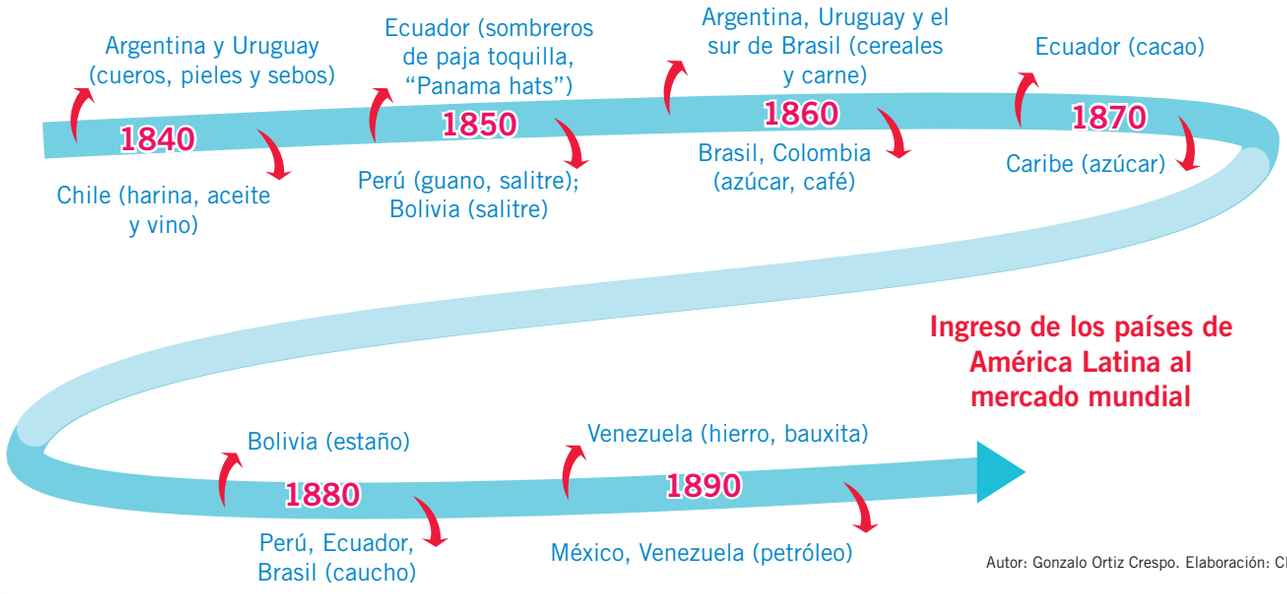
El ingreso al mercado mundial

Por incorporación al mercado mundial entendemos el establecimiento de un comercio permanente en montos considerables fuera de la región, es decir, hacia Europa y EE. UU.

Desde 1840, casi como llamados por un director de escena, los países latinoamericanos entraron uno por uno al gran escenario del mercado mundial. La secuencia se debió a la diversificación de la demanda en Europa y EE. UU., y también a innovaciones técnicas (barcos cada vez de mayor capacidad; procesos de industrialización de alimentos) e institucionales (servicios aduaneros, bancos para financiar exportaciones, sistemas de cartas de crédito).

La historia de la incorporación está resumida en el gráfico de la línea de tiempo: empezaron Argentina y Uruguay, con la exportación de cueros, pieles y sebos a Europa. Les siguió Chile, con las ventas de harina, aceite y vino que demandaba la nueva población llegada a California a causa de la Fiebre del Oro (300.000 personas entre 1848 y 1855). Ello también motivó a empresarios estadounidenses a construir el ferrocarril a través del istmo de Panamá (los gambusinos, como se llamaba a los buscadores de oro, compraban al pasar por allí unos sombreros de paja flexibles y bonitos, a los que empezaron a llamar "Panama hats", sombreros de Panamá, cuando, en realidad, eran hechos en el Ecuador).

Para aumentar la productividad de las tierras europeas se requerían fertilizantes, lo que permitió a Perú exportar guano (excremento de aves depositado en las islas desérticas) y el sa-



Autor: Gonzalo Ortiz Crespo. Elaboración: CEN

EL MUNDO EN EL SIGLO XIX; pp. 82-107.indd 98 05/06/18 10:55

Exportaciones de productos manufacturados a todos los destinos

País	Valor total de las exportaciones (en libras esterlinas)		Crecimiento (%)
	1893	1913	
Gran Bretaña	185´934.000	411´572.000	121
Alemania	98´235.000	332´839.000	239
Estados Unidos	37´293.000	247´292.000	563

Autor: Gonzalo Ortiz Crespo. Elaboración: CEN

litre, producto mineral del desierto (primero peruano y boliviano y, tras la Guerra del Pacífico, exclusivamente chileno).

Más tarde, Europa y EE. UU. demandaron nuevos alimentos: cereales y carne (de Argentina, Uruguay y sur de Brasil), azúcar, café, cacao (de Brasil, Colombia, Ecuador y el Caribe), y, luego, banano (de Colombia y América Central).

La **diversificación industrial** y la producción masiva de los países imperialistas requirieron un nuevo producto amazónico: el caucho, así como recursos minerales, estaño (Bolivia), cobre (Chile), hierro, bauxita (Venezuela), y petróleo (México, Venezuela).

Destino de las exportaciones latinoamericanas

Así, a fines del siglo XIX, América Latina estaba firmemente incorporada a la división internacional del trabajo, por la que los latinoamericanos exportaban productos primarios (minerales, alimentos sin procesar). Con dichos ingresos importaban bienes manufacturados industrializados. Del total de las exportaciones mundiales de productos primarios, América Latina exportaba 18% de cereales, 12% de pecuarios, 62% de café, té y cacao, 38% de azúcar, 14% de frutas y vegetales, 25% de caucho, pieles y cuero, y proporciones importantes de varios minerales.

Gran Bretaña y Francia fueron el destino principal de las exportaciones de América Latina pues absorbían 75% de ellas en los primeros tres cuartos del siglo XIX. Pero esto cambió a fines de siglo, puesto que EE. UU. las desplazó como principal comprador de los productos latinoamericanos.

Origen de las importaciones latinoamericanas

También Gran Bretaña fue la fuente de buena parte de las importaciones latinoamericanas hasta la década de 1870. Pero hacia 1890, EE. UU. y Alemania desafiaban fuertemente el liderato británico. Alemania lo hizo en todos los continentes y con todos los tipos de productos, pero EE. UU. iba a ser a la larga el triunfador. En 1920, América Latina importaba de EE. UU. la cuarta parte de todo lo que importaba (US $ 258 millones).

¿Quiénes producían?

La producción y extracción de estos productos no se hacían por arte de magia. Mientras unos cuantos millonarios de Latinoamérica gastaban fabulosas sumas en París o Londres, sus empresas florecían en América Latina porque decenas de miles de trabajadores, con salarios bajos y malas condiciones laborales, producían, transportaban y embarcaban sus exportaciones a los mercados mundiales.

Para ciertos sectores campesinos de Europa, la esperanza de tener trabajo en América se convirtió en el motor de arranque de una corriente migratoria de grandes proporciones, en especial hacia los países llamados ABC (Argentina, Brasil y Chile).

Aplicación del conocimiento

- **Elabora** un mapa de Latinoamérica y **ubica** los productos de acuerdo al país.

Glosario

Diversificación industrial. Proceso por el cual una industria produce y oferta nuevos productos en el mercado.

EL MUNDO EN EL SIGLO XIX; pp. 82-107.indd 99 05/06/18 10:55

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Elabora

- En tu cuaderno, **realiza** un gráfico de barras con los datos de las exportaciones; **utiliza** la información del texto.

Exportaciones de productos manufacturados a todos los destinos

País	Valor total de las exportaciones (en libras esterlinas)		Crecimiento (%)
	1893	1913	
Gran Bretaña	185´934.000	411´572.000	121
Alemania	98´235.000	332´839.000	239
Estados Unidos	37´293.000	247´292.000	563

Interpreta

- En tu cuaderno, **llena** el cuadro con los datos del texto:

País | Año | Productos

- **Completa** tres cuadros que expliquen:

¿Cómo es la producción en el sistema semifeudal?

¿Cómo es la producción de productos tropicales?

¿Por qué hay una gran migración a América?

Aprende algo más @

Historia del cacao ecuatoriano, tres partes

‹https://www.youtube.com/watch?v=JPLyL90iPnU›.

‹https://www.youtube.com/watch?v=E7eR8UkOdFc›.

‹https://www.youtube.com/watch?v=A4VdOUXDxzw›.

Coevaluación

- **Elaboren** una estrategia de mercado para exportar un nuevo producto ecuatoriano. **Tomen en cuenta**: capacidad de producción, almacenamiento, transporte, mano de obra y, lo más importante, un sondeo de mercado.
- **Intercambien** los trabajos y **evalúen** con una lista de cotejo.

EL MUNDO EN EL SIGLO XIX; pp. 82-107.indd 100 05/06/18 10:55

Inteligencias múltiples

Interpersonal

- **Investiguen** los pro y contras de los países llamados ABC; **opten** por uno y **analicen** factores económicos, políticos y de oportunidades laborales. Todos los datos deben ir en un informe.

Completa

- En tu cuaderno, **desarrolla** un esquema similar a este:

Exportaciones	Importaciones	Lugares



Trabajo colaborativo
Organización de datos

Elaboren

- **Realicen** un *collage*, en grupos de cuatro personas, con 10 o 12 productos del sistema semifeudal con productos tropicales.

Interdisciplinariedad

Sociología

Discutan

- ¿Cuál es la diferencia que existía entre los dueños de las plantaciones y sus obreros?, ¿por qué el sistema capitalista no llegó a todos los niveles?

Investiguen

- ¿Cuáles son los países latinoamericanos con mayor migración europea?

Autoevaluación
Metacognición

- **Examino** las condiciones en las que las economías latinoamericanas se incorporaron al mercado mundial en el siglo XIX.

EL MUNDO EN EL SIGLO XIX; pp. 82-107.indd 101 05/06/18 10:55

Guerras y definiciones de fronteras en Latinoamérica del siglo XIX



Discutir los procesos y conflictos que se dieron por la definición de las fronteras en América Latina.

Las primeras guerras en las nuevas naciones hispanoamericanas se produjeron por disputas fronterizas. Más tarde, se iniciaron por ambiciones de hegemonía, algunas instigadas directamente por Inglaterra.

En Historia del Ecuador se estudió la controversia territorial ecuatoriano-peruana, que duró 170 años. No la veremos aquí. Nos concentraremos en cuatro casos.

México pierde territorio

La historia territorial de México es trágica. Ya López de Santa Anna tuvo que repeler un primer intento español de reconquistar México y se enfrentó a los franceses, que bloquearon el puerto de Veracruz.

En 1836, en la provincia mexicana de Texas, los numerosos estadounidenses que allí vivían se declararon independientes. Santa Anna atacó la región para reintegrarla a México y logró una primera victoria en El Álamo, pero, más adelante, fue derrotado. Como resultado, EE. UU. se apoderó del territorio de Nuevo México y la Alta California y en 1841 logró que el "estado independiente" de Texas se le anexara.



Elaboración: CEN

Fuente: Wikipedia, cesión mexicana <https://es.wikipedia.org/wiki/Cesión_mexicana>.

En un segundo enfrentamiento, nuevamente con Santa Anna en el poder, los estadounidenses invadieron México (1846-1847). El país se vio forzado a firmar el tratado de Guadalupe Hidalgo, por el que cedió a EE. UU. inmensos territorios –cerca de 2'000.000 de km^2, que hoy forman los Estados de California, Nuevo México, Arizona, Nevada, Utah, la mayor parte de Colorado, la región suroeste de Wyoming y Kansas y el oeste de Oklahoma– y recibió, a cambio, la ridícula indemnización de 15 millones de dólares.

Guerra de la Triple Alianza: casi un millón de muertos

La más brutal y sangrienta guerra que haya tenido lugar en el continente americano fue la Guerra de la Triple Alianza (1864-1870), en la que una coalición conformada por Brasil, Argentina y Uruguay derrotó a Paraguay. Las consecuencias fueron catastróficas para este país, pues perdió a 900.000 habitantes y se cortó de un tajo su desarrollo. Brasil y Argentina obtuvieron territorios, pero perdieron 100.000 vidas entre soldados y civiles.

Aunque antes se enseñaba en todas las escuelas de Argentina, Brasil y Uruguay que el culpable de la guerra fue el agresivo gobernante paraguayo mariscal Francisco Solano López, quien atacó a Brasil, hoy los historiadores serios de todos los países atribuyen un papel preponderante al expansionismo brasileño y a los intereses del Imperio británico. Así lo habían sostenido siempre los paraguayos.

La participación no declarada de Inglaterra fue fundamental para financiar a la Triple Alianza, y de paso destruir la competencia pa-

EL MUNDO EN EL SIGLO XIX; pp. 82-107.indd 102 05/06/18 10:55

raguaya en la industria textil (Paraguay era el segundo productor e industrializador de algodón en el mundo) y derrotar al único país que impedía el ingreso de la mercadería inglesa.

Tras una primera fase, en que triunfó Paraguay, sus tropas empezaron a sufrir derrotas en 1865. Todavía resistieron los paraguayos tres años, dispuestos a luchar hasta el último hombre. La capital, Asunción, fue saqueada y arrasada. El gobierno paraguayo se estableció en el pueblo de Piribebuy, que fue cercado por 20.000 soldados aliados (casi todos brasileños), mientras los defensores eran 1.600 hombres y cien mujeres. El ejército brasileño tomó Piribebuy en agosto de 1869, produciéndose episodios dantescos, como el degüello a 900 personas y el incendio del hospital con 600 heridos, médicos y enfermeras encerrados dentro.

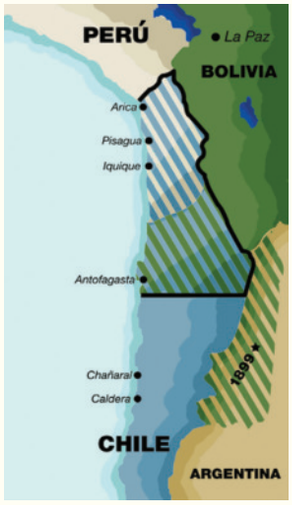
La guerra terminó poco después, en el combate de Cerro Corá, donde el mariscal Solano López, batiéndose sable en mano, fue herido y muerto. Paraguay perdió 170.000 km² de su territorio. De 1'300.000 habitantes que tenía el país antes de la guerra, quedaron vivas 400.000 personas, la mayoría mujeres y niños. Además, fue obligado a pagar cuantiosas indemnizaciones y someter toda su industria y agricultura a las compañías británicas y brasileñas correspondientes.

Brasil obtuvo todos los territorios que deseaba y convirtió a Paraguay en un "estado satélite". Argentina se quedó con el territorio del Chaco central, actual provincia de Formosa, y recuperó la provincia de Misiones.

En fechas recientes, la presidenta argentina Cristina Fernández, en un discurso público, elogió a Francisco Solano López, y calificó a la Triple Alianza como una triple traición a los intereses de Latinoamérica frente a los imperialismos.

La Guerra del Pacífico

Los inversionistas británicos que explotaban salitre en la costa boliviana del Pacífico instigaron a Chile, cuya economía dominaban, a que reclamara a Bolivia por un problema de impuestos. Impulsado a su vez por EE. UU., intervino Perú, que tenía firmada una alianza con Bolivia. En 1879 estalló la guerra, llamada del Pacífico y que habría de durar hasta 1883. Se predecía el triunfo de Perú y Bolivia, pues juntos tenían una población de 5 millones y un ejército de 6.000 efectivos, mientras Chile tenía una población de 2,5 millones y un ejército de 2.000.



Fuente: Wikipedia, tratado de alianza defensiva (Perú-Bolivia) <https://es.wikipedia.org/wiki/Tratado_de_Alianza_Defensiva_%28Per%C3%BA-Bolivia%29>.

Territorios perdidos por Perú y Bolivia
Elaboración: CEN

Pero no fue así. Tras vencer a la escuadra peruana en el mar, Chile inició la campaña terrestre que llevó tres años. Finalmente, Chile arrolló al ejército peruano, tomó Lima y forzó la firma del Tratado de Ancón. Como resultado, Chile despojó a Bolivia de todo su litoral, que incluyó los puertos de Antofagasta, Tocopilla, Mejillones y Cobija, mientras que Perú perdió la provincia de Tarapacá y los puertos de Iquique y Arica. La pérdida de su salida al mar fue trágica para Bolivia y su pueblo mantiene hasta hoy su reivindicación.

En la Guerra del Pacífico, los intereses que EE. UU. tenía en el guano y el salitre peruano (y que llevaron al gobierno estadounidense a proveer de armas y una fuerza naval al Perú) chocaron con la hegemonía en Chile de Gran Bretaña, que resultó triunfadora.

Guerra del Acre

La Guerra del Acre, que ocurrió en dos fases entre 1899 y 1903, fue un conflicto bélico por un territorio rico en yacimientos auríferos y árboles de caucho que pertenecía a Bolivia y Perú. Concluyó con la victoria de Brasil y la consecuente anexión de aquel territorio.

EL MUNDO EN EL SIGLO XIX; pp. 82-107.indd 103 05/06/18 10:55

Evaluación de América Latina y el mundo en el siglo XIX

Criterio de evaluación: Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y conquista (conquista del Imperio romano, conquista del Imperio inca, conquista europea en América) y la supervivencia de estructuras de desigualdad.

Analiza

Lee la siguiente cita y responde las preguntas:

"Si es necesario dar la definición más breve del imperialismo deberemos decir que imperialismo es la etapa monopólica del capitalismo".

Vladimir Lenin

1. ¿Con qué tema se relaciona la cita?

2. ¿Qué quiere decir el autor con etapa monopólica?

Explica

¿Por qué el presidente de Estados Unidos, James Monroe, pronunció "América para los americanos"?

¿En qué consistió el intervencionismo en América Latina?

EL MUNDO EN EL SIGLO XIX; pp. 82-107.indd 104 05/06/18 10:55



BLOQUE 2

LOS SERES HUMANOS EN EL ESPACIO

Objetivos

Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.

Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.

Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

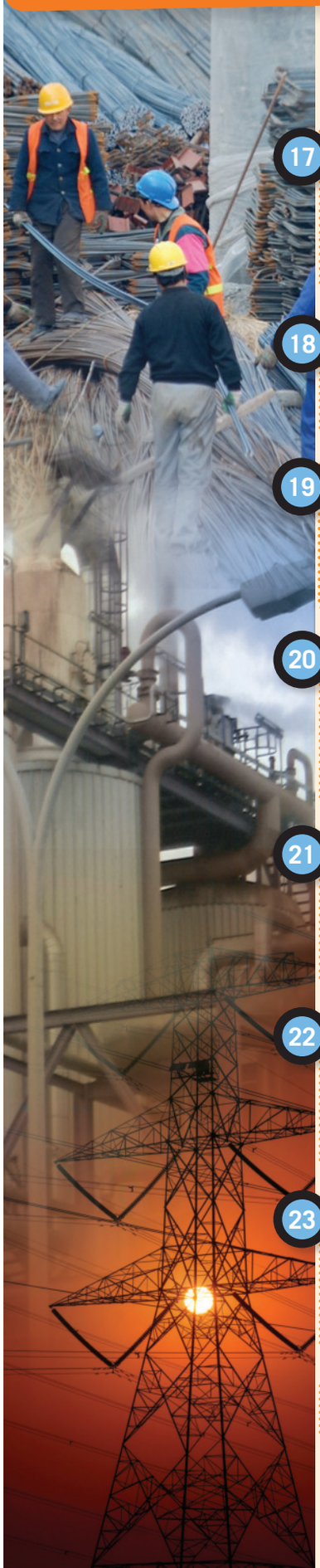
Analizar la realidad nacional del Ecuador en sus diversas dimensiones, destacando sus recursos naturales y sectores económicos, agricultura y ganadería, industria, comercio y servicios, así como el papel del Estado en relación con la economía, la migración, y los conflictos por la distribución de la riqueza en América Latina y el mundo.

Contenido

- ***Unidad 5: Economía del Ecuador***
- ***Unidad 6: Desarrollo humano***

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 106 05/06/18 10:57

Economía del Ecuador



Nos preguntamos:

17 **¿Por qué los recursos naturales son riquezas básicas?**

Recursos naturales del Ecuador
Una geografía diversa y privilegiada. Bosques y ecoturismo. La riqueza minera y petrolera. *Ecuador megadiverso.* El agua como recurso futuro y vital.

18 **¿Por qué las actividades de agricultura y pesca son fundamentales?**

Agricultura, ganadería, pesca y minería
La agricultura. La ganadería. La pesca marítima. *Ecuador minero-petrolero del siglo XXI.*

19 **¿Cuál es la importancia de la industria y la artesanía?**

Manufacturas e industrias
Una vieja tradición. Industria pesquera y pesca artesanal. Industria manufacturera. Pequeña industria y artesanía.

20 **¿Cuál es la importancia del comercio interno e internacional?**

La actividad comercial
El comercio en la economía. Negocios por cuenta propia. *Las grandes cadenas.* Concentración del comercio. Expansión de los supermercados. Comercio exterior.

21 **¿Cuáles son las actividades o servicios fundamentales de la economía?**

Los servicios
Transporte y comunicaciones. Electricidad.
La comunicación. *Comunicación y tecnología.*
El turismo. *Proteger el turismo y el ambiente.*

22 **¿Para qué sirven los bancos y las instituciones financieras?**

El sistema financiero en el Ecuador
El sector financiero actual. Constitución del sistema financiero. Ubicación geográfica. *Instituto de Fomento al Talento Humano.* Los últimos años. Control del sistema financiero.

23 **¿Cuál es el papel del Estado en la economía y la regulación del mercado?**

El Estado y la economía
Participación del Estado en la economía.
El Estado y la crisis. La intervención del Estado ecuatoriano en la economía. Las cuentas del Estado.

La economía y sus problemas

17 Recursos naturales del Ecuador



Localizar y apreciar los recursos naturales del Ecuador y establecer su importancia económica y social.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Sabes lo que significa la palabra recurso? ¿Cuáles crees que son los recursos con los que cuenta nuestro país?

Desequilibrio cognitivo

¿Puedes imaginarte qué significa la diversidad de recursos?

Una geografía diversa y privilegiada

Nuestro país tiene grandes recursos naturales localizados en su suelo, vegetación, fauna, recursos minerales y energéticos. Su geografía es sumamente diversa y rica. Su territorio se ubica sobre la línea equinoccial y tiene grandes extensiones de vegetación tropical en la Costa, así como de verdes y extensas llanuras amazónicas. Las regiones tropicales se complementan con la presencia de la cordillera de los Andes, que se extiende desde el norte al sur.

La cadena montañosa andina conforma una diversidad de valles y distintos tipos de suelos, pisos ecológicos y microclimas, desde el frío helado de las nieves perpetuas de los volcanes y páramos, cruzando las planicies interandinas, hasta el llano de las costas y playas. Este clima tiene una elevada precipitación de lluvias y una temperatura uniforme, apto para la producción agrícola permanente y el turismo frecuente.

Bosques y ecoturismo

Ecuador tiene grandes recursos forestales, en especial bosques primarios. Algunos están protegidos y se han declarado "parques nacionales" o "**reservas naturales**". Los bosques están amenazados por la tala indiscriminada y su comercialización ilegal. Deben ser preservados para proteger el futuro de la gente.

El país es atractivo para el turismo porque en territorio relativamente pequeño se encuentra una gran diversidad de paisajes que se puede recorrer en poco tiempo. Ello no sucede en otros países, en donde se requiere recorrer grandes

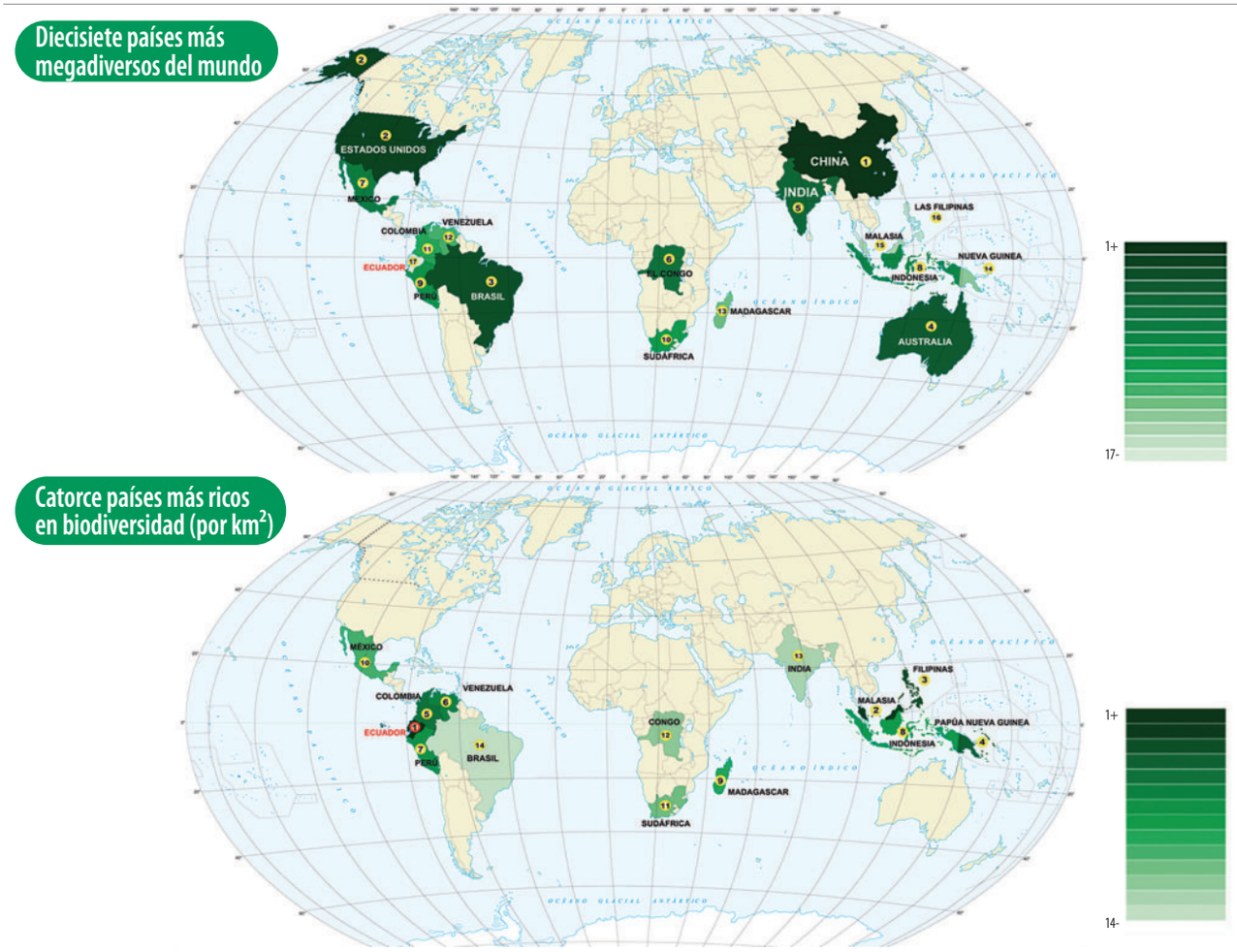


Fotos: Creative Commons

El bosque húmedo tropical es un ecosistema que alberga, entre otros, a: 1. la boa esmeralda, 2. jaguares, y 3. monos de la selva

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 108 05/06/18 10:57

Ecuador en la megadiversidad mundial



Fuentes: Ministerio del Ambiente; Instituto Geográfico Militar, 2013.

distancias, en mucho tiempo, para visitar lugares distintos. Desde los altos volcanes andinos se puede descender rápidamente a los bosques tropicales, a las lagunas, ríos y playas. Las islas Galápagos son uno de los grandes atractivos turísticos de alcance mundial.

El turismo es una buena fuente de ingresos para el país, pero no se puede desarrollarlo en forma irresponsable. Hay que proteger a la naturaleza. Por ello, el turismo ecológico o "ecoturismo" puede constituir una alternativa económica para proteger la naturaleza y, a la vez, obtener un ingreso económico importante para el país y fomentar el empleo.

La riqueza minera y petrolera

Los recursos mineros del Ecuador son muy apreciables. El país cuenta con grandes reservas minerales ubicadas, sobre todo, en la región sur de la cordillera de los Andes. Aunque la producción de estos minerales es aún reducida, se destaca la explotación artesanal del oro en las provincias de El Oro, Azuay y Zamora Chinchipe. Se ha detectado en esa región yacimientos de cobre, plata, hierro y otros metales ubicados en las entrañas de la cordillera andina. La piedra caliza es la materia prima del cemento, importante material de las grandes y pequeñas construcciones.

Otro de los grandes recursos naturales del Ecuador es el petróleo. La explotación petrolera proporciona al Estado los ingresos más importantes de la economía. Sin embargo, algunos de los pozos petroleros se ubican en áreas protegidas y su explotación pondría en riesgo el delicado equilibrio ecológico.

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 109 05/06/18 10:57

Ecuador megadiverso

El Ecuador es un país de grandes diversidades. Pese a su pequeño tamaño, es considerado **megadiverso**. Tiene el doble de especies vegetales y animales que Canadá y Estados Unidos juntos. Tiene 1.504 especies de aves, 345 de reptiles (ocupa el séptimo lugar en el mundo) y 385 especies de anfibios, con lo que se ubica en el tercer lugar del mundo. En orquídeas, tiene 2.600 variedades, mucho más que sus vecinos, Colombia y Perú, sumados.



Foto: Creative Commons

Asimismo, el Ecuador tiene extensas costas en el océano Pacífico, cuyas aguas albergan grandes cantidades y variedades de peces y mariscos que se desarrollan en medio de fuertes corrientes marinas, como la fría de Humboldt, que viene del sur, y la cálida de El Niño, que viene del norte. Estas corrientes chocan frente a las costas ecuatorianas y alteran su clima, lo que lo hace único. La corriente de Humboldt se desvía hacia el archipiélago de Galápagos, un conjunto de islas de origen volcánico milenario que constituyen un recurso natural como pocos en el planeta. En las costas ecuatorianas se ha generado la producción de camarones en cautiverio en piscinas, que se exportan hacia distintos lugares del mundo. No obstante, estas piscinas han provocado una gran deforestación de los bosques del árbol de mangle y han afectado el medioambiente y el equilibrio ecológico.

Ecuador ocupa el tercer lugar en el mundo en número de anfibios endémicos

El agua como recurso futuro y vital

El agua es una riqueza cada vez más valorada en el mundo. Es estratégica para el futuro de cada país. Su carencia es motivo de conflicto y disputa. El planeta registra una población numerosa y en crecimiento, que cada vez más depende del agua, cuyas fuentes no se amplían en la misma proporción.

El Ecuador tiene grandes reservas de agua en sus numerosos ríos, lagunas y humedales. Esta es una riqueza que preservará el futuro de la población ecuatoriana pero debe ser manejada de forma planificada, técnica y equitativa. Los grandes recursos hídricos (el agua) son aprovechados para el riego agrícola, la dotación de agua potable y la generación de energía hidroeléctrica, que sirve para iluminar las ciudades, atender las necesidades de los hogares y movilizar la maquinaria de las empresas.

Nuestro país también puede utilizar la energía generada por el viento (energía eólica), la energía solar y la energía geotérmica.

Biodiversidad comparativa (Ecuador y el mundo)

Grupo taxonómico	Especies en el mundo	Especies en el Ecuador
Plantas vasculares	300.000	16.006
Mamíferos	5.426	382
Aves	9.917	1.646
Reptiles	8.364	402
Anfibios	6.157	460

Elaboración: CEN

Hortencia Bustos Lozano, *Manual de Educación Ambiental*, Quito, Universidad Andina Simón Bolívar/Corporación Editora Nacional, 2008.

Razonamiento

- ¿Por qué la diversidad es una riqueza?
- Aparte del turismo, ¿qué otro beneficio tenemos de contar con tantas especies de plantas y animales?
- ¿De qué forma se previene la violación hacia la naturaleza o pachamama?

Glosario

Reservas naturales. Áreas protegidas que tienen importancia para la vida silvestre, flora o fauna.

Megadiverso. Poseedor de la mayor cantidad de plantas y animales. La ONU ha identificado a 17 países en el mundo que tienen esta categoría. Ecuador es uno de ellos.

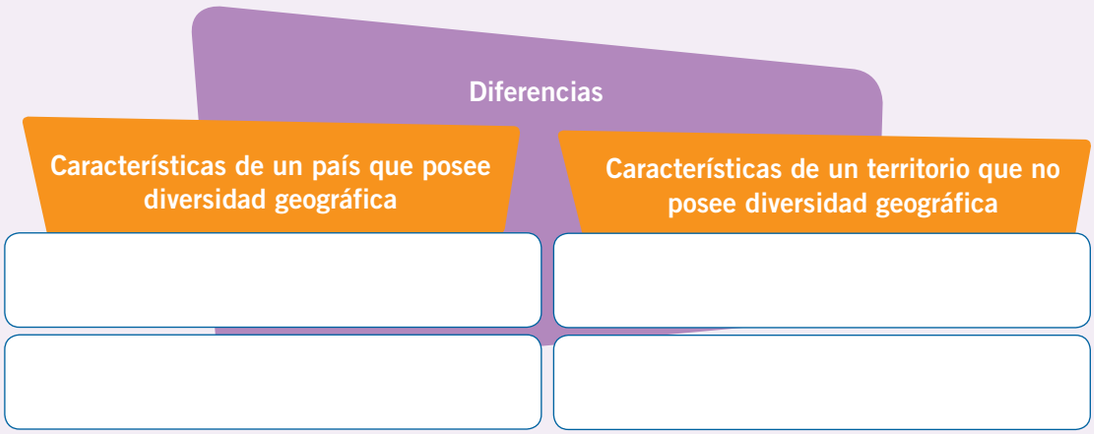
ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 110 05/06/18 10:57

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Analiza

- En tu cuaderno, **registra** el concepto de "diversidad geográfica" bajo los parámetros contenidos en el siguiente organizador gráfico:



Interdisciplinariedad

Ciencias Naturales

Investiga y compara

Actualmente se habla mucho del uso de biocombustibles como fuente de energía:

- **Investiga** las ventajas y desventajas de este recurso en relación con: posibilidad de renovación del recurso, generación de empleo, contaminación ambiental, deforestación, seguridad alimentaria, uso de pesticidas en los cultivos.
- **Compara** esta fuente de energía con aquellas que provienen el aprovechamiento del viento y del agua.

Inteligencias múltiples

Interpersonal

- **Traigan** de sus casas objetos que representen los recursos naturales. Por ejemplo: frutas, vegetales, granos, figuras de animales, agua, minerales, etc. **Realicen** una actividad de trueque en la que se ponga en escena un mercado, para reconocer el aporte que estos recursos dan a la economía. Al final de la experiencia, **obtengan** conclusiones.

Aprende algo más @

Biocombustibles

‹https://www.youtube.com/watch?v=U1wRIDpadLU›.

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 111 05/06/18 10:57

Diseña

- **Elabora** un prospecto ecoturístico de Ecuador. **Utiliza** una hoja blanca y **dóblala** en dos. Cuentas por lo tanto, con cuatro cartillas. **Llénalas** como se sugiere a continuación:

Portada	Página interior	Página interior	Cierre
• Título. • Imagen. • Frase sugestiva de invitación al país.	• Paquete turístico: identificación de los sitios a visitar en 10 días. • Medios de transporte. • Precios	• Imágenes de la geografía diversa del país.	• Logo de la agencia de viajes imaginaria. • Dirección y teléfonos de la agencia de viajes imaginaria.

- **Planifica** tu itinerario tomando en cuenta la distancia que existe entre un lugar y otro, y la región a la que pertenece cada uno.



Trabajo colaborativo
Organización de datos

Interpreten

Realicen la siguiente actividad sobre la preservación de las riquezas naturales. ¿Qué necesitamos? Revistas o periódicos usados, goma, colores y una hoja A4.

- **Formen** grupos de trabajo de dos personas.
- **Identifiquen** las causas que determinan peligros para el ecosistema.
- **Busquen**, en periódicos o revistas usadas, imágenes que les permita armar un *collage* al respecto. Si no tienen revistas, **elaboren** sus propios dibujos (ocho elementos).
- **Asignen** un número a cada uno de los peligros en el ecosistema. **Adjúntenlos** a las imágenes correspondientes.
- **Elaboren** una leyenda que permita identificar estos peligros.
- **Escojan**, de común acuerdo, el título para su *collage*.
- **Desarrollen** una exposición de sus trabajos en los corredores de su institución.

Reflexionen

El turismo constituye una fuente muy importante de trabajo para los ecuatorianos.

- **Piensen** en todos los oficios que se les ocurra que se deriven del turismo.
- ¿Qué podemos hacer para preservar nuestro ecosistema y proteger, así, esta fuente de trabajo?
- Siempre es agradable para un turista el toparse con espacios limpios. **Contesten** ¿Qué podemos hacer para mejorar la limpieza de nuestro barrio?

Autoevaluación

- **Realiza** un pequeño ensayo personal sobre el tema que más te interese relacionado a la conservación de los recursos naturales.

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 112 05/06/18 10:57

18 Agricultura, ganadería, pesca y minería



Relacionar y discutir las actividades productivas del sector primario (agricultura, ganadería, pesca, minería) con los ingresos y calidad de vida de las personas que se dedican a ellas.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Conoces a alguien que trabaje en agricultura, ganadería, minería o pesca? ¿Qué tipo de trabajo desempeña? ¿Qué condiciones encuentra en su trabajo?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué ocurriría si no hubiera personas dedicadas a estas actividades? ¿Cómo podríamos subsistir?

La agricultura

La diversidad geográfica y ecológica del Ecuador posibilita la producción de gran variedad de productos que conforman la dieta alimenticia de la familia ecuatoriana. El país es también exportador de frutas, alimentos y materias primas para la industria.

En la Costa, principalmente en Guayas y Los Ríos, se produce el arroz que es fundamental en la dieta básica de la familia ecuatoriana y cuyos excedentes se exportan. El cultivo del arroz lo realizan pequeños y medianos productores campesinos que siembran y cosechan en invierno y verano, 343.936 hectáreas de tierra. El maíz seco es un cultivo muy importante que cubre 248.982 hectáreas en la Sierra y en la Costa. Son también importantes: papa, cebada y maíz suave, que se cultivan en la Sierra, y soya en varios lugares.



Cultivo de papas en la Sierra Foto: Edwin Navarrete



Banano para la exportación Foto: Guido Alberto Bricio

El cacao tiene tradición histórica en el Ecuador. Es cultivado sobre todo por pequeños productores en 243.146 hectáreas, ubicadas mayormente en Los Ríos, Guayas y Manabí. La variedad de cacao que se siembra en las **vegas** de los ríos que desembocan en el Guayas tiene prestigio internacional por su aroma y calidad. Con cacao ecuatoriano se fabrican chocolates en muchos lugares del mundo.

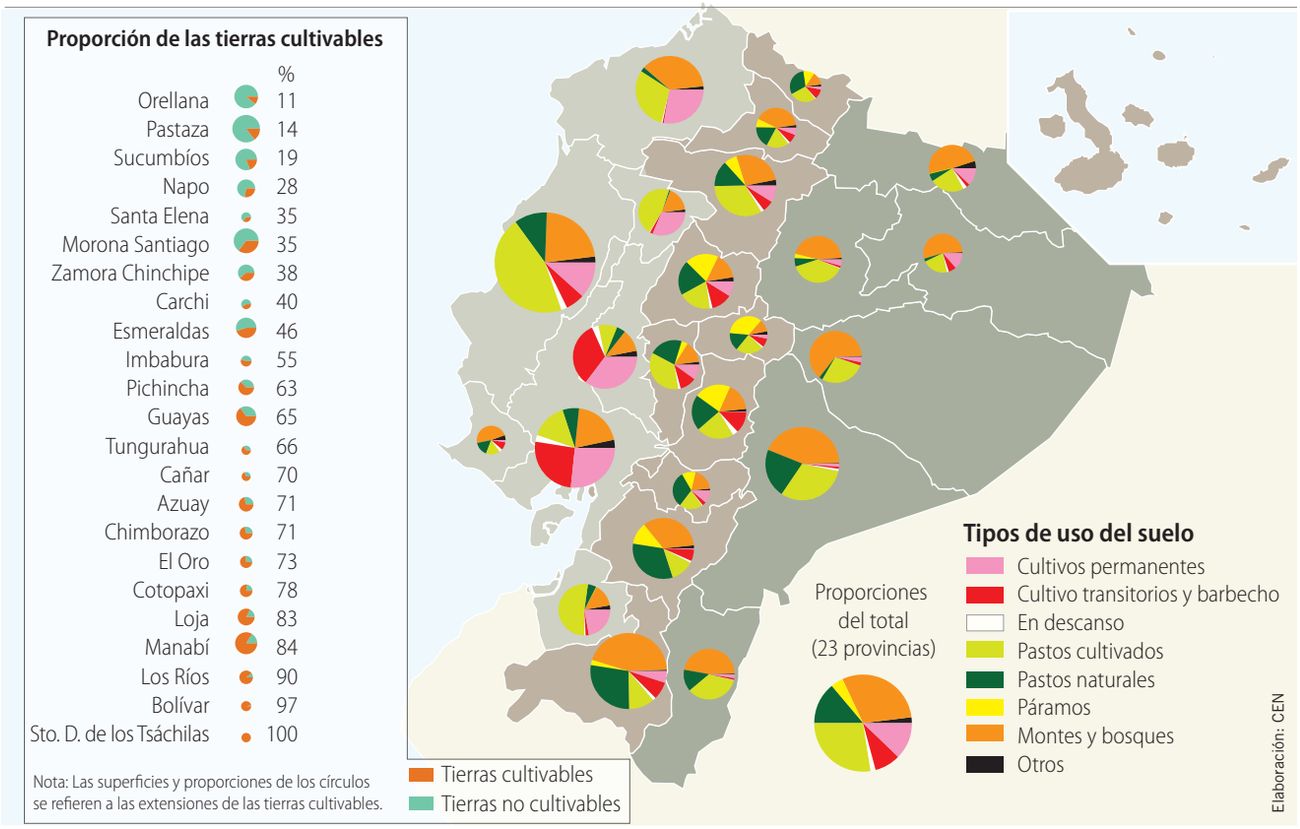
El Ecuador es el principal productor y exportador de banano a escala mundial. Su producción se ubica sobre todo en la región centro-sur de la Costa (Los Ríos, Guayas y El Oro), en alrededor de 180.331 hectáreas por pequeños y medianos productores. Pero también existen grandes plantaciones bananeras.

El café es un producto de exportación y consumo nacional. Manabí tiene grandes extensiones de café, con 58.637 hectáreas. Loja, Sucumbíos y Orellana le siguen en importancia. Un producto básico en la dieta de los ecuatorianos es el azúcar elaborado a base de caña. En Guayas y Cañar hay extensas plantaciones de caña que abastecen a los grandes ingenios azucareros. La superficie dedicada al cultivo de caña es de 82.749 hectáreas, que se dedican a la producción de azúcar y panela.

La palma africana es un cultivo destinado a la agroindustria de aceite vegetal, que cubre 146.374 hectáreas en Esmeraldas, Santo Domingo de los Tsáchilas y Los Ríos.

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 113 05/06/18 10:57

Uso de suelos y proporción de las tierras cultivables por provincia



Fuente: Empalme por interpolación estructural de las series de los principales cultivos estimados por la *Encuesta de Superficie y Producción Agropecuaria Continua*, 2014.

La mayor parte de la población ecuatoriana es alimentada por los pequeños productores campesinos. Las tierras agrícolas del centro de la Sierra se dedican a la producción de hortalizas y legumbres, que abastecen al mercado interno. Los campesinos ecuatorianos de Chimborazo, Bolívar y Cañar producen cebolla, brócoli, papas y tomate. Algunas de esas explotaciones agrícolas campesinas cultivan productos orgánicos destinados al mercado europeo.

La ganadería

La ganadería vacuna, o ganado mayor, es la más difundida en el campo del Ecuador. En la actualidad, la producción de leche puede abastecer la demanda interna y también de ser exportada al exterior. En los últimos años ha crecido la agroindustria láctea, es decir, la producción de derivados de la leche, como queso, crema, yogur, etc. En el 2014 se registraron un promedio de 5,6 millones de litros de leche diarios.

Los **hatos ganaderos** y el cultivo de pastos están distribuidos en todas las regiones del Ecuador. La superficie dedicada a pastos cultivados y naturales constituye la tercera parte del uso del suelo. Sin embargo, las características del ganado vacuno y de pasto utilizado son diferentes según las regiones. En la Costa es más común la distribución de ganado mestizo con pastos cultivados. En la Sierra, la crianza de ganado criollo con pastos naturales. Se puede afirmar que la Sierra se ha especializado en la producción de ganadería de leche, mientras que la Costa en la de carne. Manabí, con un millón de vacunos, era en 2014 la provincia con mayor participación.



La producción lechera ha tenido un importante incremento en los últimos años Foto: *El Comercio*

La producción de carne de cerdo es la segunda en importancia, después de la vacuna. Según

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 114 05/06/18 10:57

la *Encuesta de Superficie y Producción Agropecuaria Continua*, publicada por el INEC en 2014, en ese año había 4,6 millones de cabezas de vacunos, 1,93 de porcinos, y más de un millón de ovejas. La amplia difusión del ganado vacuno ha provocado la destrucción de bosques subtropicales de pie de montaña y amazónicos, por la formación de pastizales, sobre todo en la Amazonía.

Pero la ganadería tiene riesgos. Según la FAO (informe *La larga sombra del ganado*, 2006), la ganadería intensiva es una de las principales causas del cambio climático. Produce un porcentaje de gases de efecto invernadero superior a todos los medios de transporte juntos: aviones, trenes, autos, etc.

La pesca marítima

La pesca es una actividad económica de gran desarrollo en el Ecuador. El mar es una fuente muy apreciable de recursos. En la costa del océano Pacífico el país tiene importantes flotas que pescan atún, sardina y macarela. Crustáceos, como el camarón y el langostino, también son productos de exportación. Sin embargo, la excesiva explotación comercial del mar revela un agotamiento del recurso pesca.



La pesca, ya sea artesanal o industrial, representa una fuente de recursos muy importante para muchos ecuatorianos y ecuatorianas
Foto: *El Comercio*

Indagación

- ¿Cuál es la diferencia entre un ganado especializado en carne y un ganado apto para la producción lechera?
- ¿En qué forma el uso de agrotóxicos y productos transgénicos afecta a las comunidades campesinas y a las personas?

Ecuador minero-petrolero del siglo XXI



El petróleo, principal producto de exportación del Ecuador actual
Foto: *El Comercio*

La economía ecuatoriana, como la de todos los países subdesarrollados, se ha especializado en la venta de sus productos primarios (agrícolas y mineros) a los países industrializados y desarrollados. Mientras, estos le venden tecnología y bienes industriales de mayor valor.

En la actualidad, el principal producto de exportación es el petróleo. Es administrado por el Estado y representa grandes ingresos para el país. Con el dinero obtenido por el petróleo, el Estado invierte en la construcción de carreteras y puentes, represas y edificios, pago de empleados públicos y gastos en educación, salud y vivienda, y en materiales de consumo corriente. Así, genera una gran actividad de la economía. Esto sucede cuando los precios de exportación del petróleo suben en el mercado internacional. Cuando bajan, se genera crisis económica y decae toda la actividad.

La producción petrolera está localizada en las provincias de Sucumbíos, Orellana, Napo y, en menor proporción, en Santa Elena. El crudo es transportado por el oleoducto desde el Oriente a la refinería en Esmeraldas.

Los actuales descubrimientos de reservas de cobre, oro y plata permiten predecir que el Ecuador continuará dependiendo económicamente de las exportaciones mineras. El Estado debe dedicar los ingresos mineros a fortalecer la producción industrial, sobre todo la agroindustrial, la economía del conocimiento y el turismo. Asimismo, deberá controlar el impacto de la minería sobre el ambiente.

Wilson Miño Grijalva

Glosario

Vegas. Extensión de tierra fértil.

Hato ganadero. Regiones con buenos pastos y agua aptas para la cría de ganado.

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 115 05/06/18 10:57

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Secuencia

- **Plantea** una secuencia de la interrelación entre la producción de ganado y la destrucción de los pastizales.



Investiga

- **Busca** una receta típica que contenga alguno de los principales productos pesqueros del Ecuador. **Transcríbela** en tu cuaderno y **asegúrate** de que contenga los siguientes datos:

- Nombre de la receta.
- Producto pesquero que contiene.
- Ingredientes
- Preparación.

Interdisciplinariedad

Arte

Grafica

- **Dibuja** los siguientes productos agrícolas: arroz, maíz, cebada, cacao, banano, café, azúcar y palma africana. **Identifícalos**.
- **Añade** la ubicación de los cultivos de estos productos, según la información del texto.
- **Utiliza** un diagrama similar al del ejemplo.

- Se cultiva en la Sierra.

Papa



Victoria Rachitzky Hoch
Wikimedia Commons

Coevaluación

- **Conformen** cuatro grupos: agricultores, ganaderos, pescadores y mineros.
- Cada grupo realizará un cuestionario de cuatro preguntas sobre su actividad basado en el texto y hará una evaluación a uno de los otros grupos. Por ejemplo:
  - ¿Cuáles son los principales productos de exportación agrícola?
  - ¿Qué porcentaje del uso de suelo está dedicado a los pastos para uso del sector ganadero?

Aprende algo más @

Documental de banano, Grupo Quirola

‹https://www.youtube.com/watch?v=seB04rGTotU›.

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 116 05/06/18 10:57

Analiza

- En tu cuaderno, **llena** el siguiente organizador gráfico:

Características esenciales del sector primario.	Características importantes pero no imprescindibles del sector primario.
Sector primario	
Ejemplos de actividades del sector primario.	Ejemplos de actividades que no son del sector primario.

- **Piensa:** ¿Por qué habrán puesto el nombre de primario a este sector de la economía?
  Contesta: ¿Qué otro nombre le hubieras puesto tú?
- **Reflexiona:** Si hay un sector primario de la economía, ¿habrá un sector secundario? ¿Cuáles crees que son las actividades que se incluyen en este sector?



Trabajo colaborativo
Organización de datos

Relacionen

- **Formen** grupos de trabajo de cuatro personas. **Enumérense** del uno al cuatro.
- Según el número que les corresponda, **llenen** dos tarjetas diferentes con la información solicitada:

	Tarjeta número 1	Tarjeta número 2
1	Nombre del ganado característico de la región litoral.	Nombre del ganado característico de la región interandina.
2	Pastos que consume el ganado de la región litoral.	Pastos que consume el ganado de la región interandina.
3	Productos del ganado de la región litoral.	Productos del ganado de la región interandina.
4	Imagina: fuentes de trabajo que surgen de la producción de ganado en la región litoral.	Imagina: fuentes de trabajo que surgen de la producción de ganado en la región interandina.

- Cuando hayan terminado de elaborar las tarjetas, **mézclenlas** indistintamente.
- **Clasifíquenlas** de acuerdo a su lugar de origen: región interandina o región litoral. **Repitan** la actividad hasta que todos hayan tenido la oportunidad de participar.

Autoevaluación
Metacognición

- **Relaciono** y **discuto** las actividades productivas del sector primario (agricultura, ganadería, pesca, minería) con los ingresos y calidad de vida de las personas que se dedican a ellas.

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 117 05/06/18 10:57

19 Manufacturas e industrias



Analizar las actividades productivas del sector secundario nacional (industrias y artesanías) y las personas que se ocupan en ellas.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Sabes cuál es la diferencia entre industria y artesanía? ¿Qué tipo de productos industriales se consumen en casa? ¿Qué tipo de artesanías?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué provincias consideras que tiene la mayor producción industrial en el país y cuál la artesanal?

Una vieja tradición

Desde la antigüedad, las sociedades humanas aprendieron a producir manualmente bienes que les servían para satisfacer sus necesidades. Se usaba la madera, la arcilla, los metales para producir artefactos de uso doméstico de decoración. Esa actividad se desarrolló a lo largo de la historia y se mantiene hasta el presente como artesanía, cuya importancia es grande en el país.

Cuando las sociedades crecieron se ampliaron también los establecimientos y se los denominó manufacturas. Hace un poco más de dos siglos se desarrolló la industria en el mundo, que se dedica a la producción en serie de bienes destinados al consumo masivo. En el Ecuador la pequeña y mediana industria existen en todas las regiones. La gran industria, en cambio, está localizada en unos pocos centros urbanos y sitios rurales.

Industria pesquera y pesca artesanal

La industria vinculada a la pesca se ha desarrollado aceleradamente en los últimos años. Cuenta con importantes inversiones en la flota pesquera y la red de frigoríficos, así como en fábricas de conservas y de elaboración de harina y aceite de pescado. Sus ventas se realizan sobre todo en el mercado internacional; sin embargo, la industria avícola nacional requiere gran cantidad de harina de pescado.



La pesca artesanal Foto: *El Telégrafo*

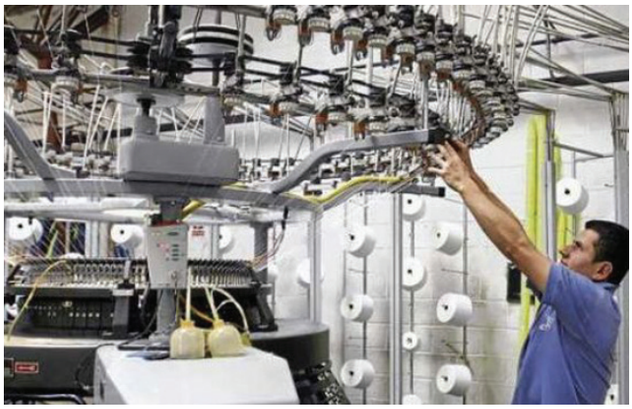
La pesca artesanal, es decir, la que realizan pescadores en pequeñas embarcaciones, absorbe la mayor cantidad de mano de obra dedicada a esta actividad, pero su aporte al producto es menor al industrial.

Industria manufacturera

Industria de alimentos y bebidas. Es la rama de actividad más importante de la industria manufacturera. Es la que más trabajadores ocupa. Esta, sumada a la refinación de petróleo y combustible y a la extracción de petróleo crudo y gas natural, representa el 67% de la producción total del Ecuador. Estas actividades se concentran en Guayas, Pichincha y Sucumbíos.

Industria textil. Es una de las más antiguas del país. Está conformada por grandes empresas de hilado y tejido, y por numerosas pequeñas empresas de confección. La actividad textil se concentra, principalmente, en las provincias de Pichincha y Guayas. Ambos tipos de empresas abastecen al mercado interno. Las textiles incluso comercian con el exterior. Durante la primera década del presente siglo, se recuperaron del golpe de la crisis de 1999 y de la apertura comercial promovida por el modelo neoliberal, mediante una fuerte reorganización productiva interna.

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 118 05/06/18 10:57



Industria textil Foto: *Andes*

Industria del calzado. Este sector se caracteriza por la existencia de numerosas pequeñas industrias del calzado, que ofrecen muchos puestos de trabajo. En Pichincha están localizadas 28 pequeñas industrias; en Tungurahua, 25; en Guayas, tres; en Cotopaxi, tres; y, una en Chimborazo. Las 12 grandes empresas del calzado están concentradas, sobre todo, en Pichincha (siete).

Industria de la madera. Este es un sector industrial monopólico, ya que pocas empresas controlan la mayor parte de las ventas y los activos o instalaciones. La actividad de este sector es motivo de polémica, pues provoca la deforestación de los bosques esmeraldeños y amazónicos.

Industria cervecera. Es una de las actividades tradicionales del país. Hoy existen muchas pequeñas cervecerías artesanales, mientras la empresa Cervecería Nacional pertenece a un conglomerado transnacional.

Industria azucarera. Es otra industria tradicional del Ecuador. Tres grandes ingenios dominan el mercado nacional: San Carlos, Valdez y La Troncal, ubicados en las provincias de Guayas y Cañar. Durante la zafra, cientos de campesinos de la Sierra bajan como **braceros** a conseguir ocupación en el corte de la caña.

Industria láctea. Esta agroindustria se orienta a la provisión del mercado nacional. En la actualidad, se encuentra bastante diversificada: existen grandes empresas, pequeñas y medianas. Su amplia expansión la obliga a proyectarse al mercado de los países vecinos, sobre todo a Venezuela.

Industria automotriz. Está conformada por grandes empresas de ensamblaje o armado de automotores con partes que se traen del exterior, producción de carrocerías y pequeñas empresas de fabricación de autopartes o accesorios. Se ubican en las provincias de Pichincha y Tungurahua.



Industria automotriz Foto: *Andes*

Industria de la vivienda y de la construcción. Es un sector muy dependiente de la inversión pública. Se caracteriza por su dinamismo, influenciado por las exportaciones petroleras. Requiere de una gran provisión de trabajadores migrantes.



Fábrica de calzado Foto: *El Comercio*



Vivienda y construcción Foto: *El Comercio*

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 119 05/06/18 10:57

Pequeña industria y artesanía

Las pequeñas empresas ofrecen muchos puestos de trabajo a la población ecuatoriana, aunque su producción y sus ingresos son menores que los de las grandes empresas.

La actividad artesanal se concentra en las áreas de textiles y vestuarios, alimentos, calzado, muebles de madera, productos metálicos, orfebrería y tallado.

Los pequeños emprendimientos o microempresas son parte de negocios familiares, con alta participación de la mujer, y complementan los ingresos familiares que provienen de otros sectores, como la industria. Los pequeños emprendimientos familiares se encuentran ubicados, sobre todo, en el comercio y los servicios. Son el resultado del esfuerzo de personas que se encuentran subempleadas y que buscan tener un empleo. La actividad económica formal cada vez ofrece menos plazas de trabajo debido al uso de tecnologías ahorradoras de mano de obra.

Debemos desarrollar la capacidad de emprendimiento de los jóvenes del Ecuador para que, cuando deban iniciar su vida de trabajo, no esperen un cargo en la burocracia del Estado, sino que busquen formar su propia pequeña empresa.

Razonamiento

- ¿Qué tipo de microempresa te gustaría iniciar? ¿Qué es lo que necesitarías para ello?
- Observa los objetos que hay en tu aula de clase. ¿Cuáles son el resultado de una actividad industrial y cuáles de una actividad artesanal?

Glosario

Bracero. Peón o jornalero que generalmente migra de un lugar a otro para vender su fuerza de trabajo.



Diversas artesanías, manifestaciones culturales del pueblo ecuatoriano

Fotos: Centro Internacional de Artesanías y Artes Populares, Pro Ecuador

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 120 05/06/18 10:57

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Interdisciplinariedad

Cartografía

Localiza

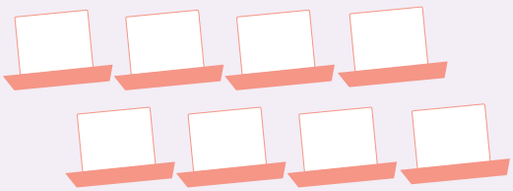
- **Elabora** un mapa del Ecuador.
- **investiga** la ubicación de algunas industrias y **ubícalas** por provincias; por ejemplo: industria de muebles, textiles, de llantas, de automóviles, calzado y azucarera.
- **Utiliza** simbología de colores o figuras para representar cada industria.

Interpreta

- **Observa** el video en el siguiente enlace: ‹https://www.youtube.com/watch?v=FShrFxhIH6o›, "Ecuador crece: industrias industrializantes", y **responde** las preguntas:
  - ¿Qué son las industrias industrializantes?
  - ¿Cuáles son en el país?
  - ¿Cómo beneficia al país este tipo de industrias?

Analiza

- **Elabora** un cuadro que exprese, mediante dibujos, cuáles son las ocho principales industrias manufactureras del país.





Industria del calzado

Heteroevaluación

- **Contesta** las siguientes preguntas a manera de prueba escrita:
  - Nombre algunos productos de la industria pesquera.
  - ¿Cuál es la rama de la industria manufacturera que más trabajadores ocupa?
  - ¿En qué provincias se concentra mayoritariamente la industria textil?
  - ¿Cuál sector industrial se ha vuelto monopólico y cuáles son sus desventajas?
  - Explique brevemente cómo se ha desarrollado la industria automotriz.

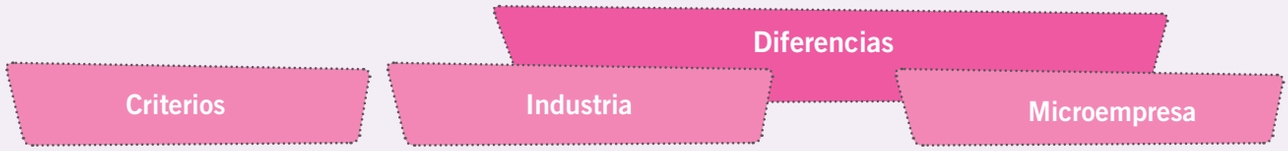
ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 121 05/06/18 10:57

Interdisciplinariedad

Economía

Diferencia

- **Compara** las características de la producción industrial y las de la producción artesanal de las microempresas. **Utiliza** un organizador gráfico como el siguiente:



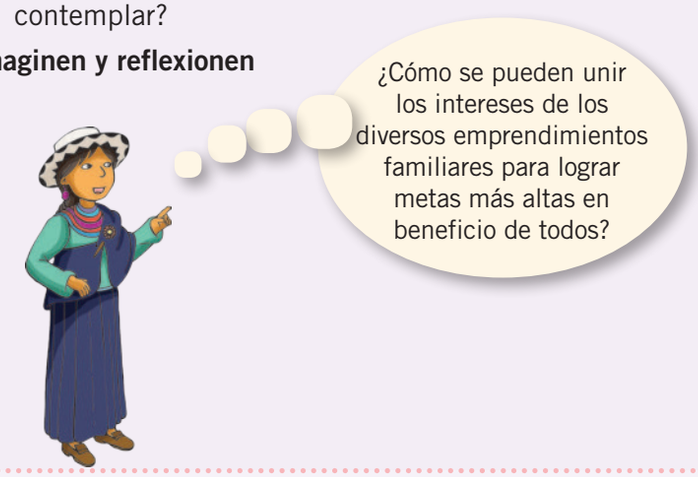


Trabajo colaborativo
Razonamiento

Analicen

- **Lean** el siguiente extracto.
- **Identifiquen** la idea central y las ideas principales.
- **Relacionen** el contenido de este extracto con la información del texto sobre el petróleo.
- **Discutan** el contenido en una plenaria: ¿Qué otras alternativas de desarrollo deberíamos contemplar?

Imaginen y reflexionen



Los países pobres viven una gran paradoja. Son pobres, justamente, porque son ricos en recursos naturales. La abundancia de recursos naturales distorsiona la asignación de los recursos económicos. Concentra la riqueza en pocas manos, en tanto que margina otras formas de creación de riqueza, sustentadas en el esfuerzo humano antes que en la generosidad de la naturaleza.

Igual reflexión se podría hacer en relación con los países exportadores de petróleo ubicados en el golfo Pérsico o golfo Arábigo. Países como Arabia Saudita, Kuwait y los Emiratos Árabes pueden ser considerados como países muy ricos, con elevados niveles de ingreso per cápita, pero no entran en la lista de países desarrollados.

Adaptado de: Alberto Acosta y Jürgen Schuldt, "Petróleo, rentismo y subdesarrollo: ¿Una maldición sin solución?, en *La Insignia*, Ecuador, 2009, ‹en http://www.facebook.com/note.php?note_id=135237306914›.

Autoevaluación

- ¿**Entiendo** cómo y por qué se ha dado el paso de la artesanía a la industria?

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 122 05/06/18 10:57

20 La actividad comercial



Examinar la interrelación entre los lugares, las personas y los productos que están involucrados en el comercio y sus mutuas incidencias.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Sabes cómo obtiene un comerciante los ingresos que le permiten pagar sus necesidades? ¿Conoces de productos que hayan llegado a tu hogar directamente del productor?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué ocurriría si no existieran los comerciantes?



Taller de costura en una de las urbes del Ecuador Foto: CEN

El comercio en la economía

La actividad comercial es muy importante porque es complementaria de la producción. Los productos deben ser vendidos y trasladados al mercado, en donde son adquiridos por el consumidor.

Todos los bienes o artículos que puede producir la economía nacional, en fábricas y empresas, unidades agrícolas y ganaderas, requieren del comercio y, por lo tanto, ser vendidos en el mercado, en donde se encuentran la oferta y la demanda de esos productos.

Un producto sigue los canales de comercialización hasta llegar al consumidor, desde el gran comercio y los medianos almacenes, hasta el pequeño comercio; desde los grandes almacenes, supermercados y bodegas, hasta las pequeñas tiendas de barrio y los mercados; desde las ventas de alimentos hasta las de combustible, vehículos, materiales de construcción, textiles, confecciones y calzado.



Pequeños comerciantes Foto: *El Comercio*

Según el último censo del año 2001, las actividades comerciales absorbieron a 800 mil personas, que constituyen 17% de la población activa y trabajadora del país (esa es la población económicamente activa). La mayor parte de los locales o establecimientos comerciales son pequeños negocios familiares de hasta cinco trabajadores o por cuenta propia, donde las mujeres tienen un papel muy importante.

Negocios por cuenta propia

Debido a la falta de fuentes de empleo o puestos de trabajo fijos, muchas personas han optado por pequeñas ventas callejeras como único medio de ganar un sustento o para complementar los ingresos familiares. Los campesinos cuyas parcelas no les permiten vivir con su producción vienen del campo a la ciudad y se ubican en el pequeño comercio de las calles y plazas.

La mayor parte de personas dedicadas al comercio en negocios de más de 10 empleados se

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 123 05/06/18 10:57

Las grandes cadenas



Foto: *El Comercio*

El impacto de la presencia de las grandes cadenas de empresas comerciales no solo afecta al pequeño negocio sino también al consumidor, que se acostumbra a un consumo de características internacionales, propio de una gigantesca sociedad de consumo de dimensiones mundiales. Ello amenaza la existencia de las formas o tipos de consumo de la sociedad tradicional.

También los productores son afectados porque las grandes empresas comercializadoras imponen **normas de producción** a sus proveedores y cambian las características de los productos consumidos tradicionalmente. Por ejemplo, en el caso de la agricultura, nuevos productos, como el tomate, son menos perecederos al paso del tiempo pero afectan el gusto y sabor tradicional.

ubican en el comercio minorista. Representan el 49% del total de personas dedicadas al comercio. Luego, el 39% del total de empleados del sector del comercio pertenece al **comercio al por mayor**, es decir, a la venta de grandes cantidades de mercaderías. Y, por último, el 12% restante de trabajadores y empleados corresponde a la actividad de venta de vehículos y combustibles al por menor.

Concentración del comercio

El comercio está concentrado, sobre todo, en las provincias de Pichincha y Guayas, porque allí están la mayor actividad económica y las ciudades más grandes del Ecuador: Quito y Guayaquil. En las dos provincias se encuentra el 77% del total de establecimientos comerciales.

En el comercio al por mayor, las dos actividades más importantes son la venta de enseres domésticos y la de alimentos, bebidas y tabaco. Esto significa que la venta de bienes de consumo del hogar es la más importante (60%). En la actividad comercial al por menor, la venta de alimentos, aparatos, artículos y equipos de uso doméstico también es la más alta. Representa más de la mitad de la producción del comercio minorista del país (51%). Esto confirma el alto poder de consumo a nivel de las familias.

La participación de la mujer es más importante en el comercio que en otros sectores como la manufactura o industria, donde hay mayor cantidad de hombres ocupados. La mayor concentración de mano de obra femenina está en el comercio al por menor. La mayor cantidad de mano de obra masculina está en el comercio minorista.

Indagación

- ¿En qué consiste el comercio justo y las condiciones que debe cumplir? **Responde** con ejemplos.

Expansión de los supermercados

Un ejemplo importante de lo que está sucediendo en el ámbito comercial minorista, y que combina la venta de electrodomésticos con alimentos y otros bienes de consumo, es la gran expansión de los supermercados y centros comerciales



Supermercado Foto: CEN

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 124 05/06/18 10:57

en las grandes ciudades y en las ciudades medianas de todo el país.

Las cadenas de grandes supermercados están desplazando a los pequeños negocios familiares. Estas grandes empresas comerciales han organizado cadenas más pequeñas y han alcanzando, inclusive, el ámbito del barrio. Este es un fenómeno que ha ocurrido con mucha intensidad en toda América Latina, donde es frecuente ver la influencia de grandes firmas transnacionales europeas que operan en los grandes países. En el Ecuador es un suceso más reciente.

Comercio exterior

El comercio de exportación al mercado externo ha sido fundamental para el desarrollo de la economía nacional. En la actualidad, las exportaciones de petróleo son las más importantes. El comercio exterior de banano, camarones, cacao, flores y frutas tropicales es destacable. Progresivamente, el país va diversificando sus exportaciones hacia otras regiones y países del mundo, sobre todo los países vecinos y latinoamericanos.



Foto: *El Comercio*

Las importaciones de bienes provienen de Estados Unidos, Unión Europea, países asiáticos, Japón y China. Países que son proveedores de artículos de consumo, lubricantes y combustibles, materia prima para la industria nacional y maquinaria. El Ecuador depende en exceso de esas importaciones. Esta es una causa importante de la descapitalización de la economía nacional.

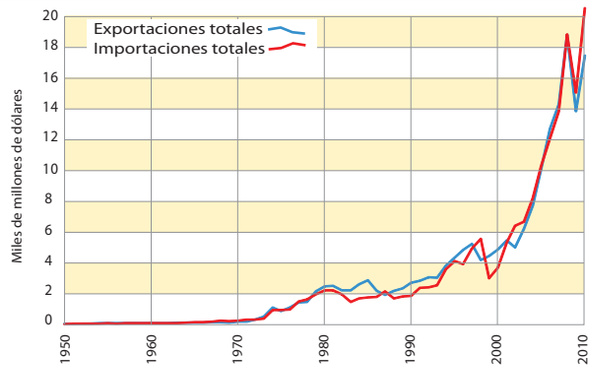
Glosario

Comercio al por mayor. La compra de algo en gran cantidad, con el objetivo de vendérselo a otro.

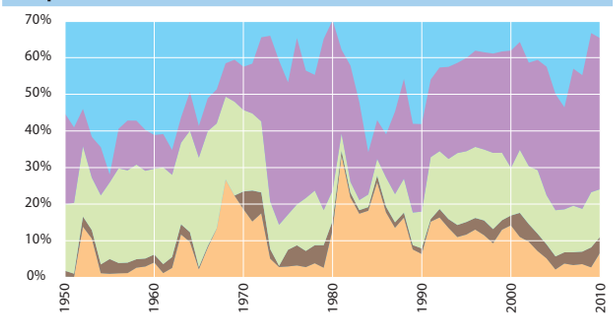
Normas de producción. Requisitos técnicos que se deben cumplir en la producción.

Comercio internacional del Ecuador: 1950-2010 (datos anuales)

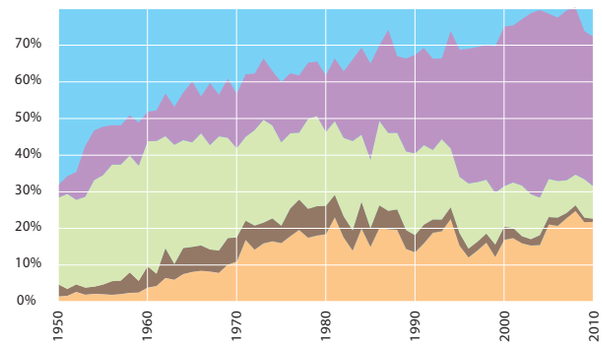
Exportaciones e importaciones



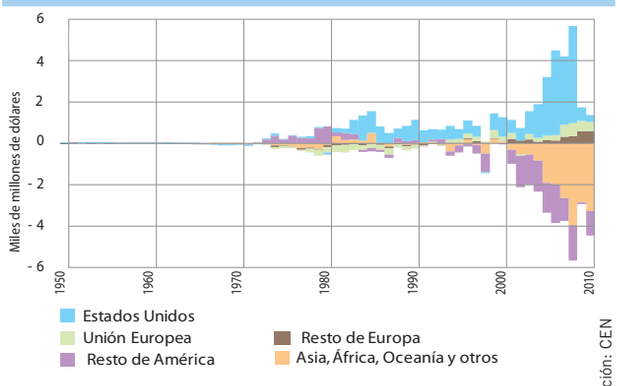
Importaciones



Exportaciones



Saldos



Fuente: Banco Central del Ecuador, Series Estadísticas Históricas

Elaboración: CEN

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 125 05/06/18 10:57

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Diferencia

- **Identifica** los cambios en el comercio por la presencia de los grandes supermercados.
- **Llena** el siguiente organizador gráfico que ilustre las condiciones del comercio antes y después de la presencia de las grandes cadenas.
- **Utiliza** los criterios de comparación que se indican:

	Antes de las grandes cadenas	Después de las grandes cadenas
Presencia de negocios familiares		
Ventajas para el consumidor		
Desventajas para el consumidor		
Calidad de los productos		
País donde se fabrican los productos		

Interdisciplinariedad

Economía

Busca en tu barrio a cuatro personas que trabajen como vendedores ambulantes para realizar una encuesta.

Investiga cuáles fueron los motivos que les llevaron a desempeñar este trabajo.

Considera para la entrevista los siguientes pasos:

- Identificación de la entrevista.
- Preguntas para la entrevista que estén relacionadas con el tema.
- Las preguntas deben ser claras.
- Formato.
- Cortesía con el entrevistado.
- Explicaciones de los motivos para la entrevista.

Aprende algo más @

Tutorial para hacer una buena entrevista

‹https://www.youtube.com/watch?v=00VG3_5u_wI›.

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 126 05/06/18 10:57

Compara

- En tu cuaderno, **plantea** una comparación entre los productos que exportamos y aquellos que importamos, a través de dos ejemplos: exportación de banano e importación de un televisor.
- **Imagina** las fuentes de trabajo que genera cada uno de estos productos. **Toma en cuenta** todos los pasos, incluida la extracción de la materia prima:

Diferencias	
Producción de banano	Elaboración de un televisor

  - ¿Cuál de estos productos genera más divisas para su país de origen?
  - ¿Cuál de estos productos representa mayor fuga de capital para el país que lo importa?
  - ¿Cuál de estos productos genera más fuentes de trabajo?
  - ¿Cuál de estos productos tiene más posibilidades de aumentar su costo?

- **Reflexiona**: ¿Cuáles deberían ser las prioridades de nuestro país para contar con la tecnología necesaria que permita el desarrollo de nuestra industria?

Inteligencias múltiples

Interpersonal



Trabajo colaborativo
Razonamiento

Reflexionen

- ¿Por qué las mujeres prefieren trabajar en el comercio y no en la industria? ¿Qué ventajas o inconvenientes puede representar el trabajar en ventas callejeras en oposición a la estabilidad que ofrece el trabajo en una industria?
- ¿Por qué los industriales contratan a un mayor número de hombres?
  ¿Habrá algún tipo de discriminación en su selección?
  - Para responder a estas preguntas, **utilicen** los siguientes criterios: horarios, trabajo en el hogar, cuidado de los hijos, número de hijos, derechos de la mujer embarazada, estabilidad laboral y seguridad social.

Autoevaluación
Metacognición

- **Examina** la interrelación entre los lugares, las personas y los productos que están involucrados en el comercio y sus mutuas incidencias.

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 127 05/06/18 10:57

21 Los servicios



Destacar la importancia del sector servicios en la economía nacional, destacando el turismo con sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿De qué tipo de servicios hacen uso tú o tu familia en la vida cotidiana relacionados, por ejemplo, con sanidad, educación o transporte?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué instituciones de tu barrio ofrecen servicios a la comunidad?

Transporte y comunicaciones

El Ecuador, como todos los países del mundo, vive un vertiginoso cambio en el transporte y las comunicaciones. La construcción de carreteras ha sido uno de los grandes objetivos de la sociedad ecuatoriana. Especialmente con los recursos del petróleo, se han construido grandes carreteras. La Ruta del Sol atraviesa tres provincias de la Costa. La Panamericana, que llega desde Colombia, cruza las provincias de la Sierra y se divide en dos ramales: el que baja a la Costa y alcanza la frontera con el Perú, y el que continúa por Cuenca y llega hasta Loja y la frontera sur. En la región oriental se construye la Troncal Amazónica. Las grandes carreteras regionales están interconectadas por otras vías que cruzan el territorio en forma horizontal.



Una carretera de la red vial en el Ecuador Foto: *El Comercio*



Aeroplano en el aeropuerto de Guayaquil Foto: CEN

El avance en la construcción de carreteras ha permitido una mejor integración económica del país. Sin embargo, la acción de las inundaciones y los rigurosos inviernos deterioran las vías con frecuencia. El uso del tren se ha menospreciado, aunque en estos últimos años se lo está rehabilitando con fines turísticos. El transporte fluvial es marginal y poco utilizado.

El comercio exportador e importador utiliza de manera significativa el transporte marítimo de grandes contenedores. La utilización del avión para el transporte de personas y de carga ha crecido a escala nacional e internacional. En el país, las líneas aéreas sirven a varias ciudades. En el ámbito internacional, la comunicación con Norteamérica, Europa, Latinoamérica y Asia ha crecido intensamente, no solo para el transporte de personas sino también de productos, como flores, camarones y otros.

Electricidad

La energía eléctrica es vital para las sociedades. En nuestro país se obtiene fundamentalmente de las grandes caídas de agua de los numerosos ríos que tiene nuestro territorio. A esta se la conoce como energía hidroeléctrica. Es barata y, cuando está debidamente controlada, representa muy poco impacto negativo en el ambiente. Otra forma de obtener energía eléctrica son las plantas

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 128 05/06/18 10:57



Hidroeléctrica Manduriacu Foto: *Andes*

térmicas, que son más caras ya que consumen combustibles derivados del petróleo no renovables y con efectos graves en el ambiente. En los últimos años se ha emprendido en varios grandes proyectos hidroeléctricos. Ecuador es uno de los países con más bajo consumo de electricidad por persona en toda América Latina, debido a la poca industrialización.

La comunicación

La comunicación tiene una importante finalidad social. Su objetivo es informar a la sociedad sobre los acontecimientos locales, nacionales e internacionales. Cada vez tiene mayor relevancia en nuestra vida.

Los medios de comunicación son muy importantes en el Ecuador. Los periódicos y revistas están en manos privadas. Los canales de televisión

Comunicaciones y tecnología

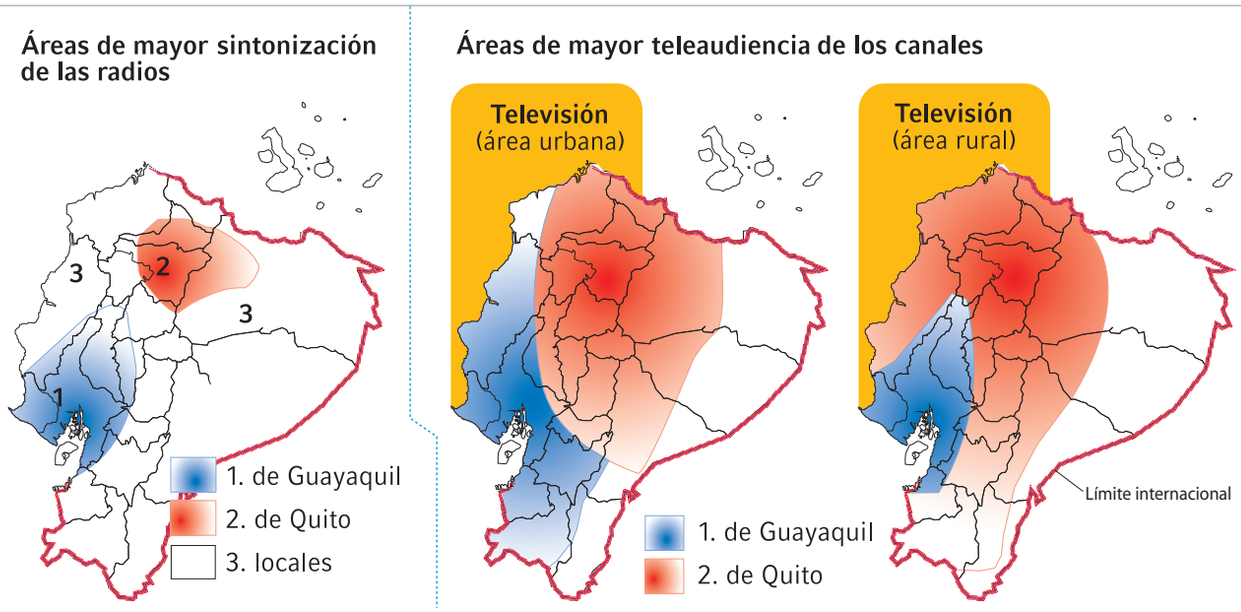


La tecnología actual representa un avance formidable en las comunicaciones. Se ha ampliado el uso de la telefonía que comunica al país con el mundo, y se ha acercado a las personas, familias e instituciones. Se intensifica el uso de los teléfonos celulares e internet. El Ecuador está ya intercomunicado a escala mundial por satélite y cable. Asimismo, la televisión alcanza un nivel planetario. Una gran transformación se está produciendo en la mentalidad de los ecuatorianos al enfrentar la intercomunicación mundial y la globalización.

Las comunicaciones han favorecido la migración al exterior, que ocurre no solo por búsqueda de empleo, sino también como ejercicio de la aventura y cambio personal. Todo esto modificará las actitudes y valores de los ecuatorianos como seres humanos, y su identidad como pueblo.



Áreas de influencia de la radio y la televisión en Ecuador



Fuente: Juan B. León Velasco, *Geografía del Ecuador*, Quito, Universidad Andina Simón Bolívar/Corporación Editora Nacional, 2015.

Elaboración: CEN

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 129 05/06/18 10:58

se han multiplicado sobre todo a nivel local. Por efecto de la crisis financiera del año 1999, algunos medios de comunicación han pasado a ser controlados por el Estado. Hay que destacar la penetración de la televisión codificada o de cable. La radio no deja de tener audiencia, a pesar de la fuerte competencia de la televisión, pues es un medio de comunicación de fácil acceso, que permite la manifestación de la identidad y de los valores comunitarios locales.

El turismo

La actividad turística es muy importante para los países. En el futuro cercano, será una de las más relevantes actividades de desarrollo económico y social. La gran diversidad geográfica, ecológica y la riqueza de sus comunidades humanas hacen del Ecuador un país muy atractivo para el turismo interno e internacional. Hay posibilidades de turismo natural o ecoturismo en las islas Galápagos, las playas costaneras, la selva amazónica o la avenida de los volcanes andinos. También es posible realizar turismo cultural e histórico en ciudades como Quito y Cuenca, declaradas internacionalmente "Patrimonio de la Humanidad". El turismo étnico es importante en las comunidades amazónicas y en la provincia de Imbabura. La ciudad de Otavalo es conocida a nivel mundial. El turismo de salud se desarrolla en Baños de Agua Santa y otros lugares. Mientras tanto, el denominado turismo de aventura se realiza en diversos sitios y tiene proyección internacional. En el Ecuador, el número de visitantes ha venido creciendo de forma sostenida en los últimos años. La mayor parte de turistas vienen de Colombia, Estados Unidos y Europa.

Los **servicios turísticos directos** promueven la creación de muchos puestos de trabajo. Hoteles, restaurantes, bares, agencias de viajes, operadores turísticos y líneas aéreas generan grandes cantidades de ingresos. Indirectamente, demandan una amplia infraestructura: carreteras, energía eléctrica, agua potable, seguridad, personal capacitado, promoción y capital.

Proteger el turismo y el ambiente

El sector turístico puede convertirse en el principal recurso para el desarrollo. El turismo crea empleo y es amigable con el ambiente. Pero su desarrollo requiere que hagamos un compromiso nacional para promoverlo. Debemos acostumbrarnos a tratar bien al turista y a garantizar su seguridad. Al mismo tiempo, es necesario desarrollar la regulación, con el fin de atenuar los impactos, especialmente en lugares como las islas Galápagos, los bosques protegidos, etc. Y, sobre todo, es importante que tomemos conciencia de la importancia de cumplir las regulaciones y normas, que no pueden quedar únicamente en el papel.



Turistas en una playa de la Costa Foto: *El Comercio*

Razonamiento

- ¿Cómo influye la construcción y mejora de carreteras en la economía nacional?
- ¿Por qué se califica al turismo de amigable con el ambiente?

Glosario

Servicios turísticos directos. Aquellos que reciben el gasto directo del turista. Por ejemplo, hoteles, restaurantes, agencias de viajes y ventas de artesanías.

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 130 05/06/18 10:58

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Compara

- **Establece** dos semejanzas y dos diferencias entre estos tipos de energía. **Utiliza** los siguientes criterios: origen, costo, impacto en el medioambiente y tiempo de vida.

	Semejanzas
Energía hidroeléctrica	
Plantas térmicas	

	Diferencias	
Criterios	Energía hidroeléctrica	Plantas térmicas

Interdisciplinariedad

Cartografía

Ubica

- **Copia** en tu cuaderno el perfil de un mapa del Ecuador.
- **Ubica** por dónde transitan las tres principales carreteras de la región litoral, región interandina y región amazónica. **Identifica** el nombre de cada una.
- **Copia** el perfil de un mapa de América Latina.
- **Imagina** una gran red de transporte fluvial latinoamericana. **Ubícala** en el mapa.
- **Traza** el camino por el cual los ríos Putumayo y Napo se unirían con el río Amazonas.
- **Identifica** las ventajas de desarrollo de una red fluvial de este tipo.

Aprende algo más @

Hidroeléctrica (Coca Codo Sinclair), El Chaco, Napo, Ecuador

‹https://www.youtube.com/watch?v=bdDVLkn4Rco›.

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 131 05/06/18 10:58

Inteligencias múltiples

Interpersonal

Elaboren hipótesis

A través de organizadores gráficos, **planteen** dos secuencias de efectos en cadena:

- Aquella que se genera cuando un turista es bien recibido en el país.
- Aquella que se produce cuando un turista es estafado o maltratado.

Para elaborar estos organizadores gráficos **consideren** los siguientes criterios:

- Fuentes de trabajo que se abren o se cierran.
- Posibilidad de que el turista desee o no volver.
- Recomendaciones que estos turistas puedan realizar a sus compatriotas.

¿Cuál le agrada más a manera personal?

1 → 2 → 3



Trabajo colaborativo
Organización de datos

Interpreten

- **Formen** grupos de trabajo de cinco personas. **Asuman** los siguientes papeles:

1 Guía turístico de etnias	3 Guía turístico cultural e histórico
2 Guía turístico de salud	4 Guía turístico de aventura
5 Guía turístico natural o ecoguía	

Cada uno de los participantes deberá:

- Relatar las características propias de su trabajo.
- Identificar los lugares donde desarrolla su oficio y los conocimientos que se requieren para desempeñarlo.
- Explicar las fuentes de satisfacción que surgen de su labor.
- Detallar los peligros que conllevan sus responsabilidades.

Reflexionen

- **Comparen** los medios de comunicación masiva: periódicos, revistas, radio y televisión.

  ¿Cuál de ellos llega a mayor número de personas? ¿Por qué?

  ¿Cuál de ellos tiene más impacto e influencia en la gente? ¿Por qué?
- **Enumeren** cuatro fuentes de trabajo diferentes para cada uno de estos medios.

Autoevaluación

- **Hago** una lista de las actividades comerciales que permiten el bienestar de las familias. Por ejemplo, la panadería del barrio, la feria del fin de semana, los almacenes de electrodomésticos, la tienda, el centro comercial, las ventas ambulantes, ventas de ropa por catálogo, ferias artesanales, etc.

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 132 05/06/18 10:58

22 El sistema financiero en el Ecuador



Analizar el papel del sector financiero en el país y la necesidad de su control por parte de la sociedad y el Estado.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Podrían nombrar a las personas o instituciones que hacen préstamos?

Desequilibrio cognitivo

¿Cuál es la diferencia entre obtener un préstamo de una institución legalmente constituida y de un usurero o "chulquero"?

El sector financiero actual

El sector financiero desempeña un papel de creciente importancia en la economía. Tradicionalmente, los bancos se han encargado de tomar el dinero del público a cambio del pago de un interés, lo entregan a personas o instituciones que necesitan ese dinero para sus negocios y cobran un interés más alto (el banco por esta operación gana una utilidad que proviene de la diferencia entre los dos montos de intereses). Esta operación de intermediación financiera básica de los bancos se mantiene hasta la actualidad.

Sin embargo, con el avance de las operaciones comerciales y la tecnología, el sector bancario se ha expandido a operaciones más complejas, como las de cambio de monedas extranjeras, inversiones en acciones de empresas, pagos por cobros, giros, transferencias "virtuales" e inversiones con hipotecas.

El peso del sector financiero en el mundo es tan grande que se ha denominado a la época actual como la del dominio del **capital financiero**. Grandes bancos se han fusionado con sociedades financieras, tarjetas de crédito, seguros generales, casas de valores, constituyéndose en un poder de gran trascendencia económica.

A lo largo de las últimas décadas, el sistema financiero ha estado en el centro de las crisis re-



Sucursales de algunas instituciones financieras que operan en el Ecuador

Fotos: CEN y *El Comercio*

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 133 05/06/18 10:58

currentes. Un ejemplo es la de septiembre del año 2008, que se dio en los países desarrollados. El Ecuador sufrió en 1999 la crisis más drástica de su historia económica. Veinte bancos, entre ellos dos de los más grandes, y muchas instituciones financieras quebraron y arrastraron a toda la economía a una profunda crisis y a una pérdida económica y social. Varios grupos de banqueros privados son los principales responsables de esa crisis y sus graves consecuencias.

Constitución del sistema financiero

El **sistema financiero** ecuatoriano está constituido por diversos tipos de instituciones, tanto públicas como privadas. Las siguientes son las principales:

Bancos privados. Realizan las actividades descritas. Son las instituciones más fuertes de todo el sistema. Su red de sucursales cubre todo el territorio nacional.

Banca pública. Maneja los fondos del Estado o concede crédito para actividades de desarrollo. Incluye el Banco Central, el Banco del Estado, el Banco de Fomento, el Banco Ecuatoriano de la Vivienda, la Corporación Financiera Nacional y el Banco del Pacífico (en manos del Estado por incautación).

Mutualistas. Son instituciones financieras dedicadas a ofrecer préstamos hipotecarios para construcción o compra de vivienda.

Cooperativas de ahorro y crédito. Instituciones más pequeñas. Sirven con préstamos de montos pequeños y rápidos.

Ubicación geográfica

Ya se ha mencionado que los bancos, cooperativas y mutualistas tienen infraestructura en todo el territorio nacional. Pero es necesario destacar que la ubicación geográfica de los centros financieros más importantes ha cambiado. Mientras antes de la crisis del 1999, el principal polo financiero se encontraba en Guayaquil, en los últimos años se ha trasladado a Quito. Han desaparecido varias instituciones en las provincias. Desde el año 2000, las matrices de los bancos privados se han concentrado en Quito y, en menor medida, en Guayaquil.

Desde el año 2000, el crecimiento del número de bancos ha sido poco significativo. Las sociedades financieras, igualmente, casi no han variado, en tanto que las mutualistas disminuyeron. La banca pública se mantuvo sin variaciones. En cambio, las que crecieron fueron las cooperativas.

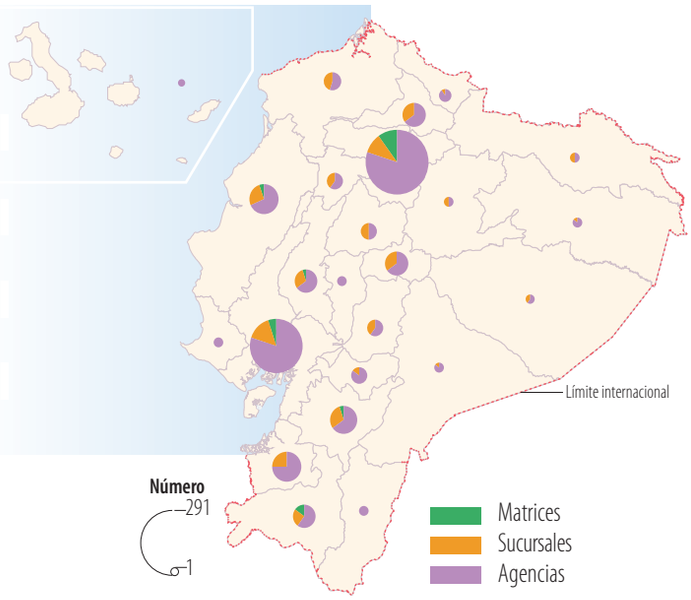
Los siete bancos más grandes

Del total de activos del sistema de bancos privados, el 87% se concentra en los siete bancos más grandes:

Pichincha	(29,4%)
Pacífico	(12,6%)
Guayaquil	(12%)
Produbanco-Grupo Promérica	(11,7%)
Bolivariano	(8,3%)
Internacional	(8%)
Austro	(4,7%)

La brecha entre los grandes y demás competidores es amplia; el sistema de bancos privados tiene una estructura cada vez más oligopólica.

Mapa de bancos privados a nivel provincial



Fuente: Superintendencia de Bancos del Ecuador; Instituto Geográfico Militar, 2015

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 134 05/06/18 10:58

Instituto de Fomento al Talento Humano

Una de las instituciones estatales que desempeña un papel de gran trascendencia en la educación de los jóvenes ecuatorianos es el Instituto de Fomento al Talento Humano que reemplazó al IECE, institución que estuvo en el país durante 42 años otorgando crédito educativo, pero a partir del 2013 la colocación de esta importante herramienta para acceder a la educación superior pasó a manos del Banco del Pacífico, con fondos del Estado.

El Instituto de Fomento al Talento Humano administra las becas ofertadas por el Estado ecuatoriano. Los jóvenes bachilleres pueden postular a los nueve componentes de becas nacionales, una vez rendido el Examen Nacional de Educación Superior, ENES, que es el único mecanismo para acceder a la educación superior pública del país.

El Instituto de Fomento al Talento Humano otorga becas a estudiantes y profesionales nacionales con excelencia académica, para realizar estudios superiores; crédito educativo para personas que deseen realizar estudios de tercer y cuarto nivel; ayudas económicas otorgadas exclusivamente con fines académicos para cubrir los rubros de su formación.

Fuente: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación

Los últimos años

El sistema financiero se ha recuperado de la crisis. Los depósitos del público han crecido de forma significativa. Al finalizar la primera década del siglo XXI, el Banco Pichincha es la institución financiera más poderosa del país, con mayores depósitos, activos y patrimonio. Le siguen el Banco de Guayaquil, Produbanco y Banco del Pacífico. Este último es de propiedad estatal.

La distribución geográfica de las cooperativas es más homogénea en el ámbito de las provincias, tanto costeñas como serranas. Sin embargo, existe cierta concentración en Pichincha. Otro resultado de la crisis ha sido la disminución de las mutualistas y de las sociedades financieras, que en el pasado fueron numerosas.

Los bancos privados tienen mayor número de personal. Le siguen, en forma distante, la banca pública y las cooperativas. En estos últimos años, se advierte que el sistema financiero ha disminuido su personal administrativo y ha incrementado el operativo, lo que significa que hay más eficiencia, aunque menos plazas de trabajo.

Control del sistema financiero

Antes de los años 1999-2000, el sistema de garantía de los depósitos del público en las instituciones financieras era muy incipiente. Por ello, cuando se produjo la crisis financiera en el Ecuador y se permitió la entrega de créditos a la banca privada, a través de instituciones públicas, el Estado tuvo que pagar una buena parte del dinero que la ciudadanía había depositado en los bancos, cuyos directivos no se responsabilizaron de ello. Por ello, se ha reforzado el sistema de control del Estado sobre el sistema financiero.

Luego de la mala experiencia de la Agencia de Garantía de Depósitos (AGD), se ha creado el Fondo de Liquidez del Sistema Financiero, cuyo objetivo es dar préstamos extraordinarios cuando necesitan las instituciones financieras. De otro lado, la Corporación de Seguro de Depósitos tiene como misión proteger los depósitos del público en las instituciones financieras privadas. Con estas nuevas instituciones se busca crear una red de seguridad para el sistema financiero y los depositantes o clientes.

Razonamiento

- ¿Cuál es la diferencia entre una institución financiera pública y una privada? ¿Qué tipo de objetivos tiene cada una?
- ¿Qué información tienes sobre los créditos educativos y las becas del Estado?

Glosario

Capital financiero. Suma de dinero que se pone en una institución para que dé intereses o rendimientos.

Sistema financiero. Conjunto de instituciones que canalizan el dinero ahorrado hacia préstamos.

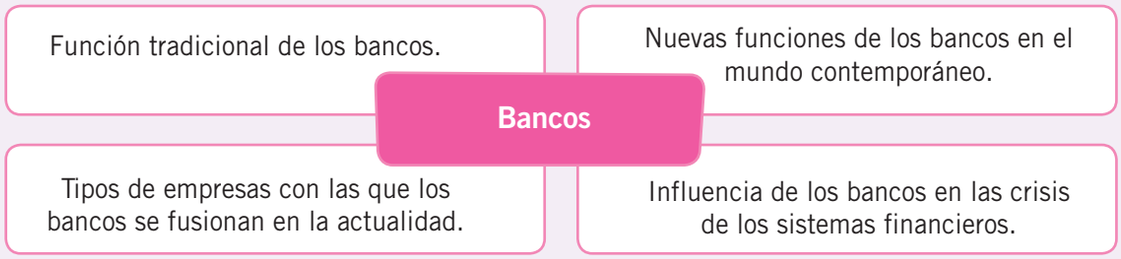
ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 135 05/06/18 10:58

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Analiza

- En tu cuaderno, **completa** el siguiente organizador gráfico:

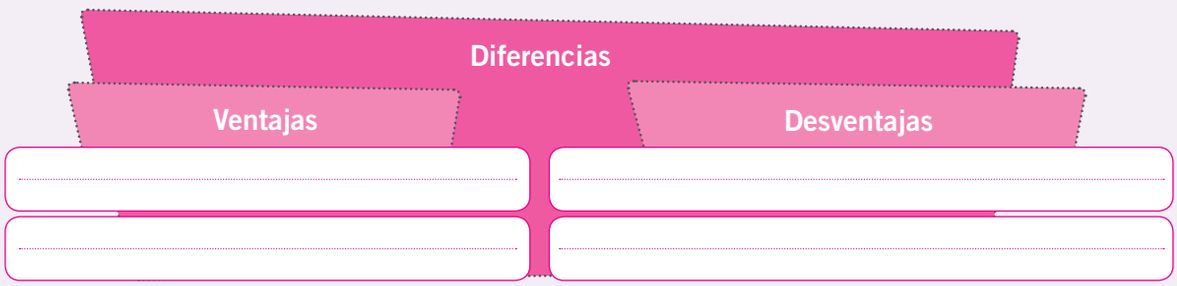


Interdisciplinariedad

Economía

Reflexiona

- En tu cuaderno, **analiza** las ventajas y desventajas de solicitar un crédito, como los que ofrece el IECE, para la culminación de los estudios.
- **Ordena** la información en un organizador gráfico como el siguiente:



- **Identifica** los beneficios de la existencia de esta institución.

Aprende algo más @

¿Que es un Banco Central?

‹https://www.youtube.com/watch?v=Yz5taRdIcG8›.

Heteroevaluación

- **Escribe** un resumen de lo que has aprendido acerca del sistema financiero. **Elige** los tres mejores trabajos para que sus autores los lean frente a la clase.

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 136 05/06/18 10:58



Trabajo colaborativo
Indaguen

Investiguen

- **Lean** esta información, extraída de la Ley de Seguridad Financiera, sobre la cobertura del COSEDE.

Diferencias	
Depósitos protegidos por la cobertura de depósitos	**Depósitos no protegidos por la cobertura de depósitos**
Hasta 20.000 dólares.	Más de 20.000 dólares.
De cuentas corrientes, de ahorros y a plazo fijo.	Depósitos en bancos situados en paraísos fiscales.

- **Pregunten** a sus maestros y al personal administrativo del colegio:
  - ¿Cuál es la diferencia entre una cuenta corriente y una de ahorros? ¿Cuál de estos dos tipos de cuentas les parece más conveniente? ¿Por qué?
  - ¿Qué es un paraíso fiscal? ¿Quién suele depositar su dinero en un paraíso fiscal?
  - ¿Por qué es importante que un país proteja los ahorros de sus habitantes?

Reflexionen

Analicen, en una plenaria, las protecciones que existen hoy en día para los depositantes en relación con las garantías que se ofrecían en 1999.

Coevaluación

- En parejas **elaboren** un cuestionario de tres preguntas. Por ejemplo:
  - ¿Qué instituciones conforman el sistema financiero?
  - ¿Cuál es la institución financiera más poderosa del país?
  - ¿Cuál es la función de la Corporación de Seguro de Depósitos?

Autoevaluación
Metacognición

- **Analizo** el papel del sector financiero en el país y la necesidad de su control por parte de la sociedad y el Estado.

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 137 05/06/18 10:58

23 El Estado y la economía



Establecer las diversas formas en que el Estado participa en la economía y los efectos de esa participación en la vida de la sociedad.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

En la economía ecuatoriana, ¿cómo interviene el Estado?

Desequilibrio cognitivo

¿Cómo se financia el Estado ecuatoriano para gastar en su funcionamiento e invertir en obras?

Participación del Estado en la economía

El papel del Estado en la economía y su participación en el mercado es uno de los temas de mayor discusión en los últimos años. Unos dicen que la iniciativa privada es el motor de la economía y que el Estado no debe intervenir; que su interferencia mata la libertad de la gente para producir. Piensan que el mercado, que es el ámbito donde confluyen los agentes económicos, se regula a sí mismo. Otros sostienen que el Estado es la institución representativa del interés colectivo, o sea, del conjunto de los ciudadanos, y que el mercado debe ser respetado y promovido, pero debe ser regulado y vigilado por el Estado.



Proyecto Sopladora, con una inversión de USD 755 millones, generará 487 MW de potencia Foto: *El Ciudadano*

Las ideas en favor de dejar que las fuerzas del mercado dirijan la economía, sin intervención estatal, son la base del neoliberalismo, que dominó en el mundo, en América Latina y el Ecuador, las décadas finales del siglo XX. Pero la última crisis económica demostró que la liberalización del mercado provoca la polarización en las sociedades, donde se concentra el capital en pocas manos y aumenta el número de quienes viven en la pobreza y extrema pobreza o miseria. Además, la eliminación de controles y regulaciones de la economía favorece la corrupción, malos manejos administrativos, desorganización de la economía y grandes pérdidas financieras.

El Estado y las crisis

Hay una crisis económica cuando bajan los ingresos de la gente, cuando hay menos puestos de trabajo, no hay dinero para educación, salud, vivienda; cuando el Estado no tiene plata para pagar a sus empleados; cuando las empresas privadas, grandes o pequeñas, producen o venden menos y tampoco pueden pagar a sus trabajadores.

Lo sucedido en la última crisis demostró que el Estado no puede dejar de regular las actividades económicas del sector privado, pues debe buscar el bien común y proteger los intereses públicos. Asimismo, debe cumplir su papel de redistribuidor de la riqueza, porque el mercado no garantiza la igualdad de oportunidades para todos y, por tanto, existe una parte importante de la sociedad de escasos recursos que necesita de su apoyo.

La crisis última demostró la importancia del Estado como impulsador y promotor de inversión de dinero para generar desarrollo, puestos de trabajo, fortalecer la producción nacional y dinamizar la economía. La construcción de grandes proyectos de inversión, como carreteras y obras hidroeléctricas (Coca-Codo-Sinclair, Sopladora, Mazar-Dudas, Toachi-Pilatón, Manduriacu, entre otros) promoverán el cambio de la matriz energética del país.

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 138 05/06/18 10:58

La intervención del Estado ecuatoriano en la economía

Desde los años setenta, gracias al auge petrolero, la participación del Estado ecuatoriano ha sido muy activa en el desarrollo del país. El Estado administró enormes recursos petroleros que se invirtieron en la construcción de una amplia red de carreteras, infraestructura de extracción y exportación petrolera, construcción de obras hidroeléctricas, telecomunicaciones, obras de educación y salud. Aunque hubo desperdicio y casos de corrupción, prácticamente, no existió un ámbito en donde no se hicieran obras.



Foto: *El Comercio*

El Servicio de Rentas Internas (SRI) es una entidad técnica y autónoma que tiene la responsabilidad de recaudar los tributos establecidos por la ley

Pero, al mismo tiempo, hubo un crecimiento desmedido de la burocracia, lo que dio pie para que los gobiernos de orientación neoliberal adoptaran una política de reducción del aparato estatal. Aflojaron los controles, se desreguló o liberalizó el sistema financiero, disminuyó la protección del mercado interno. El resultado fue la crisis financiera más grande de la historia económica del Ecuador y la pérdida de la moneda nacional. Los primeros años del nuevo siglo fueron de recuperación de la producción nacional, del empleo y del sistema financiero.

En los años recientes se ha fortalecido a la institucionalidad del Estado central, se ha retomado la planificación del sector público y su capacidad de regulación. Ha invertido en la construcción de carreteras regionales y de grandes obras, como las hidroeléctricas. Se ha elevado la recaudación tributaria. Pero ha vuelto el peligro del crecimiento burocrático excesivo.



Refinería del petróleo Foto: *El Comercio*

Las cuentas del Estado

Durante los últimos años, el Estado ha financiado sus obras con tres fuentes:

Ventas de petróleo y combustibles, para la exportación o la venta al mercado interno, ya que son de propiedad pública. La caída de las exportaciones o de los precios petroleros ha provocado inestabilidad económica.

Impuestos, como el Impuesto al Valor Agregado (IVA) y el Impuesto a la Renta, que son importantes para el financiamiento del Presupuesto General del Estado. A estos tributos hay que sumar los aranceles, que son impuestos que se cobran a los productos que se importan desde el exterior.

Contratación de deuda externa o interna. Este es un tipo de endeudamiento que se realiza cuando los ingresos antes mencionados no son suficientes. Ha servido tradicionalmente para cubrir el faltante o déficit presupuestario. El pago de la deuda externa ha sido uno de los gastos más importantes del Estado. Llegó a pagarse hasta cerca de la mitad de los ingresos nacionales, lo que representó una fuerte contracción del gasto social y un retroceso del país.

Razonamiento

- ¿Cuál es la diferencia entre una institución financiera pública y una privada?

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 139 05/06/18 10:58

Actividades

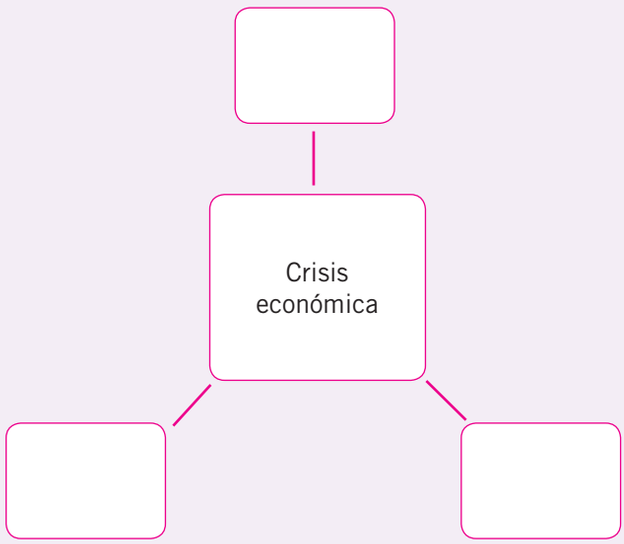
Consolidación del aprendizaje

Reconoce

- Mediante un gráfico, **identifica** las fuentes de ingreso del Estado. ¿En cuál de ellas tienes una participación activa?

Identifica

- **Elabora** en tu cuaderno un esquema similar para anotar los aspectos que demuestran una crisis económica.



Interdisciplinariedad

Economía

Analicen

Quienes defienden la economía de libre mercado sustentan la necesidad de respetar los derechos individuales del ser humano. Quienes favorecen una visión de intervención estatal sostienen una posición solidaria que protege los derechos de las colectividades.

¿Creen ustedes que existe alguna manera de combinar el respeto a los derechos individuales con el respeto a los derechos colectivos? ¿Se opone el uno al otro?

Aprende algo más @

¿Cómo se crean las crisis económicas?

‹https://www.youtube.com/watch?v=Zsm_ZNz-dKw›.

Heteroevaluación

- En grupos de cuatro estudiantes **escriban** en clase un resumen de lo que han aprendido acerca del sistema financiero. **Elijan** los tres mejores trabajos para que sus autores los lean frente a la clase.

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 140 05/06/18 10:58

Analiza

- Compara las dos tendencias de la economía:





Trabajo colaborativo
Organización de datos

Interpreten

- **Formen** grupos de trabajo de 10 estudiantes, divididos en parejas.
- Cada pareja se hará cargo de una de las condiciones que determinan que una deuda de Estado sea ilegítima. Uno representará al prestamista y otro al prestatario. **Expongan** el papel frente a los compañeros y compañeras.

Condiciones de una deuda ilegítima
Préstamo otorgado para reforzar un régimen dictatorial.
Préstamo entregado con intereses de usura.
Préstamo concedido a un país que no tiene capacidad de pago.
Préstamo cargado de exigencias económicas que generan situaciones sociales conflictivas.
Préstamo que atenta contra la vida de los ciudadanos o su convivencia pacífica.

- Posteriormente, **desempeñen** y **expongan** los papeles opuestos: prestamista y prestatarios de una deuda legítima.
- Al terminar, **elaboren** un cuadro similar al anterior que se titule: “Condiciones para endeudarse legítimamente”.

Autoevaluación

- **Evalúa** tu comprensión del tema del Estado y la economía. **Escribe** tres puntos que necesiten ser reforzados. **Busca** información de apoyo en libros o en internet.

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 141 05/06/18 10:58

La economía y sus problemas



Identificar los principales problemas económicos del país, ejemplificando posibles alternativas de superación.

El peso del pasado

A pesar de las potencialidades y de la variedad de emprendimientos de la economía ecuatoriana, no dejan de preocupar los profundos y serios problemas que aquejan al desarrollo socioeconómico del país, como una excesiva concentración de la riqueza, la escasa industrialización y la falta de capacitación profesional, entre otros. Dichos problemas constituyen verdaderos desafíos para la sociedad ecuatoriana y sus autoridades, con el fin de construir un país más justo y con oportunidades para todos los ecuatorianos, que garanticen un mayor bienestar.

Estos problemas tienen una explicación en la historia del país, como carente de una organización con sentido de desarrollo nacional porque no ha dispuesto de la capacidad de distribuir su riqueza en términos de mayor igualdad para todos sus habitantes. Una profunda desigualdad en la distribución de la tierra y el agua no ha permitido la conformación de fincas campesinas. La mala distribución del capital y la tecnología, necesarios para montar empresas industriales, así como de conocimientos actualizados, han determinado la conformación de un país que histórica y socialmente ha excluido de los beneficios de la explotación de sus riquezas a la mayor parte de sus habitantes. Gran parte de la riqueza que ha generado su agricultura, minería, pesca e industria benefició a países extranjeros.



Indígenas aguateros en la plaza de San Francisco a finales del siglo XIX en Quito Foto: Camillus Farran

Desde tiempos de la conquista y la Colonia se generó una enorme concentración de la tierra que desembocó en pobreza para los indígenas. Brecha social



Hacienda cacaotera en 1920. A pesar del auge exportador de la época, la mayor parte de los habitantes ecuatorianos se debatían en el más hondo marginamiento Foto: AHBCE

que se mantuvo durante el auge de la exportación cacaotera, aunque en el siguiente auge, el bananero, existió un mayor beneficio económico para las pequeñas y medianas propiedades. Ya para el auge petrolero el Estado asumió directamente la explotación del mineral y el país progresó de forma rápida, pero no a nivel social. Este avanzó en la construcción de carreteras, se amplió el desarrollo de las ciudades y se incrementaron los servicios públicos a nivel de la



Viviendas en riesgo en la Costa ecuatoriana Foto: Raúl Yépez

energía eléctrica, agua potable, locales educativos y hospitales, puertos y aeropuertos, y transporte. La población ecuatoriana se concentró en las medianas y grandes ciudades.

Los cambios

Pero así como se observan problemas en la economía nacional, también se advierten cambios e innovaciones trascendentales que tratan de atacar los problemas de desempleo y pobreza. Para el nuevo siglo XXI, el país ha venido experimentando una mejoría económica que le ha permitido recuperarse de la

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 142 05/06/18 10:58



La euforia y la alegría animan a una nueva generación Foto: Secretaría de Pueblos, Ecuador

crisis económica del año 1999 y ha mostrado señales de mayor estabilidad y crecimiento de su economía, aunque se ha mantenido el problema de la pobreza.

Durante los últimos años, el Estado ecuatoriano ha dado un giro hacia un cambio de organización o modelo de desarrollo que proclama el incremento de la producción industrial nacional y una mayor protección social de la población. Ejemplos de estas señales de mejoramiento son el arreglo de la deuda externa, una mayor inversión social y el uso de la planificación de las obras y proyectos del gobierno por intermedio de un plan nacional. Dicho plan nacional trata de redistribuir los medios de producción y la riqueza, el mejoramiento de la educación, por intermedio del uso de la ciencia y la tecnología de las telecomunicaciones, como internet, para acrecentar los conocimientos de los estudiantes en un mundo cada vez más globalizado. Estas acciones permitirán establecer a futuro una mayor igualdad de oportunidades para toda la población ecuatoriana. En resumen, dicho mejoramiento de oportunidades para los sectores sociales postergados redundará en el mejoramiento de sus ingresos económicos, vía mayor educación y capacitación.



Foto: Secretaría de Pueblos, Ecuador

Los ejemplos

Como casos ejemplificadores de los cambios tenemos la inclusión de nueva tecnología educativa en la educación pública, como la computación e internet, que mejorará los conocimientos de los estudiantes ecuatorianos. Los establecimientos fiscales cada vez más tienen acceso a esta tecnología que se esparce a nivel mundial. Otro tipo de políticas del Estado, como las de un mayor y mejor cobro de impuestos a los que más ingresos disponen, permitirá una mejor redistribución de los ingresos por intermedio de la construcción de obras públicas para beneficio de toda la población, como el acceso a carreteras, escuelas, transporte público, hospitales y viviendas populares. Asimismo, un incremento de los impuestos al ingreso de productos importados protegerá a la artesanía, a las pequeñas y medianas empresas nacionales de la competencia de las mercancías extranjeras. En los últimos años, la llegada de grandes cantidades de productos importados afectó gravemente a los pequeños productores y provocó desocupación y emigración. Productos como los zapatos, la confección de prendas de vestir, los artículos metálicos, etc., tendrán buenos precios para los pequeños productores de la Sierra andina, ubicados en provincias como Tungurahua, Pichincha y Cotopaxi. Además, la exportación de productos agroindustriales, como las frutas, las flores y hortalizas, dirigidas hacia el mercado internacional, representa mayores puestos de trabajo para la población de provincias, como Pichincha, Cotopaxi, Guayas, Los Ríos y El Oro.

Wilson Miño Grijalva

Aplicación del conocimiento

- **Establece** con ejemplos la "brecha social" que ha existido en el Ecuador.
- **Detecta** algunos cambios que se han producido en el país como efecto de la planificación para el desarrollo.
- **Considera** el impacto que tienen en la economía y la sociedad las innovaciones tecnológicas.

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 143 05/06/18 10:58

Evaluación de Economía del Ecuador

Criterio de evaluación: Explica el rol y funcionamiento de los sectores económicos del Ecuador y el papel que cumplen cada uno de ellos en la economía del país, reconociendo la intervención del Estado en la economía y sus efectos en la sociedad.

● Relaciona

Empareja los ejemplos con los sectores de la economía:

1. Sector primario	a) Fábrica de tejidos
2. Sector secundario	b) Plantación de hortalizas
3. Sector terciario	c) Exportaciones de llantas

a) 1b, 2a, 3c

b) 1a, 2c, 3b

c) 2b, 3a, 1c

d) 2a, 1c, 3b

● ● Elige

Reconoce los mayores productos de exportación

Foto: Creative Commons



1. Algodón

Foto: Creative Commons



2. Banano

Fotomotaje: CEN



3. Café

Fotomotaje: CEN



4. Caña de azúcar

a) 1, 2

b) 2, 3

c) 3, 4

d) 1, 4

ECONOMÍA DEL ECUADOR; pp.108-145 .indd 144 05/06/18 10:58

Desarrollo humano



Nos preguntamos:

24 **¿Cómo entendemos el desarrollo humano ante las necesidades de la gente?**

Desarrollo humano en el Ecuador
Una nueva concepción del desarrollo. Desarrollo humano. Niveles de desarrollo humano. Desarrollo humano en Ecuador. Perspectivas futuras. *Valorar el trabajo y el sentido de emprendimiento.*

25 **¿Cuáles son las características del sistema educativo ecuatoriano?**

Educación
Crecimiento del sistema educativo. Conformación del sistema educativo ecuatoriano. La concentración. Calidad de la educación. Mejoramiento de la calidad educativa. *¿Cómo colaboramos en la educación?*

26 **¿Qué es la salud y cómo se la puede preservar en nuestro país?**

Salud
Cuidar la salud. Los nacimientos. Las defunciones. Enfermedades de la población ecuatoriana. Infraestructura de salud. Personal de salud. *Prevención, la mejor medicina.*

27 **¿Qué condiciones tiene la vivienda en el Ecuador?**

Vivienda
Distribución y tipo de viviendas. Servicios básicos. *Las necesidades de mi vivienda.* Servicios estratégicos.

28 **¿Qué condiciones tienen el transporte en el Ecuador?**

Transporte
Transporte terrestre. Los accidentes de tránsito. Transporte aéreo. Comunicaciones marítimas.

29 **¿Qué son el empleo, desempleo y subempleo? ¿Cómo funciona la seguridad social?**

Empleo y seguridad social
Importancia del empleo. El empleo y la economía nacional. La generación de empleo. El multiempleo. La seguridad social. *Cobertura del IESS.*

30 **¿De qué manera influye el deporte en la vida de los ecuatorianos?**

El deporte
Importancia del deporte. Deportes y juegos nacionales. La pelota nacional. Juego de los cocos. El ecuavoley. Deportes internacionales. El fútbol. Otras disciplinas deportivas.

31 **¿Cómo utilizan las personas sus momentos de esparcimiento y ocio?**

Las diversiones
El uso del tiempo libre. El tiempo libre de los jóvenes. Las diversiones de los ecuatorianos. Diversiones populares. Juegos al aire libre. *Divertirse juntos.* El esparcimiento de la gente adulta.

El Buen Vivir

24 Desarrollo humano en el Ecuador



Discutir el concepto de "desarrollo" en contraste con el Buen Vivir, desde una perspectiva integral, que incluya naturaleza, humanidad y sustentabilidad.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué entiendes por desarrollo?

Desequilibrio cognitivo

¿Cómo crees que se diferencia el desarrollo humano del desarrollo económico? ¿Has escuchado hablar de otros tipos de desarrollo?

Una nueva concepción del desarrollo

Hemos oído mucho que nuestras sociedades necesitan *desarrollo.* Pero no siempre esa palabra quiere decir lo mismo. A lo largo de su historia, los seres humanos han perseguido el bienestar y el mejoramiento de sus condiciones de vida. Hasta los años treinta del siglo XX, a esta meta se la denominó *progreso.* Pero luego comenzó a usarse el concepto de desarrollo como sinónimo de bienestar y riqueza de los países.

Pero el término desarrollo se refería básicamente a aspectos económicos, es decir, se medía el mayor o menor desarrollo de una sociedad por su crecimiento económico (productividad, empleo, precios, etc.). Esto dejaba a un lado muchos aspectos relacionados con el entorno del quehacer humano y se concentraba en un enfoque muy "economicista".



El desarrollo es el equilibrio entre el bien natural y el bien humano. Es reciprocidad y respeto Foto: *El Comercio*



El bienestar infantil garantiza el desarrollo social. Eso permitirá formar mejores ciudadanos Foto: *El Comercio*

Era evidente que, para hablar de desarrollo, se debían tomar en cuenta todos los aspectos que pueden considerarse fundamentales en la vida humana. Desde 1990, Naciones Unidas publicó su primer informe mundial sobre el *desarrollo humano.* Este fue un cambio histórico en la concepción del desarrollo.

Desarrollo humano

Según Naciones Unidas, el desarrollo humano representa no solo el crecimiento económico sino también la inversión social, el **empoderamiento** de la gente, la atención a las necesidades básicas y la provisión de redes de protección social, las libertades políticas y culturales, y los demás aspectos de la vida de la gente. Según esta concepción, el desarrollo humano tiene cuatro componentes esenciales:

Equidad, en el sentido de igualdad de oportunidades para todos.

Sustentabilidad, para que las nuevas generaciones cuenten con el mismo bienestar que las actuales.

Productividad, que significa promover un ambiente favorable para que las personas puedan desarrollar sus potencialidades.

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 146 05/06/18 10:59

Empoderamiento, entendiendo que el desarrollo debe contar siempre con la participación de las personas.

Niveles de desarrollo humano

Se aspira a llegar a tres niveles de desarrollo esenciales: que las personas disfruten de una vida prolongada y saludable; que dispongan de conocimientos; y que tengan acceso a los recursos necesarios para una vida digna.

En resumen, el desarrollo humano destaca al ser humano como sujeto y meta del desarrollo, para que goce efectivamente de la libertad y los derechos humanos, la equidad de género, el disfrute de la cotidianidad democrática, la distribución equitativa de la riqueza, la vigencia de soluciones perdurables en el tiempo, y el respeto a la identidad cultural.

Desarrollo humano en Ecuador

En el Ecuador, la inequidad en la distribución de la riqueza, la persistencia de la pobreza, el desempleo, el subempleo y la informalidad económica han sido serios obstáculos para el desarrollo humano. Otra realidad que ha obstaculizado el desarrollo humano en nuestro país es el deterioro ambiental provocado por la explotación minera irracional y la deforestación de los bosques.

En las últimas décadas se ha demostrado que el cambio tecnológico y la llamada "globalización" económica no han permitido la expansión de las potencialidades humanas en los países en desarrollo. Al contrario, han provocado una creciente inequidad social y la agudización de la pobreza y el desempleo.

La libre acción del mercado no necesariamente ha conducido al desarrollo humano. Según los ideólogos del neoliberalismo y las propuestas del crecimiento económico sin balances sociales, este debería mejorar y enriquecer la vida de la gente. Pero esto no se ha cumplido en nuestro país y en el resto del mundo.

Se ha constatado que el crecimiento económico no ha conducido al desarrollo humano. Por eso es necesario encauzar de forma directa las políticas públicas y los recursos internacionales para el desarrollo, los frutos del crecimiento económico y el avance tecnológico hacia la erradicación de la pobreza, la inequidad social y la garantía de sustentabilidad o permanencia de estos esfuerzos.

Perspectivas futuras

Para que en el Ecuador se impulse un verdadero desarrollo humano, se deben realizar los mayores esfuerzos en la formación de los recursos humanos y en la disminución del costo ambiental del desarrollo, manifiesto en la pérdida de la biodiversidad. La deforestación en Esmeraldas y la Amazonía, por ejemplo, debe ser detenida. Asimismo, es necesaria una acción para conseguir el desarrollo humano con el fortalecimiento de las instituciones del Estado central, los gobiernos locales, las universidades y las organizaciones no gubernamentales que contribuyan a transformar el crecimiento y el progreso técnico, y se orienten al mejoramiento de las condiciones de vida de la población afectada por la pobreza.

Existen tres lineamientos básicos de las políticas sociales para el desarrollo humano nacional que el país debe emprender:



La extrema pobreza niega el desarrollo Foto: Jaume d'Urgell

Razonamiento

- ¿De qué manera te puede beneficiar, como ser individual, que todas las personas en el Ecuador cuenten con un buen nivel de educación y con el acceso a todos los servicios?
- ¿Crees que en los establecimientos educativos hay discriminación hacia estudiantes con discapacidad, diversidad sexual o procedencia extranjera? ¿Cómo romper con los estereotipos que la fomentan: el racismo, machismo y regionalismo?

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 147 05/06/18 10:59



Estudiantes del colegio Dolores Sucre Foto: Raúl Yépez

Fortalecimiento del capital humano, en los campos de la educación, ciencia y tecnología, capacitación, nutrición, salud e **infraestructura**.

Promoción del empleo productivo, con el fin de aprovechar el potencial de las pequeñas y medianas empresas y de las organizaciones comunitarias, para la generación de actividades productivas en sectores estratégicos con alto potencial de difusión social, como la producción de alimentos, la construcción de infraestructura productiva y social, el turismo y la prestación de servicios ambientales.

Búsqueda de la equidad como un objetivo explícito de las políticas sociales. Al acceso más amplio a los bienes e ingresos para la población ecuatoriana se debe sumar un factor clave para el desarrollo humano: la información.

Glosario

Empoderamiento. Fortalecimiento de la capacidad de autogestión para mejorar las condiciones de vida de un colectivo.

Infraestructura. Conjunto de elementos o servicios que se consideran necesarios para la creación y funcionamiento de una organización cualquiera.

Valorar el trabajo y el sentido de emprendimiento



El dicho popular ecuatoriano "el que la sigue la consigue" nos permite entender el valor del trabajo y la constancia en un emprendimiento. El trabajo nos hace más humanos y nos impulsa a la colaboración para mejorar la sociedad.

Los valores del esfuerzo, del trabajo y del sentido de emprendimiento son vitales para el destino futuro de una persona, de una familia y de un país. El esfuerzo del trabajo es el factor constante que acompaña a una persona para que emprenda el camino de búsqueda de mejoramiento económico, realización personal y estabilidad.

Es indudable que existen otros aspectos que inciden y participan en la decisión y voluntad de una persona. Uno de los estímulos que más impulsan a la persona es la necesidad de superar la limitación económica y material. Pero, a partir de la toma de conciencia de superar esa situación, el trabajo y la perseverancia en el emprendimiento son los elementos que mueven a una persona a la realización de sus objetivos.

Tenemos que valorar nuestro trabajo y el sentido de emprendimiento. Los países necesitan emprendedores para desarrollar grandes y pequeños proyectos económicos y sociales. Es preciso alentar la curiosidad y la perseverancia para encontrar la idea del negocio o para conseguir el crédito necesario, crear el proceso de producción, encontrar los mercados y posicionarse como productores.

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 148 05/06/18 10:59

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Analiza

- En tu cuaderno, **elabora** un cuadro comparativo similar y **completa** los datos:

	Ejemplo que ilustra el concepto	Ejemplo contrario al concepto
Equidad		
Sustentabilidad		
Productividad		
Empoderamiento		

Identifica

- **Revisa** los lineamientos básicos de las políticas sociales para el desarrollo humano. **Desarrolla** un mapa conceptual que ilustre el tema central y las ideas principales y secundarias.

Interdisciplinariedad

Ciencias Naturales

- **Dividan** el aula en grupos de trabajo.
- **Averigüen** en grupo los efectos negativos para la naturaleza de una de las siguientes acciones cotidianas:
  - Dejar correr el agua.
  - Botar aceite en el lavabo de la cocina.
  - Utilizar fundas o envases de plástico.
  - Dejar encendida la TV cuando no se la está mirando.
  - Consumir enlatados.
  - Desperdiciar papel.
- **Sustenten** la investigación en datos concretos. **Añadan** otros ejemplos similares.
- **Propongan** alternativas de acciones responsables.
- **Expongan** su investigación y **planteen** reflexiones relacionadas con el porqué el modelo que conocemos, basado en determinado concepto de riqueza, no garantiza la preservación del planeta.

Aprende algo más @

¿Qué es el desarrollo humano?

‹https://www.youtube.com/watch?v=SR-5RM_ysBE›.

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 149 05/06/18 10:59

Distingue

- **Revisa** titulares de los periódicos.
- **Identifica** tres titulares que expresen una visión de desarrollo como desarrollo económico y otros tres que expresen una visión de desarrollo como desarrollo humano.
- **Recórtalos y pégalos** en tu cuaderno. **Clasifícalos** en el título que corresponda.



Trabajo colaborativo
Organización de datos

Proyecten

- **Dividan** el aula en grupos de trabajo.
- **Elaboren** entre todos un mapa del Ecuador en donde se ilustre su riqueza natural: montes, ríos, bosques, flora, etc.
- **Hagan** un segundo mapa que detalle cómo lucirá el país de aquí a 100 años si se continúa con el abuso a la naturaleza.
- **Analicen**, en conjunto, las consecuencias que vivirán las nuevas generaciones si no hacemos algo para detener los niveles excesivos de consumo y de destrucción de la naturaleza.

Inteligencias múltiples

Intrapersonal

Elaboren

- **Utilicen** la información del texto en relación al concepto de desarrollo humano.
- **Imaginen** que están a cargo de una campaña de sensibilización a favor del mismo.
- **Diseñen** el logotipo que utilizarían en su campaña. **Fundamenten** sus decisiones en argumentos concretos.

Coevaluación

- En parejas **escriban** uno o dos párrafos basándose en el texto sobre "Desarrollo humano en Ecuador". En este escrito pueden abordar temas como el progreso económico, redes de protección social, participación y organización política de la gente, derechos humanos, vivienda digna, mejores condiciones de vida, etc.

Autoevaluación
Metacognición

- **Discuto** el concepto de "desarrollo" en contraste con el Buen Vivir, desde una perspectiva integral que incluya naturaleza, humanidad y sustentabilidad.

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 150 05/06/18 10:59

25 Educación



Examinar la situación en que se encuentra el sistema educativo, sus niveles, crecimiento y calidad, frente a las necesidades nacionales.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué tipo de problemas tiene tu institución educativa? ¿Crees que son problemas que se experimentan solo en tu institución o en todas las instituciones educativas del país?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué tipo de problemas crees que enfrenta el país en el campo educativo?

Crecimiento del sistema educativo

En la segunda mitad del siglo XX, el sistema educativo ecuatoriano tuvo una acelerada ampliación gracias al incremento de los recursos fiscales provocado por el auge petrolero y las **políticas desarrollistas** de los gobiernos. En los últimos lustros se ha incrementado el número de alumnos de prebásica, básica y bachillerato. Igual ha sucedido con el número de profesores. Hubo también un crecimiento de los establecimientos.

La ampliación del sistema educativo se dio con el crecimiento de la población en edad escolar. Ahora existen más profesores por alumno y más establecimientos que hace treinta años. Así, la población tiene mayor acceso a la educación.



En la escuela se forman los valores Foto: *El Comercio*

El promedio de educación en la población ecuatoriana pasó de dos años de estudios en los años cincuenta, a más de siete años en el nuevo siglo. La cobertura de la educación básica ha llegado a casi toda la población. Al final del siglo XX todavía el analfabetismo era alrededor de 6,8% a nivel nacional, siendo mayor en el sector rural. A inicios del siglo XXI, el Estado ha redoblado el esfuerzo por declarar al país libre de analfabetismo.



La educación gratuita y de buena calidad es un derecho fundamental de todos los ecuatorianos Foto: Municipio de Piñas

Conformación del sistema educativo ecuatoriano

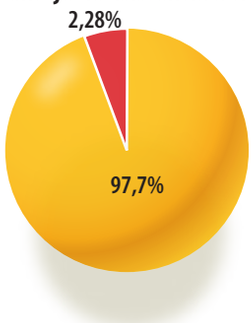
Una de las características del sistema educativo ecuatoriano es el acceso desigual. Los niños de 6 a 11 años asisten masivamente a la escuela (99,23%). La población estudiantil de EGB cursa estudios de forma significativa (96,2%). En cambio, el estudiantado de la educación superior es algo más de un tercio (39,4%). Esto demuestra la disminución de oportunidades para los estudiantes en el nivel superior, sobre todo porque una gran parte de los jóvenes debe trabajar.

La educación fiscal tiene gran peso e importancia. Cubre el 76,3% de los establecimientos, el 66,8% de los profesores y el 84,9% de los alumnos. Llama, sin embargo, la atención cierto crecimiento de la educación particular, que tiene el 21% de los establecimientos. La educación religiosa representa menos del 10%.

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 151 05/06/18 10:59

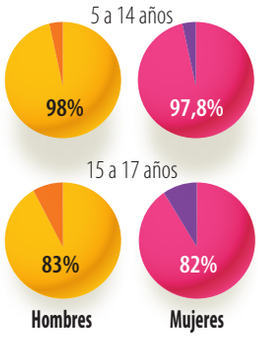
Tasa de asistencia escolar en Ecuador (2014)

Porcentaje de asistencia a clases



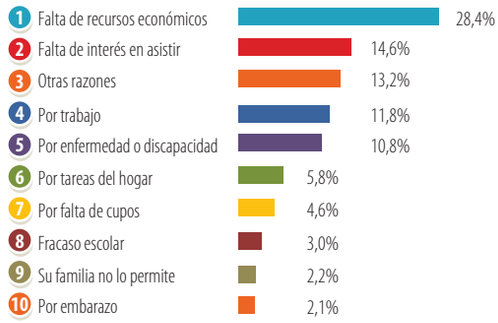
El 97,7% de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años asisten a clases en el país.

Asistencia por edad y sexo



Los niños y niñas de 5 a 14 años asisten más que los de 15 a 17.

¿Por qué los niños, niñas y adolescentes no asisten a clases?



Del total de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años que no asisten a clases, el 28,4% no lo hace por falta de recursos económicos y el 2,1% por embarazo.

Fuente: Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo ENEMDU, módulo educación, junio de 2014. Elaboración: CEN

Indagación

- ¿Se dice que la educación en Finlandia es una de las mejores del mundo. **Consulta** cuáles son las condiciones que determinan tan buenos resultados. **Conversa** con tus compañeros respecto a los datos encontrados.

Glosario

Políticas desarrollistas. Políticas económicas adoptadas por varios países de América Latina para enfrentar los problemas del atraso regional, a través de la industrialización.

¿Cómo colaboramos en la educación?

Los estudiantes son parte central del sistema educativo. Es importante que se pregunten todos: ¿cómo colaboro para mejorar la educación?

La respuesta debe comenzar en nuestro propio plantel, con nuestro compromiso de respetar a los compañeros, profesores, autoridades y padres de familia; cumplir con nuestras tareas y responsabilidades a tiempo; estudiar y rendir las evaluaciones; ejercer y practicar la sinceridad, la honradez y todos los valores éticos y morales para ser mejores personas cuando el país demande nuestros servicios.

La educación en el Ecuador

Para efectivizar el derecho a la educación, el Estado garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

En este contexto, la educación es:

- Derecho de las personas a lo largo de sus vidas;
- Deber ineludible e inexcusable del Estado;
- Área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal;
- Garantía de la igualdad e inclusión social;
- Derecho y responsabilidad de las personas, familias y la sociedad para participar en los procesos educativos;
- Se centra en el ser humano y garantiza su desarrollo holístico;
- Participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez;
- Impulsa la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz;
- Estimula el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar;
- Promueve el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones;
- Universal y laica;
- El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 152 05/06/18 10:59



Niños y niñas de un plantel educativo Foto: *El Comercio*

Sistema Nacional de Educación

El sistema nacional de educación tiene como finalidad el "desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (…) integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades" (Art. 343 de la Constitución).

Por lo expuesto, el sistema nacional de educación se conforma de:

a. Niveles de educación: inicial, básico y bachillerato.
b. Tipos de educación: escolarizada: ordinaria y extraordinaria; y no escolarizada.
c. Modalidades de educación: presencial, semi-presencial y a distancia.
d. Instituciones educativas: públicas (fiscales, municipales), fisco-misionales y particulares.
e. Actores del proceso educativo: Son actores participativos la autoridad educativa, comunidad representada por toda la sociedad, comunidad educativa e instituciones públicas y privadas.
f. Programas, políticas, recursos: Los programas y políticas son formulados desde la autoridad educativa y comprenden las directrices y acciones que apuntan a garantizar lo establecido en el marco normativo. En lo que respecta a recursos, se considera su asignación y distribución para apoyar a la calidad y al cierre de brechas de acceso a la educación en concordancia con los principios constitucionales de equidad social, poblacional y territorial.

Sistema de Educación Intercultural Bilingüe

El sistema de educación intercultural bilingüe forma parte esencial del sistema nacional de educación y viabiliza el ejercicio de los derechos colectivos de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades de carácter intercultural, plurinacional y plurilingüe del Estado.

Este sistema tiene la finalidad de fortalecer y potenciar la educación intercultural bilingüe con criterios de calidad desde el nivel inicial hasta el bachillerato, aplicación de un modelo de educación pertinente a la diversidad de los pueblos y nacionalidades, potenciar desde el sistema educativo el uso de idiomas ancestrales.

Necesidades educativas especiales

La autoridad educativa vela por que las necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad con la finalidad que estas no sean un impedimento para que la población goce de acceso, permanencia y culminación de estudios.



Escuela para niños especiales Foto: Municipio de Piñas

Fuente: Documento de trabajo del Ministerio de Educación.

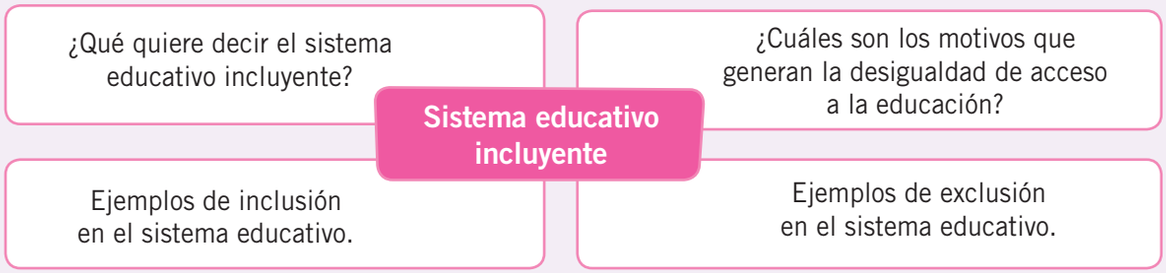
DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 153 05/06/18 10:59

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Analiza

- En tu cuaderno, **llena** el siguiente organizador gráfico con la información solicitada:



Interdisciplinariedad

Investigación

Plantea soluciones

- **Busca** en tu entorno a dos personas: una que haya realizado estudios superiores y otra que no.
- **Organiza** una entrevista para averiguar los motivos por los que estas personas optaron por seguir o no la educación superior.
- **Comparte**, en una plenaria, los resultados obtenidos con tus compañeros y compañeras.
- **Identifiquen**, entre todos, las causas por las que las personas acceden o no a la educación superior.
- **Anótenlas** en el pizarrón.

Inteligencias múltiples

Intrapersonal

- **Haz** una reflexión sobre los aspectos en que cada uno puede mejorar la calidad de su educación. Nombra situaciones específicas.

Autoevaluación

- Responde:
  - ¿En cuántos colegios has estado?
  - ¿Cómo calificas el nivel educativo que has recibido?
  - ¿Cómo calificas a los docentes?
  - ¿Cuáles son los problemas que has afrontado?
  - ¿Qué expectativas tienes de la educación para tu futuro?

Aprende algo más @

Educación inclusiva

‹https://www.youtube.com/watch?v=F8rdXEj6DkM›.

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 154 05/06/18 10:59

Investiga

- **Consulta** en qué consiste cada uno de los siguientes tipos de educación:
  - Laica
  - Municipal
  - Fiscal
  - Privada
  - Religiosa
- **Averigua**, con los vecinos de tu comunidad, el nombre de la institución educativa que corresponda a cada uno de los tipos de educación identificados.

Ejemplifica

- En tu cuaderno, **llena** el siguiente organizador gráfico con ejemplos de lo solicitado:

	Con la educación se puede	Sin la educación no se puede
A nivel individual	.....	.....
A nivel de la comunidad	.....	.....
A nivel de país	.....	.....



Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

Plenaria

- **Dividan** el aula en grupos de trabajo.
- **Identifiquen** las evidencias de una educación de mala calidad.
- **Elaboren** una lista de causas que determinan una educación de mala calidad.
- **Relacionen** la información del texto en torno a la calidad educativa con las características de su institución.
- **Propongan** alternativas reales que se pueden aplicar a nivel interno en su comunidad educativa para mejorar la calidad de la educación.

Autoevaluación
Metacognición

- **Examino** la situación en que se encuentra el sistema educativo, sus niveles, crecimiento y calidad frente a las necesidades nacionales.

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 155 05/06/18 10:59

26 Salud



Analizar el estado en que se encuentran los sistemas de salud en el país frente a las necesidades de la sociedad ecuatoriana.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Han tenido que utilizar tú o alguien de tu familia los hospitales o centros de salud públicos? ¿Qué tipo de servicios ofrecen? ¿Qué problemas pudiste observar?

Desequilibrio cognitivo

¿Cuál crees que es la principal causa de muerte de los ecuatorianos?



Muchas mujeres ecuatorianas son madres a temprana edad. Según las estadísticas, jóvenes entre 15 y 19 años ya tienen hijos, lo que hace que estas prematuras madres dejen sus estudios y busquen trabajo Foto: *El Comercio*

Cuidar la salud

Vivir sanos es una de las preocupaciones fundamentales de las personas. Por eso, debemos preocuparnos por proteger la salud. Pero prevenir y cuidar de la salud de la gente es también una responsabilidad del Estado y de la sociedad.

En esta unidad vamos a estudiar algunos aspectos de la salud en nuestro país y varias de las instituciones que cuidan de ella.

Los nacimientos

Hasta hace unas pocas décadas, muchos niños morían al nacer o en los primeros meses de vida. Ahora la situación ha mejorado, aunque todavía son víctimas de enfermedades y de desnutrición.

En el territorio nacional, niños nacidos vivos fueron inscritos el 53% en la Costa; el 40% de ellos en la Sierra; el 7%, en la Amazonía; el 0,1%, en la región insular. En 2008, el 85,8% de los nacimientos recibieron alguna ayuda médica, más en el área urbana que en la rural. En la Costa, el apoyo profesional fue mayor; en la Sierra, menos; en la Amazonía, mucho menos. En la región insular el apoyo es del 100%.

Más de la mitad de los nacimientos provienen de madres entre 20 y 29 años. En segundo lugar están las madres de entre 15 y 19 años. Finalmente, en tercer lugar, el grupo entre 30 y 34 años.

Las defunciones

Según informes recientes, las defunciones o muertes han bajado, en términos generales. Aún más lo han hecho las de los niños menores de un año. Eso quiere decir que los esfuerzos del sistema de salud han dado resultado.

Causas de mortalidad

General	Masculina	Femenina
Diabetes mellitus	Agresiones (homicidios)	Diabetes mellitus
Enfermedades cardíacas	Accidentes de transporte terrestre	Enfermedades cerebro-cardiovasculares
Enfermedades hipertensivas	Accidentes cerebro-vasculares	Enfermedades hipertensivas
Influenza y neumonía	Enfermedades isquémicas del corazón	Influenza y neumonía
Enfermedades isquémicas del corazón	Enfermedades hipertensivas	Insuficiencia cardíaca, complicaciones y enfermedades mal definidas
Accidentes de tránsito	Influenza y neumonía	Enfermedades isquémicas del corazón
Agresiones (homicidios)	Diabetes mellitus	Enfermedades del sistema urinario

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 156 05/06/18 10:59

Las principales causas de mortalidad general son diabetes, enfermedades del corazón y la circulación, neumonías, accidentes y homicidios. En el caso de los hombres, las dos últimas son las primeras. En el de las mujeres, las enfermedades mortales más comunes son diabetes, enfermedades del cerebro e hipertensión.

Las principales causas de mortalidad infantil son: gestación corta y bajo peso al nacer, neumonía y sepsia bacteriana del recién nacido (falta de higiene). Esto significa que todavía las personas tienen mucho peligro en los nacimientos.

Enfermedades de la población ecuatoriana

Tenemos la idea de que las enfermedades que causan la muerte a la mayor cantidad de personas son las que consideramos graves o incurables, como el cáncer. Pero en el Ecuador, la principal causa de muerte son enfermedades que pueden prevenirse y curarse, como la diarrea o **gastroenteritis** y la neumonía.

Cuando se revisa las estadísticas referidas a mujeres, el aborto ocupa el primer lugar. Eso indica que la mayor cantidad de mujeres que mueren en el Ecuador lo hacen cuando intentan abortar. Los abortos se practican clandestinamente y en pésimas condiciones de higiene.

La información sobre enfermedades entre los niños concuerda con la ya indicada sobre las causas de muerte. Las causas principales de enfermedad infantil son la diarrea, neumonía, dificultad respiratoria del recién nacido, trastornos por la corta duración de la gestación y el bajo peso al nacer.

Infraestructura de salud

No es fácil apreciar el funcionamiento de los servicios de salud en un país. Se puede establecer el número de establecimientos, camas hospitalarias o médicos; pero los datos sobre la cantidad no permiten conocer la calidad de esos servicios, que solo puede medirse por sus resultados. Con esta advertencia, revisaremos algunos datos.

En el año 2007, el sistema de salud del Ecuador contaba con 3.847 establecimientos. La gran mayoría de ellos estaban ubicados en la Sierra y en la Costa, sobre todo en Pichincha y Guayas, en donde están las dos grandes ciudades del país; de manera mínima en las regiones amazónica e insular.



Centro de Salud Público de Tabacundo brinda servicios de emergencias y maternidad las 24 horas Foto: *El Ciudadano*

Causas de enfermedad

General	Masculina	Femenina
Diarrea y gastroenteritis de presunto origen infeccioso	Diarrea y gastroenteritis	Aborto no especificado
Neumonía	Neumonía	Diarrea y gastroenteritis de presunto origen infeccioso
Aborto	Apendicitis aguda	Colelitiasis
Colelitiasis	Hernia inguinal	Neumonía
Apendicitis aguda	Traumatismo intracraneal	Falso trabajo de parto
Hernia inguinal	Colelitiasis	Atención materna por desproporción conocida o presunta
Falso trabajo de parto	Hiperplasia de la próstata	Atención materna por anormalidades conocidas o presuntas de los órganos pelvianos
Trastornos del sistema urinario	Traumatismos múltiples	Apendicitis aguda
Traumatismo craneal	Trastornos de la nariz y de los senos paranasales	Leiomioma del útero
Atención materna	Fracturas de pierna y tobillo	Trastornos del sistema urinario

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 157 05/06/18 10:59

Para 2014, de los 4.139 establecimientos de salud, 742 tenían internación para sus pacientes, y 3.397 no la tenían. Del total de hospitales, el 24,9% pertenecía al sector público (general y especializado) y el 75,07% al sector privado, como clínicas generales y clínicas especializadas. Los establecimientos públicos atienden a más usuarios.

Los establecimientos sin internación hospitalaria en el área urbana son los centros de salud y los dispensarios médicos; en el área rural son los puestos de salud y subcentros de salud. La mayoría están en la Sierra.

Personal de salud

Según el *Anuario de Estadística: Recursos y Actividades de Salud 2014,* publicado por el INEC, del total de personal de salud, 32.617 eran médicos, 18.104 eran auxiliares de enfermería, 24.182 eran personal de servicio y 16.250 eran enfermeras, fuera del personal administrativo. Entre los médicos, predomina la medicina general. La disponibilidad de médicos que laboran tanto en establecimientos públicos y privados de salud, presenta un incremento en los últimos años. Las provincias con mayor disponibilidad de médicos son Pichincha, Guayas, Azuay, Tungurahua y Loja. En la región insular muy poco.

El país debe continuar esforzándose para ampliar la cobertura de atención en salud, de modo que la gente, sobre todo la más pobre, no tenga que pagar por hospitalizaciones, tratamientos y otros servicios. Por otra parte, muchas personas acuden a la medicina tradicional y a medicinas alternativas.

Glosario

Gastroenteritis. Inflamación del estómago y los intestinos.

Colelitiasis. Formación de cálculos en las vías biliares.

Prevención, la mejor medicina

La salud es un bien que solo se aprecia cuando se la pierde. Pero no debemos esperar a que eso suceda para preocuparnos de ella. Se pueden evitar muchas enfermedades y muertes con prevención de accidentes, lo cual demanda mayor cuidado y una cultura colectiva para no conducir en estado alcohólico, respetar las señales de tránsito y tener precauciones que eviten accidentes domésticos.

Debemos también desarrollar la medicina preventiva, campañas de educación para la salud, cuidado en los hábitos de higiene, alimentación, comunicación entre las personas. Vacunar a las personas a tiempo, sobre todo a los niños, es fundamental.

Por fin, debemos también valorar las medicinas tradicionales, cuya práctica es el resultado de la acumulación milenaria de saberes de los pueblos indígenas y sectores populares. Esto es importante no solo porque hay dolencias que pueden ser curadas con tratamientos alternativos, sino también porque son mucho más baratos y llegan donde no lo hacen los sistemas formales de salud.



Un médico del Centro de Salud Público de Santa Rosa atiende a una paciente de salud preventiva Foto: CEN

Indagación

- **Busca** información sobre cómo podemos prevenir la diarrea, la gastroenteritis y la neumonía. **Plantea**, junto con tus compañeros, una serie de normas de cuidado e higiene que deben tener en casa para evitar que alguien enferme.

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 158 05/06/18 10:59

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Jerarquicen

- Mediante un listado, **ubiquen** en orden de importancia las acciones preventivas para una buena salud.

Buena salud

Inteligencias múltiples

Interpersonal

Interpreten

- **Conformen** grupos de trabajo.
- **Dividan** los siguientes roles:
  - Médico general
  - Médico especialista
  - Auxiliar de enfermería
  - Administradora de una clínica
  - Contador
  - Enfermero
  - Encargado de la limpieza
- Cada estudiante asumirá su papel e indicará en qué consiste su trabajo. **Señalen** las gratificaciones y preocupaciones propias del mismo.

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 159 05/06/18 10:59



Trabajo colaborativo
Indagación

Investiguen

- **Dividan** el aula en grupos de trabajo.
- **Consulten** en cada grupo una de las siguientes causas de la muerte de los ecuatorianos:
  - Diarrea
  - Gastroenteritis
  - Neumonía
  - Aborto
  - Diabetes
  - Falta de higiene con el recién nacido
- La investigación constará de:
  - Descripción del problema
  - Formas de prevención
  - Síntomas que requieren la consulta de un médico

Interdisciplinariedad

Investigación

Investiguen

- **Contrasten** el proceso realizado en el campo de la salud en el Ecuador con otro país latinoamericano y con los datos obtenidos **realicen** un estudio comparativo en los siguientes aspectos:
  - Porcentajes de acceso a la salud pública.
  - Infraestructura de salud, hospitales, centros y subcentros de salud.
  - Índices de mortalidad.
  - Causas de la mortalidad.
- **Adjunten** datos estadísticos que permitan hacer la comparación.
- **Anoten** conclusiones sobre la investigación.

Heteroevaluación

- En grupos de cuatro estudiantes **busquen** información sobre el sistema de salud y **trabajen** en sugerencias de cómo mejorarlo y ofrecer más acceso a la población.

Aprende algo más @

Derecho a la Salud, Ministerio de Salud Pública del Ecuador
‹https://www.youtube.com/watch?v=_b2gaXE-86o›.

Autoevaluación

- **Responde**:
  - ¿Cuáles son los hábitos de salud que practica tu familia?
  - ¿Qué opinas de los sistemas de salud que utiliza tu familia?
  - ¿Qué experiencia has tenido con los profesionales de la salud?

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 160 05/06/18 10:59

27 Vivienda



Identificar las demandas existentes sobre vivienda comparándola con la forma en que se está enfrentando esta realidad en el país.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Cuáles son los materiales más comunes que utilizan las viviendas en el país?

Desequilibrio cognitivo

¿Sabes cuáles son los pasos que las personas y las familias deben dar para obtener una vivienda propia?

Distribución y tipo de viviendas

Desde inicios de la vida humana, la vivienda ha sido una necesidad fundamental. En ella se asientan las personas y sus familias, se desarrollan las actividades cotidianas y, a veces, es también el sitio de trabajo.

La construcción y distribución de la vivienda en el Ecuador va al ritmo del crecimiento de la población. El aumento del número de habitantes y la movilidad de personas hacia las ciudades, especialmente a las más grandes, ha creado una fuerte presión por viviendas. Las provincias donde más se ha concentrado la instalación de viviendas son Guayas, Pichincha, Manabí y Azuay; en menor medida, Los Ríos y El Oro.



Casas de bahareque en la Costa ecuatoriana Foto: *El Comercio*



Un barrio suburbano en la Sierra ecuatoriana Foto: *El Comercio*

En el Ecuador, el número de viviendas particulares tipo casa equivale al 72,7%. La vivienda tipo departamento representa solamente 9,1%. Viviendas más precarias, como el cuarto de inquilino, mediagua, rancho, covacha y choza, suman el 17,8%, una cifra significativa.

La vivienda propia se sitúa en un 67,4%, la alquilada en un 23%. Estos datos pueden conducir a falsas interpretaciones, porque hay personas que tienen varias viviendas y, por otro lado, hay una enorme cantidad de personas que no la tienen.

Servicios básicos

El número promedio de personas que habitan una vivienda en el país es entre cuatro y cinco. Pero la dotación de servicios básicos es bastante desigual entre el campo y la ciudad. La concentración urbana de las viviendas facilita la provisión de alcantarillado y agua potable. La provisión de agua entubada dentro de la vivienda urbana supera el 70%, mientras que en la rural apenas llega al 20%.

El servicio de electricidad, cuya provisión resulta más fácil, tiene cobertura muy amplia. El tendido eléctrico alcanza el 99,8% en el sector urbano, y el 90,8% en el rural. La gran mayoría de las viviendas usan gas para cocinar y para calentar el agua de uso doméstico.

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 161 05/06/18 10:59

Las necesidades de mi vivienda

Mi vivienda, como la de todos los ecuatorianos, debe proporcionar una vida digna para mí y mi familia. Esto quiere decir que mi vivienda debe ser construida con buenos materiales, como el bloque o el ladrillo; con habitaciones cómodas para los familiares; con alcantarillado y agua potable; servicio higiénico y de electricidad; teléfono y ducha con agua caliente, y provisión de gas.

También es importante que mi familia mantenga relaciones de respeto y convivencia con los vecinos; que todos tengamos acceso a lugares de socialización y esparcimiento, como parques, juegos infantiles y canchas deportivas. Por fin, nuestras viviendas deben también tener acceso a transporte público y sitios en



Foto: CEN

donde se puedan realizar compras y obtener servicios, como lavado de ropa, reparaciones, etc.

La disponibilidad de servicio higiénico y ducha ha registrado avances notables. El 65,2% cuenta con este servicio en forma exclusiva, y apenas el 10,3% tiene en uso común. El 55% de las viviendas disponen de ducha en uso exclusivo, pero el 33% no la tiene, y el 12% la usa en común. La cobertura del servicio telefónico solo llega a la mitad de la electricidad. Sin embargo, el crecimiento acelerado de la telefonía celular ha permitido mayor cobertura.



En algunas parroquias rurales, la falta de servicios como agua potable es frecuente Foto: *El Comercio*

En resumen, en las zonas rurales es mayor la carencia de servicios básicos. En las dos regiones más pobladas, Costa y Sierra, prácticamente la mitad de viviendas no dispone de servicio de agua potable y de eliminación de aguas servidas.

Servicios estratégicos

Otros servicios que son estratégicos en la vida de las personas y el cubrimiento de sus necesidades de vivienda son sin duda la vialidad, los accesos a establecimientos educativos, salud, comercio, áreas de esparcimiento y servicios de recolección de basura.

El principal contraste entre las viviendas urbanas y las rurales es la marcada deficiencia de los servicios de recoleción de basura en una proporción de un carro recolector por semana en parroquias rurales a 40 carros recolectores diarios en las ciudades. Es claro que las ciudades son centros muy poblados y sus necesidades son mayores, pero las administraciones municipales han desatendido sistemáticamente a las áreas rurales. Para ampliar este tema, consulta los anexos en la página 220.

Razonamiento

- ¿Cuáles son los problemas propios de la vivienda urbana que no enfrenta la vivienda rural?

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 162 05/06/18 10:59

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Relaciona

- **Piensa** en los problemas que ocasiona la falta de un servicio básico; **cita** ejemplos de la vida práctica.

Servicios básicos	Problemas
Falta de electricidad	
Falta de agua potable	
Falta de gas	
Falta de alcantarillado	

Inteligencias múltiples

Visual

- **Mira** con detenimiento las imágenes del texto de las páginas 161 y 162 y, de acuerdo a sus características, **infiere** los problemas que atraviesan sus habitantes. **Escribe** tus hallazgos en el cuaderno.

Interdisciplinariedad

Estadística

- **Grafica** con los datos del texto referente al tipo de vivienda; **elabora** un diagrama de barras que represente la diversidad de viviendas en el país.

Heteroevaluación

- **Formen** grupos de trabajo y **desarrollen** los siguientes temas:
  - Tipos de vivienda en el Ecuador y calidad de vida.
  - Condiciones básicas de una vivienda digna.
  - El transporte como servicio estratégico.
  - Prevención de accidentes de tránsito.

Aprende algo más @

Acceso a los servicios básicos: agua y saneamiento en la ciudad y el campo

‹https://www.youtube.com/watch?v=6g8fHy6kOyY›.

Autoevaluación Metacognición

- **Identifico** las demandas existentes sobre vivienda comparándola con la forma en que se está enfrentando esta realidad en el país.

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 163 05/06/18 10:59

28 Transporte



Ubicar en el territorio las necesidades de transporte de la ciudadanía y los medios que se han establecido para satisfacerlas.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Por qué son importantes los medios de transporte en un país?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué tipo de medios de transporte se utilizan en Ecuador?

Transporte terrestre

Durante la primera mitad del siglo XX, el ferrocarril Guayaquil-Quito fue un eje de transporte y de la articulación nacional. Durante la segunda mitad del siglo XX hasta el presente, la construcción de carreteras fue intensa.

En el Ecuador hay más de un millón de vehículos. Más de la mitad de ellos en Pichincha y Guayas. Buena parte son privados de uso particular y su número se incrementa. Han aumentado también los autos de alquiler (taxis y camionetas). En el transporte público, el crecimiento ha sido mucho menor.

El excesivo número de vehículos privados genera congestiones y propicia el uso excesivo de combustible. El transporte público, en cambio, consume menos en proporción al número de pasajeros que transporta. El crecimiento del **parque automotor**, sobre todo en las grandes ciudades, ha convertido al transporte en fuente de contaminación del aire, de ruido y congestión.

Los accidentes de tránsito

Aunque nos enteramos de ellos todos los días, debemos preocuparnos por los accidentes de tránsito, cuyo número se eleva cada año.

La provincia del Guayas registró el mayor número de accidentes con el 28%, seguida por Pichincha con el 26%. Las causas que provocaron el mayor número de accidentes fueron, en primer lugar, la **impericia** e imprudencia del conductor (34%); en segundo lugar, el exceso de velocidad (16%), seguido de mal rebasamiento (9,7%).

Los accidentes de tránsito, en su mayoría choques, causan más de diez mil víctimas, entre heridos y muertos. Las provincias que registraron el mayor número de víctimas son Pichincha (23,6%) y Guayas (20,6%).

Transporte aéreo

El tráfico aéreo internacional se ha incrementado durante los últimos años, en especial por los aeropuertos de Quito y Guayaquil. La mayoría de los pasajeros que ingresan por Quito vienen de Bogotá, Miami y Lima. A Guayaquil la mayoría vienen de Miami, Madrid y Panamá. Quito tiene fuerte relación con Bogotá y Guayaquil con Nueva York.

El transporte aéreo internacional de carga se desarrolló para la exportación de pescado, mariscos y flores. También hay un gran **incremento** del transporte aéreo dentro del país, que une a las principales ciudades y a las pequeñas capitales de provincia de la Amazonía.

Comunicaciones marítimas

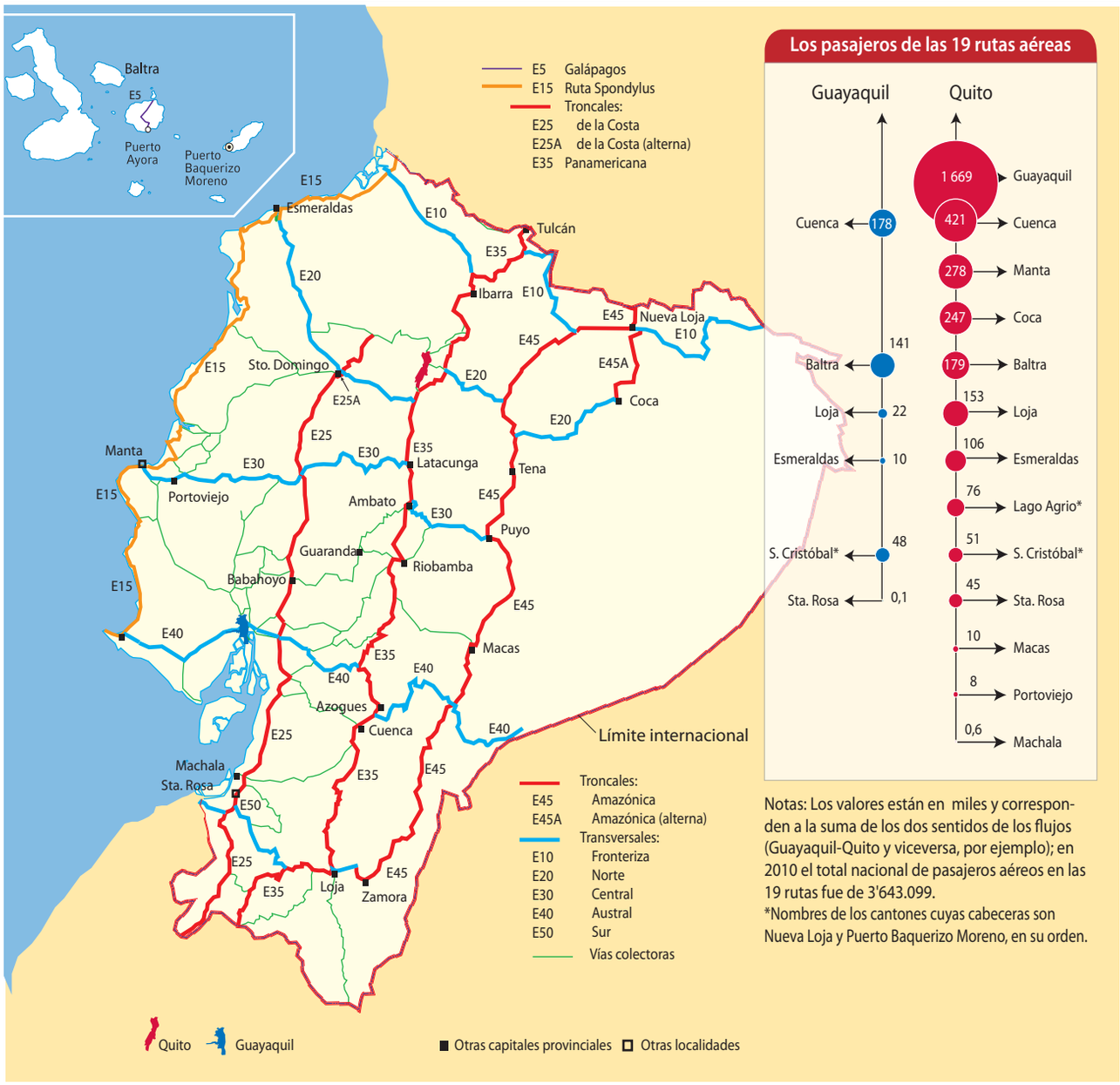
El transporte marítimo de carga es otro medio estratégico para las exportaciones ecuatorianas al mercado mundial, como banano, cacao, café, y otros productos. Las importaciones de bienes de consumo, maquinaria y materias primas para las manufacturas, provenientes del exterior, arriban al país mediante los servicios de transporte marítimo.

Razonamiento

- ¿Por qué son tan importantes las vías de comunicación para el desarrollo económico de un país?

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 164 05/06/18 10:59

Red básica de carreteras y flujos aéreos de pasajeros



Fuente: MTOP, 2010, tomado de Senplades-IGM-SNI, 1913, *Atlas Geográfico de la República del Ecuador*, p. 231.



Puerto de Manta Foto: *El Ciudadano*

El puerto de Guayaquil es el más importante del país, por el número de naves de tráfico internacional que arriban y por el movimiento de carga (no petrolera). Otros puertos de relevancia son: Puerto Bolívar, Esmeraldas y Manta.

Glosario

Parque automotor. Se dice de la totalidad de vehículos que circulan en la ciudad.

Impericia. Falta de práctica y habilidad para manejar.

Incremento. Aumento en el valor de una variable que se da por lo general en la población.

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 165 05/06/18 10:59

Actividades

Soluciona

- Sabemos que el 53% de los vehículos circulan en las ciudades de Quito y Guayaquil. **Anota** las desventajas del crecimiento del parque automotriz y **plantea** posibles soluciones para reducir el tráfico en las grandes ciudades.

Diferencias

Desventajas	Posibles soluciones

Plantea hipótesis

- Representa gráficamente.



¿Cómo habrá sido la vida en los pequeños pueblos de la Sierra o de la Costa (como Guamote, Huigra, Alausí o Sibambe) por donde atravesaba el ferrocarril que transportaba gente, productos, noticias, novedades, etc.?



Trabajo colaborativo
Organización de datos

Comparen

- **Utilicen** el siguiente cuadro para comparar el comercio que utiliza el transporte aéreo y aquel que usa el transporte marítimo.

Diferencias

Criterios	Transporte aéreo	Transporte marítimo
Costos		
Tiempo		
Seguridad		
Tamaño de la carga		

Interdisciplinariedad

Cartografía

Investiguen

- **Elaboren** un mapa con el perfil costero del Ecuador y **ubiquen** los principales puertos: Guayaquil, Balao, Bolívar y Manta.

Autoevaluación
Metacognición

- **Ubico** en el territorio las necesidades de transporte de la ciudadanía y los medios que se han establecido para satisfacerlas.

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 166 05/06/18 10:59

29 Empleo y seguridad social



Discutir la importancia del empleo y los problemas del subempleo y el desempleo, destacando la realidad de la Seguridad Social.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Por qué es tan importante el empleo para el desarrollo de una sociedad? ¿Qué ocurre en los países donde no hay fuentes de empleo?

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué es importante contar con la seguridad social? ¿Qué tipo de beneficios recibe una persona asegurada?

Importancia del empleo

El objetivo fundamental de la sociedad es que los habitantes del país tengan los recursos que necesitan para cubrir sus necesidades básicas o elementales y vivir una existencia digna, con servicios de salud, educación, vivienda, alimentación, vestido y recreación o descanso. La forma cómo la población consigue esos recursos es el empleo. Estar empleado significa tener un trabajo remunerado que proporcione los ingresos que permitan cubrir las necesidades. Uno de los fines del Estado es garantizar empleo a sus habitantes. En ese sentido, debe velar para que la economía del país crezca y se mantenga activa.



El desempleo sigue siendo un problema grave Foto: *El Comercio*



Trabajadora informal de un mercado rural Foto: Raúl Yépez

Las estadísticas proporcionan información sobre la situación de los trabajadores empleados y remunerados. Ofrecen datos sobre desempleados, que son las personas que durante un período determinado no tienen ninguna fuente de trabajo remunerado y busca empleo sin conseguirlo. Las estadísticas informan acerca de los subempleados, que son los trabajadores extremadamente pobres que no tienen trabajo fijo y viven "el día a día", por lo que se ven obligados a realizar cualquier tipo de labor con ingresos sumamente bajos.

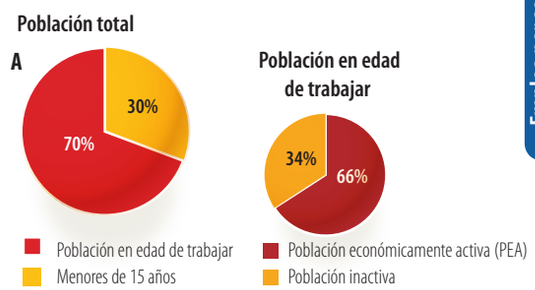
El **subempleo** es conocido también como empleo informal o economía informal. Es un trabajo precario e inestable, de baja remuneración. El subempleo urbano es de tres a cinco veces mayor que el desempleo urbano. Crece aceleradamente, sobre todo en tiempos de crisis económica. Pero el aumento de los subempleados no significa necesariamente que el desempleo abierto no crezca también.

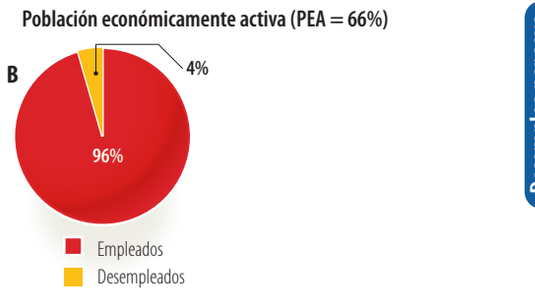
El empleo y la economía nacional

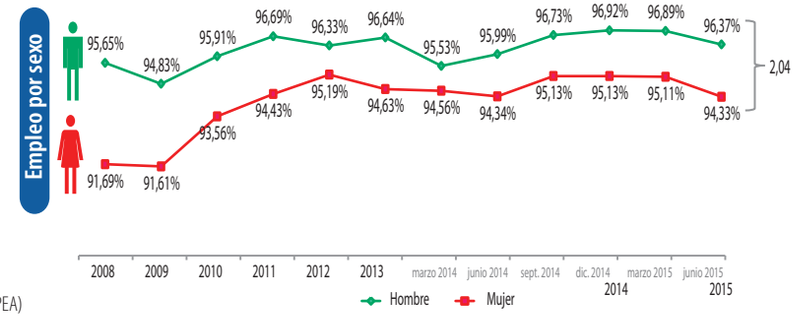
En nuestro país, la agricultura, silvicultura, caza y pesca, denominado sector primario, es una fuente muy importante de generación de empleo. Casi un tercio de la población trabaja y vive de los ingresos provenientes de ese sector, a pesar de la disminución de su crecimiento de los últimos años. Sin embargo, la ganadería ha registrado un crecimiento notable en los sectores campesinos.

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 167 05/06/18 10:59

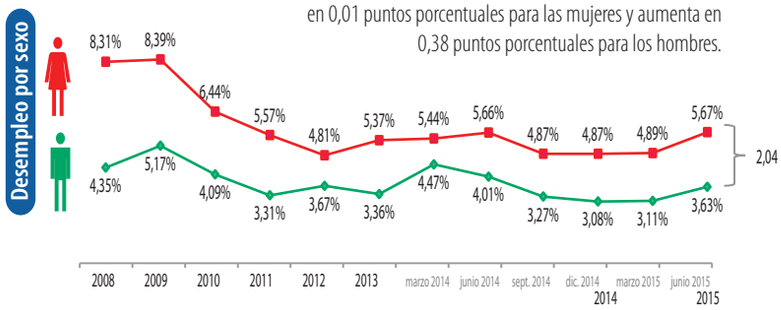
Empleo y desempleo en Ecuador (junio 2014 - junio 2015). Totales nacionales







Entre junio 2014 y junio 2015, la tasa de empleo global disminuye en 0,01 puntos porcentuales para las mujeres y aumenta en 0,38 puntos porcentuales para los hombres.



Durante junio 2015 a nivel nacional se tiene:
A.- De la población total, el 70% está en edad de trabajar.
B.- De la población económicamente activa, el 96% son personas con empleo.

Entre junio 2014 y junio 2015, la tasa de desempleo registra una disminución en 0,38 puntos porcentuales en los hombres y aumenta en 0,01 puntos porcentuales para las mujeres.

Fuente: Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo, indicadores laborales: junio 2014-junio 2015. Elaboración: CEN

Otro sector que ha crecido, y con ello ha generado empleo, es el comercio, especialmente el pequeño comercio por cuenta propia o de economía informal. Se ha desarrollado en las ciudades grandes y pequeñas. Ha sido una válvula de escape al problema de la desocupación abierta.

El sector terciario, donde se concentra el turismo, los servicios educativos y de salud, es otra de las actividades de gran generación de ocupación, a pesar de un retroceso importante a fines del siglo XX. En el año 2001, los servicios representaban el 17,6% de la población económicamente activa.

Razonamiento

- ¿Qué puede hacer un país para generar más fuentes de empleo? ¿Qué tipo de medidas se pueden tomar?
- Conversa en el aula sobre casos concretos de multiempleo que conozcas.
- ¿Qué opina tu familia sobre los servicios que da el IESS a los trabajadores y jubilados?

La generación de empleo

Las actividades que en la última etapa demostraron mayor dinamismo en la creación de empleo fueron el comercio, los establecimientos



Trabajadores de una fábrica Foto: *El Comercio*

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 168 05/06/18 10:59

financieros y el transporte. En tanto que otras actividades muy importantes, como la manufactura, han perdido relevancia. El mayor número de empleados se ubica en microempresas de dos a cinco personas, con el 32% de importancia. En menor medida están los trabajadores por cuenta propia privados, que representan 28%; los trabajadores que laboran en las pequeñas y medianas empresas alcanzan 32%, y apenas el 8% restante están empleados por la gran empresa.

Más de la mitad de los trabajadores están en la economía informal o economía popular. La gran empresa genera muy poco empleo porque dispone de aparatos productivos y tecnológicos ahorradores de mano de obra. El propio Estado es una importante fuente de empleo, ya que el servicio público requiere funcionarios, pero debe evitarse el crecimiento excesivo de la burocracia.

El multiempleo

Un aspecto importante es el "multiempleo familiar", esto es que los miembros de una familia, para sobrevivir, deben mantener varios empleos al mismo tiempo.

A veces, el marido dispone de empleo permanente y la mujer está en la economía informal. Los jóvenes, niños y niñas también trabajan de modo informal, sobre todo en el campo, a pesar de los esfuerzos del Estado por erradicar el trabajo infantil y de que la Constitución prohíbe el trabajo a menores de 15 años (pasada esta edad, se permiten las actividades laborales con restricciones).

La seguridad social

En el pasado, la población ecuatoriana, como la de otros países, trabajaba por años sin garantías solo por un pago diario. Cuando ya no podían continuar trabajando, debían confiar en la familia o la caridad pública para sostenerse en la vejez o luego de accidentes que los dejaban imposibilitados para trabajar.

Solo en la década de los veinte del siglo pasado, con el surgimiento del socialismo, se comenzó a hablar de seguridad social y se emitieron las primeras leyes de protección del trabajo. En 1938 se creó lo que se llamaron Caja del Seguro y Caja de Pensiones. Se crearon las pensiones de jubilación y el seguro médico para los empleados públicos y unos pocos empleados privados. Estos últimos fueron incorporados paulatinamente.

La seguridad se ha ido ampliando a todos los obreros, trabajadores del campo, artesanos y otros sectores, como los trabajadores domésticos. Se creó el Seguro Campesino y el seguro voluntario. Pero aún hay una enorme cantidad de subempleados que no están afiliados al IESS y no tienen seguridad social.

Cobertura del IESS



Foto: CEN

El IESS ofrece a sus afiliados: seguro médico que cubre consultas, hospitalización y medicinas; un fondo de pensiones para su **jubilación**, después de aportar durante toda su vida laboral del afiliado. La institución ha tomado responsabilidades adicionales, como un fondo de cesantía o seguro de desempleo y créditos para consumo (quirografarios) y para vivienda (hipotecarios). La creación del Banco de la institución (BIESS) fue un avance muy importante para el país.

En los últimos años se ha elevado notablemente la cobertura del IESS y el número de sus afiliados. Se incluyó a las amas de casa y sectores informales.

La población ecuatoriana se ha pronunciado repetidas veces por un seguro social que mantenga su carácter público y no pase a manos privadas.

Glosario

Subempleo. Emplear a alguien en un cargo o puesto que no requiere una jornada completa de trabajo o labora en forma ocasional, sin una relación estable.

Jubilado. Persona que ha dejado de trabajar y percibe una pensión.

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 169 05/06/18 10:59

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Ejemplifica

- **Plantea**, en tu cuaderno, ejemplos concretos sobre los siguientes tipos de empleo. **Utiliza** el siguiente ejemplo a manera de referencia.

Trabajadores empleados	Mario trabaja en una empresa farmacéutica como supervisor
Economía informal	
Multiempleos	

Interpreten

- En el cuaderno, **elaboren** esquemas similares para interpretar la gráfica de la página 168 sobre el empleo y desempleo en el país y respondan:

¿Cómo está dividida la población ecuatoriana?	¿Cómo se divide la población activa e inactiva?	¿Porcentaje de empleados y desempleados?
• Ventajas • Desventajas	• Aspecto positivo • Aspecto negativo	• Ventajas • Desventajas

Interpreta

- **Elabora** un *collage* con dibujos o recortes de revistas viejas, periódicos, fotos, etc.
- **Divídelo** en dos partes: la una debe contener representaciones de las ventajas de tener empleo y la otra las desventajas de no contar con un trabajo.
- **Enumera** las imágenes o dibujos utilizados. Al reverso **identifica** qué representa cada uno.
- Finalmente, **expón** tus conclusiones en una plenaria en la clase.

Aprende algo más @

¿La Población Económicamente Activa son los ocupados?
‹https://www.youtube.com/watch?v=Vv9dOSRd21c›.

Autoevaluación

- **Haz** una exposición oral sobre las actividades económicas generadoras de empleo, las condiciones de trabajo en las mismas y las oportunidades de progreso que ofrecen a sus empleados.

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 170 05/06/18 10:59



Trabajo colaborativo
Organización de datos

Imaginen

- **Compartan** con el grupo el ejercicio y **escuchen** el resto de opiniones.
- **Armen** una empresa en conjunto.

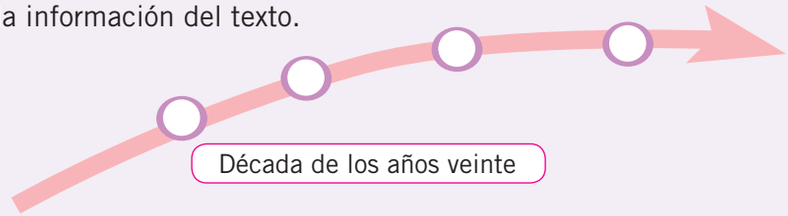
Interdisciplinariedad

Emprendimiento



Secuencien

- Mediante un esquema como el siguiente, **representen** la evolución del sistema de seguridad social en el país. **Utilicen** la información del texto.



Comparen

- **Diferencien** casos de personas que posean seguridad social y personas que no la tengan:

Diferencias	
Personas que tienen seguridad social	Personas que no tienen seguridad social

Autoevaluación
Metacognición

- **Discuto** la importancia del empleo y los problemas del subempleo y el desempleo, y **destaco** la realidad de la Seguridad Social.

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 171 05/06/18 10:59

30 El deporte



Reconocer la importancia del deporte en la vida nacional, las principales disciplinas deportivas que se practican y los avances en su infraestructura.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Cuáles crees que son los deportes que se practican más en el país?

Desequilibrio cognitivo

¿Quiénes son los deportistas más destacados de nuestro país? ¿En qué área se desenvuelven?

Importancia del deporte

Desde las sociedades más antiguas, el deporte fue una actividad muy extendida. En el presente, la práctica deportiva es una de las actividades más comunes en nuestras sociedades.

Además de los beneficios para la salud, el deporte tiene importancia social porque en actividad deportiva establecemos relaciones con otras personas. Y también cultural, porque puede convertirse en un rasgo de nuestra identidad.

Existen deportes que caracterizan a un país, región o localidad. Ejemplo de ello son el béisbol en Estados Unidos, Japón, Cuba y otros países del Caribe y Sudamérica. En el caso ecuatoriano hay también deportes propios.

Los deportes son importantes, además, porque influyen en las identidades nacionales, regionales y locales. Adicionalmente, desarrollan elementos de autoestima y afirmación colectiva.

Deportes y juegos nacionales

Son aquellos que se consideran originales del Ecuador y forman parte de nuestras tradiciones regionales o locales; por ejemplo, el ecuavoley, la pelota nacional, el juego de los cocos, entre otros. Algunos de estos deportes se practican con frecuencia, otros con poca intensidad o solo a nivel regional. La práctica de algunos perdió vigencia ante otros deportes más populares.

La pelota nacional

Es uno de los juegos tradicionales de la Sierra ecuatoriana. Aunque su práctica es menos común, todavía lo juegan especialmente los mayores. Sobre una cancha rectangular de tierra plana y firme se alinean dos equipos de hasta cinco personas y un director, quien, además de dirigir el juego de su equipo, realiza la apuesta ante el juez del partido.

El juego consiste en lanzar una pesada pelota de caucho por el suelo o el aire, de un lado de la cancha al otro, utilizando únicamente la raqueta o guante (que pesa aproximadamente 7 kilogramos y tiene un diámetro de 38 centímetros). Cuando se logra detener la pelota antes de llegar al límite



Fotos: *El Comercio*

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 172 05/06/18 10:59

de la cancha, se consigue un punto o "chaza". El equipo que más chazas logra gana la partida.

Juego de los cocos

Es una costumbre nacional similar a las canicas. Se juega con esferas metálicas de gran tamaño (rulimanes). Consiste en "sacar" los cocos que están dentro de un círculo trazado sobre la tierra. Los jugadores lanzan los rulimanes para ver cuál de ellos está más cerca de la "bomba" e intentar, luego, sacar los cocos de adentro del ruedo "pepeando" o golpeando los rulimanes de los demás jugadores.

El ecuavoley

Este es uno de los más populares de nuestro país. Se lo practica entre gente amateur en ciudades y zonas rurales, entre jóvenes y adultos. Es una variante del vóleibol. En él participan dos equipos de tres personas en una cancha rectangular, dividida por una red.

Son comunes las competencias en los barrios, grupos familiares, reuniones de amigos, asociaciones gremiales, cooperativas de transporte, colegios, instituciones públicas y empresas privadas. Hay campeonatos organizados con motivo de las fiestas de fundación de las ciudades y pueblos de nuestro país.

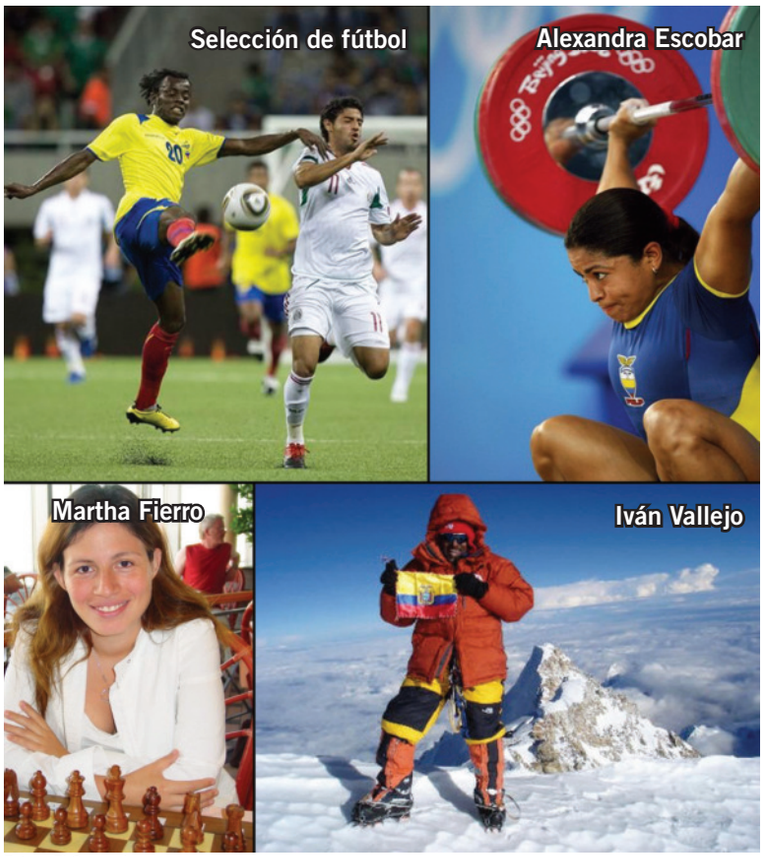
Deportes internacionales

Provienen de otros países y están relacionados con la cultura de masas y el desarrollo de industrias de entretenimiento. Han llegado a formar parte de la cultura ecuatoriana, influyen en las identidades nacionales, regionales y locales, y proveen, además, elementos de autoestima y afirmación colectiva.

El fútbol

Es, sin duda, el deporte más popular del Ecuador. En todo el país, ya sea en escuelas, calles y barrios, es común ver el trazado de una cancha de fútbol. El juego de fútbol está organizado desde la base social, en comunas y barriadas, hasta los equipos profesionales y la Federación Ecuatoriana de **Fútbol**.

La Federación Deportiva Nacional del Ecuador se fundó en 1925. En 1926 se afilió a la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA) y, un año más tarde, a la Confederación Sudamericana de Fútbol (CONMEBOL). Los primeros clubes de fútbol aparecieron durante los años treinta del siglo XX, entre ellos, Aucas, EMELEC, Barcelona, Deportivo Quito (fundado bajo el nombre de Argentina por inmigrantes de ese país), Liga Deportiva Universitaria de Quito (LDU). En todas las ciudades hay uno o varios equipos favoritos.



Fotos: *El Comercio*

Indagación

- ¿Has oído hablar del *parkour*? Es un deporte que puede practicarse en las calles. **Investiga** de qué se trata y **comparte** la información que hayas descubierto con tus compañeros.
- ¿Conoces a personas que jueguen pelota nacional? Si puedes entrevistarlas pregúntales cómo aprendieron el juego y a qué edad.

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 173 05/06/18 10:59



Selección Ecuatoriana de Fútbol 2014 Foto: Ecuavisa

La Federación Ecuatoriana de Fútbol es la entidad que organiza la práctica de este deporte profesionalmente. Los últimos años han sido fructíferos para nuestro fútbol. La selección nacional clasificó en dos ocasiones consecutivas a los mundiales de Corea-Japón 2002 y Alemania 2006. Luego en Brasil 2014. Además se ha registrado la mejor participación de equipos nacionales en los certámenes regionales más importantes: Copa Libertadores de América y Copa Sudamericana (conseguidos por LDU en 2008 y 2009).

Estas participaciones han hecho del fútbol un elemento importante de afirmación de nuestra identidad nacional, y han llamado la atención internacional sobre nuestro fútbol. Varios jugadores ecuatorianos han sido contratados en países como Inglaterra, Rusia, Holanda, Italia, México, Argentina, Brasil y Qatar.

Entre los futbolistas más destacados podemos mencionar a Alberto Spencer, ya fallecido, y al capitán de las selecciones mundialistas Álex Aguinaga. No debemos olvidar a los afroecuatorianos, en especial choteños, que han tenido actuaciones muy importantes en los últimos años y son muy populares entre el público.

Otras disciplinas deportivas

Hay otros deportes, como el básquet y el atletismo, que se practican, también, de manera organizada. En el Ecuador existen cerca de 44 federaciones deportivas vinculadas al Comité Olímpico Ecuatoriano, cuyos deportistas intervienen regularmente en competencias nacionales e internacionales.



Jefferson Pérez Foto: *El Comercio*

El Ecuador ha tenido una importante participación en certámenes internacionales de atletismo. Se puede mencionar a los deportistas Jefferson Pérez (Campeón Mundial de Marcha en 2005 y 2007 y medallista olímpico de oro en Atlanta 1996 y plata en Beijing 2008), Rolando Vera (campeón de la maratón de San Silvestre en 1986, 1987, 1988 y 1989), Martha Tenorio (campeona de San Silvestre y de la Quito-Últimas Noticias), el tenista guayaquileño Andrés Gómez (campeón del torneo Roland Garros en 1990), el pesista ruso-ecuatoriano Boris Burov (medalla de oro en los Juegos Panamericanos de 1991 y 2003, triple campeón bolivariano en 1997, 2001 y 2005 y bicampeón sudamericano de 1998 y 2002 en levantamiento de pesas), el boxeador Segundo Mercado (quien combatió por el título mundial de peso mediano), los destacados montañistas Iván Vallejo y Santiago Quintero, la ajedrecista Martha Fierro, la pesista esmeraldeña Alexandra Escobar. Sus logros han puesto en relieve a nuestro país y han reafirmado positivamente la identidad ecuatoriana.



Deportista con discapacidad Foto: *El Comercio*

Glosario

Fútbol. Juego entre dos equipos de once jugadores cada uno, cuya finalidad es hacer entrar un balón por la portería contraria, conforme a reglas determinadas, de las que la más característica es que no puede ser tocado con las manos ni con los brazos. Se originó en Inglaterra. Su nombre viene de dos palabras inglesas: *foot* (pie) *ball* (pelota).

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 174 05/06/18 11:00

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Explica

- ¿Por qué el deporte tiene importancia?

Social	
Cultural	

Entrevista

- **Desarrolla** una entrevista imaginaria a tu deportista favorito.
- Debes conocer sobre su vida para que las preguntas tengan relación.
- **Utiliza** una guía para hacer las entrevistas.

Aplica

- Con tus compañeros **organiza** partidos de ecuavoley, pelota nacional, cocos o canicas. Si no sabes cómo hacerlo, **consulta** en el texto o en otras fuentes.

Secuencia

- **Establece** la trayectoria del fútbol ecuatoriano a través de un esquema secuencial:

La Federación Deportiva Nacional del Ecuador se fundó en 1925

Inteligencias múltiples

Corporal y kinestésica

- **Organicen** con los compañeros un partido de fútbol. **Identifiquen** sus capacidades motrices, estado de ánimo, niveles de energía, flexibilidad, etc., antes y después del partido.

Aprende algo más @

Pelota Nacional

‹https://www.youtube.com/watch?v=_iEqeLD9CfY›.

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 175 05/06/18 11:00

Interdisciplinariedad

Lenguaje

Elabora una historieta

- Mediante un cómic o historieta, **ilustra** un diálogo entre amigos de lo que significa ser hincha de un equipo. ¿Qué representa? ¿Cómo se vive la emoción cuando se gana o se pierde? ¿Cómo se experimenta la defensa cuando alguien ataca? ¿Por qué es bonito vestir la camiseta del equipo y poder acompañarlo en sus presentaciones? ¿Por qué es gratificante contar con fotos de los jugadores?, etc.

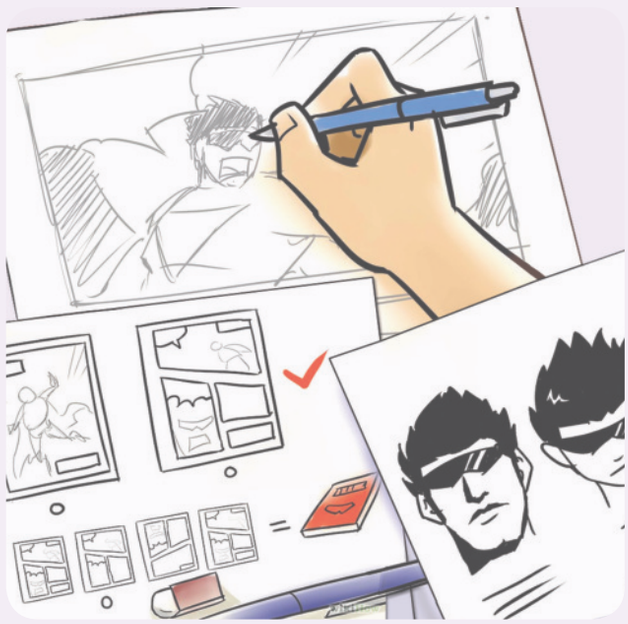


Ilustración: Wikiphoto, adaptación Raúl Yépez



Trabajo colaborativo
Organización de datos

Secuencia

- **Realicen** un *collage* sobre sus equipos o deportes favoritos. Debe contener:
  - Imágenes del deporte.
  - Representantes significativos, es decir, deportistas.
  - Aportes de los hinchas o seguidores del deporte.
  - Publicidad de dicho deporte: afiches, ropa deportiva, llaveros, fotos, etc.
  - Marcas utilizadas por los deportistas.
  - Los deportistas en otros ámbitos como: propagandas, vida familiar, etc.

Inteligencias múltiples

Interpersonal

- **Observen** un partido de fútbol masculino importante: la final de un campeonato o eliminatoria.
- **Centren** su atención en las reacciones de los jugadores cada vez que aciertan a un gol o una jugada importante.
- **Describan** las reacciones:
  - ¿Son violentas, efusivas, alegres, de desafío?
  - **Comparen** estas reacciones con las de los hinchas de otro deporte. **Desarrollen** esta comparación con el mismo deporte pero en versión femenina.

Autoevaluación
Metacognición

- **Reconozco** la importancia del deporte en la vida nacional, las principales disciplinas deportivas que se practican y los avances en su infraestructura.

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 176 05/06/18 11:00

31 Las diversiones



Relacionar las opciones de ocio y recreación de los ecuatorianos como ocasiones para estimular vínculos que posibiliten la construcción de la identidad nacional.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué ocurriría si no tuviéramos tiempo libre? ¿Por qué es importante el uso del tiempo libre?

Desequilibrio cognitivo

¿Cuáles crees que son las principales diversiones de los ecuatorianos?



Algunas personas ocupan su tiempo libre visitando los centros comerciales Foto: Dirección de Centros Comerciales Populares

El uso del tiempo libre

En nuestra participación social hay un tiempo para el estudio, otro para el trabajo y las **actividades productivas**. Otro para la alimentación y el descanso. Y existe también un tiempo libre. El uso de nuestro tiempo libre es otra de las necesidades que tenemos no solo como seres humanos, sino también como integrantes de una sociedad organizada.



Familia haciendo deporte Foto: *El Comercio*

Realizar actividades de recreación y diversión permite que cada persona se desarrolle de manera integral y que forme lazos sociales con otras personas en medio del esparcimiento y la recreación. Además, hace posible que nuestra mente y cuerpo puedan refrescarse y acopiar energía para hacer frente al trabajo y al estudio. Es importante que utilicemos nuestro tiempo libre en actividades de esparcimiento y diversión que nos permitan socializar con otras personas.

En esta unidad consideraremos la importancia del tiempo libre y veremos de qué maneras nos divertimos y cómo esas formas de esparcimiento, que por cierto no son exclusivas de los ecuatorianos, nos identifican individualmente y frente a los demás.

El tiempo libre de los jóvenes

La influencia de la **cultura de masas**, el desarrollo de las tecnologías de información (sobre todo internet) y la cultura del espectáculo influyen en la recreación de los jóvenes de las ciudades. El gusto por determinados ritmos musicales, estrellas de cine y deportistas define, en buena medida, las identidades juveniles, y promueve el aparecimiento de subculturas y comunidades o redes sociales alternativas. Alrededor de esos intereses se forman grupos juveniles que estrechan lazos no solo a nivel local, sino con otras

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 177 05/06/18 11:00



Las diversiones populares

Fotos: *Andes*, CEN, *El Comercio*

ciudades, regiones y países que comparten los mismos gustos, juegos, aficiones y diversiones.

Entre los jóvenes, el uso del tiempo libre es variado. En las ciudades, la juventud ocupa su tiempo libre en visitar salas de cine, concurrir a discotecas y centros de diversión en grupos o asistir a espectáculos y conciertos populares.

Las diversiones de los ecuatorianos

Nuestras actividades de recreación y esparcimiento no son las mismas. Cambian según nuestros intereses y gustos, y de acuerdo con el paso del tiempo. La manera en que se divierten los niños y jóvenes no es igual a la de los adultos. Existen diferencias marcadas por la edad, el género, la procedencia regional y el nivel económico de las personas. No obstante, podemos señalar algunas diversiones compartidas por igual entre distintos sectores de la población, como el gusto por algún deporte o la afición hacia algún equipo, por ejemplo.

En el caso del fútbol, la afición a uno u otro equipo es algo que se comparte casi indistintamente entre diversos sectores de la población (niños, jóvenes y adultos; sectores populares y grupos económicamente aventajados). Ir al estadio el fin de semana o seguir un partido de fútbol por televisión es una actividad compartida con amigos y familiares.

En épocas anteriores eran frecuentes los paseos fuera de la ciudad (para visitar haciendas, balnearios o poblaciones rurales) o frecuentar los parques durante el fin de semana para pasear o hacer deporte. Si bien estas prácticas no han desaparecido, actualmente, debido al crecimiento de las ciudades, el gusto de la gente ha variado entre la búsqueda de sitios apartados del bullicio de la ciudad y las visitas a centros comerciales, *malls* y sitios de consumo en donde también es posible encontrar espacios de recreación y alimentación. Sobre todo en las ciudades de nuestro país, las familias de clase media y popular frecuentan durante los fines de semana los centros comerciales para comprar algún artículo o, simplemente, entretenerse y pasear.

Razonamiento

- ¿Por qué es importante divertirse juntos? ¿Cómo se benefician nuestras vidas del establecimiento de lazos afectivos con otros?

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 178 05/06/18 11:00

Diversiones populares

Otro elemento de entretenimiento en nuestro país son las fiestas populares que constituyen elementos característicos de nuestra identidad nacional, regional y local. Son momentos de esparcimiento que involucran a toda la comunidad. En celebraciones, como el Año Viejo o el Carnaval, participan tanto adultos como jóvenes y niños de todas las regiones y sectores sociales.

En las tradiciones indígenas, la fiesta no es solamente una diversión sino un ritual colectivo vinculado con la religiosidad. Las festividades de los santos patronos son muy importantes; también lo son para los sectores populares mestizos afroecuatorianos, que aun en los centros urbanos mantienen vivas las tradicionales fiestas religiosas, en las que confluyen las celebraciones católicas, con juegos, competencias, presentaciones de artistas, baile y canto.

Juegos al aire libre

Hasta hace no muchos años eran comunes los juegos infantiles al aire libre que se practicaban en la escuela con compañeros y en la calle junto con amigos. Juegos como la rayuela o el trompo, el salto de la cuerda y las canicas, pasar el bastón por el aro o carrera de coches de madera eran habituales. Si bien algunos de ellos aún se practican, su lugar en la recreación de los niños ha sido ocupado por nuevas formas de entretenimiento, como la televisión y los videojuegos. En todo caso, algunas formas de esparcimiento: el juego de pelota en la calle o reuniones en los parques de las ciudades, y algunos juegos al aire libre, subsisten en las zonas rurales.



Juegos al aire libre Fotocomposición: CEN

Divertirse juntos



Espectáculo con payaso
Foto: Creative Commons

Aunque las formas de esparcimiento que hemos señalado no son exclusivas de nuestro pueblo, existe un elemento que caracteriza especialmente a las sociedades andinas, y por ende a la nuestra: la reciprocidad. Los ecuatorianos gustamos de divertirnos juntos para estrechar lazos comunitarios, familiares y de amistad. Este aspecto no es muy frecuente en otras sociedades donde prevalece el individualismo y la satisfacción personal por sobre los intereses comunitarios. Divertirnos juntos o pensar en los demás para compartir nuestra recreación constituye un elemento fundamental de nuestra identidad.



Foto: Creative Commons

El esparcimiento de la gente adulta

La gente adulta de nuestro país se recrea y divierte también con algunas especificidades. La práctica de algún deporte en el tiempo libre es una de las actividades de esparcimiento más importantes. En las ciudades es muy común la gimnasia, trotar o correr en horas de la mañana, además del juego de vóleibol, básquet y fútbol durante el fin de semana.

Además del deporte, son comunes las reuniones en las que se practican juegos de naipes (como el "cuarenta"), el dominó o, simplemente, se visita a familiares y amigos, con el objetivo de mantener lazos de fraternidad y amistad.



Juego de "Cuarenta" Foto: *El Comercio*

Glosario

Actividades productivas. Empleo de factores humanos y materiales para la elaboración de bienes y prestación de servicios.

Cultura de masas. Costumbres comerciales de consumo y publicidad que se han impuesto en la sociedad actual.

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 179 05/06/18 11:00

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Elabora

- **Analiza** en qué inviertes tu tiempo. **Completa** el siguiente cuadro. **Considera** las horas que ocupas para cada actividad.

	Diferencias	
	Tiempo empleado	Horas del día restantes
Alimentación		
Tareas del hogar		
Descanso		
Estudio		
Tiempo libre		

Interdisciplinariedad

Arte

Dibuja

- **Grafica** los juegos tradicionales del país como:

Rayuela | Trompo | Canicas | Salto de cuerda | Coches de madera

Analiza

- Según el cuadro que elaboraste, con mucho cuidado y sin cambiar tiempos, **contesta** las siguientes preguntas y **realiza** la actividad que se solicita.
  - ¿Crees que estás empleando el tiempo adecuadamente?
  - ¿Qué deberías cambiar?
  - **Plantea** un cuadro alternativo con mejor ocupación del tiempo.

Aprende algo más @

Coches de madera, Quito-2015

‹https://www.youtube.com/watch?v=UVkKuQUdvqc›.

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 180 05/06/18 11:00

Interdisciplinariedad

Investigación

Encuesta

- **Prepara** una encuesta en tu colegio sobre cómo se divierten los jóvenes.
- **Plantea** una serie de ocupaciones para que los estudiantes elijan entre ellas: deporte, paseos, televisión, videojuegos, bailes, visitas a centros comerciales, conciertos, salas de cine, reuniones de amigos, reuniones familiares, etc.
- Una vez que tengas una muestra de por lo menos 30 estudiantes, **comprueba** las respuestas que más se repiten para demostrar qué es lo que más divierte a los jóvenes de tu colegio.

Inteligencias múltiples

Kinestésica

- **Relaciona** las imágenes A y B.
  - ¿Cuál de las dos corresponde a juegos tradicionales y cuál al moderno?
  - ¿Por qué? **Argumenta** tu respuesta.
  - ¿Qué diversión te parece más extrema?
  - ¿Qué diversión consideras más interesante?

A



Stereo copyrighted by The Fellows Photographic Co
Wikimedia Commons

B



Alejandro Ocaña. Wikimedia Commons



Trabajo colaborativo
Razonamiento

Planteen alternativas

- El texto se refiere a algunas diversiones; sin embargo, ustedes, como jóvenes, pueden imaginar e inventar diversiones diferentes que sean creativas, novedosas y aporten al crecimiento personal y social de la juventud.
  - **Expongan**, cada uno, sus ideas dentro del grupo.
  - **Anoten** las diversiones que cumplan con las condiciones de novedad y creatividad.
  - **Lleguen** a consensos y **organicen** sus ideas.
  - **Presenten** su trabajo en plenaria, frente al curso.

Autoevaluación

- **Escribe** un texto sobre tus gustos personales, cómo usas tu tiempo libre y qué actividades recreativas compartes con tus amigos y con tu familia.
- ¿Cómo influye esto en tu sentido de pertenencia y tu identidad?

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 181 05/06/18 11:00

El Buen Vivir



Reconocer el Buen Vivir o *Sumak Kausay* como una forma alterativa de enfrentar la vida, desechando las presiones del capitalismo y buscando el equilibrio del ser humano con la naturaleza.

Buscar alternativas

Cuando se habla de la necesidad de justicia social, de hallar un nuevo camino para el país, se suele preguntar si hay alguna forma de lograrlo. No es fácil, desde luego, pero cualquiera que sea esa forma, requiere el compromiso de los jóvenes. Para construir una nueva sociedad ecuatoriana, la juventud tiene una responsabilidad especial. Pero esa nueva sociedad deberá levantarse sobre bases distintas, que nos lleven a vivir de otra manera.

Una alternativa que puede ayudar a que cambie la sociedad es optar por lo que se ha llamado el "Buen Vivir", que en idioma quichua es *Sumak Kausay*.

El Buen Vivir

En nuestras sociedades se ha impuesto la idea de que debemos esforzarnos por "vivir mejor", esto es, conseguir los niveles de bienestar de que gozan los países capitalistas avanzados. Pero esto no significa que sigamos el mismo abuso y desperdicio de los recursos y de depredación del ambiente y un estilo de vida marcado por la competencia y la falta de solidaridad. De ese modo, no solo que aceleraremos la destrucción de nuestro planeta, sino que perpetuaremos el predominio del capitalismo con sus grandes injusticias.

En las raíces de nuestras tradiciones andinas, sin embargo, hay otra forma de concebir la vida. No se trata de "vivir mejor" en relación a culturas de desperdicio y sobreexplotación de los recursos que, pese a ello, no traen felicidad; sino de "vivir bien", es decir, llevar una existencia digna, sin miseria, ejerciendo los derechos fundamentales, sin opulencia, sin



Acciones gubernamentales para el Buen Vivir

Foto: Andes.gob.ec

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 182 05/06/18 11:00



Acciones gubernamentales con grupos de la tercera edad

Foto: Andes.gob.ec

angustias por la acumulación o la competencia. En otras palabras, buscar un estilo de vida sencillo y solidario en que se cubran las necesidades, pero no se tenga como modelo lograr aquello que tienen las potencias más ricas.

Este es un gran cambio que no se producirá si la gente no asume otra forma de vida y se compromete con la sociedad y el ambiente. Parece fácil, pero es muy complejo y necesita de un gran esfuerzo.

Una visión integral

El Buen Vivir o *Sumak Kausay* comprende la actitud, las garantías y las instituciones que permiten a los habitantes del Ecuador gozar efectivamente de los derechos humanos, vivir en armonía con sus semejantes y con la naturaleza, para que esta sea el hábitat de las presentes y futuras generaciones. Por ello, se deben conocer y respetar los derechos de la naturaleza.

Se trata de una visión global, en la que hay una relación directa entre los derechos y un modelo de desarrollo distinto e innovador. El capitalismo no solo implanta la injusticia con las personas, también es un depredador de la naturaleza. Por ello, en una nueva sociedad se deben reemplazar los valores capitalistas por los de la austeridad y la solidaridad.

La búsqueda del Buen Vivir no es un mero enunciado sino una actitud integral. Es reconocer nuestras raíces y nuestra identidad, es entender la felicidad no como la acumulación sostenida de bienes, sino como el logro de una vida sencilla en la que no se derrocha ni se daña la naturaleza y se satisfacen las necesidades básicas con sentido de equilibrio.



Foto: Andes.gob.ec

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 183 05/06/18 11:00

Evaluación de Desarrollo humano

Criterio de evaluación: Analiza y discute el concepto de Buen Vivir como respuesta integral a los problemas de educación, salud, vivienda, transporte, empleo y recreación del ser humano.

Elige

Reconoce los problemas que tiene el Ecuador para su desarrollo humano:

1. Desempleo
2. Deforestación
3. Subempleo
4. Inequidad
5. Contaminación ambiental

a) 1, 2, 3
b) 1, 3, 4
c) 2, 3, 4
d) 3, 4, 5

Ordena

Clasifica, de la mayor frecuencia a la menor, las causas de la inasistencia a clases de los estudiantes en el país:

1. Por embarazo
2. Falta de recursos económicos
3. Por trabajo
4. Por enfermedad o discapacidad
5. Por falta de cupos

a) 1, 2, 3, 4, 5
b) 2, 3, 1, 5, 4
c) 2, 3, 4, 5, 1
d) 3, 4, 2, 1, 5

DESARROLLO HUMANO; pp.146-187.indd 184 05/06/18 11:00



BLOQUE 3

LA CONVIVENCIA

Fotos: Andes, agencia pública de noticias

Objetivos

Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.

Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.

Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

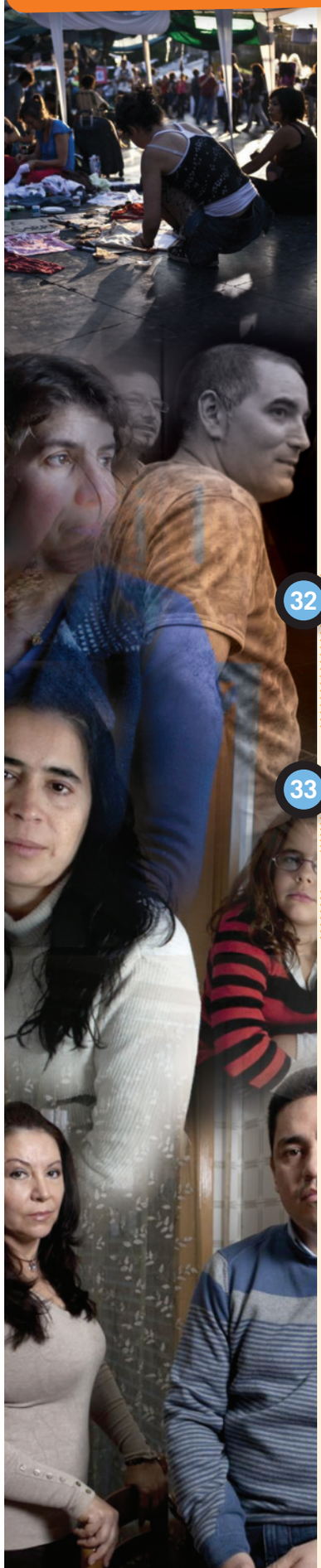
Comprender la naturaleza de la democracia, la ciudadanía y los movimientos sociales, con sus inherentes derechos y deberes ciudadanos, los derechos humanos, el papel de la Constitución y la estructura básica del Estado ecuatoriano, para estimular una práctica ciudadana crítica y comprometida.

Contenido

- ***Unidad 7: Democracia y ciudadanía***
- ***Unidad 8: Derechos y deberes***

DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA; pp. 188-199.indd 186 05/06/18 11:02

Democracia y ciudadanía



Nos preguntamos:

32 **¿Qué es la democracia? ¿Cuáles son las condiciones para que un país viva en democracia?**

¿Qué es democracia?
El pueblo gobierna. Bases y principios de la democracia. Los desafíos de la democracia. *El gobierno del pueblo.*

33 **¿Cómo podemos participar en la vida de la sociedad?**

Todos somos ciudadanos y ciudadanas
¿Qué es ser ciudadano y ciudadana? Una renovada visión. Educación para la ciudadanía.

Doble ciudadanía

32 ¿Qué es democracia?



Discutir la democracia como gobierno del pueblo, cuya vigencia se fundamenta en la libertad y la justicia social.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Sabes cómo se llama el sistema de gobierno en el que el pueblo elige a sus autoridades? ¿Por qué es importante que las personas tengan la posibilidad de elegir y ser elegidas?

Desequilibrio cognitivo

¿Has leído sobre otros sistemas de gobierno en donde el pueblo no interviene en esta elección? ¿Qué crees que ocurre en estos otros sistemas?

El pueblo gobierna

Democracia es una palabra que escuchamos y leemos frecuentemente en discursos, en la televisión, en la radio, en la prensa y muchas veces en conversaciones de nuestra familia. Pero ¿qué es *democracia*? *Democracia* es una palabra que describe una forma de gobernar. Esta palabra viene de dos raíces griegas: *demos*, pueblo, y *cratos*, gobierno. Quiere decir, entonces, el *gobierno del pueblo*.

Por gobierno se entiende una autoridad que dirige un país o un grupo de personas; es decir, que tiene poder. Pueblo es el conjunto de personas que forman parte de ese país o comunidad. Entonces, el principal objetivo de la democracia es lograr que todas las personas puedan gobernar y ejercer su poder.

Pero, ¿es realmente posible esto? La democracia reconoce que es muy difícil, pero considera que lo más importante es que todas las personas cuenten con espacios para opinar y decidir. Por ello, promueve diferentes mecanismos de participación. Algunos permiten una decisión directa. Otros, implican elegir representantes, quienes tienen el mandato de trabajar por y para el pueblo. Reconoce también que las personas son diversas y tienen intereses distintos, lo que puede dificultar su participación, por eso ofrece mecanismos para llegar a acuerdos.



En democracia, el pueblo es el soberano Secretaría de Pueblos, Ecuador

Bases y principios de la democracia

Muchas veces se identifica la existencia de la democracia con la vigencia de una Constitución y un orden legal, o bien con la elección de las autoridades o representantes a través del voto expresado en las urnas. Pero la verdadera democracia es mucho más que eso. La democracia está íntimamente vinculada a varios principios fundamentales que se basan en:

- La búsqueda de mayor igualdad social, donde todas las persona tengan las misma oportunidades y derechos.
- La equidad social, es decir, el no favorecer a una persona en perjuicio de otra, que supone además, la no discriminación por diferencias étnicas, por diferencias de género, por condiciones socioeconómicas, por limitaciones o discapacidad física o mental de las personas.

DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA; pp. 188-199.indd 188 05/06/18 11:02

- La lucha eficaz contra la pobreza y la efectiva garantía de los derechos de los ciudadanos.

Otro principio básico es el tratamiento tributario preferencial a personas de la tercera edad, el especial apoyo a los niños y niñas para su alimentación, educación y recreación. La democracia, en fin, tiene que ser vista como respeto a la naturaleza y al derecho de los que vivirán en el futuro a tener un país y un planeta viables, con un ambiente sano.

Los desafíos de la democracia

Los desafíos de la democracia en el Ecuador son históricamente similares a los de otros países de América Latina. Con un vistazo a nuestra historia y nuestro presente, se constata que la inestabilidad y un pobre sentido de institucionalidad han afectado la vigencia de los derechos y garantías, y han **vulnerado** la democracia. Pero quizá el más importante desafío por el que debemos luchar es contra el **autoritarismo**.

Si bien es cierto que la democracia implica que la ciudadanía dé su voto de confianza a las autoridades que se han elegido en las urnas, la democracia no es un sometimiento ciego a la sola voluntad de un gobernante. El poder de la ciudadanía es controlar el buen funcionamiento de un Estado y no permitir que se gobierne con abuso.



En comunidad vivimos la democracia Secretaría de Pueblos, Ecuador

Razonamiento

- **Compara** la democracia en el Ecuador con la de otros países y **reflexiona**: ¿Qué le hace falta a nuestra democracia? ¿Cómo podemos contribuir para que se cumplan los desafíos que demandan los principios básicos de la democracia?

El gobierno del pueblo

En su sentido más elemental, la democracia es el gobierno del pueblo.

- Gobierno del pueblo significa que las decisiones que nos afectan a todas y todos sean tomadas por ese gran colectivo llamado "pueblo". En la realidad del Ecuador hay que destacar la existencia de gobiernos elegidos por voto popular y los avances de representación y participación en las últimas décadas. Pero subsiste el desafío de someter a debate y decisión democrática todas las materias que afectan el destino colectivo, lo cual a su vez implica más diversidad de opciones y más confianza en el Estado, que de ese modo puede cumplir los mandatos de la ciudadanía.
- Gobierno del pueblo significa un Estado de ciudadanas y ciudadanos plenos que viven en democracia, eligen sus autoridades y además participan de una forma de organización que garantiza los derechos de todos: los derechos civiles (garantías contra la opresión), los derechos políticos (ser parte de las decisiones públicas o colectivas) y los derechos sociales (acceso al bienestar).

Recordemos que una lucha larga ha logrado conquistas como la libertad de conciencia, el voto universal, el reconocimiento de las diversidades. Hay también vigorosos rasgos democráticos en la vida cotidiana del pueblo. Presenciar, por ejemplo, la tradicional ceremonia manabita de elección de los "presidentes de blancos" y los "presidentes de negros", con sus gabinetes y atuendos, nos recuerda que la democracia está enraizada en la tradición popular ecuatoriana. A pesar de que aún existen debilidades y nos falta cumplir desafíos, la democracia ha dado pasos firmes en nuestro país.

Glosario

Vulnerar. Quebrantar o romper un principio legítimo.

Autoritarismo. Abuso del poder e imposición de autoridad por sobre las leyes y los derechos de la ciudadanía.

DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA; pp. 188-199.indd 189 05/06/18 11:02

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Conceptualiza

- **Llena** el siguiente esquema sobre la democracia:

Características esenciales

Características complementarias

Democracia

Características opuestas

Ejemplos

Inteligencias múltiples

Naturalista

- **Elabora** un *collage* que contenga elementos de las características más significativas de democracia.
- **Ingresa** en el siguiente vínculo ‹https://www.youtube.com/watch?v=IwD4yturpoc› para que tu trabajo cumpla con los elementos necesarios.

Explica

- Sabemos que la Constitución es la ley fundamental de un Estado democrático. **Elabora** un esquema similar en tu cuaderno y **explica** cada uno de los aspectos que garantizan la Constitución.

Aspectos	Explicación
Soberanía nacional	
División de poderes	
Derechos y deberes de los ciudadanos	
Organización territorial	
Forma del Estado	

DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA; pp. 188-199.indd 190 05/06/18 11:02

Reflexiona

- ¿Cuál es tu forma de pensar sobre política?
- De las siguientes formas de pensar sobre política, **escoge** una y **razona** tu elección.

"Yo paso de la política, ya que todos los políticos son unos interesados. Me da igual quién esté de candidato y gane. Creo que estoy mejor así, sin enterarme de nada sobre el tema". Fausto

"¡Claro que es importante! Me interesa mi futuro, tener una pensión para mi vejez, contar con educación, medicina, vivienda, por eso me interesa saber de los candidatos". María

"Sí me gustaría votar, pero no sé quiénes están de candidatos y sus propuestas, todos mis amigos están igual que yo. ¿Será importante votar? ¿Qué cambiaría? Luis

"Durante mucho tiempo estuve sin votar, ahora que puedo porque el país volvió a la democracia es muy importante hacerlo". José

Interdisciplinariedad

Sociología

- Algunos de los problemas que más preocupan a los ecuatorianos son: problemas económicos, la inmigración, la inseguridad ciudadana, tener una vivienda, el narcotráfico, etc. **Completa** la tabla.

Problemas	¿Qué consecuencias se presentan?
Problemas económicos	Incapacidad de solventar los gastos familiares

Responde

- ¿Cuál de estos problemas te preocupan más en el futuro? **Reflexiona**.
- Si fueras gobernante, ¿qué soluciones plantearías?



Trabajo colaborativo
Indagación

En grupos de cinco estudiantes:

- **Busquen** una noticia en la que se denuncie algún caso de corrupción política.
- **Preparen** la exposición del caso frente al resto de la clase.
- **Tomen en cuenta**:
  - ¿Quién lo denunció?
  - ¿Hubo presión popular?
  - ¿La presión popular sirvió para cambiar la situación?

Autoevaluación
Metacognición

- **Discuto** la democracia como gobierno del pueblo, cuya vigencia se fundamenta en la libertad y la justicia social.

DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA; pp. 188-199.indd 191 05/06/18 11:02

33 Todos somos ciudadanos y ciudadanas



Reconocer la vinculación de los ciudadanos con el país a través del Estado y el ejercicio de la ciudadanía.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué significa participar? ¿Puedes explicar cómo participas en la escuela y la vida familiar?

Desequilibrio cognitivo

¿Por qué es importante que la ciudadanía participe en la vida democrática de un país? ¿Se puede realmente participar en ella? ¿De qué manera?

¿Qué es ser ciudadano y ciudadana?

En el Ecuador, como en el resto del mundo, la ciudadanía se ha ampliado en un proceso histórico de extensión de la democracia. Cuando se fundó la República, se consideraba ciudadanos solo a los mayores de 21 años, varones, alfabetos, que tuvieran ingresos permanentes o propiedades y que no fueran sirvientes o empleados de otros. En 1861 se suprimió el requisito de propiedad y la prohibición de ser trabajador dependiente para elegir. En 1884 se eliminó la base de propiedad para ser elegido. Con la Revolución Liberal se extendió la ciudadanía a ciertos sectores campesinos, pero solo en 1928 se estableció el voto de la mujer, gracias a la lucha de destacadas figuras como Matilde Hidalgo de Procel. Con el desarrollo acelerado del alfabetismo de los años cincuenta y sesenta creció el número de los ciudadanos electores.



Foto: Archivo Histórico del Ministerio de Cultura

La doctora Matilde Hidalgo, sentada junto a otros médicos, fue la primera mujer en votar en una elección popular

En 1978 la Constitución estableció el derecho al voto voluntario de los analfabetos. En 1998 la Constitución dio un alcance universal a la ciudadanía, al establecer que todos los ecuatorianos, sin límite de propiedad, edad o género, son ciudadanos. En 2008 la Constitución mantuvo el principio de ciudadanía universal, y lo amplió de alguna manera para que progresivamente se elimine la condición de extranjero. La ciudadanía es el vínculo jurídico de derechos y deberes de las personas, de los ecuatorianos, con la República del Ecuador. Es la ciudadanía ecuatoriana la que nos hace parte del país, aunque para el ejercicio de ciertos derechos de elegir y ser elegidos se deba cumplir una edad determinada y, en el caso de los extranjeros, se requiera residencia de cinco años para poder votar.



Foto: Raúl Yépez

La Constitución de 2008 reconoce a las niñas y niños ecuatorianos el derecho a su identidad, nombre y ciudadanía

Una renovada visión

Con esta renovación constitucional se dio un gran paso, puesto que, además de modernizar una institución fundamental, se han puesto las bases para que se consolide un elemento de

Razonamiento

- ¿Cómo han participado tú y tus compañeros en la vida de tu institución educativa en los últimos meses?
- ¿Has tenido alguna participación en actividades públicas de tu localidad o del país?

DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA; pp. 188-199.indd 192 05/06/18 11:02

Ampliación de la ciudadanía en la historia republicana del Ecuador



Fuente: Enrique Ayala Mora, *Ecuador, Patria de todos*, Quito, Universidad Andina Simón Bolívar/OEI/Corporación Editora Nacional, 2013. Elaboración: CEN

unidad nacional más allá de las diversidades. La ciudadanía es común para todos, es aquello que nos hace iguales. Hombres y mujeres, mestizos, indios y negros, serranos, costeños, amazónicos e insulares, católicos, protestantes y agnósticos, ricos y pobres, todos somos iguales en cuanto gozamos de los mismos derechos y tenemos las mismas obligaciones. La Constitución y la ley garantizan la diversidad, pero, al reconocernos como ciudadanos, establecen un principio de igualdad, fundamento de la democracia y de la unidad nacional.

Si queremos profundizar y consolidar la democracia en Ecuador y ser **actores sociales** de ella, debemos aprender a vivir en democracia. Esta tarea es compleja y toma tiempo, porque es un proceso que supone no solo un cambio de enunciados sino, sobre todo, de actitudes. Es preciso desarrollar una cultura política democrática, que no solo implica un ejercicio de la tolerancia, del respeto a las ideas ajenas, sino que demanda un gran esfuerzo colectivo por promover y mantener la participación como eje de la vida social. Para ello se deben profundizar los rasgos democráticos que existen y desarrollar otros. Eso implica dar continuidad a las normas jurídicas del funcionamiento democrático, institucionalizar sus instancias y procedimientos de aplicación, valorar socialmente la vigencia de la democracia. Pero, al mismo tiempo, es también preciso rescatar formas democráticas que se dan en la vida de la sociedad, donde funcionan mecanismos de participación. La experiencia de las organizaciones populares y de vecinos es muy importante. También lo es la presencia indígena en los últimos tiempos, que ha planteado nuevas formas de ejercer la democracia y el **consenso**.

Educación para la ciudadanía

Elemento fundamental en el desarrollo de la democracia es el impulso de la educación, que prepara a los ciudadanos para la vida y el trabajo. Al mismo tiempo consolida una visión del país, de su realidad y su futuro. Los servicios de salud son elemento básico del desarrollo de la democracia. Solo un pueblo sano es capaz de educarse, de trabajar productivamente y de ejercer sus derechos y deberes ciudadanos.

Pero la democracia exige también seguridad para toda la población. En este campo, nuestro país ha sufrido un deterioro. La criminalidad ha aumen-

DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA; pp. 188-199.indd 193 05/06/18 11:02

Dimensiones de la ciudadanía

Las ecuatorianas y ecuatorianos gozan de los siguientes derechos:
-Elegir y ser elegidos.
-Conformar partidos y movimientos políticos.
-Afiliarse o desafiliarse libremente de ellos.
-Participar en todas las decisiones que estos adopten.



El sistema económico es social y solidario y tiene por objetivo garantizar la producción que posibilite el Buen Vivir.
El derecho a participar en la vida cultural de la comunidad.
El derecho a la identidad personal y colectiva, cultural, religiosa, lingüística, política y social.

Todas las personas nacen libres.
El derecho a la inviolabilidad de la vida.
No habrá pena de muerte.
El derecho al libre desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones que los derechos de los demás.
El derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, y su vida y orientación sexual. El Estado promoverá el acceso a los medios necesarios para que estas decisiones se den en condiciones seguras.
El derecho a tomar decisiones libres, responsables e informadas sobre su salud y vida reproductiva y a decidir cuándo y cuántas hijas e hijos tener.

Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socioeconómica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

Elaboración: CEN

Fuente: "Democracia y derechos ciudadanos", en Enrique Ayala Mora, *Ecuador, Patria de todos*, Quito, Universidad Andina Simón Bolívar/OEI/Corporación Editora Nacional, 2013.

tado y la gente siente mucha inseguridad. A pesar de los esfuerzos gubernamentales, el tráfico y consumo de estupefacientes crece. Se producen asaltos en las calles. Desde luego que para enfrentar esta situación hacen falta medidas de organización y modernización policial, pero ante todo, lo que debe hacerse es un gran esfuerzo de prevención. La más eficiente garantía de seguridad y la mejor precaución ante el crimen es atacarlo en sus bases. Para ello es necesario enfrentar la corrupción, especialmente en las más altas esferas; combatir la pobreza y la injusticia social; luchar contra la violencia intrafamiliar.

En realidad, aunque suene a repetición, la democracia va mucho más allá de sus aspectos políticos, jurídicos o culturales; tiene que ver con la vigencia de la justicia social. Las condiciones de extrema pobreza en que viven millones de ecuatorianos son un atentado cotidiano contra la democracia. El futuro democrático del Ecuador demanda, además de una adecuada representación y ejercicio de los derechos, condiciones que garanticen mínimos niveles de subsistencia, acceso a un trabajo adecuado y digno para todos, redistribución con equidad de la riqueza, lucha efectiva contra los monopolios y servicios sociales adecuados como salud y educación.

Glosario

Actores sociales. Sujetos colectivos. Son todos aquellos grupos, movimientos, sectores u organizaciones que intervienen en la vida social.

Consenso. Acuerdo producido por consentimiento entre todos los miembros de un grupo o entre varios grupos.

DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA; pp. 188-199.indd 194 05/06/18 11:02

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Explica

- **Encuentra** semejanzas y diferencias en los siguientes textos:

Ciudadanía

Comenzaré proponiendo una división de la ciudadanía en tres partes, [...] Llamaré a cada una de estas tres partes o elementos, civil, política y social. El elemento civil se compone de los derechos para la libertad individual: libertad de la persona, de expresión, de pensamiento y religión, derecho a la propiedad y a establecer contratos válidos y derecho a la justicia. [...] Por elemento político entiendo el derecho a participar en el ejercicio del poder político como miembro de un cuerpo investido de autoridad política o como elector de sus miembros [...]. El elemento social abarca todo el espectro, desde el derecho a la seguridad y a un mínimo de bienestar social y vivir la vida de un ser civilizado conforme los estándares predominantes en la sociedad. [...]

Tomado de: ‹http://www.academia.edu/3642345/T._H._Marshall_y_las_discusiones_contempor%C3%A1neas_sobre_ciudadan%C3%ADa_cohesi%C3%B3n_social_y_democracia›.

La ciudadanía es el vínculo jurídico de derechos y deberes de las personas, de los ecuatorianos, con la República del Ecuador. Es la ciudadanía ecuatoriana la que nos hace parte del país, aunque para el ejercicio de ciertos derechos de elegir y ser elegidos se deba cumplir una edad determinada y, en el caso de los extranjeros, se requiera residencia de cinco años para poder votar.

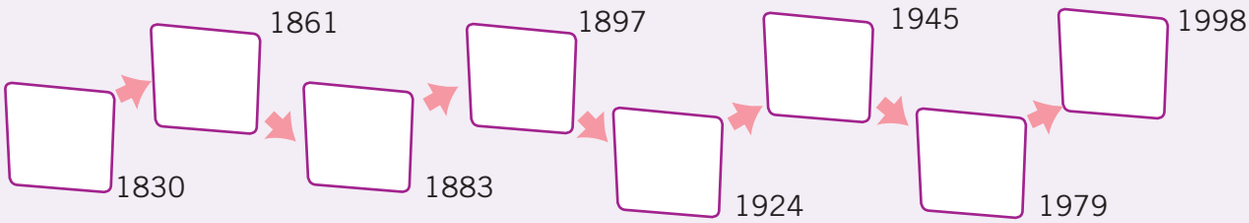
Extracto de la página 192.

Semejanzas	Diferencias
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA; pp. 188-199.indd 195 05/06/18 11:02

Secuencia

- **Toma** los datos del texto y **elabora** un esquema secuencial de la ampliación de la ciudadanía en la historia republicana del Ecuador:



Interdisciplinariedad

Lenguaje

Interpreta

- **Lee** las siguientes citas sobre ciudadanía, **elabora** tu definición propia y luego **compártela** con tus compañeros.

> "Nadie nace ciudadano sino que se hace por medio de la instrucción".
>
> *Condorcet* (siglo XVIII)

> "Cuanto más se acerquen los ciudadanos a la igualdad de pretensiones y de fortuna, más tranquilo será el Estado".
>
> *Denis Diderot* (siglo XVIII)

> "La ciudadanía es el derecho básico del hombre, porque es nada menos que el derecho a tener derechos".
>
> *Ralph Waldo Emerson* (siglo XIX)

Inteligencias múltiples

Interpersonal

- **Reflexionen** sobre situaciones de inseguridad que ocurren en el día a día ciudadano.

Autoevaluación
Metacognición

- **Reconozco** la vinculación de los ciudadanos con el país a través del Estado y el ejercicio de la ciudadanía.

DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA; pp. 188-199.indd 196 05/06/18 11:02

Doble ciudadanía



Discutir los alcances y las dificultades de la doble ciudadanía en el Ecuador y el mundo.

¿Qué es la doble ciudadanía?

La doble ciudadanía o doble nacionalidad es un situación jurídica que goza una persona natural para ser reconocida como ciudadano o ciudadana de dos Estados, simultáneamente. Que una persona tenga doble ciudadanía tiene como consecuencia la existencia de un doble vínculo jurídico con derechos y obligaciones para con ambos Estados que han admitido a esa persona como natural de ese país.

La Constitución ecuatoriana de 1998, reconoció a los ecuatorianos y extranjeros el derecho de tener una doble ciudadanía. Este norma constitucional fue ratificada en Montecristi y esta consagrada en el artículo 6 de la Constitución que establece que la nacionalidad ecuatoriana es el vínculo jurídico político de las personas con el Estado y que se obtiene por nacimiento o por naturalización y no se pierde por el matrimonio o su disolución, ni por la adquisición de otra nacionalidad. Esto significa que los ciudadanos extranjeros que adquieran la nacionalidad ecuatoriana no estarán obligados a renunciar a su nacionalidad de origen.

Los alcances

En el artículo 9 de la Constitución ecuatoriana dice: "Las personas extranjeras que se encuentren en el territorio ecuatoriano tendrán los mismos derechos y deberes que las ecuatorianas, de acuerdo con la Constitución". La mayor parte de los convenios de doble nacionalidad toma el domicilio como punto de referencia, de tal manera que los ciudadanos con doble nacionalidad no estarán sometidos de forma constante a ambas legislaciones, sino solo a la del país en el que tengan fijado su domicilio. Esto será aplicable para cuestiones tales como el otorgamiento de pasaporte, la protección diplomática, el ejercicio de los derechos civiles y políticos, los derechos de trabajo y de seguridad social y las obligaciones militares.

Dificultades superadas

Con la promulgación del decreto ejecutivo 132 que regula la entrada, permanencia y salida de los ciudadanos ecuatorianos que al tener doble nacionalidad ingresen al Ecuador haciendo uso de documento extranjero, se ha dado solución a viejas dificultades de la doble ciudadanía. El decreto busca evitar que los ecuatorianos con doble nacionalidad "sean objeto de sanciones por haber superado el tiempo de permanencia concedido para turistas y que sus hijos nacidos en el exterior sean considerados como extranjeros al momento de su ingreso al país". En el pasado, las autoridades de migración estaban facultadas para impedir la entrada y deportar a hijos de ecuatorianos nacidos en el exterior, pues eran considerados extranjeros. Además, "los compatriotas que habían adquirido otra nacionalidad debían pagar multas cuando se excedían del tiempo permitido para permanecer en el país como turistas, si no contaban con una visa que les permitiera permanecer en Ecuador". Con la nueva normativa, se beneficiarán los ecuatorianos que ingresen al país con pasaporte extranjero, en el que debe constar que han nacido en Ecuador. Esos compatriotas "deberán registrar su entrada con doble nacionalidad y serán reconocidos por las autoridades migratorias para su permanencia en el país como ecuatorianos, sin ningún otro trámite.

Fuente: Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana, Decreto Ejecutivo No. 132, boletín de prensa emitido por la Cancillería 09-12-08.

DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA; pp. 188-199.indd 197 05/06/18 11:02

Evaluación de Democracia y ciudadanía

Criterio de evaluación: Examina la relación entre la democracia y la interculturalidad, reconociendo la importancia de la lucha por los derechos humanos, la Constitución, las manifestaciones culturales (nacional y popular) en la implementación y valoración de la interculturalidad en todos los espacios.

Completa

Escoge la alternativa que dé sentido al texto:

Democracia es una palabra que se escucha en varios medios; viene desde la antigüedad, con raíces griegas que quieren decir *demos*, que significa _____, y *cratos*, que quiere decir _____. Por ello, la participación _____ es tan importante en esta forma de _____ que es de carácter universal.

a) Pueblo - gobierno - popular - gobiernos

b) Gobierno - pueblo - burguesa - participación

c) Popular - participación - ciudadana - Estado

d) Todos - gobierno - personal - gobierno

Elige

Señala la alternativa que contenga los elementos del gobierno del pueblo:

1. Voto popular.
2. Ciudadanas y ciudadanos plenos.
3. Garantía de los derechos de todos.
4. Participación en consensos de nuevas leyes.
5. Participación directa en la toma de decisiones.

a) 1, 2, 3

b) 1, 2, 4

c) 1, 3, 5

d) 1, 4, 5

DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA; pp. 188-199.indd 198 05/06/18 11:02

Derechos y deberes



Nos preguntamos:

34 **¿Qué derechos fundamentales tenemos los ecuatorianos y ecuatorianas?**

Los derechos de las personas
Lo fundamental para vivir. Derecho y poder. Sujetos de derechos. Los derechos en Ecuador.

35 **¿Cuáles son nuestras obligaciones?**

Las obligaciones
Las obligaciones: contraparte de los derechos. Dignidad y responsabilidades. El compromiso. Deberes legales.

36 **¿Cómo podemos proteger nuestros derechos humanos?**

Los derechos humanos
Responsabilidad de todos y todas. Proteger en la escuela y el hogar. Los instrumentos de protección. *¿Qué podemos hacer nosotros?*

Vigencia de los derechos humanos

34 Los derechos de las personas



Identificar los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y la Adolescencia y reflexionar sobre ellos en función del Buen Vivir.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Sabes lo que quiere decir la palabra fundamental? ¿Puedes ejemplificar los elementos fundamentales en la vida y otros tantos que no lo sean?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué es un derecho? ¿Puedes imaginarte cuál es la diferencia entre un derecho fundamental y otro que no lo es?

Lo fundamental para vivir

Piensa por un momento en lo que necesitas para vivir y ser feliz. Todo en lo que pensaste es lo que se conoce como derechos fundamentales. Es decir, son todas aquellas condiciones básicas que nos permiten desarrollarnos como personas y que garantizan nuestra convivencia con los demás y con la naturaleza.

Somos personas y por eso tenemos diferentes tipos de necesidades: *materiales* como comer, vestirnos, estar sanos, educarnos, trabajar; *emocionales* como el afecto, el cariño, el respeto, que no nos traten mal o con desprecio; y *espirituales*, creer en algo o alguien, para encontrar sentido a nuestra existencia.

También somos parte de una **colectividad**, lo cual nos demanda asumir responsabilidades, y somos parte de la naturaleza, lo que nos exige cuidarla, no solo considerándola nuestro hogar sino como parte de nosotros, necesaria para garantizar nuestra vida en el planeta.



Secretaría de Pueblos, Ecuador

Los jóvenes tienen derecho a educación gratuita y de calidad

Al decir *derechos fundamentales* estamos hablando de todo aquello que nos permite sentirnos como personas en todos los aspectos y esferas de nuestra vida, personalmente y como miembros de una comunidad, en la que somos corresponsables por lo que hacemos o dejamos de hacer.

Las personas, por el hecho de ser tales, tenemos derechos fundamentales, estos derechos se conocen también como *derechos humanos*, porque los tienen todas las personas.

Derechos y poder

Los derechos fundamentales los tenemos desde que nacemos y nos acompañan durante toda nuestra vida. Pero no se han reconocido siempre. Son una construcción histórica que ha surgido de las luchas de los pueblos ante los abusos del poder y cuando la dignidad de las personas no ha sido respetada.

La lucha de las personas afrodescendientes por su libertad permitió la abolición de la esclavitud; la de las mujeres, el derecho al voto; las del campesinado, el acceso a la tierra; la de los sindicatos, un salario justo; la de los grupos **ecologistas**, el reconocimiento de los derechos de la naturaleza; la de las organizaciones juveniles, el derecho a la objeción de conciencia. Solo el trabajo organizado permite reconocer los derechos.

Los derechos humanos se reconocen a partir de las luchas de los pueblos y contienen las demandas más sentidas de la humanidad en diversos momentos históricos. Deben ser permanentemente conquistados y defendidos. Y siempre habrá nuevos derechos que alcanzar.

Estos derechos se caracterizan por ser:

- Universales, porque pertenecen a todas las personas, sin que ello implique que no existan derechos particulares.

DERECHOS HUMANOS; pp.200-224.indd 200 05/06/18 11:04

Los principales derechos que tenemos las personas en el Ecuador

Del Buen Vivir	Para satisfacer necesidades económicas, sociales y culturales. Estos derechos son: agua y alimentación, ambiente sano, comunicación e información, cultura y ciencia, educación, vivienda y entorno, salud, trabajo y seguridad social.
De atención prioritaria	A los siguientes grupos: adultos mayores, jóvenes, personas en movilidad humana, mujeres embarazadas, niñas, niños y adolescentes, personas con discapacidad, personas con enfermedades catastróficas, privadas de libertad y los consumidores.
De las comunidades, pueblos y nacionalidades	Para proteger sus derechos colectivos a través del respeto a su identidad, su cultura, sus formas de organización, la propiedad de sus tierras, a aplicar sus formas de justicia, a ser consultados sobre medidas que los afecten, entre otros.
De participación	Para ejercer los derechos políticos a través del sufragio, diferentes formas de fiscalización al Estado, el derecho a la organización y la generación de propuestas normativas y de políticas.
De libertad	Para garantizar la existencia individual de las personas a través del respeto a la vida, a la integridad, a una vida libre de violencia, a la libertad de circulación, a la igualdad, el derecho a expresar lo que se piensa, entre otros.
De la naturaleza	Promueve el respeto integral de su existencia, su mantenimiento y regeneración.
De protección	Para garantizar el acceso a la justicia, la tutela efectiva, el derecho a un juicio justo, la protección de las víctimas de violaciones a los derechos humanos, crímenes de odio, racismo, etc.

- Indivisibles, son como las personas una unidad, no se puede sacrificar un derecho a costa del otro.
- Interdependientes, están conectados y se complementan entre sí. Si se vulnera uno se produce una especie de "cortocircuito" que puede afectar a los demás.
- De igual jerarquía, no hay derechos más importantes que otros.

Sujetos de derechos

Toda persona es sujeto de derechos. ¿Qué significa esto? Que tiene dignidad, que no puede ser tratada ni vista como un objeto, que sus necesidades, intereses y aspiraciones deben ser reconocidas; que tiene capacidades tanto para ejercer sus derechos como para cumplir con sus responsabilidades.

Además de los derechos que tienen todas las personas, los niños, niñas y adolescentes tienen derechos por ser tales. Asi lo establecen varios tratados internacionales y el Código de la Niñez y la Adolescencia de nuestro país.

Ser sujeto de derechos es un valor muy importante porque significa que no podemos ser utilizados como instrumentos en beneficio de otras personas. Las instituciones, gobiernos y demás personas deben vernos desde esa dimensión.

Razonamiento

- ¿Por qué es importante identificar en qué consisten los derechos y cuál es su alcance? ¿Qué podría suceder si no lo hiciéramos?
- ¿Cómo prevenir en la escuela la violencia de género y la violencia hacia los animales? ¿Crees tú que existe alguna relación entre estos tipos de violencia?

DERECHOS HUMANOS; pp.200-224.indd 201 05/06/18 11:04

Los niños, niñas y adolescentes tienen derechos

Los derechos

Los principales derechos que la Constitución reconoce a los niños, niñas y adolescentes son:

- Vida e integridad física y emocional.
- Identidad, nombre y ciudadanía.
- Una vida libre de violencia, maltrato y discriminación.
- Protección especial frente a cualquier forma de explotación.
- Acceso prioritario a la salud, educación y alimentación.
- Deporte y recreación.
- Tener familia y gozar de su cuidado y afecto.
- Participar en asociaciones y ejercer el voto, desde los 16 años.
- Atención especial a los hijos e hijas de personas privadas de la libertad, los que tienen alguna discapacidad, víctimas de desastres o que pertenecen a comunidades o pueblos indígenas.

Principios de protección

Para proteger y garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, las personas deben tener presentes estos principios:

- **Interés superior**, obliga a pensar siempre en lo que más les conviene al niño, niña y joven, respetando sus necesidades, opiniones y formas de ver las cosas; darles preferencia y considerar que sus derechos están por sobre los de las demás personas.
- **No discriminación**, reconoce que aunque todos los niños, niñas y jóvenes son iguales en dignidad, tienen a la vez diferencias, las cuales deben ser respetadas y no pueden dar origen a tratos que promuevan su exclusión o la anulación de sus derechos.
- **Desarrollo integral**, permite asumir que los niños, niñas y jóvenes son seres con múltiples dimensiones y necesidades, que deben ser atendidas por igual.

Ser sujeto de derechos no es gratuito. Se debe luchar por los derechos, no son dádivas que caen del cielo, pues nadie regala derechos. Las personas, las comunidades, los pueblos deben luchar permanentemente para alcanzarlos y ejercerlos. Tener derechos demanda un esfuerzo permanente de conquista, protección y exigencia.

Finalmente, ser sujeto de derechos supone reconocer que tener derechos implica que las otras personas también los poseen. Esto exige aprender a reconocer y respetar la dignidad de cada persona, tomarla en cuenta, nombrarla, visibilizarla y respetarla.

¿Te has sentido alguna vez no visto por las personas o tratado como un objeto?, ¿alguien te ha irrespetado?, ¿qué has sentido?

Ser sujeto de derechos implica estar consciente de la dignidad que tenemos y que tienen las otras personas.

Los derechos en Ecuador

Los derechos no necesitan estar escritos, pero para garantizar su cumplimiento se han incluido en diferentes normas.

La norma más importante que los consagra es la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que fue adoptada el 10 de diciembre de 1948. A partir de ella, han surgido múltiples pactos, convenios internacionales y leyes nacionales que precisan el alcance de estos derechos.

En nuestro país, la principal norma que los contempla es la Constitución. Ella establece que el más alto deber del Estado consiste en respetar y hacer que se respeten los derechos. Reconoce como titulares de estos derechos a las personas individuales, a los colectivos de personas y a la naturaleza.

Además, dice que el Ecuador es Estado de derechos, y esto significa que lo más importante no es el Estado o los gobernantes sino las personas. Por tanto, el principal objetivo del Estado y sus gobernantes está en el cumplimiento de los derechos, los cuales son superiores al Estado mismo y a cualquier ley.

Glosario

Colectividad. Conjunto de personas reunidas para un fin.

Ecologista. Persona que es partidaria de la defensa de la naturaleza.

DERECHOS HUMANOS; pp.200-224.indd 202 05/06/18 11:04

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Interpreta

- **Lee** la siguiente cita textual y **responde** las preguntas:

> "Los niños, niñas y adolescentes deben, por fin, jugar en la sabana abierta, ya sin la tortura de las punzadas del hambre o destrozados por la enfermedad o amenazados por el azote de la ignorancia, el contacto físico indebido y el abuso, y ya no obligados a cometer actos cuya gravedad supera las exigencias de su corta edad".
>
> *Nelson Mandela*

1. ¿Qué derechos humanos reclama Nelson Mandela para niños, niñas y adolescentes?
2. ¿A qué se refiere cuando dice "Amenazados por el azote de la ignorancia"?

Inteligencias múltiples

Visual

- **Observa** la siguiente fotografía e **indica** qué derecho básico representa.
- **Reflexiona** acerca de las condiciones en las que estos adolescentes acceden a ese derecho.
- **Escribe** la reflexión en tu cuaderno.



Wikimedia Commons.

Completa

- **Elabora** un cuadro similar y **completa** los derechos adquiridos por varios sectores en el país.

Sectores	Derechos adquiridos
Afrodescendientes	
Mujeres	
Campesinos	
Sindicatos	
Grupos ecologistas	
Organizaciones juveniles	

DERECHOS HUMANOS; pp.200-224.indd 203 05/06/18 11:04

Ejemplifica

- En tu cuaderno, **elabora** una tabla similar y **anota** ejemplos de los principales derechos del país:

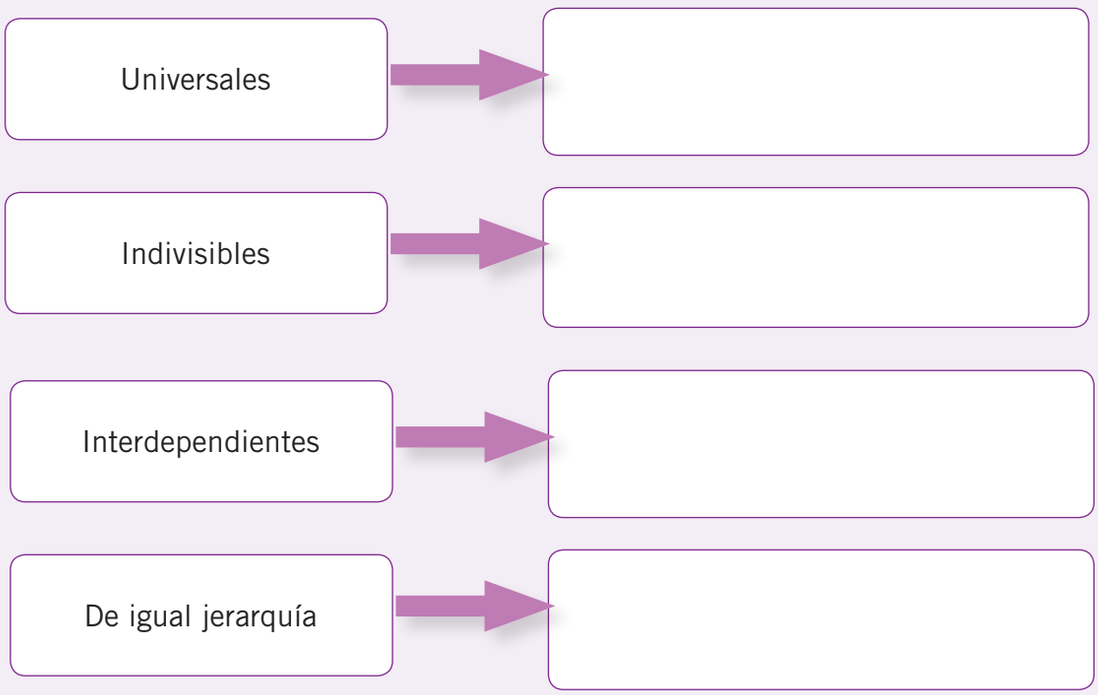
Derechos	Ejemplos
Del Buen Vivir	
De atención prioritaria	
De las comunidades, pueblos y nacionalidades	
De participación	
De libertad	
De la naturaleza	
De protección	

Interdisciplinariedad

Arte

Grafica

- **Elabora** un dibujo representativo de las características de los derechos:



Autoevaluación
Metacognición

- **Identifico** los derechos fundamentales estipulados en el Código de la Niñez y la Adolescencia y **reflexiono** sobre ellos en función del Buen Vivir.

DERECHOS HUMANOS; pp.200-224.indd 204 05/06/18 11:04

35 Las obligaciones



Reconocer que la existencia de derechos implica deberes y responsabilidades que tenemos todos como parte de la sociedad.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Puedes mencionar varios derechos con las responsabilidades que vienen junto con ellos?

Desequilibrio cognitivo

¿Es posible que las personas tengan derechos sin tener que cumplir deberes?

Las obligaciones: contraparte de los derechos

En una sociedad no solo se tienen derechos, sino también obligaciones. Todo ejercicio de derechos trae como consecuencia responsabilidades. La responsabilidad es la otra cara del derecho.

Los derechos existen en el seno del conjunto social, no en islas individuales. Por ello, se ejercen en las comunidades de las que somos parte. La responsabilidad te dice que tus derechos no terminan donde comienzan los de los demás, sino que tus derechos son posibles en la medida que los demás tienen derechos y tú respetas y valoras esos derechos.

La responsabilidad nos obliga a mirar las consecuencias que nuestros actos tienen en la comunidad a la que pertenecemos. Determina las obligaciones que tenemos con nosotros mismos y con las demás personas. Por ejemplo, si demandas el derecho a ingresar a un colegio, tu responsabilidad está en estudiar y completar tu formación; la de tus padres en apoyarte; y la de las autoridades educativas en garantizarte las condiciones adecuadas para que puedas permanecer en ese colegio y terminar tus estudios.



Secretaría de Pueblos, Ecuador

La responsabilidad de los padres es educar y cuidar de los hijos

Dignidad y responsabilidades

¿Recuerdas la importancia que tenía la **dignidad** para los derechos? Pues también es importante para entender las responsabilidades. Tus derechos no pueden servir para utilizar a las personas como objetos o para no tomarlas en cuenta. Así, la principal responsabilidad que tienes cuando ejerces un derecho es garantizar que no cause daño ni perjudique a otras personas. Y si lo causa, debes asumir responsablemente las consecuencias que ello trae, buscando reconocer, y en lo posible evitar o reparar, el daño ocasionado.

Si, por ejemplo, argumentando que ejerces tu derecho a la libertad de expresión, decides sacar un periódico escolar con chismes sobre algunos maestros y estudiantes, tu responsabilidad es estar consciente de que puede causar daño a estas personas y que ellas legítimamente podrán considerar que has irrespetado su derecho a la privacidad, por lo que podrían reclamarte y exigir rectificaciones. En este caso, has utilizado a las personas como un medio para satisfacer tus intereses.

La responsabilidad tiene una dimensión importante porque fija límites a los derechos y ayuda a comprender que no se puede ser sujeto de derechos si a la vez no se es sujeto de obligaciones o responsabilidades.

Indagación

- ¿Por qué las responsabilidades deben surgir del compromiso? ¿Qué ocurre si solo las tomamos como algo impuesto? **Reflexiona** al respecto en el aula.

DERECHOS HUMANOS; pp.200-224.indd 205 05/06/18 11:04

El compromiso

Tener responsabilidad significa también estar dispuesto a asumir un compromiso personal en una tarea común. Puedes asumir de mejor manera tu responsabilidad solo cuando te comprometas con algo o alguien.

No cumplir tareas impuestas trae como consecuencia la sanción. En cambio, no cumplir con los compromisos resta credibilidad a tu palabra. Si cumples tus compromisos eres consecuente contigo mismo y demuestras tu aprecio y respeto a las personas con quienes vives.

Si quieres que tu vida no sea una carga de tareas y obligaciones que te agobian, tienes la responsabilidad de propiciar espacios de diálogo, de encuentro y de entendimiento con las personas que te rodean para construir con ellas verdaderas comunidades de vida donde te sientas valorado.

La responsabilidad se convierte, así, en una **actitud de vida**, cuando se la asume, aunque no siempre nos resulte agradable cumplirla. Está presente en todos los actos que realizamos y nos permite ser consecuentes entre lo que pensamos, decimos y hacemos.

Deberes legales

Al igual que los derechos, las responsabilidades están escritas en normas, que deben obedecerse. Las más importantes son:

La Declaración Universal de Derechos, que señala que toda persona tiene deberes respecto a su comunidad, en la medida en que es ahí donde puede desarrollar libre y plenamente su personalidad. Los límites de los derechos están en el respeto y libertades de los demás.

La Constitución de la República del Ecuador determina las responsabilidades generales de los ecuatorianos. Algunas que corresponden a los niños, niñas y jóvenes son:

- Acatar y cumplir la Constitución, las leyes y las decisiones legítimas de las autoridades.
- *Ama killa*, *ama llulla*, *ama shwa*. No ser ocioso, no mentir, no robar.
- Respetar los derechos humanos y luchar por su cumplimiento.
- Asistir, alimentar y cuidar a las madres y padres cuando lo necesiten.

El Código de la Niñez y Adolescencia determina que los niños, niñas y jóvenes deben:

- Respetar a la patria y sus símbolos.
- Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su interculturalidad.
- Ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías.
- Respetar los derechos y garantías de los demás.
- Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia.
- Cumplir las responsabilidades educativas.
- Actuar con honradez y responsabilidad en el hogar y en el espacio educativo.
- Respetar a los progenitores, maestros y más responsables de la custodia y educación.
- Respetar y contribuir a la preservación del medioambiente y de los recursos naturales.

Como podemos ver, las responsabilidades no son tantas como los derechos, pero ello no significa que sean menos importantes y necesarias. Lo son, aunque a veces reclamamos más nuestros derechos, sin recordar su contraparte: las responsabilidades. Además, muchas de las responsabilidades no se encuentran escritas, sino que surgen a medida que ejercemos los derechos.

Tener siempre en cuenta nuestras responsabilidades y cumplirlas es fundamental, porque de este modo estaremos contribuyendo a que realmente se cumplan los derechos de las otras personas, evitaremos los conflictos y podremos forjar una sociedad de paz y respeto.

Glosario

Digno. Ser merecedor de algo.

Actitud de vida. La manera en que se reacciona.

DERECHOS HUMANOS; pp.200-224.indd 206 05/06/18 11:04

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Completa

- **Elabora** en tu cuaderno un cuadro similar.
- Todos tenemos deberes que cumplir en diferentes ámbitos. **Cita** los deberes de acuerdo al ámbito mencionado y **completa la tabla**.

Ámbito	Deberes
Con uno mismo	
En la familia	
En la escuela	
Con los amigos	
Hacia los demás	
Hacia el país	
Hacia el mundo	

Interdisciplinariedad

Sociología

Resolución de problemas

- Uno de los deberes es pagar impuestos, es decir, contribuir al sostenimiento de los gastos públicos de acuerdo con la capacidad económica de cada uno.

Un pequeño agricultor que se dedicaba a la producción de aguacates y a comercializarlos ha tenido este año problemas económicos por una fuerte inversión destinada a comprar más árboles. Su contador, al elaborar la declaración de impuestos, le propone incluir una serie de gastos que no tienen que ver con su actividad económica (compra de un nuevo automóvil, gastos en celebraciones familiares) como concepto de gastos, para evitar el pago de tantos impuestos.

El empresario no acepta la propuesta y decide pagar los impuestos que le corresponden.

Responde

- **Imagínate** que tú eres el empresario. ¿Qué justificación darías para rechazar la propuesta de tu contador?

DERECHOS HUMANOS; pp.200-224.indd 207 05/06/18 11:04

Inteligencias múltiples

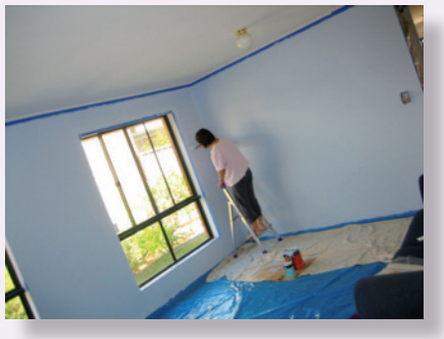
Kinestésica y corporal



Ryan Dickey. Wikimedia Commons.

Observa

- **Mira** con detenimiento la imagen y **enlista** las actividades que tú realizas para cumplir con estas obligaciones:



Chazzvid. Wikimedia Commons.

- A partir de la imagen, **escribe** las tareas que realizas dentro de tu hogar:



Yarhii. Wikimedia Commons.

- **Reflexiona** sobre la imagen y **describe** las acciones que realizas con otras personas:



Trabajo colaborativo
Razonamiento

En parejas:

- **Expliquen** si las siguientes frases son adecuadas o inadecuadas y por qué:
  - Debe existir una clase solo para niños y niñas con dificultades de aprendizaje. Así no retrasan a los demás.
  - Es mejor quedarse callado para no equivocarse en público.
  - Mientras los niños juegan al fútbol, las niñas juegan a las muñecas.
  - El papá manda a la mamá porque es el jefe del hogar.
  - Todos los niños y niñas merecen el mismo trato.
  - Es importante que el primer hijo se llame igual que su padre.
  - Todo derecho conlleva un deber.

Autoevaluación
Metacognición

- **Reconozco** que la existencia de derechos implica deberes y responsabilidades que tenemos todos como parte de la sociedad.

DERECHOS HUMANOS; pp.200-224.indd 208 05/06/18 11:04

36 Los derechos humanos



Reconocer la importancia de la lucha por los derechos humanos y su protección y cumplimiento como una responsabilidad de todos los ciudadanos y ciudadanas.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Dónde se originaron los derechos humanos? ¿Qué derecho humano recuerdas?

Desequilibrio cognitivo

¿Qué ocurriría si no hubiera instituciones y personas dedicadas a vigilar el cumplimiento de los derechos?

Responsabilidad de todos y todas

Proteger significa acudir en auxilio, prestar apoyo, defender. La protección es, entonces, la respuesta que damos frente a una necesidad apremiante, es la acción que realizamos para acabar con un acto injusto. Es un acto necesario y de valor, porque cuando estamos protegiendo los derechos humanos, significa que hay una persona, grupo de personas o una autoridad que tiene poder y ha abusado de él.

Los derechos están escritos en las normas para que puedan ser ejercidos, para que se cumplan. Si no es así, serán meros enunciados. Los derechos pueden estar escritos, pero son letra muerta si no se practican. Cuando los protegemos y defendemos les damos vida, logramos que sean reales.

Según la Constitución, el primer responsable de la protección de los derechos es el Estado, y para ello debe:

- Promover: educar a todas las personas sobre la importancia del conocimiento y respeto de los derechos.
- Respetar: abstenerse de realizar acciones que violen o dificulten el ejercicio de los derechos.
- Garantizar: investigar, sancionar las violaciones y reparar los daños causados.



Secretaría de Pueblos, Ecuador

La Constitución protege los derechos de todos y todas

Pero también la Constitución señala que nuestros padres y madres tienen la obligación de protegernos. Y que todas las personas tenemos la responsabilidad de luchar por el cumplimiento de los derechos. Además, de acuerdo al Código de la Niñez y Adolescencia, las personas que trabajan o tienen contacto con niños, y adolescentes están obligadas a proteger y denunciar los casos de maltrato, abuso sexual y otras violaciones a sus derechos.

Proteger en la escuela y el hogar

Las violaciones a los derechos se pueden producir en espacios cercanos como nuestra escuela u hogar. En ambos, los niños, niñas y jóvenes podemos protegerlos. Unos pasos que nos ayudan son:

Conocer los derechos y ubicar a las personas, autoridades o instituciones a las que podemos acudir si se violan. Esta información consta en la Constitución y en los reglamentos y códigos de convivencia de los colegios. Algunas instancias a las que podemos acudir en el colegio son: la Directiva del Grado, el Consejo Estudiantil, el DOBE, nuestro tutor o tutora, el o la rectora del colegio.

Denunciar, tomar la decisión de hablar o ayudar a otras personas afectadas para que lo hagan. Esto se puede hacer, por ejemplo, pidiendo una cita con la autoridad o elaborando una carta en

DERECHOS HUMANOS; pp.200-224.indd 209 05/06/18 11:04

la que explicamos la violación y pedimos que se tomen medidas para que cese.

Colaborar con las personas o autoridades que están conociendo la denuncia, brindándoles la información que requieran y expresándoles lo que sentimos y pensamos.

Promover acciones de respaldo. Por ejemplo, organizar un foro o una charla para exponer el caso y conseguir apoyo, escribir un artículo para la cartelera, montar una campaña de cartas o carteles.

Dar seguimiento a nuestra denuncia hasta que se resuelva, y si atañe a toda la comunidad educativa, difundir sus resultados.

Algunas violaciones son muy personales y tenemos derecho a guardar privacidad. En esos casos, es importante recurrir a una persona, familia o autoridad de confianza. Para proteger los derechos en tu hogar, propicia espacios de diálogo en tu familia o apóyate en algún familiar en el que confíes, exprésales lo que piensas y sientes. Si crees que esto no funciona, puedes pedir apoyo a algún maestro o maestra de tu colegio.

Los instrumentos de protección

Algunos casos demandan el apoyo de instituciones y autoridades externas a la escuela o el hogar. En el Ecuador existen varias instituciones públicas a las que podemos acudir. Las principales son:

- Junta Cantonal de Derechos. Pueden ordenar medidas urgentes para protegernos.
- Defensorías Comunitarias. Brindan apoyo inicial y nos ponen en contacto con las autoridades encargadas de la protección.
- Comisaría de la Mujer y la Familia. Recibe denuncias y toma medidas para proteger y sancionar la violencia en el hogar; es decir, cuando se producen agresiones físicas o psicológicas. Estas autoridades pueden ordenar que quien agredió no se acerque al domicilio e incluso su detención.
- Defensoría del Pueblo. Tramita quejas por violaciones cometidas por autoridades y puede activar **garantías** judiciales para la protección.

¿Qué podemos hacer nosotros?

Debemos convencernos de que la protección de los derechos no es algo que solo le corresponde a los gobernantes o a las personas adultas, sino a todos. Claro está que no lo vamos a poder hacer de la misma forma, sino que dependerá de nuestra edad, de la situación y el papel que tengamos en la sociedad.

Nuestros actos de defensa podrán ser muy pequeños, pero no por ello dejarán de tener valor. En algunas ocasiones podremos actuar solos, otras deberemos convocar a un grupo para que nos apoye, otras veces deberemos acudir a nuestros padres o alguna autoridad.

Lo importante es que siempre estemos atentos para ubicar cuándo se presenta una violación de derechos, y frente a ella tomemos la decisión de actuar. Es mi capacidad de no ser indiferente, de no estar conforme con esa situación, lo que realmente cuenta. El primer paso para proteger los derechos es no quedarse callado, sino denunciar.


Secretaría de Pueblos, Ecuador

La protección de los derechos nos compromete a todos

Trabajo cooperativo
Razonamiento

- **Analiza** el siguiente poema de Martín Niemoller. **Relaciona**, junto con tus compañeros, su contenido con el tema de esta unidad.

"Primero vinieron a buscar a los comunistas y no dije nada porque yo no era comunista.
Luego vinieron por los judíos y no dije nada porque yo no era judío.
Luego vinieron por los sindicalistas y no dije nada porque yo no era sindicalista.
Luego vinieron por los católicos y no dije nada porque yo era protestante.
Luego vinieron por mí pero, para entonces, ya no quedaba nadie que dijera nada".

DERECHOS HUMANOS; pp.200-224.indd 210 05/06/18 11:04

¿Cómo protejo mis derechos si...?

Situación	¿A qué institución acudo?
La policía me detiene porque tengo pinta de rockero o rockera.	La Junta Cantonal de Derechos o la Defensoría del Pueblo.
Mi padre o madre, u otra persona a mi cargo me agreden física, psicológica y sexualmente.	La Junta Cantonal de Derechos, la Policía o la Comisaría de la Mujer y la Familia.
Las autoridades del colegio me niegan el derecho a matricularme porque nací en otro país y no tengo papeles.	La Junta Cantonal de Derechos o la Defensoría del Pueblo.
Mis padres me obligan a trabajar mendigando en las calles.	La Junta Cantonal de Derechos o la Inspectoría del Trabajo de la Niñez.
Vivo encerrada en una casa, lavando, planchando... y no me pagan nada.	La Junta Cantonal de Derechos o la Inspectoría de Trabajo Infantil.
Vivo con mi madre. Ella trabaja, pero no le alcanza el dinero para mantenerme. Mi padre no le pasa mensualmente una pensión.	Juzgado de la Niñez y Adolescencia.

- Juzgado de la Niñez y la Familia. Resuelve sobre pensiones de alimentos, el cuidado de los hijos e hijas y su derecho a tener un apellido.
- Policía y Fiscalía. Investigan los delitos que se cometen en contra de los niños, niñas y jóvenes.
- Inspectoría de Trabajo Infantil. Recibe denuncias de explotación laboral, es decir, cuando los niños y niñas son obligados a trabajar y se les priva de la educación, el descanso y se pone en riesgo su salud.

Por otra parte, la Constitución establece las siguientes garantías para proteger los derechos:

- Acción de hábeas corpus, cuando la policía u otra autoridad detiene injustamente a alguien.
- Acción de hábeas data, cuando alguna autoridad o institución se niega a dar información o documentos pertenecientes a quien lo solicita.
- Acción de cumplimiento, cuando las autoridades no cumplen con las normas o sentencias que ha emitido la justicia.
- Acción de acceso a la información, cuando las instituciones públicas no informan públicamente sobre sus obras y el manejo de sus fondos.
- Acción de protección, cuando se viola cualquier otro derecho contemplado en la Constitución.

Estas garantías se presentan ante la justicia. Si un niño, niña o joven desea ejercerla puede hacerlo contando con ayuda y asesoría. La mejor forma de proteger los derechos es conocerlos y denunciar su incumplimiento. Derecho que no se conoce es derecho que no se ejerce y tampoco se puede proteger. Por ello, una de nuestras tareas fundamentales es conocer nuestros derechos, denunciar su violación y exigir su respeto.

Glosario

Garantías. Derechos que la Constitución de un Estado reconoce a todos los ciudadanos.

DERECHOS HUMANOS; pp.200-224.indd 211 05/06/18 11:04

Actividades

Consolidación del aprendizaje

Resolución de problemas

- **Lee** el texto; **responde** en tu cuaderno las preguntas y **realiza** la actividad:

> Un niño soldado es un ser humano menor de 18 años de edad que es reclutado por un ejército o un grupo armado o que simplemente participa en un conflicto bélico.
>
> Un niño soldado no es solo un miembro de un grupo armado que participa activamente en conflictos hostiles, sino que puede efectuar distintos tipos de funciones. De este modo, no usa necesariamente uniforme o lleva un arma: puede ser reclutado y formar parte de un grupo como cocinero, cargador, guardia, espía, mensajero, guardaespaldas, esclavo sexual, "detector" de minas…
>
> Los niños son reclutados porque son más dóciles, más obedientes y se manipulan más fácilmente que los adultos. Además, son menos conscientes del peligro y es más difícil que perciban completamente los significados de "ausencia" o "muerte".
>
> Tomado de: "Niños soldado", ‹http://www.humanium.org/es/ninos-soldado/›.

Responde

1. ¿Quiénes son considerados niños soldado? ¿Por qué se reclutan niños para la guerra? ¿Qué otras actividades realizan?
2. **Consulta** en el texto la declaración de Derechos Humanos y **anota** qué derechos se vulneran.

Inteligencias múltiples

Intrapersonal

- **Haz** un ejercicio de introspección con las siguientes preguntas: ¿Has incumplido alguna norma a sabiendas? ¿Cómo te sentiste? ¿Y cómo te sientes ahora? Pueden compartirlo si lo desean.

Interdisciplinariedad

Lenguaje

- **Recojan** noticias que reflejen violaciones de los derechos humanos en el mundo.
- **Expliquen** cada noticia y **hagan** referencia sobre qué derechos humanos no se respetan y dónde se vulneran esos derechos.
- **Registren** quiénes son los que vulneran esos derechos.
- **Intercambien** información con otros grupos.

Aprende algo más @

Niños soldado

‹**https://www.youtube.com/watch?v=miMYsarz_oA**›.

DERECHOS HUMANOS; pp.200-224.indd 212 05/06/18 11:04

Completa

- **Elabora** en tu cuaderno un cuadro similar y **completa** con la realidad nacional y mundial:

Tenemos derecho a:	*Sin embargo:*
Vida	El mundo tiene guerras y violencia, algunos países tienen la pena de muerte.
Alimentación	
Sanidad	
Educación	
Trabajo justo	
Vida digna	
Igualdad	



Trabajo colaborativo
Aplicación del conocimiento

En grupos de cinco estudiantes:

- **Elaboren** un *dossier* de prensa.
- **Encuentren** un tutorial en el siguiente enlace: ‹https://www.youtube.com/results?search_query=como+elaborar+un+dosier›.

Autoevaluación
Metacognición

- **Reconozco** la importancia de la lucha por los derechos humanos y su protección y cumplimiento como una responsabilidad de todos los ciudadanos y ciudadanas.

DERECHOS HUMANOS; pp.200-224.indd 213 05/06/18 11:04

Vigencia de los derechos humanos



Analizar la tensión en relación con la vigencia de los derechos humanos, interculturalidad, unidad nacional y globalización.

Derechos humanos e historia

Los derechos humanos no son formulaciones absolutas. Son una construcción histórica, pues responden a luchas sociales que se han desarrollado en momentos y lugares concretos, hasta la actualidad. Estas luchas sociales han estado siempre relacionadas con la discusión sobre el tipo de sociedad y de convivencia que queremos, y con la manera más adecuada de eliminar relaciones de poder y opresión.

El carácter histórico de los derechos humanos lo entendemos con ejemplos. La lucha del movimiento obrero concretó la conquista de derechos sociales, entre ellos el de organización sindical; movimientos de mujeres lograron el reconocimiento del derecho al sufragio en la primera mitad del siglo XX en la mayor parte de países latinoamericanos; el derecho a elecciones libres, sin fraude, ha tenido avances muy importantes en los últimos años; el derecho a un medioambiente sano aparece en las últimas décadas con la preocupación por la grave destrucción ambiental que incluso pone en riesgo la supervivencia de la humanidad y el planeta.

En conclusión, los derechos humanos deben ser entendidos en un contexto y dentro de las relaciones de poder. Son tanto límites frente al ejercicio de poder abusivo como directrices necesarias para construir sociedades más incluyentes y justas que hagan realidad la dignidad humana de todas las personas en igualdad de condiciones.



Los derechos humanos son la consecución de una larga lucha por la libertad, la igualdad, el respeto y la dignidad de todos los seres humanos Fotos: Creative Commons

Igualdad y diferencias

Todos los seres humanos somos iguales en dignidad y merecemos igual respeto. Pero no podemos negar también que todas las personas somos diferentes. Tenemos características específicas sobre las cuales construimos nuestras identidades. Así, encontramos diferencias de género, clase social, etnia, color, nacionalidad, orientación sexual, edad, creencias religiosas, políticas, condiciones de salud, discapacidades, etc. Lamentablemente muchas veces estas diferencias han sido utilizadas para discriminar, menospreciar o desvalorizar a quienes han sido considerados inferiores.

La verdadera igualdad está basada en los derechos humanos. Por ello es preciso que sepamos distinguir las diversas dimensiones de la igualdad.

DERECHOS HUMANOS; pp.200-224.indd 214 05/06/18 11:04



La igualdad formal

Implica un igual tratamiento de la ley, la generalidad de su aplicación y una protección igual de la ley a todas las personas. La noción de igualdad formal prohíbe en principio todo trato diferente que sea arbitrario e injusto.

Efectivamente, el reconocimiento del derecho a la igualdad formal es un avance histórico que busca eliminar tratamientos diferenciados que brinden privilegios a grupos considerados superiores y asignen cargas a aquellos considerados inferiores. El régimen de segregación racial (*apartheid*) en Sudáfrica fue un ejemplo claro de violación del derecho a la igualdad formal, pues en tal sistema la ley reconocía privilegios a los blancos frente a la población mayoritaria negra.

La igualdad material o sustancial

Tiene que ver con la igualdad social y económica, que comprende el acceso a bienes materiales suficientes para una vida digna y las oportunidades que permitan una adecuada realización de los proyectos y las aspiraciones de las personas tanto individual como colectivamente. Para lograr la igualdad se requieren medidas que favorezcan a los grupos más desaventajados de la sociedad. Estas medidas se llaman acciones afirmativas, que tienen como finalidad transformar una situación de desigualdad real en una situación de igualdad efectiva.

Son ejemplos de acciones afirmativas: las campañas contra el maltrato infantil, contra la violencia intrafamiliar, contra la discriminación a personas con discapacidades; la asignación de cupos para el acceso a universidades para indígenas o negros; la obligatoriedad de que las listas electorales cumplan con un porcentaje de mujeres candidatas, la obligatoriedad de que las empresas contraten a un porcentaje de personas con discapacidades, etc.

Desigualdades reales

Toda persona pertenece a la especie humana y por ese solo hecho tiene derechos humanos. Sin embargo, al observar la realidad que nos rodea nos damos cuenta de que hay personas a quienes de diversas maneras se les ha desconocido su condición humana o se les ha considerado como humanos de segunda o tercera clase.

"Los derechos humanos se violan no solo por el terrorismo, la represión, los asesinatos... sino también por la existencia de condiciones de extrema pobreza y estructuras económicas injustas que originan las grandes desigualdades".

Papa Francisco

Basta ver las situaciones que enfrentan las personas migrantes o refugiadas cuando no tienen papeles (por ello se les niega diversos derechos); el racismo que sufren indígenas y negros; la violencia que enfrentan muchas mujeres, niñas y niños en sus propios hogares.

DERECHOS HUMANOS; pp.200-224.indd 215 05/06/18 11:04

Reconocernos como seres humanos, y por lo mismo como sujetos de derechos humanos en las relaciones cotidianas, es una tarea difícil. Pero es indispensable. Todos tenemos que contribuir a que se cumpla.

El reconocimiento de la humanidad de la otra persona y el que sea sujeto de derechos humanos trae consigo el reconocimiento de su dignidad humana. Esto significa considerar a cada persona un fin en sí mismo y no un instrumento o un objeto útil para la realización de la voluntad o intereses de otros. La dignidad humana implica el poder decidir cómo queremos vivir; el contar con las condiciones materiales para poder decidir sobre nuestras vidas; y, el vivir sin sufrir humillaciones.

Prohibición de la discriminación

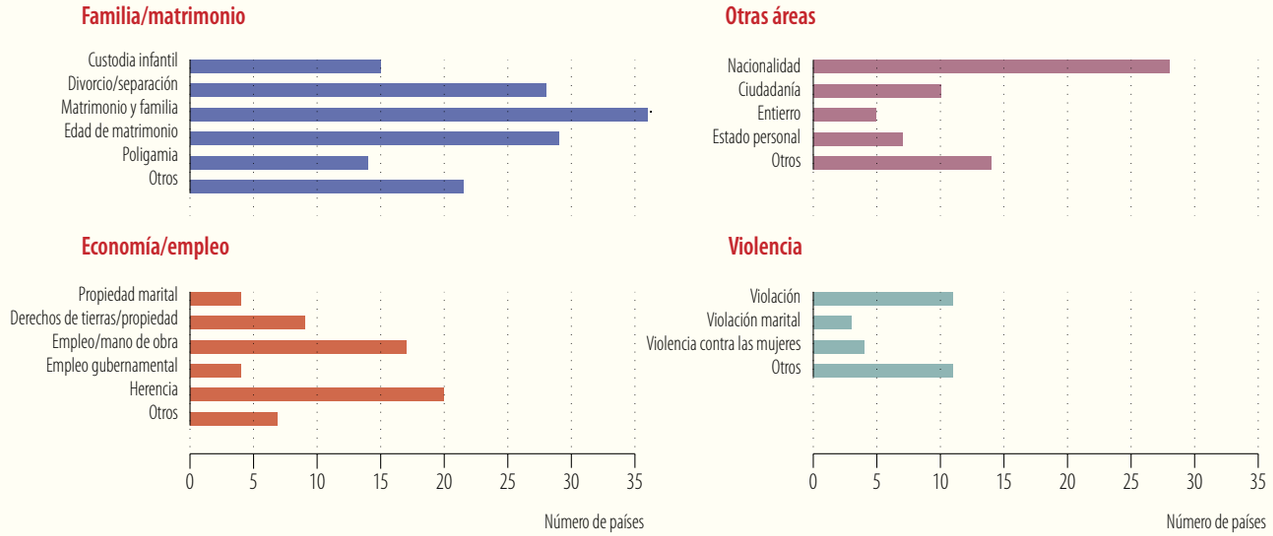
Entendemos por discriminación toda distinción, exclusión o restricción basada en motivos de raza, color, etnia, sexo, religión, edad, nacionalidad, opiniones políticas o de otra índole, idioma, orientación sexual, discapacidades, condición económica, social y en general por otras causas o condiciones, que tengan por objeto o resultado impedir, menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos humanos en las esferas política, económica, social, cultural, civil, familiar o en cualquier otro campo.

Son actos de discriminación, por ejemplo, la prohibición de ingreso a una discoteca en razón del color de la piel; la exclusión de personas analfabetas del derecho al voto; la restricción de acceso al empleo a mujeres embarazadas; no incluir interpretación en lengua de señas en programas televisivos, excluyendo así a las personas sordas; exigir el uso de uniformes a niños o niñas indígenas en la escuela cuando su vestimenta es parte de su identidad; no facilitar un intérprete para que la persona acusada de un delito pueda expresarse en su lengua materna, etc.

Es fundamental para la vigencia de los derechos humanos que la discriminación sea prohibida y se tomen medidas efectivas para que se respeten en la práctica.

Discriminación a la mujer

Varios países tienen leyes que discriminan a las mujeres con respecto a la familia, las actividades económicas, la violencia y otras cuestiones



Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Informe sobre Desarrollo Humano, 2014. Elaboración: CEN.

DERECHOS HUMANOS; pp.200-224.indd 216 05/06/18 11:04

Evaluación de Derechos y deberes

Criterio de evaluación: Analiza los derechos y responsabilidades sociales y políticas que tienen el Estado, la fuerza pública y la ciudadanía como grupo social, destacando aquellos referentes a las niñas, niños y jóvenes señalados en el Código de la Niñez y Adolescencia.

Relaciona

Une la columna de periodización con la de los cambios en los requisitos para ser ciudadano a través de la historia nacional:

Periodización	Características
1. 1830	a) Se eliminó la base de propiedad para ser elegido.
2. 1861	b) Se suprimió el requisito de propiedad y la prohibición de ser trabajador pendiente para elegir.
3. 1884	c) Se estableció el voto de la mujer.
4. 1920	d) Mayores de 21 años, varones, alfabetos, que tuvieran ingresos permanentes o propiedades y que no fueran sirvientes o empleados de otros.

a) 1a, 2b, 3c, 4d

b) 1b, 2a, 3d, 4c

c) 1c, 2d, 3b, 4a

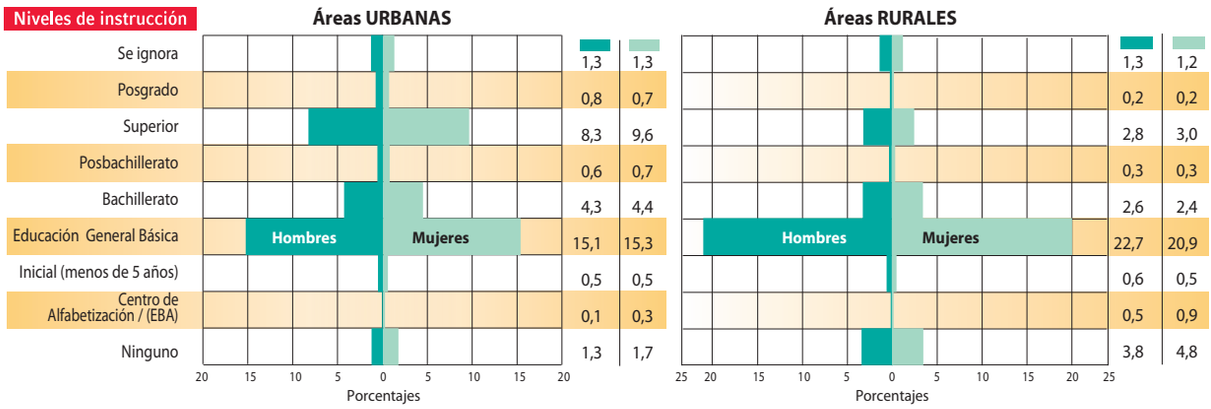
d) 1d, 2b, 3a, 4c

Explica

Relaciona la democracia con la justicia social. ¿Qué debe crear la democracia para que exista la justicia social?

DERECHOS HUMANOS; pp.200-224.indd 217 05/06/18 11:04

Nivel de instrucción de los ecuatorianos



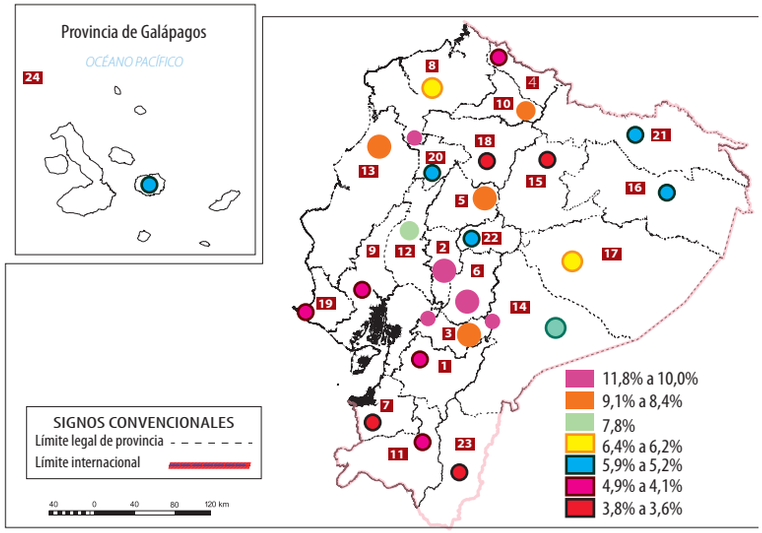
El nivel de instrucción promedio más alto de los ecuatorianos es el de Educación General Básica. Los promedios nacionales (área urbana + rural) en la pirámide de población (color verde en el gráfico), dan como resultado que el 5,1% de hombres y el 6,5% de mujeres no tienen ninguna instrucción; el 37,8% de hombres y el 36,2% de mujeres, tienen Educación General Básica; el 6,9% de hombres y el 6,8% de mujeres tienen bachillerato. Las diferencias de instrucción de las áreas urbanas son muy acentuadas con respecto a las rurales, sobre todo en el bachillerato, debido a que muchos jóvenes abandonan los estudios para trabajar.

Fuente: Juan B. León Velasco. *Geografía del Ecuador*, Quito, UASB Ecuador/CEN, 2014, p. 134.

Años de Escolaridad por provincias

	Provincia	Años de escolaridad	Analfabetismo
1	Azuay	9,83	4,9%
2	Bolívar	8,64	11,8%
3	Cañar	8,66	8,8%
4	Carchi	8,85	4,8%
5	Cotopaxi	9,00	8,9%
6	Chimborazo	9,26	10,0%
7	El Oro	10,10	3,6%
8	Esmeraldas	9,58	6,2%
9	Guayas	10,08	4,9%
10	Imbabura	9,05	8,4%
11	Loja	10,18	4,7%
12	Los Rios	8,73	7,8%
13	Manabí	8,66	9,1%
14	Morona Santiago	9,42	6,2%
15	Napo	10,22	3,8%
16	Orellana	9,08	5,3%
17	Pastaza	10,15	6,4%
18	Pichincha	11,06	3,6%
19	Santa Elena	9,13	4,1%
20	Sto. Dom. de los Tsáchilas	9,36	5,2%
21	Sucumbíos	9,16	5,3%
22	Tungurahua	9,06	5,9%
23	Zamora Chinchipe	9,91	3,6%
24	Galápagos	11,51	5,2%
	Zonas no delimitadas	7,56	10,5%

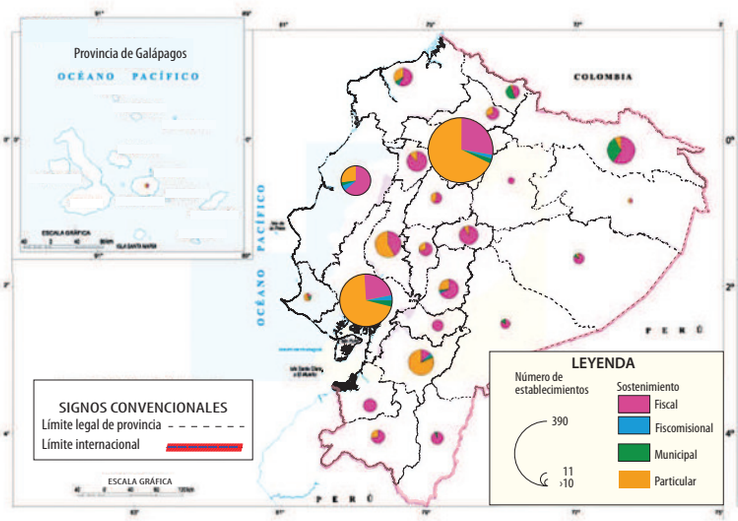
Al realizar una comparación entre los años de escolaridad y la tasa de analfabetismo por provincias, se observa que Bolívar y las zonas no delimitadas tienen las mayores tasas de analfabetismo 11,8% y 10,5% respectivamente, y alcanzan el más bajo índice de años de escolaridad con 8,64 para Bolívar y 7,56 para las zonas no delimitadas. Galápagos es la provincia con más años de escolaridad con 11,51 seguida de Pichincha con 11,06; esta última tiene una de las más bajas tasas de analfabetismo 3,6% (al igual que El Oro) y se encuentra entre las provincias que presentan el mayor índice en años de escolaridad. En diciembre de 2014 la tasa de analfabetismo fue del 5,8%, cerca de un punto menos en relación al año 2013.



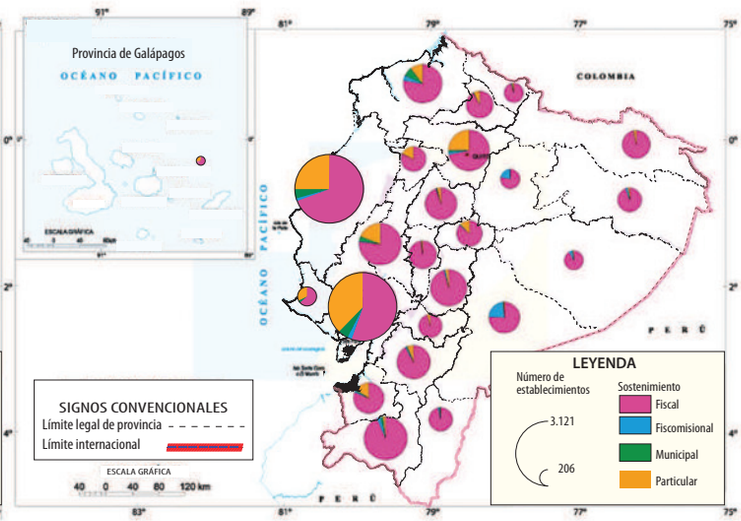
Fuente: Ministerio de Educación. *Estadística Educativa, reporte de indicadores*,vol 1.Quito, 2015

DERECHOS HUMANOS; pp.200-224.indd 218 05/06/18 11:04

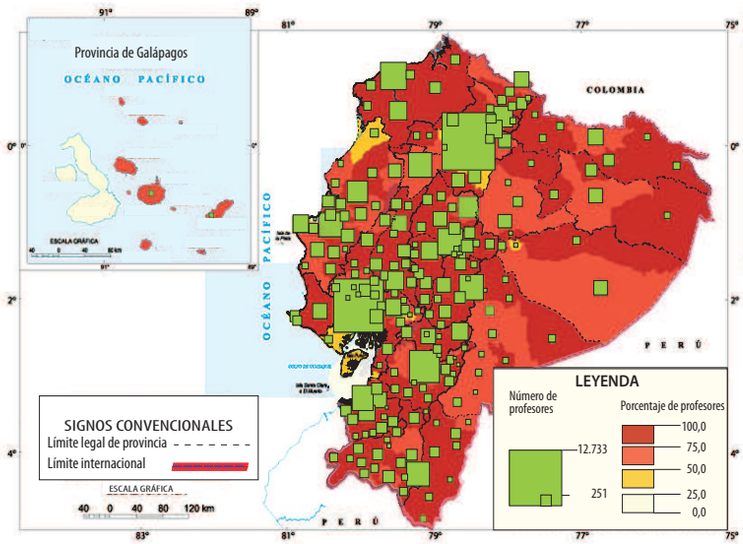
Establecimientos con Educación inicial
(alumnos de menos de cinco años)



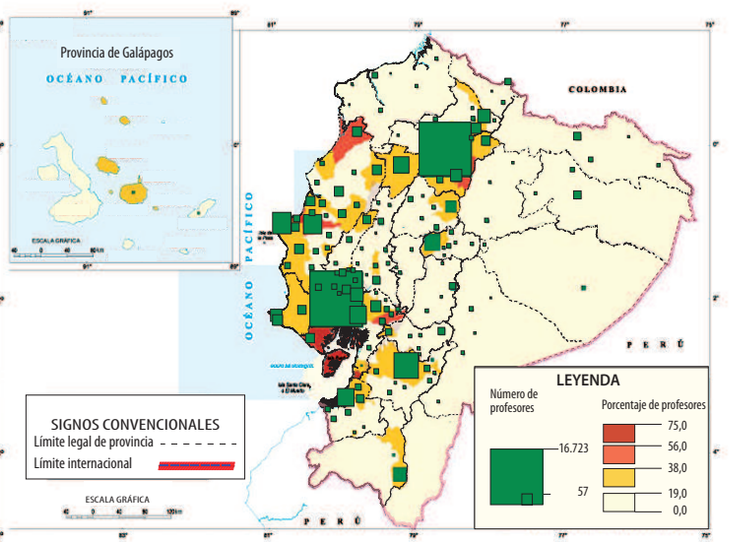
Establecimientos con Educación General Básica
(alumnos de primero a décimo grado)



Número de profesores en establecimientos fiscales



Número de profesores en establecimientos particulares



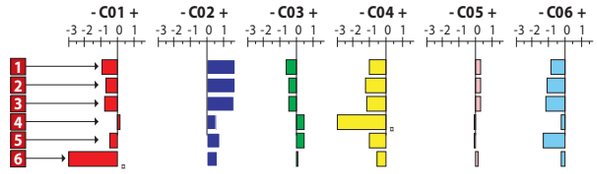
Las fuentes de los datos que se publican en estos anexos corresponden al *Compendio Estadistico 2014*; combinadas con la *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo ENEMDU, módulo educación*, período 2007-2014, publicadas por el El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). La fuente de los mapas han sido tomada del Instituto Geográfico Militar y la elaboración corresponde al equipo de diagramación de la Corporación Editora Nacional.

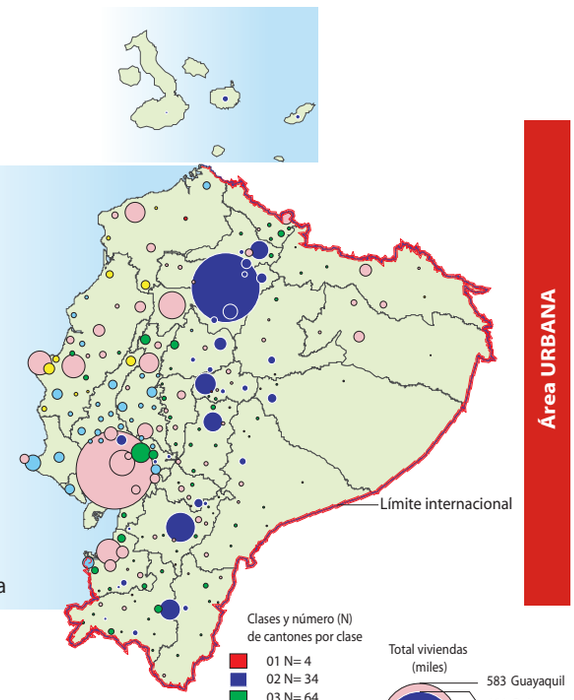
DERECHOS HUMANOS; pp.200-224.indd 219 05/06/18 11:04

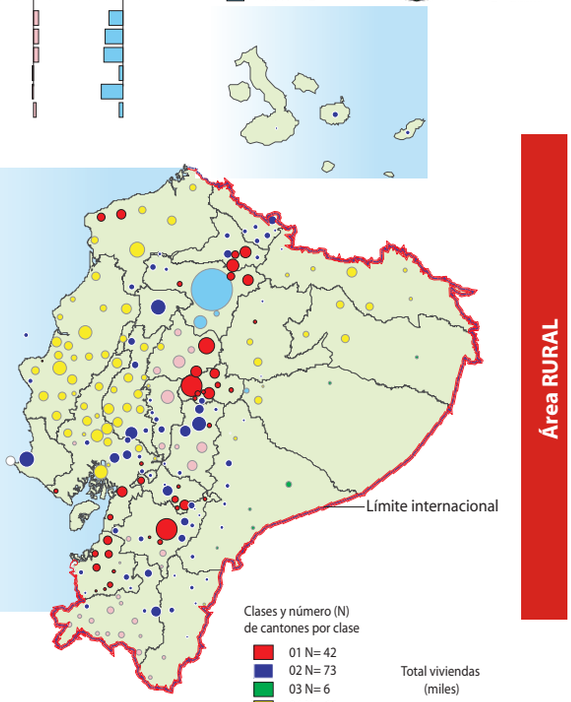
Condiciones de la vivienda de los cantones, según áreas

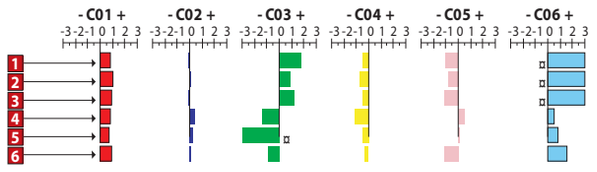
Cada círculo representa, proporcionalmente a su superficie y cantón por cantón, el número de viviendas particulares ocupadas por personas presentes (2,4 millones en toda el área urbana y 1,4 en toda la rural). Cada color de círculo corresponde a una clase de cantón establecida según la combinación de seis variables, tres sobre la calidad de la vivienda y tres sobre los servicios que recibe. Las barras de los gráficos que acompañan a cada mapa indican el valor de cada variable en cada clase. Ejemplo: la clase mejor calificada, con todos los indicadores en positivo, es, en el área urbana, la C02 (en la que destacan los cantones de las capitales provinciales serranas); en cambio, la mejor del área rural es la 06 (Quito, Rumiñahui y otros cinco cantones); las clases menos favorecidas en ambas áreas son las 05, y las que más cerca están de los ejes centrales de las barras, la 05 en el área urbana y la 02 en la rural (que son a la vez las de mayor número de cantones en ambas áreas y las que más se parecen a los promedios nacionales).

En los dos mapas, cada barra representa la distancia de la media de cada clase a la media general. Esta distancia se expresa en número de desviaciones estándar de cada variable.
¤ : barra cortada a + o - 3 desviaciones estándar.









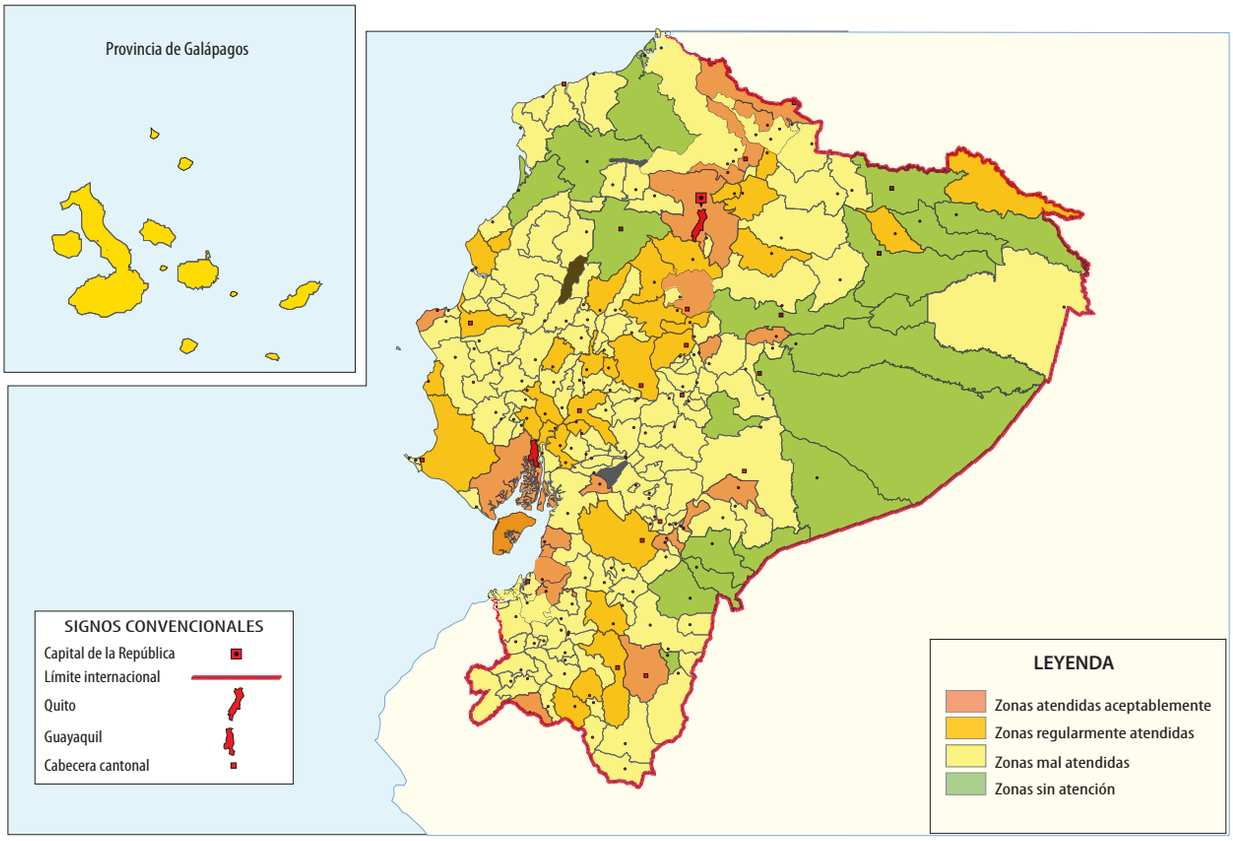
Variables (en % de viviendas)

1. Buen estado del TECHO
2. Buen estado de las PAREDES EXTERIORES
3. Buen estado del PISO
4. Recibe agua POR TUBERÍA
5. Tiene electricidad por RED
6. Elimina basura por CARRO RECOLECTOR

Fuente: INEC, JBLV.

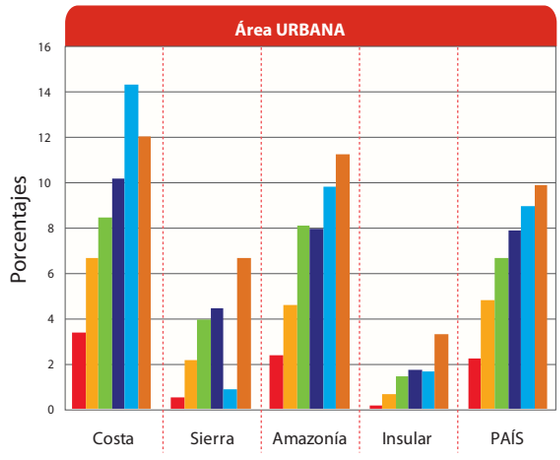
DERECHOS HUMANOS; pp.200-224.indd 220 05/06/18 11:05

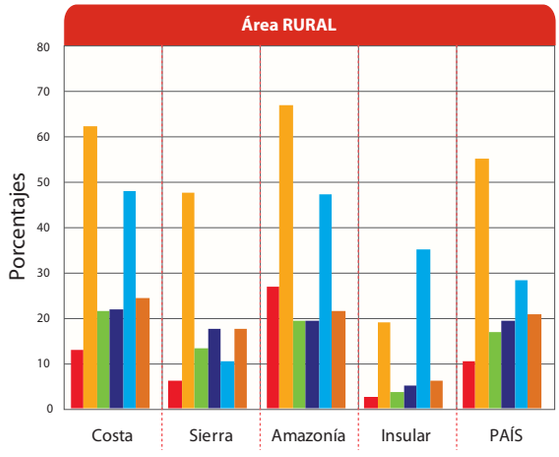
Dotación de servicios básicos a nivel parroquial



Fuente: INEC, IGM.

Deficienciencias de las viviendas, según áreas y regiones





Indicadores utilizados:

- No tiene luz eléctrica
- Eliminacion de la basura por otros medios que carro recolector
- Estado de las paredes exteriores malo
- Estado del piso malo
- No recibe agua por tubería sino por otros medios
- Estado del techo malo

Nota: los porcentajes se refieren a los totales de viviendas particulares ocupadas presentes, en cada área de cada región: en miles: 2.392 en el área urbana (1.390 en la Costa, 920 en la Sierra, 75 en la Amazonía y 6 en la insular) y 1.357 en el área rural (553 en la Costa, 709 en la Sierra, 95 en la Amazonía y 1 en la insular).

Fuente: INEC, JBLV.

DERECHOS HUMANOS; pp.200-224.indd 221 05/06/18 11:05

Solucionario de evaluaciones de las unidades

Evaluación de Conquista y colonización de América, pág. 32.

• Elige: Escoge la alternativa que contenga todas las razones para que los Reyes Católicos acepten el plan de Colón:

b) 1, 2, 4

•• Completa: Llena los espacios con la opción que dé sentido al contexto:

b) XVI - ingleses - cacería - murieran

Evaluación de Cambios en el mundo, pág. 60.

•• Completa: Escoge la alternativa que contenga los acontecimientos de la independencia de Estados Unidos:

a) 1, 2, 3, 4

Evaluación de La independencia latinoamericana, pág. 80.

• Relaciona: Identifica la alternativa que relacione correctamente las causas de la independencia latinoamericana y sus características:

c) 1c, 2b, 3d, 4a, 5e

Evaluación de Economía del Ecuador, pág. 144.

• Relaciona: Identifica los ejemplos con los sectores de la economía:

a) 1b, 2a, 3c

•• Elige: Reconoce los mayores productos de exportación:

b) 2, 3

Evaluación de Desarrollo humano, pág. 184.

• Elige: Reconoce los problemas que tiene el Ecuador para su desarrollo humano:

b) 1, 3, 4

•• Ordena: Clasifica, de la mayor frecuencia a la menor, las causas de la inasistencia a clases de los estudiantes en el país:

c) 2, 3, 4, 5, 1

Evaluación de Democracia y ciudadanía, pág. 198.

• Completa: Escoge la alternativa que dé sentido al texto:

a) pueblo - gobierno - popular - gobierno

•• Elige: Señala la alternativa que contenga los elementos del gobierno del pueblo:

c) 1, 3, 5

Evaluación de Derechos y deberes, pág. 217.

• Relaciona: Une la columna de periodización con la de los cambios en los requisitos para ser ciudadano a través de la historia nacional:

a) 1a, 2b, 3c, 4d

DERECHOS HUMANOS; pp.200-224.indd 222 05/06/18 11:05

Referencias bibliográficas

Aguilar de Tamariz, M. L. (1998). *Tejiendo la vida… las artesanías de la paja toquilla en el Ecuador*. Cuenca: Centro Interamericano de Artesanías y Artes Populares.

Álvarez, I. (1993). *Diversidad cultural y conflicto nacional*. Madrid: Talasa.

Anderson, B. (1993). *Comunidades imaginadas: reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*. México: Fondo de Cultura Económica.

Anna, T. (1986). *España y la Independencia de América*. México: Fondo de Cultura Económica.

Arsuaga, J. L., y Martínez, I. (1998). *La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana*. Madrid: Temas de Hoy.

Asamblea Constituyente de Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi: Autor.

Asamblea de Madrid. *La asamblea para niños*. Recuperado de http://www.asambleamadrid.es/portal_infantil/

Atlas visual de la ciencia. (2006). Barcelona: Editorial Sol 90.

Ávila, R. (2008). Los principios de aplicación de los derechos. En Ávila, R. (Ed.), *Constitución del 2008 en el contexto andino. Análisis de la doctrina y el derecho comparado*. Quito: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.

Ayala Mora, E. (1993). *Resumen de Historia del Ecuador*. Quito: Corporación Editora Nacional.

------ (2013). *Ecuador, patria de todos* (4.ª ed. actualizada). Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador/Corporación Editora Nacional/Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

------ (2015). *Historia del Ecuador II. Época Republicana*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador/Corporación Editora Nacional.

Banco Central del Ecuador. (s. f.). *Grabados sobre el Ecuador en el siglo XIX (Le Tour du monde)*. Quito: BCE.

Beetham, D., y Boyle, K. (1996). *Cuestiones sobre la democracia. Conceptos, elementos y principios básicos*. Madrid: UNESCO/Los libros de la catarata.

------ (2005). *Condición inmigrante. Exploraciones e investigaciones desde la Región de Murcia*. Murcia: Universidad de Murcia.

Bloch, M. (1952). *Introducción a la historia*. México: Fondo de Cultura Económica.

Braudel, F. (1979). *Civilization & Capitalism 15th-18th Century* (3 vols.). New York: Harper & Row Publishers.

------ (1980). *La historia y las ciencias sociales*. Madrid: Alianza Editorial.

Bridgman, R. (2007). *Mil inventos y descubrimientos*: Quito: El Comercio.

Brossard, Maurice de. (2005). *Historia Marítima del Mundo*. Madrid: Edimat Libros.

Brunet, R. (1992). *Géographie Universelle* (Tomo 1). París: Éditions Belin.

Bustos Lozano, H. (2008). *Manual de Educación Ambiental*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador/Corporación Editora Nacional.

Caballero, A. (2000). *Y Occidente conquistó el mundo*. Bogotá: El Áncora Editores.

Caron, J. M., Gauthier, A., Schaaf, A., Ulysse, J., y Wozniack, J. (1992). *Comprendre et enseigner la planète Terre*. París: Éditions Ophrys.

Carrera Damas, G. (Ed.). (2001). *Historia de América Andina* (Vol. 4). *Crisis del régimen colonial e Independencia*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador/Libresa.

Carrión, F. (Ed.). (1994). *Ciudad y violencias en América Latina*. Quito: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Cipolla, C. M. (1978). *Historia económica de la población mundial*. Barcelona: Crítica.



Foto: Creative Commons

Napoleón abandona Rusia Pintura de Jean Baptiste Joseph Wicar

Cordero Íñiguez, J. (1980). *Bibliografía ecuatoriana de artesanías y artes populares*. Cuenca: Centro Interamericano de Artesanías y Artes Populares.

Crump, C. G., y Jacob, E. F. (1950). *El legado de la Edad Media*. Madrid: Pegaso.

Cuvi, P. (1994). *Artesanías del Ecuador*. Quito: Dinediciones.

------ (2002). *Ecuador: ¡viva la fiesta!* Quito: Dinediciones.

Diamond, J. (1998). *Armas, gérmenes y acero. La sociedad humana y sus destinos*. Madrid: Debate.

------ (2005). *Collapse, how societies choose to fail or suceed*. Londres: Penguin Books.

Droysen, J. G. (1983). *Histórica*. Barcelona: Alfa.

Edufuturo. *Guía para trabajar los derechos del niño*. Recuperado de www.edufuturo.com/educacion.php?c=4039

Encalada Vásquez, O. (2005). *La fiesta popular en el Ecuador*. Cuenca: Centro Interamericano de Artesanías y Artes Populares.

Espinosa Apolo, M. (1999). *Duendes, aparecidos, moradas encantadas y otras maravillas: diccionario mitológico popular de la comunidad mestiza ecuatoriana*. Quito: Taller de Estudios Andinos.

------ (2000). *Los mestizos ecuatorianos y las señas de identidad*. Quito: Tramasocial.

------ (2003). *Mestizaje, cholificación y blanqueamiento en Quito. Primera mitad del siglo XX*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador/Abya-Yala.

Falcón Gallo, V. (2007). *Inicio y memoria: Cinemateca Nacional, 1982-2007*. Quito: Casa de la Cultura Ecuatoriana.

Ferreiro, M. (1998). *Construyendo la democracia desde la educación. Propuestas dinámicas para los alumnos y alumnas de 1 y 2 ciclo de la E. E. B.* Montevideo: SERPAJ-Paraguay.

Forero, Ó. (2009) *En pos de morada*. Quito: Municipio del Distrito Metropolitano de Quito/Fundación Esperanza/Programa Andino de Derechos Humanos, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

Freire Rubio, E. (Comp.). (2005). *El derecho y el revés de la memoria: Quito tradicional y legendario*. Quito: Fondo de Salvamento del Patrimonio Cultural.

Frente Ecuatoriano de Derechos Humanos. (2007). *Derechos Humanos para la Transformación Social, Programa de Educación en Derechos Humanos*. Quito: FEDHU/Gráficas Iberia.

------ (2008). *Cartilla de formación, Derechos y Deberes de niñas y niños*. Quito: FEDHU/Gráficas Iberia.

------ (s. f.). *Cartilla de Educación en Derechos Humanos para Jóvenes. Nivel 1*. Quito: FEDHU/Gráficas Iberia.

DERECHOS HUMANOS; pp.200-224.indd 223 05/06/18 11:05

------ (s. f.). *Derechos Humanos. Derechos de los Jóvenes. Cartilla de Educación II*. Quito: FEDHU/Gráficas Iberia.
Fundación Regional de Asesoría en Derechos Humanos. (2000). *Son Nuestros. Derechos Humanos y Garantías Constitucionales*. Quito: INREDH.
------ (2006). *Garantías Constitucionales. Manual Técnico*, Quito: INREDH/Imprenta Cotopaxi.
------ (2009). *Nuevas instituciones del Derecho Constitucional Ecuatoriano*. Quito: INREDH.
García Canclini, N. (1995). *Consumidores y ciudadanos: conflictos multiculturales de la globalización*. México: Grijalbo.
García Canclini, N., y Moneta, J. (Coords.). (1999). *Las industrias culturales en la integración latinoamericana*. México: Grijalbo.
Garrido, M. (Ed.). (2001). *Historia de América Andina* (Vol. 3). *El sistema colonial tardío*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador/Libresa.
Godoy Aguirre, M. (2005). *Breve historia de la música en el Ecuador*. Quito: Corporación Editora Nacional.
Gombrich, E. H. (2008). *A Little History of the World*. New York-London: Yale University Press.
Harrois-Monin, F., Monier, F. (1987, 9 de enero). Origines de l'homme: le grand chambardement. *L'Express International*.
Hibbert, C. (1981). *The Days of the French Revolution*. New York: Morrow Hill Paperbacks.
Hobsbawm, E. J. (1975). *Industry and Empire*. Londres: Penguin Books.
Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2002-2007). *Anuario sobre migraciones*. Quito: INEC.
------ (2012). *Evolución de las Variables Investigadas en los Censos de Población y Vivienda del Ecuador 1950, 1962, 1974, 1982, 1990, 2001 y 2010*. Quito: Autor.
------ (2014). *Encuesta de Superficie y Producción Agropecuaria Continua ESPAC*. Quito: Autor.
------ (2014). *Encuesta de empleo, desempleo y subempleo ENEMDU, módulo educación*. Quito: Autor.
------ (2014). *Anuario de Estadística. Recursos y Actividades de Salud*. Quito: Autor.
Iriarte, G., y Orsini, M. (1993). *Realidad y medios de comunicación. Herramientas y técnicas de análisis*. Bogotá: Ediciones Paulinas.
Langaney, A., Clottes, J., Guilaine, J., y Simonet, D. (1999). *La historia más bella del hombre. Cómo la Tierra se hizo humana*. Barcelona: Anagrama.
Larenas, R. (2007). *Hacia la reforma del Estado. Material de apoyo para el diálogo provincial constituyente*. Quito: Consorcio de Consejos Provinciales del Ecuador/Programa de Modernización y Descentralización de la Cooperación Técnica Alemana GTZ/Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación.
Leakey, R. E. (1981). *La formación de la humanidad*. Barcelona: Ediciones del Serbal.
León Velasco, J. B. (2015). *Geografía del Ecuador. Medio natural, población y organización del espacio* (3.ª ed.). Quito: Universidad Andina Simón Bolívar/Corporación Editora Nacional.
Lizarazo, N., y Salgado, J. (2008). *Ser más, hacer más, poder más. Material de trabajo para mujeres líderes*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar/Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer, Región Andina.
Londoño Vega, P. (2004). *América exótica: panorámicas, tipos y costumbres del siglo XIX*. Bogotá: Biblioteca Luis Ángel Arango, Banco de la República.
López-Davalillo Larrea, J. (2003). *Atlas Histórico Mundial. Desde el Paleolítico hasta el siglo XX*. Madrid: Síntesis.
Ministerio de Educación. (2105). *Estadística Educativa, reporte de indicadores,*vol 1.
Miño Grijalva, W. (2008). *Breve historia bancaria del Ecuador*. Quito: Corporación Editora Nacional.
National Geographic. (1995). *NUESTRO MUNDO*. Quito: El Comercio.
Organización de las Naciones Unidas. *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
Ortiz Crespo, G. (1989). *La incorporación del Ecuador al mercado mundial*. Quito: Corporación Editora Nacional.
------ (2000). *En el alba del milenio. Globalización y medios de comunicación en América Latina*. Quito: Corporación Editora Nacional/Universidad Andina Simón Bolívar/Fundación Friedrich Ebert Stiftung.
Ortiz, R. (1998). *Otro territorio. Ensayos sobre el mundo contemporáneo*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
Ospina Peralta, P. (2007). *Manual de Realidad Nacional*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador/Corporación Editora Nacional.
Pijoán, J. (1973). *Historia del mundo*. Barcelona: Salvat Editores.
Programa Andino de Derechos Humanos (2009). *Derechos humanos, democracia y emancipación*. Quito: PADH, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador/Abya-Yala.
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2009). *Informe sobre Desarrollo Humano 2009. Superando barreras: movilidad y desarrollo humanos*. Nueva York: PNUD.
Puzzling Out Man's Ascent. (1977, 7 de noviembre). *Time*.
República del Ecuador. (2008). Constitución Política de la República del Ecuador. En *Gaceta Constitucional*. Quito: Editora Nacional.
Roberts, J. M. (1995). *The Penguin History of the World*. London: Penguin Books.
Rodas, S. (2007). *Códigos de Convivencia y Cultura de Paz. Herramienta Metodológica*. Quito: Servicio, Paz y Justicia del Ecuador.
------ (s. f.). *Elementos que fomentan y limitan la cultura de paz. Herramienta para el aula*. Quito: Servicio, Paz y Justicia del Ecuador.
Ruiz Saona, E. (2006). *Las curaciones populares en el Ecuador*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador/Corporación Editora Nacional.
Schneider, W. (1964). *De Babilonia a Brasilia*: Barcelona-Madrid: Noguer.
Secco Ellauri, O., y Baridon, P. D. (1958). *Historia universal* (6 vols.). Buenos Aires: Kapelusz.
Shreeve, J. (2006, marzo). La gran travesía humana contada por nuestro ADN. *National Geographic en Español*.
Siglo XXI. (1971-1979). *Historia Universal Siglo XXI* (34 vols.). México: Autor.
Simone, C., y Uthoff, A. (2008, abril). Pobreza y empleo en América Latina: 1990-2005. *Revista de la Cepal*, 94.
Tierney, J., Wright, L., y Springen, K. (1988, 11 de enero). The Search for Adam and Eve. *Newsweek*.
Trujillo, J. C. (2006). *Teoría del Estado en el Ecuador. Estudio de Derecho Constitucional*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador/Corporación Editora Nacional.
Vilar, P. (1974). *Oro y moneda en la historia 1450-1920*. Barcelona: Ariel.
Wendl, H. (1966). *Tras las huellas de Adán*. Barcelona-Madrid: Noguer.

Sitios web consultados

historiaymundo.blogspot.com
Wikipedia. es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n
www.biografiasyvidas.com
www.eswikipedia.org/wiki/
www.fordham.edu/halsall/mod/modsbook.html
www.historyworld.net/
www.monografias.com
www.portalplanetasedna.com.ar

DERECHOS HUMANOS; pp.200-224.indd 224 05/06/18 11:05

PLAN NACIONAL
DEL LIBRO Y LA LECTURA
José de la Cuadra

El libro, la familia y la comunidad
YO LEO
Fiesta de la lectura



¡LEER ENCIENDE TU IMAGINACIÓN!

Visita nuestra página y accede a un mundo de contenidos
www.planlibroylectura.gob.ec

MINISTERIO DE **EDUCACIÓN** ● MINISTERIO DE **CULTURA Y PATRIMONIO**

Los dos reyes y los dos laberintos

Jorge Luis Borges

Cuentan los hombres dignos de fe (pero Alá sabe más) que en los primeros días hubo un rey de las islas de Babilonia que congregó a sus arquitectos y magos y les mandó a construir un laberinto tan perplejo y sutil que los varones más prudentes no se aventuraban a entrar, y los que entraban se perdían. Esa obra era un escándalo, porque la confusión y la maravilla son operaciones propias de Dios y no de los hombres.

Con el andar del tiempo vino a su corte un rey de los árabes, y el rey de Babilonia (para hacer burla de la simplicidad de su huésped) lo hizo penetrar en el laberinto, donde vagó afrentado y confundido hasta la declinación de la tarde. Entonces imploró socorro divino y dio con la puerta. Sus labios no profirieron queja ninguna, pero le dijo al rey de Babilonia que él en Arabia tenía otro laberinto y que, si Dios era servido, se lo daría a conocer algún día.

Luego regresó a Arabia, juntó sus capitanes y sus alcaides y estragó los reinos de Babilonia con tan venturosa fortuna que derribó sus castillos, rompió sus gentes e hizo cautivo al mismo rey. Lo amarró encima de un camello veloz y lo llevó al desierto. Cabalgaron tres días, y le dijo: "¡Oh, rey del tiempo y sustancia y cifra del siglo!, en Babilonia me quisiste perder en un laberinto de bronce con muchas escaleras, puertas y muros; ahora el Poderoso ha tenido a bien que te muestre el mío, donde no hay escaleras que subir, ni puertas que forzar, ni fatigosas galerías que recorrer, ni muros que veden el paso". Luego le desató las ligaduras y lo abandonó en la mitad del desierto, donde murió de hambre y de sed. La gloria sea con aquel que no muere.

Tomado de https://goo.gl/VUKxrw (20/02/2018)

Jorge Luis Borges (1899-1986). Poeta, ensayista y escritor argentino. Colaborador en revistas literarias francesas y españolas. Entre sus obras están: *Fervor de Buenos Aires*, *Historia universal de la infamia*, *Antología de la literatura fantástica*, entre otras.

Unos niños

Aquiles Nazoa

A ver el tren que llega
jadeante, fatigado
de andar dando silbidos
para alegrar los campos,
o colocando nubes
sobre los cielos mansos;
el tren de los viajeros
jubilosos de mayo,
en cuyas ventanillas
va el corazón viajando;
el tren que las colinas
trasmonta cabizbajo
por ir paciendo flores
—¡oh lírico caballo!—;
el tren que escupe estrellas
y respira relámpagos,
a ver el tren dos niños
a la estación llegaron.

Por el andén pasean
cogidos de la mano
y luego, como absortos,
se sientan en un banco.
El menor lleva una
varita de durazno,
y a medida que al otro
le va todo explicando,
en el aire con ella
va como dibujándolo:
"La máquina es oscura".
"Los vagones son largos".
"El hombre que maneja
se metió por debajo...
¡Mira, tiene una gorra
de capitán de barco!".

¡Oh lección inocente!
¡Tonto libro primario!
Todo lo escucha el otro,
pero sigue callado,
los ojos en el cielo

y en las piernas las manos.
Es un ciego. Es un ciego,
¡un ciego de once años!,
que del tren solo entiende
lo que dice el silbato
y la plática simple
que le dicta su hermano
y que siempre es la misma
sobre aquel mismo banco.
Él con los mismos ojos
al cielo levantados,
y el otro con la misma
varita de durazno,
como un arcángel pobre
gestionando un milagro.

Cargado de alegría
se marcha el tren de mayo,
el tren que escupe estrellas
y respira relámpagos.
A su paso florecen
los pañuelitos blancos.

Y por el niño ciego
que en silencio ha quedado,
va la locomotora
gimiendo por los campos.

Tomado de Nazoa, A. (1987). Unos niños. *La Ronda del Sol*, p. 5.

Aquiles Nazoa (1920-1976). Poeta venezolano conocido por su poesía infantil y humorística. Entre sus obras destacan *Poesías costumbristas, humorísticas y festivas; El transeúnte sonreído, El ruiseñor de Catuche.*

El autocar y el ferrocarril

Esteve Pujol i Pons

En la plaza de la estación del ferrocarril, un autocar esperaba a los viajeros que debían llegar en el tren de las nueve de la mañana. El tren llegó con toda puntualidad y, durante los minutos en los que aguardaba a que le dieran la salida y el autocar iba recibiendo a los pasajeros y sus equipajes, ambos entablaron esta conversación:

—Querido autocar, tú haces lo que te viene en gana; puedes circular con plena libertad; vas por donde te apetece; se te antoja girar a la izquierda o a la derecha, nadie ni nada te lo impide; tú eres libre de verdad. ¡Qué suerte tienes! Yo, en cambio, siempre estoy sujeto a estas vías de hierro. ¡Qué desgracia la mía si intentara salirme de estos rieles que marcan inexorablemente mi camino!

—¡Cuánta razón tienes, viejo amigo ferrocarril! Yo puedo escoger mi ruta y cambiarla cuantas veces lo desee; puedo descubrir lugares nuevos, horizontes insospechados; incluso, si me apetece, me detengo en una pradera verde y descanso un ratito mientras mis ocupantes toman su almuerzo. Es cierto, pero no todo es tan bonito. ¿Sabes tú la cantidad de peligros a los que estoy expuesto a cada instante? Debo andar con ojo avizor a cada paso que doy; los otros vehículos me asaltan por todos lados. ¡Ay de mí si me disgusto un segundo! ¿Y si me salgo de la carretera? ¿Y si me arrimo demasiado a la cuneta? ¿Y si me deslumbra el automóvil de enfrente? La catástrofe puede ser monumental.

—Es verdad, no se me había ocurrido. Mi sumisión a la vía reduce mi libertad, pero aumenta mi seguridad. Puedo circular kilómetros y kilómetros con los ojos cerrados y puedo alcanzar velocidades de ensueño... siempre que no me salga de mis pulidos rieles. No soy dueño de mi dirección: mi itinerario me lo marcan los demás; y los cambios de agujas me solucionan las encrucijadas que me podrían hacer dudar.

—Sí, viejo tren. Nos ocurre como a las personas, ¿sabes? A más libertad, más riesgos, mayores peligros, más responsabilidad ante las decisiones. Es muy bello ser libre, pero también es muy difícil. El precio que hay que pagar por la libertad es altísimo, pero vale la pena.

El diálogo quedó interrumpido por el silbido del jefe de estación que daba la salida al expreso Madrid-Barcelona. Al mismo tiempo alguien, dentro del autocar, preguntaba en voz alta:

—¿Por dónde vamos a pasar?

Pujol i Pons, E. "*El autocar y el ferrocarril*". En Jesús Araujo (ed.). (2002). *Valores para la convivencia*. Barcelona: Parramón.

Esteve Pujol i Pons (1941). Psicólogo, educador y escritor español. Su obra se centra en la difusión de valores.

El zagal y las ovejas

Félix María de Samaniego

Apacentando un joven su ganado,
gritó desde la cima de un collado:
"¡Favor!, que viene el lobo, labradores".
Estos, abandonando sus labores,
acuden prontamente,
y hallan que es una chanza solamente.

Vuelve a clamar, y temen la desgracia;
segunda vez los burla. ¡Linda gracia!

Pero ¿qué sucedió la vez tercera?
Que vino en realidad la hambrienta fiera.
Entonces el zagal se desgañita,
y por más que patea, llora y grita,
no se mueve la gente escarmentada,
y el lobo le devora la manada.

¡Cuántas veces resulta de un engaño,
contra el engañador el mayor daño!

Tomado de https://goo.gl/Ytkt7i (20/02/2018)

Félix María de Samaniego (1745-1801). Escritor español famoso por sus fábulas, inspiradas en las obras de los fabulistas clásicos, Esopo y Fedro, del francés La Fontaine y del inglés J. Gay.

El país del exilio no tiene árboles...

Jorge Carrera Andrade

El país del exilio no tiene árboles.
Es una inmensa soledad de arena.
Solo extensión vacía donde crece
la zarza ardiente de los sacrificios.
El país del exilio no tiene agua.
Es una sed sin límites,
sin esperanza de cercanas fuentes
o de un sorbo en el cuenco de una piedra.
El país del exilio no tiene aves
que encanten con su música al viajero.
Es desierto poblado por los buitres
que esperan el convite de la muerte.

Alza el viento sus torres deleznables.
Sus fantasmas de arena me persiguen
a través de la patria de la víbora
y de la zarza convertida en fuego.

Tomado de https://goo.gl/6fP9re (13/02/2018)

Jorge Carrera Andrade (1903-1978). Escritor y poeta ecuatoriano cuya obra marca el inicio de las vanguardias en el Ecuador. Algunas de sus obras son *Amigo de las nubes*, *Estanque inefable*, *La guirnalda del silencio*, *Madmoiselle Satán*.

Preguntas

Federico García Lorca

Un pleno de cigarras tiene el campo.
—¿Qué dices, Marco Aurelio,
de estas viejas filósofas del llano?
¡Pobre es tu pensamiento!

Corre el agua del río mansamente.
—¡Oh Sócrates! ¿Qué ves
en el agua que va a la amarga muerte?
¡Pobre y triste es tu fe!

Se deshojan las rosas en el lodo.
—¡Oh, dulce Juan de Dios!
¿Qué ves en estos pétalos gloriosos?
¡Chico es tu corazón!

Tomado de https://goo.gl/wV9RU1 (23/03/2018)

Federico García Lorca (1898-1936). Poeta español, miembro de la mítica Generación del 27, es el mayor referente de la literatura española del siglo XX. También escribió numerosas obras de teatro, género en el que se lo considera autoridad e ícono del siglo pasado.

El pájaro revolucionario

Óscar Alfaro

Ordena el cerdo granjero:
¡Fusilen a todo pájaro!
Y suelta por los trigales
su policía de gatos.

Al poco rato le traen
un pajarillo aterrado
que aún tiene dentro del pico
el grano que no ha tragado.

¡Vas a morir por ratero!...
¡Si soy un pájaro honrado,
de profesión carpintero,
que vivo de mi trabajo!
¿Y por qué robas mi trigo?
Lo cobro por mi salario,
que usted se negó a pagarme
y aún me debe muchos granos.
Y lo mismo está debiendo
a los sapos hortelanos,
a mi compadre el hornero
y al minero escarabajo,
a las abejas obreras
¡y a todos los que ha estafado!

¡Usted hizo su riqueza
robando a los proletarios!...
¡Qué peligro! ¡Un socialista!
¡A fusilarlo en el acto!
¡Preparen!... ¡apunten!... ¡¡¡fuego!!!
¡Demonio... si hasta los pájaros
en la América Latina
se hacen revolucionarios!...

Tomado de Alfaro, O. (1987). El pájaro revolucionario. *Periódico La Ronda del Sol*, p.5.

Óscar Alfaro (1923-1963). Poeta y cuentista boliviano conocido en América Latina por sus obras para niños. Entre sus obras tenemos *Cuentos*, *Cien poemas para niños*, *Alfabeto de estrellas*, *Cajita de música*, *Bajo el sol de Tarija*.

Las Amazonas

Mitología griega

Las Amazonas conformaban un pueblo solo de mujeres descendientes de Ares, dios de la guerra, y de la ninfa Harmonía. Se ubicaban a veces al norte, otras en las llanuras del Cáucaso, y otras en las llanuras de la orilla izquierda del Danubio. En su gobierno no interviene ningún hombre, y como jefe tienen una reina. La presencia de los hombres era permitida siempre que desempeñaran trabajos de servidumbre. Para perpetuar la raza se unían con extranjeros, pero solo conservaban a las niñas. Si nacían varones, se cuenta en algunas versiones que los mutilaban dejándolos ciegos y cojos. Otras fuentes indican que los mataban. Por decreto, a todas las niñas les cortaban un seno, para facilitarles el uso del arco y el manejo de la lanza. De esta costumbre proviene su nombre "amazonas", del griego *amazwn*, que significa 'las que no tienen seno'. Eran un pueblo muy guerrero, por lo que su diosa principal era Artemisa, la cazadora. Debido a esto se les atribuía la fundación de Éfeso y la construcción del Gran Templo de Artemisa.

De este pueblo hay muchas leyendas, en las que grandes héroes tuvieron que enfrentarse a ellas. Por ejemplo, Belerofonte, quien luchó contra ellas por mandato de Yóbates. Una de las más conocidas es cuando Heracles (Hércules) cumple la misión que le asigna Euristeo, y se dirige a las márgenes del Termodonte a adueñarse del cinturón de Hipólita, reina de las Amazonas. Esta consintió en entregarle el cinturón a Heracles, pero la celosa Hera (esposa del dios Zeus) provocó una rebelión entre las Amazonas, y Heracles tuvo que matar a Hipólita. Teseo, que acompañaba a Heracles en su misión, se llevó a Antíope, una de las amazonas. Ellas, molestas por este atrevimiento y para vengar el rapto, hicieron la guerra contra Atenas, pero fueron derrotadas por los atenienses que estaban liderados por Teseo.

Otra hazaña legendaria que las involucra es la ayuda que brindaron a los troyanos durante la guerra de Troya. Pentesilea, reina amazona, envió un grupo de apoyo a Príamo, rey troyano. Aquiles dio muerte a Pentesilea quien, antes de morir, hizo que se enamorara perdidamente de ella, lo que le infundió gran sufrimiento.

Tomado de https://goo.gl/nLfs87 (15/02/2018)

Nanny de los Cimarrones

Elena Favilli y Francesca Cavallo

Hace muchos, muchos años, vivió en Jamaica una esclava fugitiva cuyos ancestros pertenecieron a la realeza africana. Se le conocía como la reina Nanny, y era la lideresa de un grupo de esclavos fugitivos llamados cimarrones. En esa época, Jamaica estaba ocupada por los británicos, quienes habían esclavizado y deportado africanos a este país para que trabajaran en campos de caña de azúcar. Sin embargo, la reina Nanny quería libertad para ella y los suyos, así que escapó, liberó a muchos otros esclavos y los guio hasta las montañas, en donde construyeron una población llamada Nanny Town.

El único camino para llegar a Nanny Town era un sendero muy estrecho en medio de la selva. La reina Nanny les enseñó a los cimarrones a cubrirse con hojas y ramas para camuflarse con la jungla. Mientras los soldados británicos caminaban por la selva en una sola fila, no tenían idea de que estaban rodeados. Sin embargo, al sonar una señal, los "árboles" a su alrededor de pronto brincaron y los atacaron.

El único problema que tenía Nanny Town era que sus habitantes pasaban hambre.

Una noche, debilitada por el hambre y preocupada por su gente, la reina Nanny se quedó dormida y soñó que uno de sus ancestros le dijo:
—No te des por vencida. La comida está a la mano.

Cuando despertó, encontró semillas de calabaza en sus bolsillos. Las plantó en la ladera y al poco tiempo su tribu tuvo mucha comida. Desde entonces, la colina cercana a Nanny Town se llama la Colina de las Calabazas.

Tomado de Favilli, E. y Cavallo, F. (2017). *Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes*. Bogotá: Planeta.

Elena Favilli nació en Italia. Es escritora y empresaria de medios de comunicación. Estudió semiótica en la Universidad de Bolonia, y periodismo digital en la U.C. Berkeley.

Francesca Cavallo nació en Italia. Tiene títulos en Ciencias de la Comunicación y Dirección Teatral. Fue fundadora de la compañía de teatro Kilidrammi, de Paolo Rossi.

La Princesa Súa

Tradición oral

En Atacames se narra la leyenda de la Princesa Súa, hija del cacique del lugar, que se enamoró de un español, el Capitán de León. Este tuvo que salir temporalmente del lugar y la princesa se quedó esperándole, pero le llegó la noticia de que había muerto en la batalla con los teaones, al mando del cacique Ton-Zupa, expretendiente de la princesa. Al enterarse de lo acontecido, ella corrió al peñón donde solía encontrarse con el capitán para contemplar el paisaje y se arrojó al acantilado.

Después de un tiempo, el capitán regresó a la aldea donde fue informado del suicidio de la princesa. Desesperado, también él decidió hacer lo mismo: fue al acantilado y se arrojó. Desde entonces se conoce al lugar como El peñón del suicida.

Tomado de Moya, A. (2009). *Arte oral del Ecuador*. Quito: Ministerio de Cultura.

Laura Hidalgo (1982). Compiladora de leyendas orales ecuatorianas.

Corazón (fragmento)

Edmundo de Amicis

Un navío francés partió de Barcelona, ciudad de España, para Génova, llevando a bordo franceses, italianos, españoles y suizos. Había, entre otros, un chico de once años, solo, mal vestido, que estaba siempre aislado, como animal salvaje, mirando a todos de reojo. Y tenía razón para mirar a todos así. Hacía dos años que su padre y su madre, labradores de los alrededores de Padua, lo habían vendido al jefe de cierta compañía de titiriteros, el cual, después de haberle enseñado a hacer varios juegos a fuerza de puñetazos, puntapiés y ayunos, lo había llevado a través de Francia y España, pegándole siempre y teniéndolo en cambio siempre hambriento. Llegado a Barcelona y no pudiendo soportar ya los golpes y el ayuno, reducido a un estado que inspiraba compasión, se escapó de su carcelero y fue a pedir protección al cónsul de Italia, el cual, compadecido, lo había embarcado en aquel navío, dándole una carta para el alcalde de Génova, que debía enviarlo a sus padres, a aquellos mismos que lo habían vendido como una bestia.

El pobre muchacho estaba lacerado y enfermo. Le habían dado billete de segunda clase. Todos lo miraban, algunos le preguntaban; pero él no respondía, y parecía odiar a todos. ¡Tanto lo habían irritado y entristecido las privaciones y los golpes! Al fin tres viajeros, a fuerza de insistencia, consiguieron hacerlo hablar, y en pocas palabras, torpemente dichas, mezcla de italiano, español y francés, les contó su historia. No eran italianos aquellos viajeros, pero lo comprendieron, y parte por piedad, parte por excitación del vino, le dieron algunas monedas, instándolo para que contase más. Y habiendo entrado en la cámara en aquel momento algunas señoras, los tres, por darse tono, le dieron aún más dinero, gritando: ¡Toma, toma más!

Y hacían sonar las monedas sobre la mesa. El muchacho las recogió todas, dando las gracias a media voz, con aire malhumorado, pero con una mirada, por primera vez en su vida, sonriente y cariñosa. Después se fue a su camarote y permaneció allí, solo, pensando en lo ocurrido. Con aquel dinero podía tomar algún buen bocado a bordo, después de dos años de no comer más que pan; podía comprarse una chaqueta, apenas desembarcara en Génova, después de dos años de vestir andrajos, y podía también, llevando algo a su casa, tener del padre y de la madre mejor acogida que la que le esperaba si llegase sin nada en los bolsillos. Aquel dinero era para él casi una fortuna, y en esto pensaba, consolándose, mientras los tres viajeros conversaban y bebían sentados a la mesa, en medio de la sala de segunda clase. Se los oía hablar de sus viajes y de los países que habían visto; y de conversación en conversación vinieron a hablar de Italia. Empezó uno a quejarse de sus fondas; otro, de sus ferrocarriles, y después, todos juntos, animándose, hablaron mal de todo. Uno habría preferido viajar por Laponia; otro decía que no había encontrado en Italia más que estafadores y bandidos; el tercero, que los empleados italianos no sabían leer.

—Un pueblo ignorante —decía el primero.

—Sucio —añadió el segundo.

—La… —exclamó el tercero. Iba a decir "ladrón", pero no pudo acabar la palabra.

Una tempestad de monedas cayó sobre las cabezas y espaldas de los tres, y descargó sobre la mesa y el suelo con ruido infernal. Los tres se levantaron furiosos, mirando hacia arriba, y recibieron un puñado de monedas en la cara.
—Recobrad vuestro dinero —dijo con desprecio el muchacho, asomado al ventanuco de su camarote. Yo no acepto limosnas de quienes insultan a mi patria.

Tomado de https://goo.gl/LTgTBp (13/02/2018)

Edmundo de Amicis (1846-1908). Escritor italiano, novelista y autor de libros de viajes. Su obra se caracteriza por la mezcla del romanticismo y el realismo con un propósito ético.

Islas afortunadas

Fernando Pessoa

¿Qué voz viene sobre el sonido de las olas
que no es la voz del mar?

¿Será la voz de alguien que nos habla,
pero que, si escuchamos, calla,
precisamente por habernos puesto a escuchar?

Y solo si, medio adormecidos,
oímos sin saber que oímos,
ella nos habla de la esperanza
hacia la que, como un niño
que duerme, durmiendo sonreímos.

Son islas afortunadas,
son tierras que no tienen lugar,
donde el Rey vive esperando.
Pero si andamos despertando,
calla la voz, y solo es el mar.

Tomado de https://goo.gl/3G5ckZ (10/11/2017)

Fernando Pessoa (1888-1935). Es uno de los escritores portugueses más reconocidos de todos los tiempos, y una figura destacable de la literatura del siglo XX.

El banquete (fragmento)

Julio Ramón Ribeyro

Con dos meses de anticipación, don Fernando Pasamano había preparado los pormenores de este magno suceso. En primer término, su residencia hubo de sufrir una transformación general. Como se trataba de un caserón antiguo, fue necesario echar abajo algunos muros, agrandar las ventanas, cambiar la madera de los pisos y pintar de nuevo todas las paredes.

Esta reforma trajo consigo otras y (como esas personas que cuando se compran un par de zapatos juzgan que es necesario estrenarlos con calcetines nuevos y luego con una camisa nueva y luego con un terno nuevo y así sucesivamente hasta llegar al calzoncillo nuevo) don Fernando se vio obligado a renovar todo el mobiliario, desde las consolas del salón hasta el último banco de la repostería. Luego vinieron las alfombras, las lámparas, las cortinas y los cuadros para cubrir esas paredes que desde que estaban limpias parecían más grandes. Finalmente, como dentro del programa estaba previsto un concierto en el jardín, fue necesario construir un jardín. En quince días, una cuadrilla de jardineros japoneses edificaron, en lo que antes era una especie de huerta salvaje, un maravilloso jardín rococó donde había cipreses tallados, caminitos sin salida, una laguna de peces rojos, una gruta para las divinidades y un puente rústico de madera, que cruzaba sobre un torrente imaginario.

Lo más grande, sin embargo, fue la confección del menú. Don Fernando y su mujer, como la mayoría de la gente proveniente del interior, solo habían asistido en su vida a comilonas provinciales en las cuales se mezcla la chicha con el whisky y se termina devorando los cuyes con la mano. Por esta razón, sus ideas acerca de lo que debía servirse en un banquete al presidente eran confusas. La parentela, convocada a un consejo especial, no hizo sino aumentar el desconcierto. Al fin, don Fernando decidió hacer una encuesta en los principales hoteles y restaurantes de la ciudad y así pudo enterarse de que existían manjares presidenciales y vinos preciosos que fue necesario encargar por avión a las viñas del mediodía.

Cuando todos estos detalles quedaron ultimados, don Fernando constató con cierta angustia que en ese banquete, al cual asistirían ciento cincuenta personas, cuarenta mozos de servicio, dos orquestas, un cuerpo de ballet y un operador de cine, había invertido toda su fortuna. Pero, al fin de cuentas, todo dispendio le parecía pequeño para los enormes beneficios que obtendría de esta recepción.
—Con una embajada en Europa y un ferrocarril a mis tierras de la montaña rehacemos nuestra fortuna en menos de lo que canta un gallo (decía a su mujer). Yo no pido más. Soy un hombre modesto.
—Falta saber si el presidente vendrá (replicaba su mujer).

En efecto, había omitido hasta el momento hacer efectiva su invitación. Le bastaba saber que era pariente del presidente (con uno de esos parentescos serranos tan vagos como indemostrables y que, por lo general, nunca se esclarecen por el temor de encontrar adulterino) para estar plenamente seguro que aceptaría. Sin embargo, para mayor seguridad, aprovechó su primera visita a palacio para conducir al presidente a un rincón y comunicarle humildemente su proyecto.
—Encantado (le contestó el presidente). Me parece una magnífica idea. Pero por el momento me encuentro muy ocupado. Le confirmaré por escrito mi aceptación.

Don Fernando se puso a esperar la confirmación. Para combatir su impaciencia, ordenó algunas reformas complementarias que le dieron a su mansión un aspecto de un palacio afectado para alguna solemne mascarada. Su última idea fue ordenar la ejecución de un retrato del presidente (que un pintor copió de una fotografía) y que él hizo colocar en la parte más visible de su salón.

Al cabo de cuatro semanas, la confirmación llegó. Don Fernando, quien empezaba a inquietarse por la tardanza, tuvo la más grande alegría de su vida.

Tomado de https://goo.gl/4PVKos (28/03/2018)

Julio Ramón Ribeyro (1929-1994). Escritor peruano de la Generación del 50. Fue reconocido como uno de los maestros del cuento. Ha publicado *Los gallinazos sin plumas*, *Las botellas y los hombres*, *Silvio en El Rosedal*, entre otras obras.

¿Qué son los Derechos Humanos?

Los Derechos Humanos son el conjunto de facultades que corresponden a todos los seres humanos como consecuencia de su innata dignidad, destinados a permitir el logro de sus fines y aspiraciones en armonía con los de otras personas, y que deben ser reconocidos y amparados por los ordenamientos jurídicos de cada Estado. Los derechos humanos, por consiguiente, pertenecen a las personas por su propia naturaleza y a todos sin excepción. Históricamente, los derechos humanos se han definido y protegido sobre la base de los valores que se atribuyen a la dignidad de cada ser humano, así como la libertad, la igualdad y la justicia.

Características de los Derechos Humanos

Son universales. Esto quiere decir que nos pertenecen a todas las personas: hombres y mujeres, niños y niñas, ancianas y ancianos, sin importar la raza, la religión, la nacionalidad, sexo.

Son irrenunciables. Pertenecen a cada persona humana. Por eso no se pueden trasladar de una persona a otra. Cada quien tiene la facultad de exigir y disfrutar de sus derechos y no puede renunciar a ellos.

Constituyen un cuerpo integral, único e indivisible. Esto significa que conforman un todo que no se puede dividir. Todos tienen una raíz común, que es el respeto a la persona humana. Por eso no se puede sacrificar un derecho humano con el pretexto de defender otro. Las personas necesitan gozar de todos sus derechos para realizarse plenamente y vivir con dignidad.

Son jurídicamente exigibles. Aunque ya se ha dicho que nos pertenecen solo por ser personas, es necesario que estén reconocidos en las constituciones, las leyes y los tratados de un país para poder exigir que se respeten y se cumplan. De ahí que, una de las luchas de los pueblos, es porque sus Estados reconozcan en sus leyes internas todos los derechos humanos necesarios para su desarrollo.

Tomado de Defensoría del Pueblo. (2011). *Cartilla informativa sobre los derechos humanos y de la naturaleza en la Constitución ecuatoriana*. Quito: DPE. [en línea]. Disponible en: goo.gl/LNbn28 (14/02/2018)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Toda una Vida

EL GOBIERNO DE TODOS

@MinisterioEducacionEcuador @Educacion_EC /MinEducacionEcuador /Educacionecuador

www.educacion.gob.ec

Información: 1800 EDUCACIÓN (338222) o **info@educacion.gob.ec**