

MINISTERIO DE EDUCACIÓN – BANCO MUNDIAL



Ministerio de
Educación
del Ecuador



**PLAN DE PUEBLOS INDÍGENAS
RUNAKUNATA YANAPANA ÑAN**

**“UNIDAD EDUCATIVA DE REPOTENCIACIÓN DOLORES
CACUANGO”
DOLORES CACUANGO YACHANA WASI**

**PROGRAMA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL
MILENIO Y REPOTENCIACIÓN**

WARANKARI YACHANA WASIKUNAPA YACHAYKUNA

**JUNIO 2017
INTERPRETACIÓN AL KICHWA 2018**

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	5
2. MARCO LEGAL E INSTITUCIONAL	7
2.1. Participación ciudadana.....	16
2.2. Consulta previa libre e informada (CPLI)	19
2.3. Institucionalidad	22
3. SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN SOCIOCULTURAL.....	25
3.1. Caracterización Sociocultural y geográfica de la zona	25
3.2. Actores sociales e institucionales identificados	43
3.2.1. Actores sociales.....	43
3.2.2. Actores institucionales	46
3.3. Potenciales impactos adversos y posibles oportunidades	47
3.3.1. Impactos adversos	47
3.3.2. Potenciales oportunidades	49
3.3.3. Alternativas para mitigar los posibles impactos y promover las oportunidades.	50
3.4. Problemas percibidos y soluciones determinadas por las comunidades.....	52
4. PLAN DE ACCIÓN	57
5. MECANISMO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DEL PLAN...	66
6. MECANISMO DE SOLUCIÓN DE QUEJAS Y RECLAMOS	69
7. ANEXOS	71

TABLA DE ABREVIATURAS

CRE	Constitución de la República del Ecuador
CE	Centros Educativos
DNPT	Dirección Nacional de Planificación Técnica
PGS	Plan de Gestión Social
UE	Unidad Educativa
BM	Banco Mundial
CE	Centros Educativos
CEIB	Centro Educativo Intercultural Bilingüe
CICADI-UP	Comité Indígena y Campesino de Desarrollo Integral Unión y Progreso
CONAIE	Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador
EIB	Educación Intercultural Bilingüe
GAD	Gobierno Autónomo Descentralizado
LOPC	Ley Orgánica de Participación Ciudadana
LOEI	Ley Orgánica de Educación Intercultural
ME/MINEDUC	Ministerio de Educación
MIESS	Ministerio de Inclusión Económica y Social
MAGAP	Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca.
MT	Ministerio de Turismo
MOSEIB	Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe
MPPI	Marco del Planificación para Pueblos Indígenas.
COINCCA	Corporación de Organizaciones Indígenas y Campesinas de Cangahua
NURUKTA	Union Ñukanchik Tukui Runakunapak Llactamanta Katun Tandanacu
UNOCC	Unión de Organizaciones Campesinas Indígenas de Cayambe
UCICAQ	Unión de Comunidades Indígenas Campesinas del Quinche
UBACIC	Unión de organizaciones campesinas indígenas de los cantones Cayambe y Quito
UCICAB	Unión de Comunidades Indígenas de Cangahua Bajo

1. PRESENTACIÓN

1. RIKUCHIY PANKA

La Constitución y el Plan de Buen Vivir establecen que la educación es un derecho y un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas; de la misma forma este es un eje esencial de la educación.

Mamakamachikpi, alli kawsay ñanpipash yachayka kikin hayñi ninkunami, kay yachayka allí kawsaypa shunkupachami kan. Yachaymi runakunapa ima ushaykunapash kun, shinallatak tukuykuna pakta kachunpash llankan; kay ruraykunami yachaypa shunku kan.

En ese marco, el Ministerio de Educación (ME), en consonancia con los objetivos del milenio para la educación, impulsa un nuevo modelo de educación que contribuya a la formación de ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado plurinacional e intercultural, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales.

Shina kashkamantami, chay warankari yachana wasikunapika shuk yachaykunata wiñachinkapak munan. Shinami wallpak, rimak, yanapak, kawsaykunata chikanyachik karikunata, warmikunatapash charinkapak munan. Shinallatak paykunapa runa kayta kuyachun, chikan kawsaykunata kuyachun; shinallatak mamallakta allpakunata kuyachun, ama wakllichun rikuk runakunata charinkapak munan.

Para lo cual el Ministerio de Educación (ME) ha creado el Programa de las Unidades Educativas del Milenio (UEMs) que nace a partir del compromiso adquirido por el Estado Ecuatoriano para cumplir con los objetivos del milenio, en virtud de la Declaración del Milenio adoptado en el año 2005, específicamente en el campo educativo se prevé: *“...asegurar que todos los niños y niñas del mundo completen la educación primaria, se logre un acceso igualitario de niños y niñas en todos los niveles de educación y se elimine la desigualdad, enfocando esfuerzos en paridad de género en educación primaria y secundaria.”*¹ Para lo cual se ha establecido como uno de los objetivos específicos, *“Brindar una educación de calidad y calidez, mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso y la cobertura de la educación en sus zonas de*

¹ Consulta 09-07-2015, página web educación.gob.ec/unidades-educativas-del-milenio/.

influencia, y desarrollar un modelo educativo que responda a las necesidades locales y nacionales”².

Chay ruraykunata paktachinkapakmi, Yachay Kamayuk wasika; Warankari Yachana Ñankunata wiñachishka kan. Kay ruraykunaka mamallaktata pushakkunawan, llaktakunawan shina sakirishkamantami wiñarin; shinami paktachinakunata churashka kan. Kay ruraykunaka Kay warankari watakunapi ima ima paktachinakunata, 2005 watapi churashka kan; yachaykunapika:

“... tukuy wawakunami kallarik yachayta tukuchina nishkakunami kan. Tukuy wawakunami tukuy yachaykunapi kana, nishkapashmi. Tukuy kari wawakunapash, warmi wawakunapash kallarik yachaypi, kati yachaypipash pakta kachun rikuna.” Chaypakka kay paktachinakunatami churashka: “alli yachaykunata charichun, yachana wasipipash alli kachun, tukuykuna yachana wasiman yaykuchun, tukuykunapa yachaykuna tiyachun munan. Shinallatak yachayka chay llaktapi, mamallaktapipash ima munashkakunawan pakta kachun rikuna kan.

La implementación de este proyecto beneficia o afecta de manera directa a varios Centros Educativos (CE) ubicados en las comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, que por su particularidad sociocultural y lingüística, es fundamental generar procesos de gestión social que asegure el respeto de los derechos colectivos.

Kay ruraykunaka shuktak runa llaktakunapi kak yachana wasikunapashmi rikunata charin. Shinapash kay yachana wasikunaka kikin kawsaymanta, runa shimikunamantapash chikankuna kan; chaymantami tukuykunapa hayñikunapi rikushpa, imashina tukuykunawan llankanata rikuna kan.

Por lo que se han generado los procesos participativos y las consultas correspondientes para que las comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas expongan sus visiones, sus preocupaciones, sus expectativas y generen el compromiso de participar, empoderarse y dar sostenibilidad al proyecto.

Chaymantami tukuy runakunata, llaktakunata tapuyta kallarithka kan. Chay tapuykunapimi ima yuyaykuna, munaykunatapash chayachina kan. Shinami kay ruraykunata, kay ñankunata, ima paktachinakunatapash sinchiyachina kan.

El Plan de Pueblos Indígenas (PPI) ha sido elaborado con la participación de todas las comunidades indígenas beneficiadas y afectadas por el Proyecto de Repotenciación de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Dolores Cacuango”. Se ha recogido la mayor cantidad de información en los talleres organizados con este propósito.

² Ibíd.

Kay runakunapa llankana ñanka (PPI), tukuykunapa yanapaywan killkashkami kan. Shinallatak kay “Dolores Cacuango” yachana wasita mirachina, sinchiyachina ñanwanpash tantarishkami kan. Kay ruraykunapakka tawka tantariy rurakkunami tiyashka; chay tantariykunapimi yuyaykunata hapishpa killkashpa, killkashpa rishka kan.

El presente documento es la síntesis de los planteamientos expuestos por las comunidades indígenas, sus líderes, padres y madres de familias, estudiantes, se ha tratado de no cambiar lo esencial de sus propuestas y sus requerimientos.

Kay killkashka ñanka, llaktakunapa, pushakkunapa, taytakunapa, mamakunapa, yachakukkunapa rimashkata tantachishkami kan. Paykunapa munaykunata, rimashkakunataka mana chikanyachishkachukun kan.

2. MARCO LEGAL E INSTITUCIONAL

2. KAMACHIKUNAPI KILLKASHKAKUNAMANTA

El Ecuador es un país que se caracteriza por su diversidad cultural, tal es así que, actualmente la conforman 14 nacionalidades³ y 16 pueblos indígenas⁴, cada uno de ellos posee sus riquezas culturales, sus sistemas de organización y de autoridad, sistemas jurídicos, económicos, sociales, etc. Es decir, con un conjunto de sabidurías construidas en interacción con la realidad y de manera vivencial; su existencia es milenaria. Esta diversidad no ha sido considerada por el Estado en la definición e implementación de las políticas públicas, por ende se ha generado enormes desigualdades económicas y la negación al acceso y goce de los derechos.

Ñukanchik mamallaktaka tawka kawsaykunatami charin, shinami chunka chusku chikan kawsaykunata, chunka sukta runa kawsaykunata charin. Tukuy kay sapan runa kawsaykunami kikin kawsayta, kikin wankuriyta, kikin pushakkunata, kikin kamachikunata, kikin kullki llankaykunata, kikin tantariykunata charin. Shinallatak kikin kawsaykunamanta, tawka sami yachaykunatapash charin. Paykunapa kawsayka ñawpa, ñawpa pachakunamantapachami kan. Kay kikin kawsaykunaka mana mama llaktapa yuyaykunapi, pushakkunapi yaykushkachukun kan. Chaymantami mamallakta ruraykunapika mana yaykushkachukun kan. Chaymanta hatun llakikuna rikurimushka, wakinkunaka wakcha tukushkakuna kan. Shinallatak ima kashpapash mana tukuyapa kashka. Hayñikunapash mana tukuykunapa pakta kashkachukun.

³ Awa, Epera, Chachi, Tsachila, Kichwa, Cofan, Secoya, Siona, Wao, Achuar, Shiwiar, Shuar, Zapara y Andwa.

⁴ Otavalo, Karanki, Natabuela, Cayambi, Quito Cara, Panzaleo, Tomabela, Quisapincha, Salasaca, Chibuleo, Waranka, Puruwa, Cañari, Saraguro, Hualcavilca, Mantas.

Una de las desigualdades ha sido el acceso a la educación, pues no todos gozaban de este derecho, los pueblos indígenas en particular y otros sectores vulnerables, no podían beneficiarse de la educación, por lo que en años anteriores los pueblos indígenas se organizaron e iniciaron con sus propias experiencias educativas, una de ellas es la que se desarrolla en la década de los cuarenta que consiste en:

“...una experiencia de educación indígena, una de cuyas educadoras fue Dolores Cacuango que, con el apoyo de algunas mujeres quiteñas y de dirigentes indígenas de la zona, organizó un grupo de escuelas bilingües. Estas escuelas estuvieron ubicadas en Cayambe, provincia de Pichincha y las misioneras Lauritas las extendieron hasta la provincia de Imbabura. En estas escuelas trabajaron maestros indígenas de las mismas comunidades utilizando la lengua materna, revalorizando la cultura y la defensa de la tierra, hasta que la última escuela fue destruida por la Junta Militar en 1963”⁵.

Shinami runakunaka mana tukuykuna yachayman yaykushkakunachu, kay hayñika mana tukuykunapak kashkachu. Chaymantami ñawpa watakunaka runakunallatak tantarishpa kikin yachaykunata mañay kallarishkakuna. Shinami 1940 watakunapi shuk, shuk sami yachay wiñarin, kay yachayka:

“... runa yachay, kay yachaytaka Mama Dolores Cacuango, shuktak Quito llaktamanta warmikunapa, shuktak pushak mashikunapa yanapaykunawan kay yachaykunawan, ishka shimipi yachachik yachana wasikunata wiñachin. Kay yachana wasikunaka Cayambe kitipi, Pichincha markapimi karka. Lauritas kushipata warmikuna Imbabura markakama aparkakuna. Kay yachana wasikunapika runa yachachikkunami llankarka. Kay yachachikkunaka kikin kichwa shimipimi yachachirkakuna. Kay yachachikkunaka kikin runa kawsaykunata yachachirka, shinallatak allpamanta makanakunatapash yachachirkakuna. 1963 watapimi mamallaktapa pushak awkakuna ña puchukay yachana wasita shitashpa sakirkakuna”

Esta experiencia fue la pionera de la EIB y la que dio origen a otras como la impulsada por el Instituto Lingüístico de Verano, Misión Andina, Escuelas Radiofónicas Popular del Ecuador (ERPE), el Sistema Radiofónico Bicultural Shuar-Achuar, las Escuelas Indígenas de Simiatug, en la provincia de Bolívar, cantón Guaranda, Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi, entre otros, en el año de 1982, mediante Acuerdo Ministerial No. 000529 se oficializa “...la educación bilingüe bicultural, estableciendo en la zonas de predominante población indígena planteles primarios y medios donde se imparta instrucción en los idiomas quichua y castellano o su lengua vernácula.”⁶

⁵ Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

⁶ Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Kay Cayambe yachay wasikunami kallariy karka; kipaka Instituto Lingüístico de Verano, Misión Andina, Anki uyaripi Riobamba llaktapi, Shuar-Achuar mashikunapapash; Simiatug llaktapipash; Cotopaxi markapipash kay sami yachana wasikuna wiñarirkakuna. Kay yachaykunaka 1982 watakunapi ña Acuerdo Ministerial No. 000529 kamachiwan wiñarirka “... *ishkay shimipi, ishkay kawsaypi yachayka runallaktakunapi kana, kallariy yachana wasi, chawpi yachana wasipash tiyana; kay yachana wasikunapika kichwapi shuktak runashimipipash yachachina; castellano shimipipash yachachina kan.*

Posteriormente en el año 1983, se reforma la Constitución Política y en artículo 27 consagra lo siguiente: “*En los sistemas de educación que se desarrollan en las zonas de predominante población indígena, se utilice como lengua principal de educación el Kichwa o la lengua de la cultura respectiva y el castellano como lengua de relación intercultural*”.

Shinami ña kipa watakuna 1983 watapi, Mama Kamachiyta, 27 uchilla kamachita chikanyachinkuna; chaypika ña kayshina killkan: “maykan kuskakunapi runakuna ashtawan kawsakpika, yachaykunaka runa shimipimi kanka; shinallatak castellano shimika kipa shimi, shuktak runakunawan rimankapakmi kana kan”, nin.

En el año de 1988 se crea la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB) mediante Decreto Ejecutivo No. 203.

1988 watapi Ishkay shimipi kawsaypuramanta yachay mamallaktapi, 203 kamachiywan wiñarín.

Mediante la Ley 150, publicada en el Registro oficial No. 918 del 20 de abril de 1992, se establece que la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB), funcionará como una organización técnica, administrativa y financiera descentralizada, asimismo se instituye que contará con su propia estructura orgánica y funcional, que asegure la participación en todos los niveles e instancias de la administración educativa de los pueblos indígenas en función de su representatividad.

150 kamachipi, Registro oficial No. 918 pankapi, 20 punchapi, abril killapi, 1992 watapimi; Ishkay shimipi, kawsaypuramanta Yachayta Pushak Wasi wiñarín. Kay wasika kullkimanta, yachaymanta, tukuy llankaykunatapash payllata apana nishpami kay kamachipika nin. Shinallatak kay wasillatami tukuy markakunapi, imashina yachaymanta llankashpa apanatapash rikuna nishpa killkashka kan.

La implementación del MOSEIB para los Pueblos Indígenas, responde a la lucha de varias décadas impulsada por los pueblos indígenas, dada la desigualdad, exclusión y negación del ejercicio de este derecho. Lucha que poco a poco pudo ser plasmada en el reconocimiento, tanto en la Constitución Política de la República del año 1998⁷ como en la actual Constitución de 2008.

MOSEIB, kikin yachayta killkashka kamu; kay kikin yachayta charinaka runakuna unayta shayarishpa, makanakushpa tarishkami kan. Runakunataka hichushpa, washayachishpami charishka kan, chaymantami kikin yachaymanta shayarishkakuna kan. Shinami kay shayariykunawanmi, 1998 Mamakamachiypi, 2008 mama kamachiypipash runakunapa yachaykunata ari nishpa killkashka kan.

Es transcendental tener en cuenta que la actual Constitución de la República del Ecuador (CRE) en su primer artículo caracteriza al Ecuador como *“Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico”*⁸ para esto se fundamenta en el reconocimiento de *“nuestras raíces milenarias”*, apela *“a la sabiduría de todas las culturas que nos enriquecen como sociedad”* y busca *“una nueva forma de convivencia ciudadana, en diversidad y armonía con la naturaleza, para alcanzar el buen vivir, el sumak kawsay y una sociedad que respeta, en todas sus dimensiones, la dignidad de las personas y las colectividades”*⁹ como se puede observar el Estado se sustenta en teorías y principios distintos al de occidente, se fundamenta en la aceptación de los saberes, valores sociales, económicos, culturales, de los pueblos ancestrales.

Kunan mamakamachiypi, shukniki uchilla kamachipika “Ñukanchik mamallaktaka hañikunata, alli kawsayta, pakta kawsayta, kikin kawsayta, shuk yuyaylla, tukuy sami kawsaykunata, mana shuklla apunchikta katik mamallaktami kana nin. Kay ruraykunapaka “ñawpa yayakunapa kawsaypi”, shinallatak tukuy “runakunapa yachaykunapi” sapiyarinkuna, kay yachaykunami tukuy mamallaktata sinchiyachin.

Shinami ñukanchik kmamallaktaka” shuk mushuk kawsayta mashkan, chikan kawsayta charishpapash, pakta kawsachun mashkan, shinallatak allpa mamawanpash alli kawsachun mashkan, sumak kawsayta mashkan, tukuy runakuna alli kawsachun munan¹⁰. *Shinami ñukanchik mamallaktaka mana shuktak karu mamallaktashinachu*

⁷ “El Estado garantizará el sistema de educación intercultural bilingüe; en él se utilizará como lengua principal la de la cultura respectiva, y el castellano como idioma de relación intercultural”.

⁸ El Art. 1.- de la Constitución de la República del Ecuador, manifiesta que El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada.

⁹ El Preámbulo de la Constitución de la República del Ecuador dice: RECONOCIENDO nuestras raíces milenarias, forjadas por mujeres y hombres de distintos pueblos; APELANDO a la sabiduría de todas las culturas que nos enriquecen como sociedad. Decidimos construir. Una nueva forma de convivencia ciudadana, en diversidad y armonía con la naturaleza, para alcanzar el buen vivir, el sumak kawsay; Una sociedad que respeta, en todas sus dimensiones, la dignidad de las personas y las colectividades;

¹⁰ (Insertar cita)

kan, ñukanchik runa kawsaykunata, yachaykunata, alli kawsaykunata chaskishka, ari nishka mamallaktami kan.

Este reconocimiento constitucional como un Estado plurinacional e intercultural y con ello un conjunto de derechos colectivos, y de manera específica la educación intercultural bilingüe, constituye el logro fundamental y el soporte jurídico y político de todas las reivindicaciones de los derechos de los pueblos y nacionalidades; por lo que, no puede ni debe ser entendida únicamente como un reconocimiento pasivo, sino que, este reconocimiento debe reflejarse en la aceptación e incorporación de los principios, sistemas y sabidurías ancestrales en la estructura de los poderes del Estado, haciendo que la pluralidad de saberes, valores, poderes y prácticas ancestrales se interrelacionen y convivan en un contexto de igualdad¹¹, armonía y respeto entre ellas, e implementando mecanismos de diálogo e interrelación cultural a nivel de saber y poder. Bajo ninguna circunstancia debería ser un reconocimiento folklórico y utilitario de los elementos culturales.

Kay mamakamachiypi, tukuypa kawsaykunamanta, hayñikunamanta, runakunapa yachaykunamanta killkashkaka runakunapak ninan allimi kan. Chay ushaykunata, paktachiykunataka achka shayariykunawanmi paktachirka, tarirkakuna. Kay ushaykuna, mamakamachiypi kashkakunaka, mana killkashkalla kanachu kan, mana uyaytalla uyanachu kan, kay ruraykunataka ña mamallakta kawsaykunapi, ruraykunapi, pushaykunapi, kullkikunapi, yachaykunapimi paktachina kan. Shinami ushaykuna, chanikuna, yachaykuna, tukuy sami kawsaykunapash pakta pakta kawsana kan. Shinami tukuykuna alliman kawsana, alliman rimarina, yachaykunapipash, ushaykunapipash pakta kana kan. Shinallatak runakunapa kawsayka mana shuk raymitashinalla rikunachu kan, ashtawankarin tukuykunapa allita rikushpa sinchiyachina, yanapanami kan.

El artículo 3 de la norma antes citada, prescribe como uno de los deberes del Estado el *“Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes”*, de manera que, ningún ser humano puede ser discriminado y mucho menos negársele el acceso y el pleno goce de los derechos relacionados a la educación, salud, alimentación entre otros.

Ña nishka kamachipi, 3 uchilla kamachipika “tukuyllami mamakamchipi imashina killkashka, chay hayñikunata paktachina ninkuna, shinallatak karu mama llaktakunapi killkashka kamachikunatapash paktachina ninkuna. Kay kamachikunapika yachaykuna, hampikuna, mikuykuna, alli kawsaykuna, yakupash tukuykunapami kana ninkuna”,

¹¹ “La lucha por el reconocimiento de la igualdad ha sido, en última instancia, la lucha por la calidad del ser humano.” (Ávila 2012: 118). La Igualdad es una de los temas que en su momento fue exigido por los pueblos indígenas, pero una igualdad que no lleve hacia el sometimiento y asimilación por la cultura dominante, si no que se respete las características particulares, es decir una igualdad en la diversidad.

shinami mana maykan runapash washayanachu kan. Mana pitapash washanichinachu kan. Yachaypi, hampipi, mikuypikarin tukuykunami chay hayñitallatak charin nin, tukuykunami pakta kana nishpa killkashka kan.

De la misma forma, dentro del título de los derechos se reconoce como titulares de los derechos a todas las personas, comunidades, pueblos, nacionalidades y colectivos, lo cual constituye un avance por cuanto ya no se reduce al esquema liberal, en el que solo las personas eran sujetos de derechos, sino también los colectivos, pueblos y nacionalidades.

Shinallatak, hayñikunamanta killkashkakunapika, tukuriy runapa, runakunapa, llaktakunapa, tukuykunapami hayñi tiyan nishpami killkashka kan. Mana ñawpashina runakunapaklla hayñi ninchu, ashtawankarin runa llaktakunapa, wankurishka runakunapak hayñikunata churashkami kan.

En este mismo título se garantiza que:

“Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos[...]”¹².

Kay killkashkapillatami:

“Tukuylla runakunami chay hayñitallata, chay ruraykunatallatak, chay ushaykunatallatak charin ninmi. Mana pipash runa kaymanta, maypi wacharishka kashpapash, mashna watata charishpapash, kari kashpa, warmi kashpa, kikin kawsaymanta, sawarishka kashpapash, ima rimayta rimashpapash, apunchikta katik kashpa, yuyaykunamanta, ima llakikunata charishka kashpa, kullkita charishpa, mana charishpapash, karu llaktaman rishka kashpa, wañukushpa, VIH unkuyta charishpa, ukku wakllikashpapash, mana imamantapash washaychinachu kan; tukuykunami pakta kanchik ninmi. Imashina kashpapash tukuykunami haynipika pakta kan, nishpami killkashka kan (...)

¹² Véase el artículo 11.2 de la Constitución de la República del Ecuador del 2008.

En cuanto se refiere al derecho a la educación, en la misma normativa dentro de las responsabilidades del Estado, en el artículo 347 numeral 9 prescribe lo siguiente: *“Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.”*

Yachaymantaka, chay kamachipillatami, 347 uchilla kamachipi, 9 yupapimi “Kawsaypura ishkay shimipi yachayta sinchichina, runa shimipi yachachina nin; castellano shimika shuktak runakunawan rimakapak kan. Mamallakta yuyaykuna ukupi kana. Shinapash tukuy runakunapa, runa llaktakunapapash munay hayñikunata chaskina nishpami killkashka kan”.

Para la concretización del derecho a la EIB, se adopta el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), normativa que es de aplicación obligatoria en todos los centros educativos comunitarios interculturales bilingües (CECIB) comprendidos por la Educación Infantil Familia Comunitaria, Educación General Básica y Bachillerato; y, Unidades Educativas Comunitarias Interculturales Bilingües del SEIB.

Kawsaypura ishkay shimipi yachayta paktachinkapakka, kay ishkay shimipi yachana ñan kamumi tiyan (MOSEIB), kay kamuka shuk kamachimi kan, tukuy kallari yachana wasikunapi, chawpi yachana wasikunapi, tantachishka yachana wasikunapipashmi kay kamuwan maymanta llankana kan.

El Modelo del Sistema de Educación Intercultural (MOSEIB) se enmarca en la construcción del verdadero Estado plurinacional e intercultural que es la máxima aspiración de los pueblos y nacionalidades del Ecuador, basándose en la larga y amplia experiencia desarrollada a lo largo de los años.

Kay kawsaypura, ishkay shimipi yachay kamuka (MOSEIB), ñukanchik mamallakta tukuy runa kawsaykunata, runapura alli kawsaykunata munan. Kay munaykunami runakunapa hatun munaykuna kan. Kay munaykunamantami unay watakunamanta llankashpa shamushkakuna.

Es fundamental tener en cuenta que entre las políticas del Estado en relación al MOSEIB se encuentra el garantizar el funcionamiento de este sistema en forma integral hasta el superior, para todos los pueblos y nacionalidades indígenas, con participación activa tanto de los pueblos y nacionalidades como de las organizaciones, educación que debe ser con calidad y pertinencia cultural.

Mamallaktapa yuyaykunaka, imashina MOSEIB kamupi nin, tukuylla yachana patakunapi, amawta yachanakama kay kamuwan llankachun nin. Tukuy runakuna kay yachayta charikchun nin. Shinallatak tukuylla tantarishka runakuna chay ukupi kachun nin. Shinallatak kay yachayka ninan alli, runakunapa kawsayta hapishpa yachaymi kana kan nin.

Por otra parte, se expide la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), la misma que es publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417 de fecha jueves 31 de marzo de 2011, norma que en su artículo primero establece que dicha ley “...*garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad*;...”, en el artículo 2, se prescriben principios fundamentales tales como la interculturalidad y plurinacionalidad¹³, identidades culturales¹⁴, plurilingüismo¹⁵ y pertinencia¹⁶.

Shinallatak yachaymanta kamachi, Registro Oficial No. 417 pankapi, jueves punchapi, 31 puncha, marzo killapi, 2011 watapi llukshin, kay kamachipika, kallariy uchilla kamachipi “...tukuy yachaykunata yanapana nin, shinallatak kay yachayka sumak kawsay yuyaywan, tukuy runa kawsaykunawanmi, kikin yachaykunawan, shuk shuk runa rimaykunawan, runa kanakunawan, yachay hayñika ñawpaman llukshinka nin.

La norma de educación también en su artículo 3 establece como uno de los fines “*El desarrollo, la promoción y el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador*”¹⁷. En este marco, el Estado ecuatoriano asume como una obligación el garantizar que el diseño curricular considere siempre la visión de un Estado plurinacional e intercultural, asegurando una educación con pertinencia cultural, fortaleciendo su propio idioma y respetando los derechos colectivos.

Kay yachay kamachillatak, 3 uchilla kamachipika, kay paktachinakunata nin: “Kay kawsaypura, ishkay shimipi yachana mirarichun, willachinapash, alliyachinatapash paktachina nin”. Shinami mamallaktata pushakkunaka maymantami ima ima yachanakunapika, tukuykuna yachaykuna tiyachun rikuna, churana kan. Shinami chay

¹³ Art. 2. Z) Interculturalidad y plurinacionalidad.- La interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intracultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos;

¹⁴ aa) Se garantiza el derecho de las personas a una educación que les permita construir y desarrollar su propia identidad cultural, su libertad de elección y adscripción identitaria, proveyendo a los y las estudiantes el espacio para reflexión, visibilización, fortalecimiento y el robustecimiento de su cultura.

¹⁵ bb) Se reconoce el derecho de todas las personas, comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades a formarse en su propia lengua y en los idiomas oficiales de relación intercultural; así como en otros de relación con la comunidad internacional;

¹⁶ ll) Pertinencia.- Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

¹⁷ Art. 3.q de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe.

yachaykunaka runakunapa yachaywan pakta kana kanka. Runakunapa rimay shimikunatapash ashtawan mirachishpa yachachishpa rimashpa rina kan. Shinallatak tukuykunapa hayñikunapash paktachina kan.

El Ministerio de Educación, órgano rector del Sistema de Educación Intercultural en el Ecuador, con la finalidad de implementar las Unidades Educativas del Milenio, adopta el Acuerdo Ministerial No. 224, de fecha 28 de julio de 2008, en donde define los objetivos de la creación, características, y del funcionamiento de las Unidades Educativas del Milenio¹⁸.

Yachay Kamayuk wasimi, tukuy mamallaktapi yachayta pushana kan. Kay Warankari yachana wasikunata ñawpaman apankapak, kay Acuerdo Ministerial No. 224 kamachi pankata 28 punchapi, julio killapi, 2008 watapi llukchin. Kay pankapimi imapa kay yachana wasikuna wiñachik rin, imashina kanamanta, imashina llankanata churashka kan.

El Estado Ecuatoriano ha priorizado la implementación de las Unidades Educativas del Milenio y en otros casos la repotenciación de las actuales Unidades Educativas, de la misma forma la creación de las Unidades Educativas denominadas “Guardianas de las Lenguas”, con el objetivo de fortalecer el idioma de los pueblos indígenas así como la identidad cultural en su integralidad.

Mamallakta pushakkunaka kay Warankari yachana wasikunata rurashkakuna, shinallatak shuktak llaktakunapika ña tiyashka yachana wasikunata ashtawan alliyachishkakuna. Shinallatak Guardianas de las Lenguas, runa shimikunata wakaychik yachana wasikunata wiñachishkakuna, kay yachana wasikunaka runa kawsay, runa yachaykunatapashmi ashtawan mirachishpa sinchiyachina kan.

Existen avances importantes a nivel constitucional en cuanto se refiere a los derechos de los pueblos indígenas, tal es así, que son reconocidos como sujetos de derechos colectivos, uno de los cuales tiene relación al Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, consagrado en el Art. 57 numeral 14¹⁹.

¹⁸ Las Unidades Educativas del Milenio (UEM) son instituciones educativas fiscales, con carácter experimental de alto nivel, fundamentadas en conceptos técnicos, administrativos, pedagógicos y arquitectónicos innovadores y modernos, como referente de la nueva educación fiscal en la República del Ecuador, en aplicación de los derechos y garantías constitucionales, los compromisos internacionales, las políticas de estado, el Plan Decenal de Educación aprobado en consulta popular el 26 de noviembre de 2006 y los objetivos y planes trazados por gobierno ecuatoriano. Consultado el 08-07-2015, en

ile:///D:/Downloads/ACUERDO%20MINISTERIAL%20244%20CREACION%20UNIDADES%20MILENIO.pdf

¹⁹ “Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje”.

Mama kamachipika runakunapa hayñikunamanta achka killkashkakunami tiyan. Shinami runakunapakka tukuy tantarishka kana hayñikunata charin; kay hayñikunaka runakunapa yachaymanta rikunata charin; kay killkashkakunaka 57 uchilla kamachipi, 14 yupapimi kan.

2.1. Participación ciudadana

2.1. Tukuy runakuna chayanamanta

La CRE vigente crea el nuevo poder denominado “*Función de Transparencia y Control Social*”; y, específicamente en su artículo. 204 prescribe: “*El pueblo es el mandante y primer fiscalizador del poder público, en ejercicio de su derecho a la participación. La Función de Transparencia y Control Social promoverá e impulsará el control de las entidades y organismos del sector público, y de las personas naturales o jurídicas del sector privado que presten servicios o desarrollen actividades de interés público, para que los realicen con responsabilidad, transparencia y equidad; fomentará e incentivará la participación ciudadana; protegerá el ejercicio y cumplimiento de los derechos; y prevendrá y combatirá la corrupción [...]*”

Kunan mamakamachipika, shuk mushuk rikuna wasita wiñachin kayka: “Mana ima shuwaykunapash tiyachun tukuylla rikuna”. Chay kamachipi, 2014 uchilla kamachipi “tukuy llakta runakunami rikuna, paykuna ima nishkatami rurana, paykunami kallariپی rikuna kan; kay mana ima shuwaykuna tiyanamanta tukuylla rikuna ukuka tukuylla mama llaktapa llankak wasikunata rikuna kan. Shinallatak tukuy mamallakta runakunata, chikan llankakkunata, mamallaktapa llankakkunatapash rikuna kan. Tukuykunami, alli llankakana mana imatapash shuwana, punchalla llankana kan, tukuy pa pakta llankana kan. Shinallatak kay llankaykunapika tukuylla rikuchun, tukuylla chayachichun paktachina kan. Tukuy hayñikuna paktachun, ima mana alli ruraykunapash ama tiyachun rikuna kan.

El Art. 95 *ibídem.*, establece que “*Las ciudadanas y ciudadanos, en forma individual y colectiva participarán de manera protagónica en la toma de decisiones, planificación y gestión de los asuntos públicos, y en el control popular de las instituciones del Estado y la sociedad, y de sus representantes, en un proceso permanente de construcción del poder ciudadano. La participación se orientará por los principios de igualdad, autonomía, deliberación pública, respecto a la diferencia, control popular, solidaridad e interculturalidad. La participación de la ciudadanía en todos los asuntos de intereses público es un derecho, que se ejercerá a través de los mecanismos de la democracia representativa, directa y comunitaria.*”²⁰.

²⁰ Véase el Art. 95 de la Constitución de la República del Ecuador.

Chay kamachipillatami, 95 uchilla kamachipika “Tukuy runakunami mamallaktapa ima nishkakunapi, llankana ñan ruraykunapi, llankaykunapi, chayana, rikuna kan; shinallatak mama llaktapa llankana ukukunata rikuna, chay ukupi llankakkunatapash imashina llankakta rikuna kan nishpa killkashka kan. Shinami kay rikuykunata, chayachiykunataka tukuy puncha, tukuy ruraykunapi sinchiyachishpa, alliyachishpa, pakta kana yuyaywan rina kan; kikin yuyaywan, rimarishpa, chikan kaywan, rikuna yuyaywan, yanapana yuyaywan, tukuy runakuna kawsaywanmi chayachishpa llankana, kimirina kan.

Ima ruraykunapash, tukuykunapa kakpi, tukuykunapa chayana kakpika, tukuykunapami hayñika chayana, rikuna kan. Kay rikuykunataka tukuykuna chaypi kana yuyaywan, chimpapurana yuyaywanpashmi paktachina kan”.

Para concretar estos objetivos se crea el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social (CPCCS); entre los deberes y atribuciones de esta entidad se establece:

Art. 208.1, *Ibídem*. “Promover la participación ciudadana, estimular procesos de deliberación pública y propiciar la formación en ciudadanía, valores, transparencia y lucha contra la corrupción.”

Kay ruraykunata paktachinkapakmi kay: Tukuy Chayana, Rikuna Tantanakuyta (CPCCS) wiñachin; kay tantanakuyta ruraykunaka:

208.1 uchilla kamachipi “tukuykuna chayachun rikuna, kanchapi tukuykuna rikukta rimarina, willana; shinallatak runa kaykunamanta yachana, chanikunamanta yachana, ima kashpapash mana pakalla kana, shinallatak ama shuwaykuna tiyachun yachachina kan”, nishpami killkashka kan.

Por otra parte, la LOEI, establece principios como la “Participación ciudadana”, en el artículo 2, literal o) dispone que “La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva; [...]”

Shinallatak LOEI kamachipi, kay “tukuylla chayanamantaka” 2 uchilla kamachipi, o) killkapi “tukuylla chayanapika, tukuy kay yachaypi chayakkunapa llankanallatami kan; tukuykunami yachana wasikunapi ima nishkakunapi, ruray ñankunata ruraykunapi, llankaykunapi, ima rurashkakunata willaykunapi pakta kana kan. Shinallatak tukuy runakunata yachachinapashmi kan. Imashina chayanata, kimirinata yachachina, chay chayana, rikunapachaka, tukuykunapa hayñimi kan.

De la misma forma en cuanto a la corresponsabilidad en el literal p) del antes referido artículo dispone:

“Corresponsabilidad.-La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley.”

Shinallatak chay uchilla kamachipillatak, p) killkapi:

“Tukuykunallatak chayana.- wawakunata, kuytsakunata, wamrakunata yachachinakunapika tukuykunami rikunata charinchik. Yachakukkuna, ayllukuna, yachachikkuna, yachana wasikuna, llaktakuna, mama llaktapa llankak ukukuna, willachikkuna, tukuykunami yanapanata, rikunata charinchik, tukuykunami kay kamachi nishkata rikushpa paktachina kan”.

Mediante Registro Oficial Suplemento 175 de 20 de abril de 2010, se publica la Ley Orgánica de Participación Ciudadana (LOPC), que tiene por objeto: *“... propiciar, fomentar y garantizar el ejercicio de los derechos de participación de las ciudadanas y los ciudadanos, colectivos, comunas, comunidades. Pueblos y nacionalidades indígenas, pueblos afroecuatoriano y montubio, y demás formas de organización lícitas, de manera protagónica, en la toma de decisiones que corresponda, la organización colectiva autónoma y la vigencia de las formas de gestión pública con el concurso de la ciudadanía: instituir instancias, mecanismos, instrumentos y procedimientos de deliberación pública entre el Estado, en sus diferentes niveles de gobierno, y la sociedad, para el seguimiento de las políticas públicas y la prestación de servicios públicos; fortalecer el poder ciudadano y sus formas de expresión; y, sentar las bases para el funcionamiento de la democracia participativa, así como, de las iniciativas de rendición de cuentas y control social.”*²¹.

Registro Oficial 175 pankapi, 20 punchapi, abril killapi, 2010 watapi, Tukuylla Chayana, Rikuna hatun Kamachi llukshin; kay kamachika kay ruraykunata paktachinkapakmi kan: *“... tukuy runakunapa, tantarishkakunapa, llaktakunapa chayana, rikunakunaka hayñimi nishpa willachina, yanapanami kan. Shinallatak runakuna, yanakuna, montubio runakuna, tukuy kamachi ukupi kak tantanakuykuna ima*

²¹ Véase el Artículo 2. de la Ley Orgánica de Participación Ciudadana.

Se establecen como principios de la participación, la igualdad, interculturalidad, plurinacionalidad, autonomía, deliberación pública, respeto a la diferencia, paridad de género, responsabilidad, corresponsabilidad, información y transparencia, pluralismo, solidaridad; también se establece varios mecanismos de participación, y en relación a los pueblos indígenas se consagra lo siguiente:

ninakunapi chayanallami kan. Shinallatak tukuy tantarishkakuna, akllaykunaman chayanalla kan; kay ruraykunata ña tukuy mamallaktapa llankak ukukunapi aychayachina kan, mamallaktamanta tukuy llankaka ukukunawan paktachina; ima mamallaktamanta shamuk yuyaykunawan tukuykunapa yanapayta paktachina kan. Tukuy kay mamallaktapi kawsak runakunata, ushaykunata, ima ninakunatapash sinchiyachina kan. Shinallatak tukuy pakta kawsana ruraykunata, ima rurashkakunatapash tukuykunaman willachinata, tukuykuna imashina llankakkunata rikunakunatapash sinchiyachina, paktachina kan.”

Se establecen como principios de la participación: la igualdad, interculturalidad, plurinacionalidad, autonomía, deliberación pública, respeto a la diferencia, paridad de género, responsabilidad, corresponsabilidad, información y transparencia, pluralismo, solidaridad; también se establece varios mecanismos de participación, tales como: Audiencias públicas; cabildos populares; silla vacía; veedurías, los observatorios y los consejos consultivos.

Imashina chayana, chaypi kanapa sapikunaka kaykunami kan: pakta kana, tawka kawsaypura alli kana, tawka sami kawsaykunata rikuna, chikan kana, tukuykunapa ñawpapi irkuchina, chikan kawsaykuna chaskina, kari kak warmi kaktapash rikuna, llankaypi pakta kana, willachina, tukuykuna chaypi kana, yanaparinapashmi sapikuna kan. Shinallatak imshina chaypi kanakunatapash churan; kaykunaka: tukuykunapa ñawpapi chaskina, pushakkunata churana, maykanpash tiyarinalla, rikukkunata churana, tapuna tantanakuykunata shutichina.

2.2. Consulta previa libre e informada (CPLI)

2.2. Willachishpa tapuykunamanta

Uno de los derechos colectivos de los pueblos y nacionalidades indígenas reconocidos en la norma constitucional es el derecho a la consulta previa libre e informada.

Mamakamachipi chaskishka runakunapa hayñika, ima ruraykunamanta kashpash runakunaman willachina, tukuy runakunata tapunami kan.

La LOPC, en relación a la consulta previa libre e informada en el artículo 81 dispone que *“Se reconocerá y garantizará a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, pueblos afro ecuatoriano y montubio, el derecho colectivo a la consulta previa, libre e informada, dentro de un plazo razonable. [...] La consulta que deban realizar las autoridades competentes será obligatoria y oportuna. Si no se obtuviese el consentimiento del sujeto colectivo consultado, se procederá conforme a la Constitución y la ley.”*

Kay tukuykuna chaypi kana, tukuykuna rikuna (LOPC) kamachika, kay willashpa tapunakunamantaka “tukuy runakunata, yanakunata, montubio runakunataka willachinakunapi, tapunakunapi, pachakunata willachina, tukuylla chayachunpash yanapana, rikunami kan; nishpami killkashka kan. (...) pushakkuna kay tapuykunataka maymantami utkalla paktachina kan. Maykan tantarishkakuna mana tapuykunaman risha nikpika, mamakamachiwan, shuktak kamachikunawanmi imatapash ña rurana kan”.

En relación a las normas del ámbito internacional, el Estado ecuatoriano en abril de 1998, ratifica el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), instrumento internacional que reconoce derechos territoriales, sociales, culturales, laborales, educativos y de participación de los pueblos indígenas, en este, se reconoce que los pueblos indígenas serán consultados artículo 6.1.a) “[...] *mediante procedimientos apropiados y en particular a través de sus instituciones representativas, cada vez que se prevean medidas legislativas o administrativas susceptibles de afectarles directamente;*” así como, son los pueblos indígenas, quienes deberán manifestar libremente “[...] *sus prioridades en lo que atañe al proceso de desarrollo, en la medida en que éste afecte a sus vidas, creencias, instituciones y bienestar espiritual y a las tierras que ocupan o utilizan de alguna manera, y de controlar, en la medida de lo posible, su propio desarrollo económico, social y cultural. Además, dichos pueblos deberán participar en la formulación, aplicación y evaluación de los planes y programas de desarrollo nacional y regional susceptibles de afectarles directamente*”²².

Kay karu llaktamanta kamachikunata rikushpaka, abril killapi, 1998 watapi, kay Convenio 169 OIT llankakkunapa tantarimanta kamachita chaskin; kay kamachika runakunapa allpamanta, kawsaymanta, llankaymanata, yachaymanta, imapipash chaypi kanamanta hayñikunata killkashkami kan. Shinami tukuy runakunata tapunami nishpa nin. Kay 6.1.a) uchilla kamachipika “[...] ima ruraykunapi runakuna rikunata charikpika, runakunapa tantarikunawan imashina tapunata, imashina pakta llankanata, tapunata rikuna kan;” shinami runakunaka paykunapa kikin yuyaywan imatapash kutichina rurana kan “(...) Runakunapa kawsaypi, yuyaypi, inikunapi, tantanakuykunapi, kikin allpakunapi imatapash rurana kashpaka maymantami tapuna kan.

Shinallatak kullki kawsaypi, runa kawsaypi rikuna kakpipash maymantami tapuna kan. Shinallatak runakuna rikunata charikpi, runa allpakunapi, runa llaktakunapi ña ima llankana ñankunata killkanapillatak, imashina runakunapi, taripaykunapi ña runakunaka chaypi kana kan, paykunawan ña kay llankaykunata rurana kan.

Se establece que “*Las consultas llevadas a cabo en aplicación de este Convenio deberán efectuarse de buena fe y de una manera apropiada a las circunstancias, con la*

²² Convenio 169 de la OIT, Art. 7.1.

finalidad de llegar a un acuerdo o lograr el consentimiento acerca de las medidas propuestas.”²³

Kay kamachiwan tapuykunataka, alliman, rimarishpa, imashina kanatapash rikushpami rurana kan; shinami ima ruranakunatapash ña tukuykuna ari nichun, chaskichun mashkana kan.

Por otra parte, el Estado Ecuatoriano suscribió la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (DNUDPI), en el cual también se garantiza como uno de los derechos de los pueblos indígenas, la participación en la toma de las decisiones sobre sus prioridades siempre y cuando afecte a su vida, de la misma forma reconoce el derecho a la educación.

Shinallatak ñukanchik mamallaktaka ONU tantarimanta runakunapa Hayñita chaskin (DNUDPI). Kay hayñipika ima ruraykunapash runakunapa kawsaypi takaripika, maymantapi runakunata kayana, chayachina kan. Shinallatami yachaypipash yaykuna, chayana nishpami kay ONU hayñipika killkashka kan.

Son estos marcos normativos que otorgan el derecho a la educación y la participación y consulta a los pueblos indígenas; lo que obliga a todos los organismos del Estado a cumplir con estos mandatos constitucionales previos a la adopción e implementación de cualquier política pública, estrategias y programa del que sean parte los pueblos indígenas.

Tukuylla kay kamachikunami, imata runa llaktakunapi rurana kashpaka tukuy runakunata tapuna, chayachina, yachakuypakpash tukuy hayñikunata charin nishpa killkashkakuna kan. Shinami runakunawanllatak imata kashpapash rurana ninkuna.

Por lo tanto, la implementación de las UEMs y repotenciaciones deben sujetarse a estas normativas, a fin de no vulnerar derechos de los pueblos indígenas, así como asegurar que el proyecto tenga sostenibilidad y la mayor participación de los mismos.

Chaymantami kay UEMs wasikunata churankapakka, tukuy kamachikuna imashina nishkakunata paktachina kan, chay kamachikunata katishpami rurana kan, paktachina kan. Shina rurashpami runakunapa hayñikunata paktachina kan. Shinallatak ima ruraykunapash allí katichun, tukuypana yanapaywanmi imakunapash allí llukshina kan.

²³ Convenio 169 de la OIT, Art. 6.2.

2.3. Institucionalidad

2.3. Llankana wasi kay

En cuanto a la institucionalidad, la CRE en el inciso dos del artículo 344 dispone que: *“El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.”*

Llankana wasi kaymantaka, mama kamachikka, 344 unchilla kamachipi, ishkay yupapika: “tukuy mama llaktapi, yachay awarimantaka, mamallaktami rikunaka nin; mamallaktami yachaykunamanta yuyaykunata ninka nin; shinallatak ima yuyaykunatapash churanka; shinallatak yachana wasikuna imashina llankashpa katinata rikunka”nin.

El Estatuto del Régimen Jurídico Administrativo de la Función Ejecutiva, en su artículo 16 dentro de la organización ministerial prescribe que *“La Función Ejecutiva se organiza en los siguientes ministerios: en el literal e) establece la existencia del “Ministerio de Educación y Cultura;[...]”*

Mamallaktata pushak, kamachimanta rikuk kamachika, 16 uchilla kamachipika; imashina wasi llankaymantaka: “mama llaktata pushak wasika kayshinami rakirin nin; e) uchilla kamachipika “yachay kamayuk wasita churan;(...)”

La LOEI, en su artículo 25 señala que, *“La autoridad educativa nacional ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a nivel nacional y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa ejecutando acciones directas y conducentes a la vigencia plena, permanente de la Constitución de la Republica. Está conformada por cuatro niveles de gestión, uno de carácter central y tres de gestión desconcentrada que son: zonal intercultural y bilingüe, distrital intercultural y bilingüe; y, circuitos educativos interculturales y bilingües.”*

LOEI kamachipi, 25 uchilla kamachipi, *“yachayta tukuy mama llaktapi pushakmi, yachaymanta rikuna kan; chay pushakmi imashina mamakamachipi nishka, yachaymanta hayñikunata paktachina kan. Chusku llankaykunatami paktachina kan. Shuk llankayka chay llankak ukupillatami paktachina kan; shuktak kimsa paktachinakunaka: zonal kuskakunapi, distrital, circuito, ishkay shimikunata rimay, tawka kawsaykuna tiyak kuskakunapimi paktachina kan”, nin.*

En este marco el ME ha emprendido un proceso de modernización a fin de asegurar una gestión de calidad y eficiente, con el objeto de brindar servicios educativos de calidad a toda la ciudadanía de las diversas nacionalidades y pueblos del país.

Kay ñanpi, yachayta pushak kamayuk wasimi ashtawan allí llankankapak mushukyachikun. Shinami ashtwan ima yanapaykunatapash, tukuy runakunaman, tukuy mamallaktaman allí chayachina kan.

Para el efecto cuenta con el nuevo modelo de gestión educativo, que busca renovar procesos y automatizar procedimientos para asegurar una mejor atención al público.

Chay ruraykunata paktachinkapakmi, shuk mushuk pushana ñanta charinkuna; imashina ruraykunata, imashina katinakunata mushukyachishka kan; shinami ashtawan tukuy runakunata allí chaskinata, allí yanapanata mashkankuna.

Así también, busca la desconcentración de la gestión educativa, lo que implica descongestionar los tramites y por ende los ciudadanos son los mayores beneficiarios, ya no se verán obligados a movilizarse hasta la planta central del ME, ubicada en la ciudad de Quito, sino a los lugares cercanos a sus domicilios.

Shinallatak ima llankaykunatapash ña markakunapi rurachun kacharina kan; shinami mana chay ukukunapilla ima ruranapash mirana kan. Shinami tukuy runakuna ña mana maymanta Quito llaktaman karuta rina kan. Kunanka ña kuchulla llaktakunamanlla rina kan.

El Nuevo Modelo de Gestión con que cuenta el ME, “...*incluye las 9 Zonas Educativas, así como 140 distritos educativos y 1.117 circuitos educativos...*”²⁴. Tal como se puede observar en el cuadro siguiente:

Kay Mushuk Llakana Pankaka: “... iskun kuskakunata charin, 140 distrito kuskakunata charin, 1117 circuito kuskakunata charin...”. Imashina kay kati killkashkapi rikunchik:

Zona	Lugar	Provincias
Coordinación Zonal 1	Ibarra	Esmeraldas, Sucumbíos, Imbabura y Carchi
Coordinación Zonal 2	Tena	Pichincha, Napo, Orellana
Coordinación Zonal 3	Ambato	Chimborazo, Tungurahua, Pastaza, Cotopaxi.
Coordinación Zonal 4	Portoviejo	Santo Domingo de los Tsáchilas,

²⁴ Consultado en <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/6.-COORDINACION-GRAL.-DE-PLANIFICACION.pdf>, 18.07.2015.

		Manabí.
Coordinación Zonal 5	Milagro	Santa Elena, Bolívar, Guayas, Milagro.
Coordinación Zonal 6	Azuay	Azuay, Cañar, Morona Santiago.
Coordinación Zonal 7	Loja	El Oro, Loja y Zamora Chinchipe.
Subsecretaría del Distrito Metropolitano de Guayaquil – Coordinación Zonal 8	Guayaquil	Guayaquil, Samborondón y Durán.
Subsecretaría del Distrito Metropolitano de Quito – Coordinación Zonal 9	Quito	Pichincha

El nivel Zonal Intercultural y Bilingüe tiene la atribución de definir la planificación y coordinar las acciones de los distritos educativos y realiza el control de todos los servicios en las provincias de su competencia.

Zonal kuskakunaka, distrito kuskakunapi imashina llankana ñankunatami churana kan; shinallatak paykunapa ukupi kak markakunapa llankayta rikuna kan.

Las Direcciones Distritales Intercultural y Bilingüe son las encargadas de asegurar la cobertura y calidad necesarias en las instituciones educativas; así también, tienen la atribución de atender las particularidades culturales y lingüísticas; realizan los trámites y brindan atención a la ciudadanía de la localidad.

Distrito kuskakunapi runa yachayta pushak ukukunaka, tukuy yachana wasikunapi allí yachaykuna tiyachun, tukuylla wawakuna yachayman yaykuchun rikunata rikuna kan. Shinallatak runa kawsaykunamanta, runa shimikunamantapash rikuna kan; chay llaktakunapi kawsak runakunatapash tukuy ruraykunatapi yanapana kan.

Finalmente nos encontramos con los circuitos estos a su vez son Interculturales y Bilingües, constituyen el conjunto de instituciones educativas que ejecutan los servicios educativos para todos y todas en un determinado territorio.

Ña puchukaypika circuito kuskakuna tiyan, kay kuskakunapika runa yachaykuna, mishu yachaykunapashmi tiyan; kay ukuka tukuykunatami yachaykunapi yanapana kan.

Se prevé que cada circuito educativo garantizará la educación inicial, general básica y bachillerato, así también se pretende asegurar la educación para los adultos.

Tukuy circuito kuskakunami, kallarik yachaykunata, chawpi yachaykunata, bachiller yachaykunata rikuna kan. Shinallatak yuyakkunapa yachaykunatapash rikuna kan.

3. SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN SOCIOCULTURAL

3. IMASHINA KAWSAYKUNAMANTA TARIPASHKA KILLKAYKAKUNA

3.1. Caracterización Sociocultural y geográfica de la zona

3.1. Imashina Kawsaykunamanta, allpa kuskakunamanta killkashkakuna

Caracterización Geográfica. Cayambe tiene 2 parroquias urbanas: Juan Montalvo y Ciudad de Cayambe y 6 parroquias rurales: Ascázubi, Cangahua, Otón, San José de Ayora y Santa Rosa de Cusubamba.

Allpakunamanta. Cayambe kitika ishkay kiti kitillita charin; Juan Montalvo kutin Cayambe shutillatak. Shinallatak sukta pampa kitillikunata charin, kaykunaka: Ascázubi, Cangahua, Otón, San José de Ayora, Santa Rosa de Cusubamba kitillikuna kan.

La Parroquia de Cangahua, según su Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial, se encuentra a 13 Km al sur oriente del cantón Cayambe; éste es uno de los ocho cantones de la provincia de Pichincha. La parroquia de Cangahua tiene una superficie de 331,43 Km².

Cangahua kitillika, imashina chay llaktapata llankana pankapi killkashkapi rikunchik, 13Km karullapimi sakirin, antisuyumanmi sakirin. Cayambe kitika, Pichincha markapa pusak kitillikunamanta shuk kitimi kan. Cangahua kitillika 331,43 km² allpatami charin.

Limita al norte con la desembocadura de la Quebrada de San Agustín en el río Pisque, avanza por este aguas arriba, hasta la confluencia del río Granobles; luego por el río Guachalá hasta la confluencia de los ríos Cariyacu y Chitachaca; al Sur la línea cumbre de la Cordillera Oriental de los Andes, hasta el ramal en dirección norte que sale del cerro Cangahua; al este el curso del río Guachalá hasta la confluencia con el río Chitachaca; al oeste desde el Meridiano 04 hasta su desembocadura en el Iguíñaro y hasta la Quebrada de Pagchabamba.

Cangahua kitillika, urayman, San Agustín wayku sakirin, kay waykupika Pisque mayu tiyan; kay mayuta katishpa hawman rina, Granobles mayukama chayana; kutin Guachalá mayuta rishpa maypi Cariyacu, Chitachaca mayuwan tuparin chaykama rina. Wichaymanka Antisuyu urkukama rina kan; chaymanta urayman Cangahua urkukama kan. Shinallatak Guachalá mayupa antisuyuman rishpa, Chitachaca mayu

tuparinkakama rina, chaymanta kutisuyuman 04 Meridianota katishpa, Iguiñaro mayukama rina, chaymanta Pagchabamba waykukama rina kan; shinami Cangahuapa saywakunaka kan.

Temperatura. El clima de la parroquia está entre los 3.000 y 3.500 metros sobre el nivel del mar, de tipo mesotérmico semi húmedo con temperaturas máximas que en promedio fluctúan entre los 12 °C y 20 °C y mínimas que van de 4 a 8 °C; una humedad relativa superior al 80%; precipitaciones anuales que oscilan entre los 800 y 2.000 mm cúbicos, especialmente en las zonas donde predominan páramos y matorrales. La estación seca comprende los meses de junio a septiembre y de diciembre a enero en cambio la húmeda de febrero a mayo y de octubre a noviembre. En las estribaciones orientales el clima es tropical muy húmedo, de transición entre la región andina y la amazónica, humedad relativa mayor a 40%, precipitaciones anuales mayores a 2.000 mm.

Kunukllamanta. Kay kitillika mamakuchamantaka 3.000, 3.500 metros hawa kuskapimi kan; mana yapa yakullachu kan; 12 °C –manta 20 °C –kamami kunuyan: kutin ashtawan chiriyashpaka 4 –manta 8 °C kamami chayan; 80% -kama hukuyan; uksha tiyak kuskakunapika 800-manta 2.000 mm cúbicos-kama tamyan; junio killamanta, septiembre killakama chakishka pachami kan; shinallatak diciembre kutin enero killapashmi chakishka pacha kan; kutin febrero kutin mayo, ashtawanpash octubre killamanta noviembre killakama tamyalla hukushka pachami kan. Antisuyu urkukunapika kunuklla hukushka pachami kan. Urkumanta ña anitusuyuman urayashpaka asha ashami ashtawan kunukyashpa, hukuyashpa rin, shinapash 40% chikan kan; 2.000 mm–kama watapi tamyan.

Zonas de riesgo y peligro. Los riesgos que enfrenta la Parroquia Cangahua se identifican con las amenazas que a nivel cantonal se han registrado como son:

- Caída de ceniza y flujos piroplásticos, por posible erupción del volcán Cayambe, el mismo que se encuentra activo y a partir del año 2007 registra microsismos, con emisión de gases y cenizas, así también la posibilidad de inundaciones o deslaves en sus laderas.
- Inundaciones por incremento de caudal de los ríos en la estación invernal; siendo las zonas de mayor vulnerabilidad, las cercanas a la Reserva Ecológica Cayambe Coca RECAY.
- Derretimiento de los glaciares por efecto del calentamiento climático que ocasionaría el deterioro del hábitat en la cuenca del Pisque que alberga al cantón Cayambe.

Llakipi urmanalla kuskakuna. Cangahua kitillipa llakikunaka, kitipa llakikunallatakmi kan; chay llakikunaka kaykunami kan:

- Cayambe tukyak urkumanta uchpakuna, imakunapash urmay. Kay tukyak urkuka 2007 watamanta rikcharishkami kan. Kay watamantami allpa chukchuykuna, kushnikuna, uchpakuna urmashka. Shinallatak turukuna, yakupash killpanalla allpakuna kay kuchukunapika tiyan.
- Shinallatak tamya pachakunapi, mayukuna ashtawan mirarin; kay mayu kuchulla, llakipi urmalla kuskakunami tiyan kay, RECA Y shutichishka allpakunamipi kay llakikuna tiyan.
- Yapa kunuyaymanta, rasukuna yakuyashpa, Pisque allpakuna wakllirina rikurin; kay allpapimi Cayambe kitipash kan.

Información Demográfica. La parroquia de Cangahua tiene una superficie de 331,43 Km² en la cual se asienta una población de 16.231 habitantes de los cuales 7.920 son hombres y 8.311 son mujeres.

Mashna runakunata kawsan. Cangahua kitillika 331,43 Km² allpata charin; kay allpapika 16.231 runakuna kawsan; kay runakunamantaka 7.920 karikuna, kutin 8.311 warmikuna kawsankuna.

POBLACIÓN POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO

Grupos de edades	Hombres	Mujeres	Total
De 1 a 4 años	867	874	1741
De 5 a 9 años	1046	1059	2105
De 10 a 14 años	1080	1030	2110
De 15 a 19 años	936	919	1855
Población en edad de escolarización	3929	3882	7811
Población Total de la Parroquia	7920	8311	16231

Fuente: INEC, Censo 2010

Elaboración: propia

De las cifras indicadas en el cuadro anterior se deduce que la población en edad escolar constituye un 48.12% de la población total de Cangahua. Esto denota que la población de Cangahua es altamente joven y con posibilidad de generar un elevado crecimiento poblacional.

Kay yupakunata rikushpaka 48.12% Cangahua llaktapika, yachana wasiman rina watakunata charin. Shinami kay Cangahua llaktapika tukuy kawsak runakunami wamrakuna, kuytsakuna kan. Shina rikushpaka achka runakuna mirarinallami kakta rikunchik.

En la parroquia de Cangahua, "...el pueblo con mayor predominio, es el pueblo indígena 13624 personas, ello representa a un 84% de la población total, la mayor auto

identidad es como Kichwa Kayambi; además de ello se puede observar que en la parroquia existe una gran diversidad de pueblos y nacionalidades que conviven y comparten un mismo territorio. Se debe destacar además que la población mayoritaria acentúa en edades de 1 a 29 años, siendo una fortaleza para la parroquia al tener como potencial una población joven.”

Cangahua kitillipika runakunami yallik kawsan; 13624 runakunami kawsan; Chayka tukuylla kawsakkunamantaka 84% runakunami kawsan. Kay runakunaka kichwa kayampikunami kan. Shinallatak kay allpakunapika tukuy sami runakunami chay kuskapillatak, ranti ranti kawsankuna. Shinallatak tukuy kawsakkunami shuk watamanta ishkay chunka iskun watakama charin, tukuylla mana rukukuna, payakuna kanchu, chayka ima ruraykunapakpash ninan allimi kan.

Una primera conclusión de este análisis es que se requiere, con urgencia, desplegar acciones educativas en este territorio.

Shinaka imashina rikushkamantaka yachaymanta ruraykunata utkalla, maymantapash kay kuskakunapi paktachina urman.

Organización comunitaria. La principal forma de organización socio política de la parroquia Cangahua, constituyen las comunas también conocidas como comunidades; aunque también se organizan como: asociaciones, cooperativas, comités de desarrollo comunal, juntas de agua y grupos artesanales, estas últimas para incentivar el desarrollo económico de la región en procura del bienestar común.

Ayllullakta tantariykunamanta. Cangahua kitillika, paypa ayllullaktakunawanmi tantarishka kan. Shinapash shuktak tantanakuykuna, kullkimanta, llaktakunamanta, yakumanta, maki ruraykunamanta tantarishkakuna tiyan. Kay tantarishkakunaka imashina tukuy runakunapak llankaymanta, kullkimantapash mashkankapak tantarishkakunami kan.

Se destaca también otra forma de dinámica político organizacional, que en ocasiones responde a intereses y lineamientos de organizaciones políticas como: Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador - CONAIE, el Movimiento de los Indígenas del Ecuador conocido por su nombre en Kichwa: Ecuador Runakunapak Rikcharimuy - ECUARUNARI y el Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador (CONDENPE).

Shuktak tantarishkakunapash tiyan, kayka Ecuador Runakunapak Rikcharimuy – ECUARUNARI; kay tantarishkaka tukuy sami runakunapa tantariy CONAIE ukupimi

kan. Shinallatak tukuy runakunapa wiñariymanta mashkak CODENPE ukupipashmi kan. Shinami kay kitillika tukuy tantariykunawan pakta llankan.

A continuación, se enlistan las comunidades, barrios y algunos sectores de Cangahua.

Comunidad de Santa Marianita	Comunidad Jesús de Gran Poder
Comunidad Santa Rosa de Pingulmí	Asociación San Pedro
Comunidad San Luis de Guáchala	Asociación 17 de Junio
Comunidad Cuniburo	Asociación de trabajadores Agrícola San Vicente Bajo
Comunidad Buena Esperanza	Barrio Central
Comunidad Pitaná Bajo	Barrio El Calvario
Comunidad Asociación de Pitaná Bajo	Barrio Jesús de Gran Poder
Comunidad Pitaná Alto	Barrio El Arbolito
Comunidad Josefina	Barrio San Vicente de Cangahua
Asociación Porotog	Asociación de Trabajadores San Vicente Alto
Comunidad Porotog	Barrio Simón Bolívar
Organización de UCICAQ	Organización ÑURUCTA
Comité de Desarrollo Comunitario el Quijar de Guáchala	Organización COINCA
Comité Promejoras San Antonio de Guáchala	Organización UNOCC
Comunidad Jurídica San Antonio de Guáchala	Pueblo Kayamby
Sector de Tola Conga	Ñucanchi Urco
Sector de Perugachi	Comité Pro Mejoras Loma Gorda
Comité pro mejoras Tundantse	Asociación de Trabajadores de Gualimburo
Sector Cochaloma	Asociación de Trabajadores Agrícolas de Pambamarca
Comunidad Pucará	Comité Pro Mejoras Centro Poblado-Isoloma
Comunidad San Rosa de Paccha	Comunidad Milagro
Comunidad Compañía lote 4	Comunidad Chambitola
Comunidad Compañía lote 3	Comunidad San José
Comunidad Compañía lote 2	Asociación de Trabajadores Agrícola
Comunidad Chumillos Alto	Larcachaca
Comunidad Chumillos Central	Comunidad Libertad
Comunidad Quinchucajas	Comunidad San Pedro
Comunidad Cochapamba	Comunidad Pisambilla
Comunidad San Antonio	Comunidad Carrera
Comunidad Candelaria	Comunidad Pambamarca
	Comunidad Izacata Los Andes
	Comunidad Izacata Grande

*Fuente: Actualización del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PD y OT), pág. 96-97

*En cuanto a los pueblos indígenas en la Parroquia Cangahua tenemos:

✓ Kayambi	80%
✓ Kichwa de la Sierra	12%
✓ Kitukara	1%
✓ Otavalo	1%
✓ Salasaka	1%

Cangahua kitillipika kay sami runakunami kawsankuna:

✓ Kayambi	80%
✓ Kichwa de la Sierra	12%
✓ Kitukara	1%
✓ Otavalo	1%
✓ Salasaka	1%

De acuerdo al GAD parroquial de Cangahua, hasta la fecha existen 34 comunidades, 7 barrios, 8 asociaciones, y 5 Comités pro- mejoras en la parroquia, además de las instancias públicas del estado como como la Tenencia Política y los presidentes barriales.

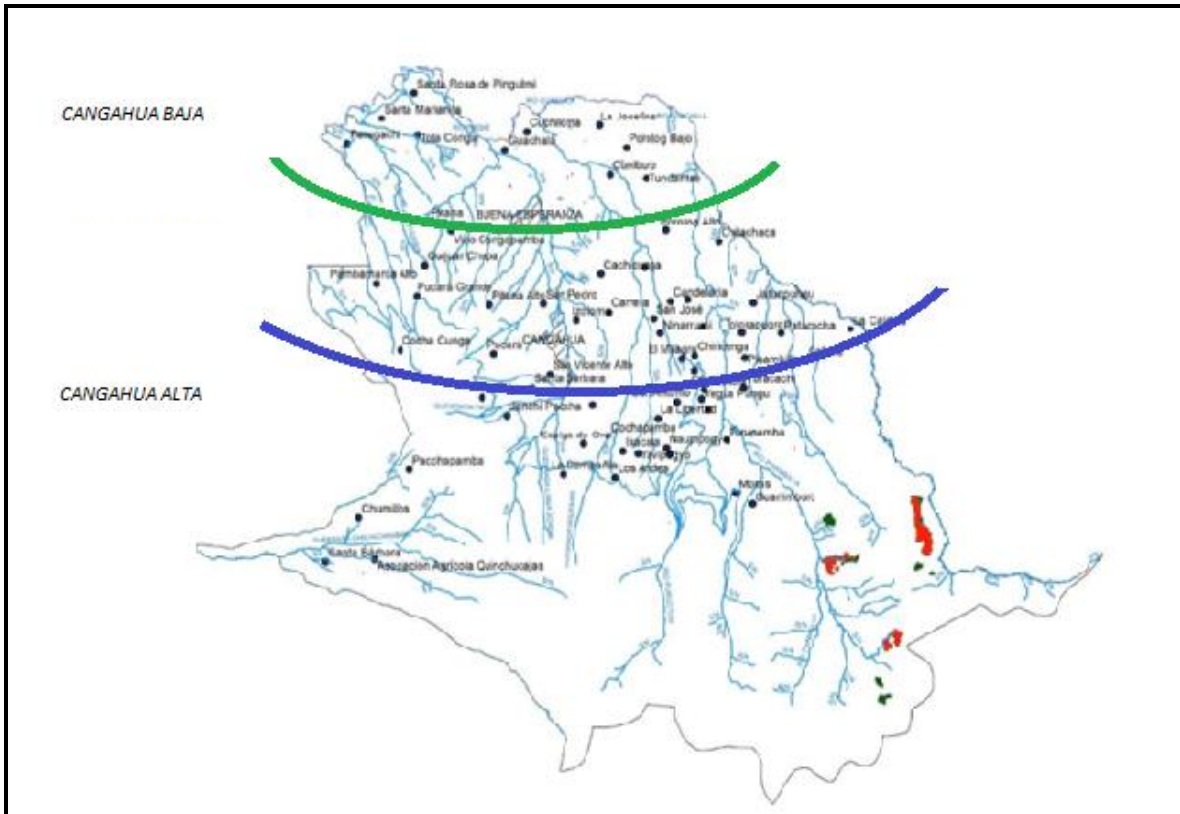
GAD ukupi killkashkamantaka 34 ayllullaktakuna, 7 uchilla llaktakuna, 8 tantarishkakuna, 5 uchilla tantarishkakunami tiyan ninkuna. Shinallatak mamallaktapa llankak Tenencia Política uku, uchilla llaktata pushakkunapash tiyankuna.

Estas organizaciones se encuentran distribuidas en los sectores conocidos como Cangahua Alta, Cangahua Media y Cangahua Baja, en el primero se ubica el proyecto de repotenciación de la UE Dolores Cacuango;

Kay tantarishkakunaka Cangahua alta, Cangahua media, Cangahua baja kuskakunapimi tiyankuna. Cangahua Alta kuskapimi Dolores Cacuango yachana wasimanta ashtawan llankashpa katinaka sakirin.

A continuación el mapa de la parroquia de Cangahua y su delimitación:

Kay shuyupimi Cangahua kitillipa saywakunata rikunchik:



FUENTE: Actualización del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PD y OT), pág. 69

Como se puede observar, en Cangahua Alta se encuentran las organizaciones:

1. Comunidad Cochapamba
2. Comunidad Jesús de Gran Poder
3. Comunidad Izacata Los Andes
4. Comunidad Izacata Grande

Cangahua Alta kuskapimi kay tantarishkakuna tiyan:

1. Comunidad Cochapamba
2. Comunidad Jesús de Gran Poder
3. Comunidad Izacata Los Andes
4. Comunidad Izacata Grande

Sin embargo, se considera que por su cercanía a la institución en referencia a otras instituciones interculturales bilingües, se sumará a la obra población escolar de las siguientes comunidades aledañas:

1. Comunidad Pucará
2. Comunidad Compañía lote 3
3. Comunidad San Antonio

4. Asociación San Pedro
5. Comunidad San José
6. Agrícola Larcachaca
7. Comunidad Libertad
8. Comunidad Carrera

Shinapash shuktak runa yachana wasikuna kuchulla tiyan, kuchulla kaymantami kay yachay llankaykunaman kimirina kan. Kay llaktakunaka kaykunami kan:

5. Comunidad Pucará
6. Comunidad Compañía lote 3
7. Comunidad San Antonio
8. Asociación San Pedro
9. Comunidad San José
10. Agrícola Larcachaca
11. Comunidad Libertad
12. Comunidad Carrera

Característica cultural y lingüística. Una buena parte de la Parroquia Cangahua, se encuentra poblada por miembros del pueblo Kayambi o autodenominados Kayambis, que pertenecen a la nacionalidad Kichwa; cuyo idioma principal de interrelación es el Kichwa; no obstante, existe una marcada influencia del castellano, convirtiendo al Kichwa en una lengua utilizada con menor frecuencia por lo que se está perdiendo, ya que solo la utilizan en los abuelos y parte de los adultos en los procesos de comunicación.

Cangahua kitillipa kawsaymanta, shimi rimaymantapash. Cangahua kitillipika achka runakunami, Kayampi kichwa runakuna kan. Paykunaka ashtawanpachaka kichwa shimitami rimankuna. Shinapash tawka runakunami castellano shimita rimankuna, kichwa shimika ña washanichirishpa rin. Shinami kichwa shimika ña chinkarishpa rikun. Kichwa shimitaka rukupayakuna, kutin ña hatunllakunalla rimankuna.

La zona se caracteriza por la elaboración de artesanías que utilizan el cuero como materia prima; destacándose la elaboración artesanal de las vestimentas autóctonas denominadas zamarros que se utilizan en los desfiles populares de las Fiestas en honor a San Pedro y en el Inty Raymi, con coloridos atuendos tradicionales.

Chay kuskakunapika wakra karakunawanmi imapash maki rurashkakunata rurankuna. Chaypika zamarrukunata rurankuna. Chay zamarrukunataka hatun Inti Raymi, kutin San Pedro raymikunapi shuktak sumak churanakunawan churarinkuna.

Además de las fiestas de San Pedro, que según la cosmovisión indígena coinciden con el *Inti Raimy*, desde el 29 de junio al 1 de julio, en la que se desarrollan desfiles y la tradicional Toma de la Plaza Central o principal; los pobladores acostumbran a celebrar entre otros, la Semana Santa en el mes de Abril, la Navidad o Nacimiento del Niño Jesús en la que se efectúa el desfile denominado Pase del Niño, el 6 de Enero o llegada de los Reyes Magos, y; por último el carnaval que se celebra a fines de febrero. También se conmemora la fecha de creación de la parroquia.

San Pedro-Inti Raymi raymita rurankuna; kay raymikunapika achkata ñankunapi tushunkuna; shinallatak tushuna kuskakunata mishaykunatapash mishankuna. Shinallatak shuktak raymikunata rurankuna. Shuktak raymikunaka Semana Santa Abril killapi, Navidad raymipi wawa apunchikta yallichik raymita rurankuna Niño, Enero killapi Reyes Magos raymita rurankuna, ña puchukaypi carnaval raymita febrero killapi rurankuna. Shinallatak chay kitilli wiñarishkamanta raymikunata rurankuna.

Actividades Gastronómicas.- La alimentación de los habitantes de Cangahua se centra en los productos agrícolas; su dieta se compone esencialmente de granos como maíz, fréjol, arveja; que son complementados con el zambo, zapallo, cebada, trigo, papa, oca, zanahoria blanca; que también se utilizan para preparar una variedad de platos: arroz de cebada, coladas de harina de haba, arveja, maíz, tostado, habas y choclos tiernos cocinados; además su dieta se complementa con carne de vaca, chanco, pollo.

Mikunakunamanta. Cangahua runakunaka, alpapi tarpushka murukunatami mikunkuna. Ashtawanpachaka sarata, purututa, arvejata, samputa, sapalluta, cebadata, trigota, papata, ukata, yurak zanahoriata mikunkuna. Kay murukunawanmi llaru apita, habas apita, arveja apita, sara apita, kamchata, chuklluta yanushpa mikunkuna. Kay mikunapimi wakra aychata, kuchi aychata, atallpa aychawan yanushpa mikunkuna. Ashtawanpachaka sarata, purututa, arvejata, samputa, sapalluta, cebadata, trigota, papata, ukata, yurak zanahoriata mikunkuna. Shinami llaru apita.

El chaguarmishqui, una bebida representativa de la región, es un líquido dulce que se extrae del penco o agave americano y se utiliza en la preparación de bebidas o coladas de dulce como edulcorante natural.

Chay llaktapika chawarmishkita upyankuna; kay mishkitaka chawarmantami surkunkuna. Chay mishkitaka yakutashinami upyankuna; shinallatak apita rurashpapash mikunkuna.

Los platos representativos de la parroquia son la colada de arveja con churos, catzos con tostado y pepa de zambo, el chanco hornado, el cariucho de cuy, los llapingachos con fritada y las tortillas de maíz.

Kay llaktakunapika ashtawanpacha kikin mikuykunaka: arveja apita churuwan, katsuta kamchawan, sampu muyuta, kuchi aychata, sara apita kuyiwan, papa tantata kuchi aychata kamchashkawan, sara tanta mikunakunami kan.

Religiosidad y espiritualidad. La mayoría de la población profesa la religión católica; aunque en los últimos tiempos existe una marcada influencia de congregaciones religiosas del rito anglicano protestante.

Apunchikmanta, samaykunamantapash. Achka runakuna católico apunchikta katikkuna kan. Shinapash ña kunan watakunapika shuktak apunchikta katik tiyankuna.

En Cangahua existe una intangible riqueza de índole religioso, desde restos arqueológicos de uno de pueblos indígenas más antiguos que poblaron el territorio, hasta restos patrimoniales que se conservan en la iglesia Cangahua ubicada en el Centro de la Parroquia posee variedad de Lienzos del Jesús del Gran Poder, Santos, Arcángeles y estatuillas religiosas cuya existencia data del siglo XVIII, elaboradas durante el período de la denominada “Escuela Quiteña”.

Cangahua kitillipika achka sumak rikunakunami tiyan; kay rikunakuna apunchikmanta rurashkakuna; shinallatak ñawpa yayakunapa kawsashka kuskakunapash tiyankuna. Shinallatak apunchik wasipika apunchikpa rikchakuna shuyushpa pintukuna tiyan. Sitikuna, shuktakkunapash XVIII siglo watakunamanta tiyan. Kay sumak rurashkakunaka “Escuela Quiteña” nishka yachana wasipi rurashkakunami kan.

En las comunidades de habla kichwa, los enlaces matrimoniales se caracterizan por mantener costumbres ancestrales, como el hecho de que los padres del novio llevan regalos que incluyen los medianos y ganado a la familia de la novia, antes del enlace en la iglesia.

Sawarimantaka kay kichwa rimak llaktakunapika ñawpa sapi ruraykunami tiyanrak; karipa yayamamakunami, warmi tukuk rikukpa yayamamakunaman kamarikunata ruran; achka atallpakunata, kuykunata, wakatapash karankuna. Kay ruraykunataka manarak apunchik wasipi sawarichishpallatami kay kamarikunata rurankuna.

En las mismas comunidades, otro aspecto notable son los funerales de muertos, que se caracterizan por actividades lúdicas con barajas en unos casos; en otros acostumbran jugar el tradicional chungay que ejecutan los familiares en la noche del velorio; donde los perdedores limpian la casa del difunto, abren puertas y ventanas seguidos por baños de purificación de los deudos más cercanos al difunto, en ríos que consideran sagrados y posteriores desfiles con lamentos, hasta trasladar al difunto hasta el cementerio en

donde luego del rito religioso, los familiares agradecen a los acompañantes sirviendo chicha y comida inclusive, con el fin de acompañar al difunto a su nueva morada.

Shinallatak shuktak ruraykunami wañuykunamanta tiyan; baraja pankakunawan pukllankuna, shinallatak shuktak ayllukunaka chunkayta chunkankuna. Maykan mana mishakkunaka wañushkapa wasita pichankuna. Punkukunata paskan, tukukunatapash paskankuna.

Shinallatak katilla wañushkapa ayllukuna mayukunapi armankuna; shinallatak purishpa wakashpa rinkuna. Ña kipami aya pampaman apankuna, ña apunchik ruraykunata rurashpa pampankuna, kipaka tukuy mashikunata yupaychankuna; aswata, mikunakunata karankuna.

La posición geográfica de la línea ecuatorial dentro del territorio de Cangahua muestra para las comunidades la acción magnánima del paso del Taita Inti de sur a norte.

Cangahua kitillika allpamamapa chawpipipachami kan, chaymantami inti taytaka urayman, wichayman rik rikurin.

La iglesia Cangahua ubicada en el Centro de la Parroquia posee variedad de patrimonios tangibles como los Lienzos del Jesús del Gran Poder, Santos, Arcángeles, entre otros; así como estatuas de personajes católicos de gran valor.

Cangahua apunchik wasika tawka wakaychishka sumak imakunata charin; kaykunaka Apunchik Jesuspa shuyukunawan pintukuna, santo sitikuna, arcángel sitikuna, shuktak rikunakunapash tiyan. Shinallatak shuktak apunchikta katikkunapa sitikunapash tiyan.

Prácticas médicas naturales. Para atender las necesidades de salud, en Cangahua existen seis espacios para atención de salud, 2 subcentros de salud regentados por el Ministerio de Salud Pública y 4 dispensarios del Seguro Campesino, los cuales se encuentran en varias comunidades de la parroquia, prestando atención primaria de tipo ambulatorio. Los casos de mayor gravedad son trasladados al Hospital Raúl Maldonado Mejía de Cayambe.

Hampikunamanta. Kay kuskakunapika sukta hampina wasikunami tiyan; ishkay hampina wasikunaka hampi kamayuk wasi churashkami kan; kutin shuktak chusku hampina wasikunaka Seguro Campesino wasimanta churashkami kan. Kay hampina wasikunaka tawka ayllullaktakunapimi kan. Kay hampina wasikunaka purishpa, ña kallariy hampikunatami hampinkuna. Ashtawan unkushkakunataka Raúl Maldonado Mejía hampina wasiman, Cayambe llaktamanmi apankuna.

Según informantes del lugar, la práctica de la medicina natural está desapareciendo; sin embargo, en algunos sectores alejados de la urbe en donde habita la mayoría de la población indígena, aún practican la medicina natural basada en infusiones de hierbas, para el tratamiento de enfermedades tales como dolor de estómago, de la cabeza, infecciones respiratorias, diarrea, temperatura. Las mujeres embarazadas aún acuden a las llamadas parteras o comadronas, y para traumas musculares, recurren a los llamados fregadores o Yachags.

Chay llaktapi kawsak runakunaka, ña runa hampikuna, hampik runakunapash chinkarikun ninkunami. Shinapash karulla ayllullaktakunapika tiyanrakmi ninkuna. Yurakunawanmi wiksa nanayta, uma nanayta, paruk nanayta, ishpa nanayta, kunuk chirik nanaytapash hampinkuna nishpami willankuna. Wiksayuk warmikunaka hakuchik mamakunapakman rinrakmi. Shinallatak chakita, imatapash kiwishka kashpa hakuchik yachakpakman rinkuna.

Producción agrícola y pecuaria. La actividad económica predominante entre la población económicamente activa es la agricultura, ganadería y silvicultura a la que se dedica el 63,0%; seguida por el 10% que se dedica a la construcción; luego el 3% al comercio al por mayor y menor y un 2% a las industrias manufactureras.

Tarpuymanta, wiwakunamantapash. 63,0% runakunami tarpun, wiwan, kiru yurakunapash tarpunkuna, shinami kullkita surkunkuna. 10% wasichishpa llankan. 3% katushpa llankankuna. 2% llankana ukukunata charinkuna.

El mayor grupo ocupacional lo integran los agricultores y trabajadores el 45%, el 22% se dedica a ocupaciones elementales como aprendices de construcción y/o jornaleros; seguido de operarios y artesanos que ocupa el 9%.

Tarpukkuna, alli wasichikkuna 45% kan; kutin yachakukkuna, kati llankakkuna 22% kan. Maki rurakkuna 9% kan.

La parroquia de Cangahua, se caracteriza por sus cultivos agrícolas, la ganadería se practica en forma limitada y únicamente a nivel familiar para consumo, quienes cuentan con ganado vacuno, ovino, en pequeña escala.

Cangahua kitillika, ashtawanpachaka tarpuytami tarpunkuna; wiwakunataka asha ashallami wiñachinkuna. Wakraata, llamata wiñachinkuna.

La topografía irregular del terreno, no facilita la producción ganadera a gran escala; no obstante en los últimos tiempos, se pretende introducir especies mejoradas de ganado

ovino, con la expectativa de incrementar la producción y por consiguiente los ingresos económicos de la zona.

Kay kuskapi allpakunaka yapa shayakkunami kan, chaymantami mana wakra kunata wiñachiyta ushankuna. Kunan watakunapika ashtawan alliyachishka llamakunata ña chariy kallarikunkuna. Shinami chay llaktakunapa kullkikunamanta llankankapak munankuna.

Hay tres empresas dedicadas a la producción piscícola en pequeña escala y únicamente abastece el consumo de turistas que visitan el sector.

Kimsa llankak ukukuna tiyan; kay ukukunaka challwata wiñachinkuna; shinapash asha ashalla wiñachinkuna; chay kuskaman rik karu llaktamanta purikkunamanlla katunkuna.

Adicionalmente en las partes bajas de la parroquia de Cangahua se han asentado siete industrias dedicadas a la floricultura de exportación, que presentan una buena oferta de mano de obra, especialmente en las épocas de mayor producción; no obstante, los parroquianos no aceptan este tipo de trabajo, debido a lo extenuante de la jornada y por algunos riesgos no comprobados a la salud.

Kay kitillipa uray allpakunapi kanchis sisata tarpuk llankak kuskakuna tiyan, paykunaka karu mamallaktakunaman sisakunata katunkuna. Kay llankak ukukunaka achka runakunamanmi llankayta kun, shinapash sisata ashtawan katuk punchakunami achka llankayta kunkuna. Shinapash kay kitillipi kawsak runakunaka mana allí rikunkunachu, kay llankana ukukunapika yapa sinchi llankay, shinallatak unkuykunapash tiyan ninkunami.

Finalmente, hay un pequeño sector que se dedica a la comercialización de productos agrícolas de calidad que se cultivan en la zona, como, la cebolla, papa, zanahoria blanca que se expenden en los mercados de Cayambe y El Quinche. Es importante destacar que no se han evidenciado cadenas productivas; por lo que el productor no recibe un valor justo por sus cosechas; lo que genera una desmotivación para continuar con la siembra de productos, razón por la que están planificando asociarse para mejorar sus condiciones de vida.

Ña puchukaypi shuktak runakunaka, chay allpakunapi tarpushkakunata katunkuna; cebolla, papa, yurak zanahoriakunata Cayambe llaktapi, Quinche LLaktapi katunkuna. Shinapash tarpukkunaka mana alli kullkita katunkunachu ninkuna. Chaymantami wakin tarpuk runakunaka mana tarpunayachinkuna; chay llakikuna tiyaymantami ña tantarishpa llankana yuyaykunata hapikunkuna.

Abastecimiento de agua. Según el Censo 2010 de Población y Vivienda del 2010, el 44% de la población de la Parroquia Cangahua tiene acceso a la red pública de agua potable; 51% se abastece de agua de río, vertiente, acequia o canal, el 4% de agua de lluvia o albarda y el 1% tiene agua proveniente de pozo.

2010 watapi, Cangahua kitillika, censo rurashkapika 44% chay potable yakuta charishka kan. 51% mayumanta, pukyumanta, larkakunamanta yakuta hapinkuna. 4% tanyamanta. 1% pukyuta llukchishpa yakuta hapinkuna.

Alcantarillado. Según el Censo 2010 de Población y Vivienda, el 13% de la población de la parroquia está conectada a la red pública de alcantarillado, un 36 % no tiene acceso a este servicio, el 23% está conectado a pozos sépticos, 18% a pozo ciego, 10% letrina y el 1% realiza descargas directas a los ríos.

Mapa yakuta apanamanta. Censo 2010 rikushpaka 13% runakunami mapa yakuta apakta charin. 36 % mana charinchu. 23% runakuna utkuta rurashpa charinkuna. 18% shuktakshina utkuta rurashpa charin. 10% letrinata charin. 1% mayuman mapa yakuta shitankuna.

Energía eléctrica. El 85% de la población está conectado a la red pública de energía eléctrica, aunque hay déficit de atención de alumbrado público, excepto el centro poblado.

Zirmamanta. 85% runakunami zirmata charinkuna; shinapash mana ñankunaka achikta charinkunachu, Cangahua kitillillami ñankunapi achikkunata charin.

Teléfono. El acceso al servicio telefónico en viviendas es limitado a diferencia de la telefonía celular; según el Censo de Población y Vivienda 2010, el 62% de los habitantes acceden a telefonía móvil en la parroquia de Cangahua; a diferencia de la telefonía móvil en la que existe más o menos un teléfono por familia.

Rimachik. Kay rimankapak antataka mana charinkunachu, ashtawanka willi willitami charinkuna. Kay 2010 censo rurashkapika 62% runakunami kay Cangahua kitillipi charinkuna. Sapan ayllukunami shuk willi willita charinkuna.

Casas Comunes. Todas las comunidades disponen de casa comunales en donde realizan sus talleres y asambleas.

Ayllullaktapa wasikunamanta. Tukuylla ayllullaktakunami paykunapa tantarina wasikunata charinkuna, Chay wasipimi tantariykunata, llankaykunata rurankuna.

Locales escolares. El cantón Cayambe pertenece al distrito educativo 17D10, y la Parroquia Cangahua pertenece a los circuitos: 17D10C04_a y 17D10C04_b, cuenta con establecimientos educativos con educación inicial, educación básica y bachillerato.

Yachana wasikuna. Cayambe kitika distrito 17D10 ukupimi kan; kutin Cangahua kitillika 17D10C04_a, 17D10C04_b circuito ukukunapimi kan. Kay kitillipika kallariy yachana wasi, chawpi yachana wasi, bachiller yachana wasipash tiyan.

La Parroquia Cangahua cuenta con 24 Instituciones Educativas fiscales según los datos del Censo Educativo.

Censota rurashkapika, Cangahua kitillika 24 yachana wasikunatami charin.

Vías de acceso a las comunidades. El sistema vial de la parroquia de Cangahua lo constituyen en orden de importancia:

- Vía Panamericana E35 que es de primer orden tiene seis carriles, permite la interconexión de Cangahua con los otros cantones y provincias.
- Carretera Panamericana – Cangahua,
- Vía La Josefina – Juan Montalvo
- La vía La Bola – Larcachaca

Ñankunamanta. Kay Cangahua kitillipika tukuy sami ñankunami tiyan. Ashtawan alli ñankuna, wakin waklli ñankuna:

- Panamericana E35, kay ñanmi ashtwan alli kan, sukta uchilla ñankunata charin, kay ñanmi shuk kitillikunawan, shuktak markakunawan tinkin.
- Panamericana Cangahua ñan.
- Josefina, Juan Montalvo ñan.
- Bola, Larcachaca ñan.

Estas vías permiten la conexión de la Parroquia Cangahua a la Panamericana norte E35 y esta a su vez conecta hacia la cabecera cantonal.

Kay panamericana E35 ñanmi Cangahua kitillita, uma kitiwan tinkin.

Existe una segunda red compuesta por carreteras de segundo y tercer orden, generalmente de dos carriles, que constituye el sistema vial interno de la parroquia, estos caminos conectan las diferentes comunas de la parroquia con las áreas productivas y los asentamientos humanos.

Shuktak ashtawan tawka ñankuna kan, kay ñankunaka mana yapa allikunachu kan. Kay ñankunaka rinapash tikranapashmi kan. Kay ñankunami tukuylla ayllullaktata tinkin. Shinallatak shuktak llankak ukukuna, kuskakunatapash tinkin.

Una tercera red vial está conformada por los caminos vecinales y caminos de herradura, utilizados por los comuneros y por los dueños de propiedades para el transporte de productos y el acceso de su ganado a los pastizales o zonas de pastoreo.

Kimsaniki ñankuna tiyan, kay ñankunaka chakiñankunami kan. Kay ñankunatami shuk ayllullaktamanta shuk ayllullaktaman rinkuna. Ima murukunatapash apankuna, wakrakunatapash michinkapak apankuna.

Medios de transporte. En la parroquia Cangahua existen dos compañías de transporte de pasajeros que utilizan las vías colectoras más importantes de la parroquia, las mismas que son:

1. Cooperativa Cangahua: Que cubre las siguientes rutas:
 - Cangahua – Cuzubamba – Quito.
 - Cangahua – Guachalá – Cayambe.
 - Cangahua – Larcachaca – La Bola – Cayambe.
 - Cangahua – comunidades Orientales – Quinche.
2. Cía. Mushuk Ñan: realiza el servicio de transporte de pasajeros desde la Comunidad de Larcachaca hacia la ciudad de Cayambe.

Apak antawakunamanta. Cangahua kitillipika ishkay apak antawamanta tantanakushkakuna tiyan. Kay antawakunaka ashtawan alli ñankunata purinkuna; kay ñankunaka:

1. Cangahua tantariy.

- Cangahua – Cuzubamba – Quito.
- Cangahua – Guachalá – Cayambe.
- Cangahua – Larcachaca – La Bola – Cayambe.
- Cangahua – comunidades Orientales – Quinche

2. Mushuk Ñan Tantariy: Larcachaca ayllullaktamanta, Cayambe kitiman apashpa llankan.

El parque central de Cangahua y la vía panamericana son los sitios obligados donde se accede al servicio de transporte interno de la Parroquia, éste lleva pasajeros a lo largo de su ruta hasta las ciudades de Quito y Cayambe.

Cangahua sisa pampapi, shinallatak panamericana ñanpimi, antawakunata hapinkuna. Kay ñantami Quito llaktakama, Cayambe llaktakama apankuna.

Existen además transportes del personal que labora para las empresas florícolas, éste es exclusivo para personal de cada florícola; además de los vehículos no regularizados que prestan servicio hacia los diferentes sitios de la parroquia en transporte de carga y pasajeros.

Shinallatak sisata tarpun kuskakunaman apak antawakuna tiyan, kay antawakunaka ña chay llankachikkunapami kan. Ashtawanpash shuktak antakuna runakunata, imakunatapash chay llaktakunaman apankuna.

El tiempo de viaje desde Cangahua hacia las cabeceras cantonales se describe así:

- 1) Cangahua – Quito: 90 minutos
- 2) Cangahua – Cayambe: 20 minutos

Cangahua kitillimanta, shuktak kitikunamanka kay pachakunata rurankuna:

- 1) Cangahua – Quito: 90 uchilla pachakuna.
- 2) Cangahua – Cayambe: 20 uchilla pachakuna.

Para la movilización interparroquial, existen tres cooperativas de camionetas, que se ocupan del transporte de carga de la parroquia Cangahua, que recorren prestando el servicio hacia los innumerables sitios, las mismas que son:

- Cooperativa de camionetas Servifortaleza
- Cooperativa de camionetas PIVA
- Cooperativa de camionetas Puerta del sol

Imakunatapash apashpa shuktak kitillikunaman rinkapakka, kimsa antawamanta tantarishkakuna tiyan, kaykunaka:

- Servifortaleza antawakuna
- PIVA antawakuna
- Puerta del Sol antawakuna.

Seguridad de la comunidad. Según datos obtenidos del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial, Cangahua es la parroquia más grande tanto en extensión como en población del Cantón Cayambe, con una sola Unidad de Policía Comunitaria, lo que hace que su accionar resulte insuficiente para controlar la seguridad de la parroquia.

Ayllullaktapa llakikunata harkanamanta. Chay imashina allí kawsayta mashkana Llankana Ñanpi killkashkapi rikushpaka: Cangahua kitillimi allpapi rikushpa, kutin mashna runakuna kawsaypi rikushpapash ashtawan hatun kan. Shinapash shuklla Chapana Wasita charin, shinami kay chapakkunaka mana tukuylla kuskakunata rikurayayta paktankunachu.

Este déficit ocasiona que en muchos casos los comuneros hayan hecho uso de la justicia por mano propia; según ellos dicen: Justicia Indígena, para resolver problemas relacionados con el cuatrismo, robo, abigeato y la violencia intrafamiliar, delitos bastante marcados.

Chay shina chapakkuna mana paktaymantami, ayllullaktakunaka paykunapa kamachiykunawan ima llakitapash alliyachin. Shinami shuwaykuna, ayllu ukupi llakikunatapash runa ayllu ukupillatak allichinkuna.

No se tiene datos de homicidios en la parroquia.

Kay kitillipika llakikunamanta killkashkata mana charinkunachu.

3.2. Actores sociales e institucionales identificados

3.2. Tantanakuykunamanta, llankak ukunamantapash

3.2.1. Actores sociales

Los actores sociales claves que deben ser considerados para la formulación, ejecución y evaluación del proyecto de la UE Dolores Cacuangó en las comunidades indígenas son los siguientes:

Kay Dolores Cacuangó yachana wasipi, ruray ñankunapi chayana Tantariykunaka kaykunami kan:

Organización Indígena de tercer grado.- Es una organización de carácter provincial conformada por la unión de organizaciones de segundo grado, cuyo propósito es la de velar por la defensa y protección de los derechos de los PI en todo el territorio de una determinada provincia. En el caso de Cangahua las organizaciones presentes son: Confederación Nacional de Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras - FENOCIN, Ecuador Runakunapak Rikcharimuy - ECUARUNARI y la CONFEDERACION DE PUEBLOS KAYAMBI.

Kimsaniki tantarikuna.- Kay tantariykunaka, chay marka ukupi tantarishkakunami kan. Kay tantariykunaka chay marka ukupi ima llakikuna tiyakpi yanapankapak, sinchichinkapakmi kan. Cangahua kitillipika: FENOCIN tantanakuy, ECUARUNARI tantanakuy, shinallatak KAYAMPI runakunapa tantaripash tiyan.

Organización Indígena de segundo grado. Es una organización de carácter sectorial y zonal, constituido por la unión de organizaciones comunitarias de un determinado sector, generalmente coinciden con una determinada parroquia, tiene como misión la de gestionar programas y proyectos de desarrollo de las comunidades que son miembros de la organización y coordinar acciones de reivindicación de los derechos de los Pueblos Indígenas con la organización de tercer grado. Seis son las organizaciones de segundo grado con mayor presencia en la Parroquia:

- COINCCA INTIPAK CHURIKUNA o Corporación de Organizaciones Indígenas y Campesinas de Cangahua - COINCCA,
- Ñucanchik Tukuy Runakunapak Llactamanta Katun Tandanakuy - ÑURUKTA,
- Unión de Organizaciones Campesinas de Cayambe - UNOCC,
- Unión de organizaciones campesinas indígenas de los cantones Cayambe y Quito - UCICAQ,
- Unión de Barrios y Comunidades Indígenas de *Cangahua* - UBACIC,

- Unión de Comunidades Indígenas de Cangahua Bajo UCICAB.

Ishkayniki tantarikuna. Kay tantarikunaka shuk kuskapallami kan, tawka ayllullaktakunami tantarishka kan. Kay tantarikunaka shuk kitillikunapimi kan. Kay tantarikunaka imashina chay llaktakuna ashtawan alliyashpa, hatunyashpa richun yanapankuna. Shinallatak tukuy runakunapa hayñikunamanta llankankuna, ashtawanpachaka kimsaniki tantarikunawan llankankuna. Sukta tantanakuykunami tiyan; chay tantarikunaka kaykunami kan:

- COINCCA INTIPAK CHURIKUNA.
- Ñucanchik Tukui Runakunapak Llactamanta Katun Tandanakui - ÑURUKTA,
- UNOCC tanatari
- UCICAQ tantari
- UBACIC tantari
- UCICAB tantari

Organizaciones comunitarias.- La Constitución de la República del Ecuador (CRE), garantiza la conservación y desarrollo de sus propias formas de convivencia y organización social y de generación y ejercicio de la autoridad, en sus territorios, las comunidades se mantienen organizados como Asociaciones, Comités, Corporaciones, Fundaciones y otras, cuya finalidad es la de impulsar el desarrollo comunitario mediante la gestión interinstitucional y el aporte de cada uno de sus miembros.

Mama kamachipika, tukuy runakunami kikin kawsayta, kikin ushaykunata charichun ninkuna. Shinallatak kikin pushakkunawan kamachikunawan imatapash rurayta ushankunami nin. Ayllullaktakunaka tawka sami tantarikunapi tantarishkakunami kan. Kay tantarikunaka ayllullaktakuna ashtawan alliyashpa, mirarishpa richunmi munan; shinallatak shuktak ukukunawan pakta llankan.

Comités de Padres y Madres de familia.- Está conformada por los padres y madres de los estudiantes, cuya finalidad es velar por el bienestar de los hijos e hijas a través de la participación y control social.

Taytamamakunapa tantari. Kay tantarika yachakukkunapa yayakuna, mamakuna tantarishkami kan. Paykunaka ushushikunata churikunata rikuna, yanapanami kan.

Gobierno Escolar. Está integrada por un delegado de los estudiantes, de los docentes, directivos y padres de familia, es una instancia primaria de participación y veeduría ciudadana en la gestión de la institución educativa.

Yachaywasi tantari. Kay tantarika shuk yachakukkmanta llukshishka, shuk yachachikmanta llukshishka, shuk pushakkunamanta llukshishka, shuk yayamamakunamanta llukshishka tantarishkakunami kan. Kay tantarikunami kallariyanta imatapash rikun, imashina llankankunatapash rikunkuna.

Consejos Estudiantiles. Es una organización conformada por representantes de los estudiantes en cada institución educativa, cuya misión es la de velar por el respeto a los derechos y el cumplimiento de los deberes de los estudiantes.

Yachakukkunapa tantariykuna. Kay tantarikunapika tukuy yachakukkunami sapan yachana wasikunapimi tiyan. Kay tantarikunaka yachakukkunapa hayñikunamantami rikuna kan. Shinallatak paykunapa yachakuy ruraykunamantapash paktachinata rikunkuna.

Organizaciones culturales y deportivas. Son organizaciones de un grupo de personas unidas por un interés específico y particular, que buscan el fomento del deporte, la recreación, la cultura, el turismo, etc.

Kawsaykunamanta, pukllaykunamanta tantarikuna. Kay tantarikunaka ña imamantapash kikin munaykunamanta tantarishkakunami kan. Pukllaymanta, purinamanta, kawsaymanta, sumak rikuykunamanta tantarishkakunami kan.

Organismos de desarrollo comunitario.- Son entidades de carácter privado que operan en la comunidad, apoyando al desarrollo comunitario, estas pueden ser ONGs: Casa Campesina Cayambe, Instituto de Ecología y Desarrollo de Cayambe - IEDECA, Asociación de Ganaderos de la Sierra y Oriente - AGSO; Cooperativas de Ahorro y Crédito, Microempresas, entre otras.

Llaktakunamanta llankak tantarikuna. Kay tantarikunaka chikan tantarikunami kan. Kay tantarikunaka llaktakunata yanapashpami llankankuna. Kaykunaka ONG, Cayambe Casa Campesina, IEDECA tantariy, AGSO tantariy, Kullki Tantachina wasi, LLankachik wasikuna tantariy; shuktakkunapash tiyan.

Líderes influyentes.- Son personas con amplia legitimidad y calidad ética y moral, que a pesar de no ejercer ningún cargo público, privado ni dirigencial, son los más influyentes en la toma de decisiones de las comunidades, en algunos casos de ellos depende la aceptación o rechazo de un determinado proyecto. En general, se debe considerar que este tipo de liderazgo es ejercido por los presidentes de las organizaciones de primero y segundo grado en su orden de prelación.

Hatun pushakkuna. Ayllullaktakunapika alli runakunami tiyan; paykunaka mana maykan ukukunapi llankakushpapash hatun pushakkunami kan. Tukuy runakunami paykuna nishkata uyankuna. Kay runakunami shukniki tantarikunata, ishkeyniku tantarikunata pushankuna.

3.2.2. Actores institucionales

3.2.2. Yanapak wasikuna

Los principales actores que operan en las comunidades indígenas de sector, con quienes deben coordinar para la ejecución de algunas acciones, en la implementación del proyecto de la UE son los siguientes:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	COMPETENCIA
Ministerio de Educación	Garantiza el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional y es el gestor del proyecto de repotenciación UE Dolores Cacuango.
Ministerio de Agricultura y Ganadería	Rectora de la gestión de la producción agrícola, ganadera, acuícola y pesquera del país, ejecutor de proyectos agropecuarios en las comunidades indígenas.
Ministerio de Salud	Rector de la Salud Pública ecuatoriana para garantizar el derecho a la Salud en el país, encargada de la provisión del servicio de salud en las comunidades a través de los Centros y Subcentros de salud.
Ministerio de Inclusión Económica y Social	Ejecuta políticas para la atención durante el ciclo de vida, protección especial, aseguramiento universal no contributivo, movilidad social e inclusión económica de grupos de atención prioritaria.
Gobierno Autónomo Descentralizado Cantonal	Responsables del desarrollo y la infraestructura cantonal
Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial	Responsables del desarrollo y la infraestructura parroquial.

Achka ukukunami ayllullaktakunapi llankakunkuna, tukuy kaykunawanmi kay yachana ukupika llankana kan. Kay llankakkunaka kaykunami kan:

LLANKAK UKUNAPA SHUTIKUNA	PAYKUNAPA RURAYKUNA
YACHAY KAMAYUK WASI	Kallari, chawpi, bachiller yachaykuna allipacha kachun, tukuy mamallaktapi katichun. Shinallatak kay Mama Dolores Cacuango yachana wasipi ruraykunamantapash rikunkuna.

ALLPA TARPUK, WIWAYMANTA RIKUK KAMAYUK WASI	Allpakunapi murukuna pukuykunamanta, wiwakuna mirarinamanta, challwakunapash mirarinamanta tukuy mamallaktapi rikun. Shinallatak kay imatapash pukuchinamanta mirarinakunamanta ayllullaktapi rikukmi kan.
HAMPI KAMAYUK WASI	Tukuy mamallaktapi hampimanta rikuk. Tukuy ayllullaktakunapi hampina wasikunata rikun, churanpash.
KAWSAYMANTA KULLKIMANTA RIKUK KAMAYUK WASI.	Tukuy mustsuk runakunapa kawsay muyuyupi rikun, kawsayupi allí wakichin, mayta purinakunapi, kullkimanta yanapaykunatapash rikun.
KITIPA LLANKAK WASI	Kitikuna mirarichun, ñankunamanta, wasikunamanta, imakunata chay kitipi ruranakunamanta rikun.
KITILLIPA LLANKAK WASI.	Kitillikuna mirarichun, ñankunamanta, wasikunamanta, imakunata chay kitillipi ruranakunamanta rikun.

3.3. Potenciales impactos adversos y posibles oportunidades

3.3. Llakikuna tiyanamanta, yanapakkunamantapash

3.3.1. Impactos adversos

3.3.1. Llakikuna tiyanamanta

Los talleres participativos con los actores involucrados en la UE Dolores Cacuango permiten señalar algunos impactos adversos al generar la implementación del proyecto de la UE.

- Baja calidad de la educación como consecuencia de que la comunidad asocia la educación intercultural bilingüe con educación incompleta, esta asociación la tienen debido a la discontinuidad en el proceso enseñanza – aprendizaje por el continuo cambio de docentes, la falta de docentes bilingües y en las áreas específicas y la carencia de capacitación a los mismos.
- Runa yachaykunaka mana allichu ninkuna, kay yuyaykunaka yachachikkuna shuktak, shuktak yachana wasikunaman rin, shinallatak shuktak ruraykunata yachaykunata yachachikkuna illan; shinallatak yachakukkunata mana yachachin nishpami, chay yachayka mana allichu ninkuna.
- Desarticulación en la formación transmitida en la UE y los hogares de los estudiantes por falta de coordinación con padres de familia que muestran desinterés por la educación de sus hijos.

- Yachana wasiwan yayamamakunawan mana pakta yuyaykunata hapishpa llankakuna. Shinallatak yayamamakuna mana wawakunapa yachaykunata allí rikunkuna, mana yapa munankuna.
- Favorecer a la existencia de violencia pasiva en contra de las estudiantes mujeres de la UE, ocasionada por los padres de familia que transmiten prejuicios sexistas sobre la crianza y educación de los hijos como tarea que deben realizar únicamente las madres. Esta característica negativa que han manifestado los actores sociales, en la repotenciación se amplifica debido a las tareas de aseo y mantenimiento que se proponen realice la comunidad como parte de su corresponsabilidad en la educación de los hijos.
- Chay yachana wasipi warmi wawakunapa llaki tiyan, chay llakikunataka kari wawakunami rurankuna; chay kari wawakunami wasipi chay yuyaykunata hapinkuna; wakin ruraykunaka warmikunallami rurana ninkuna, wasikunapimi chay yuyaykunawan wawakunata wiñachikunkuna. Kay llakikuna, yayamamakunami chay yachana wasikunata pichashpa yanapana kan; chay yanapaykunapimi warmikunatalla pichaykunapi, mayllaykunapi kana nishpa ninkuna; shinami chay llakikunaka rikurinkuna.
- Bajo rendimiento escolar por nutrición deficiente o en horarios inadecuados, de los estudiantes, consecuencia de la falta de información y valoración por parte de los padres de familia de los productos de la zona y sus aportes nutricionales.
- Yayamamakuna, chay llakta alli mikunakunamanta mana yachashpa, kikin wawakunaman mana allita mikuchinkuna; chaymanta wawakuna mana alli mikushkakuna kan. Shinallatak mana mikuna pachakuna mikunkuna.
- Bajo rendimiento escolar por descuido de la salud de los estudiantes, ocasionado por la carencia de hábitos de control médico para los niños y niñas, adolescentes y jóvenes que se encuentran en crecimiento, la ingesta directa de agua entubada y la presencia de basura acumulada en los recintos educativos.
- Yachakukkuna alli kwasanamanta, unkuykunamanta mana alli riksinkuna; shinallatak mana hampikkunapaman rinkuna; mana alli yakukunata upyankuna; chaykunamanta asha unkurishkakuna kan; chaymanta mana alli yachakunkuna.
- Desorientación de los estudiantes ante la información a la que tienen acceso en redes sociales, lo cual como efecto colateral ocasiona que se agudice el problema de la pérdida de identidad indígena.
- Kay antanikikunaman yaykushpa imakunatapash killkakatin, rikunkuna; chaykunapi kikin runa kawsaykunata kunkashpa rinkuna.

- Bajo rendimiento escolar por presencia de alcoholismo en los hogares de los estudiantes.
- Ayllu ukupi yapata haya yakuta upyankuna, chaymanta yachakukkuna mana allí yachakunkuna.
- Aumento de la deserción escolar por falta de recursos económicos de los padres de familia debido a la falta de fuentes de empleo.
- Yayamamakuna llankaykuna illaymanta mana kullkita charinkuna, chaymanta wawakuna chay yachana wasikunamanta llukshinkuna.

3.3.2. Potenciales oportunidades

3.3.2. Ruraykunapi yanapanakuna

Entre las posibles oportunidades que los actores identificaron con la implementación del proyecto, tenemos:

Kay llankay ñankunapi yanapayta ushanakunaka kaykunami kan:

- La nueva infraestructura de la repotenciación constituye la oportunidad para que las comunidades tengan acceso a la tecnología actual.
- Kay llankay ñanpi mushuk wasita wasichishkami, ayllullaktaman shuk mushuk yachaykunata kuyta usan, mushuk yachayman chayayta ushankakuna.
- La oferta de educación intercultural bilingüe, promueve el ejercicio de los derechos colectivos de las comunidades indígenas.
- Runa yachayta charishpami, tukuylla runakunapa hayñikunawan llankayta, rurayta, kawsaytapash ushanchik.
- La institución educativa como un eje de promoción y difusión cultural en la cual los padres de familia se encuentran organizados en pro de un desarrollo común.
- Yachana wasi tiyay allimi kan; chay yachana wasimi kawasykunata ashtawan alliyachina kan; shinallatak chay ukupi yayamamakuna tantarishka kan, paykunaka tukuy alli kawsaykunata mashkankuna.
- La aplicación adecuada del MOSEIB, favorecerá el fortalecimiento de las prácticas culturales y el idioma propio del pueblo indígena y consecuentemente su identidad y la garantía de sus derechos.
- Runa yachayta alli churashpa, alli katishpaka runa kawsay shinchiyana rikurin, kikin shimi sinchiyan, kikin runa kay sinchiyan, shinallatak hayñikunatapash tariyta ushana rikurin.

- Los Estudiantes que puedan acceder y finalizar la educación regular, con un servicio de gratuidad y calidez con pertenencia cultural.
- Tukuylla yachakukkuna yanka yachakunkuna, shinallatak kushilla, kikin kawsaywanpash yachakushpa llukshina rikurin.
- La institución educativa puede ser un eje de desarrollo social y cultural, si en sus espacios las comunidades encuentran un lugar para concentrarse, fortalecerse como pueblo indígena y propician sus prácticas culturales.
- Kay yachana wasika llaktapakpash, kawsaypakpash sumak allimi kan, kay wasipimi tantarin, llankan, runakunashina mirarin, paykunapa kawsayta rikchachinkuna.
- La Repotenciación debe convertirse en un eje de desarrollo para las unidades educativas aledañas.
- Kay ruray ñankunaka shinallatak, shuktak kuchulla yachana wasikunatapash yanapana rikurin.

3.3.3. Alternativas para mitigar los posibles impactos y promover las oportunidades.

3.3.3. Llakikunata harkana, yanapaykunata tarinamantapash ruraykuna

- Generar espacios de construcción colectiva para lograr que:
 - ✓ Los beneficios que da una UE puedan fortalecer la identidad indígena de la comunidad.
 - ✓ Se logre que la comunidad se empodere del proyecto de su repotenciación y de los procesos de formación de los estudiantes
 - ✓ Se comprenda a la UE intercultural bilingüe como eje de desarrollo de su pueblo indígena.
 - ✓ Se logre articular con los padres de familia las actividades de participación e integración en la institución educativas para fomentar la unidad de las comunidades.
- Tukuy tantarishpa llankayta tarina, shinami:
 - ✓ Chay yachana wasika runa kawsayta ayllullaktapi sinchiyachina kan.
 - ✓ Ayllullakta chay yanapaykunata chaskina kan; shinallatak wawakuna alli yachachun rikuna kan.
 - ✓ Chay yachana wasika runakunapa kikin kawsaypi yanapanka yuyaykunata hapina.
 - ✓ Tukuy yayamamakunawan pakta pakta llankana kan; shina tukuy ayllullaktawan tantariyta mashkana kan.

- La repotenciación debe mantener la oferta de la educación intercultural bilingüe regular con el cumplimiento y continuo mejoramiento del MOSEIB y con un servicio de gratuidad y calidez, con dotación de textos, uniformes, colación y docentes, adecuado, suficiente y con pertinencia cultural, y con la existencia de un servicio de bar acorde a la normativa básica de salubridad y buena nutrición.
- Kay alliyachinkapak llankaykunaka runa yachaykunata sinchiyachina, MOSEIB ima nishkata katishpa yachachina, mana kullkita mañana, kushilla yachay tiyana, kamukunata kuna, churanakunata, mikunata kuna kan; shinallatak alli yachachikkuna tiyana, runa kawsaywan yachachina kan; shinallatak alli mikunakunata katuna kan.
- En esta obra es necesario concientizar a todos los actores de la UE en valores, para mantener la repotenciación nueva (tal como se inaugura) e incrementar el personal de servicio de acuerdo al número de estudiantes para mantener todos los espacios limpios.
- Kay llankaykunapika, tukuylla runakunatami chanikunamanta allita hamuktachina kan; shinallatak chay yachana ukupipash, mashna yachakukkuna tiyakta rikkushpa mashna llankakkunatapash churana kan, shinami chay yachna wasi kuskakunaka alli kanka, mana mapapash tukunka.
- Una vez repotenciada la unidad educativa, se debe mantener contacto con los actores sociales de las comunidades que están vinculados al Proyecto, ya que de esta manera se establece empoderamiento en el proceso educativo y la transmisión de conocimientos de prácticas propias de cada una de las comunidades, además se garantiza, en parte, la sostenibilidad de la UE.
- Kay yachana wasika, kay alliyachina ñanta katishka kipapash, tukuylla runakunawan paktami kana kan; shinami yachaykunataka tukuy runakuna hapina kan; shinallatak yachaykunapash tukuykunaman chayana; shinallatak chay yachana wasipash ñawpaman alli katina kan.
- La infraestructura, equipamiento y mobiliario deben ser adecuados y con estándares de calidad que garanticen la oferta educativa adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo y bienestar en su contexto intercultural y bilingüe.
- Wasikuna, imakunapash, tiyarinakuna, shuktakkunapash shuktak alli yachana wasikunapishina allipachami kana kan; shinami wawakunaka alli yachankakuna; shinallatak alli kawsaytapash tarinkakuna.

3.4. Problemas percibidos y soluciones determinadas por las comunidades

Unidad Educativa	Problemas / Preocupaciones	Soluciones / Aspiraciones
Comunidad Pucará	<input type="checkbox"/> Falta de asignaturas técnicas (referentes a agricultura, informática y optativas)	<input type="checkbox"/> Fortalecer la identidad cultural del pueblo Kayamby en el currículo a aplicarse en la institución educativa. Se incluye dotación de guías de trabajo, textos, docente, vestimenta y alimentación
Comunidad Compañía lote 3	<input type="checkbox"/> Pérdida de la identidad como pueblo indígena	
	<input type="checkbox"/> Falta de participación y compromiso por parte de los padres de familia hacia el proceso educativo de sus hijos.	<input type="checkbox"/> Promover actividades de participación de padres de familia y comunidad educativa
Comunidad Cochapamba	<input type="checkbox"/> Inequidad de género para apoyar a los hijos en las tareas educativas.	<input type="checkbox"/> Promover talleres para los padres de familia sobre temas de equidad de género.
Comunidad San Antonio	<input type="checkbox"/> Desconocimiento y devaluación de la riqueza nutritiva en los alimentos de la zona.	<input type="checkbox"/> Promover el expendio de alimentos sanos, nutritivos y saludables y de preferencia que sean de la zona.
	<input type="checkbox"/> Alimentos no adecuados en el bar.	<input type="checkbox"/> Realizar charlas con la comunidad educativa sobre alimentos nutritivos.
Comunidad Jesús de Gran Poder	<input type="checkbox"/> Agua entubada no apta para el consumo humano	<input type="checkbox"/> Tratar el agua para que los estudiantes puedan consumirla
Asociación San Pedro	<input type="checkbox"/> Falta una cultura de acudir al médico o curandero, de forma preventiva - se auto-medicar - no se realizan chequeos periódicos.	<input type="checkbox"/> Desarrollar proyectos de salud preventiva en coordinación con el Ministerio de Salud y Educación.
Comunidad San José Agrícola Larcachaca	<input type="checkbox"/> Se ha descontinuado las prácticas medicinales ancestrales en la localidad	<input type="checkbox"/> Charlas a los padres de familia para la difusión promoción de la medicina ancestral de las comunidades de la localidad.
	<input type="checkbox"/> Falta de aulas, laboratorios, áreas de recreación, baterías sanitarias ya que está actualmente funcionando en dos sitios	<input type="checkbox"/> Aumento de aulas suficientes para atender a todos los niveles que a institución educativa oferta como parte de la repotenciación
Comunidad Libertad	<input type="checkbox"/> Falta de alcantarillado, solo se cuenta con dos pozos sépticos para toda la institución.	<input type="checkbox"/> Dotación de planta de tratamiento de agua residual
Comunidad	<input type="checkbox"/> Falta de cubierta para las canchas de la institución debido al	<input type="checkbox"/> Gestión comunitaria para lograr la cubierta de estos espacios

Carrera Comunidad Izacata Los Andes Comunidad Izacata Grande	clima frío en el cual se encuentra	
	<input type="checkbox"/> Equipamiento de la institución deficiente	<input type="checkbox"/> Dotación de equipamiento adecuado y en buen estado
	<input type="checkbox"/> No se cuenta con cancha de uso múltiple	<input type="checkbox"/> Dotación de cancha de uso múltiple como parte de la repotenciación
	<input type="checkbox"/> Falta becas para los estudiantes	<input type="checkbox"/> La educación pública es gratuita y se entregan textos, uniformes y alimentación escolar, por lo cual el estado ecuatoriano está garantizando el derecho y acceso a la educación de los ecuatorianos en edad escolar.
	<input type="checkbox"/> Deficiencia en la recolección de Basura.	<input type="checkbox"/> Autogestión comunitaria para coordinación con la Junta Parroquial para la recolección frecuente de la basura.
	<input type="checkbox"/> Ausencia de algunos líderes comunitarios en los talleres de socialización por resentimientos internos.	<input type="checkbox"/> Charlas a los padres de familia para fortalecer su identidad cultural como pueblo Kayamby
	<input type="checkbox"/> Consumo de alcohol en las comunidades	<input type="checkbox"/> Charlas de prevención sobre el consumo de alcohol a los estudiantes de la institución
	<input type="checkbox"/> Mala utilización de redes sociales por parte de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> Capacitar a los docentes bilingües.
	<input type="checkbox"/> Entrega no oportuna de los uniformes y estos no son acordes con el tipo de educación: intercultural bilingüe y al clima de la localidad que es muy frío.	Proveer de uniformes escolares adecuados considerando que son estudiantes indígenas
	<input type="checkbox"/> Cambio de Autoridades y docentes en la institución educativo, el cual no es informado a los padres de familia.	<input type="checkbox"/> Charlas a los padres de familia sobre su rol e interés por el bienestar de sus hijos
	<input type="checkbox"/> Falta de capacitación a los docentes según las diferentes áreas del currículo, considerando también agricultura.	<input type="checkbox"/> Dotación de profesionales que cumplan con la formación para educación bilingüe de calidad.
	<input type="checkbox"/> Falta de transporte desde algunas localidades hacia la institución educativa debido a la amplitud geográfica del sector de Cangagua alto.	<input type="checkbox"/> Autogestión de la comunidad para lograr la amplitud de las frecuencias y rutas de transporte de la cooperativa de transporte publica del sector de Cangagua, ya que al no tener instituciones absorbidas la política de MINEDUC no le cubre este servicio.

<input type="checkbox"/> Falta de docentes bilingües.	<input type="checkbox"/> Capacitar a los docentes bilingües.
<input type="checkbox"/> Falta de fuentes de trabajo en el medio - desempleo.	<input type="checkbox"/> Gestionar desde la comunidad la implementación de proyectos productivos en la zona
<input type="checkbox"/> Deficiente manejo de recursos económicos del bar institucional.	<input type="checkbox"/> Gestionar que la administración de los fondos del bar sea revisada por la institución educativa o el comité de padres de familia
<input type="checkbox"/> Pérdida de las prácticas tradicionales de supervivencia y producción de la zona.	<input type="checkbox"/> Mantener y ampliar el criadero de cuyes con el que se cuenta en la institución educativa, así como construir con autogestión de la comunidad un invernadero en el terreno de la institución para fortalecer el aprendizaje - enseñanza de las prácticas tradicionales de agricultura de la localidad
<input type="checkbox"/> Ausencia de fondos para la granja comunitaria y educativa que se tiene en la institución.	<input type="checkbox"/> Realizar autogestión desde la comunidad para lograr el financiamiento de la granja comunitaria
<input type="checkbox"/> Disminución de sembríos de plantas medicinales locales en la zona.	<input type="checkbox"/> Reforestar la institución educativa con plantitas del sector y ampliar el jardín de plantas medicinales con el cual ya cuenta la institución.

3.4. Ayllullaktakunapi llakikuna; imashina alliyachinakunapash

Unidad Educativa	Problemas / Preocupaciones	Soluciones / Aspiraciones
Pucara ayllullakta	<input type="checkbox"/> allpa tarpunata, antanikimanta yachana illan.	<input type="checkbox"/> runa yachaykunata yachana wasikunapi yachachishpa, runakunapa kawsaykunata sinchiyachina. Shinallatak kamukunata, kikin churanakunata kuna kan.
	<input type="checkbox"/> runashina kawsaykuna illarikun	
Compañía ayllullakta	<input type="checkbox"/> wawakunapa yachaypi, yayamamakuna mana chayankuna.	<input type="checkbox"/> yayamamakuna, tukuy chay llaktapi kawsak runakuna chayashun rikuna kan.
Cochapamba ayllullakta	<input type="checkbox"/> warmi wawakunata, kari wawakunata mana pakta yanapankuna.	<input type="checkbox"/> yayamamakunaman warmikuna, karikuna pakta allí kawsanamanta yachachina kan.
San Antonio ayllullakta	<input type="checkbox"/> chay llakta alli mikunakunata mana mikunkuna.	<input type="checkbox"/> chay llaktamantallatak, alli mikunakunata katuchun nina.
	<input type="checkbox"/> mana alli mikunakunata chay yachana wasipi katun.	<input type="checkbox"/> chay llaktapi sumak mikuykunamanta rimana.

<p>Jesús de Gran Poder ayllullakta</p> <p>San Pedro tantanakuy</p> <p>San José Agrícola Larcachaca ayllullakta</p> <p>Libertad ayllullakta</p> <p>Carrera ayllullakta</p> <p>Izacata Los Andes ayllullakta</p> <p>Izacata Grande ayllullakta</p>	<input type="checkbox"/> mana alli yakunata charin	<input type="checkbox"/> yachakukkuna upyachun, yakukunata alliyachina.
	<input type="checkbox"/> mana hampikkunapakman rinkuna, mana unkuykunata ñawpashpa hampirinkuna.	<input type="checkbox"/> Hampimanta rikuk wasiwan, yachaymanta rikuk wasiwan yanaparishpa, unkuykunata harkankapak shuk llankana ñanta killkana.
	<input type="checkbox"/> runa hampikunawan mana hampirishpa katishkakuna	<input type="checkbox"/> tukuy yayamamakunawan runa hampikunamanta rimana.
	<input type="checkbox"/> yachana ukukuna, pukllana kuskakuna, antanikikunapa ukukuna illan, mana paktan; ishkay kuskakunapi llankakunkuna.	<input type="checkbox"/> chay yachana wasipi achka wasikunata rurana, shinami tukuy yachakkunapa paktana kan.
	<input type="checkbox"/> mapa yakukunata apana illan; utkukunata rurashpalla kawsankuna.	<input type="checkbox"/> mapa yakukunata alliyachina.
	<input type="checkbox"/> pukllana kuskakunapi wasichina kan, yapa chirimi kan.	<input type="checkbox"/> wasichinakunamanta, llaktakunawan mañayta rurana
	<input type="checkbox"/> yachachinkapak imakuna illan.	<input type="checkbox"/> yachachinkapak allí imakunatapash mañana.
	<input type="checkbox"/> hatun tantarishpa llankana, pukllana kуска illan.	<input type="checkbox"/> tukuy ima ruraykunapak, shuk hatun wasita wasichina.
	<input type="checkbox"/> yachakukkunapa becakuna illan.	<input type="checkbox"/> yachayka mamallakta pushakkuna yanapanami kan.
	<input type="checkbox"/> mapakunata hapina, tantachina illan.	<input type="checkbox"/> ayllullaktakuna, chay mapakunata tantachinakunata mañana kan.
	<input type="checkbox"/> yachay tantarikunaman, piñarishka kaymanta pushakkuna mana shamunkuna.	<input type="checkbox"/> yayamamakunaman Kayampi kikin runa kawsaymanta rimana
	<input type="checkbox"/> ayllullaktakunapi yapata hayak yakuta upyankuna.	<input type="checkbox"/> tukuylla yachakukkunaman, chay haya yakukunamanta rimana
	<input type="checkbox"/> antanikikunapi imakunatapash rikushpa, killkakatishpa mana allikunata yachakunkuna.	<input type="checkbox"/> runa yachachikkunata yachachina.
	<input type="checkbox"/> churanakunata mana utka kunkuna; shinallatak chay churanakuna mana runa yachaypa kan; shinallatak yapa chiriya kakta mana harkan.	Runa churanakunata kuna.
	<input type="checkbox"/> pushakkunata, yachachikkunata shukman kachankuna, mana	<input type="checkbox"/> yayamamakunaman kikin wawakunapa allí kawsaymanta, yachakuymanta rimana.

yayamamakunaman willankuna.	
<input type="checkbox"/> yachachikkunata ashtawan yachachina; allpata tarpunakunatapash yachachina.	<input type="checkbox"/> alli runakunapa yachaymanta yachak yachikkunata churana.
<input type="checkbox"/> Cangahua alto ayllullaktapi antawakuna, yachana wasiman rinkapak illan.	<input type="checkbox"/> llaktakuna tantarishpa shuk antawakuna purichun, wawakunata apachun mañana.
<input type="checkbox"/> ishkay shimita rimay yachachikkuna illan.	<input type="checkbox"/> runa yachachikkunata ashtawan yachachina.
Chay kuskapi imapi llankana illan.	<input type="checkbox"/> ayllullaktakuna imatapash mirachina, tarpuna ñankunata killkana.
<input type="checkbox"/> chay yachana wasipi katushka kullkikunata mana allí apankuna.	<input type="checkbox"/> chay yachana wasipi mikunakunata katushkakunata pushakkuna rikuna, mana kashpaka yayamamakunapa pushakkuna rikuna kan.
<input type="checkbox"/> chay kuskapi kikin ruraykuna chinkashpa rinkuna.	<input type="checkbox"/> kuykunapa wasita mirachina, shinallatak wasichishpa tarpunakunata yuyana.
<input type="checkbox"/> chay llaktapi tiyak allpakunata, yachana wasipa allpakunata tarpunkapak kullki illan.	<input type="checkbox"/> ayllullakta chay llaktapa tarpuykuna mirarichun mañaykunata rurana.
<input type="checkbox"/> hampi yurakunata ña mana tarpunkuna.	<input type="checkbox"/> chay yachana wasipi, shuktak yurakunata tarpuna; shinallatak hampi yurakunatapash ashtawan tarpuna.

4. PLAN DE ACCIÓN

PROPÓSITOS	Lograr el empoderamiento y la sostenibilidad del Proyecto de Repotenciación de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, mediante la participación e inclusión activa de los miembros de las comunidades en el diseño, ejecución y evaluación del mismo.				
	Garantizar la legitimidad y la calidad del proyecto mediante la inclusión de las visiones y aspiraciones de los miembros de las comunidades y de los padres de familia y los estudiantes de la Unidad Educativa de Repotenciación Dolores Cacuangó.				
METAS	INDICADORES	TIEMPO		RESPONSABLE	BENEFICIARIOS
		Inicial	Final		
MOSEIB se aplica en todos los niveles de educación de la institución. (acuerdo)	Nro. De niveles educativos que aplican el MOSEIB/ Nro. De guías bilingües entregadas a docentes/ Nro. de docentes bilingües laborando en la institución	Inicio de Periodo educativo 2017-2018	2018	MINEDUC Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe	Comunidad educativa y comunidad en general
Padres de familia y comunidad educativa realizan mingas y reuniones para favorecer su participación en el proceso educativo. (acuerdo)	Nro. de registros de asistencias de mingas y reuniones realizadas	Inicio de Periodo educativo 2017-2018	2017 - 2018	Autoridades de la institución educativa y comunidad	Padres de familia y estudiantes
Estudiantes consumen agua tratada y apta para el consumo humano. Considerar en el diseño arquitectónico filtros de agua para purificarla. (acuerdo)	Un filtro de agua funcionando	Inicio de obra de repotenciación	Entrega de Obra	MINEDUC y SECOB	Estudiantes
Comunidad educativa se beneficia de servicios de salud y charlas sobre salud preventiva considerando los aspectos de la cosmovisión de la identidad cultural y conocimientos	Nro. de registros de asistencias de miembros de la comunidad educativa, al centro de salud a participar en los servicios y charlas de salud preventiva que se brinda en el centro de salud	Inicio de Periodo educativo 2017-2018	2017 - 2018	Distrito de Educación en coordinación con distrito de salud	Estudiantes y padres de familia

ancestrales y científicos universales. (acuerdo)					
Institución educativa tiene infraestructura de calidad que incluye planta de tratamiento de aguas residuales en caso de que aún no se cuente con sistema de alcantarillado, equipamiento adecuado con pertinencia cultural y que se considere la posibilidad de dotar calefactores por la situación climática. (acuerdo)	Nro. de aulas para todos los niveles educativos/planta de tratamiento de aguas residuales y cancha de usos múltiples.	Fin de obra de repotenciación	fin de año escolar 2018	MINEDUC y SECOB	Estudiantes, padres de familia y docentes
					Comunidad educativa en general
					Comunidad educativa en general
					Comunidad educativa en general
Considerar por las condiciones climáticas que el patio cívico sea cubierto, sea que el MINEDUC financie dentro de este proyecto o que se apoye a la comunidad para la gestión con otras instituciones. (acuerdo)	Un espacio recreativo de la Institución educativa cuenta cubierta	Fin de obra de repotenciación	fin de año escolar 2018	MINEDUC Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe - Comunidades	Comunidad educativa en general
La institución oferta educación intercultural bilingüe gratuita (acuerdo)	Nro. de estudiantes recibiendo educación bilingüe gratuita	Inicio de Periodo educativo 2017-2018	Permanente	MINEDUC Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe	Comunidad educativa en general
El recolector de basura retira pasando un día la basura de los colectores de la institución. (acuerdo)	Nro. de veces por semana que el recolector de basura pasa retirando los desechos por la institución	Fin de obra de repotenciación	permanente	Comunidades	Comunidad educativa en general

Padres de familia participan en acciones como charlas, talleres, seminarios y otras encaminadas a mitigar los impactos encontrados en coordinación con el distrito educativo (acuerdo)	Nro. de padres de familia que firman registros de asistencia a las diferentes eventos.	Inicio de Periodo educativo 2017-2018	2018	MINEDUC Distrito de Educación	Padres de familia y estudiantes
Docentes formados y capacitados en la aplicación del MOSEIB y manejo de lengua. Reorganización de docentes interculturales bilingües antes de iniciar el año lectivo. (acuerdo)	Nro. de docentes capacitados	Inicio de Periodo educativo 2017-2018	2018	MINEDUC Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe	Docentes
Dotación de uniformes adecuados a su cultura y situación climática para los estudiantes de la UEIB Dolores Cacungo (acuerdo)	Nro. de uniformes entregados de acuerdo a Administración Escolar	Última semana de mes de Agosto 2017	1 septiembre del 2017	Distrito de Educación	Estudiantes y padres de familia
Institución educativa con planta de docentes bilingües completa para todos los niveles y asignaturas (acuerdo)	Nro. de docentes bilingües que laboran en la institución de acuerdo a los niveles y asignaturas propuestas	Permanente	permanente	Distrito de Educación	Estudiantes y padres de familia
Institución cuenta con el servicio de cooperativa de transporte público que brinda servicio cercano a su ubicación y con frecuencias en horario de ingreso y salida de estudiantes. (acuerdo)	Horario de frecuencias diarias de una Cooperativa de transporte público que pase por o cerca de la institución educativa	Fin de obra de repotenciación	fin de año escolar 2018	Comunidades	Comunidad en general

Que se cumpla con la sectorización para evitar la migración de estudiantes del sector hacia otras instituciones educativas.(acuerdo)	El proceso de inscripciones período 2017-2018 se aplica sectorización de vivienda de estudiantes, porcentaje de nuevos estudiantes al sistema educativo.	Última semana de mes de Agosto 2017	2017 - 2018	Distrito de Educación Cayambe Pedro Moncayo	Distrito de Educación Cayambe Pedro Moncayo
La comunidad cuenta al menos con un proyecto de emprendimiento productivo.(acuerdo)	Actas de reuniones de actores sociales participantes en un proyecto de emprendimiento productivo.	Inicio de Periodo educativo 2017-2018	2017 - 2018	Comunidad educativa	Comunidad en general
Alimentos y servicio de bar provisto por el comité central de padres de familia (comunidad) con productos propios de las comunidades.(acuerdo)	Nro. de productos nutritivos y aprobados para la venta por la Comisión de bares escolares De la Institución Educativa.	Inicio de Periodo educativo 2017-2018	2017 - 2018	Comunidad educativa	Comunidad educativa
Institución educativa mantiene y amplía su criadero de cuyes e invernadero. (acuerdo)	Nro. de cuyes con los que cuenta la institución/Producción del invernadero institucional	Permanente	permanente	Comunidades Y SECOB	Comunidad en general
Institución educativa mantiene sus sembrío de plantas medicinales (acuerdo)	Nro. de especies de plantas medicinales sembradas en la institución y número de árboles que se han mantenido en la repotenciación.	Inicio de Periodo educativo 2017-2018	2018	Comunidades Y SECOB	Comunidad en general
En los TDRs hacer constar que al menos el 10% de la mano de obra sea local. (acuerdo)	TDRs con consideraciones de salvaguardas sociales	10% de mano de obra local	2018	Ministerio de Educación, SECOB, constructores	Comunidad en general
Orientar a la población de las comunidades para su inscripción en el sistema de red socio empleo, para que al momento de contratar servicio de confección de uniformes, atención del bar,	Comunidades instruidas en proceso de inscripción a red socio empleo	Número de personas de la Parroquia Guachalá inscritas en el sistema de RED socio empleo	2017 - 2018	Distrito de Educación	Comunidad en general

limpieza y seguridad. (acuerdo)					
Se debe ingresar a la UEIB Dolores Cacungo a la lista de Guardianas de y remitir a la institución un documento en el cual se puntualice esta característica.	Acuerdo ministerial y/o resolución de la Coordinación Zonal para que la IEUE Dolores Cacungo sea consideradaGuardiana de la Lengua.	Documento	2017	Subsecretaría de educación Intercultural Bilingüe.	Comunidad en general

*Todas las actividades del Plan de Acción que no recaen sobre las competencias del Ministerio de Educación serán formalizadas con otras carteras de Estado según la gestión lo permita.

4. LLANKANA ÑAN

MUNAYKUNA	Kay Dolores Cacungo yachana wasipa sinchiyachiy ruraykuna; tukuylla kay ayllullaktamanta runakuna, llankashpa, rurashpa, taripashpapash kikinyachun, chayachun paktachina.				
	Ayllullaktakunapa, tukuy runakunapa, yayamamakunapa, yachakukkunapapash muskuykunata, munaykunata kay Dolores Cacungo yachana wasipi Ruray Ñankunapi churana; shina, kay llankayka allipacha kanata rikuchina.				
PAKTACHINAKUNA	MAYPI RIKUNAKUNA	PACHA		PI RURANA	PIKUNA CHASKINA
		kallariy	tukuriy		
MOSEIB kamuwan tukuy yachana wasipi llankankuna.	MOSEIB kamuwan llankakun patakuna. Mashna kamukunata yachakukkunaman kushka. Mashna runa yachachikkuna chay yachana wasipi llankakunkuna.	2017-2018 wata llankay kallariy.	2018	MINEDUC – Kawsaypuramanta ishikayshimipi yachayta pushak uku wasi.	Tukuylla ayllullaktakuna.

Yayamamakuna, ayllullaktapash, chay yachana wasita sinchiyachinkapak minkakunata, tantanakuykunapash rurankuna.	Minkakunaman rishka runakunapa shutikunata killkashka pankakuna.	2017-2018 wata llankay kallariپی.	2017 - 2018	Yachana wasita, ayllullaktata pushakkuna.	Yayamamakuna, yachakukkuna
Yachakukkuna ña allí yakuta upyankuna. Wasikuykunapi, yakuta shushunakunata rantina.	Yakuta shushunata ña churashka.	Ña chay yachana wasita sinchiyachiy kallariپی.	Ña chay ruraykuna tukurikپی	MINEDUC, SECOB wasikuna	yachakukkuna
Tukuy ayllullakta mana unkun, shinallatak allí kawsanamantapash, kikin kawsaykunamantapash, runa yachaykunamanta, amawta yachaykunamantapash, yachaykunata, rimaykunata chaskin.	Hampina wasikunaman, chay hampikunamanta rimashkakunata uyankapak rishka shutikunata killkashka pankakuna.	2017-2018 wata llankay kallariپی.	2017 - 2018	Yaachayta rikuk Distrito hampikunamanta rikuk distrito.	Yachakukkuna, yayamamakunapash.
Chay yachana wasika allí wasita charin, shinallatak mapa yakuta shitanatapash charin. Shinallatak runa yachaypa, runa kawsaywanpash chimpapurashkakunata ima yachachinakunata, imawan llankanakunatapash charin. Shinallatak kunukyachin antakunatapash charin.	Mashna yachana ukukuna tiyan. Mapa yakuta imashina shitana tiyan. Imakunatapash rurana, pukllana hatun wasi tiyan.	Ña chay sinchiyachiy ruray tukurikپی.	2018 wata tukurikپی.	MINEDUC, SECOB wasipash.	Yachakukkuna, yayamamakuna, yachachikkuna, tukuylla ayllullaktakunapash.
Chay yachana wasipa kanchata yapa chiri kaymanta wasichina kan. MINEDUC wasichina, mana kashpaka ayllullaktami shuktak ukukunata wasichichun mañana kan.	Chay yachana wasipi pukllana, imakunatapash rurana kushka ña wasichishka, killpashka kan.	Ña chay sinchiyachiy ruray tukurikپی.	2018 wata tukurikپی.	MINEDUC, SUBSEIB, ayllullaktakunapash.	Tukuylla ayllullakta

Ñā chay yachana wasika alli runa yachayta ishkay shimipi kun, mana kullkita mañan.	Mashna yachakukkuna chay yachana wasipi yachakukunkuna.	2017-2018 wata llankay kallari.	Tukuy pacha	MINEDUC, SUBSEIB wasikuna.	Tukuy ayllullaktakuna.
Chay yachana wasikunamanta shuk punchata pawashpa , mapakunata apan.	Mapakunata apak antawa, shuk hunkaypi mashka kutin yallin.	Ñā chay sinchiyachiy ruray tukurikpi.	Tukuy pacha	ayllullaktakuna	Tukuy ayllullaktakuna
Tukuy yayamamakuna chay yachana wasikunapi ima ima llaikunamanta, mutsurishkakunamanta rimaykunata, yachaykunata chaskinkuna.	Tukuy yayamamakuna, kay yachaykunaman rishkakunapa shuti, aspikunapash.	2017-2018 wata llankay kallari.	2018	MINEDUC, Distrito wasipash	Yayamamakuna, yachakukunapash.
Yachachikkuna MOSEIB kamumanta yachakkuna, kichwa shimikunatapash yachankuna; shinallatak chay yachana wata manarak kallariquipillatak yachakukkunata patakunapi allí churashka kan.	Mashna yachachikkuna ñā yachachishka kan.	2017-2018 wata llankay kallari.	2018	MINEDUC, SUBSEIB ukukuna.	yachachikkuna
Chay Dolores Cacuango Yachana wasi yachakukkunaman ñā runa churanakunata, kunuklla churanakuna kushka.	Mashna churanakunata kushka.	Puchukay hunkay agosto killapi, 2017 watapi.	Septiembre killapi, 2017 watapi.	Distrito uku.	Yachakukkuna, yayamamakunapash.
Tukuy patakunapi ishkay shimi yachachikkunawan ñā pakta kan. Tukuy yachaykunawanpash kan.	Mashna ishkay shimita yachak yachachikkuna llankakunkuna.	Tukuy pacha	Tukuy pacha	Distrito uku	Yachakukkuna, yayamamakunapash.

Chay yachana wasi ña yachakukkuna yaykuna pachapi, llukshina pachapi, antawakuna, apankapak, sakinkapak rikta charin.	Antawa shuk punchapi mashna kutin yallin.	Ña chay llankaykuna tukurikpi.	2018 wata tukurikpi.	Ayllullakta	Tukuy ayllullaktakuna
Chay llaktapillatak yachakukkuna sakirichun, ama shuktak llaktakunaman richun.	2017-2018 watapi ña mana shuktak llaktakunaman rinkuna. Mashna mushuk yachakukkuna mirashka	Puchukay hunkay agosto killapi, 2017 watapi.	2017 - 2018	Yachay Distrito, Cayambe Pedro Moncayo uku	Yachay Distrito, Cayambe Pedro Moncayo uku
Ña chay llakta shuk llankana ñantallapash charin.	Chay llankay ñankunapi ,mashna kutin tantarishka pakakuna.	2017-2018 wata yachay kallari .	2017 - 2018	ayllullaktakuna	Tukuy ayllullakta
Yachana wasipi, alli mikunakunata, chay llaktamantallatak mitkunakunata, yayamamakunata puchakkuna katukunkuna.	Mashna alli mikunakunata pushakkuna ari nishka kan.	2017-2018 wata yachay kallari .	2017 - 2018	ayllullaktakuna	ayllullaktakuna
Chay yachana wasi , kuykunata, allpata wasichishpa tarpuykunata charin, ashtawan mirachishpa katin.	Mashna kuykunata charin; shinallatak allpa tarpuy mashna mirarishka kan.	Tukuy pacha	Tukuy pacha	Ayllullakta, SECOB ukupash	Tukuy ayllullakta
Chay yachana wasi, hampi yurakunata tarpushpa katin.	Mashna hampi yurakuna tiyan. Shina llatak mashna kiru yurakuna mirashkakuna.	2017-2018 wata yachay kallari .	2018	Ayllullakta, SECOB ukupash	Tukuy ayllullakta
Chay llankaykunapi, chay llaktamanta llankakkuna kan.	TDR pankakunapi, chay llaktapa mutsurishkakuna churashka kan	10% llankakkuna chay llaktamanta	2018	Yachay Kamayuk wasi, SECOB, wasichikkuna.	Tukuy ayllullakta

red socio empleo nishka pankapi chay llaktamanta llankakkuna killkarichun willana; shinami katuykunapi, wasichiykunapi, churana siraykunapi yaykunakakuna.	Ayllullakta runakuna, red socio empleo ñanpi yayakunamanta willachishkakuna .	Guachalá kitillimanta mashna runakuna RED socio empleo ukupi killkarishka kan.	2017 - 2018	Distrito uku.	Tukuy ayllullakta
Dolores Cacuango yachana wasita Runa shimikunata rikurayak nishpa shutichina kan. Shinallatak shuk pankata shina shutichishpa chayachina kan.	Coordinación Zonal ukumanta runa shimita rikurayak nishka pankata, IEUE Dolores Cacuango wasiman chayachina kan.	Panka	2017	SUBSEIB uku	Tukuy ayllullakta

*Todas las actividades del Plan de Acción que no recaen sobre las competencias del Ministerio de Educación serán formalizadas con otras carteras de Estado según la gestión lo permita.

5. MECANISMO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DEL PLAN

SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DEL PPI				
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar continuamente el avance del Plan para constatar las actividades cumplidas y las metas alcanzadas. • Identificar dificultades y ejecutar ajustes o acciones necesarias. 			
ACTIVIDADES	RESULTADOS	INSUMOS CLAVES	TIEMPOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar reuniones, visitas, entrevistas con los beneficiarios de la UEM y los demás actores institucionales con responsabilidades en la implementación del proyecto. • Revisión de documentos y otras que consideren necesarias. • Identificación de dificultades y ejecutar acciones necesarias. • Elaborar un informe por distrito de los avances y progresos de la implementación de los PPI semestralmente, donde se refleje la participación de los actores. 	<p>PPI implementado de acuerdo a las acciones y cronograma establecidos.</p> <p>Informe de los avances y progresos de la implementación de los PI.</p>	<p>PPI</p> <p>Convenios o acuerdos institucionales</p> <p>Esquema del informe estandarizado</p>	<p>A lo largo de la ejecución del proyecto.</p> <p>Informe semestral.</p>	<p>Dirección Distrital con apoyo de la Coordinación Zonal respectiva.</p> <p>Representantes identificados en el mapeo de los actores y en particular los firmantes del acta de compromiso o sus reemplazos.</p>

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PPI				
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurar el cumplimiento adecuado con los compromisos adquiridos por medio de los PPI. • Apoyar ajustes necesarios en los casos que se requiera una intervención de la Planta Central del ME. 			
ACTIVIDADES	RESULTADOS	INSUMOS CLAVES	TIEMPOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Visitas al campo y reuniones con los actores identificados. • Revisar y proveer retroalimentación a los informes de ejecución de los PPI. • Apoyar a las zonas y distritos en cualquier negociación, intervención o ajuste que requiera de la Planta central. • En los casos de las UEM financiados por el BM, coordinar y atender las misiones de supervisión del mismo. 	<p>Informes semestrales de la implementación de los PPI.</p> <p>PPI implementados por los ejecutores territoriales.</p>	<p>PPI</p> <p>Informes semestrales de los distritos</p>	<p>A lo largo de la implementación del proyecto.</p>	<p>Coordinación General de Planificación de planta central.</p> <p>Representantes identificados en el mapeo de los actores y en particular los firmantes del acta de compromiso o sus reemplazos.</p>

5. IMASHINA KAY LLANKAYKUNATA RIKURAYANA, TARIPANA.

PPI KAY LLANKAYKUNATA RIKURAYA				
PAKTACHINAKUNA	<ul style="list-style-type: none"> Kay llankaykunapi ruraykuna paktachun katirayashpa rikurayana. Llakikunata rikuna; chay llakikunata alliyachishpa rina. 			
RURAYKUNA	PAKTACHISHKAKUNA	MAYMANTA MUTSURIKKUNA	PACHAKUNA	MAYKAN RURANAKUNA
<ul style="list-style-type: none"> Chay yachana wasipi, chay llankaykunapi rikunawan, Tantanakuykunata, tapuykunata, rikunakapakpash rina kan. Pankakunata, shuktak mutsurishkakunata rikuna. Ima llakikunatapash rikuna, alliyachina. Distrito ukupi imashina chay llankaykuna katishkata shuk willayta sapan sukta killa killkana. 	PPI llankayta imashina ruraykunata katishpa paktachishka. PPI llankayta imashina paktachishpa rishkata killkashka willaykuna.	PPI llankana ñan, pakta llankana ñankuna, shuktak ukukuna imashina llankana killkashkakuna, imashina willaykunata killkanakuna.	Llankay ruray tukuy pachakunapi. Sapan sukta killkapi willana.	Distrita uku. Coordinación Zonal ukupash. Maykan rurankapak sakirshkakuna, maykan pankapi aspishka runakuna, ukukunapash.

PPI LLANKAYKUNATA TARIPANA				
PAKTACHINAKUNA	<ul style="list-style-type: none"> PPI llankay pankapi imashina nishkata maymanta paktachina Yachay kamayuk nishka, ima mutsurishkakunata rikushpa paktachina. 			
RURAYKUNA	PAKTACHISHKAKUNA	MAYMANTA MUTSURIKKUNA	PACHAKUNA	MAYKAN RURANAKUNA

<ul style="list-style-type: none"> • Rikunkapak rina, maykan llankakukkunawan tantarina. • PPI llankashka willaykunapi rikushpa alliyachishpa rina. • Zonas, distrito ukukuna ima mutsushkakunapi yanapana. • UEM yachana wasikunapi, kay BM ukumanta rikunkapak, llankankapak munakpi yanapana. 	<p>PPI llankay paktachishkakuna willaykunata sapan sukta killa killkashkakuna.</p> <p>PPI llankayta maykan llankakkuna paktachishkakuna.</p>	<p>PPI llankashkata sapan sukta killa, willaykunata Distrito ukukunapi killkashkakuna.</p>	<p>Llankay ruray tukuy pachakunapi.</p>	<p>Coordinación General de Planificación uku yachay kamayuk wasimanta.</p> <p>Maykan rurankapak sakirishkakuna, maykan pankapi aspishka runakuna, ukukunapash</p>
--	--	--	---	---

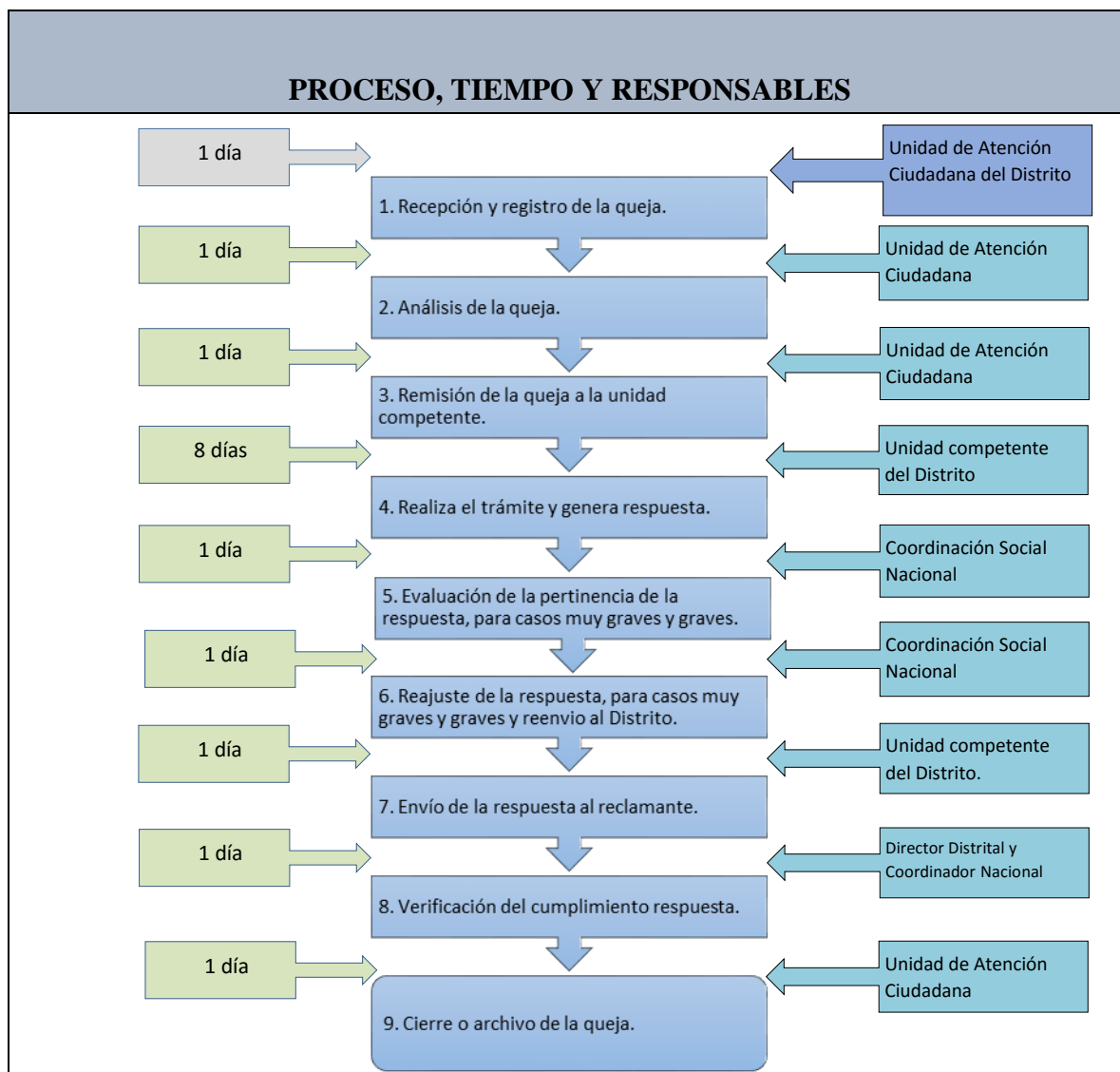
6. MECANISMO DE SOLUCIÓN DE QUEJAS Y RECLAMOS

PRINCIPIOS		
<p>Accesibilidad.- Todas las personas deben tener la oportunidad de remitir la queja, para lo cual el reclamante debe tener la información clara. El reclamante debe ser tratado con amabilidad, respeto y cortesía.</p>		
<p>Respuesta oportuna.- Toda queja presentada debe quedar registrada y tramitada de manera inmediata para generar una respuesta oportuna.</p>		
<p>Objetividad.- Todos los reclamos deben ser tramitados de manera objetiva, imparcial y equitativa.</p>		
<p>Confidencialidad. El reclamo identificado como restringido debe mantenerse en reserva y tramitada de manera protegida, la divulgación dependerá de la autorización del reclamante.</p>		
<p>Obligación de reportar.- la persona que recibe la queja debe estar obligado a reportar sobre la queja, el avance de la tramitación de la queja el resultado del trámite.</p>		
TIPOS DE QUEJA	NIVEL DE GRAVEDAD	ACCIÓN
Corrupción Violencia Delitos	Muy grave	Acciones judiciales
Desempeño del Director de la UEM. Implementación del PPI. Desempeño de la Dirección Distrital. Desempeño y comportamiento de Docentes. Gestión de la UEM. Servicio de transporte. Seguridad de la UEM.	Graves	Acciones administrativas preventivas y correctivas

Necesidad de información y aclaración. Procesos participativos. Conflictos estudiantiles. Servicio de alimentación. Metodología y malla curricular.	Leves	Acciones preventivas, correctivas y acuerdos entre las partes.
---	-------	--

6. LLAKIKUNATA IMASHINA WILLANA, ALLICHINAKUNAPASH

SAPI YUYAYKUNA		
<p>Tukuykuna chayanalla.- Tukuylla runakunami ima llaki tiyakpipash willana kan. Willankapakka allimi yachana kan. Kay willak runataka allimi chaskina, allimi rimana kan.</p> <p>Utka kutichina.- Tukuy ima llakikunata willashkakunami utkalla killkarina, utkalla kutichinapash kan.</p> <p>Tukuykuna rikunalla.- Tukuy ima willashka llakikunaka tukuykuna rikukta, mana pimanpash tukushpa alliyachina kan.</p> <p>Asha pakana.- Ima llakikuna, mana shuktak runakuna yachanalla karpika, upallallami ruray katina kan; maykan willak runa willaylla nin, mana willak niktapash rikuna kan.</p> <p>Llakikunata willana.- Maykan kay llakikunata chaskik runaka, utkallami willana kan, shinallatak imashina katikukta, imapi sakirishkakunatapash willana kan.</p>		
WILLAY SAMIKUNA	NINAN LLAKI, MANA YAPA LLAKI, ASHA LLAKI	RURAYKUNA
Mana allikuna, ismuykuna Wañuchiynkuna, makaykuna Shuwaykuna	Ninan llaki	Kamachikunawan llakichina
Yachana wasika pushak imashina llankan. PPI ñanwan llankaykuna. Distrito pushan imashina llankan. Yachachikkuna imashina llankan. UEM imashina llankan. Antawakuna imashina llankan. UEM alli kanamanta.	Mana yapa llaki	LLukchishpa kachana, rikurayana, alliyachina
Tapuykunamanta, allí willanakunamanta. Tukuylla llankana ñankuna. Yachakukkunapa llakikuna. Mikunakunamanta. Imata, imashina yachanakunamanta.	Ashalla llaki	Rikuraya, harkana, chimpanpurachina.



Nota.- En los informes semestrales del avance de la implementación del PPI se reportarán sobre las quejas o reclamos que se hubieren presentado así como las soluciones brindadas.

7. ANEXOS

- Evidencias taller de Evaluación y mapeo de actores.
- Evidencias taller de Planificación.
- Evidencias taller de Validación.
- Evidencias taller de Validación y cierre.
- Matriz de validación de actores asistentes.
- Actores colectivos
- Actores individuales.
- Evaluación de la Unidad Educativa.
- Evaluación del barrio.
- Matriz de temas claves y respuestas.
- Matriz de autodiagnóstico participativo.
- Matriz para la planificación participativa.
- Acta compromiso de gestión social.