

MINISTERIO DE EDUCACIÓN – BANCO MUNDIAL



Ministerio de
Educación
del Ecuador



PLAN DE GESTIÓN SOCIAL

UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO

“VICENTE ROCAFUERTE”

**PROGRAMA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL MILENIO Y
REPOTENCIACIÓN**

INDICE

1	PRESENTACIÓN.....	3
2	MARCO LEGAL.....	4
2.1	Institucionalidad.....	6
2.2	De la participación ciudadana.....	8
3	SINTESIS DE LA EVALUACIÓN SOCIOCULTURAL.....	9
3.1	Caracterización sociocultural y geográfica de la zona.....	9
3.1.1	Caracterización Geográfica.....	9
3.1.2	Información demográfica.....	10
3.1.3	Temperatura.....	10
3.1.4	Zonas de riesgo y peligro.....	11
3.1.5	Organización comunitaria.....	12
3.1.6	Característica socio-cultural.....	12
3.1.7	Diagnóstico económico.....	13
3.1.8	Transporte, comunicación y servicios básicos.....	14
3.2	Actores.....	16
3.2.1	Actores sociales.....	16
3.2.2	Actores institucionales.....	17
3.3	Impactos adversos.....	18
3.4	Potenciales oportunidades.....	20
3.5	Alternativas para mitigar los posibles impactos y promover las oportunidades.....	22
3.6	Problemas percibidos y soluciones determinados por los actores.....	24
4	PLAN DE ACCIÓN.....	28
5	MECANISMO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DEL PGS.....	33
6	MECANISMO DE SOLUCIÓN DE QUEJAS Y RECLAMOS.....	35
7	ANEXOS.....	37

1 PRESENTACIÓN.

La Constitución de la República del Ecuador y el Plan Nacional del Buen Vivir establecen que la educación es un derecho y un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas; de la misma forma este es un eje esencial de la educación.

En ese marco el Ministerio de Educación (ME), en consonancia con los objetivos del milenio para la educación impulsa un nuevo modelo de educación que contribuya a la formación de ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social, orgullosos de su identidad nacional, que contribuyan a la construcción del Estado plurinacional e intercultural, preservando la soberanía territorial y los recursos naturales.

Para lo cual el Ministerio de Educación (ME) ha creado el Programa de las Unidades Educativas del Milenio (UEMs) que nace a partir del compromiso adquirido por el Estado Ecuatoriano para cumplir con los objetivos de la Declaración del Milenio del 2005, específicamente en el campo educativo se prevé *"(...) asegurar que todos los niños y niñas del mundo completen la educación primaria, se logre un acceso igualitario de niños y niñas en todos los niveles de educación y se elimine la desigualdad, enfocando esfuerzos en paridad de género en educación primaria y secundaria."*¹ Entre los objetivos específicos consta *"Brindar una educación de calidad y calidez, mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso y la cobertura de la educación en sus zonas de influencia, y desarrollar un modelo educativo que responda a las necesidades locales y nacionales"*².

La implementación de este proyecto beneficia de manera directa a varias Unidades Educativas (UE) del cantón de Valencia, por lo que fue necesario generar procesos participativos para conocer de manera directa las aspiraciones y propuestas de los actores sociales del sector e incorporarlas en el Plan de Gestión Social.

La participación de los actores sociales se dio a través de la realización de talleres participativos y de consultas dirigidas a docentes, padres y madres de familia, estudiantes y demás líderes para que expongan sus visiones,

¹ Consulta 09-07-2015, página web educación.gob.ec/unidades-educativas-del-milenio/.

² Ibíd.

preocupaciones, expectativas y generen el compromiso de participar, empoderarse y dar sostenibilidad al proyecto.

En este contexto, con la participación de los actores sociales claves se ha recogido la mayor cantidad de información como insumo para la elaboración del Plan de Gestión Social (PGS), en el que se sintetizan los planteamientos expuestos, tratando de no cambiar lo esencial de sus propuestas y requerimientos.

2 MARCO LEGAL.

La Constitución de la República del Ecuador (CRE) en el Art. 3 prescribe como uno de los deberes del Estado el *"Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes"*, de manera que, ninguna persona sea discriminada ni excluida del acceso a los servicios socioeducativos y al pleno goce de sus derechos.

En la misma normativa, el numeral 2 del Art. 11, establece:

"Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

*Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación."*³

Además, al constituir la Educación un derecho humano y un servicio público, gratuito, universal y laico en todos los niveles, el Sistema Nacional de Educación tiene como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura; en el marco de lo que determinan los Art, 26 y 27 de la CRE.

³ Véase la Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 11.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. (...).

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (...)

En la misma normativa, en el Art. 347, entre las responsabilidades del Estado se establece, literal 1, Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial No. 417, del 31 de marzo de 2011, establece entre otros principios fundamentales:

- **La Universalidad**, en virtud de que la educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población, sin ningún tipo de discriminación.
- **La Libertad**, igualdad de género, interés superior de los niños, niñas y adolescentes, educación para el cambio y democracia, identidades culturales, plurilingüismo, entre otros, alrededor del cual gira todo el sistema de educación en el país.

El Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 como políticas educativas determina: la Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años; Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo; Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente; Erradicación del analfabetismo y Fortalecimiento de la educación de adultos; Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas; Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e Implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo; y, Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

2.1 Institucionalidad.

En cuanto a la institucionalidad, la norma suprema en el inciso II del Art. 344 dispone: *“El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.”*

El Estatuto del Régimen Jurídico Administrativo de la Función Ejecutiva, en su Art. 16 dentro de la organización ministerial prescribe que *“La Función Ejecutiva se organiza en los siguientes ministerios: e) Ministerio de Educación y Cultura; (...)”*

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en su Art. 25 señala que, la Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema nacional de Educación a nivel nacional y por ende le corresponde asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales, para el efecto contará con cuatro niveles de gestión: uno de carácter central y tres de gestión desconcentrada que son: zonal intercultural y bilingüe, distrital intercultural y bilingüe; y, los circuitos educativos interculturales y bilingües.

En este marco, el ME ha emprendido un proceso de modernización a fin de asegurar una gestión de calidad y eficiente, con el objeto de brindar servicios educativos de calidad a toda la ciudadanía de las diversas nacionalidades y pueblos del país. Para el efecto, cuenta con el nuevo modelo de gestión educativa, que busca renovar procesos y automatizar procedimientos para asegurar una mejor atención al público.

Así también, busca la desconcentración de la gestión educativa, lo que implica descongestionar los tramites y por ende los ciudadanos son los mayores beneficiarios, ya no se verán obligados a movilizarse hasta la planta central del ME, ubicada en la ciudad de Quito, sino a los lugares cercanos a sus domicilios.

El Nuevo Modelo de Gestión con que cuenta el ME, *“(...) incluye las 9 Zonas Educativas, así como 140 distritos educativos y 1.117 circuitos educativos...”*⁴.

⁴ Consultado en <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/6.-COORDINACION-GRAL-DE-PLANIFICACION.pdf>, 18.07.2015.

Coordinaciones zonales.

Zona	Lugar	Provincias
Coordinación Zonal 1	Ibarra	Esmeraldas, Sucumbíos, Imbabura y Carchi
Coordinación Zonal 2	Tena	Pichincha (excepto el Distrito Metropolitano de Quito), Napo, Orellana
Coordinación Zonal 3	Ambato	Chimborazo, Tungurahua, Pastaza, Cotopaxi
Coordinación Zonal 4	Portoviejo	Santo Domingo de los Tsáchilas, Manabí
Coordinación Zonal 5	Milagro	Santa Elena, Bolívar, Guayas (excepto los cantones de Guayaquil, Samborondón y Durán), Los Ríos y Galápagos
Coordinación Zonal 6	Cuenca	Azuay, Cañar, Morona Santiago
Coordinación Zonal 7	Loja	El Oro, Loja y Zamora Chinchipe
Subsecretaria del Distrito Metropolitano de Guayaquil – Coordinación Zonal 8	Guayaquil	Guayas (cantones de Guayaquil, Samborondón y Durán)
Subsecretaria del Distrito Metropolitano de Quito – Coordinación Zonal 9	Quito	Pichincha (Distrito Metropolitano de Quito)

El nivel Zonal Intercultural y Bilingüe tiene la atribución de definir la planificación y coordinar las acciones de los Distritos Educativos y realiza el control de todos los servicios en las provincias de su competencia.

Las Direcciones Distritales Interculturales y Bilingües son las encargadas de asegurar la cobertura y calidad necesarias en las instituciones educativas; así también, tiene la atribución de atender las particularidades culturales y lingüísticas; realiza los trámites y brinda atención a la ciudadanía de la localidad.

Los Circuitos Educativos Interculturales y Bilingües constituyen el conjunto de instituciones educativas que ejecutan los servicios educativos para todos y todas en un determinado territorio.

Se prevé que cada Circuito Educativo garantice la oferta de educación inicial, general básica y bachillerato; y, educación para la población adulta de su jurisdicción.

2.2 De la participación ciudadana.

La Constitución de la República del Ecuador crea el nuevo poder denominado “Función de Transparencia y Control Social”; y, mediante el Art. 204 prescribe: *“El pueblo es el mandante y primer fiscalizador del poder público, en ejercicio de su derecho a la participación. La Función de Transparencia y Control Social promoverá e impulsará el control de las entidades y organismos del sector público, y de las personas naturales o jurídicas del sector privado que presten servicios o desarrollen actividades de interés público, para que los realicen con responsabilidad, transparencia y equidad; fomentará e incentivará la participación ciudadana; protegerá el ejercicio y cumplimiento de los derechos; y prevendrá y combatirá la corrupción (...)”*

El Art. 95, de dicha normativa, garantiza el derecho a la participación ciudadana *en la toma de decisiones, planificación y gestión de los asuntos públicos, bajo los principios de igualdad, autonomía, deliberación pública, respeto a la diferencia, control popular, solidaridad e interculturalidad.*

Para concretar estos objetivos se crea el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, entidad que entre los deberes y atribuciones, relacionadas con el ámbito de la planificación ciudadana determina: *“Promover la participación ciudadana, estimular procesos de deliberación pública y propiciar la formación en ciudadanía, valores, transparencia y lucha contra la corrupción.”*⁵

En el marco de los principios generales la Ley Orgánica de Educación Intercultural para el ámbito educativo, en el Art. 2, literales o. y p. se contempla la participación ciudadana y la corresponsabilidad, de acuerdo a lo siguiente:

- o. Participación Ciudadana.-** *La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la*

⁵ Véase el Art. 208, numeral 1. de la Constitución de la República del Ecuador, 2008.

formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva.

- p. **Corresponsabilidad.**- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley.

De igual manera, la Ley Orgánica de Participación Ciudadana publicada mediante Registro Oficial Suplemento 175, del 20 de abril de 2010, tiene por objeto: "(...) propiciar, fomentar y garantizar el ejercicio de los derechos de participación de las ciudadanas y los ciudadanos, colectivos, comunas, comunidades. Pueblos y nacionalidades indígenas, pueblos afroecuatoriano y montubio, y demás formas de organización lícitas, de manera protagónica, en la toma de decisiones que corresponda, la organización colectiva autónoma y la vigencia de las formas de gestión pública con el concurso de la ciudadanía: instituir instancias, mecanismos, instrumentos y procedimientos de deliberación pública entre el Estado, en sus diferentes niveles de gobierno, y la sociedad, para el seguimiento de las políticas públicas y la prestación de servicios públicos; fortalecer el poder ciudadano y sus formas de expresión; y, sentar las bases para el funcionamiento de la democracia participativa, así como, de las iniciativas de rendición de cuentas y control social."⁶

3 SINTESIS DE LA EVALUACIÓN SOCIOCULTURAL.

3.1 Caracterización sociocultural y geográfica de la zona.

3.1.1 Caracterización Geográfica.

El cantón Valencia es uno de los 13 cantones que conforman la provincia de Los Ríos, de la región Litoral, está ubicado al norte de dicha provincia. Su cabecera cantonal es la ciudad de Valencia (donde se ubicará la futura UEM), se encuentra en las coordenadas geográficas 0° 57' 9" de Latitud Sur y 79° 21' 11" de Longitud Oeste, expresado en el sistema UTM WGS84 Zona 17 Sur: 683789 y 9894675.

⁶ Véase el Artículo 2. de la Ley Orgánica de Participación Ciudadana (LOPC).

Este cantón es conocido como el “Jardín de Los Ríos” por ser considerado uno de los cantones más ordenado y limpio de la provincia; tiene una superficie aproximada de 987 km², constituyendo, en extensión, el segundo cantón de la provincia.

La cabecera cantonal tiene una superficie de aproximadamente 9 Km² del total del cantón Valencia, que está ubicado en una zona subtropical de la región Litoral, su temperatura oscila entre los 20 y 32 °C.

3.1.2 Información demográfica.

Según el Censo Nacional de Población y Vivienda (INEC) del 2010, la población del cantón Valencia es de 42.556 habitantes, representando el 5,5 % de la población total de la provincia de Los Ríos (778.115 habitantes); y determinando una densidad poblacional cantonal de 43 habitantes por km² de superficie territorial.

Del total de la población del cantón, 22.592 habitantes son hombres, que equivale al 53,1% y 19.964 son mujeres que corresponde al 46,9%. Por área geográfica, la mayoría de los habitantes (25.573) habita en el área rural (60,1%), y el 39,9% restante (16.983) en el área urbana comprendida por la cabecera cantonal (donde se ubicará la futura UEM) y sus dos parroquias urbanas, La Unión y la Nueva Unión, cifras que ponen en evidencia un crecimiento de la población urbana en un 48% con respecto a la del 2001, que representaba el 27% (8.860 habitantes) de la población de ese año (32.870 habitantes).

Por etnia, el 59,3% de la población del cantón Ventanas se considera mestiza, el 28,2% se autodenominan montubios; y, en porcentajes menores están los blancos representados por el 4,8% de la población cantonal, los afrodescendientes que alcanzan el 4,4%, los negros y mulatos que suman un 2,5% y los indígenas con un 0,6%.

3.1.3 Temperatura.

El Cantón Valencia se encuentra dentro de una zona de clima tropical, con dos épocas bien diferenciadas, una época seca que va de junio

hasta noviembre, y una época lluviosa que se extiende desde diciembre hasta mayo.

Son comunes los vientos alisios, durante la época lluviosa, en la superficie predominan los vientos con valores de hasta 1,5 m/s y dirección suroeste, mientras que en la época seca los vientos tienen velocidades cercanas a 2,00 m/s y dirección noreste.

A una altitud de 2000 msnm se presenta una capa de inversión térmica que junto con las estribaciones occidentales de la Cordillera de Los Andes, conforma una trampa, donde se acumula la nubosidad que genera intensas lluvias en las estribaciones. Allí forman además nubes de gran desarrollo vertical, con frecuentes tormentas, que son la fuente de lluvias para la zona. La influencia de la corriente cálida de El Niño aporta vapor de agua a este sistema regional del clima.

A una altitud de 2000 msnm se presenta una capa de inversión térmica que junto con las estribaciones occidentales de la Cordillera de Los Andes, conforma un espacio donde se acumula la nubosidad que genera intensas lluvias en las estribaciones. Además, allí se forman nubes de gran desarrollo vertical, con frecuentes tormentas, que son la fuente de lluvias para la zona. La influencia de la corriente cálida de El Niño aporta vapor de agua a este sistema regional del clima.

3.1.4 Zonas de riesgo y peligro.

De conformidad con la información disponible sobre la caracterización del cantón Valencia, que no es abundante, existen varias amenazas naturales, tales como:

- **Inundaciones:** La cual presenta susceptibilidad baja en pequeñas porciones de casi todo el cantón, sobre todo en época de invierno con altas lluvias.
- **Explotación de Recursos:** Representa un riesgo inminente debido a las fosas resultantes de extraer el material pétreo, durante la época en que las playas de los ríos se encuentran accesibles, entre los meses de mayo y diciembre; por otro lado, esta actividad provoca sedimentación, por el arrastre de partículas finas que son transportadas aguas abajo, lo que

impide que el río tome su cauce normal, afectando también al recurso bioacuático.

3.1.5 Organización comunitaria.

El cantón Valencia está constituido por 3 parroquias urbanas: Valencia, La Unión y Nueva Unión. En el resto del territorio se encuentra un gran número de recintos, entre los que se destacan: Chipe, Chipe Amburgo, San Pablo, Costa Azul, Guampe, La Cadena, Lampa, El Vergel, Unión del Bimbe, Cooperativa 6 de Agosto, Ni un paso atrás, El Achiote, González Suárez, Transbal, Baltasara, Cimbria, Guantupí, Poza Onda, Tonglo, Cooperativa 12 de Julio y Cooperativa 6 de Agosto.

Cabe mencionar que el cantón Valencia no cuenta con parroquias rurales dentro de su organización comunitaria.

3.1.6 Característica socio-cultural.

La población del cantón Valencia y de las UEs que serán parte de la UEM Vicente Rocafuerte, constituyen un conjunto armónico de varios grupos étnicos, como son: Indígena, afroecuatoriano, negro, mulato, montubio, mestizo/as, blanco/as y otro/as, heredando así una diversidad cultural en la que prevalece la cultura montubia con características propias y bien definidas que responden a un cúmulo de creencias, valores, hábitos, costumbres, normas, rituales símbolos y un imaginario sociocultural.

El idioma predominante es el castellano, ya que la mayor parte de la población dentro del sector se auto – identifican como mestizos.

3.1.6.1 Manifestaciones Culturales.

Los miembros de la zona en su mayoría son creyentes cristianos, distribuidos entre católicos, evangélicos o testigos de Jehová. La población dispone de diversos centros y espacios para rendir culto a su religión, organizándose en sus respectivas iglesias o capillas, dependiendo de las ceremonias que se realicen.

3.1.6.2 Salud

Para resolver los problemas de salud, la población acude normalmente al Subcentro de Salud que se encuentra ubicado en la zona, que según las opiniones de los ciudadanos/as el servicio es insuficiente para atender a toda la población que habita en el lugar. Al respecto, cabe mencionar que en el cantón existen centros de salud privados.

3.1.6.3 Educación.

El cantón Valencia pertenece al Distrito Educativo 12D06 que cuenta con establecimientos educativos que ofertan al menos dos niveles de educación, entre educación inicial, educación básica y bachillerato.

El Distrito 12D06 actualmente tiene noventa y siete (97) Instituciones Educativas fiscales, de las cuales, según los datos del Censo Educativo, trece (13) instituciones fiscales se encuentran en el Circuito Educativo 12D06C07_10 donde se ubicará la nueva UEM Vicente Rocafuerte.

3.1.7 Diagnostico económico.

La actividad económica preponderante del cantón Valencia constituye la actividad agrícola cuya importancia trasciende los límites cantonales, pues, sus productos, principalmente el banano y el cacao, aportan significativamente a la exportación del país.

Entre los productos agrícolas, por superficie cultivada, el cacao está en primer lugar, con una área sembrada de 15.406 Ha.; en segundo lugar, se encuentra el banano cuyas plantaciones se extienden por 11.152 Ha y constituye el principal rubro de exportación del cantón, además, según información del Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca (MAGAP) ha experimentado un crecimiento del 30% en el último decenio; y, en tercer lugar se ubica el cultivo de la palma africana que tiene visos de expandirse, en la actualidad abarca una superficie de 9.162 Ha.

La fertilidad de sus suelos junto a las bondades de sus condiciones climáticas y su extensa red hídrica, facilitan los cultivos de ciclo corto y permanentes.

Entre otras actividades económicas están la ganadería en gran escala, con la producción de leche, concentradas mayoritariamente en la zona rural norte; y, las actividades pecuarias.

De conformidad con la información del Departamento de Catastro del GAD Municipal de Valencia, existen 87.774 Ha del territorio cantonal dedicadas a la producción agrícola y pecuaria.

Las actividades económicas, eminentemente agrícolas, emplea una importante cantidad de mano de obra calificada y no calificada que dinamiza la economía cantonal y promueve el desarrollo de los distintos sectores que dependen de él.

3.1.8 Transporte, comunicación y servicios básicos.

El cantón Valencia cuenta con una cooperativa de buses interprovincial que es la Cooperativa Interprovincial de Transporte "Valencia".

Por la cabecera cantonal, donde se ubicará la futura UEM, atraviesan varias cooperativas de transporte interprovincial, entre ellas: las Cooperativas Cotopaxi, Ciro, Ambato y La Maná, cubriendo rutas de Quevedo, Latacunga y Ambato, muy utilizadas para el comercio y abastecimiento de hortalizas de la serranía ecuatoriana hacia varios cantones cercanos.

Además, Valencia cuenta con sólo una cooperativa de taxis que es la Cooperativa "Gregorio Valencia". También, en el cantón Valencia operan tres asociaciones de tricimotos y afines, las cuales prestan el servicio de transporte interurbano a bordo de un tradicional transporte de tres ruedas impulsado por un motor de motocicleta.

Abastecimiento de agua.

La cabecera cantonal de Valencia dispone de un sistema de agua clorada, a través de red pública, con una cobertura del 90% de la

población, mientras que el 10% restante se abastece por medio de aguas lluvia o pozos. El sistema de agua potable se encuentra en estado regular y a la mitad de su tiempo de vida útil.

Por otro lado, alrededor de 2250 usuarios activos están conectados a la red, con medidores en estado regular y con un servicio de agua promedio de 18 horas al día.

Alcantarillado.

En el cantón Valencia, el 60% de su población elimina las aguas servidas utilizando pozos sépticos, el 24% utiliza los pozos ciegos, y sólo 2% tiene acceso a la red pública de alcantarillado. El uso de las letrinas también es una opción, principalmente en el campo, y su uso representa el 7% de las formas de disposición de las aguas servidas.

La Cabecera Cantonal no cuenta con alcantarillado pluvial, por lo que la pendiente natural de la ciudad permite que las aguas lluvia drenen hacia los esteros El Muerto, Atascoso y Valencia.

Energía eléctrica.

Los barrios de la Cabecera Cantonal Valencia y los lugares de donde provienen los estudiantes que serán parte de la UEM-Vicente Rocafuerte, poseen el servicio de energía eléctrica.

Los datos del Censo Nacional de Población y Vivienda 2010, indican que el 92.49% (17.410 viviendas) se proveen de energía eléctrica mediante empresa pública, el 5.64% (1.061 viviendas) no tienen energía eléctrica, el 0.20% (38 viviendas) se provisionan de energía eléctrica a través de un generador, el 0.07% (14 viviendas) suministra energía mediante la utilización de paneles solares y el 1.69% (82 viviendas) utilizan otras formas.

Teléfono – computador – televisión por cable.

En los hogares de Valencia, el servicio de telefonía convencional tiene una cobertura de apenas el 6,1%, mientras que el servicio de telefonía celular alcanza el 73,9%. Por otro lado, sólo el 6,8% de la población tiene por lo

menos un computador en sus hogares, y el 12,1% de los habitantes también tiene televisión por cable.

Vías de acceso a las comunidades.

El sistema vial del cantón Valencia es muy extenso, abarcando prácticamente todo el territorio. No obstante, la red vial está compuesta mayoritariamente por vías de tercer orden (343,02 km), que son caminos vecinales que conectan a la mayoría de los recintos y caseríos; las vías de segundo orden, con aproximadamente 205,21 km de carreteras lastradas y en buen estado; y, finalmente, las vías de primer orden con recubrimiento de asfalto cubren un red de 77,43 km, principalmente entre el centro y sur del territorio cantonal.

Una cantidad importante de vías de comunicación entre recintos atraviesan las plantaciones de banano que, por sus operaciones de producción de cajas, utilizan redes llamadas “cable-vía” para el transporte de la fruta hacia las empacadoras, provocando la suspensión frecuente del paso a los usuarios de estas vías.

Seguridad de la comunidad.

En la Cabecera Cantonal de Valencia existen las Unidades de Policía Comunitaria según la agrupación por barrio, sin embargo la Comunidad alrededor de las IEs beneficiadas por el proyecto de la nueva UEM manifiesta inseguridad en el sector.

3.2 Actores.

3.2.1 Actores sociales.

Los actores sociales claves que intervienen en la formulación, ejecución y evaluación del proyecto de la UEM Vicente Rocafuerte son:

Comités de Padres y Madres de familia.- Constituidos por los padres y madres de los estudiantes de las IEs por fusionarse para dar paso a la conformación de la UEM, responsables de velar por el bienestar de sus hijos e hijas a través de la participación y control social.

Gobierno Escolar.- Integrado por un delegado de: los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia; es una instancia primaria de participación y veeduría ciudadana en la gestión de la Institución Educativa.

Consejo Estudiantil.- Organización conformada por representantes de los niños, niñas y adolescentes, quienes deben velar por el respeto a los derechos y el cumplimiento de los deberes de los estudiantes.

Líderes influyentes.- Son personas líderes que a pesar de no ejercer ningún cargo público, privado ni dirigencia, son influyentes en la toma de decisiones de las comunidades, en algunos casos de ellos depende la aceptación o rechazo de un determinado proyecto.

3.2.2 Actores institucionales.

Los actores institucionales que operan en el sector de influencia y con quienes debe coordinarse para la ejecución de algunas acciones planificadas y programadas para la etapa de implementación del proyecto de la UEM Vicente Rocafuerte, son los siguientes:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	COMPETENCIA
Ministerio de Educación	Garantiza el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional y es el gestor de proyecto de la UEM y la UER
Ministerio de Salud	Rector de la Salud Pública ecuatoriana para garantizar el derecho a la Salud en el país, encargada de la provisión del servicio de salud en las comunidades a través de los Centros y Subcentros de salud. (Alimentación que reciben los estudiantes)
Ministerio de Inclusión Económica y Social,	Ejecuta políticas para la atención durante el ciclo de vida, protección especial, aseguramiento universal no contributivo, movilidad social e inclusión económica de grupos de atención prioritaria.
Gobierno Autónomo Descentralizado Cantonal	Responsables del desarrollo y de la infraestructura cantonal. (UEM en la Cabecera Cantonal de Valencia)

3.3 Impactos adversos.

Para la identificación de los impactos adversos se toma en cuenta el pronunciamiento de los actores de la comunidad, consignados en los talleres participativos relacionados con la información constante en las Matrices de temas claves y respuestas; y, de autodiagnóstico participativo.

La información registrada en la Matriz de temas claves y respuestas, relacionada con las áreas de: Transporte y movilización, Alimentación, Uniformes, Identidad cultural, Social, Tecnológico y Equipamiento, entre los posibles impactos adversos se identifican los siguientes:

Áreas	Preocupaciones/Problemas
Transporte y movilización	Que el transporte escolar sea sin costo y cuente con el acompañamiento de una persona adulta para el cuidado de los estudiantes durante su movilización hacia y desde la UEM. Que el servicio de transporte escolar contemple que el recorrido cubra zonas de difícil acceso.
Alimentación	Que los productos de la alimentación escolar sean nutritivos y de calidad, para un mejor aprovechamiento por parte de los estudiantes. Que la entrega del servicio de alimentación cubra a toda la población escolar.
Uniformes	Que la dotación de los uniformes sea de buena calidad y en función de la talla y edad de los escolares. Que la entrega de los uniformes cubra a toda la población escolar.
Identidad cultural	Presencia de manifestaciones de discriminación intercultural y bullying entre los miembros de la comunidad educativa.
Social	Débil integración entre padres de familia e hijos
Tecnológico	Insuficientes equipos de cómputo Escaso conocimiento sobre el uso y manejo de la tecnología
Equipamiento	Insuficiente material didáctico Limitado uso del material existente por temor a ser destruido por parte de los estudiantes.

La información registrada en la Matriz de autodiagnóstico participativo relacionada con las áreas: Institucional, Educativo pedagógico, Participación padres de familia, Salud y nutrición, Infraestructura y equipamiento, Económico, Medio ambiente y Tecnológico.

Entre los posibles impactos adversos destaca como prioritarios la atención de las áreas: educativo pedagógico y de salud y nutrición, seguidos por el institucional, económico, medio ambiente y tecnológico, este último grupo de áreas con una misma valoración, inferior a la primera.

Al hacer una análisis general, del total de respuestas consignadas en los talleres participativos, sobre el nivel de atención que corresponde a las áreas antes descritas el 67,3% considera que es urgente y el 32,7% restante medianamente urgente.

Producto del autodiagnóstico participativo, se identifican como posibles impactos adversos los siguientes:

Áreas	Preocupaciones/Problemas
Institucional	<p>Presencia de roces entre los alumnos de EGB y bachillerato a la hora de entrada y salida de la IE así como en el receso.</p> <p>Docentes y personal administrativo con nombramientos provisionales</p> <p>Movilización de los estudiantes sin el acompañamiento o vigilancia de personas adultas.</p>
Educativo pedagógico	<p>No todo el personal docente cumple con los perfiles profesionales acordes con la oferta de la UE; y; para una inclusión escolar efectiva.</p> <p>Insuficiente material didáctico para apoyar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
Participación padres de familia	<p>Escasa participación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades educativas e institucionales</p>
Salud y nutrición	<p>Estudiantes mal alimentados, enfermos con bajo rendimiento académico.</p> <p>Productos entregados para la alimentación escolar no son de agrado para los estudiantes.</p>

Infraestructura y equipamiento	La infraestructura y mobiliario no es el adecuado para la oferta educativa de la UE y son sujeto de mal uso y destrucción por parte de los estudiantes.
Económico	Padres de familia de escasos recursos económicos y presencia de subempleo.
Medio ambiente	Destrucción del entorno por la deforestación y fumigación frecuente. Falta de áreas verdes en el perímetro de la IE
Tecnológico	Necesidad de laboratorios de computación con equipos suficientes y personal especializado para optimizar su uso.

3.4 Potenciales oportunidades.

Entre las oportunidades que se generaría a partir de la repotenciación de la Unidad Educativa del Milenio son:

- Gestionar la dotación del servicio de transporte escolar gratuito para los estudiantes de escasos recursos económicos y entrega de un carnet especial a los estudiantes que se encuentran en zonas de difícil acceso, para su movilización.
- Apoyar a las comunidades en la coordinación intersectorial para el mejoramiento de las carreteras y vías de acceso, tomando en cuenta los puntos de concentración (paradas).
- Orientar a los artesanos de la localidad para que accedan a los sistemas de gobierno que les permitan participar en los concursos de compras y servicios públicos para ofertar su servicio de confección de uniformes escolares para la UEM.
- Talleres de motivación, integración y capacitación dirigidos a los miembros de la comunidad educativa.
- Implementación del laboratorio de computación.
- Eventos de capacitación a los miembros de la comunidad educativa sobre el uso y manejo de la tecnología.

- Dotación de material didáctico acorde a los requerimientos académicos y pedagógicos del nivel y año de estudio.
- Control sobre el uso y manejo del material didáctico por parte del docente, en el aula.
- Asignación de personal, por parte de la autoridad de la UE, para el acompañamiento en los recorridos del transporte escolar, así como para mantener un ambiente institucional con seguridad y disciplina.
- Realización periódica de eventos de capacitación docente especializada y sin costo para el beneficiario.
- Realización de charlas y talleres orientados a la generación de compromisos por parte de los padres de familia, en el desarrollo de las actividades educativas e institucionales, así también de orientación familiar e integración social.
- Abastecimiento de productos nutritivos, variados y de calidad para el servicio de alimentación escolar, en cantidad suficiente para toda la población escolar beneficiaria.
- Mayor control por parte del personal docente y administrativo sobre la conservación del estado de la infraestructura y del mobiliario.
- Realización de eventos de concientización sobre la necesidad del cuidado y protección del medio ambiente.
- Disponibilidad de laboratorios de computación como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje.

A más de lo indicado la repotenciación de la UE contribuye:

- Al desarrollo educativo de alta calidad para los niños, niñas y adolescentes que se benefician de la oferta educativa de la UEM.
- A la entrega de espacios educativos con infraestructura moderna, con tecnología de punta disponible en las aulas de clases y laboratorios, asegurando un mejor proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes.
- Al incremento de la tasa de permanencia escolar en la UEM.
- Al mejoramiento de la calidad educativa en las Unidades Educativas ubicadas en las zonas aledañas a la UEM.
- Indirectamente, al mejoramiento del desarrollo económico y turístico de la cabecera cantonal de Valencia.
- A la consolidación de la estructura social y familiar de la comunidad educativa, mediante el empoderamiento y sostenibilidad de la UEM, generando acciones en beneficio de la misma.
- A la creación y fortalecimiento de los lazos interinstitucionales al plantear soluciones a los problemas sociales que afectan a los niñas,

niños y adolescentes, tales como: la inseguridad ciudadana, drogadicción y alcoholismo.

- A la asignación de docentes calificados como elegibles por el sistema de gestión docente, para la implementación de la oferta educativa y gestión de la UEM.

3.5 Alternativas para mitigar los posibles impactos y promover las oportunidades.

- Educación de calidad y calidez para toda la población escolar de las IEs a fusionarse en la nueva UEM Vicente Rocafuerte, con oferta de educación inicial, general básica y bachillerato.
- La población escolar de las Escuelas de Educación Básica (EEB): Ana Llerena Otoyá, Camilo Destruge, Emilio Rivas Huerta, Galo Plaza Lasso, Gregorio Valencia, Juan León Mera y de la Unidad Educativa Ercilia de Martínez será beneficiaria del proyecto de creación de la UEM Vicente Rocafuerte con la disponibilidad de una infraestructura e implementación académica, deportiva y recreacional de calidad, con tecnología de punta, que favorezca su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En el marco de la integración e inclusión escolar, estudiantes con capacidades especiales, aproximadamente treinta (30), serán integrados a la nueva UEM; se efectiviza el derecho a la igualdad y no discriminación.
- Los talleres de socialización del proyecto UEM fortalecen los mecanismos de participación activa de los actores sociales directamente involucrados en el proceso, entre ellos: la directiva de las IEs a fusionarse, los representantes de padres y madres de familia y de los estudiantes; quienes a su vez participan en las etapas de planificación, ejecución, seguimiento y evaluación, asegurando corresponsabilidad y empoderamiento de los actores y la sostenibilidad del proyecto de la Unidad Educativa del Milenio Vicente Rocafuerte.
- Los conflictos estudiantiles y sociales expuestos y denunciados durante la realización de los talleres, relacionados con: la indisciplina, roces en la entrada y salida de la jornada de estudios y en las horas

de receso entre los estudiantes de EGB y bachillerato, pleitos, destrucción de entorno, deforestación, fumigación entre otros, no solo demandan “control de las autoridades y docentes” sino que exige una intervención coordinada entre las autoridades de la UEM, de los niveles desconcentrados y del nivel central para proponer y desarrollar estrategias institucionales orientadas a la prevención y erradicación de éstos, para fortalecer la educación en valores que es responsabilidad indelegable de los padres y madres de familia; respecto a fumigaciones y deforestaciones los actores hacen referencia a que se encuentran cercanos a las instituciones donde actualmente se encuentran sus hijos/as pues el predio de la UEM Vicente Rocafuerte no tendría estos inconvenientes.

- El Ministerio de Educación (ME), a través de las dependencias correspondientes, debe asignar los suficientes recursos educativos y tecnológicos para mejorar el funcionamiento de las unidades educativas fiscales que se encuentran en la zona y que continúen brindando el servicio educativo.
- El ME debe continuar con la entrega de los servicios de alimentación, textos y uniformes escolares a los estudiantes, focalizando la entrega de estos beneficios a la población escolar de escasos recursos económicos, aquella que reside en sectores de difícil acceso o en cuyo entorno prevalezca alta vulnerabilidad social; con la recomendación de que la alimentación escolar sea diversa, no repetitiva, para superar problemas de desnutrición, y que los uniformes se entreguen a los escolares de todos los niveles educativos.
- El ME, a través de la instancia respectiva, para asegurar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad debe implementar programas intensivos de capacitación docente orientados a la actualización de los conocimientos pedagógicos y tecnológicos que generen calidad educativa dentro de las aulas.

3.6 Problemas percibidos y soluciones determinados por los actores.

UNIDAD EDUCATIVA	PROBLEMAS/PREOCUPACIONES	SOLUCIONES/ASPIRACIONES
Escuela de Educación Básica Ana Llerena Otoyá	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El cuidado de los alumnos en el traslado a la UEM. ▪ Docentes con los perfiles profesionales adecuados para la educación. ▪ Tomar en cuenta a los padres de familia en los proyectos educativos. ▪ Niños no ingieren los alimentos que se brindan. ▪ Infraestructura completa y segura para brindar a los niños la seguridad requerida dentro de la institución. ▪ Pérdida del dinero que los niños llevan para el receso. ▪ Pocas áreas verdes. ▪ Acceso de los niños de los primeros grados a los laboratorios. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Una persona encargada de los niños en el expreso. ▪ Seminarios y capacitaciones constantes a los docentes. ▪ Incluir a los padres de familia en las diversas etapas de los proyectos escolares. ▪ Variar los tipos de coladas. ▪ Aumentar la cantidad de docentes inspectores por pabellón. ▪ Que el docente de grado se haga cargo del cuidado del dinero que llevan los niños para el receso y evitar pérdidas. ▪ Capacitar a los niños para una mayor sensibilidad relacionada con el cuidado y protección del medio ambiente. ▪ Que todos los niños ingresen a los laboratorios.
Escuela de Educación Básica Camilo Destrüge	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes mal alimentados, enfermos, bajo rendimiento académico. ▪ El costo que demanda el traslado de los estudiantes a la UEM. ▪ Deforestación y fumigación. ▪ Carencia de laboratorio de computación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dotación de grupos alimenticios que demanda la OMS. ▪ Que las expectativas de la UEM se cumplan. ▪ Mayor control de las autoridades con las actividades de fumigación. ▪ Las TICS como fuente de información constituya una herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje.
Escuela de Educación Básica Emilio Rivas Huerta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constante desacuerdo en la toma de decisiones. ▪ Capacitación permanente al docente. ▪ Comité de padres de familia con escasa propuesta. ▪ Productos que están en mal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deponer actitudes en beneficio de la UEM, la unión hace la fuerza. ▪ Realización de eventos de capacitación docente. ▪ Comité Central de Padres de Familia con mayor integración

	<p>estado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Baños dentro de las aulas para los niños de 3, 4 y 5 años. ▪ Padres de familia sin trabajo seguro. ▪ Falta de áreas verdes. ▪ Falta de personal técnico. 	<p>y propuestas de solución a los problemas en el campo educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión permanente de la fecha de caducidad en los productos. ▪ Aulas equipadas con baños para los grados que acogen a niños menores de 5 años. ▪ Transporte gratis para los niños. ▪ Implementación de áreas verdes. ▪ Técnico informático permanente.
Escuela de Educación Galo Plaza Lasso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombramientos provisionales para los docentes y personal administrativo. ▪ Niños y niñas con necesidades educativas especiales. ▪ Despreocupación de los padres de familia por el bienestar de sus hijos. ▪ Existen estudiantes a los que no les agrada el desayuno escolar y no lo consumen. ▪ Preocupación de que los estudiantes destruyan la infraestructura y los equipos. ▪ Aporte del padre de familia si se llegaren a producir daños económicos causados por sus representados. ▪ Destrucción del entorno. ▪ Uso inadecuado de los equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal docente y administrativo con nombramiento definitivo. ▪ DECE - UDAI para atender a niños y niñas con necesidades educativas especiales. ▪ Padres de familia que asistan periódicamente a las reuniones que realiza el docente. ▪ Que los desayunos escolares sean variados. ▪ Prevenir que los estudiantes destruyan la infraestructura y equipos de la institución educativa mediante el control de los docentes inspectores. ▪ Responsabilidad de cada representante legal por los daños materiales ocasionados por su representado. ▪ Charlas a los estudiantes para concientizarlos en el cuidado y mantenimiento del medio ambiente. ▪ Control por parte del docente del área.
Escuela de Educación Básica Gregorio Valencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Predisposición del personal docente para trabajar de manera armónica. Maestros fijos en cada paralelo. ▪ No se realizan actualizaciones curriculares permanentes. Se carece de material didáctico adecuado en cada aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que los maestros se encuentren con predisposición de trabajar y que estén dispuestos al cambio. ▪ Seminarios permanentes y sin costo para los docentes. ▪ Capacitaciones organizadas a los padres de familia, por

	<ul style="list-style-type: none"> Falta de capacitación tecnológica a los padres de familia. Entrega de alimentos nutritivos con la vigilancia del Departamento Médico. Falta de aseo permanente de la institución y los baños Carencia de aulas y mobiliario adecuado para cada año escolar. Transportación de los estudiantes sean sin costo. Carencia de áreas verdes dentro del perímetro de la IE. Laboratorios de computación adecuados con maestros especializados. 	<p>ejemplo de índole tecnológico con el propósito de que lleven el control de sus representados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Auxiliares de servicio (suficiente personal), predispuestos a trabajar. Aulas y mobiliario adecuado por cada año escolar. Dar los cuidados necesarios al mobiliario para su buen mantenimiento. Dotación de transporte y uniformes de manera permanente para los estudiantes. Presencia de áreas verdes para la recreación de los estudiantes. Que los laboratorios y equipos de computación sean adecuados para cada año básico.
Escuela de Educación Básica Juan León Mera	<ul style="list-style-type: none"> No existe el control suficiente de los estudiantes. Falta de capacitación pedagógica y tecnológica a los docentes. Los padres de familia no se involucran en el proceso de formación del niño. Niños con mala alimentación. Preocupación que no se llegue a cumplir con lo planteado (repotenciación de la UEM) Padres de familia de escasos recursos económicos. Existencia de deforestación y fumigación. Desconocimiento del uso de dispositivos tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Control de la disciplina de los estudiantes. Capacitación de manera periódica a los docentes. Charlas, talleres a los padres de familia para que se involucren en las actividades programadas por la institución educativa. Capacitación sobre la necesidad de proveer a los niños de una dieta adecuada. Que los beneficios ofrecidos con la implantación de la UEM se cumplan a cabalidad. Mayor control en los procesos de deforestación y fumigación, por parte de las autoridades. Capacitación sobre el uso de dispositivos tecnológicos, dirigida a alumnos, docentes y padres de familia.
Unidad Educativa Ercilia de	<ul style="list-style-type: none"> Roces y pleitos entre los estudiantes de educación general básica y bachillerato, a la hora de ingreso y 	<ul style="list-style-type: none"> Dotar de suficiente personal para el control de los estudiantes de los diferentes

Martínez	<p>salida de la UE; y, en el receso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de docentes especializados para atender a alumnos con necesidades educativas especiales incluidos en educación regular. ▪ Escasa participación de los padres de familia con los docentes y autoridades de la institución educativa. ▪ Preocupación que por la demanda de estudiantes no se entregue suficiente alimentación y en el tiempo oportuno. ▪ Preocupación por el transporte para los estudiantes que habitan en zonas de difícil acceso. ▪ Falta de personal de servicio para mantener el aseo en la institución educativa. 	<p>niveles de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitar permanentemente a los docentes encargados de estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos en educación regular. ▪ Mayor responsabilidad de los padres de familia y representantes legales con los docentes y autoridades de la institución educativa. ▪ Abastecer de suficiente alimentación en el tiempo oportuno a los estudiantes. ▪ Dotar de un carnet especial que permita identificar a los estudiantes que residan en lugares de difícil acceso con el propósito que reciban los beneficios del servicio de transporte escolar. ▪ Dotar de personal suficiente para que realicen el aseo en la institución educativa.
----------	--	--

4 PLAN DE ACCIÓN.

PROPOSITO	<p>Lograr el empoderamiento y la sostenibilidad del Proyecto de Implementación de la Unidad Educativa del Milenio Vicente Rocafuerte, mediante la participación e inclusión activa de los actores sociales en el diseño, ejecución y evaluación del mismo.</p> <p>Garantizar la legitimidad y la calidad del proyecto mediante la inclusión de las visiones y aspiraciones de los actores sociales, de los padres de familia y los estudiantes que serán parte de la Unidad Educativa del Milenio Vicente Rocafuerte.</p>						
ACCION/ACTIVIDAD	METAS	INDICADOR	TIEMPO		RESPONSABLE	BENEFICIARIO	FUENTE PRESUPUESTARIO
			Inicio	Final			
Diseñar y construir la infraestructura de la UEM Vicente Rocafuerte, con espacios verdes, en función del tipo de oferta educativa que va a brindar.	<p>Infraestructura educativa por niveles educativos.</p> <p>Espacios verdes dentro de la UEM</p>	<p>Número de bloques.</p> <p>Número de ambientes educativos</p> <p>Número de ambientes administrativos</p> <p>Número de espacios verdes dentro de la UEM.</p>	Inauguración de la UEM	Permanente	Ministerio de Educación	Estudiantes de UEM Vicente Rocafuerte	
Gestionar el servicio de	Estudiantes	Estudiantes	Inauguración	Permanente	Ministerio de	Estudiantes	

transporte a los estudiantes de las IEs fusionadas para la implementación de la UEM Vicente Rocafuerte, según la normativa establecida por el Ministerio de Educación.	con servicios de transporte seguro y adecuado.	con servicio de transporte	ón de la UEM	e	Educación	de la UEM Vicente Rocafuerte	
Entregar alimentación nutritiva y de calidad a los estudiantes de la UEM Vicente Rocafuerte	Estudiantes recibiendo diariamente desayuno y almuerzo nutritivo, variado y proporcional.	Estudiantes recibiendo alimentación escolar.	Inauguración de la UEM	Permanente	Ministerio de Educación/IPA /IEPS.	Estudiantes de la UEM Vicente Rocafuerte	
Dotar de uniformes a los estudiantes de la UEM, orientando a los artesanos del sector a que participen en el portal de compras públicas para su confección y entrega oportuna	Estudiantes cuentan con uniformes adecuados.	Número de estudiantes con uniforme.	Inauguración de la UEM	Permanente	Ministerio de Educación/ Subsecretaria de Administración Escolar.	Estudiantes de UEM Vicente Rocafuerte.	
Realizar talleres con los padres y madres de familia para involucrarlos en los procesos participativos de la comunidad educativa	Padres y madres de familia involucrados en el proceso educativo.	Número de padres y madres inscritos. Número de padres y	Antes y después de la Inauguración 2016	Permanente	Ministerio de Educación/Subsecretaria de la Innovación y Buen Vivir.	Miembros de la comunidad educativa de la UEM Vicente Rocafuerte	

		<p>madres capacitados.</p> <p>Número de eventos de capacitaciones realizadas.</p>					
Entregar equipamiento tecnológico a la UEM y capacitación para el uso y cuidado del mismo	<p>Comunidad educativa capacitada sobre el uso de equipamiento o tecnológico.</p> <p>UEM con equipo tecnológico adecuado.</p>	<p>Número de estudiantes capacitados.</p> <p>Número de docentes capacitados.</p> <p>Número de padres de familia capacitados.</p>	Inauguración de la UEM	Permanente	Ministerio de Educación	Estudiantes de UEM Vicente Rocafuerte	
Elaborar y ejecutar un programa integral de capacitación continua para los docentes de la UEM Vicente Rocafuerte	Docentes capacitados en diversos temas pedagógicos, de inclusión escolar y de actualización profesional.	<p>Número de docentes inscritos.</p> <p>Número de docentes capacitados, pro evento realizado.</p> <p>Número de</p>	Antes y después de la Inauguración 2016	Permanente	Ministerio de Educación/Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativa/Direcciones Distritales.	Docentes de la UEM Vicente Rocafuerte	

		eventos de capacitación realizados.					
Realizar el seguimiento a las gestiones de regularización y control de las deforestaciones y fumigaciones, realizadas por el Ministerio del Ambiente, GAD, y demás entidades responsables de estas actividades.	Ambiente sin contaminación que proteja la salud y aprendizaje de los estudiantes.	Número de acuerdos firmados para resolver el problema de deforestación y fumigación	Antes y después de la Inauguración 2016	Permanente	Ministerio de Educación. Ministerio del Ambiente. GAD de Valencia Barrios Comunidad educativa	Miembros de la comunidad educativa de la UEM Vicente Rocafuerte. Barrios y población del sector	
Asignar el personal responsable de la seguridad e integridad de los estudiantes durante el ingreso y salida de la IE, durante su movilización desde el punto de origen hasta la UEM y viceversa, así como, en el receso.	Ambiente escolar que brinde condiciones de seguridad e integridad a los estudiantes.	Número de personal asignado para vigilar la seguridad e integridad de los estudiantes en la UEM. Número de estudiantes beneficiarios del transporte escolar.	Inauguración 2016	Permanente	Ministerio de Educación.	Miembros de la comunidad educativa de la UEM Vicente Rocafuerte.	
Implementar el proyecto de policía escolar en la	Concientización escolar en	Número de eventos y	Inauguración 2016	Permanente	Ministerio de Educación.	Miembros de la	

UEM	valores. Estudiantes con protección de derechos y libertades, a través del autocontrol de la disciplina dentro de la UEM.	campañas de concientización escolar en valores Número de líderes estudiantiles para la implementación del proyecto				comunidad educativa de la UEM Vicente Rocafuerte.	
Gestionar becas para los estudiantes de alto rendimiento para que, al finalizar sus estudios de Bachillerato, puedan cursar sus estudios superiores en universidades internacionales.	Entrega de becas a los estudiantes de alto rendimiento, a nivel de bachillerato.	Número de estudiantes de alto rendimiento. Número de becas entregadas.	Inauguración de la UEM.	Permanente	Ministerio de Educación IECE SENESCYT	Estudiantes de alto rendimiento de la UEM Vicente Rocafuerte.	

*Todas las actividades del Plan de Acción que no recaen sobre las competencias del Ministerio de Educación serán formalizadas con otras Carteras de Estado según la gestión lo permita.

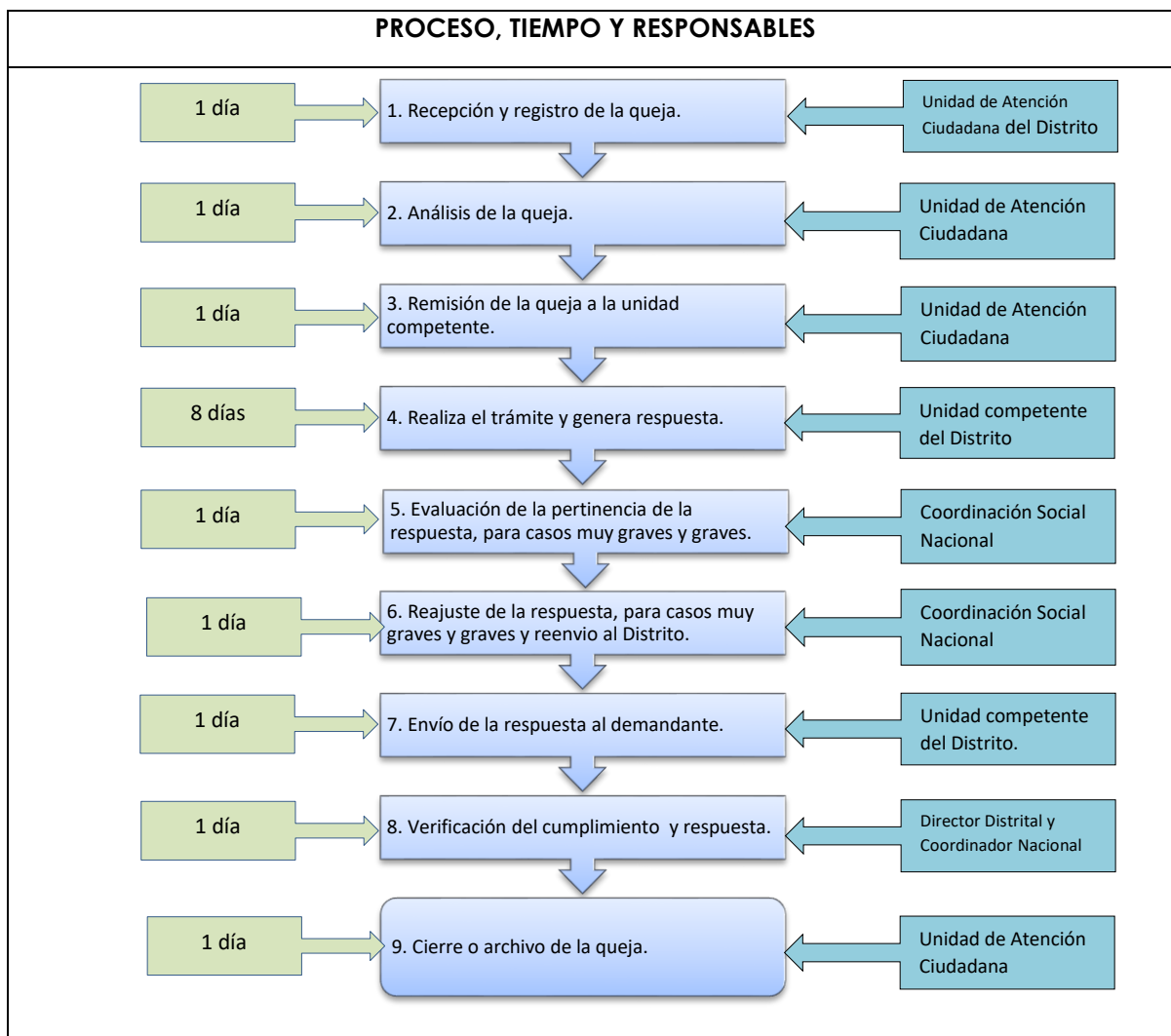
5 MECANISMO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DEL PGS.

SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACION DEL PGS.				
OBJETIVOS.	<ul style="list-style-type: none"> Revisar continuamente el avance del Plan para constatar las actividades cumplidas y las metas alcanzadas. Identificar dificultades y ejecutar ajustes o acciones necesarias. 			
ACTIVIDADES	RESULTADOS	INSUMOS CLAVES	TIEMPOS	RESPONSABLES
Realización de reuniones, visitas, entrevistas a los actores institucionales responsables de la implementación del proyecto y a los beneficiarios de la repotenciación de la UEM.	PGS implementado de acuerdo a las acciones y cronograma establecidos.	PGS Convenios y acuerdos institucionales e interinstitucionales	A lo largo de la ejecución del proyecto.	Dirección Distrital con apoyo de la Coordinación Zonal respectiva.
Revisión de documentos, instrumentos y otros que se consideren necesarios.	Informes de los avances y progresos de la implementación de los PGS.	Esquema del informe estandarizado	Informe semestral.	Representantes identificados en el mapeo de los actores y en particular los firmantes del acta de compromiso o sus delegados.
Identificación y solución de dificultades, ejecutando las acciones necesarias y pertinentes.				
Elaboración de informes semestrales sobre los avances y progresos de la implementación de los PGS, reflejando la participación de los actores.				
COSTO ESTIMADO	Costo de ejecución del PGS y la remuneración del responsable.			

MONITOREO Y EVALUACION DE LA IMPLEMENTACION DEL PGS				
OBJETIVOS.	<ul style="list-style-type: none"> Asegurar el adecuado cumplimiento de los compromisos adquiridos por medio del PGS. Incorporar los ajustes necesarios de requerir una intervención de la Planta Central del ME. 			
ACTIVIDADES	RESULTADOS	INSUMOS CLAVES	TIEMPOS	RESPONSABLES
<p>Realizar visitas <i>in situ</i> y reuniones con los actores identificados.</p> <p>Revisar y proveer retroalimentación a los informes de ejecución del PGS.</p> <p>Apoyar a las zonas y distritos en cualquier negociación, intervención o ajuste que requiera de la Planta Central.</p> <p>Coordinar y atender las misiones de supervisión del BM.</p>	<p>Informes semestrales de la implementación del PGS.</p> <p>PGS implementado por los ejecutores territoriales.</p>	<p>PGS</p> <p>Informes semestrales de los niveles zonal y distrital.</p>	<p>A lo largo de la implementación del proyecto.</p>	<p>Coordinación General de Planificación de Planta Central.</p> <p>Representantes identificados en el mapeo de los actores y en particular los firmantes del acta de compromiso o sus delegados.</p>
COSTO ESTIMADO	500 dólares por viaje (Se estima 24 visitas al año), además la remuneración.			

6 MECANISMO DE SOLUCIÓN DE QUEJAS Y RECLAMOS.

PRINCIPIOS		
<p>Accesibilidad.- Todas las personas deben tener la oportunidad de remitir la queja, para lo cual el demandante debe tener la información clara. El demandante debe ser tratado con amabilidad, respeto y cortesía.</p> <p>Respuesta oportuna.- Toda queja presentada debe quedar registrada y tramitada de manera inmediata para generar una respuesta oportuna.</p> <p>Objetividad.- Todos los reclamos deben ser tramitados de manera objetiva, imparcial y equitativa.</p> <p>Confidencialidad. El reclamo identificado como restringido debe mantenerse en reserva y tramitada de manera protegida, la divulgación dependerá de la autorización del reclamante.</p> <p>Obligación de reportar.- la persona que recibe la queja debe estar obligado a reportar la queja, así como, el avance y el resultado del trámite.</p>		
TIPOS DE QUEJA	NIVEL DE GRAVEDAD	ACCION
Corrupción Violencia Delitos	Muy grave	Acciones judiciales
Desempeño del Director de la UEM Implementación del PGS. Desempeño de la Dirección Distrital. Desempeño y comportamiento de Docentes. Gestión de la UEM Servicio de transporte. Seguridad de la UEM	Graves	Acciones administrativas preventivas y correctivas
Necesidad de información y aclaración. Procesos participativos. Conflictos estudiantiles. Servicio de alimentación. Metodología y malla curricular.	Leves	Acciones preventivas, correctivas y acuerdos entre las partes.



Nota.- En los informes semestrales sobre el avance de la implementación del PGS se incluirán los reportes sobre las quejas o reclamos que se hubieren presentado, así como, las soluciones generadas.

7 ANEXOS.

1. Evidencias taller de Evaluación y mapeo de actores.
2. Evidencias taller de Planificación.
3. Evidencias taller de Validación.
4. Evidencias taller de Validación y cierre.
5. Matriz de validación de actores asistentes.
6. Actores colectivos
7. Actores individuales.
8. Evaluación de la Unidad Educativa.
9. Evaluación del barrio.
10. Matriz de temas claves y respuestas.
11. Matriz de autodiagnóstico participativo.
12. Matriz para la planificación participativa.
13. Validación del Plan de Acción.
14. Acta compromiso de gestión social.

• •

1. TALLER DE EVALUACIÓN Y MAPEO DE ACTORES

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLE
Inauguración del evento	Las autoridades indígenas / autoridades de actores sociales dan la bienvenida a los participantes y las autoridades estatales agradecen la participación e inaugura el evento.	10 minutos	Agenda	Director Distrital
Explicación del proyecto de la UER	La autoridad del ME con poder de decisión explica de manera clara y precisas el Proyecto de las Unidades Educativas del Milenio o de Repotenciación, apelando a la necesidad de contar con la participación activa de los presentes y recalcando los beneficios a obtener.	15 minutos	Laptop Proyector	Autoridad del Ministerio con capacidad de decisión
Preguntas y respuestas	Los actores sociales realzan las preguntas y la autoridad del ME y el apoyo de la Dirección Distrital responden a cada una de las inquietudes planteadas por los asistentes, tanto las respuestas como las preguntas son sistematizadas en un documento.	20 minutos	Laptop Proyector Hojas	Autoridad del Ministerio con capacidad de decisión
Explicación metodológica	El facilitador del proceso explica la metodología del taller, los tiempos y las herramientas a utilizarse para la sistematización del trabajo en grupo.	10 minutos	Laptop, Proyector, Guía metodológica, Matrices	Facilitador Principal
Conformación de grupos de trabajo	Se dividen los participantes en grupos de trabajo por cada comunidad, con los actores sociales y las autoridades de las unidades educativas que integran cada una de ellas, el facilitador de la mesa establece las reglas del trabajo en el grupo durante el tiempo que esté constituido.	10 minutos	Guía Metodológica	Facilitador Principal y cofacilitadores
Evaluación sociocultural	Se inicia el trabajo grupal, eligiendo un coordinador y un secretario relator. Proceden con el llenado de las matrices con la información socio cultural de la comunidad y la unidad educativa.	90 minutos	Matriz de Evaluación Socio Cultural Anexo 9 y Anexo 10	Facilitador Principal y cofacilitadores
	Se da paso a una presentación breve por cada comunidad y unidad educativa, y se genera con ello un diálogo e intercambio de ideas y opiniones de enriquecimiento de lo presentado, Las opiniones más relevantes son recogidas en tarjetas que dispone cada grupo, para luego ser incorporada en las matrices de cada comunidad y Unidad Educativa.	60 minutos	Papelotes y matrices	Facilitador Principal y cofacilitadores
Mapeo de actores sociales	Se inicia el trabajo grupal, con el objeto de llenar las matrices con la identificación de los actores sociales.	60 minutos	Matrices de mapeo de actores Anexo 7	Facilitador Principal y cofacilitadores
	Se da paso a una presentación breve por cada comunidad y unidad educativa, y se genera con ello un diálogo e intercambio de ideas y opiniones de enriquecimiento de lo presentado, Las opiniones más relevantes son recogidas en tarjetas que dispone cada grupo, para luego ser incorporada en las matrices de cada comunidad y Unidad Educativa.	60 minutos	Papelotes y matrices	Facilitador Principal y cofacilitadores
	En base a la matriz de identificación de actores se da un primer análisis del posicionamiento de los actores respecto a la implantación de la UEM.	60 minutos	Matrices de posicionamientos de los actores Anexo 8	Facilitador Principal y cofacilitadores
Plenaria General	Cada grupo presenta los resultados del trabajo y los participantes preguntan y complementan la información.	60 minutos	Papelotes y matrices	Facilitador Principal y cofacilitadores
Conclusiones y acuerdos.	El facilitador presenta las conclusiones y recomendaciones finales.	15 minutos	Papelotes	Facilitador Principal y cofacilitadores
Clausura	La o el Director Distrital agradece por la participación y compromete la participación para los próximos eventos y clausura.	15 minutos	Agenda	Director Distrital

• •


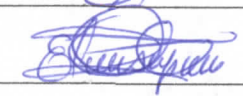
ASISTENCIA DEL

TALLER

Nº 1



ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 1

HOJA DE ASISTENCIA – Fecha: 06/11/2015

Nº	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELÉFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	0201452695	Albán Barragán	Darwin Gonzalo	"Juan León Mera"	Director - Docente	0980954013	
2	1201357199	Solís Portilla	Felipa Elizabeth	"Juan León Mera"	Docente	0969314091	
3	1251274088	Pineay Pacheco	Joel Alejandro	"Juan León Mera"	Estudiante	0959551052	Joel Alejandro
4	1250876180	Sabando Acosta	Héctor Kevin	"Juan León Mera"	Estudiante	0988443085	Kevin Sabando
5	1205796061	Casquete Pilatos	Eufemia Alexandra	"Juan León Mera"	Madre de familia	0969502717	Alexandra Casquete
6	1202886766	Peralta Betancour	Olga Lucinto	"Juan León Mera"	Madre de familia	0992236116	Olga Peralta
7							
8							
9							
10							

ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 1

HOJA DE ASISTENCIA – Fecha: 06/11/2015

Nº	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELÉFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	120554776-1	Soriano Zambrano	Lider Gustavo	E.B. Ana Llerena otoya	Director-Profesor	0994538602	
2	120885388	Chavez Zabala	Maria Alexandra	E.B. Ana Llerena otoya	Presidenta Estudiantil	0993723340	Maria chavez
3	130941520-4	Sanchez castro	Jose Medardo	E.B. Ana Llerena otoya	Presidente Padre de familia	0992070443	
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 1

HOJA DE ASISTENCIA – Fecha: 06/11/2015

Nº	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELÉFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	1203701683	Zumba León	Beatriz Teresa	Emilio Rivas Huerta	Directora - Profesora	0991809662	Emilio Rivas Huerta
2	1205881525	Smillano Pimango	Lorena Lirith	Emilio Rivas Huerta	Profesora	0989458640	Lorena Lirith
3	1202426670	Nelly Monserrate	Sergio	Emilio Rivas Huerta	Profesora	0999124002	Nelly Monserrate
4	0927493874	Aveiga Mala	Dolores Gisella	Emilio Rivas Huerta	Madre de familia	0986592217	Dolores Aveiga
5	05040916504	Santos Vera	Winter Reynaldo	Emilio Rivas Huerta	Estudiante	0982646998	Winter Santos
6		Giler Aveiga	Maria Dolores	Emilio Rivas Huerta	Estudiante	0989150615	Maria Giler
7		bedeño	Maricela	Emilio Rivas Huerta	Madre de Familia		Maricela Bedeño
8							
9							
10							



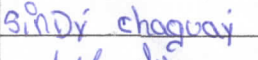
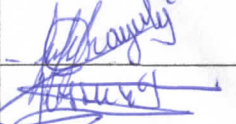


ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 1

HOJA DE ASISTENCIA – Fecha: 06/11/2015

Nº	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELÉFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	0502215361	PASTOR CHIRQUIZA	Juan Santiago	UE "ERCILIA DE MARTINEZ"	Rector (E)	09971 99536	
2	0503609679	ALVARO LOOR	VICTOR JUAN	UE "ERCILIA DE MARTINEZ"	Presidente de consejo • ESTUDIANTIL	0989173508	
3	1202413892	Jimbrano Quintero	Saila Mireya	UE Ercilias de Martinez	Docente	2948-555 0989444577	
4	0505671970	Salto Altamirano	Martin Alexander	UE Ercilias de Martinez	Docente	0978609703	
5	050136710	Barba	Pedro	UE Ercilia de Martinez	Padre de Familia	051948-340	
6	0504054917	Santacruz	Laura Cecibel	U.E. "ERCILIA DE MARTINEZ"	Estudiante		
7							
8							
9							
10							


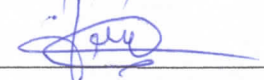
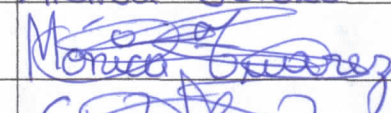

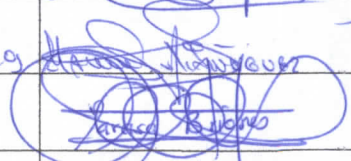
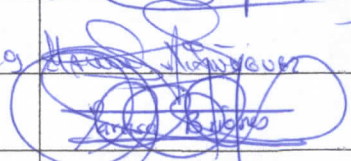
ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 1

HOJA DE ASISTENCIA – Fecha: 06/11/2015

Nº	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELÉFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	1265744509	Delgado Navarrete	Guadalupe Aracely	"Camilo Destruge"	padres de familia	09901579521	
2	126574451-7	Chichande Delgado	Tennit Azucena	"Camilo Destruge"	padres de familia	09971201561	
3	050394803-6	Chaguay Delgado	Sindy Tatiana	"Camilo Destruge"	consejo estudiantil	09901579523	
4	120814085-3	Zambrano Aveiga	Katerly Stefania	"Camilo Destruge"	consejo estudiantil	0939349541	
5	020048862-1	Olalla Gaibor	José Miguel	"Camilo Destruge"	Director, docente	0999306138	
6	092033309-3	Ceme mendoza	Veronica Bocio	"Camilo Destruge"	Docente	0981543208	
7							
8							
9							
10							



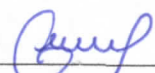


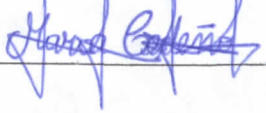
ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 1

HOJA DE ASISTENCIA – Fecha: 06/11/2015

Nº	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELÉFONO y/o CELULAR	FIRMA
1		Coca Villa fuerte	Jennifer	Gregorio Valencia	Madre de familia		
2		Sarabia Romero	Glenda	Gregorio Valencia	Madre de familia		
3		Cerezo Lascano	Andrea	Gregorio Valencia	Estudiante		Andrea Cerezo
4		Gudrez Chico	Monico	Gregorio Valencia	Estudiante		
5		Luzardo Tanta	Wendy	Gregorio Valencia	Estudiante		
6	1203610884	Carpio Morillo	Mariana Cristono	Gregorio Valencia	Directora - Prof.	0980423252	Mariana Carpio de Vda
7	1200944848	Santillan Vera	Martha Leonor	Gregorio Valencia	Profesora	0959861829	
8	1204402646	Briónes G. grero	Marcos Irene	Gregorio Valencia	Profesor	0981556327	
9							
10							

ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 1

HOJA DE ASISTENCIA – Fecha: 06/11/2015

Nº	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELÉFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	1804579427	Meza Briones	Julando Maribel	"Galo Plaza Lasso"	Docente	0991121665	
2	0201213824	Quille	Maria Umbelina	"Galo Plaza Lasso"	Directora	0984729801	
3	120887450	Mera Jandry	Jandry Alexander	"Galo Plaza Lasso"	Estudiante	0939584099	Jandry
4	1202710248	Garcia Monserrate	Ana del Rocio	"Galo Plaza Lasso"	Madre Familia	0997311827	
5	1205633504	Albarral Valencia	Thiago Oliver	"Galo Plaza Lasso"	Estudiante	0969471716	Thiago Albarral
6	0501103822	Araujo Rodriguez	CUBO BALBUENA	"GALO PLAZA LASSO"	Presidente P.F.M.	0997900392	
7		Quintero	Minerva	"Galo Plaza Lasso"	Lider comunitario		
8		Castro	Maria	"Galo Plaza Lasso"	Madre Familia		
9							
10							

2. TALLER LA PLANIFICACIÓN

AGENDA DIDÁCTICA PARA LA PLANIFICACIÓN

PASOS	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLE
Inauguración del evento	Las autoridades indígenas y actores sociales dan la bienvenida a los participantes y las autoridades estatales agradecen la participación e inaugura el evento	10 minutos	Agenda	Dirección Distrital
Explicación de la metodología de trabajo	El facilitador del proceso explica la metodología del taller, los tiempos y las herramientas a utilizarse para la sistematización del trabajo en grupo.	10 minutos	Laptop, Proyector, Guía Metodológica y Matrices	Facilitador Principal
Conformación de grupos de trabajo	Se dividen los participantes en grupos de trabajo por cada comunidad, con los actores sociales y las autoridades de las unidades educativas que integran cada una de ellas, el facilitador de la mesa establece las reglas del trabajo en el grupo durante el tiempo que esté constituido	10 minutos	Guía Metodológica	Facilitador Principal y cofacilitadores
Autodiagnóstico participativo	El grupo trabaja en el llenado de la Matriz de Autodiagnóstico por cada una de las áreas. En el grupo se analiza y se discute los problemas y las soluciones de manera colectiva.	180 minutos	Guía Metodológica Matriz de Autodiagnóstico Anexo 11	Facilitador Principal y cofacilitadores
Planificación Participativa	Terminado el Autodiagnóstico participativo, el grupo pasa a trabajar en la matriz de planificación:	200 minutos	Guía Metodológica Matriz de Planificación Anexo 12	Facilitador Principal y cofacilitadores
Plenaria General	Cada grupo presenta los resultados del trabajo y los participantes preguntan y complementan la información.	30 minutos	Papelotes	Facilitador Principal y cofacilitadores
Conclusiones y acuerdos.	El facilitador presenta las conclusiones y recomendaciones finales.	15 minutos	Papelotes	Facilitador Principal y cofacilitadores
Clausura	La o el Director Distrital agradece por la participación y compromete la participación para los próximos eventos y clausura.	15 minutos	Agenda	Directora Distrital

• •

ASISTENCIA DEL TALLER Nº 2



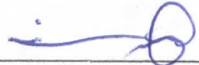


ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 2

HOJA DE ASISTENCIA – Fecha: 27/11/2015

Nº	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELÉFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	02145269-5	Albán BARRAGÁN	Darwin Gonzalo	Ese. "Juan León Mera"	Director	0980954013	
2	120135719-9	Solis Portuella	Felipa Elizabeth	Ese. "Juan León Mera"	Docente	0969314091	
3	125087618-0	Sabando Acosta	Héctor Kevin	Ese. "Juan León Mera"	Miembro Consejo Estudiantil	0988443085	Kevin Sabando
4	095851545-4	Loor VEGA	Pamela Susana	Ese. "Juan León Mera"	Estudiante	0968675621	Pamela Loor
5	120288676-6	Peralta BETANCOURT	Olea Jacinta	Ese. "Juan León Mera"	Madre de Familia	0992236116	Peralta
6							
7							
8							
9							
10							

ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 2

HOJA DE ASISTENCIA – Fecha: 27/11/2015

Nº	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELÉFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	170494731-4	Fauera Baptista	Pedro Arturo	Ana Llerena Ofoya	Presidente. Acto: La Mofia	0988945838	
2	120554776-4	Soriano Zambrano	Liber Gustavo	Ana Llerena Ofoya	Director-Profesor	0994538602	
3	120029788-4	Cavallas Barrero	Angel Manuel	Ana Llerena Ofoya	Vicepresidente	09609655533	
4		Chavez Zulueta	Maria Alexandra	Ana Llerena Ofoya	Presidenta Estudiantil	—	Mario Zavala
5	120666612-3	Ponce Veliz	Lilibeth Narcisca	Ana Llerena Ofoya	Tesorera	0991876077	
6	130941520-4	Jose Sanchez	Medardo Gotro	Ana Llerena Ofoya	Presidente	0992070443	
7							
8							
9							
10							

ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 2

HOJA DE ASISTENCIA – Fecha: 27/11/2015

Nº	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELÉFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	120370168-3	Zumba León	Beatriz Teresa	Emilio Rivas Huerta	Directora - Profesora	0991809662	
2	0504096504	Santos Vera	Winter Reynaldo	Emilio Rivas H.	Estudiante	0982646998	WINTER SANTOS
3		Giler Aveiga	Maria Dolores	"	"	0989150615	Maria Giler
4	0927493874	Aveiga Mala	Dolores Gissela	"	P.P. FF	0986592217	Dolores Aveiga
5	1202426620	Hausenoti Segario	Nelly Magdalena	Emilio Rivas Huerta	Docente	0999124002	
6	120588525	Loma Seullona	Loma Lirith	Emilio Rivas Huerta	Docente	0989459640	
7							
8							
9							
10							



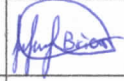
ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 2

HOJA DE ASISTENCIA – Fecha: 27/11/2015

Nº	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELÉFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	1202413892	Lambrano Quintero	Saia Mireya	UNIDAD EDUCATIVA ERCEILIA DE MARTINEZ	Docente	0989444577	Saia Lambrano
2	0504054917	Santacruz Cruz	Laura Cecibel	Unidad Educativa "Erceilia de Martinez"	Estudiantes		Laura Santacruz
3	0502215361	PASTUNA Chicaiza	JUAN SANTIAGO	UNIDAD EDUCATIVA ERCEILIA DE MARTINEZ	RECTOR (E)	0997199536	Juan Pastuna
4		Quinto Pisco	Kleber Javier	Unidad Educativa ERCEILIA DE MARTINEZ	Estudiantes	0959442991	Kleber Quinto
5	0503677976	SALTOS. ALTAMIRANO	MARTIN ALEXANDER	UNIDAD EDUCATIVA ERCEILIA DE MARTINEZ	DOCENTE	0978609703	Martin Salto
6	0916155526	Motato Morla	Cecilia de Rocio	Unidad Educativa Erceilia de Martinez	Vocal CTPF.	0984453672	C. Cy el
7							
8							
9							
10							

ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 2

HOJA DE ASISTENCIA – Fecha: 27/11/2015

Nº	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELÉFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	0920333093	Ceme Mendoza	Verónica Rocio	EEB CAMILO DESTRUJE	Docente	0981543208	
2	0200488077	Orellana Gaitan	Joni Miguel	Camilo Destruje	Director - Profesor	0999306133	
3		Aveiga Zambrano	Stefanía Mallerly	CAMILO DESTRUJE	Estudiante	0977120156	Mallerly Zambrano
4		Aveiga Zambrano	Bryan Stiven	CAMILO DESTRUJE	Estudiante	0939349541	
5	1205744577	Chichande Delgado	Jenny Asucena	CAMILO DESTRUJE	Miembro del comite	0939349541	Jenny Asucena
6							
7							
8							
9							
10							

E.D.B. GREGORIO VALENCIA

ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 2

HOJA DE ASISTENCIA - Fecha: 27/11/2015

Nº	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELÉFONO y/o CELULAR	FIRMA
1							
2	4310839745	Vincent Delgado	Carmen Cecilia	Gregorio Valencia	Comunidad	0993440197	
3	1204409641	BRIDNES TIGRERO	NARCISA IRENE	GREGORIO VALENCIA	PROFESORA	0981556327	
4	1204525776	Rodriguez Castro	Rosa M. Perez	gregorio Valencia	Representante Padres de Familia	0939773269	
5	1203610884	barpio Murillo	Lorena Mariana	Gregorio Valencia	Directora	0990392306	
6		Chavez Dominguez	Anthony Jair	Gregorio Valencia	Estudiante		
7							
8							
9							
10							

ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 2

HOJA DE ASISTENCIA – Fecha: 27/11/2015

Nº	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELÉFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	0201213824	Guille	María Umbelina	"Galo Plaza Lasso"	Directora	0984729801	
2	1804579427	Meza Briones	Irlanda Meza	"Galo Plaza Lasso"	Docente	0991121665	
3	1208799740	Meza Quiroz	Jendry Alexander	"Galo Plaza Lasso"	Estudiante	0979407134	
4	1202710248	García Monserate	Rosa del Rocio	"Galo Plaza Lasso"	Padre familia	0997311827	
5	0501103832	Alvarado Padellón	Cristóbal Humberto	"GALO PLAZA LASSO"	Presidente P. Familia	0997900792	
6							
7							
8							
9							
10							







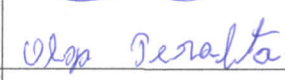
3. TALLER DE VALIDACIÓN

• •

ASISTENCIA DEL TALLER Nº 3


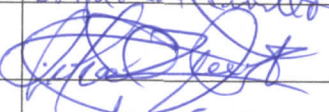

ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 3

HOJA DE ASISTENCIA – Fecha: 22/12/2015

Nº	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELÉFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	090145269-5	Alban Barragán	Darwin Gonzalo	"Juan León Mera"	Director	0980954013	
2	120135719-9	Edis Portilla	Felipa Elizabeth	"Juan León Mera"	Docente	0969314091	
3	095851545454	Isaac Vega	Pamela Susana	"Juan León Mera"	Estudiante	0982536712	
4	125087618-0	Sabando Acosta	Héctor Kevin	"Juan León Mera"	Estudiante	0988443086	
5	120288676-6	Peralta Betancourt	Olga Jacinta	"Juan León Mera"	Madre de Familia	0992236116	
6							
7							
8							
9							
10							

ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 3

HOJA DE ASISTENCIA – Fecha: 22/12/2015

Nº	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELÉFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	120554776-1	Soriano Zambrano	Lider Gustavo	E.E.B. Ana Llerena Otoya	Profesor - Director	0994538602	
2	120885388	Chavez Zavala	Maria Alexandra	E.E.B. Ana Llerena Otoya	Presidenta Estudiantil		Maria chavez
3	1200297834	Covallas Barreno	Angel Manuel	E.E.B. Ana Llerena Otoya	Vice Presidenta Padres de familia	0969655533	Angel Manuel Covallas
4	17049431	Zamora Bajano	Pedro Arturo	E.E.B. Ana Llerena Otoya	Presidente Reanto la Italia	0988975838	
5	12066612-3	Penco Véliz	Lilibeth Narcisa	E.E.B. Ana Llerena Otoya	tesorera Comite Padres de familia	0991876077	
6							
7							
8							
9							
10							

ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 3

HOJA DE ASISTENCIA – Fecha: 22/12/2015

Nº	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELÉFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	120370168-3	Zumba León	Beatriz Teresa	Emilio Rivas Huerta	Director - Profesor.	0991809662	Emilio Rivas Huerta
2	0927493834	Aveiga Mala	Dolores Gissella	Emilio Rivas Huerta	PP. FF.	0986892217	Dolores Aveiga
3		Giler Aveiga	Maria Dolores	Emilio Rivas Huerta	Estudiante.	0986892217	Maria Giler
4	0504096504	Santos Vera	Winter Reinaldo	Emilio Rivas Huerta	Estudiante.	0982646948	Winter SANTOS
5	1202426670	Monsenote Segovia	Nelly Magdalena	Emilio Rivas Huerta	Docente	0999124002	Nelly Monsenote
6	120588152-5	Servillano Pimayote	Lorena Greth	Emilio Rivas Huerta	Docente	0989458640	Lorena Servillano
7							
8							
9							
10							


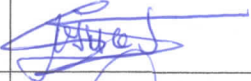
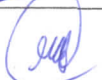



ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 3

HOJA DE ASISTENCIA – Fecha: 22/12/2015

Nº	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELÉFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	1202413892	Lambrano Quintana	Socla Mireya	U.E "Ercilia de Martinez"	Docente	2948-555 0989444577	Socla Mireya
2	050367797-6	SALTOS ALTAMIRANO	MARTIN ALEXANDER	U.E. "ERCILIA DE MARTINEZ"	DOCENTE	7785057 0978609703	Martin Alexander
3	050405491-7	Santacruz Cruz	Laura Cecibel	U.E "Ercilia de Martinez"	Estudiante		Laura Santacruz
4	091615552-6	Hotato Horta	Cecilia del Rocío	U.E Ercilia de Martinez	Padre de familia	052947-082 0984453678	Cecilia Horta
5	050136710	Barba Almochi	Peolvo Jesus	Ud Ercilia de Martinez	Padre de familia	0982637266	Peolvo Barba
6	0502215361	PASTORA Quiroga	JUAN SANTIAGO	U.EE "MARTINEZ"	RECTOR (E)	0997199535	Juan Pastora
7							
8							
9							
10							

ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 3

HOJA DE ASISTENCIA – Fecha: 22/12/2015

Nº	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELÉFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	120814085-3	Zambrano Aveiga	Mallory Estefanía	"Camilo Destruge"	consejo Estudiantil	0986426196	
2	0200488674	Olaya Gaibor	José miguel	"Camilo Destruge"	Director - profesor	0999306138	
3	0920333093	Came Mendoza	Verónica Roa	"Camilo Destruge"	Docente	0981543208	
4	120574451-7	Chichande Delgado	Jennit Azucena	"Camilo Destruge"	miembro del comité central	0993966349	
5	050394803-6	Chaguay Delgado	Sindy Tatiana	"Camilo Destruge"	consejo Estudiantil	09902579952	
6	120574450-9	Chaguay Delgado	Guadalupe Xrocely	"Camilo Destruge"	miembro del comité central	09902579952	
7							
8							
9							
10							






ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 3

HOJA DE ASISTENCIA – Fecha: 22/12/2015

Nº	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELÉFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	1203610884	Carpio Morillo	Mariana Cristina	Gregorio Valencia	Profesora - Directora	0990392306	Mariana Carpio de Ulla
2	1200944848	Santellan Vera	Martha Leonor	Gregorio Valencia	Profesora	0959861929	Martha Leonor
3		Cerezo Lascano	Andrea Gabriela	Gregorio Valencia	Alumna		Andrea Cerezo
4		Quárez Chico	Mónica Margarita	Gregorio Valencia	Alumna	0939350267	Mónica Quárez
5							
6							
7							
8							
9							
10							

ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 3

HOJA DE ASISTENCIA – Fecha: 22/12/2015

Nº	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELÉFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	0501103832	Mano Parigola	Guendal Humberto	E.E.B. Galo Plaza Lasso	Presidente P. Familia	0997900792	
2	120271024-8	Gerardo Rosendo	Arma Del Rocio	E.E.B. Galo Plaza Lasso	Presidenta del grado	0997311827	
3	180879974-0	Maria Quinig	Jamdry Alexander	E.E.B. Galo Plaza Lasso	Estudiante	0979407134	
4	180457942-7	Moza Briones	Ivlanda Maribel	E.E.B. Galo Plaza Lasso	Docente	0991121665	
5	0201213824	Guille	Maria Umbelina	E.E.B. "Galo Plaza Lasso"	Directora	0984729801	
6							
7							
8							
9							
10							

4. TALLER DE CIERRE

AGENDA		
HORA	TEMA	RESPONSABLE
9:00 - 9:05	Registro de asistencia	Yury Vergara
9:05 a 9:15	Apertura y palabras de bienvenida	Rafael Ponce
9:15 a 9:25	Presentación del Proyecto Banco Mundial	María Fernanda Ruales
REVISIÓN TALLERES REALIZADOS		
9:25 a 9:40	Presentación de resumen 1er y 2do taller	Isabel Mejía
9:40 a 10:00	Audiovisual	María Fernanda Ruales
MODELO GESTIÓN EDUCATIVA – UEM SAN PEDRO		
10:00 a 10:10	Presentación de la Micro planificación aprobada (análisis y proyección demanda)	Yury Vergara
10:30 a 10:50	<i>Beneficios UEM</i> Transporte, Alimentación y Asignación de docentes y capacitación.	Yury Vergara/ Carlos Alvarado
	<i>Fortalecimiento del DECE</i> Consideraciones Sociales: Drogadicción, alcoholismo, violencia intrafamiliar, bullying.	Yajaira Bravo
	<i>Educación Especial e Inclusiva</i>	Luis Calvache
VALIDACIÓN		
10:50 a 13:50	Presentación del Plan de Gestión Social	Rafael Ponce, María Fernanda Ruales, Yury Vergara, Carlos Alvarado, Isabel Mejía, Yajaira Bravo, Luis Calvache
	Preguntas de los Participantes	
	Suscripción del Acta de Cierre	
	Cierre del taller	



**DISTRITO DE EDUCACIÓN
BUENA FE—VALENCIA
12D06**



PROCESO DE GESTIÓN SOCIAL

**PROYECTO "APOYO A LA REFORMA EDUCATIVA
EN LOS CIRCUITOS FOCALIZADOS"**

BIRF-8542-EC

AGOSTO 2016

LINEAMIENTOS MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Reordenamiento de la oferta educativa.- garantizar una oferta educativa completa, inclusiva, de calidad y eficiente, en función de las necesidades y características de la población.

Unidades Educativas del Milenio (tipología mayor).- Cuentan con una capacidad de 1140 estudiantes por jornada.

Repotenciaciões.- Remodelación y construcción de obras complementarias para obtener una infraestructura de calidad.

Transporte Escolar.- Análisis y modelamiento de transporte escolar para determinar la población elegible para beneficiarse de este servicio.

Alimentación Escolar.- Educación inicial hasta 3ero de Bachillerato, incluye provisión de barra de cereal/granola en hojuelas/galletas y bebida (leche/colada).

Textos Escolares.- Entrega oportuna de textos de buena calidad a los estudiantes del sistema de educación pública para cada período y régimen escolar.

Uniformes.- Entrega de uniformes a través del Programa Hilando para el Desarrollo.

PROYECTO DE "APOYO A LA REFORMA EDUCATIVA EN LOS CIRCUITOS FOCALIZADOS"

Objetivo.- Mejorar de calidad y la cobertura con equidad en los niveles inicial, básica y bachillerato del sistema educativo.

Cobertura Geográfica.- 22 circuitos focalizados en las zonas 2, 5 y 9 – provincias de Pichincha, Guayas, Los Ríos & Bolívar.

COMPONENTE 1

1.1. *Infraestructura, Estudios, Equipamiento y Mobiliario*

1.2. *Profesionalización Docente*

1.3. *Programa "Comunidad Educativa en Línea"*

1.4 *Apoyo a la Educación Especial e Inclusiva*

COMPONENTE 2

2.1 *Fortalecimiento de las capacidades y sistemas de información y gestión del Ministerio de Educación*

2.2 *Evaluaciones de desempeño e impacto*

PROYECTO DE "APOYO A LA REFORMA EDUCATIVA EN LOS CIRCUITOS FOCALIZADOS"

GESTIÓN SOCIAL

- Identificación y mapeo de actores
- Convocatoria a los actores claves

TALLER 1

SOCIALIZACIÓN Y LEVANTAMIENTO DE TEMAS CLAVES

Identificación de potenciales impactos y oportunidades que enfrentarán las comunidades en función de la implementación del proyecto educativo (UEM o Repotenciación).

TALLER 2

PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

Identificación de manera participativa los elementos, lineamientos y acciones propuestas para el Plan de Gestión Social o Plan de Pueblos Indígenas.

TALLER 3

VALIDACIÓN/CIERRE

Presentación y validación del Plan aprobado por el Ministerio de Educación.

Suscripción del acta de compromiso

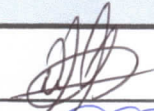

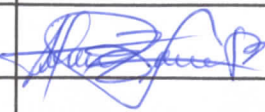
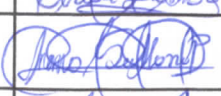

5. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE ACTORES ASISTENTES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DISTRITO 12D06 BUENA FE - VALENCIA

TALLER DE REVISIÓN DE LA PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA & VALIDACIÓN

MATRIZ DE ASISTENCIA

Nro	NOMBRES	CARGO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TALLER 1	TALLER 2	TALLER 3	CIERRE	FIRMA
				06/11/2015	27/11/2015	22/12/2015	24/08/2016	
1	ALBAN BARRAGAN DARWIN GONZALO	DIRECTOR	EEB JUAN LEON MERA	x	x	x	x	
2	SOLIS PORTILLA FELIPA ELIZABETH	DOCENTE	EEB JUAN LEON MERA	x	x	x	x	
3	PINCAY PACHECO JOEL ALEJANDRO	ESTUDIANTE	EEB JUAN LEON MERA	x				
4	SABANDO ACOSTA HECTOR KEVIN	ESTUDIANTE	EEB JUAN LEON MERA	x	x	x		
5	CASQUETE PILATAXI EUFEMIA ALEXANDRA	MADRE DE FAMILIA	EEB JUAN LEON MERA	x				
6	PERALTA BETANCOUR OLGA JACINTA	MADRE DE FAMILIA	EEB JUAN LEON MERA	x	x	x	x	Olga Peralta
7	LOOR VEGA PAMELA SUSANA	ESTUDIANTE	EEB JUAN LEON MERA		x	x		
8	SORIANO ZAMBRANO LIDER GUSTAVO	DIRECTOR	EEB ANA LLERENA OTOYA	x	x	x		
9	CHAVEZ ZAVALA MARIA ALEXANDRA	PRESIDENTA ESTUDIANTE	EEB ANA LLERENA OTOYA	x	x	x		
10	SANCHEZ CASTRO JOSE MEDARDO	PRESIDENTA DE PADRE DE FAMILIA	EEB ANA LLERENA OTOYA	x	x			
11	ZAMORA BAJAÑA PEDRO ARTURO	PESIDENTE DE LA COMUNIDAD	EEB ANA LLERENA OTOYA		x	x	x	
12	CEVALLOS BARRENO ANGEL MANUEL	VICEPRESIDENTE	EEB ANA LLERENA OTOYA		x	x		
13	PONCE VELIZ LILIBETH NARCISA	COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA	EEB ANA LLERENA OTOYA		x	x		
14	ZUMBA LEON BEATRIZ TERESA	DIRECTORA	EEB EMILIO RIVAS HUERTA	x	x	x	x	Beatriz Zumba L
15	SEVILLANO PINARGOTE LORENA LISETH	DOCENTE	EEB EMILIO RIVAS HUERTA	x	x	x	x	
16	MONSERRATE SEGOVIA NELLY MAGDALENA	DOCENTE	EEB EMILIO RIVAS HUERTA	x	x	x	x	

17	AVEIGA MALA DOLORES GISELLA	MADRE DE FAMILIA	EEB EMILIO RIVAS HUERTA	x	x	x	x	Dolores Aveiga
18	SANTOS VERA WINTER REYNALDO	ESTUDIANTE	EEB EMILIO RIVAS HUERTA	x	x	x		
19	GILER AVEIGA MARIA DOLORES	ESTUDIANTE	EEB EMILIO RIVAS HUERTA	x	x	x	x	Francisco
20	CEDEÑO MARIANELA	MADRE DE FAMILIA	EEB EMILIO RIVAS HUERTA	x				
21	PASTUÑA CHICAIZA JUAN SANTIAGO	RECTOR	UE ERCILIA DE MARTINEZ	x	x	x	x	AA
22	ALAVA LOOR VICTOR JULIAN	CONSEJO ESTUDIANTIL	UE ERCILIA DE MARTINEZ	x			x	Victor Alava
23	ZAMBRANO QUINTERO SOILA MIREYA	DOCENTE	UE ERCILIA DE MARTINEZ	x	x	x	x	Soila Zambrano
24	SALTOS ALTAMIRANO MARTIN ALEXANDER	DOCENTE	UE ERCILIA DE MARTINEZ	x	x	x		
25	SANTACRUZ CRUZ LAURA CECIBEL	ESTUDIANTE	UE ERCILIA DE MARTINEZ	x	x	x		
26	QUINTO PISCO KLEBER JAVIER	ESTUDIANTE	UE ERCILIA DE MARTINEZ		x			
27	MOTATO MORLA CECILIA DEL ROCIO	VOCAL	UE ERCILIA DE MARTINEZ		x	x		
28	BARBA ALMACHI PEDRO JESUS	PADRE DE FAMILIA	UE ERCILIA DE MARTINEZ	x		x	x	Pedro Barba A
29	DELGADO NAVARRETE GUADALUPE ARACELY	PADER DE FAMILIA	EEB CAMILO DESTRUGE	x		x	x	Guadalupe Delgado
30	CHICHANDE DELGADO JENNY ASUCENA	PADER DE FAMILIA	EEB CAMILO DESTRUGE	x	x	x	x	Jenny Chichande
31	CHAGUAY DELGADO SINDY TATIANA	CONSEJO ESTUDIANTIL	EEB CAMILO DESTRUGE	x		x		
32	ZAMBRANO AVEIGA MALLERLY STEFANIA	CONSEJO ESTUDIANTIL	EEB CAMILO DESTRUGE	x		x		
33	OLALLA GAIBOR JOSE MIGUEL	DIRECTOR	EEB CAMILO DESTRUGE	x	x	x		
34	CEME MENDOZA VERONICA ROCIO	DOCENTE	EEB CAMILO DESTRUGE	x	x	x	x	CEME
35	AVEIGA ZAMBRANO BRYAN STIVEN	ESTUDIANTE	EEB CAMILO DESTRUGE		x			
36	AVEIGA ZAMBRANO STEFANIA MALLERLY	ESTUDIANTE	EEB CAMILO DESTRUGE		x			

37	CHAGUAY DELGADO GUADALUPE ARACELY	COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA	EEB CAMILO DESTRUGE			x		
38	COCA VILLAFUERTE JENNIFER	MADRE DE FAMILIA	EEB GREGORIO VALENCIA	x			x	Jennifer Coca
39	SARABIA ROMERO GLENDA	MADRE DE FAMILIA	EEB GREGORIO VALENCIA	x				
40	CEREZO LASCANO ANDREA	ESTUDIANTE	EEB GREGORIO VALENCIA	x		x		
41	TUAREZ CHICO MONICA MARGARITA	ESTUDIANTE	EEB GREGORIO VALENCIA	x		x		
42	LIZARDO PANTO WENDY	ESTUDIANTE	EEB GREGORIO VALENCIA	x				
43	CARPIO MURILLO MARIANA CRISTINA	DIRECTORA	EEB GREGORIO VALENCIA	x	x	x	x	Mariana Carpio
44	SANTILLAN VERA MARTHA LEONOR	DOCENTE	EEB GREGORIO VALENCIA	x		x	x	Martha Santillan
45	BRIONES TIGRERO NARCISA IRENE	DOCENTE	EEB GREGORIO VALENCIA	x	x			
46	VINCES DELGADO CARMEN CECILIA	PRESIDENTE DE LA COMUNIDAD	EEB GREGORIO VALENCIA		x			
47	RODRIGUEZ CASTRO ROSA MILENA	PRESIDENTE DE PADRES DE FAMILIA	EEB GREGORIO VALENCIA		x			
48	CHAVEZ DOMINGUEZ ANTHONY JAIR	ESTUDIANTE	EEB GREGORIO VALENCIA		x			
49	MEZA BRIONES IRLANDA MARIBEL	DOCENTE	EEB GALO PLAZA LASSO	x	x	x	x	Irlanda Meza
50	QUILLE MARIA UMBELINA	DIRECTORA	EEB GALO PLAZA LASSO	x	x	x	x	Maria Quille
51	MERA QUIROZ JANDRY ALEXANDER	ESTUDIANTE	EEB GALO PLAZA LASSO	x	x	x		
52	GARCIA MONSERRATE ANA DEL ROCIO	MADRE DE FAMILIA	EEB GALO PLAZA LASSO	x	x	x		
53	ALBAN VALENCIA JHOAO OLIVER	ESTUDIANTE	EEB GALO PLAZA LASSO	x				
54	ALBAN RODRIGUEZ CRISTOBAL HUMBERTO	PRESIDENTE DE PADRES DE FAMILIA	EEB GALO PLAZA LASSO	x	x	x		
55	CUEVA MIRIAM	LIDER COMUNITARIO	EEB GALO PLAZA LASSO	x				
56	CEDEÑO MARIA	MADRE DE FAMILIA	EEB GALO PLAZA LASSO	x				

57	Pérez Hayman Teodila Nolanda	DIRECTORA	EEB ANA LLERENA OTIXA				X	
58	Galarza Bustamante Nayra Cene Neta	MIEMBRO DE LA DIRECTIVA	EEB ANA LLERENA OTIXA				X	
59	SALTOS INTRIAGO MONSERRATE CARLINA	DOCENTE	EEB. ET. CAMILO DESTUQUE				X	
60	Chichond P Zambiono (P) Beth Dolores	MADRE DE FAMILIA	CEB Camilo Destuque				X	
61	Ulez chechande Daniela Elizabeth	Consejo Estudiantel	CEB Camilo Destuque				X	
62	Toledo Peralta Leandro Reinaldo	Estudiante	Juan León Mera				X	Leandro
63	Prores Ruiz Britany Anahy	Estudiante	Juan León Mera				X	Britany
64	Valz Robledo Viviana Denise	Estudiante Consejo Estudiantel	Gregorio Valmeir				X	
65	Solgar Boca Britany Rikel	Estudiante	Gregorio Valmeir				X	Britany
66	Duwig Aleivar Darly Ariel	Consejo Estudiantel	Gregorio Valmeir				X	Ariel
67	Montece Cabrera Diana Cardina	Madre de familia	Emilio Rivas Huerta				X	Monteci Cabrera Diana
68	Montece Cabrera Gibson Jaren	Consejo Estudiantel Presidenta del UE	Emilio Rivas Huerta				X	Montece Jaren
69	Mendoza Penargote Germana Corbel	Consejo Estudiantel Exclia de Mortinez	Gracia de Mortinez				X	Germana Mendoza
70	Marcello Mendieta Deana Maria	Docente	UE. Gracia de Mortinez				X	
71	Munoz Poskaya Jaxson Javier	Presidente de Padres de Familia	CEB. Galo Plaza Lasso				X	
72	Damen Lozada Beatriz del Pilar	Uce Presidente de Padres de Familia	CEB Galo Plaza Lasso				X	Beatriz Pionda
73	Arteaga Morales Len Anai	Presidente del Consejo Estudiantel	CEB Galo Plaza Lasso				X	Len Arteaga
74								
75								
76								

6. ACTORES COLECTIVOS

ANEXO 8. ACTORES COLECTIVOS Y SU POSICIONAMIENTO

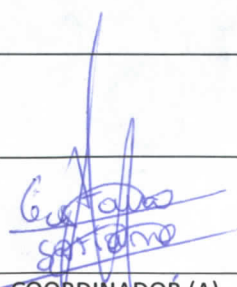
Nro.	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Actividades que se desarrollan	Posicionamiento		
				Posición	Interés	Influencia
1º	Aguas Claras	Personal Docente	Velar por el adelanto de las Instituciones	Apoyo	Poco Interés	Mucha F.
2º	Aguas Claras	Consejo Estudiantil	Controlar el ambiente de Estu.	Apoya	Poco Interés	Mucha F.
3º	Aguas Claras	Comité' de Padres de Familias	Gestionan el bienestar de Est.	Indeciso	Poco Interés	Mucha F.


COORDINADOR (A)


SECRETARIO (A)

ANEXO 8. ACTORES COLECTIVOS Y SU POSICIONAMIENTO

Nro.	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Actividades que se desarrollan	Posicionamiento		
				Posición	Interés	Influencia
1	Recinto "La Italia"	Gustavo Soriano	Profesor-Director	A favor	muy interesado	mucha influencia
2	Recinto "La Italia"	Nedardo Sanchez	Agricultor	A favor	muy interesado	mucha influencia
3	Recinto "La Italia"	Maria Chavez	Estudiante.	A favor	muy interesado	mucha influencia


Gustavo Soriano

COORDINADOR (A)


Jose Beltrán

SECRETARIO (A)

ANEXO 8. ACTORES COLECTIVOS Y SU POSICIONAMIENTO

Nro.	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Actividades que se desarrollan	Posicionamiento		
				Posición	Interés	Influencia
1	Reto chipe	Gobierno Escolar.	colaboracion de	Apoyo	MUCHO INTERES.	MUCHA INFLUENCIA
2	Reto chipe	"	Fechas Importantes.	Apoyo	MUCHO INTERES	MUCHA INFLUENCIA
3	Reto chipe	"		Apoyo	MUCHO INTERES.	MUCHA INFLUENCIA
4	Reto chipe	Concejo Estudiantil.	limpieza y	Apoyo	MUCHO INTERES	MUCHA INFLUENCIA
5	Reto chipe	"	Programa Sociales.	Apoyo	MUCHO INTERES	MUCHA INFLUENCIA
6	Reto chipe	Comite de Madres de Familia.	Actividades Sociales	Apoyo	MUCHO INTERES.	MUCHA INFLUENCIA
7	Reto chipe.	"		Apoyo	MUCHO INTERES.	MUCHA INFLUENCIA


COORDINADOR (A)


SECRETARIO (A)

ANEXO 8. ACTORES COLECTIVOS Y SU POSICIONAMIENTO

Nro.	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Actividades que se desarrollan	Posicionamiento		
				Posición	Interés	Influencia
1	Som Francisco 1	Comités de padres de familia	Impulsa actividades para mejora de la institución	Apoyo	Mucho Interés	Mucha Influencia
2	Som Francisco 1	Gobierno Estudiantil	Colabora en fechas importantes	Apoya	Muy Interesado	Poca Influencia
3	Som Francisco 1	Concejo Estudiantil	Limpieza, Programa Sociales, Jardinera	Apoya	Muy Interesado	Poca Influencia


 COORDINADOR (A)




 SECRETARIO (A)

ANEXO 8. ACTORES COLECTIVOS Y SU POSICIONAMIENTO

Nro.	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Actividades que se desarrollan	Posicionamiento		
				Posición	Interés	Influencia
1º	Recinto la Experiencia	Comité de padres de familia	Coordinación de eventos y actividades	Apoyo	mucho interés	mucho influencia
2º	Recinto la Experiencia	Comité de padres de familia		Apoyo	mucho interés	mucho influencia
3º	Recinto la Experiencia	Gobierno Estudiantil	Verificar el bienestar estudiantil	Apoyo	mucho interés	mucho influencia
4º	Recinto la Experiencia	Gobierno Estudiantil		Apoyo	mucho interés	mucho influencia
5º	Recinto la Experiencia	Gobierno Escolar	Actividades referente a el buen funcionamiento de la institución	Apoyo	mucho interés	mucho influencia
6º	Recinto la Experiencia	Gobierno Escolar		Apoyo	mucho interés	mucho influencia


COORDINADOR (A)


SECRETARIO (A)

ANEXO 8. ACTORES COLECTIVOS Y SU POSICIONAMIENTO

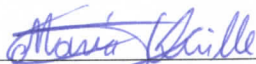
Nro.	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Actividades que se desarrollan	Posicionamiento		
				Posición	Interés	Influencia
1	COOP. 12 DE JULIO	Consejo Estudiantil	Controla el buen ambiente entre los Estudiantes	Apoya	Mucho Interés	Mucho Influencia
2	COOP. 12 DE JULIO	Comité Central de Polea	Realizan actividades para el bienestar de los Alumno y Docente	Apoya	Mucho Interés	Mucho Influencia
3	COOP. 12 DE JULIO	Gobierno Escolar	Organiza al Estudiante en las diferentes actividades Pedagógicas	Apoya	Mucho Interés	Mucho Influencia


 COORDINADOR (A)


 SECRETARIO (A)

ANEXO 8. ACTORES COLECTIVOS Y SU POSICIONAMIENTO

Nro.	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Actividades que se desarrollan	Posicionamiento		
				Posición	Interés	Influencia
1	Barrio Central	Comite de Padres y Madres de familia	Controla el buen funcionamiento	Apoyo	Mucho	Mucho
2	Barrio Central	Gobierno Escolar	Resuelven problemas Internos	Apoyo	Mucho	Mucho
3	Barrio Central	Consejo Estudiantil	Controla el buen Ambiente entre Estudiantes	Apoyo	Mucho	Mucho


 COORDINADOR (A)


 SECRETARIO (A)

7. ACTORES INDIVIDUALES

ANEXO 7. ACTORES INDIVIDUALES Y SU POSICIONAMIENTO

Nro.	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Cargo / Función	Posicionamiento		
				Posición	Interés	Influencia
1º	Aguas Claras.	Srda: Daruam Albán Barragán	Director - Docente	Apoyo	Poco I	Mucha Influa
2º	Aguas Claras	Srda: Elizabeth Solís Portilla	Docente	Apoyo	Poco I	Mucha Influa
3º	Aguas Claras	Joel Pincay Pacheco	Estudiante		Poco I	Mucha Influa
4º	Aguas Claras	Héctor Sabando Acosta	Estudiante		Poco I	Mucha Influa
5º	Aguas Claras	Sra: Alexandra Casquete P.	Madre de Familia		Poco I	Mucha Influa
6º	Aguas Claras	Sra Olga Peralta Betancourt	Miembro de la Comunidad		Poco I	Mucha Influa

COORDINADOR (A)

SECRETARIO (A)

ANEXO 7. ACTORES INDIVIDUALES Y SU POSICIONAMIENTO

Nro.	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Cargo / Función	Posicionamiento		
				Posición	Interés	Influencia
1	Recinto "La Italia"	Gustavo Soriano	Profesor - Director	A favor.	mu y interesado	mu cha influencia
2	Recinto "La Italia"	Medardo Sanchez	Presidenta Padres de familia	A favor	mu y interesado	mu cho influencia
3	Recinto "La Italia"	Maria Chavez	Presidenta. Estudiante	A favor	mu y interesado	mu cha influencia


 COORDINADOR (A)


 SECRETARIO (A)

ANEXO 7. ACTORES INDIVIDUALES Y SU POSICIONAMIENTO

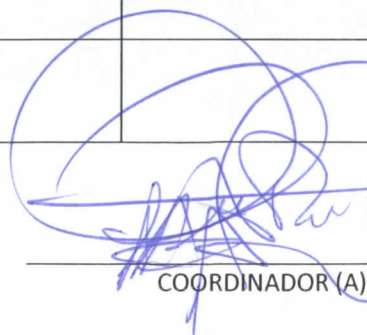
Nro.	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Cargo / Función	Posicionamiento		
				Posición	Interés	Influencia
1	Pecinto Chipe	Teresa Zumbo León	Directora	Apoyo	Mucho Interés	Mucho Influencia
2	Pecinto Chipe	Lorena Sevillaño Pinargote	Docente	Apoyo	Mucho Interés	Mucho Influencia
3	Pecinto Chipe	Nelly Houseuote Segovia	Docente Secretaria	Apoyo	Mucho Interés	Mucho Influencia
4	Pecinto Chipe	Walter Santo Vera	Alumno	Apoyo	Mucho Interés	Mucho Influencia
5	Pecinto Chipe	Maria Giler Aveiga	Alumno	Apoyo	Mucho Interés	Mucho Influencia
6	Pecinto Chipe	Dolores Aveiga Hala	Ama de casa	Apoyo	Mucho Interés	Mucho Influencia
7	Pecinto Chipe	Marionela Cedeno	Ama de casa	Apoyo	Mucho Interés	Mucho Influencia


COORDINADOR (A)


SECRETARIO (A)

ANEXO 7. ACTORES INDIVIDUALES Y SU POSICIONAMIENTO

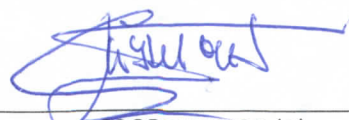
Nro.	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Cargo / Función	Posicionamiento		
				Posición	Interés	Influencia
1	San Francisco 1	Leda. Juan Pastura	Rector	Favor	Muy Interesado	Mucha Influencia
2	San Francisco 1	Prof. Martin Salto	Docente	Favor	Muy Interesado	Mucha Influencia
3	San Francisco 1	Leda. Soila Lombardo	Docente	Favor	Muy Interesado	Mucha Influencia
4	San Francisco 1	Sr. Pedro Barba	Presidente del Comité Central	Favor	Muy Interesado	Mucha Influencia
5	San Francisco 1	Sta. Laura Santacruz	Estudiante	Favor	Muy Interesado	Poca Influencia
6	San Francisco 1	Sr. Julian Alora	Presidente del Consejo Estudiantil	Favor	Muy Interesado	Poca Influencia


 COORDINADOR (A)


 SECRETARIO (A)

ANEXO 7. ACTORES INDIVIDUALES Y SU POSICIONAMIENTO

Nro.	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Cargo / Función	Posicionamiento		
				Posición	Interés	Influencia
1º	Recinto la Experiencia	Guadalupe Aracely Delgado Navarrete	Comité de madre de familia	apoyo	muy interesado	mucha influencia
2º	Recinto la Experiencia	Jennit Azucena Chichande Delgado	madre de familia	apoyo	muy interesada	mucha influencia
3º	Recinto la Experiencia	Sindy Tatiana Chaguay Delgado	Estudiante	apoyo	muy interesado	mucha influencia
4º	Recinto la Experiencia	Mallerly Stefania Zambrano Aveiga	Estudiante	apoyo	muy interesado	mucha influencia
5º	Recinto la Experiencia	Verónica Rodio Ceme Mendoza	Docente	apoyo	muy interesado	mucha influencia
6º	Recinto la Experiencia	José Miguel Olaya Gaibor	Docente	apoyo	muy interesado	mucha influencia


COORDINADOR (A)


SECRETARIO (A)

ANEXO 7. ACTORES INDIVIDUALES Y SU POSICIONAMIENTO

Nro.	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Cargo / Función	Posicionamiento		
				Posición	Interés	Influencia
1	Coop 12 de julio	Goca Jennifer	Madre de familia	No Apoya	Poco Interés	Poca Influencia
2	Barrio La Unión	Sorabia Glenda	Pres Comité Pde F	Apoya	Mucho Interés	Mucha Influencia
3	Coop 12 de julio	Cerezo Andrea	Vicere Consejo Estudiantil	Apoya	Poco Interés	Poca Influencia
4	Coop 12 de julio	González Mónica	Pres Consejo Estudiantil	Apoya	Mucho Interés	Mucha Influencia
5	Avenida 2 de Agosto	Corpio Mariano	Directora	Apoya	Poco Interés	Poca Influencia
6	San Camilo	Santillán Vera	Docente	Apoya	Mucha Influencia	Influencia


COORDINADOR (A)


SECRETARIO (A)

ANEXO 7. ACTORES INDIVIDUALES Y SU POSICIONAMIENTO

Nro.	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Cargo / Función	Posicionamiento		
				Posición	Interés	Influencia
1	Barrio Central	Cristobal Albán	President Comité Central P.P.F.F.	Apoyo	Mucho	Mucha
2	Barrio Central	Ana Garcia	Vocal Principal C.C. P.P.F.F.	Apoyo	Mucho	Mucho
3	Barrio Central	María Cedeño	Lider Comunitario	Apoyo	Mucho	Mucho
4	Luis Felipe Días	Miriam Cuenca	Lider Comunitario	Apoyo	Mucho	Mucho
5	Barrio Central	Jandry Mera	Secretario Consejo Ejecutivo	Apoyo	Mucho	Mucho
6	Barrio Central	Joao Albán	Presidente Consejo Ejecutivo	Apoyo	Mucho	Mucho
	Barrio Central	Mgs. María Guille	Directora	Apoyo	Mucho	Mucho
	Barrio Central	Lic. Irlanda Meza	Docente	Apoyo	Mucho	Mucho

COORDINADOR (A)

SECRETARIO (A)

8. EVALUACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA

ANEXO 10. EVALUACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Nro.	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA	Escuela de Educación Básica "Juan Leon Merú"
2	UBICACIÓN	Recinto Aguas Claras
3	AÑO DE CREACIÓN Y/O EXISTENCIA EN LA ZONA	12 de Enero 1969
4	TAMAÑO DEL TERRENO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	6.615 m ²
5	INFRAESTRUCTURA METROS DE CONSTRUCCIÓN	600 m ²
6	EQUIPAMIENTO	Ninguna
7	NIVELES EDUCATIVOS	Básica Elemental (1°- 7°)
8	CANTIDAD DE ALUMNOS POR GÉNERO	H. 29 M. 29
9	N° DE ALUMNOS SEGÚN PROCEDENCIA CULTURAL	58 Mestizos
10	N° DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	2

Juan Leon Mera

11	ORGANIZACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y DE LOS ALUMNOS	Comité Central de Padres de Familia - Gobierno Estudiantil
12	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN (TELÉFONO, INTERNET, CELULAR)	Celular
13	ALIMENTACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS	Desayuno Escolar
14	UNIFORMES	Si
15	FORMAS DE TRANSPORTACIÓN DE LOS NIÑOS	Públicos Privados (a pie.)
16	ÚTILES ESCOLARES Y MATERIALES DIDÁCTICOS	Si
17	ESTADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	Buena.

COORDINADOR (A)

SECRETARIO (A)

ANEXO 10. EVALUACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Nro.	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA	Escuela de Educación Básica "Ana Llorena Otoyá"
2	UBICACIÓN	Via Valencia Recinto "La Italia".
3	AÑO DE CREACIÓN Y/O EXISTENCIA EN LA ZONA	4 de mayo de 1970
4	TAMAÑO DEL TERRENO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	5000 m ²
5	INFRAESTRUCTURA METROS DE CONSTRUCCIÓN	330 m ²
6	EQUIPAMIENTO	Mobiliario.
7	NIVELES EDUCATIVOS	de 1 ^{ro} a 7 ^{mo} año básica
8	CANTIDAD DE ALUMNOS POR GÉNERO	27 niñas 19 niños
9	N° DE ALUMNOS SEGÚN PROCEDENCIA CULTURAL	46 niños mestizos.
10	N° DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	Ninguno.

Ana Herena Olaya

11	ORGANIZACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y DE LOS ALUMNOS	Comite de Padres de familia.
12	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN (TELÉFONO, INTERNET, CELULAR)	Ninguno.
13	ALIMENTACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS	Colación escolar.
14	UNIFORMES	Si recibimos uniformes.
15	FORMAS DE TRANSPORTACIÓN DE LOS NIÑOS	Comisando o en bicicletas.
16	ÚTILES ESCOLARES Y MATERIALES DIDÁCTICOS	textos escolares.
17	ESTADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	En mal estado.



COORDINADOR (A)



SECRETARIO (A)

ANEXO 10. EVALUACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Nro.	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA	Escuela de Educación Básica "Emilio Rivas Huerta"
2	UBICACIÓN	Recinto Chipi Volcencia Los Ríos
3	AÑO DE CREACIÓN Y/O EXISTENCIA EN LA ZONA	21 de Mayo 1975
4	TAMAÑO DEL TERRENO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	600 m ²
5	INFRAESTRUCTURA METROS DE CONSTRUCCIÓN	1400 m ²
6	EQUIPAMIENTO	1 laboratorio de computación (en mal estado)
7	NIVELES EDUCATIVOS	Inicial, Primero a Séptimo Educación Básica
8	CANTIDAD DE ALUMNOS POR GÉNERO	Hombres 120 Mujeres 120
9	N° DE ALUMNOS SEGÚN PROCEDENCIA CULTURAL	240 niños mestizos
10	N° DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	1 discapacidad física

11	ORGANIZACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y DE LOS ALUMNOS	Gobierno Escolar
12	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN (TELÉFONO, INTERNET, CELULAR)	Internet, celular
13	ALIMENTACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS	leche, papillas, granola, galletas, merengues
14	UNIFORMES	2 ^{do} a 7 ^{mo} inicial no ha recibido
15	FORMAS DE TRANSPORTACIÓN DE LOS NIÑOS	cominando, camión, bicicletas, motos
16	ÚTILES ESCOLARES Y MATERIALES DIDÁCTICOS	si
17	ESTADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	Regular


COORDINADOR (A)


SECRETARIO (A)

ANEXO 10. EVALUACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA


Nro.	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA	Unidad Educativa "Escuelas de Martí" UEEM
2	UBICACIÓN	Calle 2 de agosto y Martí Penabazábal Zona urbana.
3	AÑO DE CREACIÓN Y/O EXISTENCIA EN LA ZONA	4 de enero de 1985
4	TAMAÑO DEL TERRENO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	7200 m ²
5	INFRAESTRUCTURA METROS DE CONSTRUCCIÓN	1390 m ²
6	EQUIPAMIENTO	Taller de electrónica y Taller de Aprendizaje de corte y confección.
7	NIVELES EDUCATIVOS	Básica Superior y Bachillerato
8	CANTIDAD DE ALUMNOS POR GÉNERO	E. Masculino 203 E. Femenino 118
9	N° DE ALUMNOS SEGÚN PROCEDENCIA CULTURAL	321 Alumnos
10	N° DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	3 Estudiantes

Grado de Marting

11	ORGANIZACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y DE LOS ALUMNOS	Comité Central de Padres de Familia y Consejo Estudiantil
12	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN (TELÉFONO, INTERNET, CELULAR)	Teléfono Internet, Celular.
13	ALIMENTACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS	No reciben
14	UNIFORMES	No reciben
15	FORMAS DE TRANSPORTACIÓN DE LOS NIÑOS	Transporte y Terrestre.
16	ÚTILES ESCOLARES Y MATERIALES DIDÁCTICOS	Textos estudiantiles escolares
17	ESTADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	Bueno.


COORDINADOR (A)



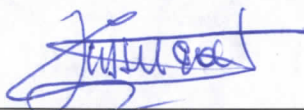

SECRETARIO (A)

ANEXO 10. EVALUACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Nro.	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA	Escuela de Educación Básica Camilo Destruge
2	UBICACIÓN	Recinto la Experiencia
3	AÑO DE CREACIÓN Y/O EXISTENCIA EN LA ZONA	10 de mayo de 1960
4	TAMAÑO DEL TERRENO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	1 Hectarea
5	INFRAESTRUCTURA METROS DE CONSTRUCCIÓN	200 m ²
6	EQUIPAMIENTO	Ninguno
7	NIVELES EDUCATIVOS	de primero a séptimo: E.G.B
8	CANTIDAD DE ALUMNOS POR GÉNERO	Varones 27 Mujeres 27
9	N° DE ALUMNOS SEGÚN PROCEDENCIA CULTURAL	mejino 55
10	N° DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	Ninguno

Comité Desfuge.

11	ORGANIZACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y DE LOS ALUMNOS	Comite de padres de familia - Concejo Estudiantil
12	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN (TELÉFONO, INTERNET, CELULAR)	Celular
13	ALIMENTACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS	Desayuno escolar
14	UNIFORMES	si
15	FORMAS DE TRANSPORTACIÓN DE LOS NIÑOS	caminando
16	ÚTILES ESCOLARES Y MATERIALES DIDÁCTICOS	Textos del Ministerio de Educación y cuaderno - Municipio
17	ESTADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	Regular


COORDINADOR (A)

Ceme Mendoza Verónica

SECRETARIO (A)

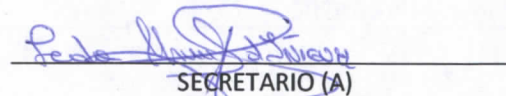
ANEXO 10. EVALUACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Nro.	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA	Gregorio Valencia
2	UBICACIÓN	Calle de Julio Avenida García Moreno y la 4 ^{ta}
3	AÑO DE CREACIÓN Y/O EXISTENCIA EN LA ZONA	12 de julio 1970
4	TAMAÑO DEL TERRENO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	1.800 m ² Aproximadamente
5	INFRAESTRUCTURA METROS DE CONSTRUCCIÓN	1.200 m ²
6	EQUIPAMIENTO	laboratorio de Computo
7	NIVELES EDUCATIVOS	De 1 ^{er} a 4 ^{to} año de Educ. General Básica
8	CANTIDAD DE ALUMNOS POR GÉNERO	Hombres 303 Mujeres 242
9	N° DE ALUMNOS SEGÚN PROCEDENCIA CULTURAL	1 Afro Ecuatoriano 544 Mestizos
10	N° DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	14 Alumnos Discapacidad

Gregorio Valencia

11	ORGANIZACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y DE LOS ALUMNOS	Comité General de la Institución y Comité de grados
12	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN (TELÉFONO, INTERNET, CELULAR)	Internet Montel Celular Individuales
13	ALIMENTACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS	Colación Escolar
14	UNIFORMES	No
15	FORMAS DE TRANSPORTACIÓN DE LOS NIÑOS	Diferentes clases de Transportes
16	ÚTILES ESCOLARES Y MATERIALES DIDÁCTICOS	Libros de M.E.C y Municipio Kit Escolares
17	ESTADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	Buena



COORDINADOR (A)


SECRETARIO (A)

ANEXO 10. EVALUACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Nro.	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA	E.E.B. "Galo Plaza Lasso"
2	UBICACIÓN	Urbana
3	AÑO DE CREACIÓN Y/O EXISTENCIA EN LA ZONA	1965-03-25
4	TAMAÑO DEL TERRENO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	4.500 m ²
5	INFRAESTRUCTURA METROS DE CONSTRUCCIÓN	4.500 m ²
6	EQUIPAMIENTO	Aula de Educoción Física
7	NIVELES EDUCATIVOS	Preparatoria elemental media y superior
8	CANTIDAD DE ALUMNOS POR GÉNERO	380 Hombres 346 Mujeres
9	N° DE ALUMNOS SEGÚN PROCEDENCIA CULTURAL	726 Alumnos mestizos
10	N° DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	10

11	ORGANIZACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y DE LOS ALUMNOS	Consejo Ejecutivo, Consejo Estudiantil, Comité Padres familia.
12	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN (TELÉFONO, INTERNET, CELULAR)	si teléfono, internet
13	ALIMENTACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS	Desayuno escolar
14	UNIFORMES	No recibe
15	FORMAS DE TRANSPORTACIÓN DE LOS NIÑOS	Público y Privado
16	ÚTILES ESCOLARES Y MATERIALES DIDÁCTICOS	Si recibe
17	ESTADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	Buen estado


COORDINADOR (A)


SECRETARIO (A)

9. EVALUACIÓN DEL BARRIO Y LA COMUNIDAD

ANEXO 9. EVALUACIÓN GENERAL DEL BARRIO O COMUNIDAD

Nro.	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE COMPLETO Y SIGLAS	Recinto Aguas Claras
2	AÑO DE CREACIÓN	12 de Enero de 1965
3	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	Valencia - Los Ríos
4	EXTENSIÓN EN HECTÁREAS	987.00 hectáreas (cabecera cantonal)
5	POBLACIÓN (HOMBRES, MUJERES, EDADES, % DE PUEBLOS ETNIAS RAZAS)	42556 habitantes ^{22592 hombres} 19964 mujeres (cabecera cantonal)
6	DISTANCIA DE LA UEM	4.81 Km
7	ACCESO AL BARRIO(CÓMO SE LLEGA AL BARRIO)	Transporte público y privado
8	A QUE PUEBLO, NACIONALIDAD, ETNIA PERTENECE LOS HABITANTES DEL BARRIO	Mestiza
9	INSTITUCIONES PÚBLICAS Y SU TRABAJO EN LA COMUNIDAD	Ninguna
10	AUTORIDADES PÚBLICAS EXISTENTES	Ninguna
11	SEGURIDAD	Ninguna
12	ENTIDADES PRIVADAS PRESENTES	Ninguna

Juan Leon New

13	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	Escuela de Educación Básica "Juan León Mera"
14	IGLESIAS	Ninguna
15	SERVICIOS BÁSICOS	Luz eléctrica
16	VIAS DE ACCESO Y ESTADO DE LAS MISMAS	Buena (primer orden)
17	MEDIOS DE TRANSPORTE	Varios (públicos y privados)
18	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN: TELÉFONO, INTERNET, CELULARES	Celular
19	ATRACCIONES TURÍSTICAS	Bolnuevo
20	ACTIVIDAD PRODUCTIVA PRINCIPAL, SECUNDARIA	Principal agricultura, Secundaria agricultura
21	ZONAS DE RIESGO	carretera principal



COORDINADOR (A)



SECRETARIO (A)

ANEXO 9. EVALUACIÓN GENERAL DEL BARRIO O COMUNIDAD

Nro.	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE COMPLETO Y SIGLAS	Recinto "La Italia"
2	AÑO DE CREACIÓN	Se desconoce.
3	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	Valencia Los Rios
4	EXTENSIÓN EN HECTÁREAS	98700 hectáreas
5	POBLACIÓN (HOMBRES, MUJERES, EDADES, % DE PUEBLOS ETNIAS RAZAS)	42556 habitantes 22592 hombres 19964 mujeres.
6	DISTANCIA DE LA UEM	6.83 Km.
7	ACCESO AL BARRIO(CÓMO SE LLEGA AL BARRIO)	Vehiculos particulares.
8	A QUE PUEBLO, NACIONALIDAD, ETNIA PERTENECE LOS HABITANTES DEL BARRIO	Mestizo.
9	INSTITUCIONES PÚBLICAS Y SU TRABAJO EN LA COMUNIDAD	Ninguno
10	AUTORIDADES PÚBLICAS EXISTENTES	Ninguno.
11	SEGURIDAD	Ninguno
12	ENTIDADES PRIVADAS PRESENTES	Haciendas Raybompar.

Anulloren Oloxa

13	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	Escuela de Educación Básica "Manuel Kan"
14	IGLESIAS	Capilla
15	SERVICIOS BÁSICOS	Energía eléctrica.
16	VIAS DE ACCESO Y ESTADO DE LAS MISMAS	Camino vecinal en mal estado.
17	MEDIOS DE TRANSPORTE	Ninguno
18	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN: TELÉFONO, INTERNET, CELULARES	Celulares.
19	ATRACCIONES TURÍSTICAS	Ninguno
20	ACTIVIDAD PRODUCTIVA PRINCIPAL , SECUNDARIA	Agricultura.
21	ZONAS DE RIESGO	Ninguno.

COORDINADOR (A)

SECRETARIO (A)

ANEXO 9. EVALUACIÓN GENERAL DEL BARRIO O COMUNIDAD

Nro.	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE COMPLETO Y SIGLAS	Rcto Chipe
2	AÑO DE CREACIÓN	1975
3	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	Valencia - los Rios (Via Minuape Km²
4	EXTENSIÓN EN HECTÁREAS	40 Hectareas
5	POBLACIÓN (HOMBRES, MUJERES, EDADES, % DE PUEBLOS ETNIAS RAZAS)	100 % mestizos
6	DISTANCIA DE LA UEM	4,36 Km
7	ACCESO AL BARRIO(CÓMO SE LLEGA AL BARRIO)	Camión, bicicletas, motos.
8	A QUE PUEBLO, NACIONALIDAD, ETNIA PERTENECE LOS HABITANTES DEL BARRIO	Ecuatoriano
9	INSTITUCIONES PÚBLICAS Y SU TRABAJO EN LA COMUNIDAD	COBV - UPC.
10	AUTORIDADES PÚBLICAS EXISTENTES	Alcalde
11	SEGURIDAD	UPC
12	ENTIDADES PRIVADAS PRESENTES	Hda Roque Santeiro

Emilio Rivas Huerta

13	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	E.E.B = "Emilio Rivas Huerta"
14	IGLESIAS	Catolica - Evangelica.
15	SERVICIOS BÁSICOS	Agua - luz electrica
16	VIAS DE ACCESO Y ESTADO DE LAS MISMAS	Vias en buen estado
17	MEDIOS DE TRANSPORTE	Carros, bicicleta, motos
18	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN: TELÉFONO, INTERNET, CELULARES	celulares
19	ATRACCIONES TURÍSTICAS	Balneario Chipe.
20	ACTIVIDAD PRODUCTIVA PRINCIPAL, SECUNDARIA	Bananeras
21	ZONAS DE RIESGO	Inundaciones - Fumigaciones Aereas.


COORDINADOR (A)


SECRETARIO (A)

ANEXO 9. EVALUACIÓN GENERAL DEL BARRIO O COMUNIDAD

Nro.	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE COMPLETO Y SIGLAS	Son Francisco 1 Calle 2 de agosto y Martinez Penahueras
2	AÑO DE CREACIÓN	1950
3	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	Canton Volcanera Provincia Los Rios
4	EXTENSIÓN EN HECTÁREAS	98700 hectáreas.
5	POBLACIÓN (HOMBRES, MUJERES, EDADES, % DE PUEBLOS ETNIAS RAZAS)	42556 habitantes 22592 hombres 19964 mujeres
6	DISTANCIA DE LA UEM	1,7 Km.
7	ACCESO AL BARRIO(CÓMO SE LLEGA AL BARRIO)	Transporte público y Privado
8	A QUE PUEBLO, NACIONALIDAD, ETNIA PERTENECE LOS HABITANTES DEL BARRIO	Quetocesinos Pueblo Volcanerino
9	INSTITUCIONES PÚBLICAS Y SU TRABAJO EN LA COMUNIDAD	Municipio, Distrito de Salud, Banco Nacional de Fomento
10	AUTORIDADES PÚBLICAS EXISTENTES	GAD Municipal. UPC. Registro civil. Cuerpo de Bombero
11	SEGURIDAD	Policia Nacional. UPC.
12	ENTIDADES PRIVADAS PRESENTES	Banco de Machala . Banco de Pichincha .

Geilma de Montoya

13	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	Escuela Placer Largo, UE Particular San Francisco.
14	IGLESIAS	San Francisco de Asís
15	SERVICIOS BÁSICOS	Luz, Agua Potable, teléfono, Internet
16	VIAS DE ACCESO Y ESTADO DE LAS MISMAS	Buen estado
17	MEDIOS DE TRANSPORTE	Público y Privado
18	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN: TELÉFONO, INTERNET, CELULARES	Teléfono, Internet, celulares
19	ATRACCIONES TURÍSTICAS	Parque de comidas típicas, Pol. Deportivo, Parque Central.
20	ACTIVIDAD PRODUCTIVA PRINCIPAL, SECUNDARIA	Bonano, Bicho corto.
21	ZONAS DE RIESGO	Ninguna.


COORDINADOR (A)




SECRETARIO (A)

ANEXO 9. EVALUACIÓN GENERAL DEL BARRIO O COMUNIDAD

Nro.	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE COMPLETO Y SIGLAS	Recinto La Experiencia
2	AÑO DE CREACIÓN	Se desconoce
3	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	Vía Valencia - Chipe Km ² margen derecho
4	EXTENSIÓN EN HECTÁREAS	quince hectáreas aproximadamente (Cabecera Cantonal)
5	POBLACIÓN (HOMBRES, MUJERES, EDADES, % DE PUEBLOS ETNIAS RAZAS)	42.556 Habitantes 100% Mestizos (H=22.592 , M=19.964)
6	DISTANCIA DE LA UEM	tres kilómetros (3,55 Km)
7	ACCESO AL BARRIO(CÓMO SE LLEGA AL BARRIO)	Transporte privado
8	A QUE PUEBLO, NACIONALIDAD, ETNIA PERTENECE LOS HABITANTES DEL BARRIO	mestizo
9	INSTITUCIONES PÚBLICAS Y SU TRABAJO EN LA COMUNIDAD	ninguno
10	AUTORIDADES PÚBLICAS EXISTENTES	ninguno
11	SEGURIDAD	ninguno
12	ENTIDADES PRIVADAS PRESENTES	Hacienda Explota la Experiencia

Camilo Destruge

13	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	Escuela de Educación Básica Camilo Destruge
14	IGLESIAS	no
15	SERVICIOS BÁSICOS	Agua potable, Luz eléctrica
16	VIAS DE ACCESO Y ESTADO DE LAS MISMAS	Buen estado primer orden
17	MEDIOS DE TRANSPORTE	ninguno
18	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN: TELÉFONO, INTERNET, CELULARES	celulares
19	ATRACCIONES TURÍSTICAS	ninguna
20	ACTIVIDAD PRODUCTIVA PRINCIPAL, SECUNDARIA	banano, cacao
21	ZONAS DE RIESGO	ninguna

COORDINADOR (A)

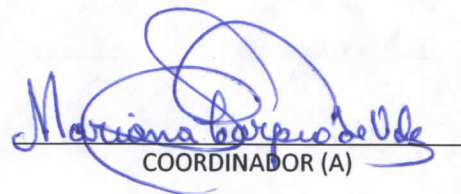
SECRETARIO (A)

ANEXO 9. EVALUACIÓN GENERAL DEL BARRIO O COMUNIDAD

Nro.	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE COMPLETO Y SIGLAS	Coop. 12 de Julio
2	AÑO DE CREACIÓN	Junio 1964
3	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	Coop 12 de julio limita con la Bananera Isabel Pérez
4	EXTENSIÓN EN HECTÁREAS	98700 hectáreas (cabecera cantonal)
5	POBLACIÓN (HOMBRES, MUJERES, EDADES, % DE PUEBLOS ETNIAS RAZAS)	42556 habitantes 22592 hombres 19964 mujeres (cabecera cantonal)
6	DISTANCIA DE LA UEM	0,59 Km.
7	ACCESO AL BARRIO(CÓMO SE LLEGA AL BARRIO)	Transporte Escolar Tricimotó moto Camiones Bicicleta
8	A QUE PUEBLO, NACIONALIDAD, ETNIA PERTENECE LOS HABITANTES DEL BARRIO	Mestizos
9	INSTITUCIONES PÚBLICAS Y SU TRABAJO EN LA COMUNIDAD	Ninguna
10	AUTORIDADES PÚBLICAS EXISTENTES	Ninguna.
11	SEGURIDAD	Ninguna
12	ENTIDADES PRIVADAS PRESENTES	Radio Emperador

Gregorio Valencia

13	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	Instituto Ciudad de Valencia y Gregorio Valencia
14	IGLESIAS	Ninguno
15	SERVICIOS BÁSICOS	Electricidad Agua de pozo
16	VIAS DE ACCESO Y ESTADO DE LAS MISMAS	Regular
17	MEDIOS DE TRANSPORTE	Transporte Cantonal e Interprovincial
18	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN: TELÉFONO, INTERNET, CELULARES	Todos
19	ATRACCIONES TURÍSTICAS	Ninguno
20	ACTIVIDAD PRODUCTIVA PRINCIPAL , SECUNDARIA	Principal Banano Secundario Palma Africana
21	ZONAS DE RIESGO	Calle principal y Calle Vicente Roca fuerte


COORDINADOR (A)


SECRETARIO (A)


ANEXO 9. EVALUACIÓN GENERAL DEL BARRIO O COMUNIDAD

Nro.	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE COMPLETO Y SIGLAS	Barrio Central
2	AÑO DE CREACIÓN	1950
3	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	Valencia Los Ríos
4	EXTENSIÓN EN HECTÁREAS	98.7 00 HECTÁREAS (CABECERA CANTONAL)
5	POBLACIÓN (HOMBRES, MUJERES, EDADES, % DE PUEBLOS ETNIAS RAZAS)	42.556,00 HABITANTES (H=22.592 Y M=19.964)
6	DISTANCIA DE LA UEM	1.44 KM
7	ACCESO AL BARRIO(CÓMO SE LLEGA AL BARRIO)	Transporte público y privado
8	A QUE PUEBLO, NACIONALIDAD, ETNIA PERTENECE LOS HABITANTES DEL BARRIO	Mestizos
9	INSTITUCIONES PÚBLICAS Y SU TRABAJO EN LA COMUNIDAD	Municipio - Distrito de Salud - Banco Nacional de Fomento
10	AUTORIDADES PÚBLICAS EXISTENTES	Alcalde - Jefe Político - Juez
11	SEGURIDAD	Policía Comunitaria - Eco 911
12	ENTIDADES PRIVADAS PRESENTES	Bancos Copeco - Machala - Pichincha -

Gula Plaza Lasso

13	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	Unidad Educativa Valencia, Excilia de Martínez - San Francisco
14	IGLESIAS	San Francisco de Asís - Pentecostal - De los Santos Últimos Días
15	SERVICIOS BÁSICOS	Agua - Luz, Teléfono - Internet
16	VIAS DE ACCESO Y ESTADO DE LAS MISMAS	Asfaltadas
17	MEDIOS DE TRANSPORTE	Terrestre
18	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN: TELÉFONO, INTERNET, CELULARES	Si
19	ATRACCIONES TURÍSTICAS	Balneario de Chipe, Poli Deportivo
20	ACTIVIDAD PRODUCTIVA PRINCIPAL, SECUNDARIA	Bonano - Cacao - Arroz - Maiz - Café - Soya
21	ZONAS DE RIESGO	Ninguna


COORDINADOR (A)


SECRETARIO (A)

10. MATRICES DE TEMAS CLAVES Y RESPUESTAS

ANEXO 2. MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE LOS TEMAS CLAVES Y RESPUESTAS

AREA	PREOCUPACIONES/PROBLEMAS	PROPUESTAS	IMPACTO CAUSADO POR LA CONSOLIDACION	ACLARACIONES DE POLITICA EXISTENTE/AJUSTE/PROPUESTA DE ACCION/ACCION ALTERNATIVA O NUEVA	OBSERVACIONES	MINEDUC
TRANSPORTES Y MOVILIZACION	Que no cumpla con el recorrido del transporte escolar	Soluciones a la problemática	Deserción Escolar	Reuniones con Padres de Familias		
ALIMENTACION						
UNIFORMES						
IDENTIDAD CULTURAL	Discriminación	Levantar el autoestima de los estudiantes	Estudiantes desmotivados	Reuniones con Padres de Familia		
SOCIAL						
TECNOLÓGICO	Desconocimiento del uso de dispositivos tecnológicos	Capacitación	Estudiantes competitivo	Reuniones con Padres (comunidades Educativas)		
EQUIPAMIENTO						



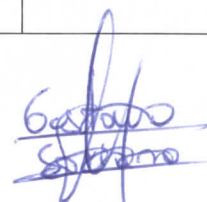
COORDINADOR (A)



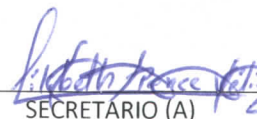
SECRETARIO (A)

ANEXO 2. MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE LOS TEMAS CLAVES Y RESPUESTAS

AREA	PREOCUPACIONES/PROBLEMAS	PROPUESTAS	IMPACTO CAUSADO POR LA CONSOLIDACION	ACLARACIONES DE POLITICA EXISTENTE/AJUSTE/PROPUESTA DE ACCION/ACCION ALTERNATIVA O NUEVA	OBSERVACIONES	MINEDUC
TRANSPORTES Y MOVILIZACION	Cuidado de los alumnos en la movilización.	El mejoramiento de la vía hasta el punto de concentración.	No están acostumbrados a salir solos.	Que el transporte escolar sea permanente.	Que haya una persona encargada en cada recorrido.	
ALIMENTACION	La calidad de los alimentos dentro de los bares.	Que haya Nutricionistas.				
UNIFORMES	Tallas exactas de acuerdo a la edad de cada niño.	Que consulten las tallas de los niños.				
IDENTIDAD CULTURAL	Que no exista indiferencia de identidad.	Crear talleres de integración entre los niños.				
SOCIAL						
TECNOLÓGICO	Que los niños tengan acceso a los laboratorios de computación (A todos)	para que se adapten desde sus inicios escolares.				
EQUIPAMIENTO						



COORDINADOR (A)



SECRETARIO (A)

ANEXO 2. MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE LOS TEMAS CLAVES Y RESPUESTAS

AREA	PREOCUPACIONES/PROBLEMAS	PROPUESTAS	IMPACTO CAUSADO POR LA CONSOLIDACION	ACLARACIONES DE POLITICA EXISTENTE/AJUSTE/PROPUESTA DE ACCION/ACCION ALTERNATIVA O NUEVA	OBSERVACIONES	MINEDUC
TRANSPORTES Y MOVILIZACION	Que dejen de ser gratis el transporte.	Q. no fatten transportes	Aun falta de asimilar la propuesta	Reunion y más Infor mación a los PP.FT.		
ALIMENTACION	Que los productos no sean tan consisten tes.	Que se les brinde a los estudiantes frutas variadas.	Q. el padre no puede ingre sar la la I.F.	los productos que se vendan en el bar sean economicos		
UNIFORMES	Tallas incorrectas para las edades	Tallas adecuadas para las edades	Siempre enaso x entrega de tallas incorrectas			
IDENTIDAD CULTURAL	Bullying	Orientador de RR. H.A.	Que los hijos no fueran aceptados.	Que no fatten los psicologos.		
SOCIAL	No poder integrar como padres de F. e hijos	Orientacion de RR. H.A.	Derechos sean negados	Orientacion de Psicologos.		
TECNOLÓGICO	No Tener Indicio de tecnologia	Paciencia de Aprendizaje en tecnologia	Mucho no mane jan computacion	Tener un buen docente en tecnologia.		
EQUIPAMIENTO						


COORDINADOR (A)


SECRETARIO (A)

ANEXO 2. MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE LOS TEMAS CLAVES Y RESPUESTAS

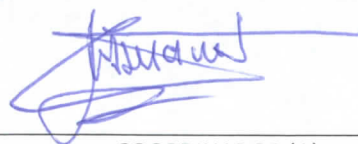
AREA	PREOCUPACIONES/PROBLEMAS	PROPUESTAS	IMPACTO CAUSADO POR LA CONSOLIDACION	ACLARACIONES DE POLITICA EXISTENTE/AJUSTE/PROPUESTA DE ACCION/ACCION ALTERNATIVA O NUEVA	OBSERVACIONES	MINEDUC
TRANSPORTES Y MOVILIZACION	Preocupación en el transporte en la zona de difícil acceso.	mejorar carreteras o sea los ríos de acceso.	La tardanza tardía en la entrada a clase.	Reuniones con autoridades padres de familia para buscar solución.		
ALIMENTACION	Preocupación por la demanda de estudiante no se dota de alimentación	Crear empresas de emprendimiento que nos doten de los alimentos.	Que se queden sin alimentación	Reuniones de autoridades con las empresas.		
UNIFORMES	Preocupación seria que no se dota de los uniformes por la demanda de estudiantes	Convenio de mano de obra con artesanos de la localidad.	Que no se cubra con esta necesidad	Reuniones de autoridades con las empresas.		
IDENTIDAD CULTURAL	Deserción en los estudiantes	Talleres de capacitación para padres y estudiantes.	Que no se satisfaga con los talleres	Mayor coordinación para presentar talleres		
SOCIAL	Diferentes niveles económicos	Talleres de capacitación	Insatisfacción por no dictar talleres.	Mayor coordinación para presentar talleres		
TECNOLÓGICO						
EQUIPAMIENTO						

COORDINADOR (A)

SECRETARIO (A)

ANEXO 2. MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE LOS TEMAS CLAVES Y RESPUESTAS

AREA	PREOCUPACIONES/PROBLEMAS	PROPUESTAS	IMPACTO CAUSADO POR LA CONSOLIDACION	ACLARACIONES DE POLITICA EXISTENTE/AJUSTE/PROPUESTA DE ACCION/ACCION ALTERNATIVA O NUEVA	OBSERVACIONES	MINEDUC
TRANSPORTES Y MOVILIZACION	El costo que demanda el traslado de los estudiantes de la UEM	Dotación de Transporte Gratuito	Deserción de alumnos	Reunión con la Comunidad		
ALIMENTACION	Estudiantes mal alimentados "Bajo Rendimiento Académico"	Alimentación Nutritiva.	Un Rendimiento de calidad.	Reunión con la Comunidad		
UNIFORMES						
IDENTIDAD CULTURAL						
SOCIAL						
TECNOLÓGICO	carencia de laboratorio de computación	implementación de laboratorios	Estudiantes competitivos.	Reunión con la comunidad.		
EQUIPAMIENTO						



COORDINADOR (A)

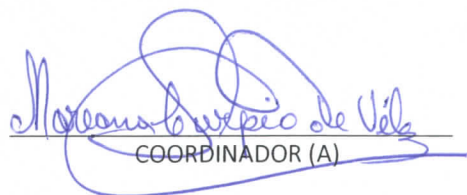


SECRETARIO (A)

E.D.B. GREGORIO VALENCIA

ANEXO 2. MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE LOS TEMAS CLAVES Y RESPUESTAS

AREA	PREOCUPACIONES/PROBLEMAS	PROPUESTAS	IMPACTO CAUSADO POR LA CONSOLIDACION	ACLARACIONES DE POLITICA EXISTENTE/AJUSTE/PROPUESTA DE ACCION/ACCION ALTERNATIVA O NUEVA	OBSERVACIONES	MINEDUC
TRANSPORTES Y MOVILIZACION	QUE LA TRANSPORTACION SEA SIN COSTO	• QUE SEA PERECNE POR PARTE DEL DISTRITO.				X
ALIMENTACION	• ALIMENTOS NUTRITIVOS • DEPARTAMENTO MEDICO.	• ALIMENTOS VARIADOS • D.M. PERECNE.				
UNIFORMES	QUE SEAN DE BUENA • CALIDAD.	• QUE SEA PARA TODOS.				
IDENTIDAD CULTURAL	• QUE TENGA IGUALDAD PARA TODOS.	• INTEGRAR A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.				
SOCIAL	• INCLUSION EDUCATIVA TODA CLASE SOCIAL.	QUE SEA PARA TODOS.				
TECNOLÓGICO	• ADECUADO AL AÑO DE EDUCACION BASICA.	• ORIENTADO A LAS AREAS DE ESTUDIOS.				
EQUIPAMIENTO	• QUE NO CUENTO CON MATERIAL DIDACTICO.	• MATERIAL DIDACTICO DE ACUERDO AL AÑO DE EDUCACION BASICA.				


COORDINADOR (A)


SECRETARIO (A)

ANEXO 2. MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE LOS TEMAS CLAVES Y RESPUESTAS

AREA	PREOCUPACIONES/PROBLEMAS	PROPUESTAS	IMPACTO CAUSADO POR LA CONSOLIDACION	ACLARACIONES DE POLITICA EXISTENTE/AJUSTE/PROPUESTA DE ACCION/ACCION ALTERNATIVA O NUEVA	OBSERVACIONES	MINEDUC
TRANSPORTES Y MOVILIZACION						
ALIMENTACION	Algunos estudiantes no les gusta el desayuno escolar	Que los desayunos sean variados		Seminario, taller sobre la alimentación de los estudiantes		
UNIFORMES						
IDENTIDAD CULTURAL						
SOCIAL						
TECNOLÓGICO	Uso inadecuado de los equipos	Control por parte del Docente del área.		Seminario sobre el manejo de los equipos		
EQUIPAMIENTO	Preocupación de que los estudiantes destruyan	Control de los Docentes, Inspectores		Charlas con los estudiantes sobre el equipamiento que contiene la U.E.M.		


COORDINADOR (A)




SECRETARIO (A)

11. MATRIZ DE AUTODIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

ANEXO 11. MATRIZ DE AUTODIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Áreas	Problemas / Preocupaciones	Valoración			Soluciones
		1	3	5	
INSTITUCIONAL	Que no exista el control suficiente de los estudiantes		X		Se monte una buena seguridad.
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	Falta de capacitaciones pedagógicas - Tecnológicas		X		Que se capacite de manera periódica a los docentes
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	No se involucra en el proceso de formación del niño			X	Charlas, talleres para que se involucre en la institución
SALUD Y NUTRICIÓN	Niños con mala alimentación			X	Capacitaciones para que se de una dieta adecuada.
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Que no se llegue a cumplir con lo planteado		X		Que se cumpla con lo planteado
ECONÓMICO	Padres de Familia de escasos recursos económicos			X	Que el ofrecimiento de la UEM se cumpla a cabalidad
MEDIO AMBIENTE	Deforestación y Fumigación			X	Mayor control de las autoridades
TECNOLÓGICO	Deseconocimiento del uso de dispositivos tecnológicos			X	Pre-entrenamiento

COORDINADOR (A)

SECRETARIO (A)

ANEXO 11. MATRIZ DE AUTODIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Áreas	Problemas / Preocupaciones	Valoración			Soluciones
		1	3	5	
INSTITUCIONAL	El cuidado de los alumnos en el traslado a la UEM.			X	Una persona encargada de los alumnos en el expreso.
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	Docentes con los perfiles adecuados para la educación			X	Seminarios y capacitaciones constante a los Docentes.
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	Tomar en cuenta en los proyectos educativos.		X		Incluirlos en los proyectos escolares.
SALUD Y NUTRICIÓN	Que pasa con los niños que no toman los alimentos que se brinda hay.		X		Variar los tipos de colada.
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	La seguridad de los niños dentro de la institución.			X	Aumentar la cantidad de inspectores por pabellón
ECONÓMICO	El dinero de los niños para el receso		X		El docente de grado se haga cargo.
MEDIO AMBIENTE	Áreas verdes.		X		Capacitar al niño para una mayor sensibilidad con el medio Ambiente.
TECNOLÓGICO	El acceso de los niños de los primeros grados a los laboratorios.			X	Todos ingresen a los laboratorios.


COORDINADOR (A)


SECRETARIO (A)

ANEXO 11. MATRIZ DE AUTODIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Áreas	Problemas / Preocupaciones	Valoración			Soluciones
		1	3	5	
INSTITUCIONAL	Desacuerdo en Toma de Decisiones			✓	La Unión hace la Fuerza.
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	Capacitación permanente al Docente.			✓	Técnico educativo capacitado.
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	C.C.P.F. con poca Propuesta.		✓		C.C.P.F. con Integración y soluciones de Problema en Campo Educativo.
SALUD Y NUTRICIÓN	Producto que estén en buen estado			✓	Revisión permanente de la fecha de caducidad en los productos.
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Baños dentro de las aulas para los niños de 3,4,5			✓	Aulas equipadas con baños
ECONÓMICO	Trabajo no seguro			✓	Transporte gratis para los niños.
MEDIO AMBIENTE	Falta de Áreas Verdes.			✓	Implementación de áreas Verdes.
TECNOLÓGICO	Falta de Técnico		✓		Técnico Permanente.


COORDINADOR (A)


SECRETARIO (A)

ANEXO 11. MATRIZ DE AUTODIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Áreas	Problemas / Preocupaciones	Valoración			Soluciones
		1	3	5	
INSTITUCIONAL	Preocupación en el roce de entrada y salida y horas de recreo entre niños EGB y Bachillerato.			X	Dotar de suficiente personal para el control de las diferentes áreas de estudios.
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	Preocupación en caso de haber estudiante con capacidades especiales.			X	Dotar de docentes capacitados para estudiantes con capacidades especiales.
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	Responsabilidad de participación de padres de familia con el docente y autoridades de la UEM.		X		Mayor responsabilidad de participación de padres de familia con el docente y autoridades de la UEM.
SALUD Y NUTRICIÓN	Preocupación derivado a la demanda de estudiantes se date de suficiente alimentación en el tiempo oportuno			X	abastecer de suficiente alimentación en el tiempo oportuno a los estudiantes
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO					
ECONÓMICO	Preocupación en el transporte en las zonas de difícil acceso.				Dotar de un carnet especial a los estudiante de difícil acceso por movilización.
MEDIO AMBIENTE	Seria un problema que se eliminara a los conserjes.			X	No eliminar en la UEM. a los conserjes.
TECNOLÓGICO					

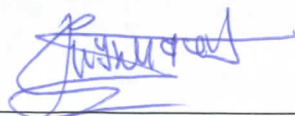
COORDINADOR (A)



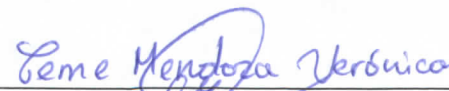
SECRETARIO (A)

ANEXO 11. MATRIZ DE AUTODIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Áreas	Problemas / Preocupaciones	Valoración			Soluciones
		1	3	5	
INSTITUCIONAL					
EDUCATIVO PEDAGÓGICO					
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA					
SALUD Y NUTRICIÓN	Estudiantes mal alimentados enfermos "Bajo Rendimiento" Académico			✓	Dotación de grupos alimentación que demanda OMS
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO					
ECONÓMICO	El costo que demanda el traslado de los estudiantes a la UEM			✓	Que las expectativas de UEM se cumplan
MEDIO AMBIENTE	Deforestación y fumigación				Mayor control de las autoridades al fumigar.
TECNOLÓGICO	Carencia de laboratorio de computación				Las TICs como fuente de información sea errata en el proceso de aprendizaje.



COORDINADOR (A)



SECRETARIO (A)

Áreas	Problemas / Preocupaciones	Valoración			Soluciones
		1	3	5	
INSTITUCIONAL	*PREDISPOSICION DEL PERSONAL DOCENTE PARA TRABAJAR DE MANERA ARMONICA *MAESTROS FIJOS EN CADA PARALELO		✓		QUE LOS MAESTROS CON BUENA PREDISPOSICION PARA TRABAJAR DISPUESTOS AL CAMBIO
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	• ACTUALIZACION CURRICULAR PERMANENTE • MATERIAL DIDACTICO ADECUADO EN CADA AULA.			✓	• QUE LOS SEMINARIOS SEAN SIN COSTO PARA LOS DOCENTES.
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	• CONTROL CONTINUO DE LOS PADRES DE FAMILIA			✓	• CAPACITACION TECNOLÓGICA PARA PADRES PARA PODER LLEVAR UN CONTROL DE SUS REPRESENTADOS.
SALUD Y NUTRICIÓN	• ASEO PERMANENTE DE LA INSTITUCION (BAÑOS). • ALIMENTOS NUTRITIVOS. DEPARTAMENTO MEDICO			✓	• SUFICIENTE PERSONAL CAUXILIAR DE SERVICIO) PREDISPUUESTOS A TRABAJAR.
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	• AULAS Y MOVILIARIO ADECUADO PARA CADA AÑO ESCOLAR.			✓	• DARLE UN BUEN USO Y CUIDADO A TODOS LOS MOVILIARIOS.
ECONÓMICO	• QUE LA TRANSPORTACION DE LOS ESTUDIANTES SEA SIN COSTO.			✓	• TRANSPORTE PERMANENTE
MEDIO AMBIENTE	• QUE EXISTAN AREAS VERDES DENTRO DEL PERIMETRO DE LA I.E			✓	COMO PARTE DE RECREACION
TECNOLÓGICO	• LABORATORIOS DE COMPUTACION ADECUADOS CON MAESTROS CON MAESTROS ESPECIALIZADOS.			✓	QUE SEA PERMANENTE Y ADECUADO EN CADA AÑO BASICO.


COORDINADOR (A)


SECRETARIO (A)

ANEXO 11. MATRIZ DE AUTODIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Áreas	Problemas / Preocupaciones	Valoración			Soluciones
		1	3	5	
INSTITUCIONAL	Con nombramientos provisionales los Docentes y personal Administrativos			X	Existan Docentes con nombramientos definitivos
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	Niños/as especiales con necesidades educativas			X	Que existan docentes especializados
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	Despreocupación de padres familia para el bienestar de sus hijos.		X		Asistan periódicamente a reuniones que realiza el Docente
SALUD Y NUTRICIÓN	Algunos estudiantes no les gusta el desayuno escolar.		X		Que los desayunos sean variados
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Preocupación de que los estudiantes no destruyan		X		Control de los Docentes Inspectores
ECONÓMICO	Aporte del padre familia			X	Que se responsabilice (cada una de los daños) el representante legal por los daños ocasionados de su representante.
MEDIO AMBIENTE	Destrucción del Entorno		X		Charlas a los estudiantes para el cuidado y mantenimiento
TECNOLÓGICO	Uso inadecuado de los equipos.			X	Control por parte del Docente del área.

Maria Guille
COORDINADOR (A)



[Signature]
SECRETARIO (A)

12. MATRICES DE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

ANEXO 12. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

Áreas	Acciones	Propósito	Tiempos												Responsabilidades	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Comunitario / Barrio	MINEDUC
INSTITUCIONAL	Montener una buena seguridad	Que no exista el control de los estudiantes												X	X	X
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	Copacitaciones periódica a los D.	Falta de copre-taciones pedagógica	X													X
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	Quentocios a los Padres de Familia	No se involucran en el proceso de Formacion de sus hijos	X												X	X
SALUD Y NUTRICIÓN	Concientizar se de una buena alimentación	Niños con mala alimentación												X	X	X
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Cumplimiento de lo prometido	Que no se cumpla con lo ofrecido												X		X
ECONÓMICO	Que la UEM cumpla a cabalidad lo propuesto	Padres de Familias se usan recursos económicos												X		X
MEDIO AMBIENTE	Mayor control de los Autoridades	Deforestación y Fumigación												X	X	X
TECNOLÓGICO	Pre-oprestamiento a la tecnología	Desconocimiento del uso de los dispositivos	X													X



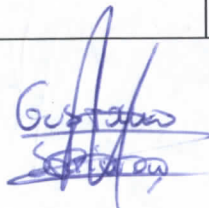
COORDINADOR (A)



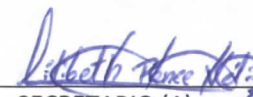
SECRETARIO (A)

ANEXO 12. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

Áreas	Acciones	Propósito	Tiempos												Responsabilidades	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Comunitario / Barrio	MINEDUC
INSTITUCIONAL	Delegar a una persona en el transporte.	El cuidado de la integridad física del estudiante.	X												X	X
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	Facilitar capacitaciones constante a los docentes.	Mejorar la calidad educativa.	X													X
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	Participación activa en la UEM.	Interactuar con los alumnos dentro del Aula.		X											X	X
SALUD Y NUTRICIÓN	Variar los tipos de alimentación diaria.	Que los niños se mantengan sanos.	X													X
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Aumentar la cantidad de inspectores para evitar accidentes.	Cuidado de los alumnos.	X													X
ECONÓMICO	El docente de grado ayude con el cuidado del dinero y pertenencias del alumnos.	La economía del padre de familia.	X												X	X
MEDIO AMBIENTE	Capacitaciones para todos los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente.	Cuidar el planeta y disminuir el calentamiento global.	X												X	X
TECNOLÓGICO	Todos los niños tengan acceso al laboratorio	Que el niño se adapte desde sus inicios.	X													X



COORDINADOR (A)



SECRETARIO (A)

ANEXO 12. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

Áreas	Acciones	Propósito	Tiempos												Responsabilidades	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Comunitario / Barrio	MINEDUC
INSTITUCIONAL	la Unión hace la fuerza.	Tener buena comunicación	X													✓
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	Técnico Educativo Capacitados	Capacitación Permanente.	X													✓
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	C.C.P.F. con Integración y solución de Problema educativo	Trabajar por la niñez y adolescentes	X												✓	✓
SALUD Y NUTRICIÓN	Revisión Permanente de Fecha de caducidad de los productos	Erradicar enfermedades en los niños (as).	X												✓	✓
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Aulas equipadas con baños	Tener el permanente cuidado con los niños.	X												✓	✓
ECONÓMICO	Transporte gratis para los niños	Que ningún niño se quede sin estudiar.	X												✓	✓
MEDIO AMBIENTE	Implementación de áreas Verdes	Tener un ambiente sano y puro	X												✓	✓
TECNOLÓGICO	Técnico Permente.	Internet.				X										✓


 COORDINADOR (A)


 SECRETARIO (A)

ANEXO 12. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

Áreas	Acciones	Propósito	Tiempos												Responsabilidades	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Comunitario / Barrio	MINEDUC
INSTITUCIONAL	Dotar de suficiente personal para el control de los diferentes áreas de estudio.	Estudiantes conformes	x													x
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	Dotar de docentes capacitados para estudiantes con capacidades especiales	Es que se cubra con esta necesidad	x													x
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	Mayor responsabilidad de participación	Padres de familia propiciando el mayor control en el estudio				x									x	x
SALUD Y NUTRICIÓN	Abastecer de suficiente alimentación oportuna.	Estudiante nutrido para un mejor desempeño				x									x	x
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO			x													x
ECONÓMICO	Dotar de un carnet especial a los estudiantes de difícil acceso.	Oportunidades para los estudiantes	x												x	x
MEDIO AMBIENTE	No eliminar a los conserjes.	Limpieza adecuada en UEM.	x												x	x
TECNOLÓGICO																

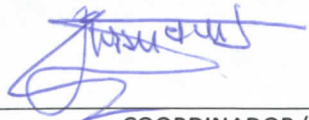
COORDINADOR (A)

SECRETARIO (A)



ANEXO 12. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

Áreas	Acciones	Propósito	Tiempos												Responsabilidades	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Comunitario / Barrio	MINEDUC
INSTITUCIONAL																
EDUCATIVO PEDAGÓGICO																
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA																
SALUD Y NUTRICIÓN	Dotación de grupos alimenticios que demandan de verige o MS	Obtener un mejor Redimiento Académico en el proceso E-A-PRA													X	X
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO																
ECONÓMICO	Que las expectativas de UEM se cumplan de manera permanente	Traslado Continuo y personal capacitado para seguridad										✓			X	X
MEDIO AMBIENTE	Mayor control de las autoridades al fumigar	Que los ministerios de M.A. y MED se involucren directamente		✓											X	X
TECNOLÓGICO	Las TICs como fuente de información sea erramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje	Capacitación a los padres de familia			✓										X	X


 COORDINADOR (A)


 SECRETARIO (A)

Áreas	Acciones	Propósito	Tiempos												Responsabilidades	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Comunitario / Barrio	MINEDUC
INSTITUCIONAL	• MAESTROS CON BUENA PREDISPOSICIÓN DE TRABAJO	• MENTALIDAD ABIERTA AL CAMBIO POSITIVO												✓		✓
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	• SEMINARIOS CONTINUOS • MATERIAL DIDACTICO ADECUADO	• UNA BUENA EDUCACION CON CALIDAD Y CALIDEZ												✓		✓
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	• CAPACITACION TECNOLÓGICA DE PADRES.	• PARA INCLUIRSE EN EL PROCESO EDUCATIVO												✓		✓
SALUD Y NUTRICIÓN	• MANTENIMIENTO SANITARIO.	• EVITAR ENFERMEDADES POR FALTA DE ASEO												✓		✓
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	• DARLE BUEN USO Y CUIDADO AL MOVILIARIO EXISTENTE	• EXTENDER EL TIEMPO UTIL DEL MOVILIARIO												✓		✓
ECONÓMICO	• TRANSPORTE Y UNIFORME PERMANENTE	• QUE NO TENGAN NINGUN COSTO A TIEMPO FUTURO.												✓		✓
MEDIO AMBIENTE	• AREAS VERDES COMO RECREACION	• DESARROLLARSE FÍSICAMENTE EN LA NATURALEZA.												✓		✓
TECNOLÓGICO	• LABORATORIOS DE COMPUTO ADECUADO EN CADA AÑO BASICO	• ESTAR ACORDE AL DESARROLLO DE LA TECNOLOGÍA.												✓		✓


COORDINADOR (A)


SECRETARIO (A)

ANEXO 12. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

Áreas	Acciones	Propósito	Tiempos												Responsabilidades	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Comunitario / Barrio	MINEDUC
INSTITUCIONAL	El Ministerio de Educación tome en cuenta a los Docentes con nombramiento definitivo de acuerdo a la especialidad.	Mejorar la Calidad de la Educación.	X													X
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	Tomar en cuenta la Cantidad de estudiantes NEE por Docente.	Educación con calidad y equidad	X													X
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	Convocar a los Padres de familia con 48 horas de anticipación	Informar sobre el rendimiento Académico y comportamiento.	X												X	
SALUD Y NUTRICIÓN	Solicitar a la persona que prepara los alimentos tenga el certificado del SECAP.	Alimentación balanceada y nutricional.	X												X	X
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Ubicar a los Docentes Inspectores en lugares estratégicos en horas de receso	Evitar el Bullying	X												X	
ECONÓMICO	Comunicar inmediatamente al representante legal del estudiante que dañó el inmueble	Areglo inmediato del inmueble.		X											X	
MEDIO AMBIENTE	Realizar Tolleves con video sobre la protección del medio ambiente.	Concientización a la niñez por el cuidado del ambiente y salud	X													X
TECNOLÓGICO	Si el daño es ocasionado a propósito lo repare	Que toda las maquinas estén en perfectas condiciones.		X											X	X


COORDINADOR (A)




SECRETARIO (A)

14. ACTA DE COMPROMISO DE GESTIÓN SOCIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DISTRITO 12D06 BUENA FE – VALENCIA
UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO VICENTE ROCAFUERTE

ACTA DE COMPROMISO GESTIÓN SOCIAL

En la parroquia de Valencia, cantón Valencia, provincia de Los Ríos, a los 24 días del mes de agosto de 2016, quienes suscribimos el presente documento manifestamos lo siguiente:

- 1.- Hemos sido parte de todo el proceso de consulta y participación, previa a la implementación del Proyecto de la Unidad Educativa del Milenio Vicente Rocafuerte.
- 2.- Con nuestra participación activa hemos construido el mapeo de actores y la evaluación sociocultural del sector, resultados que han sido validados y ratificados por nosotros.
- 3.- Participamos en la construcción del Plan de Gestión Social para la Unidad Educativa del Milenio, del cual hemos validado su contenido.
- 4.- Nos comprometemos a apoyar y participar en todo el proceso de implementación del Proyecto de la Unidad Educativa del Milenio Vicente Rocafuerte, siempre y cuando se cumplan con cada uno de los compromisos adquiridos y plasmados en el Plan de Gestión Social, el mismo que mejorará la calidad de educación de los niños, niñas y adolescentes, así como, fortalecerá la participación social.

Para constancia firmamos los asistentes y representantes,

[illegible]

CARGO O FUNCIÓN

MAIL O TELF DE CONTACTO

Directora

Maria Guttle

quillemaria@gmail.com
0984729801

Docente

Michael J. Goss

irlanclamezo@hotmail.com
0991424665

Presidente Central
de Padres familia



joironmu@gmail.com
0993376377

Tesorera Central
de Padres familia

Bestrijd Rommelt






0939771612

Presidenta del
Consejo Estudiantil

sem Antezgo.

0969 4799 32

UNIDAD EDUCATIVA ERCILIA DE MARTÍNEZ

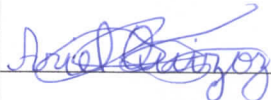





NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO O FUNCIÓN	FIRMA	MAIL O TELF DE CONTACTO
Dianna Mossillo Mendizábal	Docente		dianna_mossillo19@hotmail.com. 0980437426
Víctor Soler Alvarado	Estudiante		0989173508 julian_alvarado@hotmail.com-
Germania Ceibel Herrera Pinargote	Presidenta	Germania Herrera	0981681555
Pedro Jesus Barber Almaraz	Presidente		0982633260
Juan Santiago Pastura Chiriza	RECTOR (E)		0997199536 jussantos1992@hotmail.es
Soila Elvira Lombardo Quintana	Docente		soiladari@hotmail.com 0989444577

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EMILIO RIVAS HUERTA


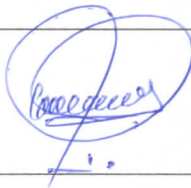



NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO O FUNCIÓN	FIRMA	MAIL O TELF DE CONTACTO
Dolores Gisela Aveiga Mala	P.F	Dolores Aveiga	0986592217
Diana Carolina Montecé Cabrera	P.F	Montecé Cabrera Diana	0981107725
Nelly Magdalena Harsenot Segovia	Docente	Nelly Harsenot	0999124002
Luzma Lirith Serillón Timonote	Docente	Luzma Serillón	0989458640
Gilson Jansen Montecé Cabrera	Estudiante	Jansen Montecé	0981107725
María Dolores Giler Aveiga	Estudiante	María Giler	0986592217
Terusa Lumba León	Directora - Docente	Terusa Lumba	0980357474

Gregorio Valencia



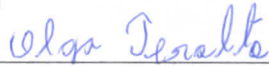
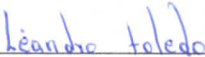

ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA GREGORIO VALENCIA

NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO O FUNCIÓN	FIRMA	MAIL O TELF DE CONTACTO
Darlyn Quiroz Alessar	Estudiante		099 227 4267
Dennis Velez Robledo	Estudiante		0979 863680
Jennifer Coca Vallaquerte	Madre de familia		0988 146419 (553861925)
Martha Santillán Vera	Profesora		0959 861929
Mariano Carpio Morillo	Directora		0990 3823006
Brithany Rittcell Salazar	Estudiante.		0989 146419.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CAMILO DESTRUGE

NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO O FUNCIÓN	FIRMA	MAIL O TELF DE CONTACTO
Verónica Rocio Ceme Mendoza	DIRECTORA (DOCENTE)		veri-to1977@hotmail.com CL: 0981543208
MONSERRATE CAROLINA SALTOS INTRINADO.	DOCENTE.		0980498082 carlinasaltos@hotmail.com
JENNY AZUCENA CHICHANDU DELEGADO	ESPOSA - DELEGADA DEL PRESIDENTE.		0939349541
GUADALUPE ADACELY DELGADO NAVARRETE.	VOCALES PRINCIPAL		0990757952
CHICHANDU ZAMBINO LILIBETH DOLORES.	Modre de Compa		099200738
Velez chichandú DanPelo Elizabeth	Consejo EstadPantP	Daniela	0967307212

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN LEÓN MERA

NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO O FUNCIÓN	FIRMA	MAIL O TELF DE CONTACTO
Darwin Gonzalo Albán Barragán	Director - Docente		darwinalban14@hotmail.es
Felipa Elizabeth Solís Portilla	Docente		elizabethsolis10live.com.
Olga Jacinta Peralta Betancour	Madre de Familia		
Leandro Leobaldo Toledo Peralta	Estudiante		
Brithany Anahi Flores Ruiz	Estudiante		

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANA LLERENA OTOYA

[illegible]