

MINISTERIO DE EDUCACIÓN – BANCO MUNDIAL



Ministerio de
Educación
del Ecuador



PLAN DE GESTIÓN SOCIAL

UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO

“NUEVA MOCACHE”

**PROGRAMA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL MILENIO Y
REPOTENCIACIÓN**

Noviembre del 2016

INDICE

1	PRESENTACIÓN.....	3
2	MARCO LEGAL.....	4
2.1	Institucionalidad.....	7
2.2	De la participación ciudadana.....	10
3	SINTESIS DE LA EVALUACIÓN SOCIOCULTURAL.....	12
3.1	Caracterización sociocultural y geográfica de la zona.....	12
3.1.1	Caracterización Geográfica.....	12
3.1.2	Información demográfica.....	13
3.1.3	Temperatura.....	14
3.1.4	Zonas de riesgo y peligro.....	14
3.1.5	Organización comunitaria.....	15
3.1.6	Característica socio-cultural.....	15
3.1.6.1.	Manifestaciones Culturales.....	16
3.1.6.2.	Salud.....	16
3.1.6.3.	Educación.....	17
3.1.7	Diagnostico económico.....	17
3.1.8	Transporte, comunicación y servicios básicos.....	18
3.2	Actores sociales e institucionales identificados.....	22
3.2.1	Actores sociales.....	22
3.2.2	Actores institucionales.....	23
3.3	Potenciales impactos adversos y posibles oportunidades.....	24
3.3.1.	Impactos adversos.....	24
3.3.2.	Potenciales oportunidades.....	24
3.4	Alternativas para mitigar los posibles impactos y promover las oportunidades.....	25
3.5	Problemas percibidos y soluciones determinados por los actores.....	26
4.	PLAN DE ACCIÓN.....	29
5.	MECANISMO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DEL PGS.....	34
6.	MECANISMO DE SOLUCIÓN DE QUEJAS Y RECLAMOS.....	35
7.	ANEXOS.....	37

1 PRESENTACIÓN.

La Constitución de la República del Ecuador y el Plan Nacional del Buen Vivir establecen que la educación es un derecho y un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas; de la misma forma este es un eje esencial de la educación.

En ese marco el Ministerio de Educación (ME), en consonancia con los objetivos del milenio para la educación impulsa un nuevo modelo de educación que contribuya a la formación de ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social, orgullosos de su identidad nacional, que contribuyan a la construcción del Estado plurinacional e intercultural, preservando la soberanía territorial y los recursos naturales.

Para lo cual el Ministerio de Educación (ME) ha creado el Programa de las Unidades Educativas del Milenio (UEMs) que nace a partir del compromiso adquirido por el Estado Ecuatoriano para cumplir con los objetivos de la Declaración del Milenio del 2005, específicamente en el campo educativo se prevé *“(...) asegurar que todos los niños y niñas del mundo completen la educación primaria, se logre un acceso igualitario de niños y niñas en todos los niveles de educación y se elimine la desigualdad, enfocando esfuerzos en paridad de género en educación primaria y secundaria.”*¹ Entre los objetivos específicos consta *“Brindar una educación de calidad y calidez, mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso y la cobertura de la*

¹ Consulta 09-07-2015, página web educación.gob.ec/unidades-educativas-del-milenio/.

educación en sus zonas de influencia, y desarrollar un modelo educativo que responda a las necesidades locales y nacionales”².

La implementación de este proyecto beneficia de manera directa a varias Unidades Educativas (UE) del cantón de Valencia, por lo que fue necesario generar procesos participativos para conocer de manera directa las aspiraciones y propuestas de los actores sociales del sector e incorporarlas en el Plan de Gestión Social.

La participación de los actores sociales se dio a través de la realización de talleres participativos y de consultas dirigidas a docentes, padres y madres de familia, estudiantes y demás líderes para que expongan sus visiones, preocupaciones, expectativas y generen el compromiso de participar, empoderarse y dar sostenibilidad al proyecto.

En este contexto, con la participación de los actores sociales claves se ha recogido la mayor cantidad de información como insumo para la elaboración del Plan de Gestión Social (PGS), en el que se sintetizan los planteamientos expuestos, tratando de no cambiar lo esencial de sus propuestas y requerimientos.

2 MARCO LEGAL.

La Constitución de la República del Ecuador (CRE) en el Art. 3 prescribe como uno de los deberes del Estado el *“Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes”*, de manera

² Ibíd.

que, ninguna persona sea discriminada ni excluida del acceso a los servicios socioeducativos y al pleno goce de sus derechos.

En la misma normativa, el numeral 2 del Art. 11, establece:

“Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

*Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.”*³

Además, al constituir la Educación un derecho humano y un servicio público, gratuito, universal y laico en todos los niveles, el Sistema Nacional de Educación tiene como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura; en el marco de lo que determinan los Art, 26 y 27 de la CRE.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la

³ Véase la Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 11.

igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. (...).

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (...)

En la misma normativa, en el Art. 347, entre las responsabilidades del Estado se establece, literal 1, *Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.*

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial No. 417, del 31 de marzo de 2011, establece entre otros principios fundamentales:

- **La Universalidad**, *en virtud de que la educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población, sin ningún tipo de discriminación.*
- **La Libertad**, *igualdad de género, interés superior de los niños, niñas y adolescentes, educación para el cambio y democracia, identidades*

culturales, plurilingüismo, entre otros, alrededor del cual gira todo el sistema de educación en el país.

El Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 como políticas educativas determina: *la Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años; Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo; Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente; Erradicación del analfabetismo y Fortalecimiento de la educación de adultos; Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas; Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e Implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo; y, Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.*

2.1 Institucionalidad.

En cuanto a la institucionalidad, la norma suprema en el inciso II del Art. 344 dispone: *“El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.”*

El Estatuto del Régimen Jurídico Administrativo de la Función Ejecutiva, en su Art. 16 dentro de la organización ministerial prescribe que *“La Función Ejecutiva se organiza en los siguientes ministerios: e) Ministerio de Educación y Cultura; (...)”*

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en su Art. 25 señala que, la Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema nacional de

Educación a nivel nacional y por ende le corresponde asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales, para el efecto contará con cuatro niveles de gestión: uno de carácter central y tres de gestión desconcentrada que son: zonal intercultural y bilingüe, distrital intercultural y bilingüe; y, los circuitos educativos interculturales y bilingües.

En este marco, el ME ha emprendido un proceso de modernización a fin de asegurar una gestión de calidad y eficiente, con el objeto de brindar servicios educativos de calidad a toda la ciudadanía de las diversas nacionalidades y pueblos del país. Para el efecto, cuenta con el nuevo modelo de gestión educativa, que busca renovar procesos y automatizar procedimientos para asegurar una mejor atención al público.

Así también, busca la desconcentración de la gestión educativa, lo que implica descongestionar los tramites y por ende los ciudadanos son los mayores beneficiarios, ya no se verán obligados a movilizarse hasta la planta central del ME, ubicada en la ciudad de Quito, sino a los lugares cercanos a sus domicilios.

El Nuevo Modelo de Gestión con que cuenta el ME, "(...) incluye las 9 Zonas Educativas, así como 140 distritos educativos y 1.117 circuitos educativos..."⁴.

Coordinaciones zonales.

Zona	Lugar	Provincias
Coordinación Zonal 1	Ibarra	Esmeraldas, Sucumbíos, Imbabura y Carchi
Coordinación Zonal 2	Tena	Pichincha (excepto el Distrito Metropolitano de Quito), Napo, Orellana

⁴ Consultado en <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/6.-COORDINACION-GRAL.-DE-PLANIFICACION.pdf>, 18.07.2015.

Coordinación Zonal 3	Ambato	Chimborazo, Tungurahua, Pastaza, Cotopaxi
Coordinación Zonal 4	Portoviejo	Santo Domingo de los Tsáchilas, Manabí
Coordinación Zonal 5	Milagro	Santa Elena, Bolívar, Guayas (excepto los cantones de Guayaquil, Samborondón y Durán), Los Ríos y Galápagos
Coordinación Zonal 6	Cuenca	Azuay, Cañar, Morona Santiago
Coordinación Zonal 7	Loja	El Oro, Loja y Zamora Chinchipe
Subsecretaría del Distrito Metropolitano de Guayaquil – Coordinación Zonal 8	Guayaquil	Guayas (cantones de Guayaquil, Samborondón y Durán)
Subsecretaría del Distrito Metropolitano de Quito – Coordinación Zonal 9	Quito	Pichincha (Distrito Metropolitano de Quito)

El nivel Zonal Intercultural y Bilingüe tiene la atribución de definir la planificación y coordinar las acciones de los Distritos Educativos y realiza el control de todos los servicios en las provincias de su competencia.

Las Direcciones Distritales Interculturales y Bilingües son las encargadas de asegurar la cobertura y calidad necesarias en las instituciones educativas; así también, tiene la atribución de atender las particularidades culturales y lingüísticas; realiza los trámites y brinda atención a la ciudadanía de la localidad.

Los Circuitos Educativos Interculturales y Bilingües constituyen el conjunto de instituciones educativas que ejecutan los servicios educativos para todos y todas en un determinado territorio.

Se prevé que cada Circuito Educativo garantice la oferta de educación inicial, general básica y bachillerato; y, educación para la población adulta de su jurisdicción.

2.2 De la participación ciudadana.

La Constitución de la República del Ecuador crea el nuevo poder denominado “Función de Transparencia y Control Social”; y, mediante el Art. 204 prescribe: *“El pueblo es el mandante y primer fiscalizador del poder público, en ejercicio de su derecho a la participación. La Función de Transparencia y Control Social promoverá e impulsará el control de las entidades y organismos del sector público, y de las personas naturales o jurídicas del sector privado que presten servicios o desarrollen actividades de interés público, para que los realicen con responsabilidad, transparencia y equidad; fomentará e incentivará la participación ciudadana; protegerá el ejercicio y cumplimiento de los derechos; y prevendrá y combatirá la corrupción (...)”*

El Art. 95, de dicha normativa, garantiza el derecho a la participación ciudadana *en la toma de decisiones, planificación y gestión de los asuntos públicos, bajo los principios de igualdad, autonomía, deliberación pública, respeto a la diferencia, control popular, solidaridad e interculturalidad.*

Para concretar estos objetivos se crea el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, entidad que entre los deberes y atribuciones, relacionadas con el ámbito de la planificación ciudadana determina: *“Promover la participación ciudadana, estimular procesos de deliberación pública y propiciar la formación en ciudadanía, valores, transparencia y lucha contra la corrupción.”*⁵

En el marco de los principios generales la Ley Orgánica de Educación Intercultural para el ámbito educativo, en el Art. 2, literales o. y p. se

⁵ Véase el Art. 208, numeral 1. de la Constitución de la República del Ecuador, 2008.

contempla la participación ciudadana y la corresponsabilidad, de acuerdo a lo siguiente:

- o. **Participación Ciudadana.**- *La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva.*

- p. **Corresponsabilidad.**- *La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley.*

De igual manera, la Ley Orgánica de Participación Ciudadana publicada mediante Registro Oficial Suplemento 175, del 20 de abril de 2010, tiene por objeto: “(...) propiciar, fomentar y garantizar el ejercicio de los derechos de participación de las ciudadanas y los ciudadanos, colectivos, comunas, comunidades. Pueblos y nacionalidades indígenas, pueblos afroecuatoriano y montubio, y demás formas de organización lícitas, de manera protagónica, en la toma de decisiones que corresponda, la organización colectiva autónoma y la vigencia de las formas de gestión pública con el concurso de la ciudadanía: instituir instancias, mecanismos, instrumentos y procedimientos de deliberación pública entre el Estado, en sus diferentes niveles de gobierno, y la sociedad, para el seguimiento de las políticas públicas y la prestación de servicios públicos; fortalecer el poder

ciudadano y sus formas de expresión; y, sentar las bases para el funcionamiento de la democracia participativa, así como, de las iniciativas de rendición de cuentas y control social.”⁶

3 SINTESIS DE LA EVALUACIÓN SOCIOCULTURAL.

3.1 Caracterización sociocultural y geográfica de la zona.

3.1.1 Caracterización Geográfica.

El cantón Mocache se encuentra ubicado en la Provincia de Los Ríos, *al Sur de la línea Equinoccial entre los paralelos 9,853.000; norte y entre los meridianos 6,43.000 hasta el 6,75.00 longitud oeste* (Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Cantón Mocache-2020, p.13).

Tiene una superficie de 567.96 Km². Limita al norte con el cantón Quevedo, al sur con los cantones de Ventanas y Vinces, al este con los cantones de Quevedo y Ventanas y al oeste con los cantones Palenque y El Empalme y Balzar, los dos últimos cantones pertenecen a la provincia de Guayas.

Del total del territorio del cantón, una extensión aproximada de 1081,55 Ha forma parte el sistema ecológico conocido como el Humedal Abras de Mantequilla. Este sector es conocido como Ramsar No. 1023, nombre proveniente del Tratado Internacional originado a través de la firma del Convenio de Ramsar –Irán, para el manejo y conservación de humedales a nivel mundial; Tratado del cual el Ecuador forma parte desde 1990.

⁶ Véase el Artículo 2. de la Ley Orgánica de Participación Ciudadana (LOPC).

El Humedal Abras de Mantequilla es un conjunto lagunar de carácter estacional y eutróficas, conformadas por lagunas o abras (...) además de ser aporte económico para los aproximadamente 80 recintos, 20 que viven dentro del sitio Ramsar. Abras de Mantequilla se encuentra en la cuenca alta del Golfo de Guayaquil, que comprende la provincia de Los Ríos, siendo su máximo tributario el río Quevedo, en la región Costera del Ecuador. Está rodeado por cinco cantones que se han desarrollado al margen del humedal. Estos cantones son Vinces, Baba, Pueblo Viejo, Ventanas y Mocache (Ficha Ramsar, 2009). (Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Cantón Mocache-2020, p.58-59).

Se caracteriza por tener un clima tropical megatérmico semi húmedo que registra únicamente un máximo lluvioso y una sola estación seca muy marcada, acompañada de temperaturas medias superiores entre 22°C a 26°C.

La cantonización de Mocache se conmemora el 28 de Mayo, en homenaje a la fecha en la que se erigió como cantón, en 1996. Es uno de los cantones más antiguos y productivos de la provincia de Los Ríos, además, agrupa alrededor de 140 recintos, y en cada uno de ellos habitan entre 20 a 2000 familias por recinto, su cabecera cantonal y única parroquia urbana es Mocache; no cuenta con parroquias rurales.

3.1.2 Información demográfica.

Según el Censo Nacional de Población y Vivienda (INEC) del 2010, la población total del cantón Mocache es de 38.392 habitantes, de los cuales 19.996 que representan el 52,08% son hombres; y 18.396 que representan el 47.92% mujeres.

Los habitantes del cantón se encuentran distribuidos en 96 recintos y 20 barrios. De la población total 8.028 habitantes ocupan el centro urbano (20.91%) y 30.364, que representan el 79,09%, habitan en lugares más distantes conocidos como recintos o caseríos.

Cabe mencionar que en el cantón Mocache existe una elevada tasa de desplazamiento y migración de campesinos y finqueros por las limitadas oportunidades de trabajo en el sector agrícola y la alta inseguridad social.

3.1.3 Temperatura.

El cantón Mocache se caracteriza por tener un clima tropical megatérmico semihúmedo, el cual registra únicamente un máximo lluvioso y una sola estación seca muy marcada, acompañada de una temperatura media superior de 22°C y lluvias que van entre 1000 mm y 2000 mm, con un periodo invernal de 6 meses (iniciando en diciembre y finalizando en mayo) y el verano constituido también por 6 meses con una temperatura que promedio de 24 °C.

3.1.4 Zonas de riesgo y peligro.

De conformidad con la información compilada existen varias amenazas naturales, entre ellas:

- **Inundaciones:** en base a la información elaborada por SIGAGRO-MAGAP, el 22.47% del territorio cantonal es zona inundable. Los recintos más susceptibles a inundaciones son: Guajas, Santa Rita, Moquique, La Independencia y Comegallo.

Uno de los efectos de las inundaciones es la contaminación por la mezcla de aguas residuales domiciliarias, que están conectadas a pozos sépticos,

las mismas que se mezclan con las aguas de consumo humano abastecido de pozos someros o aguas superficiales (esteros) con el consiguiente riesgo de la presencia de brotes epidemiológicos.

- **Contaminación:** Debido a la falta de un manejo técnico- ambiental, a lo largo del río Quevedo-Mocache, se generan altos niveles de contaminación como producto del excesivo uso de agroquímicos, la deforestación indiscriminada, las altas tasas de caza de fauna silvestre, las descargas de aguas residuales agroindustriales y domiciliarias y a la explotación de las minas de material pétreo.

3.1.5 Organización comunitaria.

Los frecuentes desplazamientos y migración de la población inciden en la débil organización de sus habitantes, dónde las organizaciones sociales que se constituyen cumplen una labor que se limita a cubrir necesidades inmediatas, comunes de los pueblos, sin una planificación de mediano y largo plazo.

Al constituir el trabajo agrícola la actividad económica más importante en el cantón Mocache hay organizaciones que presentan propuestas de mejora en este campo, cuyos objetivos se desvanecen por la poca participación de sus miembros, a lo que se suma la debilidad estructural de la organización, ya sea por la forma como han sido constituidas o por la falta de legalidad de éstas.

3.1.6 Característica socio-cultural.

La población del cantón Mocache y de las UEs que serán parte de la UEM del mismo nombre, se reconocen como montubios el 72.52%, como mestizos

se define el 22.5%, el 1.92% son afroecuatorianos y el 0.53% indígenas; diversidad cultural en la que prevalece la cultura montubia con características propias y bien definidas que responden a un cúmulo de creencias, valores, hábitos, costumbres, normas, rituales símbolos y un imaginario sociocultural.

El idioma que se utiliza y predomina es el castellano.

3.1.6.1. Manifestaciones Culturales.

Los montubios tienen una influencia total del catolicismo, sin desconocer la presencia de sus propias creencias mitológicas. En algunos recintos por ejemplo practica rituales con la participación de santeros y de curanderos, que siguiendo con la tradición de la utilización de plantas medicinales, curan a sus pacientes.

Las celebraciones religiosas para los bautizos y matrimonios son muy peculiares, normalmente acompañada de grandes fiestas que pueden durar algunos días.

La religión predominante es la católica romana, pero existen otras religiones como cristianos, mismas que últimamente han tenido una gran expansión.

3.1.6.2. Salud

Para resolver los problemas de salud, la población acude normalmente a los dos (2) Subcentros de Salud que se encuentran ubicados uno en Mocache y el otro en Bella Aurora. Adicionalmente existe una clínica privada que brinda atención básica y especializada ambulatoria; y, según información proporcionada por la Dirección de Planificación de la Municipalidad, existe un dispensario médico del Seguro Social Campesino.

Estos cuatros (4) establecimientos de salud son suficientes para cubrir la demanda en atención médica especializada que requiere la población del cantón.

3.1.6.3. Educación

El cantón Mocache cuenta con establecimientos educativos públicos y privados que ofertan niveles de educación inicial, general básica y bachillerato; de los cuales 7 IEs, ubicadas en el Distrito 12D03, Circuito Educativo 12D03C12-a, se fusionan para dar paso a la conformación de la UEM Nueva Mocache.

3.1.7 Diagnóstico económico.

La economía de la población del cantón Mocache se desarrolla a través de varias actividades en los diferentes sectores productivos, como principales se destacan la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; actividades a las que se dedican el 66.31% de la población económicamente activa. Como segunda actividad económica se registra el comercio al por mayor y menor con un 6.63%; en menor proporción está la actividad no declarada con el 5.60%; el 2.30% se dedica al transporte y almacenamiento; el 1.87% a actividades manufactureras y finalmente el 1.78% a la construcción.

Entre todas las actividades económicas mencionadas la de mayor preeminencia es la actividad agrícola, constituyéndose en la base de su economía, ya que más del 80% de las tierras están cultivadas y el resto está ocupado por pastos; se destaca el cultivo de banano y cacao, así como los

cultivos de ciclo corto como el maíz y el arroz. Del volumen total de producción del cantón el banano representa el 88%.

Según el Censo de Población y Vivienda, del 2010, el 68% de la población se dedica a la actividad agrícola de los cuales el 51% trabaja en condición de jornalero o peón.

En el cantón las zonas erosionadas, que son pocas, se debe al efecto de las inundaciones que dan paso al arrastre de tierras. Al momento 6.686 hectáreas de tierra se encuentran en plena producción.

3.1.8 Transporte, comunicación y servicios básicos.

El Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del cantón Mocache – 2020, referente al transporte público, destaca lo siguiente:

El transporte público también representa un problema para la población, pues el 23% percibe a este servicio como inexistente, el 9% opina que es de bajo servicio, el 14% cumple a medias el servicios, el 21% opina que es el servicio es de alto servicio, el 29% dice que es de ayuda y el 4% que no cumple se concluye que la mayoría de poblaciones no está correctamente atendida por unidades de servicio público.

Recalcando que el deficiente servicio de transporte público está relacionada con el estado de las vías, situación que agrava la calidad del transporte prestado por el sector privado.

El 36% de los recintos en el cantón Mocache no tienen servicio de transporte público.

Abastecimiento de agua.

Se confirmó que en efecto en un Diagnóstico Técnico del Funcionamiento de los Sistemas de Agua Potable y Saneamiento, del cantón Mocache, realizado por los técnicos de la Empresa ETAPA-EP, (empresa de la ciudad de Cuenca), manifiestan que el agua es conectada directamente a la red sin ningún tratamiento. El agua cruda presenta valores bajos de color y turbiedad, en las muestras tomadas, el agua está mineralizada con valores de alcalinidad y dureza relativamente altos por la presencia de minerales, entre ellos Hierro y Manganeso, lo que demanda que este servicio debe ser mejorado en planta.

Respecto a la conexión de agua, el 26.11% de las viviendas del cantón están conectadas por tubería dentro de la vivienda, el 21,04% tienen conexión de agua fuera de la vivienda, el 46,18% no tiene agua por tubería, reciben agua por otros medio, que son pozos de agua.

El pozo es la principal procedencia de agua con un 63.21%, le sigue la red pública con el 30.58% el río o estero tiene el 5.11% y solamente el 0.05% proviene de carro repartidor, finalmente 104 viviendas reciben el agua lluvia o de albardada.

Alcantarillado.

En el cantón Mocache hay una precaria situación sanitaria, el sistema de eliminación de aguas servidas es inadecuado, a más de su deficiente cobertura.

Por las características del territorio, proclive a inundaciones y desbordamiento de los ríos en la época invernal, los residuos de excretas

llegan a los abastecimientos de agua antes mencionados, generando la presencia de múltiples enfermedades en la población.

Según el Censo de Población y Vivienda, 2010, apenas el 7,26% tiene alcantarillado conectado red pública, son las viviendas que se encuentran el Centro Cantonal en un número de 636 y en el área rural están apenas 82 viviendas. En cuanto a las viviendas conectadas a pozo séptico tiene una cobertura del 45,41%, las viviendas que están conectadas a pozo ciego representan el 25% y el 14,69% no tienen ningún sistema de eliminación de excretas, esto significa que 1453 viviendas no poseen el servicio, de las cuales 1370 están ubicadas en el área rural y 83 están en el área urbana (...). (Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del cantón Mocache _2020, p. 86)

Energía eléctrica.

El servicio de energía eléctrica en el cantón presenta deficiencia en su calidad; de las viviendas censadas, en el 2010, los resultados evidencian que el 89,23% tiene acceso a la red de luz eléctrica de servicio público, el 8,40% no dispone de este servicio y el resto del porcentaje proviene de otras fuentes, en menores cifras.

La red de energía eléctrica de la empresa pública tiene dificultades en el servicio, por la presencia de apagones o cortes repentinos; 26 barrios y recintos de los 80 existentes tienen el servicio eléctrico de manera permanente, dato que demuestra la baja calidad del servicio.

(...) el Censo no toma en consideración 1618 viviendas que se desconoce si tienen el servicio, estas viviendas forma parte del grupo de las que están ocupadas pero el día del Censo tenía personas ausentes, están además las

viviendas desocupadas y las que están aún en construcción. (Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del cantón Mocache _2020, p. 91). Además, destaca que el 27,66% de viviendas hace uso de la energía sin medidor, por lo tanto no pagan su costo.

Teléfono – computador – televisión por cable.

Según el Censo de Población y Vivienda del 2010, los sistemas de comunicación en el cantón son muy limitados. El servicio de telefonía predominante es la móvil con 72 %, en tanto que, la telefonía convencional es muy baja, alcanza el 4,86% de los hogares. Servicio de internet tan solo tiene el 1,91% de los hogares, disponibilidad de computador por hogar el 4,05% y televisión por cable el 6,27%.

Vías de acceso a las comunidades.

Al revisar información sobre la red vial del cantón Mocache se identifica que la mayoría de barrios tiene acceso a través de calle o carretera empedrada, seguida por camino, sendero o chaquiñán así como calle o carretera lastrada o de tierra. Apenas el 19,96% tiene como vía de acceso principal calle o carretera adoquinada, pavimentada o de concreto.

Por lo descrito las vías de acceso de los barrios hacia la UEM-Nueva Mocache, se encuentran en malas condiciones, que dificulta la movilización peatonal y vehicular.

Seguridad de la comunidad.

En el cantón Mocache hay alta inseguridad, siendo la causa principal por razones desconocidas (54%) y los robos y asaltos (40%), en menor porcentaje

se registran como causas el consumo de alcohol de la población, conflictos políticos y el cuatreroismo.

Por área geográfica, el área rural es la más afectada por la escasa presencia de personal policial.

3.2 Actores sociales e institucionales identificados

3.2.1 Actores sociales.

Los actores sociales, fomentan y garantiza el ejercicio de los derechos de participación de las ciudadanas y ciudadanos, en los diferentes niveles cumpliendo una metodología de autodiagnóstico participativo por parte de los actores sociales vinculados de manera libre y voluntaria, en los talleres participativos, asambleas exponen sus ideas, preocupaciones, aspiraciones, etc.

Los actores sociales claves que intervienen en la formulación, ejecución y evaluación del proyecto de la UEM Nueva Mocache son:

Comités de Padres y Madres de familia.- Constituidos por los padres y madres de los estudiantes de las IEs por fusionarse para dar paso a la conformación de la UEM, responsables de velar por el bienestar de sus hijos e hijas a través de la participación y control social.

Gobierno Escolar.- Integrado por un delegado de: los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia; es una instancia primaria de participación y veeduría ciudadana en la gestión de la Institución Educativa.

Consejo Estudiantil.- Organización conformada por representantes de los niños, niñas y adolescentes, quienes deben velar por el respeto a los derechos y el cumplimiento de los deberes de los estudiantes.

Líderes influyentes.- Son personas líderes que a pesar de no ejercer ningún cargo público, privado ni dirigencia, son influyentes en la toma de decisiones de las comunidades, en algunos casos, de ellos depende la aceptación o rechazo de un determinado proyecto.

3.2.2 Actores institucionales.

Los actores institucionales que operan en el sector de influencia y con quienes debe coordinarse para la ejecución de algunas acciones planificadas y programadas para la etapa de implementación del proyecto de la UEM Nueva Mocache, son los siguientes:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	COMPETENCIA
Ministerio de Educación	Garantiza el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional y es el gestor de proyecto de la UEM y la UER
Ministerio de Salud	Rector de la Salud Pública ecuatoriana para garantizar el derecho a la Salud en el país, encargada de la provisión del servicio de salud en las comunidades a través de los Centros y Sub centros de salud. (Alimentación que reciben los estudiantes)
Ministerio de Inclusión Económica y Social,	Ejecuta políticas para la atención durante el ciclo de vida, protección especial, aseguramiento universal no contributivo, movilidad social e inclusión económica de grupos de atención prioritaria.
Gobierno Autónomo Descentralizado Cantonal	Responsables del desarrollo y de la infraestructura cantonal. (UEM en la Cabecera Cantonal de Valencia)
Ministerio del Interior	Responsable de garantizar la seguridad de los ciudadanos del cantón Mocache.

3.3 Potenciales impactos adversos y posibles oportunidades

3.3.1. Impactos adversos.

En los procesos participativos se determinó los posibles impactos adversos tales como:

- Deserción de los estudiantes cuyos padres tiene escasos recursos económicos, al no poder sufragar los costos de transporte u otros gastos en los que se incurra por el mal estado de las instituciones educativas a ser absorbidas.
- Falta de calidad en el proceso educativo resultante en bajo rendimiento escolar por no contar con suficiente material didáctico, docentes, laboratorios, tecnología y espacios educativos y recreativos.
- Desarticulación en la formación transmitida en la UE y los hogares de los estudiantes por falta de coordinación con padres de familia que muestran desinterés por la educación de sus hijos.
- Bajo rendimiento escolar por alimentación escolar faltante y en horarios inadecuados.
- Enfermedades, ausencia escolar, bajo rendimiento escolar a causa de malos hábitos higiénicos de los estudiantes y contaminación ambiental.
- Inseguridad de los estudiantes por existir delincuencia, drogadicción, alcoholismo y problemas ambientales a nivel cantonal.

3.3.2. Potenciales oportunidades.

Entre las oportunidades que se generaría a partir de la repotenciación de la Unidad Educativa del Milenio son:

- Potencializar la recuperación y fortalecimiento de la identidad cultural de la comunidad.
- Genera desarrollo social para la población.
- Apoyo para el mejoramiento de los servicios básicos de la comunidad.
- Dinamización de la economía local, por la presencia de la UEM.
- Contribuye al mejoramiento del desarrollo económico y cultural, con la presencia de la Unidad Educativa del Milenio.
- Progreso académico de los estudiantes, gracias a las especialidades brindadas por la Unidad Educativa del Milenio
- Genera el desarrollo educativo de alta calidad para los niños, niñas y adolescentes que se benefician de esta educación.
- Genera de soluciones interinstitucionales frente a diversos problemas sociales existentes, tales como inseguridad ciudadana, drogadicción y alcoholismo, problemas ambientales.

3.4 Alternativas para mitigar los posibles impactos y promover las oportunidades.

De acuerdo a los posibles impactos descritos anteriormente, se definen las siguientes alternativas para su mitigación:

- Apoyo en la gestión de las comunidades a fin de garantizar las rutas y horarios de las frecuencias de transporte público y de ser el caso dotar de transporte escolar a estudiantes de las instituciones absorbidas de acuerdo a la política del MINEDUC para el efecto.
- Entrega de equipamiento tecnológico y didáctico de punta, así también de docentes y espacios educativos y recreativos para ofrecer un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad a los estudiantes de la UEM, promoviendo el alto rendimiento educativo.

- Entrega del servicio de alimentación escolar a todos los estudiantes de la UEM (desayuno y almuerzo), utilizando variedad de productos y de buena calidad para asegurar su consumo y aporte nutricional, que favorezcan su rendimiento académico.
- Desarrollo y fortalecimiento de los hábitos de higiene a través de campañas, juegos y mingas de limpieza.
- Apoyo en la gestión de las comunidades ante las entidades competentes para lograr el buen manejo del cuidado ambiental.
- Concientización activa a padres y madres de familia en la participación para la solución de las necesidades y problemas institucionales/ énfasis en el bienestar del estudiante.
- Realización de campañas de deportes y culturales, así también de salud preventiva a fin de prevenir la existencia de delincuencia, vandalismo, alcoholismo, drogadicción y violencia intrafamiliar, dirigidas a las familias de la comunidad educativa.
- Los conflictos estudiantiles y sociales existentes en el sector, deben ser prevenidos y erradicados mediante estrategias coordinadas entre las instancias estatales, el Ministerio de Educación, los padres y madres de familia y el Ministerio del Interior.

3.5 Problemas percibidos y soluciones determinados por los actores.

De conformidad con la información registrada en la Matriz de Autodiagnóstico Participativo, por parte de los actores de las IEs a fusionarse para la conformación de la UEM Nueva Mocache, se detalla lo siguiente:

UNIDAD EDUCATIVA	PROBLEMAS/PREOCUPACIONES	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
Escuela de Educación Básica Boanerges Rodríguez	No hay transporte.	Gestionar el servicio de transporte de acuerdo a la metodología de Modelamiento de rutas.
	Material didáctico insuficiente.	Entrega de material didáctico.
	Comisiones padres de familia poco funcionales	Que las comisiones ejecuten las actividades para las que fueron conformadas.
	Deficiencias en la cantidad y tiempo de entrega de los productos para la alimentación escolar	Alimentación escolar que sea suficiente y durante todo el año lectivo.
	Están en mal estado las aulas y sin equipamiento.	Arreglar las aulas y obtener el servicio de electricidad.
	No tenemos fondos económicos	Realizar eventos para recolección de fondos o solicitar al ME.
	No se pueden cuidar las plantas por falta de cerramiento.	Tener el cerramiento del patio para no perder las plantas que tiene la IE.
	Faltan técnicos y máquinas de cómputo.	Mejor equipamiento.
Escuela de Educación Básica María Cordero León	Carece de material didáctico.	Que la UEM cuente con material didáctico suficiente.
	Poca colaboración y participación por parte de padres de familia.	Incentivar la participación de los padres de familia en la solución de las necesidades y problemas en la institución.
	Poca atención a clases por parte de los estudiantes.	La dirección distrital con el director de la institución realice convenios con el Ministerio de Salud Pública para dictar charlas.
	Institución educativa no cuenta con equipamiento suficiente.	Que la UEM cuente con suficiente equipamiento e infraestructura.
	Al no tener suficientes recursos- causa deserción en los estudiantes.	Incentivar a los padres de familia sobre la importancia de la educación
	Falta de hábitos de higiene, por parte de los estudiantes.	Incentivar e inculcar hábitos de higiene a los estudiantes a través de campañas.
	Insuficientes computadoras en la institución educativa.	Que la UEM cuente con suficientes computadoras y tecnología de punta.
	Falta personal del departamento de Consejería estudiantil	La Unidad Educativa del Milenio cuente con personal especializado de Consejería estudiantil
	Carece de material didáctica	Que la Unidad Educativa del Milenio cuente con material didáctico
	Poca colaboración y participación por parte del padre de familia	Motivar a los padres de familia en la solución de necesidades para la Institución

Colegio Mocache	Infraestructura del colegio en mal estado, necesitan que asi como se construye la nueva se repotencie esta infraestructura.	Realizar la gestión en el nivel distrital para que se de mantenimiento a la institución educativa que no será absorbida solo se desconcentrará la población.
	Institución educativa no cuenta con cuenta con equipamiento suficiente	Ver la posibilidad de dotar de equipamiento suficiente por selección de equipo tecnológico que dejarán de usar las IEs absorbidas.
	Falta de docente parvularia.	Que el Departamento Distrital envíe una docente parvularia.
	Falta de un DECE. Falta de área didáctica.	Establecer un área didáctica para que los niños desarrollen su inteligencia.
	Falta de control por parte de los padres de familia.	Charlas de Psicólogos para padres de familia.
	Niños con problemas estomacales.	El Ministerio de Salud realice campañas de salud y nutrición a la familia.
	Falta de áreas recreativas.	Construcción de un área con juegos infantiles.
	Niños no asisten a clases normalmente por falta de recursos.	Que existe transporte para los niños, así como, desayuno y almuerzo escolar.
	Falta de hábitos de higiene.	Incentivar los hábitos de higiene, a través de juegos y penitencial.
	Falta de computadoras e internet en la institución.	Tener en la institución tecnología de punta.
Escuela de Educación Nicolás Infante Díaz	No se cuenta con el DECE.	Que la UEM cuente con el personal del DECE
	Carece de material didáctico específicos por área.	Adquisición de material didáctico específico por área.
	Escasa colaboración en el proceso de formación educativa en sus representados.	Capacitar a los padres de familia para su participación activa en la institución.
	Poca atención en clases por parte de los estudiantes.	La Dirección Distrital en convenio con Centro de Salud gestione la realización de charlas de salud y nutrición.
	Insuficiente equipamiento e infraestructura.	Dotación de infraestructura educativa moderna, por parte del Ministerio de Educación
	Insuficientes recursos económicos de la familia originan la falta a clases y causan pérdida de año.	Crear en los padres de familia cultura sobre el gran valor social y económico que tiene la educación de sus hijos.
	Demasiada población vehicular	Campañas para disminuir el ruido vehicular.
	Ausencia de hábitos de higiene, aseo y conservación ambiental.	Crear hábitos de higiene en los estudiantes.
	No hay recursos tecnológicos para brindar un excelente trabajo pedagógico.	Formar los Departamentos Tecnológicos en la UEM
No se cuenta con el personal DECE.	Que la UEM cuente con el DECE.	
Escuela de Educación Básica Rotary Internacional		

Escuela de Educación Básica Sangay	Falta de material didáctico.	La UEM cuente con el material didáctico suficiente.
	Insuficiente colaboración por parte de los padres de familia.	Incentivar la participación activa de los padres de familia, en la resolución de las necesidades que presenta la institución.
	Poca atención a clases por parte de los estudiantes.	La Dirección Distrital con el Director de la institución hagan gestiones ante el Ministerio de Salud.
	La institución educativa no cuenta con equipamiento suficiente.	Que la infraestructura de la UEM cuente con toda la estructura suficiente.
	Los padres no cuentan con los suficientes recursos para solventar las necesidades de sus hijos.	Dar charlas a los padres sobre la importancia prioritaria sobre la educación de sus hijos.
	Los estudiantes no desarrollan los valores de higiene y aseo.	Incentivar e inculcar hábitos de higiene a los estudiantes a través de campañas.
	Ausencia de equipos de cómputo y del servicio de Internet.	Que la UEM este equipada con tecnología de punta en cada uno de sus departamentos.
	No se cuenta con el DECE.	Que la UEM cuente con el DECE.
Unidad Educativa Vicente Rocafuerte	Material didáctico inadecuado.	Que la UEM cuente con material didáctico suficiente.
	Falta de colaboración de los padres de familia.	Incentivar la participación de los PPFH haciéndoles ver las necesidades de la IE.
	Desnutrición estudiantil y enfermedades infecto contagiosas.	Pedir atención al Subcentro de salud, charlas de salud con los padres de familia.
	No cuenta con suficiente equipamiento.	Que la UEM cuente con equipamiento e infraestructura.
	Bajos ingresos de PPFH causa pérdidas de año.	Incentivar el interés de los padres de familia.
	Que los niños no tienen hábitos de higiene, tráfico excesivo.	Normas de aseo y mingas de limpieza.
	Falta de internet en las instituciones educativas.	Solicitar a los estudiantes materiales mínimos necesarios.

4. PLAN DE ACCIÓN.

PROPÓSITO	Lograr el empoderamiento y la sostenibilidad del Proyecto de Implementación de la Unidad Educativa del Milenio Nueva Mocache, mediante la participación e inclusión activa de los actores sociales en el diseño, ejecución y evaluación del mismo.
------------------	--

	Garantizar la legitimidad y la calidad del proyecto mediante la inclusión de las visiones y aspiraciones de los actores sociales, de los padres de familia y los estudiantes que serán parte de la Unidad Educativa del Milenio Nueva Mocache.					
ACCION/ACTIVIDAD	METAS	INDICADOR	TIEMPO		RESPONSABLE	BENEFICIARIO
			Inicio	Final		
Diseñar y construir la infraestructura de la UEM Nueva Mocache, con espacios verdes, en función del tipo de oferta educativa que va a brindar.	Infraestructura educativa por niveles educativos. Espacios verdes dentro de la UEM	Número de bloques. Número de ambientes educativos. Número de ambientes administrativos. Número de espacios verdes dentro de la UEM.	Inauguración de la UEM	Permanente	Ministerio de Educación	Estudiantes de UEM Nueva Mocache Comunidad de Mocache
Dotar y/o gestionar el servicio de transporte a los estudiantes de acuerdo a la metodología de transporte escolar del MINEDUC.	Estudiantes con servicios de transporte seguro y adecuado.	Número de estudiantes con servicio de transporte	Inauguración de la UEM	Permanente	Agencia Nacional y Provincial de Tránsito/ Ministerio de Educación/ GAD cantón Mocache	Estudiantes y padres de familia de la UEM Nueva Mocache
Apoyar en la gestión que la comunidad realice con la instancia correspondiente para la construcción, reparación y mantenimiento de las vías de acceso a la UEM.	Infraestructura vial adecuada y segura para toda la comunidad del cantón Mocache.	Número de habitantes del cantón (entre ellos los miembros de la comunidad educativa de la UEM Nueva Mocache).	Inauguración de la UEM	Permanente	GAD Provincial/ Municipio / Ministerio de Educación	Comunidad cantonal Comunidad educativa de la UEM Nueva Mocache
Disponer de personal docente capacitado y especializado para garantizar la oferta de una educación de calidad, inclusiva y pertinente	Docentes capacitados en diversos ámbitos pedagógicos y especializados en función de la oferta educativa de la UEM	Número de docentes capacitados. Número de docentes especializados.	Inauguración de la UEM	Permanente	Ministerio de Educación	Estudiantes y docentes de la UEM Nueva Mocache

Conformar el Departamento de Consejería Estudiantil en la UEM y asignar el personal especializado que determina la normativa.	DECE conformado con el personal especializado para brindar su apoyo y atención.	Número de profesionales que conforman el DECE	Inauguración de la UEM	Permanente	Ministerio de Educación	Docentes, estudiantes y padres de familia de la UEM Nueva Mocache
Entregar el material didáctico específico por área, suficiente y adecuado como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.	UEM dispone del material didáctico suficiente y adecuado, por área de conocimiento.	Número de áreas atendidas. Listado del tipo de material didáctico, por área de conocimiento.	Inauguración de la UEM	Permanente	Ministerio de Educación	Docentes y estudiantes de la UEM Nueva Mocache
Incentivar la participación activa de padres y madres de familia en la solución de las necesidades y problemas institucionales.	Padres y madres de familia involucrados en la gestión institucional.	Número de padres de familia participantes.	Inauguración de la UEM	Permanente	Ministerio de Educación	Docentes y estudiantes de la UEM Nueva Mocache
Realizar campañas y charlas sobre: salud preventiva, nutrición, delincuencia, y fomento de las prácticas deportivas y culturales (pro vida no fomento al alcohol/drogas o violencia)y talleres para padres de familia	Comunidad educativa concientizada sobre los efectos y consecuencias de los problemas sociales en el quehacer educativo.	Número de padres y madres inscritos. Número de padres y madres capacitados. Número de eventos de capacitaciones realizadas.	Inauguración de la UEM	Permanente	Ministerio de Inclusión Económica y Social Ministerio de Salud Pública Ministerio de Educación	Docentes, estudiantes y padres de familia de la UEM Nueva Mocache
Concientizar a los padres de familia sobre el valor social y económico que tiene la educación de los hijos, para mejorar la convivencia social y su calidad de vida.	Padres y madres de familia concientizados	Número de padres y madres participantes. Número de eventos de capacitaciones realizadas.	Inauguración de la UEM	Permanente	Ministerio de Educación	Estudiantes y padres de familia de la UEM Nueva Mocache
Entregar alimentación a todos los estudiantes de la UEM, utilizando variedad de	Estudiantes recibiendo diariamente	Estudiantes recibiendo alimentación escolar.	Inauguración	Permanente	Ministerio de Educación/ Subsecretaría de	Estudiantes de la UEM Nueva Mocache

productos y de buena calidad que asegure el consumo por parte de los estudiantes y el aporte nutricional, que cuente con un seguimiento a fin de que se entregue en la cantidad adecuada a la institución y que la institución incentive a los niños y jóvenes a consumir estos alimentos.	desayuno y almuerzo nutritivo y variado.		de la UEM		Administración Escolar/institución educativa	
Dotar de uniformes a los estudiantes, de acuerdo a las tallas de los estudiantes, al nivel educativo y a la región en la que habitan.	Estudiantes cuentan con uniformes adecuados.	Número de estudiantes con uniforme.	Inauguración de la UEM	Permanente	Ministerio de Educación/ Subsecretaría de Administración Escolar.	Estudiantes de la UEM Nueva Mocache.
Entregar equipamiento tecnológico a la UEM y designar responsabilidades del cuidado de cada equipo.	UEM con equipamiento tecnológico adecuado y suficiente.	Número de estudiantes beneficiarios.	Inauguración de la UEM	Permanente	Ministerio de Educación	Estudiantes y docentes de la UEM Nueva Mocache
Acompañar a la comunidad en la gestión con las instancias correspondientes para mejorar e incrementar la cobertura de los servicios básicos de la comunidad.	Comunidad con servicios básicos	Número de beneficiarios	Inauguración de la UEM	Permanente	GAD Provincial/ Municipio / Ministerio de Educación	Comunidad cantonal Comunidad educativa de la UEM Nueva Mocache
Desarrollar y fortalecer los hábitos de higiene y cuidado ambiental, a través de campañas, juegos y mingas de limpieza en coordinación con el Ministerio de Salud	Estudiantes con hábitos de higiene, aseo y cuidado ambiental desarrollados	Número de estudiantes beneficiarios.	Inauguración de la UEM	Permanente	Ministerio de Educación y Ministerio de Salud	Estudiantes y docentes de la UEM Nueva Mocache
Realizar eventos orientados a la recuperación y	Miembros de la comunidad educativa con	Número de eventos culturales realizados	Inauguración	Permanente	Ministerio de Cultura/ Organizaciones	Directivos, docentes, estudiantes y

fortalecimiento de la identidad cultural de la comunidad.	identidad cultural propia.	Número de participantes	de la UEM		culturales de la provincia y cantón/ Ministerio de Educación	padres de familia de la UEM Nueva Mocache
Realizar talleres de capacitación sobre los efectos de la contaminación ambiental y las estrategias a seguir para disminuirlos.	Miembros de la comunidad educativa capacitados en los temas enunciados	Número de talleres realizados Número de participantes, por taller	Inauguración de la UEM	Permanente	Ministerio del Ambiente/ ONGs ambientales/ Ministerio de Educación	Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la UEM Nueva Mocache
Dotar de una red de internet y otros medios de comunicación como apoyo a la gestión académica e institucional.	UEM con adecuado sistema de conectividad	Número de beneficiarios	Inauguración de la UEM	Permanente	MINTEL/ Ministerio de Educación	Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la UEM Nueva Mocache

*Todas las actividades del Plan de Acción que no recaen sobre las competencias del Ministerio de Educación serán formalizadas con otras Carteras de Estado según la gestión lo permita.

5. MECANISMO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DEL PGS.

SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACION DEL PGS.				
OBJETIVOS.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar continuamente el avance del Plan de Acción para constatar las actividades cumplidas y las metas alcanzadas. • Identificar dificultades y ejecutar ajustes o acciones necesarias. 			
ACTIVIDADES	RESULTADOS	INSUMOS CLAVES	TIEMPOS	RESPONSABLES
<p>Realización de reuniones, visitas, entrevistas a los actores institucionales responsables de la implementación del proyecto y a los beneficiarios de la repotenciación de la UEM.</p> <p>Revisión de documentos, instrumentos y otros que se consideren necesarios.</p> <p>Identificación y solución de dificultades, ejecutando las acciones necesarias y pertinentes.</p> <p>Elaboración de informes semestrales sobre los avances y progresos de la implementación de los PGS, reflejando la participación de los actores.</p>	<p>PGS implementado de acuerdo a las acciones y cronograma establecidos.</p> <p>Informes de los avances y progresos de la implementación de los PGS.</p>	<p>PGS</p> <p>Acuerdos institucionales e interinstitucionales</p> <p>Esquema del informe estandarizado</p>	<p>A lo largo de la ejecución del proyecto.</p> <p>Informe semestral.</p>	<p>Dirección Distrital con apoyo de la Coordinación Zonal respectiva.</p> <p>Representantes identificados en el mapeo de los actores y en particular los firmantes del acta de compromiso o sus delegados.</p>

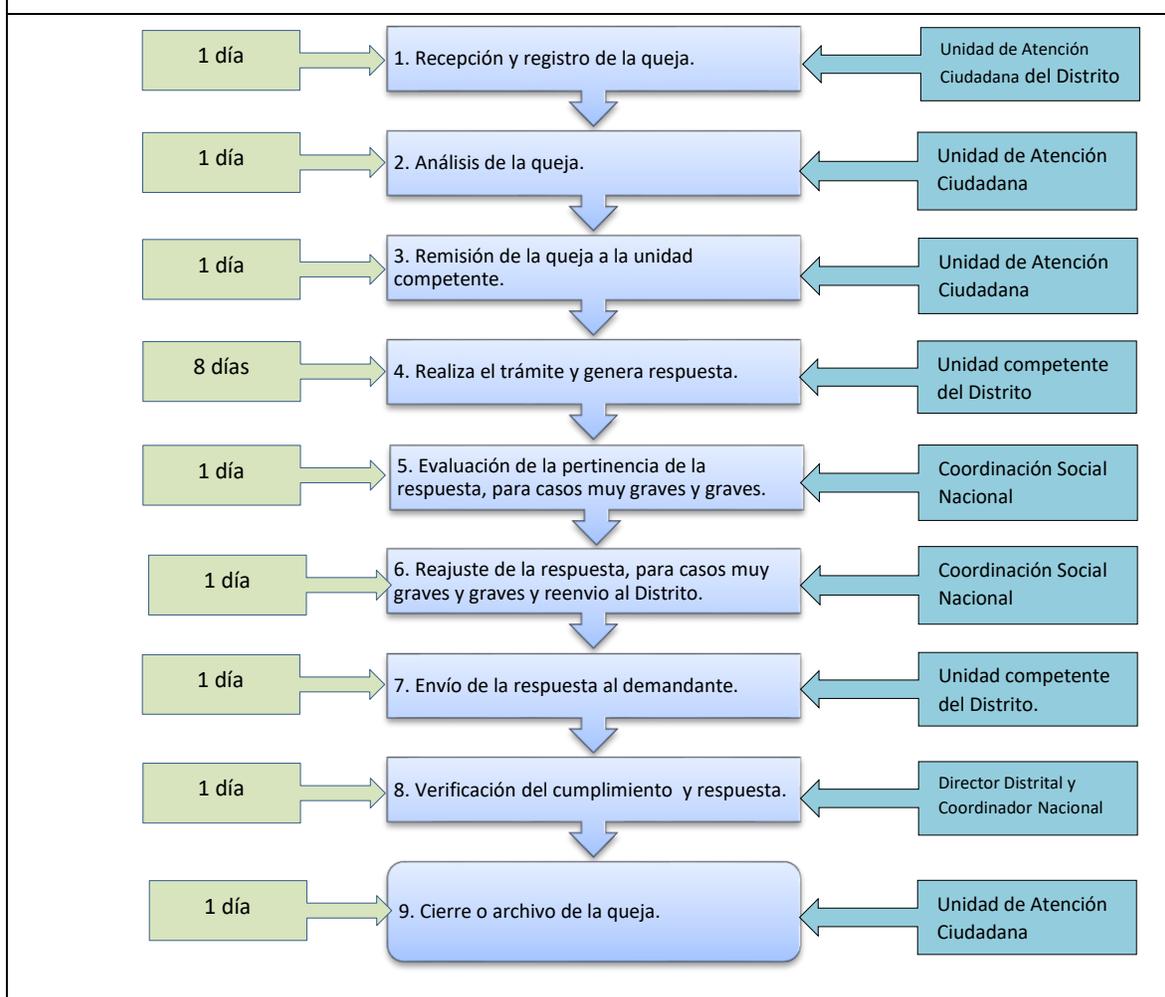
MONITOREO Y EVALUACION DE LA IMPLEMENTACION DEL PGS				
OBJETIVOS.	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurar el adecuado cumplimiento de los compromisos adquiridos por medio del PGS. • Incorporar los ajustes necesarios de requerir una intervención de la Planta Central del ME. 			
ACTIVIDADES	RESULTADOS	INSUMOS CLAVES	TIEMPOS	RESPONSABLES
<p>Realizar visitas <i>in situ</i> y reuniones con los actores identificados.</p> <p>Revisar y proveer retroalimentación a los informes de ejecución del PGS.</p> <p>Apoyar a las zonas y distritos en cualquier negociación, intervención o ajuste que requiera de la Planta Central.</p> <p>Coordinar y atender las misiones de supervisión del BM.</p>	<p>Informes semestrales de la implementación del PGS.</p> <p>PGS implementado por los ejecutores territoriales.</p>	<p>PGS</p> <p>Informes semestrales de los niveles zonal y distrital.</p>	<p>A lo largo de la implementación del proyecto.</p>	<p>Coordinación General de Planificación de Planta Central.</p> <p>Representantes identificados en el mapeo de los actores y en particular los firmantes del acta de compromiso o sus delegados.</p>

6. MECANISMO DE SOLUCIÓN DE QUEJAS Y RECLAMOS.

PRINCIPIOS		
<p>Accesibilidad.- Todas las personas deben tener la oportunidad de remitir la queja, para lo cual el demandante debe tener la información clara. El demandante debe ser tratado con amabilidad, respeto y cortesía.</p> <p>Respuesta oportuna.- Toda queja presentada debe quedar registrada y tramitada de manera inmediata para generar una respuesta oportuna.</p> <p>Objetividad.- Todos los reclamos deben ser tramitados de manera objetiva, imparcial y equitativa.</p> <p>Confidencialidad. El reclamo identificado como restringido debe mantenerse en reserva y tramitada de manera protegida, la divulgación dependerá de la autorización del reclamante.</p> <p>Obligación de reportar.- la persona que recibe la queja debe estar obligado a reportar la queja, así como, el avance y el resultado del trámite.</p>		
TIPOS DE QUEJA	NIVEL DE GRAVEDAD	ACCION
<p>Corrupción</p> <p>Violencia</p> <p>Delitos</p>	<p>Muy grave</p>	<p>Acciones judiciales</p>

Desempeño del Director de la UEM Implementación del PGS. Desempeño de la Dirección Distrital. Desempeño y comportamiento de Docentes. Gestión de la UEM Servicio de transporte. Seguridad de la UEM	Graves	Acciones administrativas preventivas y correctivas
Necesidad de información y aclaración. Procesos participativos. Conflictos estudiantiles. Servicio de alimentación. Metodología y malla curricular.	Leves	Acciones preventivas, correctivas y acuerdos entre las partes.

PROCESO, TIEMPO Y RESPONSABLES



Nota.- En los informes semestrales del avance de la implementación del PGS se reportarán sobre las quejas o reclamos que se hubieren presentado así como las soluciones brindadas.

7. ANEXOS.

- Evidencias taller de Evaluación y mapeo de actores.
- Evidencias taller de Planificación.
- Evidencias taller de Validación.
- Evidencias taller de Validación y cierre.
- Matriz de validación de actores asistentes.
- Actores colectivos
- Actores individuales.
- Evaluación de la Unidad Educativa.
- Evaluación del barrio.
- Matriz de temas claves y respuestas.
- Matriz de autodiagnóstico participativo.
- Matriz para la planificación participativa.
- Acta compromiso de gestión social.

1. TALLER DE EVALUACIÓN Y MAPEO DE ACTORES

AGENDA DIDÁCTICA PARA LA EVALUACIÓN Y MAPEO DE ACTORES

MOMENTOS	DESCRIPCION DEL PROCESO	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLE
Inauguración del evento	Las autoridades indígenas / autoridades de actores sociales dan la bienvenida a los participantes y las autoridades estatales agradecen la participación e inaugura el evento.	10 minutos	Agenda	Director Distrital
Explicación del proyecto de la UER	La autoridad del ME con poder de decisión explica de manera clara y precisas el Proyecto de las Unidades Educativas del Milenio o de Repotenciación, apelando a la necesidad de contar con la participación activa de los presentes y recalcando los beneficios a obtener.	15 minutos	Laptop Proyector	Autoridad del Ministerio con capacidad de decisión
Preguntas y respuestas	Los sectores sociales realizan las preguntas y la autoridad del ME y el apoyo de la Dirección Distrital responden a cada una de las inquietudes planteadas por los asistentes, tanto las respuestas como las preguntas son sistematizadas en un documento.	20 minutos	Laptop Proyector Hojas	Autoridad del Ministerio con capacidad de decisión.
Explicación metodológica	El facilitador del proceso explica la metodología del taller, los tiempos y las herramientas a utilizarse para la sistematización del trabajo en un grupo.	10 minutos	Laptop, Proyector, Guía metodológica, Matrices	Facilitador Principal
Conformación de grupos de trabajo	Se dividen los participantes en grupos de trabajo por cada comunidad, con los actores sociales y las autoridades de las unidades educativas que integran cada una de ellas, el facilitador de la mesa establece las reglas del trabajo en el grupo durante el tiempo que esté constituido.	10 minutos	Guía metodológica	Facilitador Principal y cofacilitadores
Evaluación sociocultural	Se inicia el trabajo grupal, eligiendo un coordinador y un secretario relator. Proceden con el llenado de las matrices con la información socio cultural de la comunidad y la unidad educativa.	90 minutos	Matriz de Evaluación Socio Cultural	Facilitador Principal y cofacilitadores
	Se da paso a una presentación breve por cada comunidad y unidad educativa, y se genera con ello un dialogo e intercambio de ideas y opiniones de enriquecimiento de lo presentado, Las opiniones más relevantes son recogidas en tarjeta que dispone cada grupo, para luego ser incorporada en las matrices de cada comunidad y Unidad Educativa.	60 minutos	Papelotes y matrices	Facilitador Principal y cofacilitadores
Mapeo de actores sociales	Se inicia el trabajo grupal, con el objeto de llenar las matrices con la identificación de los actores sociales.	60 minutos	Matrices de mapeo de actores	Facilitador Principal y cofacilitadores
	Se da paso a una presentación breve por cada comunidad y unidad educativa, y se genera con ello un dialogo e intercambio de ideas y opiniones de enriquecimiento de lo presentado, las opiniones más relevantes son recogidas en tarjetas que dispone cada grupo, para luego ser incorporada en las matrices de cada comunidad y Unidad Educativa.	60 minutos	Papelotes y matrices	Facilitador Principal y cofacilitadores
	En base a la matriz de identificación de actores se da un primer análisis del posicionamiento de los actores respecto a la implantación de UEM.	60 minutos	Matrices de posicionamiento de los actores	Facilitador Principal y cofacilitadores
Plenaria General	Cada grupo presenta los resultados del trabajo y los participantes preguntan y complementan la información.	60 minutos	Papelotes y matrices	Facilitador y Principal y cofacilitadores
Conclusiones y acuerdos	El facilitador presenta las conclusiones y recomendaciones finales.	15 minutos	Papelotes	Facilitador y Principal y cofacilitadores
Clausura	La o el Director Distrital agradece por la participación y compromete la participación para los próximos eventos y clausura.	15 minutos	Agenda	Director Distrital

ASISTENCIA

DEL TALLER

N° 1

UEM MOCACHE

ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 1

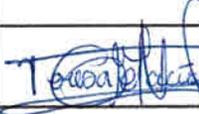
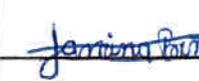
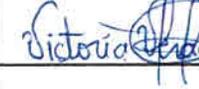
HOJA DE ASISTENCIA - Fecha: 05/11/2015

N°	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELEFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	09056682712	Cisneros Lara	Lidia Carmela	EEB Boanerges Rodriguez Ouedo	Directora	0993788211	
2	1706718929	Rivera Sevillaño	Olcenta Eduvijé	EEB Boanerges Rodriguez Ouedo	Docente		
3		Alcivar Sevillaño	Jairo Hernán	EEB Boanerges Rodriguez Ouedo	Presidente Padres Familia	0990064836	Jairo Alcivar
4		Franco Coque	Mariuxi Catalina	EEB Boanerges Rodriguez Ouedo	Tesorera Padres Familia	0981381293	Mariuxi Franco
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

UEM MOCACHE

ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 1

HOJA DE ASISTENCIA - Fecha: 05/11/2015

Nº	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELEFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	1200864757	Chamber Macías	Aurora Teresa	EEB María Cordero León	Directora	0989944155	
2	1202830020	Baños Mestanza	Janina Johanna	EEB María Cordero León	Docente	0999525370	
3	1250911942	Romero Montecleora	Andrea Estheleria	EEB María Cordero León	Estudiante	0968569384	
4	1204464489	España Aulés	Vanessa Valera	EEB María Cordero León	Representante Padre de Familia	0967260948	
5	1200828752	Vera Morante	Mercedes Victoria	EEB María Cordero León	Líder Comunitario	052307348	
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

UE MOCACHE

ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 1

HOJA DE ASISTENCIA - Fecha: 05/11/2015

N°	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELEFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	1706330857	BRAVO HENDONZA	MARIA LUISA	ES.E.G.B "MOCACHE"	DIRECTORA	0939890809	
2	1202063986	FLORES ARAGOMEZ	ANGELA JANETH	ES. E.G.B MOCACHE	DOCENTE	0997212785	
3	0107418824	QUARTAYANGA BARRERA	DANIEL FERNANDO	ESC. E.G.B "MOCACHE"	ESTUDIANTE	0990108083	
4	0922288444	ROSADO HERRERA	JOSE DARWIN	ESC. E.G.B "MOCACHE"	PADRE DE FAMILIA	0982266711	
5	1302139109	MOREIRA BENVENIDO	EDWIN EUSEBIO	MOCACHE	LIDER BARRIAL	0969350288	
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							



UEM MOCACHE

ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 1

HOJA DE ASISTENCIA - Fecha: 05/11/2015

N°	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELEFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	0503914179	Mancero Ponce	Manangy Gissela	EGB "Nicolas Infante Diaz"	Docente	09851500 39	
2	1717113912	Moncada Mendocza	Mayra Pilar	EGB "Nicolas Infante Diaz"	Secretaria de P.F.	0979512885	
3	1725178733	Herrera Garcia	Diana Patricia	EGB "Nicolas Infante Diaz"	Presidenta de P.F.	10939095702	
4	1729331213	Velez Acosta	Alison Nahelia	EGB "Nicolas Infante Diaz"	Presidente Co. Escolar	0985271252	
5	1204956799	Munoz Schuldtt	Paola Emperatriz	EGB Nicolas Infante Diaz	Directora / Lider	09169476788	
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							



UEM MOCACHE

ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 1

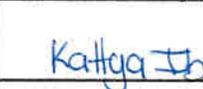
HOJA DE ASISTENCIA - Fecha: 05/11/2015

N°	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELEFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	1204156309	Inga Veliz	Robinson	EEB Rotary Internacional	Docente	0987652856	
2		Ibarra Macías	Clemencia Marcia	EEB Rotary Internacional	Lider Barrial		
3	12077202655	Arteaga Vera	Joel Joffre	EEB Rotary Internacional	Estudiante		
4	1202495352	Córdova Rizo	Miguel Enrique	EEB Rotary Internacional	Director	0986104229	
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

UEM MOCACHE

ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 1

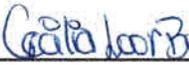
HOJA DE ASISTENCIA - Fecha: 05/11/2015

N°	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELEFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	1205389504	Cavallos Macías	María Elizabeth	Esc. de Educ. Básica Sangay	Director	0967402203	
2		Macías	Idalia	Esc. de Educ. Básica Sangay	Presidenta Padres de Familia	0967164168	
3		Marra Macías	Kattia Yuliana	Esc. de Educ. Básica Sangay	Estudiante	0959204661	
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

UEM MOCACHE

ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 1

HOJA DE ASISTENCIA - Fecha: 05/11/2015

N°	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELEFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	0200234995	Lara Maquera	Leonidas Alfredo	EEB Vicente Rocafuerte	Director	0996924926	
2	1201026679	Palacios Moreno	Alberto Esteban	EEB Vicente Rocafuerte	Docente	0980876507	
3	1205227447	Franco Espinoza	Jenny Paulina	EEB Vicente Rocafuerte	Presidente Pacho de Familia	0939276288	Jenny Franco
4	1206972174	Loor Bustamante	Becilia Pazmin	EEB Vicente Rocafuerte	Estudiante	0968110020	
5		Méndez Bustamante	Lorena	EEB Vicente Rocafuerte	Estudiante		Lorena Mend
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

2. TALLER LA PLANIFICACIÓN

AGENDA DIDÁCTICA PARA LA EVALUACIÓN Y MAPEO DE ACTORES

MOMENTOS	DESCRIPCION DEL PROCESO	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLE
Inauguración del evento	Las autoridades indígenas / autoridades de actores sociales dan la bienvenida a los participantes y las autoridades estatales agradecen la participación e inaugura el evento.	10 minutos	Agenda	Director Distrital
Explicación del proyecto de la UER	La autoridad del ME con poder de decisión explica de manera clara y precisas el Proyecto de las Unidades Educativas del Milenio o de Repotenciación, apelando a la necesidad de contar con la participación activa de los presentes y recalcando los beneficios a obtener.	15 minutos	Laptop Proyector	Autoridad del Ministerio con capacidad de decisión
Preguntas y respuestas	Los sectores sociales realizan las preguntas y la autoridad del ME y el apoyo de la Dirección Distrital responden a cada una de las inquietudes planteadas por los asistentes, tanto las respuestas como las preguntas son sistematizadas en un documento.	20 minutos	Laptop Proyector Hojas	Autoridad del Ministerio con capacidad de decisión.
Explicación metodológica	El facilitador del proceso explica la metodología del taller, los tiempos y las herramientas a utilizarse para la sistematización del trabajo en un grupo.	10 minutos	Laptop, Proyector, Guía metodológica, Matrices	Facilitador Principal
Conformación de grupos de trabajo	Se dividen los participantes en grupos de trabajo por cada comunidad, con los actores sociales y las autoridades de las unidades educativas que integran cada una de ellas, el facilitador de la mesa establece las reglas del trabajo en el grupo durante el tiempo que esté constituido.	10 minutos	Guía metodológica	Facilitador Principal y cofacilitadores
Evaluación sociocultural	Se inicia el trabajo grupal, eligiendo un coordinador y un secretario relator. Proceden con el llenado de las matrices con la información socio cultural de la comunidad y la unidad educativa.	90 minutos	Matriz de Evaluación Socio Cultural	Facilitador Principal y cofacilitadores
	Se da paso a una presentación breve por cada comunidad y unidad educativa, y se genera con ello un dialogo e intercambio de ideas y opiniones de enriquecimiento de lo presentado, Las opiniones más relevantes son recogidas en tarjeta que dispone cada grupo, para luego ser incorporada en las matrices de cada comunidad y Unidad Educativa.	60 minutos	Papelotes y matrices	Facilitador Principal y cofacilitadores
Mapeo de actores sociales	Se inicia el trabajo grupal, con el objeto de llenar las matrices con la identificación de los actores sociales.	60 minutos	Matrices de mapeo de actores	Facilitador Principal y cofacilitadores
	Se da paso a una presentación breve por cada comunidad y unidad educativa, y se genera con ello un dialogo e intercambio de ideas y opiniones de enriquecimiento de lo presentado, las opiniones más relevantes son recogidas en tarjetas que dispone cada grupo, para luego ser incorporada en las matrices de cada comunidad y Unidad Educativa.	60 minutos	Papelotes y matrices	Facilitador Principal y cofacilitadores
	En base a la matriz de identificación de actores se da un primer análisis del posicionamiento de los actores respecto a la implantación de UEM.	60 minutos	Matrices de posicionamiento de los actores	Facilitador Principal y cofacilitadores
Plenaria General	Cada grupo presenta los resultados del trabajo y los participantes preguntan y complementan la información.	60 minutos	Papelotes y matrices	Facilitador y Principal y cofacilitadores
Conclusiones y acuerdos	El facilitador presenta las conclusiones y recomendaciones finales.	15 minutos	Papelotes	Facilitador y Principal y cofacilitadores
Clausura	La o el Director Distrital agradece por la participación y compromete la participación para los próximos eventos y clausura.	15 minutos	Agenda	Director Distrital

**ASISTENCIA
DEL TALLER
N° 2**

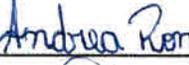
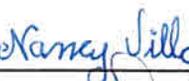
ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 2

HOJA DE ASISTENCIA - Fecha: 05/11/2015

N°	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELEFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	0905668212	Cisnero Lara	Lidia Carmela	Escuela de Educación Básica Boanerges Rodríguez Quiroga	Directora	0993788211	
2	1906718929	Rivera Sevillano	Vicenta Edouije	Escuela de Educación Básica Boanerges Rodríguez Quiroga	Docente		
3		Alcivar Sevillano	Jayro Hernán	Escuela de Educación Básica Boanerges Rodríguez Quiroga	Presidente Padres de Familia	0990064836	Jayro Alcivar
4		Franco Coque	Mariuxi Catalina	Escuela de Educación Básica Boanerges Rodríguez Quiroga	Tesorera Padres de Familia	0981381293	Mariuxi Franco
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 2

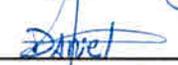
HOJA DE ASISTENCIA - Fecha: 25/11/2015

N°	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELEFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	120854757	Chamber Macías	Aurora Teresa	EEB María Cordero León	Directora	0989944155	
2	0916474802	Rodríguez Coello	Edith Clementina	EEB María Cordero León	Madre de Familia	0985017683	
3	1250791942	Romero Montedocca	Andrea	EEB María Cordero León	Estudiante	0968569384	
4	1204146524	Vargas Muñoz	Jessenia Sofía	EEB María Cordero León	Docente		
5	1204464489	España	Vanessa	EEB María Cordero León	Representante Padre de Familia	0999525370	
6	1203949001	Villamar Carranza	Nancy Graciela	EEB María Cordero León	Madre de Familia	0989147237	
7	1206964106	Rodríguez Cevallos	Warena Sanyí	EEB María Cordero León	Estudiante	0990869064	
8							
9							
10							
11							
12							

UE MOCACHE

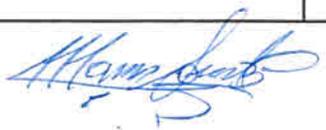
ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 2

HOJA DE ASISTENCIA - Fecha: 025/11/2015

N°	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELEFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	1706330857	BRAYO MENDOZA	MARIA LUISA	ESC. E.G.B "MOCACHE"	DIRECTORA	0939890809	
2	1202063986	FLORES ARAGONER	ANGELA SANETH	ESC. E.G.B "MOCACHE"	DOCENTE	0997212785	
3	0107418824	GUARTAYANCA BAHEGAS	DANIEL FERNANDO	ESC. E.G.B "MOCACHE"	ESTUDIANTE	0990108083	
4	0922259844	ROSADO MERA	JOSE DARWIN	ESC. E.G.B "MOCACHE"	PADRES DE FAMILIA	0982266711	
5	1202139109	MOREIRA SEVILLANO	EDWIN ELEUTERIO	ESC. E.G.B "MOCACHE"	LIDER BARRIAL	0969350288	
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							







UEM MOCACHE

ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 2

HOJA DE ASISTENCIA - Fecha: 25/11/2015

N°	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELEFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	172933213	Velez Acosta	Alison Nohelia.	EGB "Nicolas Infante Diaz"	Presidenta C. Escolar	0985271252	Misión Velez
2	1725178733	Herrera Garcia	Diana Patricia	"Nicolas Infante Diaz"	Presidenta de P.P.F.F	0939095702	<i>[Signature]</i>
3	1717113912	Moncada Mendoza	Mayra Pilar	"Nicolas Infante Diaz"	Secretaria de P.F.	0979512885	<i>[Signature]</i>
4	0503414179	Mancero Ponce	Maniangy Gissela.	"Nicolas Infante Diaz"	Docente	0985150039	<i>[Signature]</i>
5	1204956799	Moñoz Schultz	Paola Emperatriz	EEB "Nicolas Infante Diaz"	Directora / Lider	0969476780	<i>[Signature]</i>
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							



UEM MOCACHE

ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 2

HOJA DE ASISTENCIA - Fecha: 25/11/2015

N°	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELEFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	1202495352	Cordaca Rizo	Miguel Enrique	EEB Rotary Internacional	Director	0986104229	
2	12032912655	Arteaga Vera	Joel Joffre	EEB Rotary Internacional	Estudiante		
3	1204567695	Flor Cedeno	Manuela Yolanda	EEB Rotary Internacional	Vocal Madre de familia	0981185062	
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

UEM MOCACHE

ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 2

HOJA DE ASISTENCIA - Fecha: 25/11/2015

N°	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELEFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	12057891504	Cevallos Macías	Maria Elizabeth	EEB Sangay	Directora	0967902203	
2	090662796	Macías Chevez	Nicenta Cristina	EEB Sangay	Lider Comunal	0999500364	Vicenta Mac
3	0914443197	Franco Bustamante	Elsa de Jesús	EEB Sangay	Vicepresidenta Padres Familia	0977797770	Elsa Fran
4	1205308354	Tenorio Luna	Ana Felicita	EEB Sangay	Tesorera Padre Familia	0980625869	Ana Fem
5	1204465080	Aguayo O Ordoñez	Eusebio Isidaro	EEB Sangay	Padre de familia	0980625869	Eusebio T. Ag
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

UEM MOCACHE

ACTORES PARA SOCIALIZACIONES - TALLER 2

HOJA DE ASISTENCIA - Fecha: 25/11/2015

N°	C.I.	APELLIDOS	NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA A LA QUE REPRESENTA	FUNCION o CARGO QUE DESEMPEÑA	TELEFONO y/o CELULAR	FIRMA
1	1203798176	Vela García	Juana Agripina	EEB Vicente Rocafuerte	Vicepresidenta Padres Familia	0967633057	
2	120522749	Franco Aspiazu	Jenny Paulina	EEB Vicente Rocafuerte	Presidenta Padres Familia	0939276288	Jenny Franco
3	1200972174	Loor Bustamante	Cecilia Jemón	EEB Vicente Rocafuerte	Estudiante	0968110620	Cecilia Loor
4		Gómez Ramírez	Yulexi Marina	EEB Vicente Rocafuerte	Secretaria Padres Familia	0985275821	Yulexi Gomez
5		Curranza Franco	Pamela Nicole	EEB Vicente Rocafuerte	Estudiante	0986862636	Pamela Curranza
6	0201026879	Palacios Moreno	Alberto Esteban	EEB Vicente Rocafuerte	Docente	0969513498	
7	0200234995	LARA MOSQUERA	LEONIDAS ALFREDO	EEB VICENTE ROCAFUERTE	DIRECTOR	0986924026	
8							
9							
10							
11							
12							

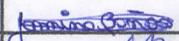
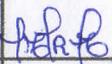
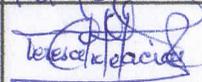
3. TALLER DE VALIDACIÓN

ASISTENCIA DEL TALLER N° 3

Luga Unidad Educativa *Mochache*

Fech 21 de Diciembre del 2015

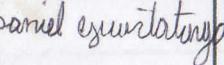
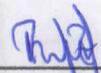
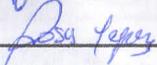
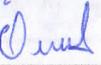
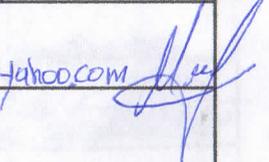
Hora 14H00 pm

#	Nombres y Apellidos	Nro. C.I.	Unidad Educativa	A quién representa? (Autoridad educativa, docentes, padres de familia, estudiantes, otros	Nro. Telefónico	E-mail	Firma
1	<i>Leonides Lara Moguen</i>	<i>0200234905</i>	<i>Vicente Roca Buena</i>	<i>Director</i>	<i>0986924826</i>	<i>lafredelara@ hotmail.com</i>	
2	<i>Jesus Francis</i>		<i>Vicente Roca Buena</i>	<i>Padres de Familia</i>			
3	<i>Cecilia Lara Bustamante</i>		<i>Vicente Roca Buena</i>	<i>Estudiantes</i>			
4	<i>MIGUEL ENRIQUE CORDOVA 12120</i>	<i>120249535-2</i>	<i>E. E. B ROTARY INTERNACIONAL</i>	<i>DIRECTOR</i>	<i>0996104229 270761P</i>	<i>escuela pri @ hotmail.com</i>	
5	<i>MANUELA YOLANDA FLOR Cedeño</i>	<i>120456769-5</i>	<i>E. E. B ROTARY INTERNACIONAL</i>	<i>vocal del comite de padres de familia</i>	<i>0981585062</i>		
6	<i>JOEL JOFFRE ARTEAGA VERA</i>		<i>E. E. B ROTARY INTERNACIONAL</i>	<i>Presidente del consejo estudiantil</i>			
7	<i>JANNINA JOHANA BAÑOS MESTANZA</i>	<i>120283002-0</i>	<i>E. E. B. MARIA CORDERO LEON</i>	<i>DOCENTE</i>	<i>0999525370</i>	<i>jannina_@outlook .com.</i>	
8	<i>Jessenia Sofia Vargas Muñoz</i>	<i>1204146524</i>	<i>EGB María Cordero</i>	<i>Docente</i>	<i>0985434696</i>	<i>vargeso34@hot mail.com</i>	
9	<i>Elementaria Edith Rodriguez Cabello</i>	<i>090647480-2</i>	<i>María Cordero</i>	<i>Presidenta del consejo estudiantil</i>	<i>0985017683</i>		
10	<i>Telesia Teresa Chamber Meicis</i>	<i>1200864757</i>	<i>"María Cordero" Leon</i>	<i>Directora</i>	<i>09899441055</i>	<i>telesiachamber@ hotmail.com</i>	

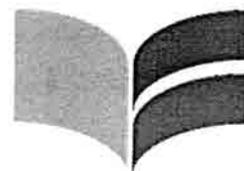
Luga Unidad Educativa Mocache

Fech 21 de Diciembre del 2015

Horæ 1:4H00 pm

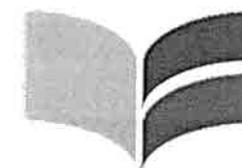
#	Nombres y Apellidos	Nro. C.I.	Unidad Educativa	A quién representa? (Autoridad educativa, docentes, padres de familia, estudiantes, otros	Nro. Telefónico	E-mail	Firma
1	Ramón Manuel Sánchez Celedón	120335295-8	Esc. Mocache	docente.	0996801362	manuchosanchez @hotmail.com	
2	Daniel E. Sarmiento Ezquertero Barral		Esc. Mocache	Estudiante		Daniel Cuervo 2001@hotmail.com	
3	Rosa Dora Ramírez Barral		Esc. Mocache	Estudiante	0999553297	Rosa y Dora 1002@hotmail.com	
4	Lorena Rodríguez	120626510	Esc. Mocache	Madre de familia	099989933	Lorena Rodríguez @yahoo.com	
5	Rosa López R.	120501520-7	Esc. Mocache	Madre de familia	0982871285	JULVIA K. @hotmail.com	
6	Elsa Fortunato	12047077	Esc. Mocache	Madre de familia	0959166871	fortunateronelsa @gmail.com	
7	MARIA LUISA BRAVO HENRÍQUEZ	1706330857	EE.G.B MOCACHE	DIRECTOR	0939890809	maria15086117@yahoo.com	
8							
9							
10							

AGENDA		
HO-RA	TEMA	RESPONSABLE
	Registro de asistencia	Analista distrital de planificación designado.
9:00 - 9:05	Apertura y palabras de bienvenida	Ms. Wilson Cerezo
9:05 a 9:15	Presentación del Proyecto Banco Mundial	María Fernanda Ruales
REVISIÓN TALLERES REALIZADOS		
9:15 a 9:25	Presentación de resumen 1er y 2do taller	Tanya Panta
9:25 a 9:35	Audiovisual	María Fernanda Ruales
MODELO GESTIÓN EDUCATIVA – UEM MOCACHE		
9:35 a 9:45	Presentación de la Micro planificación aprobada (análisis y proyección de demanda)	Tanya Panta
9:45 a 10:00	<i>Beneficios UEM</i> Transporte, Alimentación y Asignación de docentes y capacitación.	Leonardo Cedeño
	<i>Fortalecimiento del DECE</i> Consideraciones Sociales: Drogadicción, alcoholismo, violencia intrafamiliar, bullying.	Gabriela Vera
	<i>Educación Especial e Inclusiva</i>	Katty Bowen
VALIDACIÓN		
10:00 a 11:00	Presentación del Plan de Gestión Social	Ms. Wilson Cerezo, María Fernanda Ruales, Tanya Panta, Leonardo Cedeño, Katty Bowen
	Preguntas de los Participantes	
	Suscripción del Acta de Cierre	
	Cierre del taller	



Ministerio
de **Educación**

DISTRITO DE EDUCACIÓN
QUEVEDO-MOCACHE
12D03



Ministerio
de **Educación**

PROCESO DE GESTIÓN SOCIAL

PROYECTO "APOYO A LA REFORMA EDUCATIVA
EN LOS CIRCUITOS FOCALIZADOS"

BIRF-8542-EC

NOVIEMBRE 2016

LINEAMIENTOS MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Reordenamiento de la oferta educativa.- garantizar una oferta educativa completa, inclusiva, de calidad y eficiente, en función de las necesidades y características de la población.

Unidades Educativas del Milenio (tipología mayor).- Cuentan con una capacidad de 1140 estudiantes por jornada.

Repotenciones.- Remodelación y construcción de obras complementarias para obtener una infraestructura de calidad.

Transporte Escolar.- Análisis y modelamiento de transporte escolar para determinar la población elegible para beneficiarse de este servicio.

Alimentación Escolar.- Educación inicial hasta 3ero de Bachillerato, incluye provisión de barra de cereal/granola en hojuelas/galletas y bebida (leche/colada).

Textos Escolares.- Entrega oportuna de textos de buena calidad a los estudiantes del sistema de educación pública para cada período y régimen escolar.

Uniformes.- Entrega de uniformes a través del Programa Hilando para el Desarrollo.

PROYECTO DE "APOYO A LA REFORMA EDUCATIVA EN LOS CIRCUITOS FOCALIZADOS"

Objetivo.- Mejorar de calidad y la cobertura con equidad en los niveles inicial, básica y bachillerato del sistema educativo.

Cobertura Geográfica.- 22 circuitos focalizados en las zonas 2, 5 y 9 – provincias de Pichincha, Guayas, Los Ríos & Bolívar.

COMPONENTE 1

1.1. *Infraestructura, Estudios, Equipamiento y Mobiliario*

1.2. *Profesionalización Docente*

1.3. *Programa "Comunidad Educativa en Línea"*

1.4. *Apoyo a la Educación Especial e Inclusiva*

COMPONENTE 2

2.1 *Fortalecimiento de las capacidades y sistemas de información y gestión del Ministerio de Educación*

2.2 *Evaluaciones de desempeño e impacto*

PROYECTO DE "APOYO A LA REFORMA EDUCATIVA EN LOS CIRCUITOS FOCALIZADOS"

GESTIÓN SOCIAL

- Identificación y mapeo de actores
- Convocatoria a los actores claves

TALLER 1

SOCIALIZACIÓN Y LEVANTAMIENTO DE TEMAS CLAVES

Identificación de potenciales impactos y oportunidades que enfrentarán las comunidades en función de la implementación del proyecto educativo (UEM o Repotenciación).

TALLER 2

PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

Identificación de manera participativa los elementos, lineamientos y acciones propuestas para el Plan de Gestión Social o Plan de Pueblos Indígenas.

TALLER 3

VALIDACIÓN/CIERRE

Presentación y validación del Plan aprobado por el Ministerio de Educación.

Suscripción del acta de compromiso

TALLER

DE CIERRE

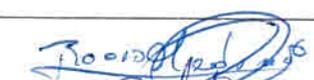
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DISTRITO 12D030 - MOCACHE-QUEVEDO

TALLER DE REVISIÓN DE LA PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA & VALIDACIÓN

MATRIZ DE ASISTENCIA

Nro.	NOMBRES	CARGO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TALLER 1	TALLER 2	TALLER 3	CIERRE	FIRMA
				9/11/2015	27/11/2015	22/12/2015	9/11/2016	
1	Gloria Recalde	Directora/ Docente	CEI-Angela Peña Weisson	x	x	x	x	
2	Francisco Marin	Presidente de Padres de Familia	CEI-Angela Peña Weisson	x	x	x		
3	Luis Dias	Rector	Jose Rodriguez la Bandera	x	x	x		
4	Alain León	Docente	Jose Rodriguez la Bandera	x	x	x		
5	Luis Govea	Docente	Jose Rodriguez la Bandera	x			x	
6	Carlos Ramirez <i>Carlos León</i>	Presidentel del Consejo Estudiantil	Jose Rodriguez la Bandera	x				 <i>Carlos León</i>
7	Maira Ube <i>Jessica Salto</i>	Estudiante	Jose Rodriguez la Bandera		x			
8	Dario Herrera	Docente	Jose Rodriguez la Bandera			x		
9	Angie Cedeño	Docente	Jose Rodriguez la Bandera			x		
10	Luis Vasconez	Estudiante	Jose Rodriguez la Bandera			x		
11	Wilson Duran	Padre de Familia	Jose Rodriguez la Bandera			x		
12	Juana Lopez	Docente	EEB-Quisquis	x	x	x		
13	Maritza Niemes	Docente	EEB-Quisquis	x				

14	Perla Mosquera	Tesorera del Comité de Padres de Familia	EEB-Quisquis	x	x			
15	Dayanna Perez	Tesorera Consejo Estudiantil	EEB-Quisquis	x				
16	Antonio Mayorga	Presidente de Padres de Familia	EEB-Quisquis	x		x		
17	Mercedes Medina	Directora	EEB-Quisquis	x	x	x		
18	Maria Iler	Madre de Familia	EEB-Quisquis		x			
19	Concepción Bentacourt	Directora	EEB-Walter Andrade Fajardo	x	x			
20	Josefa Cabrera	Docente	EEB-Walter Andrade Fajardo	x	x			
21	Guillermina Alvarado	Presidente de Padres de Familia	EEB-Walter Andrade Fajardo	x				
22	Alison Triviño	Vicepresidenta de Consejo Estudiantil	EEB-Walter Andrade Fajardo	x				
23	Elizabeth Porro	Docente	EEB-Walter Andrade Fajardo			x		
24	Ricardo Troya	Docente	EEB-Walter Andrade Fajardo			x		
25	Jorge Diaz	Padre de Familia	EEB-Walter Andrade Fajardo			x		
26	Angie Velez	Presidenta del Consejo Estudiantil	EEB Quisquis					Angie Velez Saltos
27	Diego Zelaya	Vicepresidente del Consejo Estudiantil	EEB Quisquis					
28	Leon Alon	Docente	U. E. J. R. L					
29	Josefa Cabrera	Docente	Walter Andrade					
30	Edith Margarita Castro	Directora de Educación	U. E. J. R. L					Edith Castro
31	Valeria Verduga	Directora de Cultura y Deporte	GAD Municipal					

TALLER DE REVISIÓN DE LA PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA & VALIDACIÓN

MATRIZ DE ASISTENCIA

NOMBRES	CARGO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TALLER 1	TALLER 2	TALLER 3	CIERRE
			05/11/2015	25/11/2015	21/12/2015	09/11/2016
Maria Cevallos	Directora	Escuela Sangay	x	x	X	
Idalia Macias	Presidente de Padres de Familia	Escuela Sangay	x			
Kattia Ibarra	Estudiante	Escuela Sangay	x		X	
Vicenta Macias	Lider de la Comunidad	Escuela Sangay		x		
Elsa Franco	Vicepresidenta de Padre de Famil	Escuela Sangay		x		
Ana Tenorio	Tesorera del Comité de Padres de	Escuela Sangay		x	x	
Eucebio Aguayo	Padre de Familia	Escuela Sangay		x		
Angel Ibarra	Presidente de Padres de Familia	Escuela Sangay			x	
Leonidas Lara	Director	EEB-Vicente Rocafuerte	x	x	x	
Alberto Palacios	Docente	EEB-Vicente Rocafuerte	x	x		X
Jenny Franco	Presidente de Padres de Familia	EEB-Vicente Rocafuerte	x		x	
Cecilia Loor	Estudiante	EEB-Vicente Rocafuerte	x	x	x	
Lorena Mendez	Estudiante	EEB-Vicente Rocafuerte	x			
Juana Vela	Vicepresidenta de Padre de Famil	EEB-Vicente Rocafuerte		x		
Juseisy Gomez	Secretaria de Padres de Familia	EEB-Vicente Rocafuerte		x		
Vilma Vera	Directora	EEB-Vicente Rocafuerte				X
Ines Mendoza	Vicepresidenta de padres de FAM	EEB-Vicente Rocafuerte				X
Jordan Ortiz	Presidente de consejo estudiantil	EEB-Vicente Rocafuerte				X
Aurora Chamber	Directora	EEB- María Cordero León	x	x		X
Janna Baños	Docente	EEB- María Cordero León	x		x	
Andrea Romero	Estudiante	EEB- María Cordero León	x	x		
Vanessa España	Padre de Familia	EEB- María Cordero León	x	x		
Marcedes Vera	Lider de la Comunidad	EEB- María Cordero León	x			
Jessica Vargas	Docente	EEB- María Cordero León		x	x	X
Nancy Villamar	Madre de Familia	EEB- María Cordero León		x		
Lorena Rodriguez	Estudiante	EEB- María Cordero León		X		
Clementina Rodirguez	Presidente del Consejo Estudianti	EEB- María Cordero León			x	
Angela Matamorros	Docente	EEB- María Cordero León				X
Melani donoso	Estudiante	EEB- María Cordero León				x
Rafael Mayo	Padre de Familia	EEB- María Cordero León				X
Martha Mesa	Madre de Familia	EEB- María Cordero León				X

Lidia Cisnero	Director	EEB-Boanerges Rodriguez Oviedo	x	X		
Vicente Rivera	Docente	EEB-Boanerges Rodriguez Oviedo	x	X		X
Jayro Alcivar	Presidente de Padres de Familia	EEB-Boanerges Rodriguez Oviedo	x	X		
Mariuxi Franco	Tesorero de Padre de Familia	EEB-Boanerges Rodriguez Oviedo	x	X		
Horacio Cagua	Presidente padre de familia	EEB-Boanerges Rodriguez Oviedo				X
Martha Vera	Madre de Familia	EEB-Boanerges Rodriguez Oviedo				X
María Bravo	Directora	EEB-Mocache	x	X	x	X
Angela Flores	Docente	EEB-Mocache	x	X		
Daniel Guartatango	Estudiante	EEB-Mocache	x	X	x	
José Rosado	Padre de Familia	EEB-Mocache	x	X		
Edwin Moreira	Lider Barrial	EEB-Mocache	x	X		
Ramon Sanchez	Docente	EEB-Mocache			x	X
Rosa Zambrano	Estudiante	EEB-Mocache			x	X
Zoraida Rodriguez	Madre de Familia	EEB-Mocache			x	
Elsa Farfán	Madre de Familia	EEB-Mocache			x	
Rosa Yepez	Madre de Familia	EEB-Mocache			x	
Robeeto Suarez	Docente	EEB-Mocache				X
Jose Yepez	Padre de Familia	EEB-Mocache				X
Ruber Moran	Rector	UE Mocache				X
Robisón Inga	Docente	EEB- Rotary Internacional	x			
Clemencia Ibarra	Lider Barrial	EEB- Rotary Internacional	x			X
Joel Arteaga	Estudiante	EEB- Rotary Internacional	x	x	x	X
Miguel Córdova	Director	EEB- Rotary Internacional	x	x	x	X
Marcela Flor	Madre de Familia	EEB- Rotary Internacional		x	x	
Noemi Abril	Docente	EEB- Rotary Internacional				X
Nicolas Moran	Estudiante	EEB- Rotary Internacional				X
Mariangy Mancero	Docente	EEB- Nicolas Infantes Diaz	x	x		X
Mayra Moncada	Secretaría de Padres de Familia	EEB- Nicolas Infantes Diaz	x	x		
Diana Herrera	Presidente de Padres de Familia	EEB- Nicolas Infantes Diaz	x	x		X
Alison Velez	Presidente del Consejo Estudianti	EEB- Nicolas Infantes Diaz	x	x		X
Paola Muñoz	Directora	EEB- Nicolas Infantes Diaz	x	x		
María Loor	Docente	EEB- Nicolas Infantes Diaz				X
Darlin Loor	Estudiante	EEB- Nicolas Infantes Diaz				X
Nahely García	Estudiante	EEB- Nicolas Infantes Diaz				X

6. ACTORES COLECTIVOS

EEB MO CACHÉ

ACTORES COLECTIVOS Y SU POSICIONAMIENTO

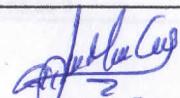
Nro	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Actividades que se desarrollan	Posicionamiento		
				Posición	Interés	Influencia
1	Barrio Las Palmas	María Luisa Bravo Mendoza	Administra	De acuerdo	Muy interesado	Mucha influencia
2	Barrio Las Palmas	Edwin Moreira Sevillano	organización comunitaria a beneficio del sector	De acuerdo	Muy interesado	Mucha influencia

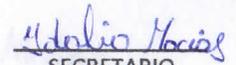

COORDINADORA


SECRETARIO

ACTORES COLECTIVOS Y SU POSICIONAMIENTO

Nro	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Actividades que se desarrollan	Posicionamiento		
				Posición	Interés	Influencia
1	Rcto. Garzas de enmedio Hda. la Mariana.	Elizabeth Cevallos Macías	Actividades de administración y docente	De acuerdo	Mucho	poca.
2	Rcto. Garzas de enmedio Hda. la Mariana	Idalia Macías Ibarra	colabora en organización de actividades	De acuerdo	Mucho	poca.
3	Rcto. Garzas de enmedio Hda. la Mariana	Kathia Ibarra Macías	Apoyo estudiante guía y actividades de estudiantes	De acuerdo	Mucho	poca.


 COORDINADOR


 SECRETARIO

ACTORES COLECTIVOS Y SU POSICIONAMIENTO

Nro	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Actividades que se desarrollan	Posicionamiento		
				Posición	Interés	Influencia
1	lotz. Luis Fernando	Leónidas Lara Mosquera	Actividades de administración	Si	Si	poca
2	lotz. Luis Fernando	Alberto Palacios Moreno	Actividades deportivas	Si	Si	poca
3	lotz. Luis Fernando	Jenny Franco Aspiroz	Velar por el bienestar de la institución	Si	Si	poca
4	lotz. Luis Fernando	Cecilia Lora Bustamante	Ampliar los campos deportivos	Si	Si	poca
5	lotz. Luis Fernando	Loiem Méndez Bustamante	Apoyar en la actividad estudiantil	Si	Si	poca


COORDINADOR

Jenny Franco A
SECRETARIO

7. ACTORES INDIVIDUALES

ACTORES INDIVIDUALES Y SU POSICIONAMIENTO

Nro	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Cargo / Función	Posicionamiento		
				Posición	Interés	Influencia
1	La Isla	Lidia Bismenes	Docente administrativa de acuerdo		Si	Poca Influencia
2	La Isla	Eduvige Rivera	Pedagogía y cultura de acuerdo		Si	Poca Influencia
3	La Isla	Rosalva Rivera	bolada de acuerdo		Si	Mucha Influencia
4	La Isla	Latalima Franco	Economía y Minga de acuerdo		Si	Poca Influencia

Eduvige Rivera
COORDINADOR

Mariuxi Franco G.
SECRETARIO

ACTORES INDIVIDUALES Y SU POSICIONAMIENTO

Nro	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Cargo / Función	Posicionamiento		
				Posición	Interés	Influencia
1-	Lotiz: Los Emiliós	Licenciada: Euzga Chamber Macías	Directora	de acuerdo	Muy Interesante	Mucha influencia
2-	Lotiz: Los Emiliós	Licenciada: Jannina Baños M.	Docente	de acuerdo	Muy interesada	Mucha influencia
3-	Lotiz: Los Emiliós	Andrea Romero	Presidenta de consejo estudiantil	de acuerdo	Muy interesado	Mucha influencia
4-	Lotiz: Los Emiliós	Umarosa España	Representante de gobierno escolar	de acuerdo	Muy interesado	Mucha influencia
5-	Lotiz: Los Emiliós	Victoria Vera	Lider de la comunidad	de acuerdo	Muy interesado	Mucha influencia

~~Jannina Baños~~
 COORDINADOR
 Leda. Jannina Baños Hestanza.

Andrea Romero
 SECRETARIO

ACTORES INDIVIDUALES Y SU POSICIONAMIENTO

Nro	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Cargo / Función	Posicionamiento		
				Posición	Interés	Influencia
1	Barrio Las Palmas	Maria Luisa Bravo Mendoza	Directora	De acuerdo	Muy interesado	Mucha influencia
2	Barrio Las Palmas	Jameth Flores Aragonés	Docente	De acuerdo	Muy interesado	Mucha influencia
3	Barrio Las Palmas	Daniel Guartatanga Vamegas	Pte. Consejo Estudiantil	De acuerdo	Muy interesado	Mucha influencia
4	Barrio Las Palmas	José Darwin Rosado Mera	Representante de los Padres de familia: Pte CCPE	De acuerdo	Muy interesado	Mucha influencia
5	Barrio Las Palmas	Edwin Moreira Sevillano	Líder de la Comunidad	De acuerdo	Muy interesado	Mucha influencia



COORDINADORA



SECRETARIO

ACTORES INDIVIDUALES Y SU POSICIONAMIENTO

Nro	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Cargo / Función	Posicionamiento		
				Posición	Interés	Influencia
1	Pcto las Cañales	Paola Muñoz	Directora	Auerdo	Mucha	Mucha
2	"	Maniangy Mancero	Docente	A "	"	"
3	"	Alison Velez	Estudiante	"	"	"
4	"	Diana Herrera	Presidente EEB	"	"	"
5	"	Mayra Moncada	Secretaria EEB	"	"	"


 COORDINADOR


 SECRETARIO

Nro	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Cargo / Función	Posicionamiento		
				Posición	Interés	Influencia
1	Lotización San Antonio	Miguel Cordova R	Director	Muy Bueno		
2	" "	Robinson Inga M.	Presidente del Gobierno Escolar	Muy Bueno		
3	" "	Clemencia Ibarra M.	Lider Comunitario	Muy Bueno		
4	" "	Joel Antequera M.	Presidente del Consejo Estudiantil	Muy Bueno		


 COORDINADOR


 SECRETARIO

ACTORES INDIVIDUALES Y SU POSICIONAMIENTO

Nro	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Cargo / Función	Posicionamiento		
				Posición	Interés	Influencia
1	Recinto Garzas de enmedio Hda. La Mariana.	Elizabeth Cevallos Macías	Docente - Directora.	de acuer- do	Mucho	poca
2	Recinto Garza de enmedio Hda. La Mariana	Idalia Macías Ibarra.	Presidenta comité padres de familia.	de acuer- do	Mucho	poca
3	Recinto Garzas de enmedio Hda. La Mariana.	Katlyya Ibarra Macías	Presidenta consejo estudiantil.	de acuer- do	Mucho	poca.



COORDINADOR



SECRETARIO

ACTORES INDIVIDUALES Y SU POSICIONAMIENTO

Nro	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Cargo / Función	Posicionamiento		
				Posición	Interés	Influencia
1	Lotización Luis Fernando	Leonidas Lara Mosquera	Directora	Si	Si	poca
2	lotz. Luis Fernando	Alberto Palacios Moreno	Profesor	Si	Si	poca
3	lotz. Luis Fernando	Jenny Franco Azpiroz	Presidenta de padre de familia	Si	Si	poca
4	lotz. Luis Fernando	Cecilia Lara Bustamante	Presidenta del consejo estudiantil	Si	Si	poca
5	lotz. Luis Fernando	Lorena Mercedes Bustamante	delegada estudiantil	Si	Si	poca


 COORDINADOR

Jenny Franco A
 SECRETARIO

8. EVALUACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA

EVALUACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Nro	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA	Boomerang Rodriguez Oriedo.
2	UBICACIÓN	Recinto La Isla
3	AÑO DE CREACIÓN Y/O EXISTENCIA EN LA ZONA	45 años - 02 de abril de 1970
4	TAMAÑO DEL TERRENO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	4000 metros
5	INFRAESTRUCTURA METROS DE CONSTRUCCIÓN	440 metros
6	EQUIPAMIENTO	ninguno
7	NIVELES EDUCATIVOS	De 7 ^{mo} a 7 ^{mo} año de Educación básica.
8	CANTIDAD DE ALUMNOS POR GÉNERO	16 mujeres 28 hombres.
9	N° DE ALUMNOS SEGÚN PROCEDENCIA CULTURAL	44 mestizos.
10	N° DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	1 con discapacidad visual 78%
11	ORGANIZACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y DE LOS ALUMNOS	19 en total en directivos 9 representante 1 estudiante.
12	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN (TELÉFONO, INTERNET, CELULAR)	celular.
13	ALIMENTACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS	galletas y bebidas
14	UNIFORMES	Kit de Uniformes.
15	FORMAS DE TRANSPORTACIÓN DE LOS NIÑOS	comionetas, motos y otras.
16	ÚTILES ESCOLARES Y MATERIALES DIDÁCTICOS	Kit de textos y materiales de aseo.
17	ESTADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	regular.

Edurige Rivera
COORDINADOR

Morine Franco b.
SECRETARIO

EVALUACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Nro	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA	Escuela Educ. B Maria Cordero León
2	UBICACIÓN	Los Emelios
3	AÑO DE CREACIÓN Y/O EXISTENCIA EN LA ZONA	1917
4	TAMAÑO DEL TERRENO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	10.000 m ²
5	INFRAESTRUCTURA METROS DE CONSTRUCCIÓN	5.500 m ²
6	EQUIPAMIENTO	Lab. computación
7	NIVELES EDUCATIVOS	Inicial y E.G.B. de 1 ^{er} a 10 ^{mo}
8	CANTIDAD DE ALUMNOS POR GÉNERO	304 Varones 260 mujeres
9	N° DE ALUMNOS SEGÚN PROCEDENCIA CULTURAL	564 Mestizos
10	N° DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	hombres = 5 y mujeres = 1.
11	ORGANIZACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y DE LOS ALUMNOS	Com. Escolar, C.C. Padres de familia, Consejo Estudiantil
12	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN (TELÉFONO, INTERNET, CELULAR)	Teléfono, Internet, celular
13	ALIMENTACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS	Desayuno a Inicial y frutas a E.G.B.
14	UNIFORMES	Inicial
15	FORMAS DE TRANSPORTACIÓN DE LOS NIÑOS	Carros, moto, bus, a pie
16	ÚTILES ESCOLARES Y MATERIALES DIDÁCTICOS	libros
17	ESTADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	Regular.

Jenniffer

COORDINADOR

Leda Sannina Baños Hestanza.

Andrea Romero

SECRETARIO

EVALUACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Nro	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA	Escuela de Educación Básica "Mocache"
2	UBICACIÓN	Cantón Mocache, Barrio Las Palmas
3	AÑO DE CREACIÓN Y/O EXISTENCIA EN LA ZONA	1968
4	TAMAÑO DEL TERRENO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	5209,73 mts ²
5	INFRAESTRUCTURA METROS DE CONSTRUCCIÓN	1852 mts ²
6	EQUIPAMIENTO	no contamos con equipos de cómputo
7	NIVELES EDUCATIVOS	Inicial y Educación General Básica.
8	CANTIDAD DE ALUMNOS POR GÉNERO	292 total de varones 266 total de mujeres
9	Nº DE ALUMNOS SEGÚN PROCEDENCIA CULTURAL	558 estudiantes mestizos
10	Nº DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	4 estudiantes.
11	ORGANIZACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y DE LOS ALUMNOS	Gobierno Escolar; Comité de Padres/Familia; Consejo Estudiantil
12	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN (TELÉFONO, INTERNET, CELULAR)	celular
13	ALIMENTACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS	Desayuno escolar
14	UNIFORMES	Inicial
15	FORMAS DE TRANSPORTACIÓN DE LOS NIÑOS	carro, taxi, moto o pie
16	ÚTILES ESCOLARES Y MATERIALES DIDÁCTICOS	textos y cuadernillos
17	ESTADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	bueno - zona de riesgo


COORDINADORA

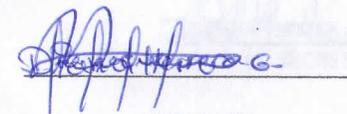

SECRETARIO

EVALUACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Nro	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA	Nicolas Infante Diaz.
2	UBICACIÓN	Via a la Hda. Moquique
3	AÑO DE CREACIÓN Y/O EXISTENCIA EN LA ZONA	1976
4	TAMAÑO DEL TERRENO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	3115.76 m
5	INFRAESTRUCTURA METROS DE CONSTRUCCIÓN	112 m
6	EQUIPAMIENTO	No hay
7	NIVELES EDUCATIVOS	Inicia - 1ero a 7mo
8	CANTIDAD DE ALUMNOS POR GÉNERO	H = 50 M = 21
9	N° DE ALUMNOS SEGÚN PROCEDENCIA CULTURAL	71 Estudiantes Mestizo
10	N° DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	└
11	ORGANIZACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y DE LOS ALUMNOS	Comite de Grados.
12	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN (TELÉFONO, INTERNET, CELULAR)	Ninguno (Baja Intensidad.)
13	ALIMENTACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS	Desayuno Escolar
14	UNIFORMES	Si
15	FORMAS DE TRANSPORTACIÓN DE LOS NIÑOS	A pie, moto, bicideta, Carro
16	ÚTILES ESCOLARES Y MATERIALES DIDÁCTICOS	Textos
17	ESTADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	Funcional.



COORDINADOR



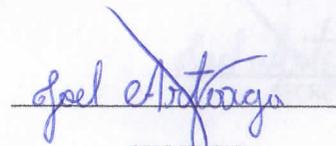
SECRETARIO

EVALUACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Nro	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA	Escuela de Educación Básica Rotary Internacional
2	UBICACIÓN	Avenida Walter Amador - Lot. San Antonio
3	AÑO DE CREACIÓN Y/O EXISTENCIA EN LA ZONA	10 octubre del 1995
4	TAMAÑO DEL TERRENO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	4813,19 m
5	INFRAESTRUCTURA METROS DE CONSTRUCCIÓN	517 m
6	EQUIPAMIENTO	no hay
7	NIVELES EDUCATIVOS	Educación General Básica desde 1er a 7mo
8	CANTIDAD DE ALUMNOS POR GÉNERO	hombres = 148 y Mujeres = 162
9	N° DE ALUMNOS SEGÚN PROCEDENCIA CULTURAL	Mestizos
10	N° DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	2
11	ORGANIZACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y DE LOS ALUMNOS	clubes, grupos de bailes, mingas de trabajo
12	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN (TELÉFONO, INTERNET, CELULAR)	2707618-0986104229
13	ALIMENTACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS	leches de varios sabores y galletas de arroz
14	UNIFORMES	no recibimos
15	FORMAS DE TRANSPORTACIÓN DE LOS NIÑOS	en moto, vehiculo, lineas de pasajeros
16	ÚTILES ESCOLARES Y MATERIALES DIDÁCTICOS	tactos, cuadernos, marcadores, borradores, tinta, grapas
17	ESTADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	en buen estado



COORDINADOR



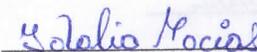
SECRETARIO

EVALUACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Nro	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA	Escuela de Educación Básica "Sangay"
2	UBICACIÓN	Recinto Garzas de en medio Hda. La Mariana
3	AÑO DE CREACIÓN Y/O EXISTENCIA EN LA ZONA	10 de Agosto del 1982
4	TAMAÑO DEL TERRENO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	10.000 m
5	INFRAESTRUCTURA METROS DE CONSTRUCCIÓN	596 m
6	EQUIPAMIENTO	No hay
7	NIVELES EDUCATIVOS	De primero a septimo de E.B.G.
8	CANTIDAD DE ALUMNOS POR GÉNERO	11 Hombres 16 mujeres
9	N° DE ALUMNOS SEGÚN PROCEDENCIA CULTURAL	27 alumnos mestizos
10	N° DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	No hay niños con discapacidad
11	ORGANIZACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y DE LOS ALUMNOS	Mediante convocatorias a reunión o alguna actividad
12	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN (TELÉFONO, INTERNET, CELULAR)	La institución no tiene estos servicios
13	ALIMENTACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS	Recibimos la colada y galletas.
14	UNIFORMES	Si recibimos uniformes.
15	FORMAS DE TRANSPORTACIÓN DE LOS NIÑOS	En moto, vehículos, la mayoría caminan.
16	ÚTILES ESCOLARES Y MATERIALES DIDÁCTICOS	Si recibimos los textos
17	ESTADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	El estado de infra estructura es regular.



COORDINADOR

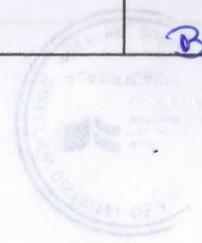


SECRETARIO

EVALUACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Nro	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA	Esco Ed. Bas. Vicente RocaFuerte
2	UBICACIÓN	Barion Mocha
3	AÑO DE CREACIÓN Y/O EXISTENCIA EN LA ZONA	28 Mayo 1936
4	TAMAÑO DEL TERRENO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	1 Hectarea
5	INFRAESTRUCTURA METROS DE CONSTRUCCIÓN	3.270 m ²
6	EQUIPAMIENTO	Bancas, Archiwadora, 3 Computadora, Amplificador
7	NIVELES EDUCATIVOS	Educación General Basica
8	CANTIDAD DE ALUMNOS POR GÉNERO	208 Hombre, 162 Mujeres
9	N° DE ALUMNOS SEGÚN PROCEDENCIA CULTURAL	Mestizos
10	N° DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	No tenemos
11	ORGANIZACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y DE LOS ALUMNOS	Comite de padre de familia, Consejo estudiantil
12	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN (TELÉFONO, INTERNET, CELULAR)	Telefono, internet, celular
13	ALIMENTACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS	galletas, Golada
14	UNIFORMES	No - estamos en zona urbana
15	FORMAS DE TRANSPORTACIÓN DE LOS NIÑOS	Bus, Taxi
16	ÚTILES ESCOLARES Y MATERIALES DIDÁCTICOS	Texto Escolares para las areas principales
17	ESTADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	Buena


 COORDINADOR



Jenny Franco 
 SECRETARIO

9. EVALUACIÓN DEL BARRIO Y LA COMUNIDAD

EVALUACIÓN GENERAL DEL BARRIO O COMUNIDAD

Nro	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE COMPLETO Y SIGLAS	EEB. Bonnerges Rodriguez Oriedo.
2	AÑO DE CREACIÓN	2 de abril de 1970.
3	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	Provincia Los Rios - Cantón Mocache - Recinto La Isla.
4	EXTENSIÓN EN HECTÁREAS	0.4 hectáreas
5	POBLACIÓN (HOMBRES, MUJERES, EDADES, % DE PUEBLOS ETNIAS RAZAS)	28H y 16 M. Edades entre 5 y 77 años mestizo.
6	DISTANCIA DE LA UEM	4 Kilometros.
7	ACCESO AL BARRIO (CÓMO SE LLEGA AL BARRIO)	Transportes Via a la Godicia (Buses)
8	A QUE PUEBLO, NACIONALIDAD, ETNIA PERTENECE LOS HABITANTES DEL BARRIO	Cantón Mocache
9	INSTITUCIONES PÚBLICAS Y SU TRABAJO EN LA COMUNIDAD	ninguna
10	AUTORIDADES PÚBLICAS EXISTENTES	ninguna
11	SEGURIDAD	ninguna
12	ENTIDADES PRIVADAS PRESENTES	ninguna
13	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	ninguna
14	IGLESIAS	ninguna
15	SERVICIOS BÁSICOS	agua (Luz en la comunidad) no en la institución.
16	VIAS DE ACCESO Y ESTADO DE LAS MISMAS	tercer Orden
17	MEDIOS DE TRANSPORTE	2 buses al dia Mocache Godicia.
18	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN: TELÉFONO, INTERNET, CELULARES	Solo telefonos personales.
19	ATRACCIONES TURÍSTICAS	ninguna
20	ACTIVIDAD PRODUCTIVA PRINCIPAL, SECUNDARIA	1ra Agricultura; 2da Comercio.
21	ZONAS DE RIESGO	Solo la Via por falta de mejoramiento en la escuela.

Eduardo Rivera
COORDINADOR

Maruxi Franco C.
SECRETARIO

EVALUACIÓN GENERAL DEL BARRIO O COMUNIDAD

Nro	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE COMPLETO Y SIGLAS	Esc. Educ. Maria Cardero Leon - Lot. Los Emilios
2	AÑO DE CREACIÓN	10 de Mayo de 1947.
3	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	Canton Macache Patiz. Los Emilios
4	EXTENSIÓN EN HECTÁREAS	1 Ha (10.000 m ²)
5	POBLACIÓN (HOMBRES, MUJERES, EDADES, % DE PUEBLOS ETNIAS RAZAS)	8.028 zona urbana
6	DISTANCIA DE LA UEM	1,5 Kilometro
7	ACCESO AL BARRIO(CÓMO SE LLEGA AL BARRIO)	Cari, Coop. Macache, Buses
8	A QUE PUEBLO, NACIONALIDAD, ETNIA PERTENECE LOS HABITANTES DEL BARRIO	Mestizos
9	INSTITUCIONES PÚBLICAS Y SU TRABAJO EN LA COMUNIDAD	UPC, Sub Centro de Salud Macache
10	AUTORIDADES PÚBLICAS EXISTENTES	Alcalde, jefe politico
11	SEGURIDAD	A 5 cuadras existe un UVC
12	ENTIDADES PRIVADAS PRESENTES	UE Primero de Agosto
13	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	UC Macache
14	IGLESIAS	Iglesia Nuestra Señora del Parnon
15	SERVICIOS BÁSICOS	Alcantarillado, luz eléctrica, Agua entubada
16	VIAS DE ACCESO Y ESTADO DE LAS MISMAS	2do orden avenida de cuatro carriles.
17	MEDIOS DE TRANSPORTE	Carros, motorizados.
18	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN: TELÉFONO, INTERNET, CELULARES	Teléfono, Internet, celulares
19	ATRACCIONES TURÍSTICAS	Complejo deportivo estadio
20	ACTIVIDAD PRODUCTIVA PRINCIPAL, SECUNDARIA	Agricultura, y comercio
21	ZONAS DE RIESGO	No

Jannina Baños
 COORDINADOR
 Lda. Jannina Baños Restanza.

Andrea Romero
 SECRETARIO

EEB MOCACHE

EVALUACIÓN GENERAL DEL BARRIO O COMUNIDAD

Nro	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE COMPLETO Y SIGLAS	Barrio Las Palmas
2	AÑO DE CREACIÓN	1965
3	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	Nor-este del cantón (parte alta)
4	EXTENSIÓN EN HECTÁREAS	8 Has.
5	POBLACIÓN (HOMBRES, MUJERES, EDADES, % DE PUEBLOS ETNIAS RAZAS)	457 habitantes
6	DISTANCIA DE LA UEM	2 Km de distancia.
7	ACCESO AL BARRIO(CÓMO SE LLEGA AL BARRIO)	Taxi, moto, tricimoto, bicicleta buseta
8	A QUE PUEBLO, NACIONALIDAD, ETNIA PERTENECE LOS HABITANTES DEL BARRIO	Mestizo
9	INSTITUCIONES PÚBLICAS Y SU TRABAJO EN LA COMUNIDAD	Municipio: Gestionar obras para la ciudad.
10	AUTORIDADES PÚBLICAS EXISTENTES	Alcalde - Jefa Política
11	SEGURIDAD	UPC - Policía Nacional a 1 Km
12	ENTIDADES PRIVADAS PRESENTES	Hacienda San Marcos
13	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	Escuela de Educación Básica Don Bosco
14	IGLESIAS	Nuestra Señora del Carmen
15	SERVICIOS BÁSICOS	Agua entubada, energía eléctrica, alcantarillado.
16	VIAS DE ACCESO Y ESTADO DE LAS MISMAS	vía perimetral al centro de la ciudad - estado regular
17	MEDIOS DE TRANSPORTE	Coop. de transporte, taxis, tricimotos, busetas
18	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN: TELÉFONO, INTERNET, CELULARES	celular; internet CNT, teléfono convencional
19	ATRACCIONES TURÍSTICAS	cancha de uso múltiple
20	ACTIVIDAD PRODUCTIVA PRINCIPAL, SECUNDARIA	agricultura y comercio
21	ZONAS DE RIESGO	si


COORDINADORA

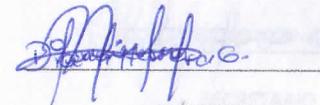

SECRETARIO

EVALUACIÓN GENERAL DEL BARRIO O COMUNIDAD

Nro	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE COMPLETO Y SIGLAS	Reto Los Cañales
2	AÑO DE CREACIÓN	1976
3	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	6 Km de Mocache.
4	EXTENSIÓN EN HECTÁREAS	0.3 hectáreas
5	POBLACIÓN (HOMBRES, MUJERES, EDADES, % DE PUEBLOS ETNIAS RAZAS)	100% Mestizos
6	DISTANCIA DE LA UEM	3 Km.
7	ACCESO AL BARRIO(CÓMO SE LLEGA AL BARRIO)	un solo transporte a las 11:30 de entrada. los Buses citar - Inca. - Tungurahua.
8	A QUE PUEBLO, NACIONALIDAD, ETNIA PERTENECE LOS HABITANTES DEL BARRIO	Equatoriama - 100% Mestizo.
9	INSTITUCIONES PÚBLICAS Y SU TRABAJO EN LA COMUNIDAD	Ninguno
10	AUTORIDADES PÚBLICAS EXISTENTES	Ninguno
11	SEGURIDAD	Solo entran en caso de Emergencia
12	ENTIDADES PRIVADAS PRESENTES	Ninguno
13	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	Zona Rural No existe. Instituciones Cercanas
14	IGLESIAS	No existe
15	SERVICIOS BÁSICOS	Luz, Agua de pozo
16	VIAS DE ACCESO Y ESTADO DE LAS MISMAS	Carretera de piedra - Gmtr. de ancho - Pesimo.
17	MEDIOS DE TRANSPORTE	De todo tipo.
18	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN: TELÉFONO, INTERNET, CELULARES	Baja Intensidad de señal telefonica.
19	ATRACCIONES TURÍSTICAS	Ninguna.
20	ACTIVIDAD PRODUCTIVA PRINCIPAL, SECUNDARIA	Agricultura.
21	ZONAS DE RIESGO	Delincuencia



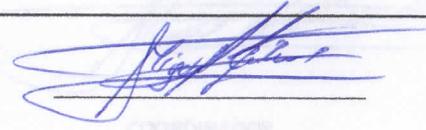
COORDINADOR



SECRETARIO

EVALUACIÓN GENERAL DEL BARRIO O COMUNIDAD

Nro	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE COMPLETO Y SIGLAS	Lotización San Antonio
2	AÑO DE CREACIÓN	27 de octubre de 1998
3	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	Via a Querevedo sector Este
4	EXTENSIÓN EN HECTÁREAS	8 hectáreas
5	POBLACIÓN (HOMBRES, MUJERES, EDADES, % DE PUEBLOS ETNIAS RAZAS)	mas o menos 600 personas
6	DISTANCIA DE LA UEM	2.5 Km.
7	ACCESO AL BARRIO(CÓMO SE LLEGA AL BARRIO)	Via a Querevedo km 1/2 lado izquierdo
8	A QUE PUEBLO, NACIONALIDAD, ETNIA PERTENECE LOS HABITANTES DEL BARRIO	mestizos
9	INSTITUCIONES PÚBLICAS Y SU TRABAJO EN LA COMUNIDAD	Centro de Salud
10	AUTORIDADES PÚBLICAS EXISTENTES	Alcalde, Concejales, Jefe Político, Jefe del Registro Civil, Otr
11	SEGURIDAD	El UPC hombres
12	ENTIDADES PRIVADAS PRESENTES	Comercial Aguayo - Gasolinera Ines e Maria
13	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	Escuela Vicente Rocaforte, CNH del MIES
14	IGLESIAS	Jesus es luz, Iglesia Evangélica
15	SERVICIOS BÁSICOS	Luz, agua potable, alcantarillado, telefono
16	VIAS DE ACCESO Y ESTADO DE LAS MISMAS	Vias de primer orden y tercer orden
17	MEDIOS DE TRANSPORTE	Coop. Moxache, Flor de los Rios y transporte rural
18	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN: TELÉFONO, INTERNET, CELULARES	CNT, Internet empresa privada
19	ATRACCIONES TURÍSTICAS	Poli deportivo, Estadio Municipal
20	ACTIVIDAD PRODUCTIVA PRINCIPAL , SECUNDARIA	Agricultura, construcción
21	ZONAS DE RIESGO	problemas de trafico en la hora de salida



COORDINADOR



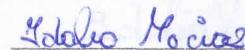
SECRETARIO

EVALUACIÓN GENERAL DEL BARRIO O COMUNIDAD

Nro	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE COMPLETO Y SIGLAS	Recinto Garzas de enmedia, had. la Mariana.
2	AÑO DE CREACIÓN	1982
3	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	Provincia Los Rios - Cantón Mocache - Recinto Garzas de 1/2 Hdo. SaMa
4	EXTENSIÓN EN HECTÁREAS	1 hectárea
5	POBLACIÓN (HOMBRES, MUJERES, EDADES, % DE PUEBLOS ETNIAS RAZAS)	poblacion 30.324 zona rural
6	DISTANCIA DE LA UEM	4 Kilometros
7	ACCESO AL BARRIO(CÓMO SE LLEGA AL BARRIO)	por medio de vehiculos, motos, caballos, bicicletas.
8	A QUE PUEBLO, NACIONALIDAD, ETNIA PERTENECE LOS HABITANTES DEL BARRIO	Identidad mestiza.
9	INSTITUCIONES PÚBLICAS Y SU TRABAJO EN LA COMUNIDAD	No hay instituciones públicas porque es zona rural.
10	AUTORIDADES PÚBLICAS EXISTENTES	En este sector, no existen autoridades públicas ya que es un recinto muy apartado.
11	SEGURIDAD	No contamos con ninguna Seguridad.
12	ENTIDADES PRIVADAS PRESENTES	no hay entidades privadas.
13	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	No hay ninguna establecimiento educativo cercano
14	IGLESIAS	Existe una iglesia. "Nuestra Señora del Carmen"
15	SERVICIOS BÁSICOS	Agua potable, Energía eléctrica.
16	VIAS DE ACCESO Y ESTADO DE LAS MISMAS	las vias de acceso son de 3er orden y en mal estado.
17	MEDIOS DE TRANSPORTE	vehículo, motos, bicicletas, caballos
18	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN: TELÉFONO, INTERNET, CELULARES	celulares con poca señal
19	ATRACCIONES TURÍSTICAS	no existen atracciones turísticas.
20	ACTIVIDAD PRODUCTIVA PRINCIPAL, SECUNDARIA	Agricultura - Comercio
21	ZONAS DE RIESGO	-



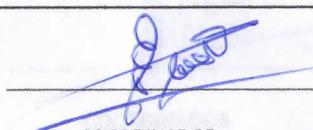
COORDINADOR



SECRETARIO

EVALUACIÓN GENERAL DEL BARRIO O COMUNIDAD

Nro	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE COMPLETO Y SIGLAS	Escuela de Ed. Bas. Vicente Rocafuerte
2	AÑO DE CREACIÓN	28 de Mayo 1936
3	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	Barrio Mocache - Lot 2 Luis Fernando
4	EXTENSIÓN EN HECTÁREAS	1 Hectarea
5	POBLACIÓN (HOMBRES, MUJERES, EDADES, % DE PUEBLOS ETNIAS RAZAS)	8.028 zona urbana
6	DISTANCIA DE LA UEM	2 Kilometros
7	ACCESO AL BARRIO (CÓMO SE LLEGA AL BARRIO)	En carro y a pie
8	A QUE PUEBLO, NACIONALIDAD, ETNIA PERTENECE LOS HABITANTES DEL BARRIO	Mestizo
9	INSTITUCIONES PÚBLICAS Y SU TRABAJO EN LA COMUNIDAD	Centro de salud Mocache U.E. Mocache
10	AUTORIDADES PÚBLICAS EXISTENTES	Alcalde, Gefe Político, Registrado Propiedad,
11	SEGURIDAD	U.P.C.
12	ENTIDADES PRIVADAS PRESENTES	U.E. Primero Agosto
13	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	Rotary Internacional U.E. Mocache, 1
14	IGLESIAS	Barmen - Centro de Mocache
15	SERVICIOS BÁSICOS	Luz, Agua, Telefono
16	VIAS DE ACCESO Y ESTADO DE LAS MISMAS	Av. Walter Andrade - Primer Orden
17	MEDIOS DE TRANSPORTE	Cooperativa y Taxi
18	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN: TELÉFONO, INTERNET, CELULARES	Telefono, internet, Celulares
19	ATRACCIONES TURÍSTICAS	Estadio - Complejo Deportivo - Rio
20	ACTIVIDAD PRODUCTIVA PRINCIPAL, SECUNDARIA	Agricultura y Comercio
21	ZONAS DE RIESGO	cerca de una gasolinera



COORDINADOR

 Jenny Franco A

SECRETARIO

10. MATRICES DE TEMAS CLAVES Y RESPUESTAS

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE LOS TEMAS CLAVES Y RESPUESTAS

AREA	PREOCUPACIONES/PROBLEMAS	PROPUESTAS	IMPACTO CAUSADO POR LA CONSOLIDACION	ACLARACIONES DE POLITICA EXISTENTE/AJUSTE/PROPUESTA DE ACCION/ACCION ALTERNATIVA O NUEVA	OBSERVACIONES	MINEDUC
TRANSPORTES Y MOVILIZACION	el transporte para movilizacion	mejorar el transporte	economico	realizar gestiones	coordinar con MM	
ALIMENTACION	Estudiantes consumen alimentos escola	cumplir con la normativa legal	economico	recursos	son productoa naturales	
UNIFORMES	entregan uniforme	estudiantes mantienen el uniforme	sociocultural	el buen vivir	coordinar	
IDENTIDAD CULTURAL	cultura esta perdiendose	espacios de participacion	cultural	derechos		
SOCIAL	dificultades en cervicios basicos					
	como electricidad	solicitar	social y ambiental	ejecutar		

Edunjo Rivera
COORDINADOR

Mariuxi Franco G.
SECRETARIO

MATRIZ DE PRIORIZACION DE LOS TEMAS CLAVES Y RESPUESTAS

AREA	PREOCUPACIONES/PROBLEMAS	PROPUESTAS	IMPACTO CAUSADO POR LA CONSOLIDACION	ACLARACIONES DE POLITICA EXISTENTE/AJUSTE/PROPUESTA DE ACCION/ACCION ALTERNATIVA O NUEVA	OBSERVACIONES	MINEDUC
TRANSPORTES Y MOVILIZACION	<ul style="list-style-type: none"> - Vehículos en mal estado no prestan seguridad adecuada. - El 90% de los estudiantes viven en el campo o sectores lejanos y el transporte resulta incómodo por la vetustez de las unidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar a los dueños de los transportes es debido mantenimiento y adecuación. - Solicitar aumento de frecuencia de las comunidades rurales y sectores lejanos de donde proceden los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Impacto económico - Impacto económico 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar gestiones y concertar con dueños de vehículos. - Realizar gestiones ante la Agencia Prov. de Transporte, Unidad. Municipal de Encónsito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar frecuentemente con las instancias pertinentes. 	
ALIMENTACION	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes se cansan de la misma alimentación escolar. - Niños de bajos recursos que no tienen como comprar en la hora del recreo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que la alimentación varie mensualmente. Incluyan yogurt. - Que envíen el almuerzo escolar para los niños de bajos recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Impacto económico - Impacto económico 	<ul style="list-style-type: none"> - Optimización de recursos económicos. - Optimización de recursos económicos. 		
UNIFORMES	<ul style="list-style-type: none"> - La entrega de uniformes debe ser para todos los estudiantes, no solo para los niños del periodo inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entregas similares para todos los estudiantes de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> - Impacto económico 	<ul style="list-style-type: none"> - Régimen del Buen Vivir 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar frecuentemente con las instancias pertinentes. 	
IDENTIDAD CULTURAL	Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna	Ninguna.	

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE LOS TEMAS CLAVES Y RESPUESTAS

SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Unidos de hogares de organizadas, migra- tes y separación de parejas. - Desigualdad en las edades escolares, múltiples pro- blemas de los estudiantes por violencia intrafa- milias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones con padres de familia y escuela para padres. - Limitar las eda- des para la educa- ción básica. - Implementación de psicólogos en las Inst. 	<ul style="list-style-type: none"> - Impacto social - Impacto social 	<ul style="list-style-type: none"> - Ley de Educa- ción y de inclu- sion social. - Código de la Niñez y Adoles- cencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación con departamentos del Buen Vivir y orientación 	
TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> - Faltan Computa- doras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar el numero de com- putadoras en la Inst. y designar do- cente especializado en el área. 	<ul style="list-style-type: none"> - Impacto económico 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar gestio- nes ante el MINTER. 		
EQUIPAMIENTO						
INFRAESTRUCTURA						

MATRIZ DE PRIORIZACION DE LOS TEMAS CLAVES Y RESPUESTAS

AREA	PREOCUPACIONES/PROBLEMAS	PROPUESTAS	IMPACTO CAUSADO POR LA CONSOLIDACION	ACLARACIONES DE POLITICA EXISTENTE/AJUSTE/PROPUESTA DE ACCION/ACCION ALTERNATIVA O NUEVA	OBSERVACIONES	MINEDUC
TRANSPORTES Y MOVILIZACION	<p>Necesidad de aumentar tiempos para que viajen en las horas adecuadas.</p> <p>* Los estudiantes necesitan vigilancia política del ingreso y salida de los buses.</p>	<p>Solicitar a las cooperativas de transporte aumento de tiempos.</p> <p>Solicitar al gobierno pertinente el control con personal idóneo.</p>	<p>Impacto Económico</p> <p>Impacto Social y Económico</p>	<p>Converger con los dirigentes de la cooperativa de transporte.</p> <p>* Impacto Social y Económico</p>	<p>Relación y comunicación con las diferentes cooperativas de transporte.</p>	
ALIMENTACION	<p>* Olvidos de bajar recetas que no tiempo para comprar en la hora del receso.</p> <p>* Actualmente se reciben las harinas y galletas mejorar la variedad de alimentos.</p>	<p>que sugieren al bazar o reolar para los buses de bajo recesos.</p> <p>* Aplicar la LOEI para el funcionamiento del bar.</p> <p>Solicitar que se prepare a tiempo la alimentación escolar.</p>	<p>Impacto Económico Social</p> <p>Impacto Económico y Humano</p>	<p>Optimización de recursos económicos.</p> <p>* Optimización de Recursos Económicos.</p>		
UNIFORMES	<p>* Falta de entrega de uniformes a estudiantes E.G.B.</p> <p>* Los estudiantes deben tener uniformes de parada y del diario.</p>	<p>que entreguen uniformes de educación física a todos los estudiantes de E.G.B.</p> <p>Entregar estadísticas de los estudiantes con sus respectivas tallas.</p>	<p>Impacto Económico</p> <p>Impacto Socio Cultural</p>	<p>* Optimización de Recursos Económicos.</p> <p>* Que la U.E.H. se entregue a cada estudiante los uniformes del diario y parada.</p>		
IDENTIDAD CULTURAL	<p>* Resquecimiento de la Identidad Cultural.</p> <p>Olvidos de hogares desorganizados.</p>	<p>Propiciar actividades culturales para rescatar su identidad.</p>	<p>Impacto Socio Cultural</p>	<p>Buen vivir</p>	<p>Propiciar actividades con toda institución para promover la cultura.</p>	

<p>SOCIAL</p>	<p>Niños de hogares desorganizados, mujeres y separación de familias Falta en el servicio de alimentación</p>	<p>Reuniones con padres de familia y escuela para padres Indicitar a los padres miembros para el alimentario</p>	<p>Impacto Social Impacto Social y Ambiental</p>	<p>Plan de educación y de inclusión social Buen Vivir</p>	<p>Coordinación con departamentos del Buen vivir y orientación</p>
<p>TECNOLOGICO</p>	<p>Falta de laboratorios de Computación con Internet</p>	<p>Que el MINTEL nos dote de una área de tecnología</p>	<p>Impacto Económico</p>	<p>Realizar gestiones con MINTEL.</p>	
<p>EQUIPAMIENTO</p>	<p>Necesidad de Equipamiento total en la institución</p>	<p>Que el Ministerio de Educación dote completo de Equipamiento en la institución</p>	<p>Impacto Económico</p>	<p>Realizar gestiones con el Ministerio de Educación</p>	<p>Coordinación con el departamento del Ministerio de Educación</p>
<p>INFRAESTRUCTURA</p>	<p>Necesidad de construcción de nuevas aulas.</p>	<p>Que el Ministerio de Educación ordene a quien corresponda la construcción de nuevas aulas</p>	<p>Impacto Económico</p>	<p>Realizar gestiones con los departamentos pertinentes.</p>	<p>Coordinación con los departamentos interesados</p>

[Handwritten signature]



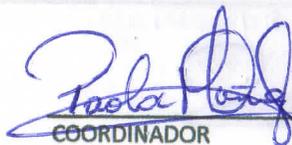
MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE LOS TEMAS CLAVES Y REPUESTAS

ÁREA	PREOCUPACIONES/PROBLEMAS	PROPUESTAS	IMPACTO CAUSADO POR LA CONSOLIDACIÓN	ACLARACIÓN DE POLÍTICA EXISTENTE/AJUSTE/PROPUESTA DE ACCIÓN/ACCIÓN ALTERNATIVA O NUEVA	OBSERVACIONES
TRANSPORTE Y MOVILIZACIÓN	No existe una línea de transporte con horario establecido	Solicitar líneas de transporte establecidas para el sector rural	Impacto Económico	Realizar gestiones ante la unidad Municipal de tránsito	
	Vehículos en mal estado, no prestan la seguridad adecuada	Solicitar a los dueños de los transportes el debido mantenimiento y adecuación	Impacto Económico	Conversar con dueños de vehículos	
ALIMENTACIÓN	Estudiantes se cansan de la misma alimentación escolar	Que la alimentación varíe mensualmente incluyendo yogurt etc	Impacto Económico	Optimización de recursos económicos	
	Niños de bajos recursos que no tienen como comprar en la hora del receso	Que envíen el almuerzo escolar para los niños de bajos recursos.	Impacto Económico	Optimización de recursos económicos	
UNIFORMES	Existe un descontento por parte de los alumnos y padres de familia	Que sean modificados los uniformes de acuerdo a la región donde habitan	Impacto Socio-cultural	Que el departamento distrital gestione en forma pertinente	
	Son pocos los estudiantes que utilizan el abrigo.	Por el exceso de calor se prefieren las Camisetas 2x1	Impacto Socio-cultural	''	

COORDINADOR

SECRETARIO

IDENTIDAD CULTURAL					
	Falta de un DISEÑO				
SOCIAL	Presencia de grupos juveniles de mal aspecto y Alcoholismo	Que el mies elabores planes de acción para ocupar a estos chicos en actividades productivas	Impacto Socio-cultural	Realizar gestiones con el mies	
	Dificultad en la via de acceso, los transportes particulares no quieren ingresar.	Que el municipio a travez de la prefectura gestione el mantenimiento y arreglo de la via.	Impacto Socio-cultural	Realizar gestiones con el mies	
	Falta de un laboratorio de Computación con Internet	Que el MINTEL nos dote una área tecnologica.	Impacto Economico	Realizar gestiones con MINTEL	
TECNOLOGICO	Deficiencia de señal para la comunicación movil.	Que las instituciones de comunicación extiendan la señal de las redes.	Impacto Economico	Realizar gestiones con empresas de telecomunicación	


COORDINADOR


SECRETARIO

EER ROTARY INTERNACIONAL
Galaxy

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE LOS TEMAS CLAVES Y RESPUESTAS

AREA	PREOCUPACIONES/PROBLEMAS	PROPUESTAS	IMPACTO CAUSADO POR LA CONSOLIDACION	ACLARACIONES DE POLITICA EXISTENTE/AJUSTE/PROPUESTA DE ACCION/ACCION ALTERNATIVA O NUEVA	OBSERVACIONES	MINEDUC	
TRANSPORTES Y MOVILIZACION	INCREMENTAR LAS LINEAS DE TRANSPORTE ESCOLAR * MEJORAR EL SERVICIO DE LAS UNIDADES DE TRANSPORTE * SE SUBSIDIA EL VALOR DE LOS PASAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL AREA RURAL	GESTIONAR ANTE LA EMPRESA MUNICIPAL DE TRANSPORTE O COOPERATIVA DE TRANSPORTE MOCACHE - FLOR DE LOS RIOS	IMPACTO ECONOMICO	REALIZAR GESTIONES ANTE LA AGENCIA PROVINCIAL DE TRANSITO-UNIDAD MUNICIPAL DE TRANSITO	COORDINAR FRECUENTEMENTE CON LAS INSTANCIAS PERTINENTES	no se llena PORQUE	LLENA PLANTA CENTRAL
ALIMENTACION	ALIMENTACION QUE LLEGA RESULTA INSUFICIENTE * VARIAR ENTRE LA COMUNIADAD EDUCATIVA LOS ALIMENTOS QUE LLEGUEN POR ENTREGA	CUMPLIR CON LA NORMATIVA LEGAL VIGENTE PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LOS BARES Y PUNTOS DE EXPENDIO. SOLICITAR EL MEJORAMIENTO DE LOS PRODUCTOS ENTREGADOS EN EL DESAYUNO Y ALMUERZO ESCOLAR- SOLICITAR EL CUMPLIMIENTO DE LA ENTREGA DE LA ALIMENTACION ESCOLAR.	IMPACTO ECONOMICO	OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS	LA CALIDAD DE LA ALIMENTACION SE RELACIONA DIRECTAMENTE CON EL RENDIMIENTO Y APRENDIZAJE POR LO MISMO SE SUGIERE PRODUCTOS NATURALES QUE GARANTICEN LA SALUD Y NUYTRICIÓN DE LOS ESTUDIANTES		
UNIFORMES	ENTREGA UNIFORMES A TODAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURAL Y URBANA MARGINAL	ENTREGA DE UNIFORMES DISEÑADOS DE ACUERDO A LA IDENTIDAD CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES MANTENER EL UNIFORME DE LA UEM	IMPACTO SOCIO-CULTURAL	REGIMEN DEL BUEN VIVIR	COORDINAR CON LAS INSTANCIAS PERTINENTES		
IDENTIDAD CULTURAL	PERDIDA DELA IDENTIDAD CULTURAL	PROPICIAR ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN INTERCULTURAL PARA REVITALIZAR LOS ELEMENTOS CULTURALES .	IMPACTO SOCIO-CULTURAL	DRECHOS COLECTIVOS Y BUEN VIVIR			
SOCIAL	DIFICULTADES EN EL SERVICIO DE ALCANTARILLADO PRESENCIA DE DROGADICCION Y ALCOHOLISMO	SOLICITAR EL ESTUDIO TECNICO PARA REALIZAR EMBAULADO CONTROL POLICIAL - SOLICITAR LA INSTALACION DE CAMARAS DENTRO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA- EVENTOS DE SENSIBILIZACION PARA EVITAR EL USO INDEBIDO DE DROGAS-	IMPACTO SOCIAL Y AMBIENTE	CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENC			

COORDINADOR




SECRETARIO



AREA	PREOCUPACIONES/PROBLEMAS	PROPUESTAS	IMPACTO CAUSADO POR LA CONSOLIDACION	ACLARACIONES DE POLITICA EXISTENTE/AJUSTE/PROPUESTA DE ACCION/ACCION ALTERNATIVA O NUEVA	OBSERVACIONES
TRANSPORTES Y MOVILIZACION	Dificultad de transporte de la comunidad a la UEM. ya que esta ubicada a 10 Km.	La UEM debe contar con transporte seguro y de calidad que faciliten la movilidad de los estudiantes.	impacto económico	Gestionar ante las autoridades respectivas.	
	[Faint handwritten text]	[Faint handwritten text]	[Faint handwritten text]	[Faint handwritten text]	[Faint handwritten text]
ALIMENTACION	Los niños están cansados de consumir la colada, les causa dolor de estómago.	El alimento escolar sea variado, en un mes podría ser colada, en otro leche, de esta forma los niños estarían bien nutridos.	impacto económico	Mejoramiento y garantía de recursos.	
	[Faint handwritten text]	[Faint handwritten text]	[Faint handwritten text]	[Faint handwritten text]	[Faint handwritten text]
UNIFORMES	Distribución de uniforme sin un previo informe sobre las tallas de los estudiantes.	Distribución de uniforme con la talla de los estudiantes con el logotipo de la institución.	impacto social	impacto social	
	[Faint handwritten text]	[Faint handwritten text]	[Faint handwritten text]	[Faint handwritten text]	[Faint handwritten text]

IDENTIDAD CULTURAL					
SOCIAL	Las vías de acceso a la comunidad están en muy mal estado.	El municipio trabaje conjuntamente con la UEM para facilitar y dar mantenimiento a las vías para que los estudiantes puedan movilizarse.	impacto económico y social	Realizar gestiones ante el municipio y ministerio de transporte.	
TECNOLOGICO	Carencia de la tecnología lo cual dificulta el aprendizaje de los estudiantes.	La UEM. cuente con tecnología de punta para que los alumnos tengan una educación de calidad.	impacto económico	Educación optima y equitativa.	



COORDINADOR

Urania Macias Bn.
SECRETARIO

AREA	PREOCUPACIONES/PROBLEMAS	PROPUESTAS	IMPACTO CAUSADO POR LA CONSOLIDACION	ACLARACIONES DE POLITICA EXISTENTE/AJUSTE/PROPUESTA DE ACCION/ACCION ALTERNATIVA O NUEVA	OBSERVACIONES
TRANSPORTES Y MOVILIZACION	Necesidad de tener mayor transportación para los niños ya que viajan incómodos.	Solicitar a las cooperativas de transporte aumento de frecuencia hacia los lugares donde viven los estudiantes.	Impacto Económico	Comisiones a las cooperativas de transporte.	Relación y comunicación con las diferentes cooperativas de tránsito.
ALIMENTACION	La alimentación debe ser variada para que los niños no se hastieguen de la misma alimentación.	Solicitar que la entrega de la alimentación no siempre sea la misma sino en cada entrega sea diferente. A partir de la colada y los galletas se debe alternar con frutas y leche.	Impacto Económico y social.	Ampliar recursos para alimentación.	La alimentación debe estar en relación con el aprovechamiento y la salud de los estudiantes.
UNIFORMES	Los estudiantes deben tener uniformes de. Parada de diario y Cultural - física	Entregar estadísticas de los estudiantes con sus respectivas tallas.	Social y Cultural	Obrar por la equidad de género	Acciones legales para adquirir uniformes.
IDENTIDAD CULTURAL	Ninguna	Ninguna.			
SOCIAL	Niños de hogares desorganizados, migrantes y separación de parijos	Reuniones con padres de familia Escuela para padres.	Impacto Social	Ley de educación y de inducción social.	Coordinación con departamentos del buen vivir y orientación.



[Signature]
COORDINADOR

[Signature]
SECRETARIA

11. MATRIZ DE AUTODIAGNOSTICO PARTICIPATIVO

MATRIZ DE AUTODIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Áreas	Problemas / Preocupaciones	Valoración			Soluciones
		1	3	5	
INSTITUCIONAL	no hay transporte		x		expreso escolar
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	material didactico	x			en la entrega
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	que funcionen las comisiones	x			que ejecuten las comisiones
SALUD Y NUTRICIÓN	la cantidad y el tiempo de entrega de		x		que sea suficiente y todo el año
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	están en mal estado las aulas y sin equip	x			arreglar y obtener electricidad maqui
ECONÓMICO	no tenemos fondos	x			realizar eventos o solicitar
MEDIO AMBIENTE	no se pueden cuidar mejor las plantas	x			seria cerrar el patio para no perderlas
TECNOLÓGICO	faltan tecnicos y maquinas	x			mejor equipamiento

Edmundo Rivera
COORDINADOR

Maximiliano Franco G.
SECRETARIO

MATRIZ DE AUTODIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Áreas	Problemas / Preocupaciones	Valoración			Soluciones
		1	3	5	
INSTITUCIONAL	- Falta personal del departamento de consejería estudiantil.			x	- Que la U.E.M. cuente con el personal del departamento de consejería estudiantil.
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	- Carece de material didáctico			x	- Que la UEM. cuente con material didáctico suficiente.
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	- Poca colaboración y participación por parte de padres de familia			x	- Incentivar la participación a los padres de familia en la solución de las necesidades y problemas de la institución
SALUD Y NUTRICIÓN	- Poca atención a clases por parte de los estudiantes.			x	- La dirección distrital con el director de la institución, realizar convenios con el Ministerio de Salud Pública para dictar charlas
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	- La institución educativa no cuenta con equipamiento suficiente.			x	- Que la UEM. cuente con suficiente equipamiento e infraestructura.
ECONÓMICO	- Al no tener suficientes recursos, causa deserción en los estudiantes.			x	- Incentivar a los padres de familia sobre la educación. Solicitar solo los materiales indispensables.
MEDIO AMBIENTE	- Falta de hábitos de higiene por parte de los estudiantes			x	- Incentivar e inculcar hábitos de higiene a los estudiantes a través de campañas
TECNOLÓGICO	- Suficientes computadoras en la institución educativa			x	- Que la UEM. cuente con suficientes computadoras y tecnología de punta

Yelisa C. Corbero

COORDINADOR



SECRETARIO

MATRIZ DE AUTODIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Áreas	Problemas / Preocupaciones	Valoración			Soluciones
		1	3	5	
INSTITUCIONAL	Falta personal del departamento de Consejería estudiantil			X	La Unidad Educativa del Milenio cuenta con personal especializada de Consejería estudiantil
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	Falta de material didáctico			X	Que la Unidad Educativa del Milenio cuenta con material didáctico.
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	Poca colaboración y participación por parte del padre de familia			X	Motivar a los padres de familia en la solución de necesidades para la institución.
SALUD Y NUTRICIÓN	Despreocupación del padre de familia e atención médica			X	Talleres de sensibilización para padres en convenio con el Ministerio de Salud y Oral.
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Institución educativa no cuenta con equipamiento suficiente			X	La Unidad Educativa del Milenio cuenta con infraestructura suficiente.
ECONÓMICO	Por falta de dinero causa deserción en ciertos estudiantes			X	Consejo con transporte para movilización.
MEDIO AMBIENTE	Contaminación ambiental por empresas privadas agrícolas			X	Realizar un estudio profundo del área Industrial existente.
TECNOLÓGICO	Poca tecnología en el sector.			X	Incrementar suficiente tecnología de acuerdo a la realidad.

COORDINADOR



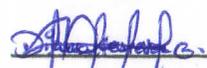

SECRETARIO



MATRIZ DE AUTODIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Áreas	Problemas / Preocupaciones	Valoración			Soluciones
		1	3	5	
INSTITUCIONAL	Falta de docente parvularia Falta de un DOBE			X X	Que el departamento distrital. envíe una docente parvularia.
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	Falta de Area didactica.			X	Establecer una area didactica para que los niños desarrollen su inteligencia.
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	Falta de control por parte de los Padres			X	charlas de psicologos para padres de familia.
SALUD Y NUTRICIÓN	Niños con problemas estomacales.			X	El ministerio de salud realice campañas de salud y nutrición a la familia.
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Falta de Areas recreativas			X	Construcción de una arena con juegos infantiles.
ECONÓMICO	Falta de recursos no asisten a clases normalmente			X	Que existe transporte para los niños y desayuno y almuerzo escolar.
MEDIO AMBIENTE	Falta de hábitos de higiene.			X	Incentuar los hábitos de higiene a través de juegos y penitencial
TECNOLÓGICO	Falta de Computadoras e internet en la Institución.			X	Tener en la institución tecnologia de punta.


 COORDINADOR


 SECRETARIO

MATRIZ DE AUTODIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Áreas	Problemas / Preocupaciones [1]	Valoración [2]			Soluciones [3]
		1 [4]	3 [5]	5 [6]	
INSTITUCIONAL	NO SE CUENTA CON EL DECE			X	QUE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO CUENTA CON EL PERSONAL DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	CARECE DE MATERIAL DIDÁCTICO ESPECIFICOS POR AREA			X	IMPLEMENTAR MATERIAL DIDACTICO ESPECIFICO POR AREA
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	ESCASA COLVORACION EN LOS PROCESO DE FORMACION EDUCATIVA EN SUS REPRESENTADO			X	CAPACITAR ALOS PADRES DE FAMILIA PARA SU PARTICIPACION ACTIVA EN SU INTITUCION
SALUD Y NUTRICIÓN	POCA ATENCION EN CLASES POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES			X	LA DIRECCION DITRITAL EN COMVENIO CON CENTRO DE SALUD ORIENTEN EN CHARLAS DE SALUD Y NUTRICION
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	INSUFICIENTE EQUIPAMIENTO INFRAESTUCTURA			X	INFRAESTRUCTUERA EDUCATIVA MODERNA POR PARTE DEL MINISTERIO DE DUCACION
ECONÓMICO	INSUFICIENTE RECURSOS ECONOMICOS ORIGINAN FALTA A CLASE Y CAUSA PERDIDA DE AÑO			X	CREAR CULTURA DEL GRAN VALOR SOCIAL ECONOMICO DE EDUCACION DE LA EDUCACION DE SUS HIJOS
MEDIO AMBIENTE	DEMASIADO POBLACION VEHICULAR * HABITO DE HIGIENE CON LA BASURA			X	CREAR HABITO DE HIGIENE EN LOS ESTUDIANTES * CAMPAÑA PARA DISMINUIR EL RUIDO VEHICULAR
TECNOLÓGICO	NO HAY RECURSO TECNOLOGICOS PARA BRINDAR UN EXCELENTE TRABAJO PEDAGOGICO			X	FORMAR LOS DEPARATAMENTOS TECNOLOGICOS EN LA UEM



COORDINADOR

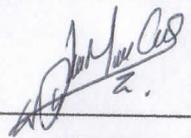


SECRETARIO

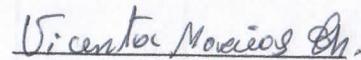


MATRIZ DE AUTODIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Áreas	Problemas / Preocupaciones	Valoración			Soluciones
		1	3	5	
INSTITUCIONAL	no se cuenta con el personal DECE			X	Que la UEM cuente con el DECE.
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	Falta de material didáctico.			X	La UEM cuente con el material didáctico suficiente.
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	Insuficiente colaboración por parte de los padres de familia.			X	Incentivar a la participación inculcándole las necesidades que presenta la institución
SALUD Y NUTRICIÓN	poca atención a clases del estudiantes.		X		la dirección distrital con el director de la institución hagan gestiones con el ministerio de salud.
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	la institución educativa no cuenta con equipamiento suficiente.		X		Que la infraestructura de la UEM cuente con toda la estructura suficiente.
ECONÓMICO	los padres no cuentan con los suficientes recursos para solventar las necesidades de sus hijos.			X	Dar charlas a los padres sobre la importancia prioritaria sobre la educación de sus hijos
MEDIO AMBIENTE	Los estudiantes no desarrollan los valores de higiene.			X	Incentivar e inculcar hábitos de higiene a los estudiantes a través de campañas
TECNOLÓGICO	Ausencia de equipos de computo y del servicio de Internet				Que la UEM esté equipada con tecnología de punta en cada uno de sus departamentos



COORDINADOR



SECRETARIO

MATRIZ DE AUTOEVALUACIÓN

Áreas	Problemas / Preocupaciones [1]	Valoración [2]	
		1 [4]	3 [5]
INSTITUCIONAL	No se cuenta con el departamento DECE		
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	Material didáctico inadecuado.		
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	Falta de colaboración de los padres de familia.		
SALUD Y NUTRICIÓN	Desnutrición estudiantil y enfermedades impto contagiosas		
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	No cuenta con suficiente equipamiento.		
ECONÓMICO	Bajos ingresos o no tener suficiente recurso ^{causa perdidos} de año		
MEDIO AMBIENTE	Que los niños no tienen hábitos de higiene ^{tráfico} excesivo.		
TECNOLÓGICO	Falta de internet en las instituciones educativas		

[1]

Se debe recolectar los principales problemas o preocupaciones que expongan ustedes de acuerdo a las Áreas:

[2]

Corresponde a la importancia que se le da al problema o preocupación. Se coloca una X en el número 1, 3 o 5 dependiendo de la importancia

[3]

Corresponde a las posibles soluciones que deben plantearse para contrarrestar los problemas o preocupaciones identificados

[4]

Poca importancia al problema / preocupación

[5]

Importancia media al problema / preocupación

[6]

Alta importancia al problema / preocupación



AGNÓSTICO PARTICIPATIVO

5 [6]	Soluciones [3]
X	Que la UEM cuente con el departamento del DECE
X	Que la UEM cuente con material didactico suficiente
X	Incentivar a la participacion de los padres de familia haciendoles ver las necesidades.
X	Pedir atencion al subcentro de salud, charlas de salud con los padres de familia.
X	Que la UEM cuente con equipamiento e infraestructura.
X	Incentivar el interes de los padres de familia pidiendo materiales minimos necesarios.
X	Normas de aseo y mingas de limpieza.
X	Que la UEM cuente con internet y otros medios comunicativos.


COORDINADOR




SECRETARIA

12. MATRICES DE PLANIFICACION PARTICIPATIVA

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

Áreas	Acciones	Propósito	Tiempos												Responsabilidades			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Comunitario / Barrio	MINEDUC		
INSTITUCIONAL	mejorar las aulas y transportes	adecuar con equipo las aulas	x	x	x	x	x										comunidad la isla	
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	educadores capacitados	mejorar la educacion	x														directora	
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	pedres y madres de familia	gestionar	x	x	x												presidente C C P F	
SALUD Y NUTRICIÓN	alimentos desayunos y almuerzos	alimentos del gobierno y atencion medica	x			x			x		x		x	x			DIRIGENTE	
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Arreglar el ingreso el techo y puertas	mejor seguridad	x														directora	
ECONÓMICO	recursos del distrito	presentacion y adecuadows	x														comunidad la isla	
MEDIO AMBIENTE	arboles	adornados															comisiones	
TECNOLÓGICO	computadoras	aprendizaje de los estudiantes	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		consejo estudiantil	

Edmundo Rivera
COORDINADOR

Maruxi Franco C.
SECRETARIO

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

11 de mayo del 2020

Áreas	Acciones	Propósito	Tiempos												Responsabilidades			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Comunitario / Barrio	MINEDUC		
INSTITUCIONAL	- Que la U.E.M. cuente con el DECE.	- Para solución de problemas de los estudiantes.															X	X
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	- Que la U.E.M. cuente con suficiente material didáctico.	- Para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más completo															X	X
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	- Poca participación y colaboración de los padres.	- Que los padres de familia se involucren en la solución de problemas															X	X
SALUD Y NUTRICIÓN	- Poca atención a clases por desnutrición y enfermedades.	- Que el MSP. dicte charlas de higiene y nutrición a los padres de familia.															X	X
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	- Falta de equipamiento e infraestructura en las Inst. Educ.	- La UEM debe contar con buena infraestructura y equipamiento															X	X
ECONÓMICO	- Pocos ingresos económicos de los padres de familia.	- Los padres de familia deben tomar conciencia de la importancia de la educación															X	Padres de familia
MEDIO AMBIENTE	- Pocos hábitos de higiene por parte de los estudiantes.	- Que los estudiantes adquieran hábitos de higiene para una buena salud															X	X
TECNOLÓGICO	- Que la UEM. cuente con un buen servicio de internet	- Para un buen desarrollo de actividades pedagógicas en los docentes y alumnos.															X	X

[Firma]

COORDINADOR

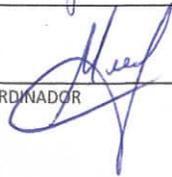


SECRETARIO

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

Áreas	Acciones	Propósito	Tiempos												Responsabilidades		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Comunitario / Barrio	MINEDUC	
INSTITUCIONAL	La Unidad Educativa cuenta con el DECE	Corroborar problemas conductuales de los estudiantes						X								X	X
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	La Unidad Educativa del Milenio cuenta con materiales didácticos	Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea integral y divertido														X	X
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	Que los padres de familia se involucren en la solución de necesidades de la institución	Mejorar y fortalecer la convivencia de la comunidad														X	X
SALUD Y NUTRICIÓN	Gestionar talleres de salud para los padres	Fortalecer la buena salud y nutrición personal														X	X
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Gestionar para que la institución Educativa cuenta con infraestructura y equipamiento	Ofertar una educación de calidad a los estudiantes de acuerdo a la realidad														X	X
ECONÓMICO	Buscamos estrategias para movilización de estudiantes de menor recursos	Evitar la deserción de ciertos estudiantes														X	X
MEDIO AMBIENTE	Realizar talleres de capacitación a la empresa privadas agrícolas.	Aplicar nuevas técnicas para disminuir la contaminación.														X	X
TECNOLÓGICO	Solicitar tecnología de punta a entidades encargadas.	Tener educación integral que use a la vanguardia del mundo moderno														X	X

COORDINADOR

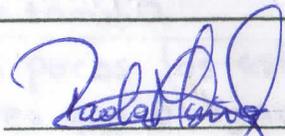



SECRETARIO



MATRIZ DE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

Áreas	Acciones	Propósito	Tiempos												Responsabilidades			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Comunitario / Barrio	MINED		
TUCIONAL	Envia la docente Parauraria	Mejorar la calidad educativa				X												Distrito Docentes
ATIVO PEDAGÓGICO	Crear el Area didactica	Estudiantes Creativos					X											Docentes
ICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	Concientizar a los padres de familias.	Control en casa con las tareas.											X				Padres de Familia	Docentes
ID Y NUTRICIÓN	Llevar un control del alimento de los niños	Salud adecuada de los estudiantes										X					Padres de Familia	
IAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Construir Juegos de diversiones	Niños Divertidos.					X										Padres de Familia	Docentes
NÓMICO	Ayudar a las Familias mas pobres.	Fomentar el buen vivir.				X											Padres de Familia	Comunidad Educativa
IO AMBIENTE	Cultivar el habito del Aseo.	Fomentar el Buen vivir.											X				Padres de Familia	Comunidad Educativa
NOLÓGICO	Instalar tecnologia de Punta.	Mejorar la calidad de educación.				X												Distrito.


 COORDINADOR


 SECRETARIO

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

Áreas	Acciones [1]	Propósito [2]	Tiempos [3]											Responsabilidades [4]				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	##	Comunitario / Barrio	MINEDUC		
INSTITUCIONAL	LA UEM CUENTE CON EL DECE							X										DIRECCION DISTRICTAL 12D03
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	IMPLEMENTAR MATERIAL DIDACTICO ESPECIFICO POR AREA							X										DIRECCION DISTRICTAL 12D03
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	CAPACITAR A LOS PADRES DE FAMILIA PARA SU PARTICIPACION ACTUAL EN SU INSTITUCION				X												ESCUELA ROTARY INTERNAIONAL	
SALUD Y NUTRICIÓN	COMVENIO CON CENTRO DE SALUD ORIENTAN EN CHARLAS EN SALUD Y NUTRICION							X										MSP 12D03 ESCUELA ROTARY
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	SUPERESTRUCTURA EDUCATIVA MODERNA POR PARTE DEL MINISTERIO DE DUCACION														X			MINISTERIO DE EDUCACION
ECONÓMICO								X									PADRES DE FAMILIA	
MEDIO AMBIENTE								X									COMUNIDAD EDUCATIVA	
TECNOLÓGICO															X			DIRECCION DISTRICTAL 12D03

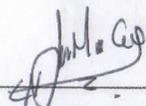
COORDINADOR



SECRETARIO

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

Áreas	Acciones	Propósito	Tiempos												Responsabilidades			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Comunitario / Barrio	MINEDUC		
INSTITUCIONAL	No se cuenta con el departamento del DECE.	para solucionar problemas con los estudiantes.														X		X
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	Carece de material didáctico	La UEM cuente con material didáctico suficiente para cada área.					X											X
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	Falta de colaboración por parte de los padres de familia	Incentivar a la participación invitandoles las necesidades que presenta la institución					X										X	
SALUD Y NUTRICIÓN	Desánimo y poca atención en las clases del estudiante	La dirección distrital y el director hagan gestiones con el Ministerio.					X											X
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	La institución educativa no cuenta con infraestructura y equipamiento adecuados.	La UEM cuente con infraestructura y equipamientos suficientes.					X											X
ECONÓMICO	Los padres son de bajo recursos económico y no pueden solventar las necesidades de sus hijos.	Dar charla a los padres de familia a priorizar las necesidades de sus hijos.					X										X	X
MEDIO AMBIENTE	Carencia en los estudiantes sobre los hábitos de higiene	Capacitar e incentivar a los estudiantes sobre el impacto al ambiente si no desarrollamos los hábitos de higiene.					X										X	X
TECNOLÓGICO	Falta de equipos de cómputo y del servicio de internet.	La UEM ofrezca una educación de calidad contando con la tecnología de punta					X											X


COORDINADOR


SECRETARIO

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

Áreas	Acciones	Propósito	Tiempos												Responsabilidades			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Comunitario / Barrio	MINEDUC		
INSTITUCIONAL	Que la UEM puente con el departamento del DECE	Para solucionar problemas de los estudiantes														X		X
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	Contar con material Didáctico suficiente.	Mejorar la calidad de la educación														X		X
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	Incentivar la participación de los padres de familia	(Bola) Mayor colaboración de los padres de familia														X	Comunidad Educativa	
SALUD Y NUTRICIÓN	Talleres con los padres de familia sobre salud y nutrición	Disminuir la desnutrición														X	Comunidad Educativa y Salud	
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Equipamiento de la UEM	Tener equipamiento suficiente														X		X
ECONÓMICO	Incentivar intereses de los padres de familia	Que los padres de familia se preocupen por la educación de sus hijos.														X	Comunidad Educativa	
MEDIO AMBIENTE	Dar normas de aseo	Lograr el cuidado del medio ambiente														X	Comunidad Educativa y salud	
TECNOLÓGICO	UEM puente con internet y otros medios de comunicación.	Tener Internet														X		X


 COORDINADOR
 Leonidas Lara.


 SECRETARIO
 Juana Uda.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DISTRITO 12D03 – QUEVEDO-MOCACHE
UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO MOCACHE

ACTA DE COMPROMISO GESTIÓN SOCIAL

En la parroquia Mocache, cantón Mocache, provincia de Los Ríos, a los 09 días del mes de noviembre de 2016, quienes suscribimos el presente documento manifestamos lo siguiente:

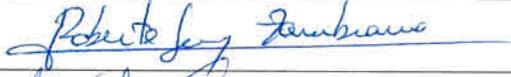
- 1.- Hemos sido parte de todo el proceso de consulta y participación, previa a la implementación del Proyecto de la Unidad Educativa del Milenio Mocache.
- 2.- Con nuestra participación activa hemos construido el mapeo de actores y la evaluación sociocultural del sector, resultados que han sido validados y ratificados por nosotros.
- 3.- Participamos en la construcción del Plan de Gestión Social para la Unidad Educativa, del cual hemos validado su contenido.
- 4.- Nos comprometemos a apoyar y participar en todo el proceso de implementación del Proyecto de la Unidad Educativa del Milenio Mocache, siempre y cuando se cumplan con cada uno de los compromisos adquiridos y plasmados en el Plan de Gestión Social, el mismo que mejorará la calidad de educación de los niños, niñas y adolescentes, así como, fortalecerá la participación social.

Para constancia firmamos los asistentes y representantes,



MSC. Wilson Cerezo Segovia
Director Distrital Quevedo Mocache

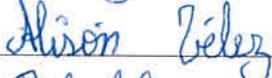
INSTITUCIÓN EEB- MOCACHE

NOMBRE	FIRMA
ROBERTO SUAREZ ZAMBRANO	
JOSE JULIO NEPEZ RODRIGUEZ	
Rosa Zambrano Narváez	
Rosa Mariana Narváez	
Jessica Leon Vera	
Manuel Sánchez Cedeno	
MARIA. J. BRAVO. MENDOZA	

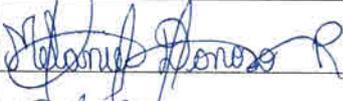
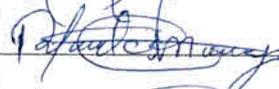
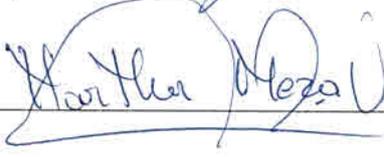
INSTITUCIÓN EEB-VICENTE ROCAFUERTE

NOMBRE	FIRMA
Vilma Jeronima Vera Lopez	
Alberto Roberto Morano	
Izquierdo Veliz Maria Tatiana	Tatiana Izquierdo V.
Ivès Del Pilar Mendga Goyes	Ivès Mendga
Jordan Emmanuel Ortiz Aspiazu	Jordan Ortiz A.

INSTITUCIÓN EEB-NICOLAS INFANTES DIAZ

NOMBRE	FIRMA
María Leon Litardo	
Pahely Dayanna Garcia G.	
Alison Nehelia Vélez Acosta	
Diana Herrera Gudiño	
Mariangy Mancero Ponce	

INSTITUCIÓN EEB- MARÍA CORDERO LEÓN

NOMBRE	FIRMA
Angela Matamoros Yrreano	
Lessenia Vargas Muñoz	
Deresa Chamber Macias	
Melanie Denoso Ponce	
MAAAEZ monesyo	
Martha Alexandra Meza Velez	

INSTITUCIÓN EEB- ROTARY INTERNACIONAL

NOMBRE	FIRMA
Eleanora Barra Nocias	Eleanora Barra
Noemi Abril Campuzano	Noemi Abril C
Joel Goffe Antequera Vera	Joel Antequera
Nicolas J Moran V	Nicolas J M