

MINISTERIO DE EDUCACIÓN – BANCO MUNDIAL



Ministerio de
Educación
del Ecuador



PLAN DE GESTIÓN SOCIAL

“UNIDAD EDUCATIVA DE REPOTENCIACIÓN - MALCHINGUÍ”

**PROGRAMA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL MILENIO Y
REPOTENCIACIÓN**

AGOSTO - 2016

ÍNDICE

Contenido

1.	PRESENTACIÓN.....	3
2.	MARCO LEGAL	4
2.1.	Institucionalidad.....	6
2.2.	De la participación ciudadana.	8
3.	SÍNTESIS DE LA EVALUACIÓN SOCIOCULTURAL.....	9
3.1.	Caracterización sociocultural y geográfica de la zona.....	9
3.1.1.	Caracterización Geográfica.....	9
3.1.2.	Información demográfica.	10
3.1.3.	Temperatura.....	10
3.1.4.	Zonas de riesgo y peligro.	10
3.1.5.	Organización comunitaria.....	11
3.1.6.	Característica socio cultural.	11
3.1.6.1.	Manifestaciones Culturales.	11
3.1.6.2.	Salud.....	12
3.1.6.3.	Educación.....	12
3.1.7.	Diagnóstico económico.	13
3.1.8.	Transporte, comunicación y servicios básicos.....	13
3.2.	Actores sociales e institucionales identificados.....	16
3.3.	Actores sociales.	16
3.3.1.	Actores institucionales.	17
3.4.	Potenciales impactos adversos.	17
3.5.	Potenciales oportunidades.....	18
3.6.	Alternativas para mitigar los posibles impactos y promover las oportunidades.	18
3.7.	Problemas percibidos y soluciones determinados por los actores.....	19
3.8.	Criterios sociales que justifican la atención de la UE Malchingui tipología mayor en una sola jornada.....	22
4.	PLAN DE ACCIÓN.	24
5.	MECANISMO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DEL PGS.....	29
6.	MECANISMO DE SOLUCIÓN DE QUEJAS Y RECLAMOS.	31
7.	ANEXOS.	33

1. PRESENTACIÓN.

La Constitución y el Plan de Buen Vivir establecen que la educación es un derecho y un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas; de la misma forma este es un eje esencial de la educación.

En ese marco el Ministerio de Educación (ME), en consonancia con los objetivos del milenio para la educación impulsa un nuevo modelo de educación que contribuya a la formación de ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado plurinacional e intercultural, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales.

Para lo cual el Ministerio de Educación (ME) ha creado el Programa de las Unidades Educativas del Milenio (UEMs) que nace a partir del compromiso adquirido por el Estado Ecuatoriano para cumplir con los objetivos del milenio, en virtud de la Declaración del Milenio adoptado en el año 2005, específicamente en el campo educativo se prevé “... asegurar que todos los niños y niñas del mundo completen la educación primaria, se logre un acceso igualitario de niños y niñas en todos los niveles de educación y se elimine la desigualdad, enfocando esfuerzos en paridad de género en educación primaria y secundaria.”¹ Para lo cual se ha establecido como uno de los objetivos específicos, “Brindar una educación de calidad y calidez, mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso y la cobertura de la educación en sus zonas de influencia, y desarrollar un modelo educativo que responda a las necesidades locales y nacionales”².

La implementación de este proyecto beneficia de manera directa a varias Unidades Educativas (UE) de la parroquia de Pedro Moncayo, por lo que fue necesario generar los procesos participativos que permita conocer de manera directa las aspiraciones y propuestas que los actores sociales tienen en el sector para incorporarlos en el Plan.

Por lo que, con la participación de varios actores sociales se ha desarrollado talleres participativos y de consultas correspondientes para los docentes, padres y madres de familia, los estudiantes y demás líderes expongan sus

¹ Consulta 09-07-2015, página web educacion.gob.ec/unidades-educativas-del-milenio/.

² Ibíd.

visiones, sus preocupaciones, sus expectativas y generen el compromiso de participar, empoderarse y dar sostenibilidad al proyecto.

Este Plan de Gestión Social (PGS) ha sido elaborado con la participación de los actores sociales claves y se ha recogido la mayor cantidad de información en los talleres organizados con este propósito.

El presente documento es la síntesis de los planteamientos expuestos por los actores sociales, sus líderes, padres y madres de familias, estudiantes, se ha tratado de no cambiar lo esencial de sus propuestas y sus requerimientos.

2. MARCO LEGAL.

La Constitución de la República del Ecuador (CRE) en su artículo 3 prescribe como uno de los deberes del Estado el “*Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes*”, de manera que, ningún ser humano puede ser discriminado y como consecuencia de esa discriminación negársele el acceso y el pleno goce de los derechos.

En este mismo título se garantiza que:

“*Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos... ”*³.

Por otra parte, se consagra que la Educación es un derecho humano y un servicio público, gratuito, universal y laico en todos los niveles, por lo tanto, el Sistema Nacional de Educación tiene como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura, así contempla la norma constitucional.

³ Véase el artículo 11.2 de la Constitución de la República del Ecuador de 2008.

El Art. 26 de la Norma constitucional consagra que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir...”.

Así también, se prescribe que “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar....”⁴

En la misma normativa dentro de las responsabilidades del Estado en el artículo 347.1 prescribe:

“Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.”

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), publicado en el segundo suplemento del Registro Oficial No. 417, de fecha jueves 31 de marzo de 2011, establece principios como la Universalidad, en virtud de que la educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusables del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación.

Otro de los principios son, la libertad, igualdad de género, interés superior de los niños, niñas y adolescentes, educación para el cambio y democracia, identidades culturales, plurilingüismo, entre otros, alrededor del cual gira todo el sistema de educación en el país.

Por otra parte, encontramos otro de los instrumentos de base para la Educación que es el Plan decenal de Educación del Ecuador 2006-2015⁵, instrumento en el cual se establecen como políticas principales: la

⁴ Véase el Art. 27 de la Constitución de la República del Ecuador de 2008.

⁵ Consultado en http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/K1_Plan_Estrategico1.pdf, 18.07.2015

Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años; universalización de la Educación General Básica de primero a décimo; incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente; erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos; mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas; mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo, entre otros.

2.1. Institucionalidad.

En cuanto a la institucionalidad, la norma suprema en el inciso II del Art. 344 dispone: “*El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.*”

El Estatuto del Régimen Jurídico Administrativo de la Función Ejecutiva, en su Art. 16 dentro de la organización ministerial prescribe que “*La Función Ejecutiva se organiza en los siguientes ministerios: e) Ministerio de Educación y Cultura;...”*

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en su Art. 25 señala que, la autoridad educativa nacional ejerce la rectoría del Sistema nacional de Educación a nivel nacional y por ende le corresponde asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales, para el efecto contará con cuatro niveles de gestión: uno de carácter central y tres de gestión descentralizada que son: zonal intercultural y bilingüe, distrital intercultural y bilingüe; y, los circuitos educativos interculturales y bilingües.

En este marco el ME ha emprendido un proceso de modernización a fin de asegurar una gestión de calidad y eficiente, con el objeto de brindar servicios educativos de calidad a toda la ciudadanía de las diversas nacionalidades y pueblos del país.

Para el efecto cuentan con el nuevo modelo de gestión educativo, que busca renovar procesos y automatizar procedimientos para asegurar una mejor atención al público.

Así también, busca la desconcentración de la gestión educativa, lo que implica descongestionar los trámites y por ende los ciudadanos son los

mayores beneficiarios, ya no se verán obligados a movilizarse hasta la planta central del ME, ubicada en la ciudad de Quito, sino a los lugares cercanos a sus domicílios.

El Nuevo Modelo de Gestión con que cuenta el ME, “...incluye las 9 Zonas Educativas, así como 140 distritos educativos y 1.117 circuitos educativos...”⁶.

Coordinaciones zonales

Zona	Lugar	Provincias
Coordinación Zonal 1	Ibarra	Ecuador, Sucumbíos, Imbabura y Carchi
Coordinación Zonal 2	Tena	Pichincha, Napo, Orellana
Coordinación Zonal 3	Ambato	Chimborazo, Tungurahua, Pastaza, Cotopaxi.
Coordinación Zonal 4	Portoviejo	Santo Domingo de los Tsáchilas, Manabí.
Coordinación Zonal 5	Milagro	Santa Elena, Bolívar, Guayas, Milagro.
Coordinación Zonal 6	Azuay	Azuay, Cañar, Morona Santiago.
Coordinación Zonal 7	Loja	El Oro, Loja y Zamora Chinchipe.
Subsecretaría del Distrito Metropolitano de Guayaquil – Coordinación Zonal 8	Guayaquil	Guayaquil, Samborondón y Durán.
Subsecretaría del Distrito Metropolitano de Quito – Coordinación Zonal 9	Quito	Pichincha

El nivel Zonal Intercultural y Bilingüe tiene la atribución de definir la planificación y coordinar las acciones de los distritos educativos y realiza el control de todos los servicios en las provincias de su competencia.

Las Direcciones Distritales Intercultural y Bilingüe son los encargados de asegurar la cobertura y calidad necesarias en las instituciones educativas; así también, tiene la atribución de atender las particularidades culturales y lingüísticas; realiza los trámites y brinda atención a la ciudadanía de la localidad.

Finalmente nos encontramos con los Circuitos estos a su vez son Interculturales y Bilingües, constituyen el conjunto de instituciones educativas que ejecutan los servicios educativos para todos y todas en un determinado territorio.

⁶ Consultado en <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/6.-COORDINACION-GRAL.-DE-PLANIFICACION.pdf>, 18.07.2015.

Se prevé que cada Circuito educativo garantizará la educación inicial, general básica y bachillerato, así también se completa asegurar la educación para los adultos.

2.2. De la participación ciudadana.

La Constitución de la República del Ecuador vigente, crea el nuevo poder denominado “Función de Transparencia y Control Social”; y, específicamente en su Art. 204 prescribe: “*El pueblo es el mandante y primer fiscalizador del poder público, en ejercicio de su derecho a la participación. La Función de Transparencia y Control Social promoverá e impulsará el control de las entidades y organismos del sector público, y de las personas naturales o jurídicas del sector privado que presten servicios o desarrollen actividades de interés público, para que los realicen con responsabilidad, transparencia y equidad; fomentará e incentivará la participación ciudadana; protegerá el ejercicio y cumplimiento de los derechos; y prevendrá y combatirá la corrupción...*”

El Art. 95 ibidem., garantiza el derecho a la participación ciudadana en la toma de decisiones, planificación y gestión de los asuntos públicos, bajo los principios de igualdad, autonomía, deliberación pública, respeto a la diferencia, control popular, solidaridad e interculturalidad.

Para concretar estos objetivos se crea el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, entre los deberes y atribuciones de esta entidad se establece el siguiente:

Art. 208.1, Ibídem. “Promover la participación ciudadana, estimular procesos de deliberación pública y propiciar la formación en ciudadanía, valores, transparencia y lucha contra la corrupción.”

Por otra parte, en la normativa legal educativa, en el Art. 2, literal o) “*La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva;*”

En el literal p) ibidem. “Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes,

centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;”

Mediante Registro Oficial Suplemento 175 de 20 de abril de 2010, se publica la Ley Orgánica de Participación Ciudadana, que tiene por objeto: “[...] propiciar, fomentar y garantizar el ejercicio de los derechos de participación de las ciudadanas y los ciudadanos, colectivos, comunas, comunidades. Pueblos y nacionalidades indígenas, pueblos afroecuatorianos y montubio, y demás formas de organización licitas, de manera protagónica, en la toma de decisiones que corresponda, la organización colectiva autónoma y la vigencia de las formas de gestión pública con el concurso de la ciudadanía: instituir instancias, mecanismos, instrumentos y procedimientos de deliberación pública entre el Estado, en sus diferentes niveles de gobierno, y la sociedad, para el seguimiento de las políticas públicas y la prestación de servicios públicos; fortalecer el poder ciudadano y sus formas de expresión; y, sentar las bases para el funcionamiento de la democracia participativa, así como, de las iniciativas de rendición de cuentas y control social.”⁷

3. SÍNTESIS DE LA EVALUACIÓN SOCIOCULTURAL.

3.1. Caracterización sociocultural y geográfica de la zona.

3.1.1. Caracterización Geográfica.

La parroquia de Malchingú es una parroquia rural perteneciente al Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) Cantonal de Pedro Moncayo, el cual forma parte de la Provincia de Pichincha.

Malchingú está emplazada al oeste del Cantón, entre las coordenadas 0°0,4'0,07'' de Latitud Norte y 76° 20'14'' de Longitud Oeste; limita al Norte con la Parroquia de Atahualpa (Habaspamba) que corresponde al Distrito Metropolitano de Quito (DMQ) y con la Laguna de Mojanda; al Sur con el Río Pisque y la Parroquia de Guayllabamba en el DMQ; al este con la Parroquia de Tocachi y al oeste con la Parroquia de Puéllaro en el Distrito Metropolitano.⁸

⁷ Véase el Artículo 2. de la Ley Orgánica de Participación Ciudadana (LOPC).

⁸ Confr. Con Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la Parroquia Malchingú. P 31

De acuerdo al Plan de Desarrollo y Ordenamiento Parroquial, la superficie de la parroquia es de 98,06 Km². El rango altitudinal que comprende el territorio parroquial va desde los 1730 metros sobre el nivel del mar (msnm), hasta los 4300 msnm.⁹

3.1.2. Información demográfica.

De acuerdo a los datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, la población de la parroquia para el año 2010, es de 4.624 habitantes; 2.280 hombres y 2344 mujeres.¹⁰

3.1.3. Temperatura.

La mayor parte del año Malchinguí se caracteriza por un clima templado frío, con una temperatura media anual de 13° C. Según el Plan de Ordenamiento Territorial Parroquial¹¹, la temperatura se muestra estable durante el año con ligeras fluctuaciones de entre 1° y 2°.

Tomando como referencia los registros pluviométricos de la parroquia Malchinguí, el promedio anual de precipitaciones fluviales, está en el rango de entre 600 y 800 mm.

3.1.4. Zonas de riesgo y peligro.

De acuerdo a la información compilada, entre las principales amenazas de la parroquia, se encuentran los deslizamientos asociados con la temporada invernal y en tiempos de estiaje; así como la existencia de casas antiguas y tapias que dividen extensiones de terreno que han erosionado y los riesgos volcánicos, conforme se describe:

Deslizamientos: En el caso de la parroquia Malchinguí, la vulnerabilidad a deslizamientos de tierra en general son de bajo riesgo, salvo un por un pequeño sector en la parte nor-este de la parroquia donde, por la topografía, puede llegar a tener alta vulnerabilidad, pero que no incurre en afectación sobre poblaciones aledañas.

Volcanismo: En el caso de los riesgos asociados a erupciones volcánicas, la Secretaría de Gestión de Riesgo ha identificado vulnerabilidad del sector en

⁹ Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la parroquia Malchingui; p. 32.

¹⁰ Fuente Censo 2010, actualizado a 2012. Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Malchingui, p. 33.

¹¹ "Actualización Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PD y OT) de la parroquia rural de Malchinguí del Cantón Pedro Moncayo, Provincia de Pichincha. Fase I: Diagnóstico" Junio 2015. Fundación Cimas del Ecuador p. 32

cuanto a caída de ceniza proveniente de volcanes como el Fuya – Fuya; el Cayambe y en menor escala del Cotacachi.

3.1.5. Organización comunitaria.

En la parroquia existen 19 organizaciones barriales-comunitarias y algunas asociaciones; la mayoría de ellas como escaso nivel de representatividad para lograr transformaciones sociales.

Hay tres asociaciones vinculadas con emprendimientos productivos: Asociación de Productores Agropecuarios de Malchingúi, Asociación Productiva Unidad y Trabajo (paralizada); Asociación Agrícola San Juan. La organización social de mayor representatividad en la parroquia es la Liga Deportiva Malchingúi, la cual agrupa a un importante grupo de jóvenes y adultos alrededor de la práctica del futbol.

Entre otras organizaciones parroquiales están: la Junta Administrativa de Agua Potable y Alcantarillado de Malchingúi; la Actoría del barrio Quito Sur, que ha conseguido un nivel de representatividad a nivel comunitario, debido a que posee una Central de radio on-line con fines informativos; también se han identificado Cooperativas de ahorro y crédito, entre otras.

3.1.6. Característica socio cultural.

3.1.6.1. Manifestaciones Culturales.

De acuerdo al Plan de Ordenamiento Territorial Parroquial, el 94% de la población se autodefine como mestiza, mientras que el 2% lo hace como indígenas; el 2% como blancos y el 1% como afro-ecuatorianos, que se distribuyen de manera heterogénea alrededor de todo el territorio parroquial.

El patrimonio inmaterial de la parroquia se centra alrededor de fiestas como San Pedro y San Pablo y el aniversario de parroquialización, este último caracterizado por el desfile de carros alegóricos con la participación de instituciones educativas y sociales. Igualmente la Diablada o Diablo huma que es un personaje de la mitología andina presente en las festividades de junio, julio y agosto, que encarna el espíritu, la fuerza, la energía y el poder tanto positivo como negativo de la naturaleza, del sol y de la oscuridad del mundo subterráneo.

Las tradiciones y costumbres vinculadas a la gastronomía por ejemplo, también son parte de la vida de los habitantes de Malchingúi; platos como

las papas con cuy, la fritada, el tostado con pepa de zambo; los catsos con tostado, el mishque (el zumo dulce extraído de un penco “chaguar” o variedad de agave americano); empanadas de dulce de zambo y la chicha, son típicos en la parroquia.

Religiosidad y espiritualidad.

La religiosidad forma parte de la identidad de los habitantes de la parroquia. La Virgen de la Natividad, patrona del Cantón. Se mantienen celebraciones correspondientes al rito religioso católico como el de la Virgen del Rosario el 8 de octubre y al Niño Jesús el 24 de diciembre, caracterizada por las tradicionales novenas y el Desfile “Pase del Niño” efectuado alrededor del pueblo el 24 de diciembre.

El Inti Raymi, asociado a la cosmovisión andina, es otra de las festividades que se celebran en la parroquia. Estos desfiles se caracterizan por las apariciones de “diablo huma”, personaje de la mitología andina presente en las festividades de junio, julio y agosto, que encarnan el espíritu, la fuerza, la energía y el poder tanto positivo como negativo de la naturaleza, del sol, de la oscuridad del mundo subterráneo. El diablo huma es un personaje notable de la parroquia, disfrazado con un atuendo nativo de la región y cubierta su cabeza con máscaras grandes muy pesadas que representan demonios y que desfila al inicio de la fiesta, animando a los presentes y porta un látigo.

El calendario lunar tiene una gran significación e influencia en los habitantes de la parroquia Malchingüí, especialmente para el desarrollo de actividades agrícolas.

3.1.6.2. Salud.

La población emplea tanto el servicio de salud pública del Estado como la medicina natural, para la cura de enfermedades, constituye una alternativa que, incluso ancestralmente, ha sido utilizada por los pobladores de la parroquia. La utilización de plantas naturales como la tixana (usada por las mujeres que han dado a luz), son comunes entre los habitantes.

3.1.6.3. Educación.

La parroquia de Malchingüí pertenece al circuito 17D10C08, del Distrito 17D10, denominado Malchingüí – Tocachi – La Esperanza.

Cuenta con 5 instituciones educativas, las escuelas de educación básica Pedro Moncayo, Francisco Saa, Ficoa y 13 de Abril; y la Unidad Educativa Malchingú que cuenta con Bachillerato.

3.1.7. Diagnóstico económico.

En Malchingú, la población económicamente activa constituye el 40,78% de la población total, siendo en su mayoría compuesta por hombres (53,68%).

La población económicamente inactiva está compuesta por el 21,86% de la población, correspondiendo en su mayoría a mujeres y a actividades en el hogar.

La población de Malchingú, históricamente ha estado vinculada a la agricultura como actividad económica principal, tanto es así que en el Censo de población del 2010, se identificó que el 52,9% de la PEA se empleaba en este sector productivo. Adicionalmente se identificó que el 7,3% de la población de la PEA estaba vinculada al sector comercial.

Según datos del INEC, el 53% de la PEA de Malchingú, se ocupa en actividades agrícolas, ganaderas, silvicultura, floricultura y pesca de río; seguida por un 7% que se dedica al comercio al por menor, luego se ubica el sector de la construcción con 7% y las industrias manufactureras con un 5%.¹²

3.1.8. Transporte, comunicación y servicios básicos.

Medio de transporte.

En Malchingú la empresa TRANSPORMAL, es la única empresa de transporte que presta el servicio Malchingú – Quito y viceversa. Este servicio empieza desde las 04H30 hasta las 17H00 en la ruta Malchingú -Quito; y desde 6H30 a 19H00 desde la Estación de Transferencia de La Ofelia en Quito hasta Malchingú, en ambos casos con frecuencia de una hora.

Además se cuenta con dos cooperativas de camionetas: la Cooperativa Parque Bolívar y TRAMSA, las cuales prestan servicio desde Malchingú hasta Mojanda.

¹² Fuente: Plan de Ordenamiento Territorial de la parroquia Malchinghí. P.46

También existe una cooperativa de taxis que procura el servicio desde Malchingúi hacia diferentes destinos dentro y fuera de la parroquia y del cantón.

La escasa frecuencia de los servicios de transporte, en ocasiones obliga a la población a trasladarse caminando hasta la carretera Panamericana para tomar buses interparroquiales o interprovinciales, para trasladarse a diferentes destinos sea de la parroquia y/o el cantón.

Abastecimiento de agua.

En la parroquia, alrededor de 4.021 personas cuentan con acceso a la red pública de agua, de las cuales solo el 42,4% cuentan con el servicio dentro del hogar.

Unidad Territorial	Cobertura de agua entubada por red pública (%)
Tabacundo	88.30
La Esperanza	89.30
Malchingúi	87.30
Tocachi	78.00
Tupigachi	41.00

Fuente: PDOT Pedro Moncayo

Del cuadro se colige que hay un déficit promedio aproximado del 13% de la población de Malchingúi que no tiene acceso a la red pública o agua entubada.

Debido a la ausencia de agua para riego, no se observa un desarrollo importante de actividades agrícolas, prevaleciendo mayormente los cultivos de maíz.

Alcantarillado.

Este servicio es administrado por la Junta Administrativa de Agua Potable y Alcantarillado de Malchingúi.

El 95,7% de la población dispone de medios adecuados de eliminación de excretas; no obstante aproximadamente el 50% de viviendas tiene conexión de sus viviendas a la red pública de alcantarillado, el 25,4% está conectado a un pozo séptico; el 17% a un pozo ciego y el 7% no dispone de medios de eliminación de excretas o lo hace a través de letrinas.

De acuerdo a la opinión del Consejo de Planificación, la piscina de oxidación está superada en su capacidad, se llena y se desborda.¹³

En el caso de la cobertura del servicio, Los barrios de menor cobertura de servicio de alcantarillado son San Juan, Santa Eulalia y Oyagachi con un 5,6% de su población, la Merced, Venencia y Hospital con un 33,3%, García Moreno con un 43,8%, el Rosario con un 44,9%, la Buena Esperanza con un 45,5%, la Concepción con 47,9% y los demás barrios superan este último porcentaje hasta llegar al 97,4% como es el caso del barrio Quito Norte.

Unidad Territorial	Cobertura de alcantarillado red pública (%)
Tabacundo	63.00
La Esperanza	37.80
Malchingúi	50.70
Tocachi	25.50
Tupigachi	13.90

Fuente: PDOT Pedro Moncayo

Energía eléctrica.

En la parroquia, el servicio eléctrico es de amplia cobertura, abarcando al 97,6% de la población, que corresponde a 4.509 habitantes.

Teléfono.

Según el Plan de Ordenamiento Parroquial: Fase Diagnóstico 2015, de Malchingúi, la parroquia cuenta con la siguiente cobertura del servicio de telecomunicaciones:

Variable	2010			2015		
	Acceso	Cobertura %	Fuente	Acceso	Cobertura %	Fuente
Telefonía fija	371	28,95	INEC - CPV 2010	605		ARCOTEL-May-2015
Telefonía celular	716	56,00	PDOT - 2010			
Hogares con disponibilidad de computador	199	15,52	INEC - CPV 2010			
Servicio de internet	30			155		ARCOTEL-May-2015
Total hogares	1316	100	INEC - CPV 2010			

Fuente: PDOT - Malchingúi 2010 y <http://sni.gob.ec/datos-indicadores>
Elaboración: Fundación Cimas del Ecuador. Abril - 2015

¹³ Tomado de Actualización del Plan de Desarrollo y Ordenamiento del Plan Territorial. CIMA Consultores, P 146.

Vías de acceso a las comunidades.

La principal vía de acceso hacia la parroquia de Malchingú, la constituye la carretera Panamericana, tramo Guayllabamba – Tabacundo. A partir de esta, una red de caminos, entre asfaltados, adoquinados y de tierra, entran a la parroquia y la comunican entre la zona urbana y los sectores rurales.

El eje vial Jerusalén – Puéllaro es otra vía de acceso a la parroquia, a la cual se accede a la altura del Río Pisque en el trayecto hacia Guayllabamba. La vía Puéllaro – Malchingú, constituye otra vía de acceso a las comunidades de la parroquia, con una longitud de 17 Km asfaltados. Las vías internas, entre comunidades, son en su mayoría caminos de tercer orden a excepción de las calles adoquinadas de la cabecera parroquial.

Malchingú cuenta con una Unidad de Policía Comunitaria ubicada en el centro de la cabecera parroquial y con Cuerpo de Bomberos, integrados por 4 y 3 miembros respectivamente. Ambos funcionan en la casa parroquial y solo la policía cuenta con vehículo para movilizarse.

3.2. Actores sociales e institucionales identificados

3.3. Actores sociales.

Se pudo determinar que los actores sociales claves que deben ser considerados para la formulación, ejecución y evaluación del proyecto de las UEM son los siguientes:

Comités de Padres y Madres de familia.- Está conformada por los padres y madres de los estudiantes, cuya finalidad es velar por el bienestar de los hijos e hijas a través de la participación y control social.

Gobierno Escolar.- Está integrada por un delegado de los estudiantes, de los docentes, directivos y padres de familia, es una instancia primaria de participación y veeduría ciudadana en la gestión de la institución educativa.

Consejos Estudiantiles.- Es una organización conformada por representantes de los estudiantes, cuya misión es la de velar por el respeto a los derechos y el cumplimiento de los deberes de los estudiantes.

Organizaciones culturales y deportivas.- Son organizaciones de un grupo de personas unidas por un interés específico y particular, que buscan el fomento del deporte, la recreación, la cultura, el turismo, etc.

3.3.1. Actores institucionales.

Los principales actores institucionales que operan en el sector, con quienes deben coordinar para la ejecución de algunas acciones, en la implementación del proyecto de la UE Malchinguí son los siguientes:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	COMPETENCIA
Ministerio de Educación	Garantiza el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional y es el gestor de proyecto de las UEM y la UER
Ministerio de Salud	Rector de la Salud Pública ecuatoriana para garantizar el derecho a la Salud en el país, encargada de la provisión del servicio de salud en las comunidades a través de los Centros y Sub centros de salud.
Ministerio de Inclusión Económica y Social,	Ejecuta políticas para la atención durante el ciclo de vida, protección especial, aseguramiento universal no contributivo, movilidad social e inclusión económica de grupos de atención prioritaria.
Gobierno Autónomo Descentralizado Cantonal	Responsables del desarrollo y la infraestructura cantonal
Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial	Responsables del desarrollo y la infraestructura parroquial.

3.4. Potenciales impactos adversos.

De acuerdo a lo reconocido en los talleres participativos, fue posible identificar posibles impactos adversos como:

- Deserción estudiantil y/o asistencia irregular a instituciones educativas debido a la distancia entre el domicilio del mismo y la Unidad Educativa.
- Escasa convivencia y comunicación entre los padres de familia, los docentes y las autoridades de las instituciones educativas.
- Equipamiento insuficiente en la institución (laboratorios) e inconvenientes con la provisión de internet y/o insumos
- Incertidumbre por transporte escolar y costos del servicio.

- Rivalidad entre los barrios y familias vinculadas a las IE que se fusionarían al proyecto de UE Malchinguí.
- Preocupación por insuficientes espacios verdes y manejo de desechos.
- Asignación de docentes en concordancia a la demanda estudiantil.
- Especialización docente y capacitación.

3.5. Potenciales oportunidades

Entre las oportunidades que se generaría a partir de la repotenciación de la Unidad Educativa son:

- Mejora de las condiciones de escolaridad de los estudiantes de tal manera que incentiven la formación de la población estudiantil de la parroquia.
- Acercamiento y empoderamiento de los Padres de Familia a la Institución Educativa en aras del fortalecimiento del servicio educativo en la parroquia.
- Talleres con padres de familia a fin de generar una identidad institucional que favorezca la armonía entre familias y barrios.
- Provisión de un espacio adecuado para la formación estudiantil en consideración a la demanda de la parroquia y las necesidades de los estudiantes.
- Docentes de acuerdo a la necesidad y demanda de la población estudiantil, capacitados y especializados para la formación de los estudiantes de la parroquia.
- Posibilidad de atender en la jornada matutina el primer año y paulatinamente ir asignando a los niveles en forma descendente a fin de evitar los riesgos de falta de transporte y luz por las vías que comunican los hogares y las IE fusionadas.

3.6. Alternativas para mitigar los posibles impactos y promover las oportunidades.

- Establecer mecanismos para la identificación y apropiación de la población educativa con la Unidad Educativa a fin de lograr una corresponsabilidad respecto a la misma y su sostenimiento a largo plazo.

- Propiciar y fortalecer los mecanismos de participación de la comunidad educativa en los procesos relacionados al servicio, propiciando espacios suficientes para dicho proceso, en procura de asegurar el sostenimiento y fortalecimiento de la Educación en la parroquia.
- Gestionar acciones para la capacitación de la población educativa, de tal manera que coadyuve a los esfuerzos institucionales para la optimización del servicio en Malchinguí.
- Procurar acciones para la prevención de conflictos sociales, mediante la participación activa de padres, docentes, autoridades y funcionarios distritales, de manera que fortalezcan la gestión educativa en la parroquia.
- Proveer y mantener la asignación de recursos, equipamientos, uniformes y suministros necesarios para el sostenimiento de la Unidad educativa en función de la demanda de la población.
- Los procesos educativos deben garantizar el máximo respeto del derecho a la igualdad y no discriminación por ninguna razón.
- Procurar acciones que impulsen y fortalezcan la alimentación sana y oportuna en la población escolar tanto a nivel del entorno familiar como del provisto por el Ministerio de Educación.

3.7. Problemas percibidos y soluciones determinados por los actores.

Unidad Educativa	Problemas / Preocupaciones	Soluciones / Aspiraciones
Unidad Educativa Malchinguí	• Proceso de unificación social y personal de las instituciones.	• Dar charlas de socialización e involucramiento.
	• Preocupación sobre si el número de profesores especializados es suficiente	• Realizar cursos de actualización docente.
	• No existe convivencia y comunión entre los padres de familia.	• Gestionar capacitaciones padres de familia con convivencias, actividades recreacionales y de apoyo.
	• Estudiantes con problemas de mal nutrición. • Insalubridad en las instituciones. • En caso de emergencia no existe atención inmediata	• Pedir charlas de nutrición. • Sugerir campañas de desparasitación.
	• No cuentan con laboratorios suficientes para abastecer a la institución y no hay aula multimedia.	• Realizar gestiones para conseguir los equipos e infraestructura respectiva.

	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupación sobre la entrega de recursos necesarios para UEM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar fuentes de financiamiento.
	<ul style="list-style-type: none"> • Inquietud sobre el tratamiento de desechos y desperdicios • Preocupación por la posibilidad de que la construcción destruya la vegetación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar planes de contingencia para mitigar la contaminación
	<ul style="list-style-type: none"> • Intranquilidad por el funcionamiento de la velocidad del internet por agentes relacionados al clima 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar una red con banda ancha (mayor cobertura de internet).
Escuela de Educación Básica Ing. Francisco Saa	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupación sobre el proceso de reubicación de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la ubicación cerca del lugar de residente.
	<ul style="list-style-type: none"> • Intranquilidad por excesivo número de alumnos por aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración una distribución adecuada con respecto al número de estudiantes por docente (25 estudiantes).
	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupación por asistencia irregular de los estudiantes debido a la distancia de la Institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar con anticipación reuniones de Padres de familia.
	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrición no balanceada por comida chatarra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un buen bar, además por parte del Ministerio de Educación mejorar la calidad del desayuno escolar.
	<ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes no tengan buenos equipos ni espacio para trabajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar para que cada estudiante tenga buenos equipos y espacios adecuados para el estudio.
	<ul style="list-style-type: none"> • Que se tenga que pagar por rubros mayores por transporte y alimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer precios más bajos o convenios para transporte y alimentación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Contaminación por utilización de automotores y falta de cultura de recoger basura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer planes manejo de residuos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Mala utilización de tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer controles por edades y acceso a internet.
	<ul style="list-style-type: none"> • Que existan espacios recreativos de acuerdo a cada nivel. • Proceso de asignación de docentes para UEM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar la construcción de espacios acordes a cada edad. • Respetar a la estabilidad laboral de todos los docentes de las instituciones a fusionar.
Escuela de Educación Básica Pedro Moncayo	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de capacitación docente sobre estándares educativos y de planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar capacitaciones permanentes.
	<ul style="list-style-type: none"> • No existe buenas relaciones entre las diferentes instituciones y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar talleres de relaciones humanas y convivencia armónica.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pocos recursos económicos para acceder a una buena nutrición. • Falta de conocimientos sobre nutrición adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar en cuenta el nivel socio económico de la parroquia para el expendio de alimentos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Incumplimiento sobre infraestructura y equipamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar cumplimiento a los estándares de la Unidad del Milenio.
	<ul style="list-style-type: none"> • Bajos recursos económicos de padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación microproyectos e ideas de negocios.
	<ul style="list-style-type: none"> • Pocas áreas verdes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de áreas verdes dentro y fuera de la unidad del milenio. • Creación de proyectos de reforestación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Poca cobertura de internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener Fibra Óptica.
Escuela de Educación Básica FICOA	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de medios de transporte 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar transporte para el número de usuarios requerido y tener en cuenta la distancia.
	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de cursos de capacitación. • Dotación de maestros de acuerdo a las áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar para que el MINEDUC estudie perfiles para ubicar a los docentes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Padres inconformes por el funcionamiento de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar continuos diálogos entre Padres, Directivos, Docentes y Funcionarios Distritales.
	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas con la salud de niños por mala alimentación y ausencia de desayuno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas de motivación con los padres de familia para que den una buena alimentación en casa y gestión necesaria por parte de autoridades del Gobierno.
	<ul style="list-style-type: none"> • Inquietud por alcantarillado y cables antiguos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción rápida de la nueva institución del milenio.
	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos del gobierno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar la asignación de un porcentaje adecuado de los recursos.
	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios verdes reducidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de la nueva institución con espacios verdes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de maestros en el área de computación. • Problemas con el internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión para la provisión necesaria.
Escuela de Educación Básica 13 de Abril	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de mantenimiento constante de los espacios físicos. • Reubicación de docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reubicación.
	<ul style="list-style-type: none"> • Uso inadecuado de materiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Campañas para uso adecuado de insumos
	<ul style="list-style-type: none"> • Poca participación de padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor concientización por parte de los padres de familia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación deficiente de los estudiantes por bajos recursos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de dietas saludables.
	<ul style="list-style-type: none"> • Bajos recursos económicos e inestabilidad económica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de fuentes de trabajo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia en la capacidad de cobertura del internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la dotación del servicio de internet.

3.8. Criterios sociales que justifican la atención de la UE Malchingui tipología mayor en una sola jornada.

Dentro de la gestión social que se propone para la UE Malchingui, se ha realizado el día 15 de julio un acercamiento con algunos actores de las instituciones educativas absorbidas, los cuales han manifestado:

- Existe rivalidad entre los barrio y las familias que serán atendidas por la UE, esto presenta un potencial conflicto debido a la insuficiente oferta de cupos en jornada matutina que es de preferencia de los padres de familia.
- El personal docente que actualmente labora en las instituciones educativas que van a fusionarse, viven en las cabeceras cantonales o parroquiales de Quito, Pintag y Tabacundo, por lo que se complica su movilización en la tarde.
- Escasa frecuencia de servicio de transporte público a nivel parroquial, en las vías de segundo y tercer orden que conecta la vía principal o la IE absorbida con las viviendas de los estudiantes, la situación empeora en las horas de la tarde y noche.
- La carencia de tendido eléctrico en las rutas que toman los estudiantes para dirigirse a las IE absorbidas y sus casas, representa un peligro para trasladarse en las horas de la tarde y noche.

Como propuestas de solución a estas inquietudes de la población, se ha propuesto en el taller de validación y cierre, lo siguiente:

- La UE Malchinguí debe iniciar su funcionamiento en una sola jornada – matutina – para evitar activar un conflicto social entre los barrios y familias de las diferentes instituciones que se van a fusionar; de manera paralela dentro de las actividades del Plan de Gestión Social se plantea la realización de talleres con los padres de familia con el objetivo de generar y fortalecer una identidad institucional de UE Malchinguí, que

contribuya a armonizar las relaciones entre familias y barrio provenientes de las diferentes IE fusionadas.

- Es conveniente que la UE Malchinguí atienda en una sola jornada matutina, al menos por un año en el cual se pueda a través de los talleres a padres de familia y docentes sensibilizar la atención en doble jornada y fomentar el sentido de pertenecía a la UE; de tal manera que se asignarían en un primer momento a los estudiantes de bachillerato y paulatinamente se incluirían en orden descendente a los sub niveles de la educación básica: superior media, elemental y preparatoria.
- La propuesta de asignación de estudiantes de los diferentes niveles educativos de forma descendente a la doble jornada, permite además un tiempo prudente en el cual tanto el servicio de transporte, mejoramiento de vías y el tendido eléctrico a nivel parroquial podrían mejorar, como resultado de la gestión que la comunidad educativa incluye distrito educativo, padres de familia, personal de la UE y estudiantes realicen.

4. PLAN DE ACCIÓN.

PROPOSITO	Lograr el empoderamiento y la sostenibilidad del Proyecto de Implementación de la Unidad Educativa de Repotenciación Malchingú mediante la participación e inclusión activa de los actores sociales en el diseño, ejecución y evaluación del mismo. Garantizar la legitimidad y la calidad del proyecto mediante la inclusión de las visiones y aspiraciones de los actores sociales, de los padres de familia y los estudiantes que serán parte de la Unidad Educativa de Repotenciación (UER) Malchingú.						
ACCION/ACTIVIDAD	METAS	INDICADOR	TIEMPO		RESPONSABLE	BENEFICIARIO	FUENTE PRESUPUESTARIO
			Inicio	Final			
Entrega de alimentación nutritiva e equilibrada a los estudiantes de la UER Malchingú.	Estudiantes recibiendo desayuno y almuerzo nutritivo, variado y proporcional diariamente.	Número de estudiantes reciben alimentación escolar.	Inauguración de la UER	Permanente	Ministerio de Educación/IPA/IEPS.	Estudiantes de UER Malchingú .	
Provisión de los uniformes a los estudiantes de la UER Malchingú.	Estudiantes cuentan con uniformes adecuados.	Número de Proveedores contratados. Número de estudiantes que reciben uniformes.	Inauguración de la UER	Permanente	Ministerio de Educación/ Subsecretaría de Administración Escolar.	Estudiantes de UER Malchingú .	
Provisión de transporte a los estudiantes de la UER Malchingú.	Estudiantes cuentan con transporte escolar.	Número de Estudiantes que reciben transporte escolar.	Inauguración de la UER	Permanente	Ministerio de Educación/ Subsecretaría de Administración Escolar.	Estudiantes de UER Malchingú .	

Dotación de materiales pedagógicos e equipamiento tecnológico a los estudiantes de UER Malchingúi.	Estudiantes que cuentan con el material pedagógico y equipamiento tecnológico necesario.	No. de estudiantes que reciben materiales pedagógicos e equipamiento tecnológico. Número de docentes que reciben material pedagógico	Inauguración de la UER	Permanente	Ministerio de Educación/Subsecretaría de Administración Escolar.	Estudiantes de UER Malchingúi .	
Diseño y construcción de la infraestructura de la UER Malchingúi acorde a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes	Infraestructura educativa diseñada y construida con espacios adecuados para los grupos de edades.	100% de la UER construida y equipada para atención a la población educativa	2016	2017	Ministerio de Educación	Estudiantes de UER Malchingúi . Barrios del sector.	
Realizar talleres con los padres y madres de familia.	Padres y madres de familia involucrados en el proceso educativo	Número de padres y madres capacitados . Número de eventos de capacitació	Inauguración de la UER	Permanente	Ministerio de Educación/Subsecretaría de la Innovación y Buen Vivir.	Padres y madres de familia	

		nes realizadas					
Realizar gestiones con el Ministerio de Salud, a fin de atender las necesidades de la comunidad educativa	Procurar realizar las gestiones necesarias sobre el tema ante la institución responsable	Número de gestiones realizadas	Inauguración de la UER.	Permanente	Ministerio de Educación. Ministerio de Salud Distritos	Comunidad Educativa de la UER Malchingú .	
Estudiantes con capacidades especiales direccionados a Unidades Especiales.	Lograr que los estudiantes con capacidades especiales accedan a la educación	Número de estudiantes con acceso a educación especializada.	Inauguración de la UER	Permanente	Ministerio de Educación/UER	Estudiantes con capacidades especiales.	
Elaborar y ejecutar un programa integral de capacitación continua para los docentes de la UER Malchingú.	Docentes capacitados y con mayor capacidad para formar a los estudiantes	Número de docentes inscritos en los programas de capacitación docente. Número de docentes que han completado con la capacitación.	2017	Permanente	Ministerio de Educación/Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativa/Direcciones Distritales.	Docentes de la UER Malchingú .	

Mejoras para el manejo de los desechos e higiene de sanitarios en la UER Malchinguí	Proveer condiciones propicias para un entorno saludable en la institución educativa	Número de mejoras implementadas para el manejo de desechos e higiene de sanitarios.	2017	Permanente	Ministerio de Educación /GAD – Cantón Pedro Moncayo	Estudiantes de UER Malchinguí .	
Realizar gestiones ante las entidades públicas para solicitar su intervención en la dotación y/o mejoramiento de los servicios básicos.	Proveer condiciones propicias para un entorno saludable en la institución educativa	Número de gestiones realizadas	2016-2017	Permanente	GAD – Cantón Pedro Moncayo Barrios.	Estudiantes de UEM Docentes, padres de familia. Barrios del sector.	
Gestionar ante las entidades públicas correspondientes, las acciones necesarias para el cuidado y protección ambiental del sector donde está la UER Malchinguí	Proveer condiciones propicias para un entorno saludable en la institución educativa	Número de gestiones realizadas	2017	Permanente	Ministerio de Educación. Barrios Ministerio del Ambiente.	Estudiantes de UER Docentes, padres de familia. Barrios del sector	

<p>Realizar los estudios respectivos a fin de generar la atención en una sola jornada matutina para el nivel inicial y básico y un sistema de asignación de cupos que paulatinamente asigne a los estudiantes de los niveles de básica, ya que bachillerato funcionara en una jornada.</p>	<p>Proveer de una asignación de estudiantes que garantice la jornada matutina para los estudiantes del nivel inicial y preparatoria.</p>	<p>Número de gestiones realizadas</p>	<p>2018</p>	<p>Permanente</p>	<p>Ministerio de Educación. Barrios Ministerio del Ambiente.</p>	<p>Estudiantes de UER Docentes, padres de familia. Barrios del sector</p>	
--	--	---------------------------------------	-------------	-------------------	--	---	--

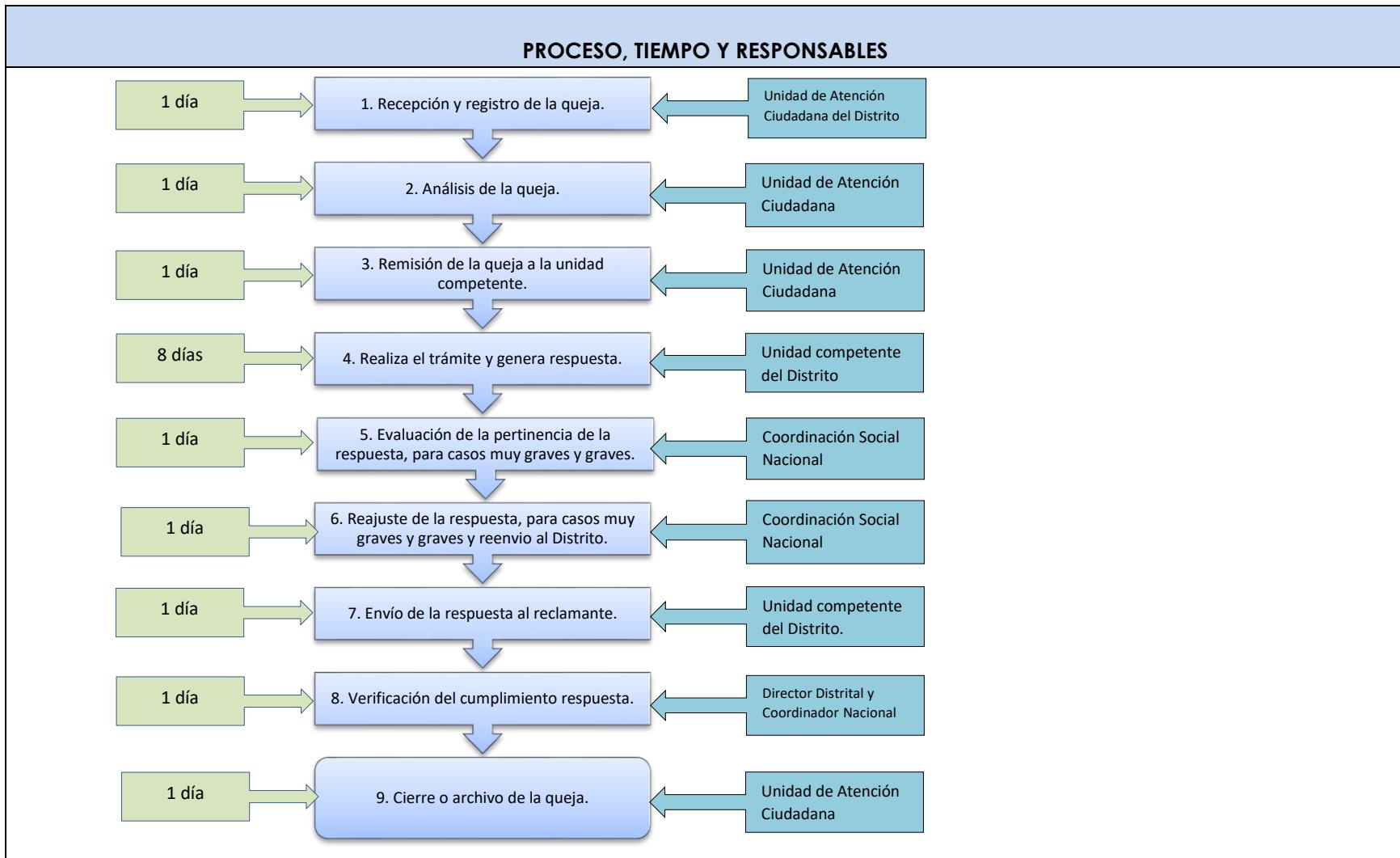
5. MECANISMO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DEL PGS.

SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DEL PGS				
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar continuamente el avance del Plan para constatar las actividades cumplidas y las metas alcanzadas. • Identificar dificultades y ejecutar ajustes o acciones necesarias. 			
ACTIVIDADES	RESULTADOS	INSUMOS CLAVES	TIEMPOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar reuniones, visitas, entrevistas con la población parroquial beneficiaria de la UER Malchinguí y los demás actores institucionales con responsabilidades en la implementación del proyecto. • Revisión de documentos y otras que consideren necesarias. • Identificación de dificultades y ejecutar acciones necesarias. • Elaborar un informe por zona de los avances y progresos de la implementación de los PGS semestralmente, donde se refleje la participación de los actores. 	<p>PGS implementado de acuerdo a las acciones y cronograma establecidos.</p> <p>Informe de los avances y progresos de la implementación de los PGS.</p>	<p>PGS Convenios o acuerdos institucionales Esquema del informe estandarizado</p>	<p>A lo largo de la ejecución del proyecto.</p> <p>Informe semestral.</p>	<p>Dirección Distrital con apoyo de la Coordinación Zonal respectiva.</p> <p>Representantes identificados en el mapeo de los actores y en particular los firmantes del acta de compromiso o sus reemplazos.</p>
COSTO ESTIMADO	Costo de ejecución del PGS y la remuneración del responsable.			

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PGS				
OBJETIVOS:	<ul style="list-style-type: none"> Asegurar el cumplimiento adecuado con los compromisos adquiridos por medio de los PGS. Apoyar ajustes necesarios en los casos que se requiera una intervención de la Planta Central del ME. 			
ACTIVIDADES	RESULTADOS	INSUMOS CLAVES	TIEMPOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> Visitas de campo y reuniones con los actores identificados. Revisar y proveer retroalimentación a los informes de ejecución de los PGS. Apoyar a las zonas y distritos en cualquier negociación, intervención o ajuste que requiera de la Planta central. En los casos de las UEM y Repotenciaciones financiados por el BM, coordinar y atender las misiones de supervisión del mismo. 	<p>Informes semestrales de la implementación de los PGS.</p> <p>PGS implementados por los ejecutores territoriales.</p>	<p>PGS</p> <p>Informes semestrales de las zonas.</p>	<p>A lo largo de la implementación del proyecto.</p>	<p>Coordinación General de Planificación de planta central.</p> <p>Representantes identificados en el mapeo de los actores y en particular los firmantes del acta de compromiso o sus reemplazos.</p>
COSTO ESTIMADO	500 dólares por viaje (Se estima 24 visitas al año), además la remuneración.			

6. MECANISMO DE SOLUCIÓN DE QUEJAS Y RECLAMOS.

PRINCIPIOS		
Accesibilidad.- todas las personas deben tener la oportunidad de remitir la queja, para lo cual el reclamante debe tener la información clara. El reclamante debe ser tratado con amabilidad, respeto y cortesía. Respuesta oportuna .- toda queja presentada debe quedar registrada y tramitada de manera inmediata para generar una respuesta oportuna.		
TIPOS DE QUEJA	NIVEL DE GRAVEDAD	ACCIÓN
Corrupción. Violencia. Delitos.	Muy grave	Acciones judiciales
Desempeño del Director de la UEM. Implementación del PGS. Desempeño de la Dirección Distrital. Desempeño y comportamiento de Docentes. Gestión de la UEM. Servicio de transporte. Seguridad de la UEM	Graves	Acciones administrativas preventivas y correctivas
Necesidad de información y aclaración. Procesos participativos. Conflictos estudiantiles. Servicio de alimentación. Metodología y malla curricular.	Leves	Acciones preventivas, correctivas y acuerdos entre las partes.



Nota.- En los informes semestrales del avance de la implementación del PGS se reportarán sobre las quejas o reclamos que se hubieren presentado así como las soluciones brindadas.

7. ANEXOS.

- Evidencias taller de Evaluación y mapeo de actores.
- Evidencias taller de Planificación.
- Evidencias taller de Validación.
- Evidencias taller de Validación y cierre.
- Matriz de validación de actores asistentes.
- Actores colectivos
- Actores individuales.
- Evaluación de la Unidad Educativa.
- Evaluación del barrio.
- Matriz de temas claves y respuestas.
- Matriz de autodiagnóstico participativo.
- Matriz para la planificación participativa.
- Acta compromiso de gestión social.

mf/25-07

- Agenda
- Asignaciones

TALLER 1

AGENDA DIDÁCTICA PARA LA EVALUACIÓN Y MAPEO DE ACTORES

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO	TIEMPO	MATERIALES	RESPONSABLE
Inauguración del evento	Las autoridades dan la bienvenida a los participantes agradecen la participación e inaugura el evento.	10 minutos	Agenda	Director Distrital
Explicación del proyecto de la UER Malchingui.	La autoridad con poder de decisión explica de manera clara y precisa el Proyecto de las Unidades Educativas del Milenio o de Repotenciación, apelando a la necesidad de contar con la participación activa de los presentes y recalcoando los beneficios a obtener.	15 minutos	Laptop Proyector	Autoridad con capacidad de decisión
Preguntas y respuestas	Los actores sociales realizan las preguntas y funcionarios y autoridades de la Dirección Distrital responden a cada una de las inquietudes planteadas por los asistentes, tanto las respuestas como las preguntas son sistematizadas en un documento.	20 minutos	Laptop Proyector Hojas	Autoridad con capacidad de decisión
Explicación metodológica	El facilitador del proceso explica la metodología del taller, los tiempos y las herramientas a utilizarse para la sistematización del trabajo en grupo.	10 minutos	Laptop, Proyector, Guía metodológica, Matrices	Facilitador Principal
Conformación de grupos de trabajo	Se dividen los participantes en grupos de trabajo por cada comunidad, con los actores sociales y las autoridades de las unidades educativas que integran cada una de ellas, el facilitador de la mesa establece las reglas del trabajo en el grupo durante el tiempo que esté constituido.	10 minutos	Guía Metodológica	Facilitador Principal y co-facilitadores
Evaluación sociocultural	Se inicia el trabajo grupal, eligiendo un coordinador y un secretario relator. Proceden con el llenado de las matrices con la información socio cultural de la comunidad y la unidad educativa. Se da paso a una presentación breve por cada comunidad y unidad educativa, y se genera con ello un diálogo e intercambio de ideas y opiniones de enriquecimiento de lo presentado. Las opiniones más relevantes son recogidas en tarjetas que dispone cada grupo, para luego ser incorporada en las matrices de cada comunidad y Unidad Educativa.	90 minutos	Matriz de Evaluación Socio Cultural	Facilitador Principal y co-facilitadores
Mapeo de actores sociales	Se inicia el trabajo grupal, con el objeto de llenar las matrices con la identificación de los actores sociales.	60 minutos	Matrices de mapeo de actores	Facilitador Principal y co-facilitadores
	Se da paso a una presentación breve por cada comunidad y unidad educativa, y se genera con ello un diálogo e intercambio de ideas y opiniones de enriquecimiento de lo presentado. Las opiniones más relevantes son recogidas en tarjetas que dispone cada grupo, para luego ser incorporada en las matrices de cada comunidad y Unidad Educativa.	60 minutos	Papelotes y matrices	Facilitador Principal y co-facilitadores
	En base a la matriz de identificación de actores se da un primer análisis del posicionamiento de los actores respecto a la implantación de la UEM.	60 minutos	Matrices de posicionamientos de los actores	Facilitador Principal y co-facilitadores
Plenaria General	Cada grupo presenta los resultados del trabajo y los participantes preguntan y complementan la información.	60 minutos	Papelotes y matrices	Facilitador Principal y co-facilitadores
Conclusiones y acuerdos.	El facilitador presenta las conclusiones y recomendaciones finales.	15 minutos	Papelotes	Facilitador Principal y co-facilitadores
Clausura	La o el Director Distrital agradece por la participación y compromete la participación para los próximos eventos y clausura.	15 minutos	Agenda	Director Distrital

Registro asistencia
05/11/2015

LISTA DE ACTORES SOCIALES UNIDAD EDUCATIVA MALCHINGUI(ANEXO 6)

Nro.	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Procedencia Cultural	Tipo de Actor	Actividades que se desarrollan	Cargo
				Individual	Colectivo	
1	Escuela Ticos	Lidia Simbaña	Tlachingui/Mestiza.	X	Directiva de 7 ^{mo} Grado A	Presidente
2	Colegio Malchingui Jef. Odalys Pujota		Mestiza	X	Directiva de 9 ^o "A"	Presidenta
3	Unidad Educativa M.	Antony Defaz	Mestizo	X	Directiva de 9 ^o "C"	Presidente
4	U.E. Malchingui	Andrés Antamba	Mestizo	X	Directiva de 9 ^o "B"	Presidente
5	U.E. Malchingui	Valeria Flores	Mestiza	X	Concejo Estudiantil Tesorera	
6	U.E. Malchingui	Luis Arechí	Mestizo	X	Presidente de Cuso	Presidente
7	OYAGACHA	NICOLAS CUMBIA	MESTIZO	X	PRESIDENTE	PRESIDENTE
8	Tenencia Polít. Malch.	Blanca Margot Arroyo	Malchingui			Teniente Pol.
9	Unidad Ed. Malchingui	Friewer Narvarte	Mestizo	X	Vicerrector (E)	Docente
10	GAD MALCHINGUI	Segundo Peñayachi	Mestizo	X	Vocal de organización	Vocal
11	La Buena Esperanza	Orlando Tupiza	Mestizo	X	Presidente Barrial	Presidente
12	La Buena Esperanza	ANGEL SANTIAGO	MESTIZO	✓	DIRECTIVA	BARRIAL
13	Unidad Educativa Malchigui Doris. Jiménez Y/		Mestiza.	X	Docente.	Inglés
14	Unidad Educativa Malchigui Khatya Nararrete		Mestiza	X	Concejo Estudiantil	Presidenta
15	Unidad Educativa Malchingui	Edison Caiza	Mestizo	X	Presidente de cuso	Presidente
16	Malchingui	Victor Julian Díaz	Mestizo	X	Agricultor	Morador
17	Brader Roberto	Hector Farina	Mestizo	X	Lider	Lider
18	ESC. 13 DE ABRIL	Cristian Cadena	mestizo	X	concejo estudiantil	Presidente
19	ESC. Francisco Saá	Antony Cumbal	mestizo	X	consejo estudiantil	vice presidente
20	Esc. Francisco Saá	Alizon Cumbal	mestizo	X	concejo estudiantil	Presidenta.

Registro Asistencia
05/11/2015

LISTA DE ACTORES SOCIALES UNIDAD EDUCATIVA MALCHINGUI(ANEXO 6)

Nro	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Procedencia Cultural	Tipo de Actor	Actividades que se desarrollan	Cargo
				Individual Colectivo		
21	Esc. "13 de Abril"	Beatriz Aragüellín	Mestizo	X	Profesora	Profesora
22	cooperativa de Taxi	Fernando Sampedro	Cholo Mestizo	X	Chofer	Chofer
23	Bomberos	Daniel Rodriguez	Mestizo	X	Presidente del grupo	Presidente
24	Esc "Pedro Moncayo"	Jordel Raredes	Mestizo	X	Prof Directora.	Prof Directora
25	Esc. Pedro Moncayo	Edith Sandoval	Mestizo	X	Docente	Docente
26	Esc Pedro Moncayo	Patricia Pulupa	Mestizo	X	Docente	Docente
27	Esc. Francisco Saá "	Vicente Pulupa	Mestizo	X	Docente	Docente
28	Esc. Pedro Moncayo	Anthony Flores	Mestizo	X	Vocal C.E	Estudiante
29	Esc. Pedro Moncayo	Anahi Velasquez	Mestizo	X	Secretaria C.E.	Estudiante
30	Esc. Pedro Moncayo	Darlen Vialle	Mestizo	X	Vocal C.E	Estudiante
31	Esc. Pedro Moncayo	Mireya Rojano	Mestizo	X	Vocal P. C.E	Estudiante
32	U.E. MALCHINGUI	Edwin Bourlla	Mestizo	X	Docente	Docente
33	U.E. Malchingui	Ashley Reinoso	Mestizo	X	Presidente de curso	Estudiante
34	U.E. Malchingui	Mayrol Flores	Mestizo	X	Presidente del curso	Estudiante
35	U.E. Malchingui	José Angulo	Mestizo	X	Presidente de curso	Estudiante
36	Escuela Ficca	Cristina Reinoso	Mestizo	X	DOCENTE 3 ^º "B"	DOCENTE
37	Escuela Ficca	David Tamayo	Mestizo	X	Consejo Estudiantil Presidente	Presidente
38	Escuela Ficca	Bryan Rodriguez	Mestizo	X	Consejo Estudiantil Secretario	Secretario
39	Escuela Ficca	Anayeli Tupiza	Mestizo	X	Consejo Estudiantil Tesorera	Tesorera
40	U.E. MALCHINGUI	Michael Yanchaguano	Mestizo	X	Presidente de curso	Estudiante

Registro Asistencial
05/11/2015

LISTA DE ACTORES SOCIALES UNIDAD EDUCATIVA MALCHINGUI(ANEXO 6)

Nro	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Procedencia Cultural	Tipo de Actor		Actividades que se desarrollan	Cargo
				Individual	Colectivo		
41	Escuela Ficoa	Tatiana Cumbal	Mestiza		X	Presidenta 3 ^º B"	Presidenta
42	Escuela Ficoa	Patriero Tituanes	Malchingui Mestizo		X	Presidente 3 ^º A"	Presidente
43	Escuela Ficoa	Daniel Rojas	Mestizo		X	Presidente 4 ^º B	Presidente
44	Unidad Educativa Malchingui Luis Pachacama		Mestizo		X	Presidente 5 ^{to} Cienca	Presidente
45	Unidad Educativa Malchingui Edición Cumbal		Mestizo		X	Vicepresidente 5 ^{to} Técnico	Vicepresidente
46	Escuela Ficoa	Llanet Parmiño	Mestizo		X	Miembro del Consejo Ejecutivo	Profesor.
47	Escuela Francisco Saá	Edmundo Gallardo Tinaco	Mestizo		X	Profesor del Plantel.	Profesor.
48	Escuela Ficoa	Tahuius Andino	Mestiza		X	Tesorera 2 ^{da} A'	Tesorera
49	Barrio Saniculus	José Obando	Mestizo		X	Presidente Barrio Saniculus	Presidente Barrio
50	Barrio el Bicentenario	Juan Parraojachi	Mestizo		X	Presidente Barrio Bicentenario	Presidente Barrio
51	Escuela "Ficoa"	Bernardo Navarrete	Mestiza		X	Docente	Docente
52	Escuela Ficoa	Veronica Hidalgo	Mestiza		X	Docente.	Docente.
53	Escuela Ficoa	Alicia Quisapaz	Mestizo		X	Vocal 6 ^º A"	
54	Escuela Ficoa	Amorito Reinoso	Mestizo		X	Tesorera	Tesorera
55	Escuela Ficoa	Dora Ayala	Mestiza		X	Tesoretta	Tesoretta
56	Escuela Ficoa	Ellana Velasquez	Mestiza		X	Tesorera	Tesorera
57	U.E. Malchingui	Vanessa Bustos	Mestiza		X	Rectora - Educación	

- Agenda Taller
- Asistencia Falta

TALLER 2

AGENDA DIDÁCTICA PARA LA PLANIFICACIÓN

PASOS	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	MATERIAL	RESPONSABLE
Inauguración del evento	Las autoridades dan la bienvenida a los participantes y las autoridades agradecen la participación e inaugura el evento.	10 minutos	Agenda	Dirección Distrital
Explicación de la metodología de trabajo	El facilitador del proceso explica la metodología del taller, los tiempos y las herramientas a utilizarse para la sistematización del trabajo en grupo.	10 minutos	Laptop Proyector Guía metodológica Matrices	Facilitador Principal
Conformación de grupos de trabajo	Se dividen los participantes en grupos de trabajo por cada grupo, con los actores sociales y las autoridades de las unidades educativas que integran cada una de ellas, el facilitador de la mesa establece las reglas del trabajo en el grupo durante el tiempo que esté constituido.	10 minutos	Guía Metodológica	Facilitador Principal y co-facilitadores
Autodiagnóstico participativo	El grupo trabaja en el llenado de la Matriz de Autodiagnóstico por cada una de las áreas. En el grupo se analiza y se discute los problemas y las soluciones de manera colectiva.	180 minutos	Matriz de Autodiagnóstico Guía Metodológica	Facilitador Principal y co-facilitadores
Planificación Participativa	Terminado el Autodiagnóstico participativo, el grupo pasa a trabajar en la matriz de planificación.	200 minutos	Matriz de Planificación Guía Metodológica	Facilitador Principal y co-facilitadores
Plenaria General	Cada grupo presenta los resultados del trabajo y los participantes preguntan y complementan la información.	30 minutos	Papelotes	Facilitador Principal y co-facilitadores
Conclusiones y acuerdos.	El facilitador presenta las conclusiones y recomendaciones finales.	15 minutos	Papelotes	Facilitador Principal y co-facilitadores
Clausura	La o el Director Distrital agradece por la participación y compromete la participación para los próximos eventos y clausura.	15 minutos	Agenda	Director Distrital

Asistencia F

TALLER 3

Registro de Asistencia

20/11/2015

LISTA DE ACTORES SOCIALES(ANEXO 6) UEM

Registers Acessados

20/11/2015

LISTA DE ACTORES SOCIALES(ANEXO 6) UEM

Registro Asistencias

20/11/2016

LISTA DE ACTORES SOCIALES (ANEXO 6) UEM

Nro	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Procedencia Cultural	Tipo de Actor		Actividades que se desarrollan	Cargo
				Individual	Colectivo		
01	Barrio PICHINCHA	Lic Vanessa Rustos	Mestiza		X	Educacion U.E.M.	Rectora
02	Barrio Pichiuchi	Lic. Edwin Bonilla	Mestizo	X			Docente
03	Barrio Pichincha	Khatya Navarrete	Mestiza		X	Consejo Estudiantil Presidente	
04	Barrio Pichincha	Edison Caiza	Mestizo	X			Presidente de curso
05	Barrio Pichincha	Elmer Navarrete	Mestizo		X		Vicerrector
06	Barrio Pichincha	Ledys Doris Jiménez	Mestiza	X			Docente
07	Barrio Pichincha	Luis Heredia	Mestiza	X			Presidente
08	Barrio Pichincha	Valeria Flores	Mestiza	X		Concejo Estudiantil Tesorero	
09	Barrio Pichincha	Mayrol Flores	Mestizo	X			Presidente
10	Barrio Pichincha	Alejandra Perugachi	Mestiza	X			Vicepresidenta
11	Barrio Pichincha	Jefferson Cumbal	Mestizo	X			Presidente
12	Barrio Pichincha	Luis Pachacama	Mestizo	X			Presidente
13	Barrio Pichincha	José Angulo	Mestizo	X			Presidente
14	Barrio Pichincha	Juan Villafuerte	Mestiza	X			Presidente
15	Barrio Pichincha	Danny Flores	Mestizo	X			Presidente
16	Barrio Pichincha	Santos Pulupa	Mestizo	X			Docente
17	Pedro Moncayo	Jose Tituana	Mestizo	X			Repre
18	Barrio Pichincha	Lic. Manuel Aguirre	Mestizo	X			Docente
19	Barrio Pichincha	Antony Defaz	Mestizo	X			Presidente
20	Barrio Pichincha	Dodalys Pujota	Mestiza	X			Presidenta 9 ^a
21	Barrio Pichincha	Andrés Antambua	Mestizo	X			Presidente 9 ^a -B

Registration number
20/11/2015

LISTA DE ACTORES SOCIALES(ANEXO 6) UEM

Pedro Flomago

Registros Biostatistica .
20/11/2015

LISTA DE ACTORES SOCIALES(ANEXO 6) UEM

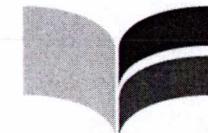
TALLER 4

Falta → Pendiente

Agenda taller 28 ✓

Suavos } Distancia Talle 4 ✓

Suavos }



Ministerio
de Educación

PROCESO DE GESTIÓN SOCIAL

PROYECTO "APOYO A LA REFORMA EDUCATIVA EN LOS CIRCUITOS FOCALIZADOS"

BIRF-8542-EC

JUNIO 2016

LINEAMIENTOS MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Reordenamiento de la oferta educativa.- garantizar una oferta educativa completa, inclusiva, de calidad y eficiente, en función de las necesidades y características de la población.

Unidades Educativas del Milenio (tipología mayor).- Cuentan con una capacidad de 1140 estudiantes por jornada.

Repotenciaciones.- Remodelación y construcción de obras complementarias para obtener una infraestructura de calidad.

Transporte Escolar.- Análisis y modelamiento de transporte escolar para determinar la población elegible para beneficiarse de este servicio.

Alimentación Escolar.- Educación inicial hasta 3ero de Bachillerato, incluye provisión de barra de cereal/granola en hojuelas/galletas y bebida (leche/colada).

Textos Escolares.- Entrega oportuna de textos de buena calidad a los estudiantes del sistema de educación pública para cada período y régimen escolar.

Uniformes.- Entrega de uniformes a través del *Programa Hilando para el Desarrollo*.

PROYECTO DE "APOYO A LA REFORMA EDUCATIVA EN LOS CIRCUITOS FOCALIZADOS"



Objetivo.- Mejorar de calidad y la cobertura con equidad en los niveles inicial, básica y bachillerato del sistema educativo.

Cobertura Geográfica.- 22 circuitos focalizados en las zonas 2, 5 y 9 – provincias de Pichincha, Guayas, Los Ríos & Bolívar.

Componentes:

1.1 *Infraestructura, Estudios, Equipamiento y Mobiliario*

1.2 *Profesionalización Docente*

1.3 *Apoyo Programa "Comunidad Educativa en Línea"*

1.4 *Apoyo a la Educación Especial e Inclusiva*

2.1 *Fortalecimiento de las capacidades y sistemas de información y gestión del Ministerio de Educación Evaluaciones de desempeño e impacto*

2.2

PROYECTO DE "APOYO A LA REFORMA EDUCATIVA EN LOS CIRCUITOS FOCALIZADOS"

GESTIÓN SOCIAL

- ✓ Identificación y mapeo preliminar de actores
- ✓ Convocatoria a los actores claves

TALLER 1

SOCIALIZACIÓN Y LEVANTAMIENTO DE TEMAS CLAVES

Identificación de potenciales impactos y oportunidades que enfrentarán las comunidades en función de la implementación del proyecto educativo (UEM o Repotenciación).

TALLER 2

PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

Identificación de manera participativa los elementos, lineamientos y acciones propuestas para el Plan de Gestión Social o Plan de Pueblos Indígenas.

TALLER 3

VALIDACIÓN/CIERRE

Presentación y validación del Plan aprobado por el Ministerio de Educación.

Suscripción del acta de compromiso

5. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE ACTORES ASISTENTES

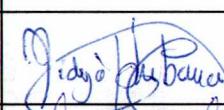
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

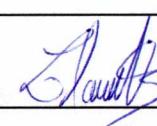
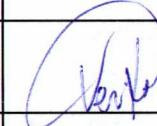
DISTRITO 17D10 - CAYAMBE-PEDRO MONCAYO

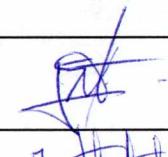
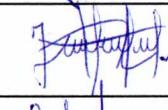
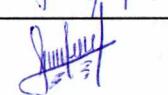
TALLER DE REVISIÓN DE LA PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA & VALIDACIÓN

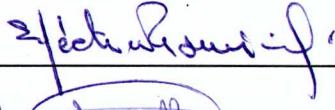
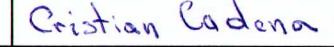
MATRIZ DE ASISTENCIA

NOMBRES	CARGO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TALLER 1	TALLER 2	TALLER 3	TALLER DE CIERRE	FIRMA
			05/11/2015	13/11/2015	20/11/2015	28/07/2016	
Orlando Tupiza	Presidente	Barrio La Buena Esperanza	x	x	x		
Fernanda Rodríguez	Padre de Familia	Escuela Pedro Moncayo			x		
Lourdes Paredes	Directora	Escuela Pedro Moncayo	x		x		<i>Lourdes Paredes</i>
María Isabel Jiménez	Apoyo	Círculo 17D10C08			x		<i>Maria I. Jimenez</i>
Aída Galarza	Administradora	Círculo 17D10C08			x		<i>Aida Galarza</i>
Edith Sandoval	Docente	Escuela Pedro Moncayo	x	x	x		<i>Edith Sandoval</i>
Patricia Pulupa	Docente	Escuela Pedro Moncayo	x	x	x		<i>Patricia Pulupa</i>
Valeria Flores	Tesorera del Consejo Estudiantil	Unidad Educativa Malchingui	x	x	x		
Antony Flores	Vocal Consejo Estudiantil	Escuela Pedro Moncayo	x	x			
Anahi Velasquez	Secretario Consejo Estudiantil	Escuela Pedro Moncayo	x	x			
Darlen Valle	Vocal Consejo Estudiantil	Escuela Pedro Moncayo	x	x			
Mireya Rojano	Vocal Consejo Estudiantil	Escuela Pedro Moncayo	x	x			<i>Mireya Rojano</i>
Segundo Perugachi	Vocal	GAD Malchingui	x	x			

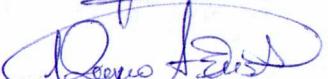
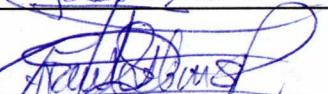
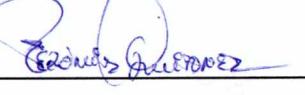
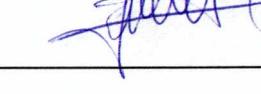
Juan Perugachi	Presidente	B. Beaterio	x				
Luis Perugachi	Presidente	Barrio Venecia					
Eduardo Gallardo Tinoco	Docente	Escuela Francisco Jose Saa	x	x			
Nicolás Cumbal	Presidente	Barrio Asociación Agrícola	x	x			
Blanca Margoth Arroyo	Tenuiete Político	Parroquia Malchinguí	x	x			Damancorth
Alizon Cumbal	Presidenta Consejo Estudiantil	Escuela Francisco Saa	x	x			Alison Cumbal
Antony Cumbal	Vicepresidente Consejo Estudiantil	Escuela Francisco Saa	x	x			Ditlong Cumbal
Gilver Cumbal	Presidente del Barrio	Barrio San Juan					
Vicente Pulupa	Director	Escuela Francisco Saa	x				
Jose Pillajo	Presidente Asociacion	Asociacion San Juan					
Mesias Muñoz Lema	Presidente	Barrio la Concepcion					
Lidya Simbaña	Presidente de Curso	Escuela Ficoa	x	x			
Cristina Reinoso	Docente	Escuela Ficoa	x	x	x		
David Tamayo	Presidente de Consejo Estudiantil	Escuela Ficoa	x	x	x		David Tamayo
Anayeli Tupiza	Tesorera Consejo Estudiantil	Escuela Ficoa	x	x	x		
Tatiana Cumbal	Presidenta Curso	Escuela Ficoa	x	x			

Bernardo Tituaña	Presidente	B. Pedro Moncayo	x			
Patricio Tituaña	Presidente de Curso	Escuela Ficoa	x	x		
Llanet Pazmiño	docente	Escuela Ficoa	x	x	x	
Clemcia Sanchez		Barrio San Andrés		x		
José Obando	Presidente	Barrio San Andrés	x			
Patricia Andeso	Terorera Curso	Escuela Ficoa	x	x		
Marcia Cahueñas	Presidenta	Barrio Beaterio		x		
Veronica Hidalgo	Docente/directora	Escuela Ficoa	x	x	x	X 
Fernando Navarrete	Vicepresidente	Escuela Pedro Moncayo		x		
Bernardo Navarrete	Docente	Escuela Ficoa	x	x	x	X 
Alicia Cuasapaz	Vocal	Escuela Ficoa	x	x		
Ellana Velasquez	Tesorera	Escuela Ficoa	x			
Dora Ayala	Tesorera	Escuela Ficoa	x	x		
Amparito Reinoso	Tesorera	Escuela Ficoa	x	x		
Bryan Rodríguez	Secretario Consejo Estudiantil	Escuela Ficoa				
Mesias Flores	Presidente	Barrio Quito Norte				

Michael Yanchaguano	Presidente de Curso	Unidad Educativa Malchingui	x	x			
Luis Pachacama	Presidente de Curso	Unidad Educativa Malchingui	x	x	x		
Edison Cumbal	Vicepresidente de Curso	Unidad Educativa Malchingui	x	x			
Edison Caiza	Presidente de Curso	Unidad Educativa Malchingui	x	x	x		
Khatya Navarrete	Presidente del Consejo Estudiantil	Unidad Educativa Malchingui	x	x	x		
Jeferson Cumbal	Presidente de Curso	Unidad Educativa Malchingui		x	x		
Víctor Julio Cruz	Padre de Familia	Unidad Educativa Malchingui	x	x			
Angel San Pedro	Chofer	Cooperativa Malchingui	x	x			
Daniel Rodríguez	Presidente	escuela ficoa	x				
Fernando San Pedro	Chofer	Cooperativa de taxis	x	x			
Klever Navarrete	Vicerrector	Unidad Educativa Malchingui	x	x	x		
Luis Heredia	Presidente de curso	Unidad Educativa Malchingui	x	x	x		
Jorge Herrera Ayala	Morador	Santa Marianita		x			
Doris Jiménez	Docente	Unidad Educativa Malchingui	x	x	x		
Jorge Mosquera	Presidente de Curso	Unidad Educativa Malchingui		x			
Alex Mosquera	Presidente de Curso	Unidad Educativa Malchingui		x			

Lisbeth Farinango	Consejo Estudiantil	Unidad Educativa Malchingui	x				
Katherine Lema	Consejo Estudiantil	Unidad Educativa Malchingui		x			
Juan Villafuerte	Presidente de Curso	Unidad Educativa Malchingui		x	x		
Danny Flores	Presidente de Curso	Unidad Educativa Malchingui		x	x		
Edwin Bonilla	Docente	Unidad Educativa Malchingui	x	x	x		
Ashley Reinoso	Estudiante	Unidad Educativa Malchingui	x	x			
Vanessa Bustos	Directora	Unidad Educativa Malchingui	x	x	x		
Augusto Cumbal	Presidente	Barrio Pichincha					
Alejandra Perugachi	Vicepresidenta de curso	Unidad Educativa Malchingui			x		
Victoriano Perugachi	Presidente	Aso Unidad y Trabajo					
Hector Pazmiño	Director	Escuela 13 de Abril	x	x	x		
Cecilia Aragullin	Docente	Escuela 13 de Abril	x	x	x		
Cristina Cadena	Consejo Estudiantil	Escuela 13 de Abril	x		x		
Darwin Cadena	Consejo Estudiantil	Escuela 13 de Abril			x		
Orlando Hidalgo	Presidente Comuna	Comuna Cochasqui					
Maycol Flores	Presidente de Curso	Unidad Educativa Malchingui	x	x	x		

José Angulo	Presidente de Curso	Unidad Educativa Malchingui	x	x	x		
Santos Pulupa	Docente	Unidad Educativa Malchingui			x		
José Tituaña	Padre de Familia	Unidad Educativa Malchingui			x		
Manuel Aguirre	Docente	Unidad Educativa Malchingui			x	x	<i>Manuel Aguirre F.</i>
Antony Defaz	Presidente de Curso	Unidad Educativa Malchingui	x	x	x		
Odalys Pujota	Presidente de Curso	Unidad Educativa Malchingui	x	x	x		
Andrés Antamba	Presidente de Curso	Unidad Educativa Malchingui	x	x	x		
Mercy Aurora Noguera	Padre de Familia	Escuela Ficoa			x		
Brayan Rodríguez	estudiante	Escuela Ficoa	x	x	x		
Estrella Navarrete	estudiante	Escuela Ficoa			x		
Jimena Heredia	Padre de Familia	Escuela Ficoa			x		
Fernando Paredes	Estudiante	Escuela Pedro Moncayo			x		
Luis Tituaña	Estudiante	Escuela Pedro Moncayo	x	x			
Milton Guamaní	Vicepresidente	Barrio Pichincha			x		
<i>Edgar Jóveme Calvaché</i> <i>Orlando</i>	<i>Vocal GADP Malchingui</i> <i>Padre de Familia</i>	<i>GADP Malchingui P. Comisión UE Malchingui</i>	x	x	x	x	<i>Eduardo Jóveme</i>
<i>Diego Tupiza</i>	<i>Docente</i>	<i>Escuela Ficoa</i>			x	<i>Diego Tupiza</i>	<i>Diego Tupiza</i>

Rosa Lema	Docente	Esc. Ficoo	x	x
Consuelo Barja	Docente	Esc. Ficoo	x	
Blanca Rodriguez	Docente	Esc. Ficoo	x	
Maria Reinoso	Docente	Esc. Ficoo	x	
Margarita Goyago	Docente	Esc. Ficoo	x	
Elisa Cuzco	Docente	Esc. Ficoo	x	
Carmen Golino	Docente	Esc. Ficoo		
Betty Narango	Docente	Esc. Ficoo	x	
Benjamin Pizano	Docente	N.E. Marcarinqui	x	
Evaristo Quiñonez	Docente	N.E. Matchingui	x	
Maritza Aguilar	Docente	Esc. Pedro Roncayo	x	
Carlos Proano	Docente	UE Matchingui	x	
Fernando Ushurrozo	Docente	UE Marcarinqui	x	
José Angel	Estudiante	E.E. I		
Edison Flores	Docente	UE Matchingui	x	

Orlando Togoy	Docente	U.E. Malchingui	X	Orlando Togoy
Liliana Reinoso	Docente	Escuela "Ficoo"	X	liliana Reinoso
JOSUE Tupiza	Docente.	Escuela "Ficoo"	X	Josue Tupiza
Karina Rodriguez	Docente	Escuela " Ficoo "	X	Karina Rodriguez
Lourdes Paredes	Prof Directora.	Esc. Pedro Moncayo		Lourdes Paredes
Rogelio Pulopas	Docente	Esc. Pedro Moncayo	X	Rogelio Pulopas
Marcia Karina Lumbal F.	Docente	U.E. "Malchingui"	X	Marcia Karina Lumbal F.
Santos Pulopa	Docente .	U.E. Malchingui	X	Santos Pulopa
Patricio Piños	Docente .	U.E. Malchingui	X	Patricio Piños
PATO NAVARRETE	DOCENTE	U.E. malchingui	X	PATO NAVARRETE
MARID ANDAGoya	Docente	U. E. Malchingui	X	MARID ANDAGoya
Gloria Guzman	Docente	U. E. Malchingui	X	Gloria Guzman
Alex Camerca	Docente	U. E. Malchingui	P	Alex Camerca
Segundo Ferugola	VOCER	GAD Malchingui		Segundo Ferugola
Pamela Aitambo	Docente	Esc. Pedro Moncayo		Pamela Aitambo

13/11/2015

ACTORES COLECTIVOS Y SU POSICIONAMIENTO UNIDAD EDUCATIVA MALCHINGUI(ANEXO 8)

13/11/2016

ACTORES COLECTIVOS Y SU POSICIONAMIENTO UNIDAD EDUCATIVA MALCHINGUI(ANEXO 8)

Mesa #1

ACTORES INDIVIDUALES Y SU POSICIONAMIENTO (ANEXO 7)

Nro	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Cargo / Función	Posicionamiento		
				Posición	Interés	Influencia
1 ^o	B. Pichincha	Edith Sandoval	Docente	Apoyo	alto	alta
2 ^o	Guayllabamba	Patricia Pulupa	Docente	Apoyo	alto	alta
3 ^o	B. Pichincha	Antoni Flores	Estudiante	Apoyo	alto	medio
4 ^o	B. Pichincha	Anahi Velásquez	Estudiante	Apoyo	alto	medio
5 ^o	B. San Vicente	Dorlen Valle	Estudiante	Apoyo	alto	medio
6 ^o	B. Pichincha	Mireya Rojano	Estudiante	Apoyo	alto	medio
7 ^o	B/La Buena Esperanza	Antony Díaz	Estudiante	Apoyo	alto	medio
8 ^o	B/La Buena Esperanza	Odalys Pujata	Estudiante	Apoyo	alto	medio
9 ^o	B. San Vicente	Andrés Antamba	Estudiante	Apoyo	alto	medio
10 ^o	B. La Buena Esperanza	Valeria Flores	(Consejo Estudiantil)	Apoyo	alto	alto
11	B. Pichincha	Edwin Bonillo J.	Docente	Apoyo	alto	alto
12	B. Pichincha	Vanesca Bustos	Docente	Apoyo	alto	alta
13	B. La Concepción	Ashley Reinoso	Estudiante	Apoyo	alto	medio
14	B. La Merced	Maycul Flores	Estudiante	Apoyo	alto	medio
15	Puélaro	José Ángulo	Estudiante	Apoyo	alto	medio
16	B. La Merced	Luis Heredia	Estudiante (Presidente)	Apoyo	alto	medio

Mesa 2
13/11/2015

ACTORES INDIVIDUALES Y SU POSICIONAMIENTO (ANEXO 7)

Nro	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Cargo / Función	Posición	Posicionamiento	
					Interés	
					Influencia	
1	Malchingui / 24 de Mayo	Edison Caiza	Presidente de curso	Apoyo	Mucho	Mucho
2	Malchingui Barrio 24 de Mayo	Khatya Navarrete	Presidente Consejo Estudiantil	Apoyo	Mucho	Mucho
3	Malchingui Barrio Cumbi Sur	Jesússon Cumbi	Presidente del curso	Apoyo	Mucho	Mucho
4	Malchingui Barrio Buena Esperanza	Victor Julio Diaz	Padre de familia	Apoyo	Mucho	Mucho.
5	GAD. MALCHINGUI	Segundo Perugachi	VOCAL	Apoyo	Mucho	Mucho
6	Unidad Ed. Malchingui	Alberto Navarrete	Docente.	Apoyo.	Mucho	Mucho
7	Cooperativo de TAXI	Fernando Sampedro	Chofer	Apoyo	Mucho	Mucho
8	Malchingui Barrio 24 de Mayo	ANGEL SAMPEDRO	CONDUCTOR	Apoyo	MUCHO	MUCHO
9	Malchingui La Buena Esperanza	Orlando Túpiza	Presidente Barrial	Apoyo	Mucho	Mucha.
10	ASOCIACION AGRICOLA	NICOLAS CUMBIA	PRESIDENTE	APoyo	MUCHO	MUCHO
11	TENENCIA POLITICA	BLANCA MARCOT ARROYO	TENIENTE POLITICO	APoyo	MUCHO	MUCHA.
12	Pichincha An Estadio	Fernando Navarrete	Vicepresidente de 7 ^{mo} Brisca	Apoyo	Mucho	Muchia
13.	Las Minas.	Luis Tituña	Presidente de 7 ^{mo} Brisca	Apoyo.	Mucho	Mucho
14.	Malchingui	Doris Jiménez.	Docente.	Apoyo	Mucho	Mucho.

Mesa 3
13/11/2015

ACTORES INDIVIDUALES Y SU POSICIONAMIENTO (ANEXO 7)

Nro	Comunidad / Barrio	Identificación del Actor	Cargo / Función	Posición	Posicionamiento	
					Interés	
					Influencia	
1	Escuela Ficosa	Lidya Simbán	Presidenta 3 ^{er} A	Apoyo	Mucho	Si
2	Escuela Ficosa	Cristina Reinoso	Profesora 3 ^{er} "B"	Apoyo	Mucho	Si
3	Escuela Ficosa	David Tamayo	Presidente Consejo Estudiantil	Apoyo	Mucho	Si
4	Escuela Ficosa	Bryan Rodríguez	Secretario consejo E	Apoyo	Mucho	Si
5	Escuela Ficosa	Anayeli Topical	Tesorera consejo E.	Apoyo	Mucho	Si
6	"Unidad Educativa M."	Michael Yanchaguano	Presidente 8 ^{vo} A	Apoyo	Mucho	Si
7	Escuela Ficosa	Tatiana Cumbal	Presidenta 3 ^{er} "B"	Apoyo	Mucho	Si
8	Escuela Ficosa	Patricia Tituña	Presidente 3 ^{er} "A"	Apoyo	Mucho	Si
9	Unidad Educativa Matching	Luis Pachacama	Presidente 5 ^{to} Ciencias	Apoyo	Mucho	Si
10	Unidad Educativa Matching	Edison Cumbal	Vicepresidente 5 ^{to} Técnico	Apoyo	Mucho	Si
11	Escuela Ficosa	Llanet Parmiño	Miembro del Consejo Ejecutivo	Apoyo	Mucho	Si
12	Escuela Francisco José Saa	Eduardo Gallardo Tinoco	Profesor	Apoyo	Mucho	Si
13	Escuela Ficosa	Fabicia Andino	Tesorera 2 ^{da} A	Apoyo	Mucho	Si
14	Barrio Sanicidro	Clementina Sanchez	Esposa del presidente Barrio Sanicidro	Apoyo	Mucho	Si
15	Escuela Ficosa	Verónica Hidalgo	Directora	Apoyo	Mucha	Si
16	Barrio Beato Vito	Marcia Tahueras	Presidenta del Barrio	Apoyo	Mucha	Si
17	Escuela Ficosa	Bernardo Narváez	Dormiente	Apoyo	Mucho	Se
18	Escuela Ficosa	Alicia Cuevasapaz	Vocal	Apoyo	Mucho	Si
19	Escuela Ficosa	Amparito Reinoso	Tesorera	Apoyo	Mucho	si
	Escuela Ficosa	Dorit Ayala	Tesorera	Apoyo	Mucho	Si

13/11/2015 Mesa 4

ACTORES INDIVIDUALES Y SU POSICIONAMIENTO (ANEXO 7)

13/11/2015

EVALUACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPOTEOACION

(ANEXO 10)

Nro	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA	MALCHINGUI
2	UBICACIÓN	Malchingui, Bañado PICHINCHA
3	AÑO DE CREACIÓN Y/O EXISTENCIA EN LA ZONA	1980
4	TAMAÑO DEL TERRENO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	23,000 APROXIMADAMENTE
5	INFRAESTRUCTURA METROS DE CONSTRUCCIÓN	7 000 APROXIMADAMENTE
6	EQUIPAMIENTO	Recolección
7	NIVELES EDUCATIVOS	Básica Superior y Bachillerato
8	CANTIDAD DE ALUMNOS POR GÉNERO	H = 253 M = 246
9	Nº DE ALUMNOS SEGÚN PROCEDENCIA CULTURAL	8
10	Nº DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	2
11	ORGANIZACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y DE LOS ALUMNOS	Sí GIBIERNO Ecuatoriano y Cons. Est.
12	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN (TELÉFONO, INTERNET, CELULAR)	2158016
13	ALIMENTACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS	Desayuno Escolar
14	UNIFORMES	Sí
15	FORMAS DE TRANSPORTACIÓN DE LOS NIÑOS	Buses y Caminando
16	ÚTILES ESCOLARES Y MATERIALES DIDÁCTICOS	Sí
17	ESTADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	Proceso de REPOTEOACION

13/11/2015

Nro	PARÁMETROS	EVALUACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPOTENCIACION (ANEXO 10)	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA		Ing. Francisco José Saa.
2	UBICACIÓN		Barrio San Juan de Malchingo;
3	AÑO DE CREACIÓN Y/O EXISTENCIA EN LA ZONA		16-12-1986
4	TAMAÑO DEL TERRENO DE LA UNIDAD EDUCATIVA		1 Hectárea y media aproximadamente.
5	INFRAESTRUCTURA METROS DE CONSTRUCCIÓN		400 metros.
6	EQUIPAMIENTO		Posee computadora, impresora.
7	NIVELES EDUCATIVOS		Cuarto, Quinto, Sexto, y Séptimo Año.
8	CANTIDAD DE ALUMNOS POR GÉNERO		21 alumnos en total.
9	Nº DE ALUMNOS SEGÚN PROCEDENCIA CULTURAL		Todos son del Barrio
10	Nº DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD		1
11	ORGANIZACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y DE LOS ALUMNOS		Es buena.
12	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN (TELÉFONO, INTERNET, CELULAR)		No tiene.
13	ALIMENTACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS		Desayuno Escolar.
14	UNIFORMES		Completo.
15	FORMAS DE TRANSPORTACIÓN DE LOS NIÑOS		A pie
16	ÚTILES ESCOLARES Y MATERIALES DIDÁCTICOS		Se recibe lo que ofrece el Ministerio de Educ.
17	ESTADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA		Bueno.

13/11/2015

Nro	PARÁMETROS	EVALUACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPOTENCIACION (ANEXO 10)
		DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA	Pedro Monroy o
2	UBICACIÓN	Barrio La Buena Esperanza
3	AÑO DE CREACIÓN Y/O EXISTENCIA EN LA ZONA	1.960
4	TAMAÑO DEL TERRENO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	10.000 m ²
5	INFRAESTRUCTURA METROS DE CONSTRUCCIÓN	5.000 m ²
6	EQUIPAMIENTO	Aula de Computación, mobiliario, aulas
7	NIVELES EDUCATIVOS	Inicial a Séptimo año
8	CANTIDAD DE ALUMNOS POR GÉNERO	128 hombres 148 mujeres
9	Nº DE ALUMNOS SEGÚN PROCEDENCIA CULTURAL	Mestizos 100%
10	Nº DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	10 (física, visual, auditiva, intelectual)
11	ORGANIZACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y DE LOS ALUMNOS	Gobierno escolar consejo estudiantil comités grad
12	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN (TELÉFONO, INTERNET, CELULAR)	teléfono convencional, internet.
13	ALIMENTACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS	Desayuno lentes , sopa, arroz, harina/
14	UNIFORMES	X
15	FORMAS DE TRANSPORTACIÓN DE LOS NIÑOS	a pie y transporte.
16	ÚTILES ESCOLARES Y MATERIALES DIDÁCTICOS	+ textos.
17	ESTADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	Muy Buena.

13/11/2015

Nro	PARÁMETROS	EVALUACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPOTENCIACION	(ANEXO 10)
		DESCRIPCIÓN	
1	NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA	13 DE ABRIL	
2	UBICACIÓN	TOCACAHÍ - COCHASQU.	
3	AÑO DE CREACIÓN Y/O EXISTENCIA EN LA ZONA	13 - ABRIL - 1964.	
4	TAMAÑO DEL TERRENO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	11.000 M ² .	
5	INFRAESTRUCTURA METROS DE CONSTRUCCIÓN	500 M ² .	
6	EQUIPAMIENTO	5 AULAS, MOBILIARIO, JUEGOS.	
7	NIVELES EDUCATIVOS	EDUCACIÓN BÁSICA.	
8	CANTIDAD DE ALUMNOS POR GÉNERO	17 HOMBRES 15 MUJERES.	
9	Nº DE ALUMNOS SEGÚN PROCEDENCIA CULTURAL	32 HISPANOS, MESTIZOS.	
10	Nº DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	2 DISCAPACIDAD. ALUMNOS.	
11	ORGANIZACIÓN DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y DE LOS ALUMNOS	GOBIERNO ESCOLAR.	
12	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN (TELÉFONO, INTERNET, CELULAR)	NO DISPONE.	
13	ALIMENTACIÓN QUE RECIBEN LOS ALUMNOS	COLADA Y GALLETAS.	
14	UNIFORMES	SI.	
15	FORMAS DE TRANSPORTACIÓN DE LOS NIÑOS	CAMIANDO.	
16	ÚTILES ESCOLARES Y MATERIALES DIDÁCTICOS	GOBIERNO Y PADRES DE FAMILIA.	
17	ESTADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA	BUENA.	

13/11/2015

EVALUACIÓN GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPOTEO

(ANEXO 10)

MESA N° 2

13/11/2016

Nro	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE COMPLETO Y SIGLAS	Barrio Pichindia
2	AÑO DE CREACIÓN	40 años.
3	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	O. Calle García Moreno , calle Chacra. Av. S. de los Estadios Santa N. Mariana
4	EXTENSIÓN EN HECTÁREAS	30 Hectáreas.
5	POBLACIÓN (HOMBRES, MUJERES, EDADES, % DE PUEBLOS ETNIAS RAZAS)	500. (300 mujeres) 100 hombres . mestizos .
6	DISTANCIA DE LA UEM	Dentro del V.E.N.
7	ACCESO AL BARRIO(CÓMO SE LLEGA AL BARRIO)	Avenida principal calle Chacra, por la barriada Moreno
8	A QUE PUEBLO, NACIONALIDAD, ETNIA PERTENECE LOS HABITANTES DEL BARRIO	Malchingui, Coyagal, Región Costa (minoría)
9	INSTITUCIONES PÚBLICAS Y SU TRABAJO EN LA COMUNIDAD	(n) INFACENTRO → Servicio de Internet. Presidente de Barrio: Sr. Agustín Lumbal
10	AUTORIDADES PÚBLICAS EXISTENTES	Alfombra existe .
11	SEGURIDAD	COOPERATIVO De Morenito
12	ENTIDADES PRIVADAS PRESENTES	Pedro Monroy, O. Educative Malchingui,
13	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	Capilla Nuestra Señora de Fátima, Iglesia Evangélica
14	IGLESIAS	Agua entubada, Luz eléctrica, alcantarillado, Teléfono . Vía de acceso en buen estado
15	SERVICIOS BÁSICOS	Internet .
16	VIAS DE ACCESO Y ESTADO DE LAS MISMAS	Buses, camionetas, taxis
17	MEDIOS DE TRANSPORTE	Telefonos, celulares, internet CNT.
18	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN: TELÉFONO, INTERNET, CELULARES	Camino del Inca , La Banda Quera .
19	ATRACCIONES TURÍSTICAS	Agricultura, Negocios .
20	ACTIVIDAD PRODUCTIVA PRINCIPAL , SECUNDARIA	Nada.
21	ZONAS DE RIESGO	

13/11/2015

mesa 4

Nro	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE COMPLETO Y SIGLAS	Pedro Moncayo Barrio
2	AÑO DE CREACIÓN	1880
3	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	al Noreste de la Parroquia
4	EXTENSIÓN EN HECTÁREAS	15 hectáreas
5	POBLACIÓN (HOMBRES, MUJERES, EDADES, % DE PUEBLOS ETNIAS RAZAS)	300 personas - 50% 50% mestizos
6	DISTANCIA DE LA UEM	1 1/2 km.
7	ACCESO AL BARRIO(CÓMO SE LLEGA AL BARRIO)	en bus
8	A QUE PUEBLO, NACIONALIDAD, ETNIA PERTENECE LOS HABITANTES DEL BARRIO	Mestizos
9	INSTITUCIONES PÚBLICAS Y SU TRABAJO EN LA COMUNIDAD	Poco
10	AUTORIDADES PÚBLICAS EXISTENTES	6
11	SEGURIDAD	insuficiente
12	ENTIDADES PRIVADAS PRESENTES	ninguna
13	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	1
14	IGLESIAS	no
15	SERVICIOS BÁSICOS	todos
16	VIAS DE ACCESO Y ESTADO DE LAS MISMAS	es aceptable
17	MEDIOS DE TRANSPORTE	público
18	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN: TELÉFONO, INTERNET, CELULARES	todos existe
19	ATRACCIONES TURÍSTICAS	5 atractivos turísticos
20	ACTIVIDAD PRODUCTIVA PRINCIPAL , SECUNDARIA	crianza de animales menores
21	ZONAS DE RIESGO	Zona de clismos.

13/11/2015

Nro	PARÁMETROS	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE COMPLETO Y SIGLAS	Barrio La Buena Esperanza.
2	AÑO DE CREACIÓN	
3	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	Al oeste dentro de Malchingui
4	EXTENSIÓN EN HECTÁREAS	
5	POBLACIÓN (HOMBRES, MUJERES, EDADES, % DE PUEBLOS ETNIAS RAZAS)	
6	DISTANCIA DE LA UEM	500m
7	ACCESO AL BARRIO(CÓMO SE LLEGA AL BARRIO)	Vial
8	A QUE PUEBLO, NACIONALIDAD, ETNIA PERTENECE LOS HABITANTES DEL BARRIO	(Escuela Pedro Moncayo, educación)
9	INSTITUCIONES PÚBLICAS Y SU TRABAJO EN LA COMUNIDAD	Escuela Pedro Moncayo , Educación
10	AUTORIDADES PÚBLICAS EXISTENTES	
11	SEGURIDAD	Sí es seguro
12	ENTIDADES PRIVADAS PRESENTES	
13	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	Escuela Pedro Moncayo
14	IGLESIAS	
15	SERVICIOS BÁSICOS	Todos los servicios
16	VIAS DE ACCESO Y ESTADO DE LAS MISMAS	Vías de segundo orden
17	MEDIOS DE TRANSPORTE	Cooperativas de Camionetas
18	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN: TELÉFONO, INTERNET, CELULARES	Solo en malo Barrio
19	ATRACCIONES TURÍSTICAS	No hay
20	ACTIVIDAD PRODUCTIVA PRINCIPAL , SECUNDARIA	Siembra del Maíz.
21	ZONAS DE RIESGO	

Mesa 3.

13/11/2015

Nro	PARÁMETROS	EVALUACIÓN GENERAL DEL BARRIO O COMUNIDAD UNIDAD EDUCATIVA MALCHINGUI(ANEXO 9)	DESCRIPCIÓN
1	NOMBRE COMPLETO Y SIGLAS	BARRIO SANTA MARIANITA (BSM)	
2	AÑO DE CREACIÓN	1960.	
3	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	NORTE DE QUITO.	
4	EXTENSIÓN EN HECTÁREAS	200 Hectáreas	
5	POBLACIÓN (HOMBRES, MUJERES, EDADES, % DE PUEBLOS ETNIAS RAZAS)	3424 TOTAL 500 en el Barrio	
6	DISTANCIA DE LA UEM	EN EL 31 T.O	
7	ACCESO AL BARRIO(CÓMO SE LLEGA AL BARRIO)	CALLE QUITO.	
8	A QUE PUEBLO, NACIONALIDAD, ETNIA PERTENECE LOS HABITANTES DEL BARRIO	MEZTISOS.	
9	INSTITUCIONES PÚBLICAS Y SU TRABAJO EN LA COMUNIDAD	GAD. MUNICIPAL. TEN. POLÍTICAS. GAD. PARROQUIAL	
10	AUTORIDADES PÚBLICAS EXISTENTES	GAD. PARROQUIAL/TENENCIA POLÍTICA/ORG. BARRIADAS	
11	SEGURIDAD	UPC./PISO DE CRIMEN / PISO A CR 205.	
12	ENTIDADES PRIVADAS PRESENTES	Floresani / Transporte	
13	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	colegio Malchingui Esc. Ficosa, Pedro Morcillo, Jorge Basurto 13 de Abril.	
14	IGLESIAS	1 capilla.	
15	SERVICIOS BÁSICOS	luz- Teléfonos, Internet, Agua, Alcantarillado	
16	VIAS DE ACCESO Y ESTADO DE LAS MISMAS		
17	MEDIOS DE TRANSPORTE	Taxis - camionetas, Buses, Carga,	
18	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN: TELÉFONO, INTERNET, CELULARES	Teléfonos, internet, celulares	
19	ATRACCIONES TURÍSTICAS	Companias, Jersalem, lagunas, Iglesia, cocaún	
20	ACTIVIDAD PRODUCTIVA PRINCIPAL , SECUNDARIA	cultivo de maíz / empleo en plantaciones	
21	ZONAS DE RIESGO		

MESA

3.

13/11/2015

EVALUACIÓN GENERAL DEL BARRIO O COMUNIDAD UNIDAD EDUCATIVA MALCHINGU (ANEXO 9)

PARÁMETROS

DESCRIPCIÓN

Nro		
1	NOMBRE COMPLETO Y SIGLAS	BARRIO OYAGACRI
2	AÑO DE CREACIÓN	1968
3	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	MONTE DE QUITO
4	EXTENSIÓN EN HECTÁREAS	900 HECTÁREAS
5	POBLACIÓN (HOMBRES, MUJERES, EDADES, % DE PUEBLOS ETNIAS RAZAS)	TOTAL 80 EN EL BARRIO
6	DISTANCIA DE LA UEM	ESTA EN SITIO
7	ACCESO AL BARRIO(CÓMO SE LLEGA AL BARRIO)	VIA A COYACRI
8	A QUE PUEBLO, NACIONALIDAD, ETNIA PERTENECE LOS HABITANTES DEL BARRIO	MESTIZOS
9	INSTITUCIONES PÚBLICAS Y SU TRABAJO EN LA COMUNIDAD	DIRECCIÓN DE BARRIOS Y ORGANISACIÓN SOMA PARROQUIAL TECHEMI SOMA DE AGOL
10	AUTORIDADES PÚBLICAS EXISTENTES	VER BOMBARDEADA COMUNITARIA
11	SEGURIDAD	COLEGIO MALCHINGU ESCUELA PRIMARIA
12	ENTIDADES PRIVADAS PRESENTES	FLORICULTORES
13	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	
14	IGLESIAS	
15	SERVICIOS BÁSICOS	AGUA POTABLE ELECTRICIDAD.
16	VIAS DE ACCESO Y ESTADO DE LAS MISMAS	TAXIS CAMIONETAS BUSES.
17	MEDIOS DE TRANSPORTE	AVEZ LOS ESTADIOS, VIA COYACRI.
18	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN: TELÉFONO, INTERNET, CELULARES	TELÉFONO CELULAR
19	ATRACCIONES TURÍSTICAS	EL CAMPAÑARIO
20	ACTIVIDAD PRODUCTIVA PRINCIPAL , SECUNDARIA	CAMPESINO, JORRYADERO.
21	ZONAS DE RIESGO	

Unidad Educativa Matchingui
(2)

20/11/2015

AREA	PREOCUPACIONES/PROBLEMAS	PROYECTOS	IMPACTO CAUSADO POR LA CONSOLIDACION	ACLARACIONES DE POLITICA EXISTENTE/AJUSTE/PROYECTO DE ACCION/ACCION ALTERNATIVA O NUEVA	OBSERVACIONES	MINEDUC
TRANSPORTES Y MOVILIZACION	Falta de servicio de transporte vehiculos en mal estado No cumplen toda la parroquia	Crear una cooperativa de buses escolares bien equipados y crear rutas Que tengan el bus los permisos de operacion				
ALIMENTACION	No hay un buen servicio de bar No hay un buen espacio para servir los alimentos La colacion escolar no es variada	Buscar mejores proveedores de los alimentos. Asiganen nuevos productos para el desayuno escolar.				
UNIFORMES	Los tallaz no mandan acorde a la talla de los estudiantes. Miedo ala inversion de cambio de uniformes.	Que se Mantenga el uniforme del Colegio Averiguen las tallas de los estudiantes.				
IDENTIDAD CULTURAL		Se va a respetar y mantener la identidad cultural de cada estudiante como hasta ahora.				
SOCIAL	La mezcla de edades da mala influencia de los jovenes hacia los ninos. El uso dela infraestructura compartido.	Establecer horarios para cada grupo de edades.				

Escuela "Pecho Mucayo"

20/11/2015

AREA	PREOCUPACIONES/PROBLEMAS	PROPYESTAS	IMPACTO CAUSADO POR LA CONSOLIDACION	ACLARACIONES DE POLITICA EXISTENTE/AJUSTE/PROPYESTA DE ACCION/ACCION ALTERNATIVIA O NUEVA	OBSERVACIONES	MINEDUC
TRANSPORTES Y MOVILIZACION	Falta Transporte escolar. Inscrito a los niños y tarifas.	Que el gabinete cumpla con la propuesta del transporte escolar.	5			
ALIMENTACION	Falta variedad en el desayuno escolar (consistido con la comida)	Implementar el almuerzo escolar	5			
UNIFORMES	-Entrega a destaque y desorganización en los talleres. -Insuficiente contenido.	-Verificar estadios y actitudes del año lectivo.	5			
IDENTIDAD CULTURAL	La perdida de las tradiciones y costumbres de nuestro parque	Adultos mayores maestros de los Toritos, -Involucrar para que ayuden a recuperar.	5			
SOCIAL	Abandono de los niños x situacion laborales. Bullying Alcoholismo. -Cigaretas, drogadiccion	-Intervencion de Psicologos trabajadores social, la apertura				

"Ing. Francisco Jose' Saa"
20/11/2015

MATRIZ DE PRIORIZACION DE LOS TEMAS CLAVES Y RESPUESTAS						
AREA	PREOCUPACIONES/PROBLEMAS	PROPYESTAS	IMPACTO CAUSADO POR LA CONSOLIDACION	ACLARACIONES DE POLITICA EXISTENTE/AUSTE/PROPYESTA DE ACCION/ACCION ALTERNATIVA O NUEVA	OBSERVACIONES	MINEDUC
TRANSPORTES Y MOVILIZACION	No hay transporte, economicamente caro porque toca pagar el flete.	Que el MEC. dote de transporte para el sector	Repercusiones económicas 5Km de distancia afecta rendimiento	Que el MEC. pague el transporte y sea seguro		
ALIMENTACION	Se van alimentar con mucha comida chatarra	Bar alimentos alimentos nutricionales El MEC varie el desayuno escolar	economico salud	No den solo galletas y colada		
UNIFORMES	los tallas de los uniformes no sean acordes a los niños	Buscar un taller en la misma comunidad para que elaboren los uniformes acuerdo a la talla.	económica Incentividad	Dotar de parados completos		
IDENTIDAD CULTURAL	Vestimenta	-				
SOCIAL	Bulling a los estudiantes. Terror a caer en algún vicio	Dar charlos de valores	académico salud	Seguimientos psicológicos		

Escuela "FICOA"

MATRIZ DE PRIORIZACION DE LOS TEMAS CLAVES Y RESPUESTAS

2011/2015

2

AREA	PREOCUPACIONES/PROBLEMAS	PROPYESTAS	IMPACTO CAUSADO POR LA CONSOLIDACION	ACLARACIONES DE POLITICA EXISTENTE/AJUSTE/PROPYESTA DE ACCION/ACCION ALTERNATIVA O NUEVA	OBSERVACIONES	MINEDUC
TRANSPORTES Y MOVILIZACION	<u>Preocupación</u> - que sean recorridos exclusivos para los estudiantes - que estén homologados <u>Problema</u> - capacidad para dar continuidad a los estudiantes	- formar cooperativas prop. legalizadas - solicitar a la cooperativa de transportes Holdings recorridos exclusivos para los estudiantes	- impacto positivo da fuente de trabajo	- nueva acción formación cooperativa	- recorrido actual no presta el adecuado servicio	
ALIMENTACION	<u>Preocupación</u> - se forme un comedor exclusivo para todo el estudiante. <u>Problema</u> - se sirven los alimentos en el aula.	- alimentación variada y nutritiva -	- impacto positivo niños saludables	- consumir productos de la parroquia	- personal cualificado para la preparación de los alimentos	
UNIFORMES	<u>Preocupación</u> - elección del modelo y color del uniforme <u>Problema</u> - variedad	- consenso entre consejos ejecutivos de las instituciones.	- estudios agustinos con los uniformes	- calidad textil	- buena confección	
IDENTIDAD CULTURAL	<u>Preocupación</u> - ninguna <u>Problema</u> - adaptación al nuevo sistema	- socializar antes de que haya el cambio a la nueva institución	- positivo comunidad educativa unida	- charlas para dar a conocer las instalaciones de la nueva instit	- integración de la parroquia	
SOCIAL	<u>Preocupación</u> Cantidad de alumnos y espacio <u>Inseguridad</u> en el físico ciudad de la unidad <u>Problema</u> - formación pandillas	- contratar más seguridad privada - formar grupos de vigilancia - ballado eléctrico	- aceptación positiva en la comunidad	- constante vigilancia de la VPC.	- comunidad segura y organizada	

Unidad Educativa Matchingui

20/11/2015

MATRIZ DE AUTODIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO(ANEXO 11)

Áreas	Problemas / Preocupaciones	Valoración			Soluciones
		1	3	5	
INSTITUCIONAL	La preocupación es como va a ser la unificación social, personal en la comunidad Matchingui			X	Dar charlas de socialización por los entes involucrados
EDUCATIVO PEDADAGÓGICO	La preocupación es que si no van a dar todos los profesores especializados.			X	Curros de actualización para los docentes
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	Que no todos los padres de familia no se mantienen a un solo ideal. No hay convivencia entre los padres de familia.		X		Capacitación de padres de familia como convivencia ciudadana, integración social. Actividades de apoyo
SALUD Y NUTRICIÓN	Estudiantes mal nutridos Inseguridad institucional En caso de emergencia no hay atención inmediata			X	Pedir charlas de nutrición. Sugerir campañas de desparasitación

20/11/2015

	<p>Aulas n)</p> <p>El miedo de que no haya los suficientes laboratorios para abastecer a la institución</p> <p>Que no haya una aula de multimedia</p>		X	Realizar Gestiones tendientes a conseguir mas equipos con las identidades respectivas
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO				
ECONÓMICO	<p>Preocupacion que no den los recursos necesarios para el colegio de Millennium</p>		X	Buscar fuentes de ingreso.
MEDIO AMBIENTE	<p>Que no haya un trato adecuado de desperdicios</p> <p>Que la construcción se destruya la vegetación</p>		X	Charlas y reforestación para la institución
TECNOLÓGICO	<p>Que el internet sea lento o por los cambios de clima no funcione.</p>		X	Una red con una banda ancha (4G)

20/11/2015

ESC. PEDRO RONCAYO

MATRIZ DE AUTODIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO(ANEXO 11)

Áreas	Problemas / Preocupaciones	Valoración			Soluciones
		1	3	5	
INSTITUCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> - Tendrán espacio recreativos adecuados para cada nivel? - ¿Cómo serán asignados los docentes para la UEM y los demás como se les distribuirán? <p>Falta de capacitación sobre estándares educativos y planificación.</p>			X	<p>Construcción de espacios acordes a cada edad.</p> <p>Respeto a las estabilidades laborales de todos los docentes de las instituciones a fucionarse.</p>
EDUCATIVO PEDAGOGÍCO		-	-	-	Dos capacitaciones previas al año escolar.
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	No hay buenas relaciones entre los diferentes sectores de la parroquia (competencia, rivalidad)			X	Talleres de Relaciones humanas y convivencia armónica.
SALUD Y NUTRICIÓN	Pocos recursos económicos para una buena nutrición.	X			Tener en cuenta el nivel socio económico de la parroquia para el expendio de alimentos.

20/11/2015

	Incumplimiento en la infraestructura y equipamiento	X		Que se cumpla con los Standars de la Ciudad del Milenio.
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO				
ECONÓMICO	Bajos recursos económicos de padres de familia Alquileres de casas baratas	X		Creación de Microproyectos.
MEDIO AMBIENTE	Pocos árees verdes	X		Implementación de árees verdes dentro y fuera del área del Milenio.
TECNOLÓGICO	Poca cobertura de internet	X		Obtener internet por fibra óptica

"Ing. Francisco José Saa"
20/11/2015

MATRIZ DE AUTODIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO(ANEXO 11)

Áreas	Problemas / Preocupaciones	Valoración			Soluciones
		1	3	5	
INSTITUCIONAL	Reubicación de los docentes		x		ubicarle cerca del lugar de residencia
EDUCATIVO PEDADAGÓGICO	Que tengan demasiados alumnos en cada aula			x	Que cada docente trabaje con 25 estudiantes.
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	Por la distancia no se asistira regularmente al establecimiento		x		Reuniones, concenso de Padres de Familia en el Horario
SALUD Y NUTRICIÓN	Mucha alimentación chatarra			x	N.E.C. debe de menu adecuado, un buen bar

2011 / 2015

	No haya suficiente equipo para trabajar con cada estudiante.	X		Que cada estudiante tenga su respectivo equipo para trabajar
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO		X		
ECONÓMICO	económicamente hay más egresos, transporte, alimentación	X		No se gasta productos caros en el bar.
MEDIO AMBIENTE	Los padres de familia utilizarían transporte vehicular, lo que provocaría contaminación	X		No atrazarse del bus de recorrido
TECNOLÓGICO	la tecnología no sea utilizada correctamente (Internet)		X	No tener acceso a páginas prohibidas

ESCUELA "FICOA"

20/11/2015

MATRIZ DE AUTODIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO(ANEXO 11) UEM

Áreas	Problemas / Preocupaciones	Valoración			Soluciones
		1	3	5	
INSTITUCIONAL	<u>Problema</u> - sector geográfico - no haya medios de transportes seguros. <u>Preocupación</u> - no acuden puntualmente por la distancia		X		- Recorridos suficientes para la cantidad y distancia
EDUCATIVO PEDAGOGÍCO	<u>Problema</u> - falta de curso de capacitaciones malla - dotación de maestros de acuerdo a las áreas <u>Preocupación</u> - el ministerio manda maestros para las áreas.		X		el ministerio mire y estudie los perfiles de los docentes para que sean ubicados correctamente en las diferentes áreas
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	<u>Problema</u> - padres inconformes por el funcionamiento de la institución <u>Preocupación</u> - no se da un diálogo a las inquietudes padres		X		Que haya diálogos entre padre familia con directivos, docentes y director.
SALUD Y NUTRICIÓN	<u>Problema</u> - Salud: niños con mala alimentación ya que esperan la calidad del gobierno. <u>Preocupación</u> - tener niños desnutridos y falta de intelecto		X		Charlar de motivación con los padres de familia para que den una buena alimentación en casa y no envíen alimentos chatarra

ESCUELA "FICOA"

20/11/2015

=

	<u>Problema</u> - construcciones antiguas - alcantarillados y cableados viejos <u>Preocupación</u> - colapso de la institución		X		- Construcción rápida de la nueva institución del milenio
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO					
ECONÓMICO	<u>Problema</u> - falta de recursos del gobierno <u>Preocupación</u> - no podemos contar con lo económico de los padres		V		Que haya un porcentaje adecuado de los padres de familia
MEDIO AMBIENTE	<u>Problema</u> - espacios verdes reducidos. <u>Preocupación</u> - niños no tienen espacios verdes		X		construcción de la nueva institución con espacios verdes
TECNOLÓGICO	<u>Problema</u> - no tenemos maestro de computación - problemas de internet <u>Preocupación</u> - niños no se venían con la tecnología		X		Enviar del ministerio partida presupuestaria para esta área.

UNIDAD EDUCATIVA Malcorauí (12)

20/11/2015

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

Áreas	Acciones	Propósito	Tiempos												Responsabilidades	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Comunitario / Barrio	MINEDUC
INSTITUCIONAL	Socialización con todas las autoridades de las diferentes instituciones para armar un plan de integración.	Apoyar al proceso de integración de los estudiantes.	X													X
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	Realizar un estudio de (capacitación) los perfiles de los docentes.	Detectar necesidades de capacitación de los mismos.		X												X
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	Organizar talleres de socialización de los padres de familia.	Concienciar que la unidad sobresalga en el beneficio de la educación			X										X	
SALUD Y NUTRICIÓN	Establecer contacto con el subcentro de salud para mejorar la salud alimentaria	Mejorar la calidad de vida estudiantil y mejorar la atención		X												X
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Coordinar acciones con organismos gubernamentales para solventar la adecuación	Contar con todo el equipamiento necesario										X	X			X
ECONÓMICO	Establecer rubros específicos para la adecuación de la U.E.	Tener abastecimiento continuo para satisfacer necesidades		X												X
MEDIO AMBIENTE	Potenciar la educación ambiental en la comunidad educativa	Mejorar la distribución de la basura y desechos									X		X			
TECNOLÓGICO	Proporcionar mejor banda de internet	Tener mejor accesibilidad a la tecnología									X					X

Escuela "Pedro Molina"

20/11/2015

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

Áreas	Acciones	Propósito	Tiempos	Responsabilidades
			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	Comunitario / Barrio MINEDUC
INSTITUCIONAL	A los doctos niños. A los doctos Reubicación de acuerdo a su lugar de vivienda	- Monitoreo constante de espacios. - Seguridad laboral.	x x x x x x x x x x x x	Padres/Familia Mineduc Mineduc.
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	Coparticipación bajo los parámetros requeridos x el Mineduc.	Maestros eficaces	x	
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	- Talleres y actividades socio culturales de deportos	- La Unidad en la parroquia	x x x	Comunidad Educativa
SALUD Y NUTRICIÓN	Coparticipación a los personas encoradas del bar (comida saludable)	- Selección de personas que cumplen con los parámetros	x x x	
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Construcciones seguras y adecuadas para necesidades especiales, todos.	- Brindar y seguridad de todos.	x x x x x x x x x x x x	
ECONÓMICO	- Crear microproyectos (coparticipaciones)	- Mejorar la economía.	x x x x x x x x x x x x	
MEDIO AMBIENTE	- Creación de muros verdes Jardines	- Monitorear el ambiente y ornatos (equilibrio)	x x x x x x x x x x x x	Comunidad Educativa
TECNOLÓGICO	- Aumentar la coparedad del Internet	- Jóvenes investigativos con libre acceso a la información.		

"Ing. Francisco José Saa"
20/11/2015

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

Áreas	Acciones	Propósito	Tiempos												Responsabilidades	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Comunitario / Barrio	MINEDUC
INSTITUCIONAL	Distancia a la U. H.	Horario adecuado de ingreso														
EDUCATIVO PEDAGÓGICO	Número adecuado de alumnos por docente	Menos alumnos mejor aprendizaje								x					H. E. C	x
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	Asistir a las reuniones	Ver rendimiento estudiante										x				
SALUD Y NUTRICIÓN	concientizar la nutrición correcta. estudiantes	Tenga buena Salud										x				
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Equipamientos de acuerdo al número de estudiantes	Aprendizaje personalizado										x				
ECONÓMICO	Gasto económico de traslado a la U. H.															
MEDIO AMBIENTE	Recogida diaria de la basura.	Proteger la salud										x				
TECNOLÓGICO	Tener una Biblioteca virtual	Acceso de estudiantes y padres & familia										x				

ESCUELA "FICOA"

20/11/2015



MATRIZ DE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA

Áreas	Acciones	Propósito	Tiempos												Responsabilidades	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Comunitario / Barrio	MINEDUC
INSTITUCIONAL	-no asisten a la institución por la distancia	-que lleven puntual a clases	X												comunidad educativa	
EDUCATIVO PEDAGOGÍCO	Ministerio de Educación no envia maestros para las diferentes areas.	cada nivel este con los docentes de acuerdo a su perfil			X										comunidad educativa	
PARTICIPACIÓN PADRES DE FAMILIA	Participar en las diferentes charlas	Involucrar al padre de familia al trabajo de buen desempeño de la institución				X									-director -docentes	
SALUD Y NUTRICIÓN	Mejorar la alimentación de los hogares de los estudiantes	Tener niños saludable y con buen intelecto		X											comunidad comunidad educativa	
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Construcciones antiguas	Asestarar la nueva construcción del milenio		X								X			comunidad educativa ciudadanos parroquia	
ECONÓMICO	No se puede contratar con lo económico de los padres de familia	Gestionar y presionar para que se haga realidad el milenio		X											comunidad educativa parroquia	
MEDIO AMBIENTE	falta de espacios verdes	Construcción de áreas verdes y se fomente el cuidado del ambiente.		X											comunidad educativa	
TECNOLÓGICO	Contar con el centro de informática	Pedir maestro de computación		X											comunidad educativa	

**14. ACTA DE
COMPROBAMISO DE
GESTIÓN SOCIAL**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DISTRITO 17D10 – CAYAMBE SAN PEDRO
UNIDAD EDUCATIVA MALCHINGUÍ

ACTA DE COMPROMISO GESTIÓN SOCIAL

En la parroquia Malchinguí, cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha, a los 28 días del mes de julio de 2016, quienes suscribimos el presente documento manifestamos lo siguiente:

- 1.- Hemos sido parte de todo el proceso de consulta y participación, previa a la implementación del Proyecto de la Unidad Educativa Malchinguí.
- 2.- Con nuestra participación activa hemos construido el mapeo de actores y la evaluación sociocultural del sector, resultados que han sido validados y ratificados por nosotros.
- 3.- Participamos en la construcción del Plan de Gestión Social para la Unidad Educativa, del cual hemos validado su contenido.
- 4.- Nos comprometemos a apoyar y participar en todo el proceso de implementación del Proyecto de la Unidad Educativa Malchinguí, siempre y cuando se cumplan con cada uno de los compromisos adquiridos y plasmados en el Plan de Gestión Social, el mismo que mejorará la calidad de educación de los niños, niñas y adolescentes, así como, fortalecerá la participación social.

Para constancia firmamos los asistentes y representantes,

Blanca Margot Arroyo.

TENIENTE POLÍTICO

Dammarootti.

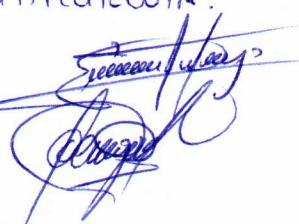
Edgar Jicomo Calvache

Vocal Comisión Educación GADPH

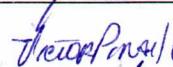
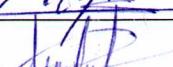
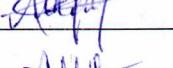
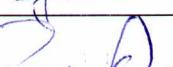
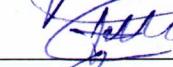
Segundo Perugachi

Vocal

CAD MALCHINGUÍ



UE MALCHINGUÍ

NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO O FUNCIÓN	FIRMA	MAIL O TELF DE CONTACTO
Vanessa Bustos González	RECTORA		0939299838 vanecapri79@yahoo.es
Santos Efraín Polupa	DOCENTE		0988701845 epolupa75@hotmail.com
Patricio Piña Vallejo	DOCENTE		0994921622 victorpatric123@hotmail.com
Patricio Marinete	DOCENTE		0994528645 patmarinete71@hotmail.com
Henry Delar	Alumno		0994436144 unitary_jordanov@hotmail.com
Andrés Antambua	Alumno		Andresantambua-1999@hotmail.com
Manuel Aguirre	Docente		0332932005 manuelaguirre5@yahoo.es
Carlos Proano	Docente		0992838620
Tatlyn Pachacama	Docente		0968850711 tatlynpachacama_9082@hotmail.com
Alejandra Parraña	Docente		0988305145 mary-aleja28@hotmail.com
Carmen Saramillo	Docente		0989619026
Verónica Prado	Docente		0994606476 verocarodino76@hotmail.com
Florina Narváez	Docente		florinarnavez@pchu.edu.co
Edison Flores	Docente		0997399023 ediberto89@hotmail.com
Mario Andagoya	Docente		0939485519 mariyasmil10@hotmail.com
Gloria Guanipa N.	DOCENTE		0989928465 gloria_guanipa@hotmail.com
José Angulo	Alumno		098215794 ramoncito_angulo@hotmail.com
Alex Armando ^{carrera}	Docente		alex.carrera1993@outlook.es
Orlando Goyago	Docent		couago89@hotmail.com

Alexandra Pucachaque

Docente

alexandramaribelp@yahoo.com

Denley Reinoso

Alumna

lisbeth17agosto2000@hotmail.com

Luis Pachacama

Alumno

luis-leppgs@hotmail.com

Doris Jiménez V.

Docente

dorisispicantes@gmail.com

Benjamín Sifun

Docente

lifumascuinbenjamin@yahoo.es

Jorge Mosquera

Alumno

Alex Mosquera

Alumno

Lidia Simbán

Docente

Byron Areaga

IECE

liditasimban@gmail.com

Edwin Bouilla

Docente

bouilla_edfa@hotmail.com

Carmen Lugo

Docente

rosy_luna_94@yahoo.es

Karina Cumbal F.

Docente

cmarcia.karina@yahoo.com

Belen Corobi

Docente

maribel0818@live.com

Cristina Yanchaguano

Docente

cristinayanchaguano@hotmail.com

Hilda Perugachi

Docente

hilda-perugachi81@hotmail.com

Danny Flores

Alumno

mario.de.wii@hotmail.com

Alejandra Perugachi

Alumna

Alejandra_Perugachi@hotmail.com

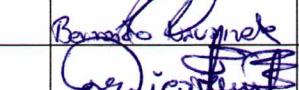
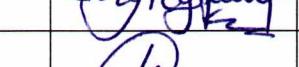
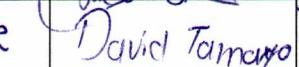
Maycol Flores

Alumno

floresmag7@gmail.com

ESCUELA PEDRO MONCAYO

ESCUELA FICOA

NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO O FUNCIÓN	FIRMA	MAIL O TELF DE CONTACTO
Carmen Salinas.	Docente		carmeusalinas1969@yahoo.com.
Elisa Cuzzo	Docente		elisacuzzo2281@hotmail.com
Margarita Goyago	Docente		margarita_goyago@hotmail.com
Bernardo Navarrete	Docente		amores330@hotmail.com
Diego Tupiza	Docente		diegoa_t555@hotmail.com
Nerónica Hidalgo	Docente		mundodeamor@live.com
Rosa Lemus	Docente		rosylem021@hotmail.com
Llanet Parmiño	Docente.		llanetp@hotmail.com
Consuelo Baraja	Docente		consue_baraja@hotmail.com
Blanca Rodríguez	Docente		jhonxrodrigo@gmail.com
Maria Reinoso	Docente		maridelcarmenra@hotmail.com
Cristina Reinoso	Docente		lauriney80@hotmail.com
Liliana Reinoso	Docente		missliliana1@hotmail.com
Karina Rodriguez	Docente		jkrodriguez001@live.com
David Tamayo	Estudiante		davidrt@gmail.com
Josué Tupiza	Docente		

ESCUELA INGENIERO FRANCISCO JOSÉ SAA

ESCUELA 13 DE ABRIL

ACTA DE COMPROMISO

En la parroquia de MALCHINGUI, cantón PEDRO MONCAYO, provincia de PICHINCHA, a los 20 días del mes de noviembre del año 2015, quienes suscribimos el presente documento manifestamos lo siguiente:

- 1.- Hemos sido parte de todo el proceso de consulta y participación, previa a la implementación del Proyecto de la Repotenciación de la Unidad Educativa MALCHINGUI.
- 2.- Con nuestra participación activa hemos construido el mapeo de actores y la evaluación sociocultural del sector, resultados que han sido validados y ratificados por nosotros.
- 3.- Participamos en la construcción del Plan de Gestión Social y/o Plan de Pueblos Indígenas para la Repotenciación de la Unidad Educativa MALCHINGUI, la misma que hemos validado todo su contenido.
- 4.- Nos comprometemos a apoyar y participar en todo el proceso de implementación del Proyecto de la Repotenciación de la Unidad Educativa MALCHINGUI, siempre y cuando se cumplan con cada uno de los compromisos adquiridos y plasmados en el Plan de Gestión Social y/o Plan de Pueblos Indígenas, el mismo que mejorará la calidad de educación de los niños, niñas y adolescentes, así como, fortalecerá la participación social.

Para constancia firmamos los asistentes y representantes,

Luis Pachacama
Luis Pachacama
U. E- Malchingui estudiante
Edith Sandorov
Edith A. Sandorov
Esc. Pedro Moncayo
D. Jerez
Carlos Ticona
AVANZA POLITICAL PLANIFICACION
Jorge Alvear
Jorge Alvear
Analista ASRE
Johelyba
ORLANDO ARCEST
ANALISTA FINANCIERA (E)
Mullux
ANALISTA ASRE
ADRIANA HERNOVIA
Juli Mire
Analista Dotated AE

Lic. Vanessa Bustos G.
U.E. Malchingui - Rectora

Kerferf
Alumno Katya Navarrete 5
U.E. Malchingui - Estudiante

Lic. Flower Navarrete
U.E. Malchingui - Docente

Katherine Hernaz
Katherine Hernaz
estudiante ingeniero Francisco Sáo

1^o Stoenck
Antony Defaz
U.E. Malchingui - Estudiante

Odalys Pujota
Odalys Pujota
U.E. Malchingui - Estudiante

Juanma
Lourdes Paredes
Profesora Directora, Pedro M.

Patricia Purpura
Docente Pedro Moncayo

l. Bolívar J.
Lic. Edwin Bonilla V.
UE - Malchingui

Edwin Plaza
Alumno Edison Caiza 6
U.E. Malchingui - Estudiante

Doris Jiménez
UE - Malchingui - Docente

Alison Aguirre
Alison Cumbal
Presidenta C.E. "Ex. Ing. Francisco Sáo"

Andrés Antamba
U.E. Malchingui - Estudiante

Fernando
Fernando Navarrete
Estudiante Pedro Moncayo

Luis Tituana
Luis Tituana
Presidente C. Estudiantil Pedro M.

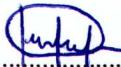
Héres Dunn Wagner
Representante Pedro M.



BERNARDO NAVARRETE
Docente : Escuela 'Ficoa'



Anayeli Tupiza
Estudiante Escuela Ficoa



Estrella Navarrete
Estudiante Escuela Ficoa



Manuel Aguirre
Docente Unidad Educativa Olacheaingur



Jessica Elizabeth Perugachi
Presidente Barrio Venecia (Representante)


Saethis Pelypa
U. E. M.



Saffaron Cumbal
Presidente de Corso



Maycol Flores
Presidente de Cursa



José Angel
Presidente de curso



Verónica Adalgo
Directora escuela Ficoa



Jimena Heredia
V. Presidenta Barrio La Merced



Orlando Tupiza
Presidente B. "La Buena Esperanza"



Maria Elinda Flores

Secretaria del Barrio La Merced



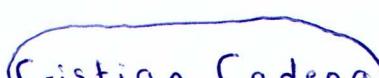
Hector Paricio

DIRECTOR ESC. 13 DE ABRIL



Rebeca Aragüello

Scritto esc: 13 de Abril



Cristian Cadena

Estudiante "13.D.E.ABRIL"

Damarcota

Blanca Margot Arroyo
Teniente Político Malchinkú



Blanca Margot Arroyo

Presidente Escuela Ficca.

Maria Estefanía Flores

Maria Estefanía Flores

Secretaría Barrio La Merced



Orlando Tupiza

Presidente B. "La Buena Esperanza"



Juan Villafuerte

Presidente de CURSOS

S.G.



Domingo Flores

Presidente de CURSO



Edgar Jaime

BADP Malchinkú

ACTA DE COMPROMISO

En la parroquia de MALCHINGUI, cantón PEDRO MONCAYO, provincia de PICHINCHA, a los 20 días del mes de noviembre del año 2015, quienes suscribimos el presente documento manifestamos lo siguiente:

- 1.- Hemos sido parte de todo el proceso de consulta y participación, previa a la implementación del Proyecto de la Repotenciación de la Unidad Educativa MALCHINGUI.
- 2.- Con nuestra participación activa hemos construido el mapeo de actores y la evaluación sociocultural del sector, resultados que han sido validados y ratificados por nosotros.
- 3.- Participamos en la construcción del Plan de Gestión Social y/o Plan de Pueblos Indígenas para la Repotenciación de la Unidad Educativa MALCHINGUI, la misma que hemos validado todo su contenido.
- 4.- Nos comprometemos a apoyar y participar en todo el proceso de implementación del Proyecto de la Repotenciación de la Unidad Educativa MALCHINGUI, siempre y cuando se cumplan con cada uno de los compromisos adquiridos y plasmados en el Plan de Gestión Social y/o Plan de Pueblos Indígenas, el mismo que mejorará la calidad de educación de los niños, niñas y adolescentes, así como, fortalecerá la participación social.

Para constancia firmamos los asistentes y representantes,

Luis Pachacama

Luis Pachacama

U- E. Malchingui Estudiante.

Edith Sandoval

Edith A. Sandoval

Esc. Pedro Moncayo"

Carlo T. Torenoz

ANALISTA INDUSTRIAL PLANIFICACIÓN

Juan B. Pérez

ANALISTA ARQUITECTO

ANALISTA FINANCIERO (E)

J. Guillermo

ANALISTA ARTE

MARÍA HORTEDA

Theranof

Lic. Vanessa Bustos 6

U.E. Malchingui - Rectora

Kirchhof

Alumna Khatlyn Narváez S.

D.C. Malchingui - Estudiante

Theranof?

Lic. Alejandra Navarrete

U.E. Malchingui Uorrector

Katherine Munoz

Katherine Munoz

estudiante escuela Ingeniero Saá.

Hector

Pelipa Hernán Segundo V.

Director "Eng. Francisco J. Saá"

Martín

Martín Antony Cumbal Pillayo

Vice Presidente C.E "Esc. Ing. Francisco J. Saá"

Domíngoth

Blanca Margot Arroyo Cumbal

Teniente Político de Malchingui

Luis T. Iruana

Luis T. Iruana

Presidente C. Estudiantes Pedro M.

l.Borilla J.

Lic. Edwin Borilla J.

UE-Malchingui - Docente

Eduardo Gómez

Alumno Edison Gaiza 6

U.E. Malchingui - Estudiante

Eduardo Gómez

Leda Doris Jiménez

U.E. Malchingui - Docente

Aliczon Cumbal

Aliczon Cumbal

Presidenta C.E. "Esc. Ing. Francisco J. Saá"

Hector

Hector Alejandro Sauce Alziger

Secretario C.E. "Esc. Ing. Francisco J. Saá"

D. Martín Pillayo

Martín Beatriza Pillayo

Representante de Padres de Familia

Fernando Navarrete

Fernando Navarrete

Estudiante Pedro Moncayo

Antony Defaz

Antony Defaz

U.E. Malchingui - Estudiante

Odalys Pujata

Odalys Pujata

U.E. Matchingui - Estudiante

AH

Andrés Antamba

U.E. Matchingui - Estudiante

Juventud 2020 = S.

Nourdes Paredes

Profesora Directora Pedro M.

Patricia Pulupa

Docente - Pedro Moncayo

Hercy Aurora Noguera

Representante de padres F.

Bernardo Navarrete

Bernardo Navarrete

Docente Escuela "Ficoa"

Anayeli Túpiza

Estudiante Escuela Ficoa

Estrella Navarrete

Estudiante Escuela Ficoa

Juanel Aguirre

Juanel Aguirre

Juanel Aguirre

Jessica Elizabeth Perugachi

Presidenta Barril Venancio (Representante)

Juanel Aguirre

Santos Polupa

Docente

Cabellero

Saferson Cumbal

Presidente del curso

Miguel Flores

Presidente de Curso

José Arevalo

José Arevalo

Presidente del curso

Rodríguez

Veronica Hidalgo

Directora Ficoa

Timera Heredia

Timera Heredia

Representante de la escuela Ficoa


Cristina Reinoso

Cristina Reinoso

Dacentr Escuela Tica.


Edgar Gómez

GADP Malchingue

ACTA DE COMPROMISO

En la parroquia de MALCHINGUI, cantón PEDRO MONCAYO, provincia de PICHINCHA, a los 20 días del mes de noviembre del año 2015, quienes suscribimos el presente documento manifestamos lo siguiente:

- 1.- Hemos sido parte de todo el proceso de consulta y participación, previa a la implementación del Proyecto de la Repotenciación de la Unidad Educativa MALCHINGUI.
- 2.- Con nuestra participación activa hemos construido el mapeo de actores y la evaluación sociocultural del sector, resultados que han sido validados y ratificados por nosotros.
- 3.- Participamos en la construcción del Plan de Gestión Social y/o Plan de Pueblos Indígenas para la Repotenciación de la Unidad Educativa MALCHINGUI, la misma que hemos validado todo su contenido.
- 4.- Nos comprometemos a apoyar y participar en todo el proceso de implementación del Proyecto de la Repotenciación de la Unidad Educativa MALCHINGUI, siempre y cuando se cumplan con cada uno de los compromisos adquiridos y plasmados en el Plan de Gestión Social y/o Plan de Pueblos Indígenas, el mismo que mejorará la calidad de educación de los niños, niñas y adolescentes, así como, fortalecerá la participación social.

Para constancia firmamos los asistentes y representantes,

Luis Pachacama
Luis Pachacama
U.E - Malchingui estudiante.

Edith Sandoval
Edith A. Sandoval
Esc. "Pedro Moncayo"
CATHERINE MENEZ
AUTORIDAD EDUCATIVA PLANIFICACION

Lorena Steen
Anahí de la VILLE

Juanita S.A.M.E TORRES
DIRECTORA DISTITAL.

GLADYS ARENAS F.
ANALISTA FINANCIERO (e)

MARGARITA HEROSA
ANALISTA ASNE

P.M.
Luis Mex
Analista Distital AE.

Lic. Vanessa Bustos G.

U.E. Malchingui - Rectora

Katherin

Alumna Katherin Navarrete S.

U.E. Malchingui - Estudiante

Mauricio?

Lic. Mauricio Navarrete

U.E. Malchingui - Director

Katherine Huñoz

Katherine Huñoz

estudiante escuela ingeniero Saá

"Spoon"

Antony Defaz

U.E. Malchingui - Estudiante

Odalis Peijota

Odalis Peijota

U.E. Malchingui - Estudiante

Jeanne Ramirez

Toribio Ruedes

Profesora Directora Pedro M.

Patricia Pulupa

Patricia Pulupa

Docente Pedro Monroyo

l. B. Bonilla

Lic. Edwin Bonilla V.

U.E. Malchingui - Docente

Edison Raiza

Alumno Edison Raiza G.

U.E. Malchingui - Estudiante

Edgar

Leda Doris Jiménez U.

U.E. Malchingui - Docente

Alison Gumbal

Alison Gumbal

Presidenta C.E "Esc. Ing. Francisco Saá"

Andrés Antamba

Andrés Antamba

U.E. Malchingui - Estudiante

Fernando Navarrete

Fernando Navarrete

Estudiante Pedro Monroyo

Luis Tituana

Luis Tituana

Presidente C. Estudiantil Pedro M.

Mercy Amun Noguera

Representante de Peñobre F.

Bernardo Navarrete

BERNARDO NAVARRETE

DOCENTE : ESCUELA FICOA

Anaquel I

Anaquel Tupiza

Estudiante Escuela Ficoa

José Angulo

José Angulo

Presidente de curso

Karla

Veronica Hidalgo

DIRECTORA ESCUELA FICOA

Fátima

Fátima Navarrete

Estudiante Escuela Ficoa

Luis Heredia

Lic. Manuel Aguirre

Docente Ciudad Educativa del Chaguán

Jessica

Jessica Elizabeth Perugachi

Presidente Barrio Venecuela (Representante)

Sofía

Sofía Pachpa

U E M.

C. TOM' MI

Jafarson Comba

Presidente de Corso

Miguel Flores

Presidente de curso

Teresa Heredia

Teresa Heredia

V. Presidenta Barrio La Merced

Orlando

Orlando Tupiza

Presidente B. "La Buena Esperanza"

Maria Elizabeth Flores

Maria Elizabeth Flores

Secretaria del Barrio La Merced

Efecto Rumi

Hector Parra

LIDER ESCUELA 13 DE ABRIL

Heberto Draguillín

Heberto Draguillín

Presidente Esc. 13 de Abril

Cristian Cadena

Cristian Cadena

Estudiante "13.D.E.A.B.R.I.L"

Damancora

Blanca Margot Arroyo

Teniente Político de Malchingui


Blanca Margot Arroyo

Cristina Reinoso

Docente Escuela Ficua.



Edgar Jerome

GADP. Malchingui