



Ministerio
de **Educación**

PASA LA VOZ

La educación inicial
en otros contextos
“Programa de Atención
Educativa Hospitalaria
y Domiciliaria”



Julio 2017

www.educacion.gob.ec

La educación inicial en otros contextos “Programa de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria”

Julio 2017

Código: PC.2.05.01.0029

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva
Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica
Telfs.: 3961329 / 3961404

Índice

Introducción.....	4
Programa de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria	6
Metodología del programa.....	8
Nota aclaratoria.....	18
Datos importantes.....	20
Webgrafía.....	24



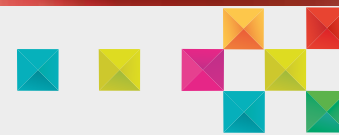
“ *Actualmente la escuela ha dejado de ser el único lugar donde ocurre el aprendizaje y tampoco puede pretender asumir por sí sola, la función educacional de la sociedad* ”

Aguirre Pérez y Vázquez Molini, 2004.

El desarrollo integral es clave en la infancia temprana para potenciar el aprendizaje en los niños en todos sus aspectos cognitivo, social, psicomotriz, físico y sobre todo afectivo, interrelacionados entre sí y que se producen en ambientes naturales y culturales.

Para ello es importante derrumbar los esquemas tradicionales que nos hacía pensar que únicamente el proceso de enseñanza aprendizaje se podía impartir en las “aulas tradicionales”, es así que, el Ministerio de Educación está ofertando, otros servicios en diferentes contextos, considerando las necesidades de las niñas y niños del nivel de Educación Inicial y a las familias que deseen contar con mayor alternativas de aprendizaje.

La presente cartilla de PASA LA VOZ, pone en su conocimiento el “Programa de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria”





Programa de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria

El Programa de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria es un servicio educativo integral, que se brinda en situaciones excepcionales a los estudiantes en condición de enfermedad, hospitalización / internación, tratamiento y/o reposo médico prolongado que por su condición no pueden acudir a su institución educativa regularmente, con la finalidad de garantizar el acceso, permanencia y aprendizaje en la educación inicial, básica y bachillerato. (Domiciliaria, 2017, pág. 26)

Fortalece el bienestar físico y emocional de los niños y adolescentes a través del cumplimiento de actividades participativas de recreación, culturales y deportivas.



Metodología del programa

La metodología de trabajo dentro del Programa es: lúdica, personalizada, flexible, simultánea e innovadora.

Lúdica: Esta metodología tiene un fin educativo y de salud emocional, a través de diferentes técnicas, como el juego, arte, música, teatro, lectura interactiva, expresión plástica, etc. Tiene estrategias que van de la mano con el Currículo de Educación Inicial al aplicar el juego como principal actividad en el trabajo con los niños de 3 a 5 años, potenciando sus capacidades e intereses. Para esto se han organizado los rincones de juego-trabajo en las salas hospitalarias de acuerdo al espacio físico. Los rincones más usuales son el del hogar, juegos tranquilos, construcción y de lectura.





Personalizada: Esta metodología está acorde a las características y necesidades educativas especiales del estudiante, lo que permite avanzar considerablemente en el proceso de enseñanza aprendizaje y está dirigida al desarrollo de destrezas con criterios con desempeño (DCD) imprescindibles, adquisición de hábitos y técnicas de estudios y desarrollo de habilidades cognitivas.

En el caso de Educación Inicial, se trabaja en el desarrollo de destrezas acordes a la edad del niño, las mismas que encontramos en el currículo de Educación inicial en forma graduada y responden a las potencialidades individuales de los niños, respetando sus características de desarrollo evolutivo.

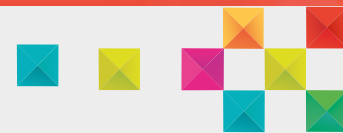
Para la organización curricular del aprendizaje se plantean tres ejes de desarrollo y aprendizaje y de cada uno de ellos se desprenden los ámbitos, lo que garantiza que el trabajo en el aula sea organizado y secuenciado. (Currículo 2014).





Flexible/adaptaciones curriculares: La metodología dentro del contexto hospitalario y/o domiciliario es flexible, es decir, que puede aplicarse adaptaciones curriculares individuales de acuerdo a la condición del estudiante en situación de enfermedad, hospitalización / internación o tratamiento; en este caso, él es el centro de interés y el eje del currículo.

Lo que se articula perfectamente con educación inicial al ser también un currículo flexible que no exige rigurosidad en la planificación y organización de tiempos para el desarrollo de las destrezas; más aún en los niños que se encuentran en situaciones vulnerables como la hospitalización en los que se atiende a los intereses, expectativas nivel emocional, corporal y la autorrealización, para llegar a una óptima recuperación en un medio de afecto y alegría.





Dentro de este contexto, el docente hospitalario juega un papel importante y decisivo en los procesos de enseñanza - aprendizaje con los niños, ya que su principal objetivo es acompañar la permanencia del niño en la casa de salud, generando un proceso pedagógico con énfasis en actividades de carácter lúdico, artístico y espiritual que aporten a la recuperación física, emocional, mental y espiritual, según la situación particular de salud de cada uno de los niños.





Atención múltiple/simultáneo: Esta metodología busca responder a la diversidad de estudiantes, a los distintos niveles educativos, edades, tipo de educación, patologías, necesidades educativas especiales y características individuales. Para los niños de educación inicial esta atención es prioritaria ya que se afianzan conductas sociales, eleva la autoestima, aumenta la confianza y seguridad frente a un proceso de recuperación en el que muchas veces cuenta solamente con la madre de acuerdo a su situación familiar, sobre todo en hospitales públicos.

Innovadora/tics tacs: Las tics (Tecnologías para la Información y Comunicación) y las tacs (Tecnología para la Adquisición de Conocimientos) son una herramienta eficaz que contribuyen en el proceso de enseñanza aprendizaje y favorecen el desarrollo afectivo, social y comunicativo.





Nota aclaratoria

Para cumplir con las normas de bioseguridad establecidas en el contexto hospitalario, es necesario que algunos de los espacios en los que juegan los niños de 3 a 5 años cuenten con mesas y sillas para desarrollar las diferentes actividades educativas y recreativas.





Datos importantes:

- El Programa de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria se implementa en los establecimientos de salud de 2do y 3er nivel de la red de salud pública y privada. Actualmente, se cuenta con 45 a nivel nacional.
- Desde el 2016 a julio 2017 se han beneficiado 12.945 niños, niñas y adolescentes, de los cuales, 1.285 corresponden a Educación inicial.
- Para el funcionamiento del Programa y para la implementación del Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa para la aplicación del Programa de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria, en el 2016, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud Pública, expidieron el Acuerdo Interministerial N° 00000109.





“El que no entienda que una persona ingresada en un hospital tiene unas necesidades de atención que van más allá de lo médico-físico; que un niño en el hospital tiene que seguir con las actividades que le son propias como estudiar, jugar, hablar, reírse, estar con otros niños; el que no entienda que un niño con pronóstico fatal tiene derecho a seguir aprendiendo, interesándose por las cosas, realizando actividades, jugando; el que no entienda que esos padres, con un hijo enfermo crónico, tienen necesidad de orientación, es que sencillamente tiene un problema personal y una concepción errónea o parcial de lo que es la vida”. Lizasoáin Olga, HACIA UN MODO CONJUNTO DE ENTENDER LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA, 2007, p.11.

¡Porque para ellos, no existen límites en sus sueños!





Para mayor información, ingresar a:
www.educacion.gob.ec

Oferta Educativa Educación Especializada e
Inclusiva Programa Aulas Hospitalarias

Webgrafía

- **Ministerio de Educación (2016). Educación Especializada e Inclusiva en:**
<https://educacion.gob.ec/instituciones-de-educacion-especial/>. Consulta: julio de 2017
- **Ministerio de Educación (2016). Caja de Herramientas para la inclusión educativa en:**
https://www.unicef.org/ecuador/CAJA_DE_HERRAMIENTAS_OPT.pdf. Consulta: julio de 2017
http://www.pedagogiahospitalaria.net/jornadas/2007/ponencias/Dra_Olga_Lizasoain.pdf
- **Espinosa T., S. P. (2016). MINEDUC Información Programa Aulas Hospitalarias. Obtenido de Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa HOSPITALARIA Y DOMICILIARIA:**
<https://educacion.gob.ec/informacion-programa-aulas-hospitalarias/>



Ministerio
de **Educación**



www.educacion.gob.ec

