

# ► Elaboración de una planificación microcurricular por experiencia de aprendizaje

Subnivel de Preparatoria

Maria Cristina Espinosa Salas ► Dirección Nacional de Currículo ► 14/03/2016

## Recordemos que:

Para el Subnivel de Preparatoria, el nuevo currículo 2016, propone tres documentos curriculares, un currículo integrador, uno para el área de Educación Física y otro para Educación Cultural y Artística. En este caso nos centramos en el currículo integrador que se aplicará en 25 horas pedagógicas.

Este documento propone destrezas con criterios de desempeño organizadas en siete ámbitos de desarrollo y aprendizaje para aplicarlos en los niños y las niñas de este subnivel. Para su desarrollo, se sugiere planificarlas a partir de experiencias de aprendizaje que son “un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndole gozo y asombro” (MINEDUC, 2014, p. 44).

Estas experiencias de aprendizaje tienen como componente de partida un **elemento integrador** que puede ser: un cuento eje, un tema generador, un experimento científico, una fecha cívica o festiva, entre otros, que servirá como articulador de las destrezas con criterios de desempeño a “estimular” en la experiencia de aprendizaje. Se habla de estimular, porque cada destreza con criterios de desempeño, deberá ser planificada en varias experiencias, no es viable desarrollarla únicamente en una planificación. Además, cada experiencia debe apuntar a estimular destrezas de varios ámbitos de desarrollo y aprendizaje.

(MINEDUC, Currículo Integrador subnivel de Preparatoria, 2016)

# Elaboración de una planificación microcurricular por experiencia de aprendizaje

## Subnivel de Preparatoria

Recordemos lo que nos dice Delia Azzerboni (2013), en su libro *Currículo abierto y propuestas didácticas en educación infantil*: “la propuesta didáctica no debe responder mecánicamente a la planificación del o la docente, ni tampoco ser el reflejo simplista de la espontaneidad de chicas y chicos: la propuesta didáctica debe contener las intenciones educativas del docente y los intereses de alumnos y alumnas, respetando sus puntos de partida, sus saberes previos y atendiendo a la diversidad”(pág.6)

Esto implica, que como docentes, debemos tener claro lo que a los niños y niñas les interesa y les motiva para poder plantear una **experiencia de aprendizaje** significativa, por ejemplo si aparece una araña grande en la clase y causa asombro en los estudiantes, que mejor momento para aprender sobre ellas, ¿qué les gusta comer? ¿de qué color son? ¿de qué tamaños, formas y texturas son? ¿dónde viven? ¿qué necesitan para vivir? entre otras preguntas que seguramente causarán curiosidad en los niños y estarán atentos de conocer.

Sin embargo, también sabemos que hay acontecimientos que son recurrentes y que necesitan ser planificados en una experiencia de aprendizaje para poder desarrollarlos en clase con los niños y niñas, como por ejemplo: el inicio y el fin del año escolar, fechas como el día de los difuntos, la Navidad, el fin de año, el Carnaval, el día de la madre, del padre, entre otros. Aunque estos acontecimientos no nacen del interés de los

estudiantes, son eventos que vivenciarán en su contexto, por tanto será significativo su aprendizaje.

Por otro lado, no menos importante, son las situaciones que él o la docente plantee, donde conocedor/a de los gustos de sus estudiantes, planificará actividades creativas que los inviten a indagar, crear, pensar, comunicar entre otros, dentro de una experiencia de aprendizaje integradora.

### **Características de las experiencias de aprendizaje:**

Al igual que propone el Currículo de Educación Inicial 2014, la forma de planificar en este grado de básica, será a través de **experiencias de aprendizaje**,

Según el Currículo de Educación Inicial 2014, una experiencia de aprendizaje debe tener las siguientes características:

- Garantizar la participación activa de todos los niños.
- Respetar el ritmo de aprendizaje, ya que cada niño aprende en tiempos distintos y con diferentes estilos, respetando y valorando su diversidad.
- Tener pertinencia cultural y contextual.
- Facilitar la interacción positiva entre los niños y también con los adultos; es decir, establecer una relación libre de tensiones y donde los niños se encuentren inmersos en sus actividades gracias al disfrute que estas provocan.
- Garantizar actividades en las que puedan expresar sus ideas y sentimientos, se respete y valore la diversidad en todos sus ámbitos, con normas claras, comprendidas y conocidas.
- Fomentar la interacción de los niños con problemas concretos interesantes, que respondan a situaciones de su vida diaria, planteando actividades que estimulen a realizar sus propios descubrimientos.
- Propiciar la indagación y reflexión como procesos significativos que permitan desarrollar su pensamiento mediante el fomento a la curiosidad, la exploración, la imaginación, evitando ofrecer respuestas a los niños antes de que estos pregunten o lleguen a sus propias conclusiones, y/o

formulen preguntas cerradas que solo permiten una respuesta correcta.

- Contextualizar cualquier entorno a que posibilite variadas y ricas experiencias, para lo cual se debe conocer las condiciones socioculturales.

Tomado textualmente de: MINEDUC, Currículo Educación Inicial, p.45.

## Elementos de la planificación didáctica

Es importante recordar que al igual que la Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010, el presente Currículo 2016, en este grado, promueve el desarrollo integral de los niños y niñas, criterio debe verse reflejado en la planificación didáctica y en el quehacer del docente.

No está por demás decir, que la planificación didáctica debe ser un instrumento útil para el docente, que le guíe en su labor profesional, por lo que debe ser una planificación orientadora, real y práctica.

Para el desarrollo de la planificación por experiencia de aprendizaje, se recomienda seguir los siguientes pasos:

Cada experiencia de aprendizaje debe estimular, de manera integrada, un conjunto de destrezas. El educador cuando planifica debe:

1. Elegir un elemento integrador que en lo posible parta de los intereses de los niños y niñas. Investigar sobre lo escogido, hacer un mapa explicativo.
2. Desarrollar actividades de aprendizaje englobantes manteniendo como núcleo elemento integrador de tal manera que las actividades tengan sentido y relación.
3. Seleccionar las destrezas planteadas en el currículo que tengan relación con las actividades planteadas. Se debe procurar que las destrezas escogidas para estimularlas en la experiencia, pertenezcan a diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje. *(Se puede cambiar los pasos 2 y 3, primero escoger las destrezas del currículo y luego*

*plantear las actividades, dependerá de la intencionalidad del docente)*

4. Identificar los recursos necesarios y diseñar los ambientes.
5. Afinar los Indicadores de evaluación que son específicos de lo que se va a evaluar, parten de los indicadores descritos en el currículo. Son totalmente relacionados a las destrezas.

### **Preguntas para autoevaluación en la realización de planificaciones por experiencia de aprendizaje:**

Cuando él o la docente realiza su planificación de aula, es importante que la revise para analizar su coherencia y articulación. A continuación, se encuentran varias preguntas o criterios que ayudarán en este proceso de autoevaluación:

- La planificación da respuesta a las preguntas: ¿qué voy a enseñar?, ¿cómo voy a enseñar?, ¿qué voy a evaluar? Y ¿con qué voy a enseñar?
- Se evidencia claramente un elemento integrador que sirve como eje de la planificación propuesta.
- Las destrezas con criterios de desempeño propuestas en la planificación pertenecen mínimo a cinco o más ámbitos de desarrollo y aprendizaje.
- Las actividades planteadas tienen relación con las destrezas con criterios de desempeño propuestas.
- Los indicadores de evaluación están relacionados a las destrezas con criterios de desempeño propuestas.
- En el desarrollo de las actividades se evidencia un proceso.
- Se considera que las actividades planteadas producirán interés en los niños y niñas.
- Cree que el elemento integrador escogido, responderá al interés de los niños y niñas.
- El elemento integrador escogido es creativo y novedoso o responde a temáticas que se acostumbra a proponer en este nivel o en el subnivel de Preparatoria.
- Se evidencia articulación entre todos los elementos de la planificación planteada.

