

Herramienta No. 2

	Cómo hacer frente a las presiones grupales	
Prevención Drogas	Herramientas de Pedagogía Social	No. 2

Esta es una herramienta para aplicación en el Encuentro Comunitario, en su evento inicial denominado “Jornada de Intercambio”. Recordemos que el Encuentro propone ser demostrativo de convivencia armónica y que su agenda central contiene 3 momentos.

- **Jornada de Intercambio** de Padres y Madres con sus hijos/as: que comprende actividades encaminadas al fortalecimiento del vínculo padres-hijos/as.
- Festival artístico cultural y deportivo: actividades de carácter más amplio, para todas las familias, tipo festival.
- Comida General: las familias comparten alimentos preparados por las propias familias.

Consecuentemente, la herramienta que se describe a continuación apoya la realización del primer momento.

En qué consiste la Jornada de Intercambio y cómo realizarla

La realiza el Docente Tutor en su aula o espacio abierto con sus respectivas familias (padres, madres, hijos e hijas, o representantes) de grado o paralelo.

En esta jornada que tiene la duración de una hora, el docente tutor pondrá en ejecución la Herramienta: “Cómo hacer frente a las presiones sociales”, para alcanzar los siguientes objetivos:

- 1.- *Incorporar una serie de estrategias que nos permitan tener respuestas frente a la presión social, esto tanto para padres, madres o representantes como para los hijos e hijas.*
- 2.- *Motivar ejercicios que les permita concientizar a todos los miembros de la familia, sobre la necesidad de actuar en forma preventiva frente a las drogas.*
- 3.- *Promover un ambiente de confianza y apertura para compartir y analizar situaciones tensionantes.*

Una vez que hemos recordado con padres y madres el propósito de la Jornada de Intercambio, explicitamos que las actividades que se proponen tienen que ver primero con la forma de acompañamiento a los hijos e hijas, cuando sufren presiones sociales de grupo.

Para aplicar la Herramienta:

En primer lugar es importante insistir que las actividades de la herramienta tienen que ser vividas, puestas en contacto con la experiencia y validadas por los padres, madres, hijos e hijas, que participan durante esta Jornada de Intercambio. Seguir con la secuencia siguiente:

1.- Disponer el espacio:

Aunque usted ya conoce este paso, vemos necesario recordarlo. Ubicar a las familias con todos sus hijos, hijas, en una disposición circular en lo posible, de tal suerte, que el centro sea un espacio libre para el facilitador, donde todos y todas las participantes puedan verlo y al mismo tiempo que las familias se sientan juntas entre sí, y junto a otras.

2.- Calentar el vínculo:

El docente tutor –**facilitador**, pondrá en acción la siguiente dinámica, las familias asistentes diseñan una pequeña *presentación familiar* que tiene dos partes: en la primera, escriben los nombres de todos los miembros que la conforman, y en la segunda, anotan cuatro cualidades positivas que consideran los identifica. Luego cada una de las familias se presenta.

Ejemplo: La familia González – Domínguez, no perdona un sábado cada quince días, se cocina y se come en casa todos juntos y relajados.

La presentación de cada familia sólo debe durar 1 minuto.

Muchas de las presentaciones pueden provocar jocosidad, ambiente de desafío y sobre todo ha vinculado a sus miembros en una experiencia concreta a realizar frente a otros, por supuesto será importantísimo premiarlos a cada una con un fuerte aplauso.

3.- Leyendo un cómic:

Las familias se organizan en grupos para la lectura de un cómic, referido a la presión de grupo que experimentan muchas veces los hijos e hijas y a partir del análisis que padres y madres generen en esta actividad, ayudarse a visibilizar el tipo de acompañamiento que es posible brindar.

A continuación se señala la siguiente experiencia expresada en una lámina¹:



¹ Tomado y adaptado de CEAPA, Cómo hacer frente a la presión de grupo, Madrid, 2014.

Presente la lámina y pida que diversos participantes describan lo que ven y lo que entienden. Asegúrese que todos capten los sentidos que presenta la situación, específicamente cómo uno de los chicos no comparte lo que los demás hacen. Pida plantear interrogantes: ¿por qué sucede esto? ¿Cómo se siente el chico que no participa? ¿Cómo se sienten los demás?

Escuche, constate las percepciones que los participantes expresan respecto de esta lectura. El facilitador puede luego, orientar sobre lo que acontece en la situación.

A continuación presenta, el contenido que consta en el recuadro siguiente:

Un ambiente tenso:
El protagonista:
 Raúl

El grupo:
 Gonzalo, Sabino y Mauricio.

¿Qué está pasando?
 Están en el parque. Mauricio, Sabino y Gonzalo desde que empezaron las vacaciones han empezado a fumar “pitos” en el parque. Son amigos del barrio y se tienen mucho aprecio.

Raúl se siente incómodo, él no fuma y nota que a veces se queda fuera. Sus amigos no le presionan de forma directa para que fume.

No le dicen nada, se pasan el cigarrillo entre ellos. Hay un ambiente muy tenso.

4.- Intentando Respuestas a la Presión de Grupo

A continuación organice dos grupos: padres y madres e hijos e hijas para realizar las actividades de la siguiente manera:

Actividades para los hijos e hijas: en el siguiente cuadro, el grupo o grupos seleccionan –a su criterio- la respuesta que debiera dar Raúl (constará en papelote):

(Marcar con una X)

ALTERNATIVAS	Presentar una alternativa es ofrecer algo positivo que guste a la gente en lugar de aquello que no quieres hacer, el algo nuevo e interesante para los demás. Ej.: “¿Qué tal un partidito de fútbol u..?”	
DARLE LARGAS	Postergar la cuestión, a ver si los que te proponen “enfrían” un poco su insistencia, de forma que dejando pasar el tiempo asume que a ti no te interesa el asunto. Ej.: “Locos les busco luego, para ver si armamos algo, voy por un jugo”	
DI LO QUE PIENSAS	Se trata de explicar y exponer tus pensamientos y opiniones, que es más útil si hay un clima de diálogo y escucha, ya que decir lo que se piensa no conduce a nada cuando el otro no está dispuesto a escuchar o aceptar una contrarréplica. Ej.: “No siento el deseo de probar, intuyo que me hará mal”	
ENFRENTATE	Otra manera es enfrentarse y defenderse con una cierta dureza verbal a los que te proponen algo que tú no quieres hacer. No se trata de insultar sino de discutir, hacer campaña en contra, exigir ciertas normas dentro del	

	<i>grupo, oponerse claramente a ciertas decisiones que conllevan riesgo. Ej.: "Lo siento, pero dentro del grupo todos tenemos derecho a expresar lo que pensamos y lo que no queremos hacer"</i>	
SENCILLAMENTE DI NO	<i>Supone fortaleza, pues más que darle vueltas es decir un No rotundo, sin llegar a enfadarse con los demás, pero con firmeza, manteniendo ese no a pesar de las insistencias. Ej.: No, ya saben que no, perdonen pero no.</i>	

Actividades para padres y madres: si Raúl, el joven de la historieta, fuera hijo ustedes (padres y madres), qué le recomendarían que hiciera para resolver este ambiente tenso entre amigos. Anote sus respuestas en un papelote, el facilitador también apoya en este registro.

Le recomendaríamos:
-
-
-

Una vez que se producen respuestas de ambos grupos, se presentan en una plenaria los resultados. Interesa mucho compartir puntos de vista e intercambiar criterios. No interesa discutir para ver quién tiene la razón, tampoco consagrar posiciones o posturas. El facilitador aproximará las respuestas a favor de una actitud de conversación, de escucha activa, de intercambio y animará el sentido de que así como se presenta esta oportunidad, sí debiera presentarse a menudo en los hogares, para allí sí establecer los consensos.

Para cerrar el análisis, presente el segundo momento de la reseña del gráfico alusivo a la experiencia presentada:

<p>¿Qué piensa el protagonista?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aunque no me digan nada, yo sé que ellos quieren que fume. • Todos nos sentimos incómodos con la nueva situación. Si todos fumáramos, sería más fácil. • Si ellos dejaran de fumar, yo estaría más cómodo. • No quiero empezar a fumar, no me apetece gastar mi dinero en eso. • ¿Les pido que me pasen el pito? <p>¿Cómo presiona el grupo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • A veces el grupo no presiona de forma directa, no nos dice nada, pero las caras y los gestos son de incomodidad o de rechazo. • A veces somos nosotros mismos lo que nos imaginamos lo que desean o necesitan los demás y nos metemos presión. <p>¿Qué hace Raúl?</p> <p>Raúl está cansado de la tensión que se respira y saca el tema a relucir, y pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chicos, yo tengo muy claro que no quiero empezar a fumar, pero ¿a ustedes les cae mal que yo no fume? Les noto raros conmigo. • Nos llevamos bien, pero desde que fuman están muy raros. • Me preocupa que dejemos de ser amigos. <p>Quiere saber qué piensan los otros de la nueva situación.</p> <p>¿Cómo se siente después?</p> <p>Está apenado. Si las cosas siguen así de tensas o no respetan su opción, quizás no puedan seguir siendo amigos.</p>

Se siente bien. Es difícil hablar de lo que significa “ser amigos” y Raúl se ha atrevido.

El truco del protagonista

Raúl pregunta directamente a sus amigos. Afronta el problema e inicia una conversación seria sobre el tema.

Hacerse mayor tiene que ver con manejar situaciones difíciles, expresar nuestras opiniones y buscar soluciones.

Recuerda tu derecho:

A poder **expresar libremente** tus sentimientos y opiniones.

El facilitador ofrecerá oportunidades para profundizar en el grupo de padres, madres e hijos la actitud de decir NO, cuando la persona tenga información de riesgos, cuando se sienta insatisfecho con lo que le proponen hacer, cuando evalúe los resultados posibles y aquello le cause tristeza, incomodidad o se sienta afectado en su integridad.

Cerrando la experiencia, enlace con la vida en casa

El facilitador pide a los participantes hacer un traslado de esta experiencia vista y reflexionada a la vida misma, la que ocurre en las familias y la que ocurre en las instituciones educativas. En otras palabras, que chicos y chicas puedan elaborar respuestas frente a experiencias de presión de grupo, que pudieran ser detectadas como amenazas reales o potenciales. Que puedan verbalizar en este contexto y frente a sus padres y madres. Del mismo modo, que padres y madres puedan hacer recomendaciones sobre qué podrían hacer con sus hijos e hijas para anticiparse a las presiones de grupo y orientar las menores actitudes y respuestas.

Es fundamental, al implementar esta herramienta, la promoción de un ambiente de valoración, de escucha, de afecto, buscando evitar situaciones tensionantes, que podrían afectar los objetivos que se buscan para esta acción.