

## Herramienta N. 2

	Hijos acosados o acosadores: ¿Cómo manejar las diversas situaciones?	
Prevención Acoso Escolar	Herramientas de Pedagogía Social	No. 2

*“A mí me pasó una vez, pero con la ayuda de mis padres pude ponerle fin a la agresión”.*

Para superar la problemática del acoso escolar se requiere, entre otras cuestiones, una mayor **comprensión** y **conocimiento**. Es necesario conocer los imaginarios para identificar sus posibles antídotos, ya que las personas perciben como naturales, lo que es una construcción social.

Pero, ante todo, necesitamos de **actitud** para encarar las actitudes y los hábitos que se han naturalizado y que se han instalado como prácticas de violencia y maltrato dentro de hogares y en las aulas.

Necesitamos mostrar como madres y padres que podemos resolver nuestros conflictos de manera dialogada y en paz en nuestros climas familiares. Es importante tomar conciencia de que si en casa tenemos costumbre de difundir rumores negativos de otros, nuestros hijos van a integrarlo en sus relaciones con los demás.

Esta Herramienta tiene el propósito que los miembros de la familia tengan **oportunidad** de revisar las costumbres y hábitos que tenemos, especialmente de aquellos que constituyen raíces de violencia y provocación de acoso escolar.

¡A PARAR! ¡A PARAR! Formas de pensar, hábitos y actitudes que promueven violencia dentro de casa, dentro de escuelas y colegios. Es la hora de buscar adhesiones, hablar y motivar el tema. ¿Cuál es el requerimiento básico? pues, hijos, hijas, madres, padres y docentes ciento por ciento comprometidos.

### Pasos de la Herramienta:

#### Paso 1. Check list para padres/madres e hijos/hijas:

El facilitador toma en cuenta lo siguiente:

Padres y madres con sus hijos e hijas van validando **JUNTOS** o invalidando las frases del cuadro No. 1, según las registren como verdaderas o falsas. Si se abren debates, en buena hora, haga el espacio y motive las reflexiones. Usted, luego, irá marcando lo que

el grupo ha decidido por mayoría respecto de cada propuesta<sup>1</sup>. Tenga disponible una copia para cada familia.

Cuadro No. 1

PARA REFLEXION CONJUNTA MADRES/PADRES/HIJAS/HIJOS		
FORMAS DE PENSAR/HABITOS/ACTITUDES	VERDADERO	FALSO
La violencia es propia del ser humano. Siempre fue así.		
A quién no le ha pasado de niño/a ser acosado.		
Si no hay golpes, no hay violencia. Existe sólo cuando hay huellas físicas.		
Un padre o madre no maltrata porque si, el hijo o hija habrá hecho algo para provocarlo.		
Los hombres que agreden a las mujeres están locos, están enfermos, o tuvieron una pérdida momentánea de control.		
Si se tienen hijos e hijas hay que aguantar los maltratos del esposo o esposa, por el bien de los niños y las niñas.		
Para un niño que crece viendo, la superioridad del hombre sobre la mujer, después puede proyectarse como superior en raza, y en otras formas.		
A las mujeres que las maltratan les debe gustar que les peguen, sino se irían.		
Así mismo somos los jóvenes de violentos y agresivos, como hombres que somos.		
En toda escuela y colegio hay violencia, eso es difícil de arreglar.		
Para las mujeres el hogar es un lugar más seguro que la calle. "Hogar dulce hogar".		
Las diferencias entre estudiantes deben arreglarlas por su lado.		
Las víctimas del acoso escolar debieron haber realizado alguna acción para merecer lo que les sucede.		

Con los resultados generales en la mano, el facilitador introduce una breve reflexión sobre lo que es costumbre y lo que no es. Y con esta referencia, promover la justificación de qué cambios hay que fomentar en las familias.

## **Paso 2. Produciendo propuestas anti acoso**

El facilitador organiza una actividad en la que los hijos e hijas trabajan por un lado, y los padres y madres por otro.

**Actividad con hijos e hijas: Cortas rondas de reflexión para los hijos e hijas y collage anti acoso.**

<sup>1</sup> Algunos ejemplos han sido tomados del Protocolo y Ruta de Actuación frente a Situaciones de Violencia, Ministerio de Educación, 2015.

Motive que los estudiantes que han asistido a la Jornada de Intercambio con sus padres y madres puedan reflexionar en círculo los siguientes testimonios, opiniones y criterios, que constan en el cuadro No. 2 y elaboren juntos un collage anti acoso. Puede organizar dos círculos de estudiantes si se requiere y cada grupo prepara su collage. Luego, lo presentan ante sus padres con los sentidos y reflexiones construidas.

Para el efecto, debe estar previstos: una cartulina o papelote, revistas viejas o discontinuadas, tijeras, pegamento y uno que otro marcador por si alguien quiere dibujar.

Cuadro No. 2

TESTIMONIOS – COMENTARIOS – OPINIONES SOBRE ACOSO
<i>“Niño huérfano se suicida en E.E.U.U. tras ser víctima de bullying. El pequeño José Morales, un menor hispano de tan sólo 12 años de edad, quien residía en Nueva York junto con sus padres, se suicidó tras ser víctima de acoso por parte de sus compañeros de escuela”.</i>
<i>“La discriminación es una de las causas de burlas y peleas en mi escuela. A veces no se dan el tiempo para conocer al chico, por ser diferente se la agarran con él”.</i>
<i>“Si te agreden ¿crees que es por tu culpa?”</i>
<i>“Todos somos diferentes. Cualquier cosa, entonces, sería motivo para agredirte”.</i>
<i>“Si a mí me agreden por internet, yo me defiendo. Tú me insultaste, yo te insulto”</i>
<i>“Cuando te agreden por Internet, todo se vuelve más difícil, porque no sabes quién lo hace, se entera todo el mundo y opina gente que no conoces. Es muy humillante.</i>
<i>“... esto les servirá para endurecer su carácter”.</i>
<i>“En mi escuela empezamos una campaña contra el acoso. Estamos todos más atentos, dejó de ser algo normal. Cuando ves algo así, te metes”.</i>
<i>“Sería bueno que los profesores nos ayuden a parar el bullying o acoso escolar, porque a veces nosotros no sabemos qué hacer. A veces nos metemos y es peor, terminamos en una pelea o volvemos con miedo a la escuela”.</i>
<i>“Las campañas son buenas, pero hacen falta reglas claras para la escuela, un programa permanente para atender y prevenir el acoso escolar”.</i>

Si quiere, puede cerrar el ejercicio con esta reflexión.

**“No se puede justificar y avalar estas conductas.** Recuerde que nada justifica la violencia y esta manera de pensar es riesgosa e irresponsable, pues conduce a la permisividad de acciones perjudiciales y dolorosas, que limitan el desarrollo afectivo

de niños, niñas y adolescentes víctimas (siendo quizás su expresión más extrema el suicidio) y vulneran sus derechos. Por ello, las personas adultas deben ser prudentes y vigilantes respecto a este tipo de maltrato, que puede ser de mayor o menor gravedad, dependiendo de las capacidades psicológicas y sociales con las que cuente la víctima para afrontarlo". *\* Tomado del Protocolo y Ruta de Actuación en situaciones de violencia.*

**Actividad con padres y madres de familia: Lo que proponemos hacer padres y madres para frenar el acoso escolar.**

Se propone analizar el cuadro No.3 que consta a continuación y con esa base elaborar una agenda de al menos 5 puntos, que refleje las decisiones que toman padres y madres para frenar el acoso escolar. Pueden añadir otros puntos que no constan en el listado.

**Cuadro No. 3**

- Lo primero es motivar en los hijos a no quedarse callados.
- Que cuenten con usted o con un adulto de confianza.
- Pedir ayuda no es acusar, poner límites, decir NO.
- No responder al acoso de la misma forma, reaccionar con violencia genera más violencia.
- Ser solidario, buscar que el agredido sepa que alguien lo siente diferente, que no debe culparse por ello.
- Tratar de manejar tu miedo o enojo, si eres acosado, al agresor le gusta ver el efecto que causa.
- Es importante no naturalizar ni en la familia, ni en la escuela, formas de relación que apelan a la violencia, al maltrato. Si estos escenarios no son resueltos adecuadamente, podrían derivar en situaciones de acoso constante.
- Proponerse como padres y estudiante a motivar a maestros y autoridades de las escuelas y colegios, levantar una campaña de prevención del acoso escolar.

**Completar esta lista con aportes de los estudiantes, las madres y los padres asistentes a esta Jornada de Intercambio:**

•
•
•
•

**Paso 3. Festival de los abrazos y la ternura**

Para cerrar el evento, el docente tutor recuerda el slogan de la campaña: **¡A parar el acoso escolar: dame un abrazo y no un golpe!** Motivando el afecto entre compañeros de aula y al mismo tiempo entre madres y padres con sus hijos e hijas. El docente se involucra y disfruta del mismo. Se puede acompañar de confeti para soltar en el ambiente y por supuesto registre las experiencias con fotografías.