

	Promover ambientes en familia para identificar factores de riesgo y fortalecer vínculos con los hijos e hijas	
Prevención Drogas	Herramientas de Pedagogía Social	No. 1

¿Cómo saber cuándo los patrones o escudos de protección se debilitan en nuestras familias? Esta pregunta es fundamental para padres y madres que buscan generar ambientes protectores para sus hijos; ambientes familiares y educativos donde puedan desarrollar experiencias para ejercitar la toma de decisiones y la construcción de sus proyectos de vida.

La protección de las familias y el Estado a los niños, niñas y adolescentes no sólo es un derecho consagrado en nuestra Constitución y demás leyes, **es ante todo**, una actitud, una postura, un sentimiento de padres y madres, de otros familiares o representantes, hacia sus hijos e hijas en el seno de sus familias y fuera de ellas.

Para desarrollar y fortalecer esta capacidad educadora de generar *Factores de Protección* dentro de sus familias, padres y madres requieren estar abiertos a comprender la dimensión del fenómeno sobre las relaciones particulares que los niños y jóvenes establecen con alcohol, tabaco y drogas, y sobre los resultados que se producen. Y lo más importante, estar disponibles a construir una mirada anticipatoria y de alerta.

Para ello requerimos complementarnos entre familia e institución educativa. Construir lazos afectivos y protectores para los niños, niñas y adolescentes, es cuestión de las familias y de los centros escolares. Para ello, proponemos que lo tejamos alrededor de la siguiente **Estrategia Preventiva: Detectar, Afrontar, Anticipar** y para el efecto seguiremos los siguientes pasos.

Expresé a padres y madres que los ejercicios de esta herramienta no buscan calificar a nadie, ni hacer valoraciones de los roles que todos cumplimos como madres o padres. TODAS las familias necesitan fortalecer capacidades para proteger y prevenir a sus hijos e hijas.

Los siguientes pasos pueden ayudarme y ayudarnos en esta indagación para construir una mirada anticipatoria y de alerta.

1.- Detectar.- Observador atento y sensible/ Hablar menos y VER más

Este primer paso busca que usted se anime a:

- ✓ Explorar los síntomas e indicadores de su hogar.
- ✓ Para ello se requiere abrir una actitud de observador sensible, de un observador atento.
- ✓ Busque al indagar en su propio hogar, ser una persona más silenciosa, es decir hable menos y VEA más. Lo que sí es importante, nunca deje de ser afectuoso.

1.1.- Sorteo de preguntas

Muchos padres y madres pasan por un ánfora, caja, baúl o funda que contiene varias preguntas que son leídas y que se motiva a responderlas en forma honesta y tranquila. Solamente quienes quieran expresarlo pueden hacerlo durante el taller. Pero todos los que participan se responden a sí mismos.

1. ¿Conozco los hábitos e intereses de mis hijos e hijas en este momento de sus vidas?
2. ¿Cómo están los vínculos de afecto, de solidaridad, y de buen trato en la casa?
3. ¿Cómo va la práctica o costumbre de hablar, de conversar, de tener confianza?
4. ¿Se conoce de modo suficiente al entorno de amigos de los hijos e hijas?
5. ¿Se concurre a la institución educativa para conocer el estado de rendimiento académico, sus formas de actuar y las relaciones que sostiene en este momento evolutivo?

Las respuestas llegarán y tocarán a todos los padres y madres asistentes, y de eso se trata. Lo importante es que, si las respuestas no pueden ser completas, seguras o sí, es difícil responder, **hay que preocuparse**. Fortalecer los vínculos de la familia es una misión permanente, de todos los días, con todos los hijos e hijas y en toda época de su desarrollo. Si se detecta que alguno de esos valores comienza a desdibujarse o a quebrarse actúe en favor de restablecer las condiciones que devuelven la serenidad y afectividad a su casa. Este es uno de los sentidos de la prevención como detectar.

1.2.- ¿Cuál es mi color?

¿En qué color de alerta están nuestras convivencias familiares?

Es una inquietud que como padres y madres debemos buscar atender. A continuación permita que los participantes en un papelote señalen el color de su alerta, después de mirar la lámina respectiva. Señalarán con un visto en el papelote preparado, en la franja de color correspondiente.

	✓
	✓
	✓

Lámina de Alertas

	Los chicos y chicas se sienten desatendidos en casa, algo está pasando en los hogares que ellos y ellas relativizan los vínculos afectivos y los sociales en general. Muchos llegan a sentirse poco felices y aun infelices.	Frente a esto buscan espacios en otros contextos, entre los amigos, amigas, en el sentido de la fiesta, en la necesidad de otras experiencias incluyendo las que ponen a prueba los límites. Los contactos. La curiosidad de probar algo de lo cual muchos hablan.
	Chicos y chicas van creciendo con dificultades en la conducción de sus comportamientos, en la toma de decisiones, en la adopción de sus límites, en la construcción de sus proyectos de vida, lo cual podría entenderse que ocurre de conformidad a valores, convivencia asertiva, hogares de contención.	Frente a esto los chicos y las chicas están invadidos de información, el uso de las TIC amplifica las posibilidades de desorientación, se registra vacíos y zonas "sin color" que puedan iluminar los pasos.

	Chicos y chicas viven en medios familiares violentados, desarticulados y con escasos vínculos (generalmente no están los padres y/o madres) y sufren desarraigo y no cuentan con un soporte para asirse ni un apoyo para ver otras dimensiones de sus vidas (sus proyectos de vida son inciertos).	Frente a esto los chicos y las chicas se sienten impulsados a explorar, para lo cual no registran marcos, límites o reglas. Algunas familias aunque no animan en forma explícita, a los comportamientos “infracionales”, los permiten (en el extremo están las familias dedicadas al micro tráfico).
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.- Afrontar: sin miedo, sin exageración/calma al hablar, empatía/apertura, escucha, respaldo, compañía, ayuda

Este paso busca que usted practique:

- ✓ No empezar sin más por hablar de las drogas.
- ✓ No acercarse desde el miedo a este tema con sus hijos.
- ✓ No decidir por el hijo o la hija.
- ✓ Prevalecer en la comunicación con un tono de confianza hacia las capacidades y recursos personales de sus hijos.
- ✓ Practicar la calma, apertura, escucha, respaldo, compañía, ayuda para sus hijos.
- ✓ No invalidar las relaciones problemáticas de sus hijos, al contrario estar PRESENTE en ellas.

Afrontando Situaciones Simuladas

Los padres y madres van a afrontar las siguientes situaciones simuladas. Para el efecto, algún participante hará el papel de hijo o hija. Los padres que participan tendrán acceso a una tarjeta que será leída en silencio, y que contiene algunas claves de respuesta que pueden ayudar:

- a) Hijo de 12 años muestra su curiosidad por el alcohol:
 - **Rol del padre:** hable del tema. Coméntele sus propias experiencias y opiniones sobre los riesgos en relación con esta droga.
- b) Hija comparte experiencia de ser presionada por sus amigas en el colegio para fumar:
 - **Rol de la madre:** ayúdele a encontrar internamente los recursos personales y sociales para enfrentar esta situación, preparándose para responder positivamente ante una nueva insistencia. No decida por él o ella. Es importante recordarle que cada persona tiene capacidad de tomar decisiones.

Pase más tiempo con él o ella, comparta actividades diversas y profundice su relación y el diálogo con él o ella. Comparta su preocupación con los docentes, tutores y orientadores del establecimiento educativo. Permita que le apoyen, busque ayuda.

Una vez que los participantes seleccionados hayan afrontado estas situaciones deben leer en voz alta la tarjeta que le tocó para apoyarse a enfrentar la situación.

Acercarse a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para afrontar el tema de las drogas implica justamente no empezar a hablar de eso. Hay que empezar por escuchar y luego hablar. Llegar a hablar de cuestiones de consumo de drogas es un punto de llegada, no un punto de partida.

Recuerde que más importante que saber todo sobre las drogas, es entender y valorar a sus hijos e hijas, saber al máximo de ellos, saber si están bien, saber si se sienten bien, saber si crece en ellos la felicidad y la libertad...

3.- Anticipar: sostener vínculos, abrir permanente comunicación con los hijos y entre padres

Si bien en los anteriores pasos hemos experimentado la observación, para ir desarrollando una actitud alerta, también hemos ido ejercitando algunas actitudes que tienen que ver con la contención. Es decir, construir familias seguras, con certezas, con abrigo, con afecto y con límites claros para que los hijos se beneficien de un ambiente protector, que contiene, que cobija, que fortalece.

Este paso busca que usted considere:

- ✓ Que anticiparse es prevenir.
- ✓ Nuestra aspiración, como institución educativa, y como familias es prevenir y evitar la existencia de situaciones de consumo.
- ✓ Aprovechar tiempo y la relación con los hijos e hijas, proponiendo actividades diversas, agradables, lúdicas, que nos permiten conocernos mutuamente, saber quiénes somos, compartir nuestras dudas, reflexiones, preguntas, respuestas.
- ✓ Alimentar la confianza, si su hijo o hija no tienen con usted una relación en la que se siente/a seguro/a y libre, será prácticamente imposible que se acerque a comentarle una situación de consumo de drogas.
- ✓ Esos vínculos pasan por el respeto, la escucha, la confidencialidad y la acción oportuna. Estas son las cuatro virtudes que usted, como adulto, debe cuidar en la relación con ellos y ellas. Si estas cuatro condiciones se dan, la confianza será la característica de su relación y toda situación será más fácil de enfrentar.
- ✓ Anime a los niños, niñas y adolescentes a construir sus proyectos de vida: esa "mirada de futuro" les ayuda a configurar un centro de gravedad emplazado en sus búsquedas e intereses personales. Mientras más claro el proyecto de vida, más clara la dirección.

Previendo desde la familia

Identifique **1 Factor de Riesgo (FR)** en su familia vinculado al consumo de drogas, tabaco y alcohol y proponga **1 Factor de Protección (FP)** para contrarrestarlo. Participan en esta dinámica, otra muestra de participantes.

Jugando a la ida y vuelta:

Jugando con la pelotita de papel, todos los padres y madres la receptan a su turno, para explicitar el factor de riesgo que ha identificado en este momento en su familia; cuando lo ha expresado envía la pelotita a otro participante y así hasta que participen todos los seleccionados. Una vez concluida esta primera ronda, se inicia la segunda, y la pelotita vuelve a cada participante para que exprese el factor de protección con el que va a afrontar el factor de riesgo, previamente identificado.

Ejemplo:

FR: Me doy cuenta que en mi familia me confío, en lo que mis hijos me dicen y nunca verifico nada. Hemos llegado a un punto en donde ellos entran y salen de la casa. Pienso que no tengo mucho tiempo para andar averiguando sus cosas.

FP: Quiero cambiar este estado de cosas, me voy a dar el tiempo para pasar más tiempo con

ellos, necesito escucharles, saber en qué están, que se den cuenta que me interesan y por eso estoy atento... Y se me está ocurriendo proponerles un paseo, un viaje.

La contención nos propone a los padres y madres moderar nuestros impulsos; abarcar, incluir las ideas, expectativas y aspiraciones de los hijos. ¿Cómo empatizamos con el sufrimiento, conflicto y ansiedades que pueden experimentar ellos y ellas? Quizá de modo no intencional abandonamos a nuestros hijos, al dejar de poner límites, o cuando dejamos de preocuparnos por sus necesidades buscando que se adapten a las circunstancias adultas. La contención emocional y el poner límites es un equilibrio que necesitamos alcanzar como padres y como madres, y que podemos traducir a **ternura y firmeza** como elementos básicos en la convivencia familiar.

La satisfacción, el bienestar emocional, la contención no es algo que debe esperarse pasivamente, es algo intencional y querido, es algo que se construye.