

	Promoción de ambientes en familia para el aprendizaje de valores	
Educación de Valores	Herramientas de Desarrollo Humano	No. 1

Esta herramienta educativa es un campo de actividades graduales, diseñada con el fin de apoyar y permitir el fortalecimiento de ciertas habilidades cognitivas y de comprensión de padres y madres.

Se ha considerado su pertinencia gracias a las siguientes características:

- Facilidad de uso y acceso
- Capacidad de motivación
- Relevancia curricular
- Facilita el ejercicio de nuevas prácticas
- Versatilidad
- Enfoque pedagógico
- Presta atención a los distintos ritmos de aprendizaje
- Promueve la experiencia directa y el autodescubrimiento
- Pueden combinar diferentes medios de expresión y códigos de asimilación
- Flexibilidad para el contexto donde se aplica
- Informa desde la propia experiencia y desde los demás

El enfoque pedagógico que acompaña a la herramienta que se propone tiene que ver con hacer posible el que padres y madres **promuevan** – de modo intencional- **ambientes en familia** para motivar el aprendizaje de valores en la relación cotidiana de sus miembros. Una promoción de ambientes no en situaciones ideales, sino más bien con énfasis en situaciones tensionantes, como las que se reporta desde la realidad de la mayoría de las familias ecuatorianas.

El conocimiento y aplicación de la herramienta requiere que padres y madres se motiven por emprender un pequeño proceso metodológico, en el cual paso a paso (de manera gradual) se vaya ejercitando las distintas actividades. Se requiere además de la intención de hacerlo, el gusto por asumir el compromiso de **ejercitar en cotidianidad**, las diversas propuestas.

Establecer o transformar nuevas formas de relación con los miembros de la familia, no es una tarea fácil para Padres y Madres, y más aún **sostenerlas**; pues se requiere la perseverancia de hacerlo varias veces, cuántas sean necesarias para establecer nuevos hábitos y costumbres. Por esta razón, pudiera realizarse un acompañamiento en el período post taller, con mensajes motivadores para que persistan y continúen con sus aprendizajes.

Cómo hacerlo:

En primer lugar es importante comprender que las actividades de la herramienta tienen que ser vividas, puestas en contacto con la experiencia y validadas por los padres y madres que participan durante el taller. A partir de esta situación vivencial, se entregará una “tarea” similar para ser ejercitada en casa, en una hojita prevista para el efecto.

Esta vivencia de la herramienta, durante el taller, irá acompañada de contextos familiares simulados, los mismos que se dramatizarán en unos casos o se presentarán bajo diferentes formatos; de tal manera que la puesta en escena de las mismas, respondan a contextos reales y situaciones específicas.

- **Paso 1: Pausa Previa frente a situaciones tensionantes**

Es un ejercicio que busca que padres y madres anticipen durante unos minutos sus actuaciones frente a los múltiples acontecimientos que deben afrontarse en familia, y que generalmente generan tensiones.

Consideradas situaciones como las siguientes:

- Levantada, preparación del desayuno y envío de los hijos a la escuela/colegio,
- Retorno de los hijos a casa, desde los establecimientos educativos,
- Falta de reportes de los hijos cuando no están en casa ni en la escuela,
- Elaboración de tareas escolares en casa,
- Salidas de la casa de hijos/as con amigos/as,
- Problemas escolares no comunicados,
- El cumplimiento de hábitos de higiene.

El denominador común de estas situaciones es usualmente la generación de tensiones. En los entornos familiares las tensiones se multiplican y es cuando padres y madres de familia afloran sus destrezas y capacidades para orientar el curso de los procesos cotidianos.

El primer paso que se recomienda frente a estas situaciones tensionantes es hacer una “Pausa Previa”; es decir, tomar un brevísimo tiempo para respirar, tomar aliento, esperar, regular emociones. Desde luego, esto requiere de ejercicio.

Para realizar un ejercicio el participante escogerá sólo un evento de su cotidianidad familiar para experimentarlo y sacar conclusiones.

- **Paso 2: Auto formulación de preguntas**

Busca que padres y madres al igual que en la pausa previa, descrita anteriormente, se auto pregunten a propósito de situaciones dadas, si lo que van a proponer, motivar, actuar, comentar está en relación coherente con su bienestar y principios.

Lo importante es aprender a guiar las relaciones con los hijos e hijas mediante un cordón que siendo afectivo sea claro, transparente, respetuoso, reconocedor del otro, interesado y confiado. Que sobre las tensiones y los naturales requiebros que suelen acontecer en las funciones y roles de padres, madres o representantes prevalezca un sentido de acompañamiento.

Si la situación vivida es “Salidas de la casa de hijos/as con amigos/as”, las preguntas que se podrían interrogar padres y madres son:

- ¿Qué sé de los amigos/as de mi hijo/a?
- ¿Cuánto de lo que sé me ofrece tranquilidad o preocupación?
- ¿Cuánto he hablado de sus amigos/as con mi hijo/a? ¿Ha existido suficiente apertura o hay limitaciones?

- **Paso 3:** Analizar u observar las actitudes y maneras que son empleadas al proponer encuentros o actividades en familia

Busca que los participantes puedan desarrollar su capacidad de observación y para ello se ayudan registrando lo que ven del siguiente modo: a) Enlistar lo que ayuda de “mis maneras y modos de pensar” para provocar y motivar encuentros y actividades en familia; b) Enlistar lo que no ayuda de mis maneras y modos de pensar para esos mismos encuentros y actividades en familia.

- **Paso 4:** Escuchar y preguntar antes de juzgar y sentenciar

Se trata de otro ejercicio en cotidianidad que busca evitar malos entendidos, y conflictos sin la suficiente información.

- **Paso 5:** Elaborar pequeñas propuestas de cambio,

Después de un autobalance, y con plazos cortos. Las nuevas experiencias tienen que ser probadas y en tal sentido los participantes deben escoger los tiempos para probar y volver a ajustar sus aprendizajes.

Si organizamos estos pasos en clave se presentaría de la siguiente manera:

Pasos	Herramienta a ejercitar	Situación familiar para experimentar con ejemplos	¿Qué aprendo de mi mismo?
1.-	Esperarme, ejercitar una Pausa Previa, unos minutos antes de... cualquier situación en familia.	Ej: Me molesta sobremano la tardanza de mi hijo al llegar del colegio. Antes de reclamar y preguntar,	

		cuento en silencio desde el 1 hasta el 50 y luego actúo.	
2.-	Preguntarme: ¿qué sé, qué puedo, qué experiencia tengo de? cualquier situación en familia.	Ej: Cuando escucho a mi mujer hablar con sus vecinas respecto del aborto, me suelo alterar. Ahora me pregunto en calma, antes de intervenir, ¿Qué me molesta de este tema? ¿Qué conocimiento tengo de? ¿Me es difícil aceptar opiniones diferentes?	
3.-	Observarme: ¿Con qué maneras promuevo esto o aquello? Registro lo que ayuda y lo que no ayuda de mis maneras en las situaciones de mi familia.	Ej: Cuando quiero salir a pasear con mi familia, suelo ser muy impaciente, y entonces ridiculizó, esto o aquello. Veo que lo que no ayuda es mi impaciencia e intolerancia y creo que ayuda los juegos que promuevo con mis hijos pequeños durante el paseo.	
4.-	Escucharme y escuchar: sentir lo que el Otro dice, en cualquier situación de mi familia.	Ej: Por lo general juzgo a mi marido, porque creo no hace bien las compras. Suelo tener el reclamo en la boca. Voy a hacer el ejercicio de oírme cómo lo recibo, y escucharle con atención y respeto.	
5.-	Proponerme: pequeñas propuestas de cambio recogiendo todo lo experimentado en las situaciones de mi familia.	Ej: Pausarme un poco para acompañar mejor a mi familia, en los paseos. Acompañar más a mi hijo en sus juegos antes de dormir.	

Los participantes escogerán la situación familiar que ellos conocen en su familia, atendiendo a sus necesidades más sentidas, al mismo tiempo, registrarán lo que ellos van descubriendo de sí mismos, en este intento de irse reconociendo como constructores de nuevas cotidianidades.