

Guía curricular para la formación en seguridad y autocuidado

SUBNIVEL BÁSICA MEDIA

Guía para el docente



PRESIDENTE DE LA REPUBLICA
Rafael Correa Delgado

MINISTRO DE EDUCACIÓN
Augusto Espinosa Andrade

Viceministro de Educación
Freddy Peñafiel Larrea

Viceministra de Gestión Educativa
Valentina Rivadeneira Zambrano

Subsecretario de Fundamentos Educativos
Miguel Herrera Pavo

Autores

Luisa Fernanda Izquierdo Merino
Dean Torres Rites

Equipo pedagógico
Luis Achig Chanatasi
Silvia Caiza Inaquizá

Financiamiento en diagramación, ilustración, corrección de estilo e impresión
Plan Internacional

Diagramación e ilustración
graphus® 290 2760

Corrección de estilo
Ximena Miranda Ibarra

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2016
Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa Quito, Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando se cite la fuente

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA



ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismoy la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

CONTENIDO

JUSTIFICACIÓN	6
VINCULACIÓN DE LA GUÍA CON EL CURRÍCULO NACIONAL	8
• Importancia	9
SOBRE LA GUÍA DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA	12
• Finalidad de la guía	13
• Estructura de la guía	13
• ¿Cómo usar la guía?	15

BLOQUE 1	Amenazas de origen natural	17
Actividad 1 Tsunami	Preparación para un tsunami	18
Actividad 2 Tsunami	Respuesta, protocolo en caso de tsunami	22
Actividad 3 Erupciones volcánicas	Preparación, reconocimiento de alertas volcánicas	26
Actividad 4 Erupciones volcánicas	Respuesta, protocolo en caso de erupción volcánica	32
Actividad 5 Erupciones volcánicas	Respuesta, protocolo para caída de ceniza	36
Actividad 6 Inundación	Preparación, mapa de riesgos	44
Actividad 7 Inundación	Preparación para inundaciones	49

Actividad 8	Inundación	
	Respuesta, protocolo en caso de inundación	53
Actividad 9	Inundación	
	Respuesta, resiliencia y superación personal	58
Actividad 10	Inundación	
	Respuesta, resiliencia y perseverancia	65
Actividad 11	Inundación	
	Preparación, plan de reducción de riesgos	71

BLOQUE 2	RIESGOS ASOCIADOS A ACCIDENTES ESCOLARES	81
	Actividad 12	Caídas
		Respuesta, protocolo para caídas
	Actividad 13	Caídas
		Prevención, el botiquín de primeros auxilios
	Actividad 14	Golpes, cortes y punzadas
		Prevención, talleres y laboratorios
	Actividad 15	Golpes, cortes y punzadas
		Prevención, equipos de protección personal
	Actividad 16	Envenenamiento
		Prevención, uso del gas doméstico
	Actividad 17	Atropellamientos, arrollamientos y choques
		Prevención, señalización vial
	Actividad 18	Atropellamientos, arrollamientos y choques
		Prevención, señales de paneles en la vía

	Actividad 19 Atropellamientos, arrollamientos y choques Prevención, señales manuales en la vía	121
BLOQUE 3	RIESGOS ASOCIADOS A LA VIOLENCIA SOCIAL	127
	Actividad 20 Atropellamientos, arrollamientos y choques Prevención, traslados en transporte público	128
	Actividad 21 Robo y hurto Prevención, medidas de seguridad en el hogar	132
	Actividad 22 Robo y hurto Prevención, uso de internet	136
	Actividad 23 Robo y hurto Prevención, uso teléfono fijo y celular	141
	Actividad 24 Secuestro Prevención, comportamiento con personas desconocidas	146
	Actividad 25 Secuestro Prevención, las redes sociales	151
	Actividad 26 Artefacto explosivo Prevención, seguridad con armas dispositivos pirotécnicos	155
	CUADRO DE DESTREZAS Y OBJETIVOS	161
	REFERENCIAS	169



JUSTIFICACIÓN

SUBNIVEL BÁSICA MEDIA

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

Justificación

El Ministerio de Educación presenta la Guía curricular para la formación en seguridad y autocuidado, a fin de que sea utilizada en los programas de reducción de riesgos del Sistema Educativo Nacional. Su propósito es intervenir en las aulas para disminuir las condiciones de vulnerabilidad detectadas por el Sistema Integral de Gestión de Riesgos, cuyo objeto y propósito se enmarcan en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el TÍTULO VIII, disposición transitoria DECIMA SEXTA, que dice: “La Autoridad educativa nacional, en el ejercicio de sus competencias y con base en los fundamentos de responsabilidad pedagógica, incluirá y definirá cada nivel educativo, el alcance, tratamiento y enfoque pedagógicos de los contenidos académicos relacionados con: conocimiento de las normas constitucionales, cultura de paz, seguridad ciudadana, salud preventiva y gestión de riesgos y protección animal” (MINEDUC, 2012).

La vulnerabilidad de las escuelas ante la presencia de riesgos de diversa índole, se evidencia en el currículo, ya que este no incluye temas relacionados con la prevención y autoprotección. Esta guía es la herramienta adecuada para superar esta deficiencia. Parte del análisis de riesgos y presenta actividades prácticas en el aula para reducirlos. A través de esta se pretende fortalecer la capacidad de respuesta de una comunidad educativa.

El docente tiene una función vital en el proceso de intervención en las vulnerabilidades para reducir riesgos, puesto que a su cargo está el desarrollo de la Guía curricular para la formación en seguridad y autocuidado y la fomento de una cultura de prevención para salvar vidas. Además debe aplicar diversas estrategias para asegurar el conocimiento, comprensión y desarrollo progresivo de diversas destrezas para el autocuidado y la prevención de riesgos en los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa.



VINCULACIÓN DE LA GUÍA CON EL CURRÍCULO NACIONAL

SUBNIVEL BÁSICA MEDIA

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

Vinculación de la guía con el Currículo Nacional

La Guía curricular para la formación en seguridad y autocuidado se vincula al Currículo Nacional a través de las destrezas con criterios de desempeño, entendiendo a las mismas como: “contenidos de aprendizaje en sentido amplio de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos explicaciones, actitudes, valores, normas – con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido (...)” (Currículo Nacional, 2016).

En esta guía, cada una de las actividades han sido planificadas en relación con las destrezas con criterio de desempeño del Currículo Nacional (de las áreas de conocimiento: Lenguaje y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física y Educación Cultural y Artística), con la intención de buscar la diversidad en su aplicación y además, se han tomado en cuenta las características de cada subnivel. Las destrezas han sido relacionadas con el objetivo, información clave, actividades e indicadores de logro con el propósito de desarrollarlas y además familiarizar a los niños el tema de seguridad y autocuidado.

• **Importancia**

La Educación General Básica (EGB) toma especial valor en el desarrollo del niño como individuo activo en la sociedad y son las instituciones educativas las que influyen y forman esa niñez, según estándares de comportamiento y estilos de vida de sus sociedades, que si se logra que sean estilos de vida seguros y saludables, será la forma en que esa niñez tratará los riesgos y los conflictos durante el resto de su vida.

Es fundamental que el Sistema educativo fomente una cultura de prevención en los estudiantes de todos los niveles, tarea que se materializará cuando el conocimiento y buenas prácticas en el futuro se reflejen en la vida laboral de los estudiantes (Burgos García, 2009).

Es importante notar que en temas de seguridad, como en muchos otros, el poder de la educación marca la diferencia entre el éxito y el fracaso. La Guía curricular para la formación en seguridad y autocuidado busca que los estudiantes desarrollen de forma progresiva conceptos, habilidades, actitudes y comportamientos en temas de prevención, además que se familiaricen con los protocolos a seguir ante una emergencia.

Las guías han sido diseñadas para que los niños puedan realizar diversas actividades con disfrute, gozo y libertad. Guiados por un maestro que maneja con solvencia los contenidos, que apoya el proceso de aprendizaje, que brinda oportunidades de aprendizaje significativas y seguras. Acciones todas que tienen como meta mejorar la calidad de vida de los niños en el presente y en el futuro.

Es importante recordar que uno de los factores de vulnerabilidad en el Sistema Integral de Gestión de Riesgos, es el factor educativo, por la falta de estructuras curriculares que incluyan temas relacionados con la prevención y autoprotección, por lo que esta guía es la herramienta adecuada para superar este vacío.



SOBRE LA GUÍA DEL SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA

SUBNIVEL BÁSICA MEDIA

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS



Sobre la guía del subnivel de Educación General Básica Media

En la actualidad, se cuenta con dos guías, una para el subnivel de EGB elemental y otra para el subnivel EGB media. La presente guía corresponde al subnivel de EGB Media. Posee 26 actividades distribuidas en tres bloques: Amenazas de origen natural, Riesgos asociados a accidentes escolares y Riesgos asociados a violencia social.

Está diseñada considerando que el fomento de una cultura de prevención, debe trabajarse desde edades escolares tempranas, para que exista una oportuna interiorización de los temas de seguridad y autocuidado, que los niños tomen conciencia de los actos propios y piensen en el cuidado personal y en el cuidado de los demás.

Las actividades de la guía se enfocan en cada subnivel en las capacidades y habilidades de los niños, por lo que en EGB Media se considera que el proceso de lectoescritura está totalmente interiorizado; por lo cual, se busca desarrollar la parte cognitiva anclándola con actividades lúdicas, generando nuevas experiencias que afiancen destrezas de otras áreas de conocimiento, para aplicarlas en seguridad y autocuidado.

Cada actividad está diseñada para trabajar en una hora pedagógica (40 minutos) y de manera indistinta en la carga horaria, ya que al estar vinculada con las destrezas con criterio de desempeño diversas áreas de conocimiento del Currículo Nacional se crea el espacio suficiente para desarrollar las diversas destrezas relacionándolas con temas de seguridad.

Si durante el año académico se trabajan 8 o 9 actividades, al culminar los 3 años del subnivel de EGB Media, los contenidos en temas de seguridad y autocuidado podrán cubrirse en su totalidad. Sin embargo, por su condición e importancia en la vida de los estudiantes, podrían ser utilizadas en cualquier momento para reforzar destrezas en otros niveles.

- **Finalidad de la guía**

- Fomentar una cultura de prevención que nace en la comunidad educativa, como aprendizaje de doble vía, para llevar la seguridad y autocuidado desde el Sistema Educativo hacia el hogar y viceversa.
- Orientar al docente, proporcionándole la información y las herramientas necesarias para que pueda introducir los temas en seguridad y gestión de riesgos en el trabajo de aula.
- Apoyar en la formación en seguridad y autocuidado con el afán de evitar y reducir incidentes, accidentes o siniestros que produzcan lesiones, muertes o pérdidas a los estudiantes, sus familias o la comunidad.
- Desarrollar una participación activa y consciente en los protocolos de respuesta y otros mecanismos de actuación segura frente a determinados eventos adversos.
- Reducir el riesgo de desastres, a través de la intervención en la vulnerabilidad educativa.

- **Estructura de la guía**

Actividad

Es la numeración cronológica de las actividades por guía.

Subnivel

Indica el nivel en el que se desarrolla la guía:

- Básica elemental.
- Básica media.

Código

Corresponde al número de actividad y al código como propone el Currículo Nacional, ejemplo:



Bloque

Corresponde a los temas generales a trabajar:

- Amenazas de origen natural.
- Riesgos asociados accidentes escolares.
- Riesgos asociados a violencia social.

Amenaza / Riesgo

Varían de acuerdo al contenido del bloque.

Tema

Contenido que se pretende abordar en cada actividad.

Objetivos de aprendizaje

Es lo que se pretende lograr con la actividad.

Destrezas generales

Es la vinculación directa con el Currículo Nacional, está relacionada con el objetivo, la actividad y los indicadores de logro.

Tiempo

Son 40 minutos o el equivalente a una hora pedagógica.

Información clave

Son las ideas técnicas y conceptuales que le permiten al docente familiarizarse con el tema a tratar y tener herramientas para profundizar en las actividades.

Actividades previas

Generalmente son preguntas, con las que se espera disparar el conocimiento en los estudiantes.

Recursos

Son los materiales o insumos que se necesitan para la actividad.

Desarrollo de la actividad

Es la descripción paso a paso de la actividad propuesta.

Indicadores de logro

Tienen relación con los aprendizajes, retroalimentan la acción educativa.

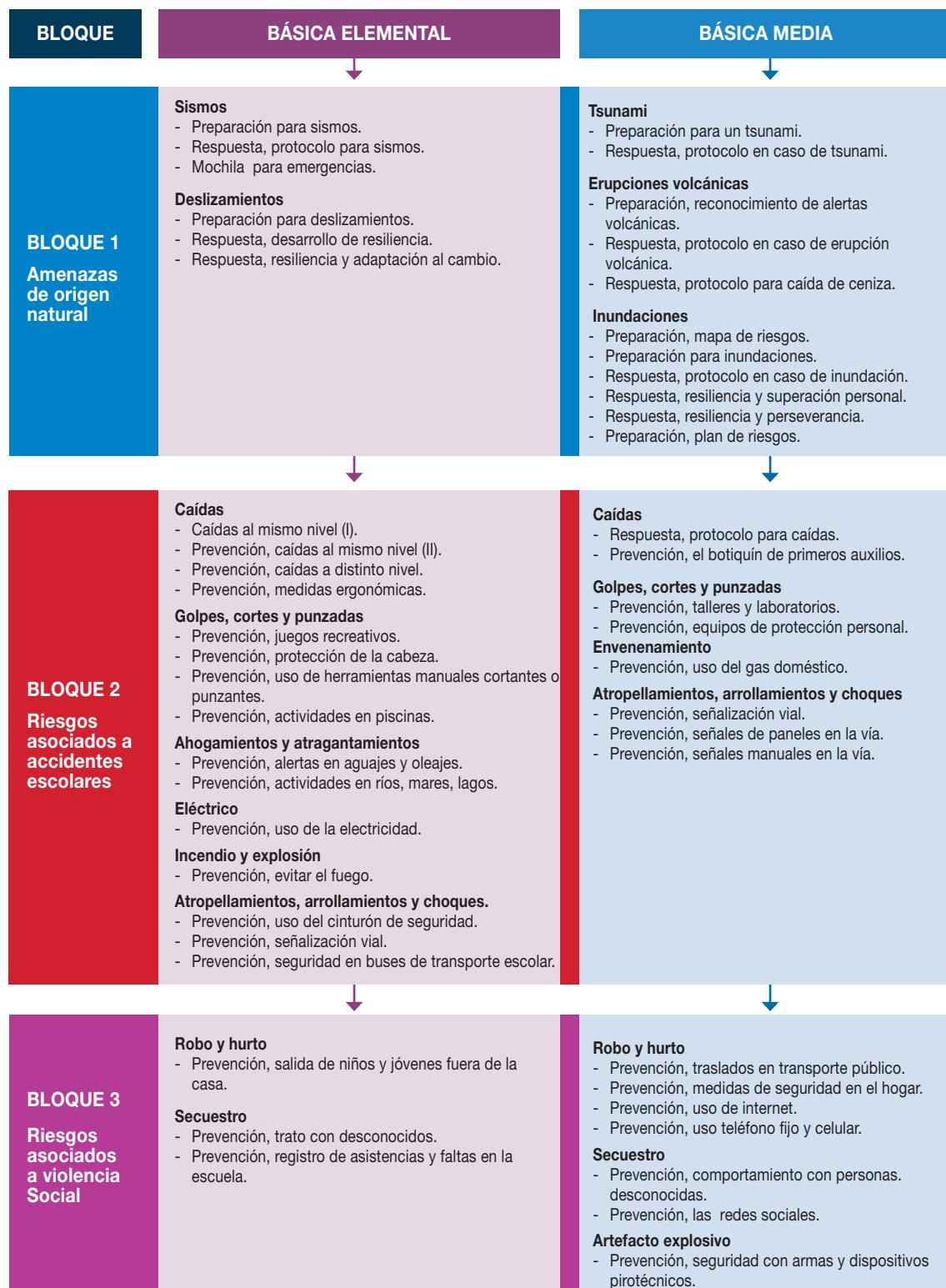
Anexos

Creados para ejecutar las actividades, varían según el tema a tratar pueden ser: tarjetas, actividades de enlazar, crucigramas, cuentos, etc. Cuando un anexo requiere materiales para su desarrollo, no pretenden generar gastos innecesarios o extras al docente o la institución educativa, por lo que el docente tiene libertad para usar su creatividad y reemplazar este material por dibujos realizados por él mismo o por los estudiantes, usar materiales reciclados disponibles y al alcance de todos, de esta manera continuar con la clase y la actividad.

• ¿Cómo usar la guía?

La guía es un instrumento de apoyo, que conduce al docente hacia la implementación curricular en temas de seguridad y autoprotección, fomentando la cultura de prevención. El docente puede desarrollar una destreza específica en clase, para lo cual puede utilizar las actividades que la guía ofrece o revisar el cuadro general de destrezas que se encuentran al final de las actividades propuestas. El maestro puede seguir con facilidad la guía e ir desarrollando cada una de las actividades como se presentan o tiene la libertad para de acuerdo a su experiencia y recursos desarrollar libremente las actividades.

Mapa conceptual de la guía curricular para la formación en seguridad y autocuidado





AMENAZAS DE ORIGEN NATURAL

SUBNIVEL BÁSICA MEDIA

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

Tsunami



ACTIVIDAD 1

Subnivel: Básica Media

Código: S.3.1.1

Bloque: Amenazas de origen natural

Amenaza: Tsunami

Tema: Preparación para un tsunami



Objetivo de aprendizaje

Describir un tsunami y las rutas de evacuación hacia una zona segura.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

LL.3.4.2. Escribir descripciones organizadas y con vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe e integrarlas en producciones escritas.



Información clave

- Un tsunami es una serie de ondas marinas en forma de olas de gran tamaño originadas por una alteración del fondo oceánico.
- Generalmente se presenta por un sismo de gran intensidad en el mar o por la actividad volcánica en el lecho marino.

- Si el Ecuador es un país sísmico y volcánico, hay que tener listo un Plan de Emergencia para tsunami en todo el perfil costanero.
- En un tsunami se espera que lleguen a las costas olas de gran tamaño que arrasarán todo lo que se encuentre a su paso.
- No se pueden anticipar los sismos, pero una vez ocurridos, las autoridades sí pueden dar una alerta de tsunami, para evacuar las zonas cercanas a la playa.
- Los efectos destructivos del tsunami dependen de la altura y la fuerza de la ola y podrían alcanzar hasta un par de kilómetros hacia el interior del continente.
- Como medida de protección se debe evacuar hacia una zona segura, que debe ser elevada y alejada de la costa a más de 3 km. y a unos 30 metros de altura, por lo menos.
- Para ello se debe identificar la ruta de evacuación desde su vivienda a la zona segura.
- Considerar las necesidades especiales de todos los miembros de la familia.
- Las poblaciones que viven cerca de la playa deben realizar simulacros de evacuación.
- Las playas ecuatorianas son visitadas por gran parte de turistas de la sierra y un tsunami puede ocurrir en cualquier momento, por tanto, todos los ecuatorianos deben conocer, en algún momento, qué hacer frente a una alerta de tsunami.
- Al visitar las playas, poner atención a la señalización de las vías de evacuación y las zonas seguras. Si no las encuentra defina usted mismo dónde irá con su familia en caso de alerta de tsunami.

Actividades previas

Se sugiere iniciar la actividad con una lluvia de ideas y escribir en la pizarra preguntas como:

- ✓ ¿Qué es un tsunami?
- ✓ ¿Por qué en el Ecuador se puede producir un tsunami?
- ✓ ¿Hacia dónde evacuar en caso de un tsunami?



Recursos

- Copias del anexo: “Reflexiones sobre tsunamis”.
- Carteles.
- Lápices.



Desarrollo de la actividad

- Entregar a los estudiantes las copias del anexo: “Reflexiones sobre tsunamis”.
- De no disponer de las copias, el maestro enseña los gráficos a los niños (carteles), les pide que los observen y da un tiempo prudencial para que reflexionen.
- El maestro forma grupos de acuerdo al número de estudiantes.
- La actividad requiere que todos los participantes del grupo reflexionen acerca de la información recibida del maestro sobre los tsunamis e interpreten las imágenes (de las copias o de los carteles) de acuerdo a sus nuevos conocimientos.
- Los estudiantes socializan sus interpretaciones y reflexiones con otros niños de la clase.
- El docente realiza un resumen de lo tratado.



Indicadores de logro

- Describir acciones seguras si se vive junto a la playa o se visitan las playas ecuatorianas, frente a la posibilidad de ser afectado por un tsunami.

Anexo: “Reflexiones sobre tsunamis”

Interpreta el mensaje que quiere dar cada imagen, toma en cuenta el tema.













ACTIVIDAD 2

Subnivel: Básica Media

Código: S.3.1.2

Bloque: Amenazas de origen natural

Amenaza: Tsunami

Tema: Respuesta, protocolo en caso de tsunami



Objetivo de aprendizaje

Conocer el protocolo de respuesta para un tsunami.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

CS.3.2.9. Discutir los riesgos sísmicos que existen en el Ecuador y las medidas que deben tomarse en caso de desastres, sobre todo de modo preventivo.



Información clave

-  Cuando ocurre un sismo es importante estar informados sobre la posible alerta de tsunami a través de los medios oficiales.
-  Es importante conocer que si el mar se retira de manera repentina y se siente algo extraño en el agua, como que empieza a burbujejar, también es una señal de tsunami y se deben tomar medidas de prevención, aunque no exista información oficial.
-  Ante la alerta de tsunami se debe evacuar inmediatamente hacia una zona elevada al menos a 30 m. de altura o alejarse de la playa hasta 3 km. de distancia como mínimo.
-  La evacuación debe hacerse en forma ordenada y por las rutas ya establecidas y practicadas.

- No llevar maletas pesadas ni objetos que retrasen su marcha.
- Llevar siempre la mochila de emergencia para tsunami.
- Mantenerse en la zona seguridad, permanecer en familia, con calma y solo retornar al hogar cuando las autoridades determinen que el peligro ha pasado.
- Al volver no se debe acercar a las edificaciones afectadas, pueden colapsar y derrumbarse.
- Evitar zonas con escombros acumulados o zonas inundadas.
- No pasar por lugares en los que existan postes o cables en el suelo, podrían estar energizados.
- Tener en cuenta las medidas sanitarias y de saneamiento emitidas por las autoridades de salud.

Actividades previas

Se sugiere iniciar la actividad presentando y analizando preguntas como:

- ✓ ¿Cómo se podría anticipar una amenaza de tsunami?
- ✓ ¿Qué se debe hacer ante la alerta de tsunami?
- ✓ ¿Qué va a pasar cuando llegue una ola de gran tamaño a una población?

Recursos

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Copias del anexo: “Protocolo en caso de tsunami, una copia por estudiante”. | <ul style="list-style-type: none">• Lápiz, lápices de colores, marcadores.• Hojas. |
|---|---|

➡ Desarrollo de la actividad

- Entregar a los estudiantes las copias del anexo: “Protocolo en caso de tsunami”.
- De no disponer de las copias, los estudiantes emplearán cualquier hoja de papel.
- Solicitar a los estudiantes su opinión sobre la información presentada por el docente.
- Mediante lluvia de ideas enumerar consecuencias de no seguir los protocolos para tsunamis.
- Terminado el análisis del contenido, los estudiantes podrán graficar libremente las acciones de prevención que se deben realizar al volver a casa luego del tsunami.
- Cada estudiante escogerá cuatro medidas de prevención para graficarlas cronológicamente.
- Una vez que los estudiantes terminen sus dibujos, los expondrán a manera de una galería o museo de arte.
- El profesor realiza una retroalimentación de los trabajos presentados y hace una síntesis de lo aprendido.



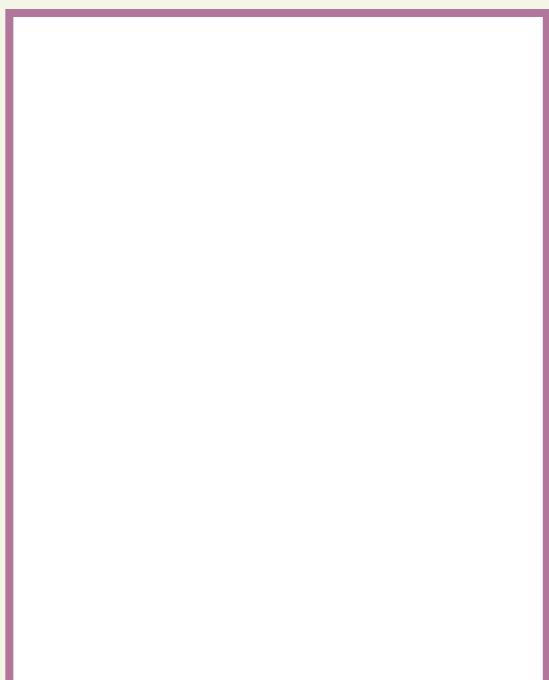
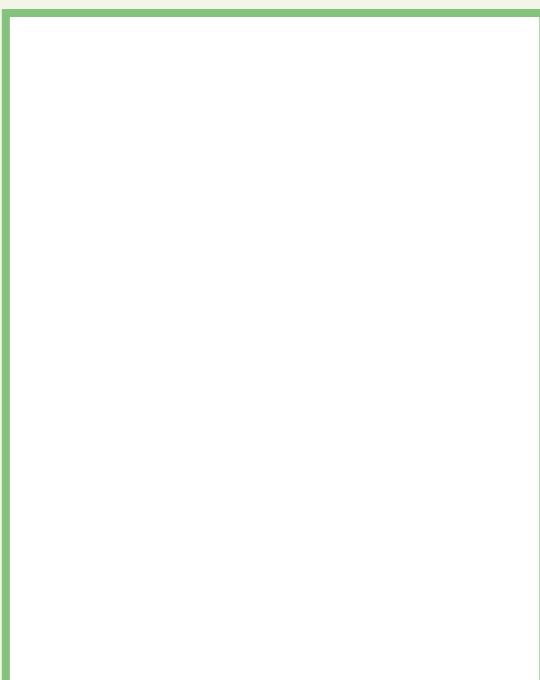
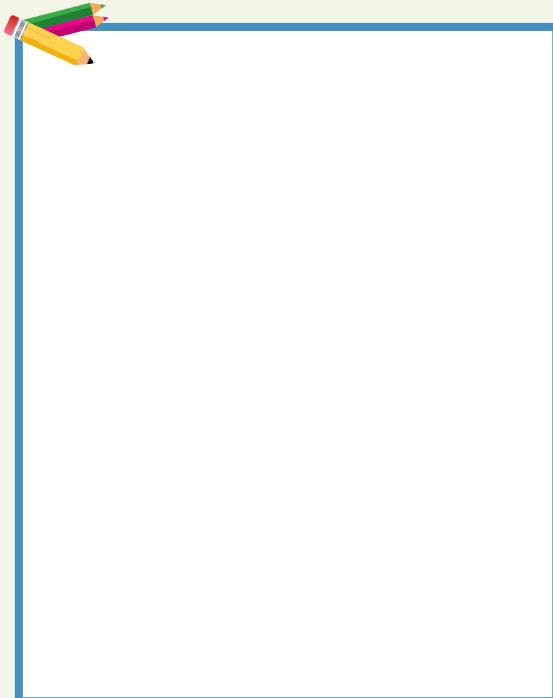
Indicadores de logro

- Señalar acciones para ejecutarlas después de un tsunami.



Anexo: “Las alertas del volcán”

Escoger cuatro medidas de prevención para graficarlas.



Erupciones volcánicas



ACTIVIDAD 3

Subnivel: Básica Media

Código: S.3.1.3

Bloque: Amenazas de origen natural

Amenaza: Erupciones volcánicas

Tema: Preparación, reconocimiento de alertas volcánicas



Objetivo de aprendizaje

Analizar el tipo de alertas emitidas por las autoridades para tomar las medidas necesarias ante una erupción volcánica.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

CS.3.2.6. Identificar la estructura geológica del territorio del Ecuador con su volcanismo activo, en relación con los riesgos para la población y los planes de contingencia para afrontarlos.



Información clave

- El Ecuador está ubicado en el Cinturón de Fuego del Pacífico, una de las regiones volcánicas más activas del planeta, por lo tanto, es un país con altas probabilidades de que ocurran erupciones volcánicas.

- Una erupción volcánica es la expulsión de materiales procedentes de la tierra, a través de un volcán.
- Los volcanes en muchas ocasiones pueden aumentar en forma progresiva su actividad eruptiva, por tanto, se pueden establecer niveles de alerta para anticiparse a un evento más grave.
- El nivel de alerta es un mecanismo de las autoridades para mantener informada a la población sobre los diferentes niveles de amenaza que presenta la actividad de un volcán.
- En el Ecuador existen cuatro niveles de alerta:

Alerta	¿Qué hace la población?	¿Qué hace el MINEDUC?
BLANCA: Volcán en reposo, no hay actividad.		
AMARILLA: Volcán en observación	<ul style="list-style-type: none"> – Revisar su plan familiar de emergencia, conocer las rutas de evacuación y sitios seguros. – Preparar la mochila de emergencia. – Mantenerse informado a través de fuentes oficiales. 	<ul style="list-style-type: none"> – Capacitación en medidas de autoprotección a la comunidad educativa. – Desarrollo de simulacros en las instituciones educativas en zonas de riesgo. – Dotación de insumos de protección a estudiantes de IE en zonas de alto riesgo.
NARANJA: Volcán en atención	<ul style="list-style-type: none"> – Evacuar de la zona de mayor peligro, por la ruta socializada. – Llevar la mochila de emergencia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Realiza acciones para brindar seguridad y tranquilidad a la comunidad educativa. – Articula acciones para la continuidad de clases con actividades lúdicas.
ROJO: Volcán en peligro	<ul style="list-style-type: none"> – Evacuar a la zona segura en forma inmediata. – Seguir las recomendaciones de las entidades de respuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> – Suspende las clases hasta que la voz oficial indique el estado de situación. – Realiza la evaluación de daños en las instalaciones educativas y personal docente.

Actividades previas

Se sugiere iniciar la actividad recordando los colores del semáforo y su significado.

El maestro hace preguntas a los estudiantes:

- ✓ ¿Qué es una erupción volcánica?
- ✓ ¿Conocen qué es una alerta?
- ✓ ¿Qué colores de alerta se emplean para monitorear un volcán?

Recursos

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Copias del anexo: “Las alertas del volcán”.• Tijeras. | <ul style="list-style-type: none">• Goma.• Palos, pedazos de tela de colores, papel de colores. |
|--|--|

Desarrollo de la actividad

- Entregar a los estudiantes copias del anexo: “Las alertas del volcán”.
- De no disponer de las copias, el maestro empleando palos de madera de colores, pedazos de tela o papel de colores realizará alguna actividad lúdica que refuerce lo aprendido.
- Los estudiantes que disponen de las copias trabajan según la instrucción.
- Los estudiantes que no disponen de las copias interpretaran las alertas volcánicas y sus colores, dibujándolas libremente.
- Los estudiantes trabajarán para aprender las alertas y sus colores:
 - Blanca:  Volcán en reposo / inactivo / dormido.
 - Amarilla:  Volcán en observación / potencialmente activo.
 - Naranja:  Volcán en atención / activo.
 - Roja:  Volcán en erupción.

- Los alumnos oralmente expondrán sus opiniones sobre las alertas del volcán.
- El docente realiza una síntesis el tema.
- El maestro promueve a que los estudiantes establezcan compromisos.



Indicadores de logro

- Relacionar el color de la alerta con su significado.
- Emitir criterios relacionados a la preparación ante fenómenos naturales.



Anexo: “Las alertas del volcán”

Completar el cuadro según la alerta de las erupciones volcánicas.



Atención

Reposo

Observación

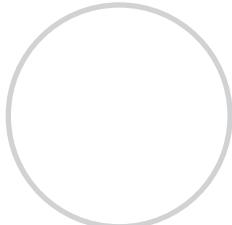
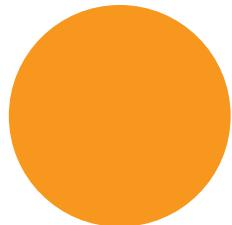
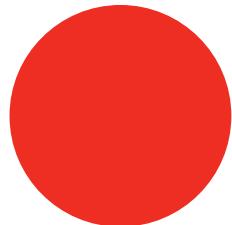
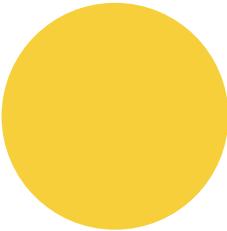


Imagen	Color de alerta	Estado del volcán
		
		
		Peligro



ACTIVIDAD 4

Subnivel: Básica Media

Código: S.3.1.4

Bloque: Amenazas de origen natural

Amenaza: Erupciones volcánicas

Tema: Respuesta, protocolo en caso de erupción volcánica



Objetivo de aprendizaje

Identificar los pasos de un protocolo de emergencia en el caso de una erupción volcánica.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

ECA.3.2.15. Contar historias a través de gestos o movimientos inspirados en distintas formas de expresión: mimo, danza o dramatización.



Información clave

-  Las instituciones educativas deben identificar si tienen amenaza de erupción volcánica, por su ubicación cercana a un volcán, por estar en una zona de riesgo o por estar en zona de mayor probabilidad de caída de ceniza.
-  Las instituciones deben realizar actividades de preparación para enfrentar una erupción volcánica.
-  Los centros educativos deberán contar con un plan de emergencia.
-  El plan debe tener, al menos, una brigada de emergencia, una señal de alarma, unos recursos disponibles para reducir las consecuencias y un protocolo de evacuación en caso de erupción volcánica.
-  Es fundamental que toda institución educativa coordine acciones preventivas y de respuesta con organismos de apoyo como: Policía Nacional, Cuerpo de Bomberos, Centros de Salud, 9-1-1, etc.

- Las instituciones coordinarán con las autoridades locales las acciones a seguir según el tipo de alerta.
- El protocolo de evacuación debe indicar salidas de emergencia, rutas de evacuación y una zona segura fuera de la institución.
- La zona segura debe estar ubicada en lugares altos, libres de flujo de laharos o avalancha de escombros.
- Los protocolos deben ser conocidos y practicados por todos los estudiantes en simulacros.
- Con anticipación se debe coordinar con los padres de familia o representantes legales de los estudiantes cómo será el proceso de recogida en la zona segura.
- Durante la evacuación tienen prioridad los niños, las personas de la tercera edad y personas con discapacidad o situación de vulnerabilidad.
- En la zona segura se realizan las mismas actividades de un punto de encuentro como: revisión del estado de salud, confirmar que todos los miembros hayan llegado y en caso de que existan personas desaparecidas, informar a la brigada de emergencias para que realice su búsqueda.
- No retornar a los hogares o a las instituciones educativas hasta que las autoridades lo indiquen.
- En casa, también se debe tener un plan familiar de emergencia, si está ubicada en zona de riesgo por erupción volcánica.
- Por ser el Ecuador un país con un alto riesgo de erupciones volcánicas, debería convertirse en obligación que toda institución, que todo hogar, posea un protocolo para caída de cenizas, sin importar su ubicación geográfica.

Actividades previas

Se sugiere iniciar la actividad con preguntas como:

- ✓ ¿Qué tipo de desastres naturales pueden ocurrir en el sector de la escuela u hogar?
- ✓ ¿Están preparados para enfrentar un desastre natural?
- ✓ ¿En los hogares se ha preparado un protocolo de emergencias ante una erupción volcánica?

Recursos

- Copias del anexo: “Protocolo en caso de erupción volcánica”.

Desarrollo de la actividad

- El maestro conduce a los estudiantes al diálogo con preguntas como:
 - ¿Qué es un protocolo de emergencias ante una erupción volcánica?
 - ¿Quién debe preparar el protocolo de emergencias en la escuela?
 - ¿Hay un protocolo de emergencia familiar para caída de ceniza?
- El docente divide a los estudiantes en grupos de acuerdo al número.
- El maestro entrega a cada grupo una copia del anexo: “Protocolo en caso de erupción volcánica” y con ella los niños deberán organizar una dramatización sobre una familia preparando el protocolo de emergencia para erupción volcánica.
- Cada grupo presentará su dramatización.
- El docente motiva a los estudiantes a sacar conclusiones generales.
- El maestro realiza una síntesis de todo lo aprendido.



Indicadores de logro

- Identificar los pasos a seguir en caso de una erupción volcánica en la escuela.
- Enumerar elementos que debe tener un protocolo de emergencias.

Anexo: “Protocolo en caso de erupción volcánica”

Imagínense que son una familia muy organizada.

Se encuentran en casa elaborando un plan familiar de riesgos con las siguientes ideas:

- ☞ Elaborar un croquis sencillo de su casa y alrededores.
- ☞ Identificar una zona segura para la familia en caso de erupción volcánica.
- ☞ Reconocer la ruta de evacuación a la zona segura que esté libre de obstáculos.
- ☞ Todos los miembros de la familia deben conocer la zona segura para reunirse en ese punto.
- ☞ Se debe tener una mochila lista, para casos de erupción volcánica que lleve al menos: mascarillas, gafas y gorras para toda la familia, agua embotellada, comida enlatada, linterna y radio).
- ☞ Establecer un sistema de comunicación entre todos los miembros de la familia.
- ☞ Realizar simulacros periódicamente.





ACTIVIDAD 5

Subnivel: Básica Media

Código: S.3.1.5

Bloque: Amenazas de origen natural

Amenaza: Erupciones volcánicas

Tema: Respuesta, protocolo para caída de ceniza



Objetivo de aprendizaje

Describir un protocolo ante caída de ceniza volcánica.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

LL.3.4.10. Expresar sus ideas con precisión e integrar en las producciones escritas los diferentes tipos de sustantivo, pronombre, adjetivo, verbo, adverbio y sus modificadores.



Información clave

- En el Ecuador todas las instituciones educativas, en todas las regiones, deben tener un protocolo por caída de ceniza volcánica, ya que existen volcanes distribuidos en toda la Cordillera de los Andes que podrían emanar cenizas en algún momento, pero su dirección y alcance depende de varios factores que no se pueden controlar.
- La ceniza es corrosiva e irritante, por lo que debe evitarse el contacto con la piel, los ojos, su aspiración o ingestión.

¿Qué hacer ante la caída de ceniza?

- Contar con una alarma o una señal conocida por toda la comunidad, para que inicie el protocolo por caída de cenizas.
- Si se está en la escuela, ingresar a las aulas y esperar las indicaciones de las autoridades.
- El docente deberá permanecer con los estudiantes hasta que los padres o representantes los recojan.
- Sellar las puertas y ventanas con trapos húmedos o cintas adhesivas para evitar el ingreso de ceniza a los interiores.
- Para salir, protegerse los ojos con gafas que tengan protección total como las industriales, cubrir la nariz con una mascarilla o tela humedecida, cubrir la cabeza con una gorra y el cuello con bufandas.
- Usar ropa que le cubra la mayor parte del cuerpo.
- Cubrir los equipos electrónicos con fundas plásticas, ya que el polvo es su peor enemigo.
- Proteger las fuentes de agua.
- Cubrir los drenajes y desagües para que la ceniza no los tapone.
- Evitar que los animales coman alimentos contaminados con ceniza.

Recuerde que:

- El peso de la ceniza puede dañar techos construidos con materiales livianos, por lo que hay recogerla.
- Para recoger la ceniza, utilizar solamente escoba y pala y colocarla en fundas plásticas marcadas o costales. No se debe emplear agua para limpiarla.
- No arrojar la ceniza en las alcantarillas o drenajes, porque puede taponarlos.
- Se recomienda tener cuidado al limpiar la ceniza de techos o lugares altos. La falta de equipos adecuados podría producir accidentes.
- No realizar actividades al aire libre, mientras cae ceniza.
- Si una persona está expuesta por mucho tiempo a la caída de ceniza, al ingresar a casa se debe cambiar de ropa.

Actividades previas

El docente realizará una exposición magistral en la que explique los factores que influyen en la dirección y caída de la ceniza.

- ✓ Mientras más alto llegue la ceniza por la fuerza de la erupción volcánica, más lejos podría desplazarse.
- ✓ Como la ceniza es una composición de partículas de roca y minerales muy fina, el peso de las partículas puede variar; por tanto, mientras más livianas sean, más lejos pueden llegar.
- ✓ A pesar de que la dirección del viento tiene como tendencia en el país de oriente a occidente, esta puede variar en 360° en cualquier momento y de ello depende la dirección de afectación de caída de la ceniza.
- ✓ Será la velocidad del viento, en el momento de la emanación de ceniza, el factor decisivo para determinar la distancia de afectación desde el volcán.

Recursos

- Copias del anexo: “El volcán enfadado”.

Desarrollo de la actividad

- El maestro conduce a los alumnos a reflexionar sobre las consecuencias y medidas de protección ante la caída de ceniza.
- Se entrega a los estudiantes una copia del anexo: “El volcán enfadado”.
- De no disponer de las copias, el maestro lee en voz alta la historia a los estudiantes.
- Se divide a los estudiantes en grupos de 4 o 5 niños.
- El docente da un tiempo prudencial para que los grupos realicen la actividad planificada que consiste en redactar el final del cuento leído, enfatizando

que en el contenido deben hacer referencia a lo aprendido en relación a las medidas de protección ante la caída de ceniza.

- Los alumnos leen sus trabajos.
- El maestro realiza una síntesis sobre lo tratado.



Indicadores de logro

- **Señalar medidas de prevención ante la caída de ceniza.**



Anexo: **“El volcán enfadado”**

El volcán enfadado

Había una vez un volcán que siempre estaba de mal humor y nadie se acercaba a él.

Cuando veía que alguien se acercaba se ponía furioso, se encendía por dentro y hacía mucho ruido.

Estaba enfadado porque los seres humanos no protegían la naturaleza que tenía a su alrededor, talaban árboles y tiraban basura (latas, botellas, papeles, etc.) en caminos y ríos cercanos.

Estaba tan enfadado que un día de su cráter emanó una nube muy negra cargada de ceniza volcánica, todo el pueblo estaba muy asustado, la ciudad se volvió muy oscura como si hubiese caído la noche, sin saber qué hacer, todos se escondieron dentro de sus casas, escuchaban por radio y televisión que la ceniza volcánica es muy peligrosa, causa enfermedades en la piel, en las vías respiratorias, en los ojos etc. y que para salir deben tomar medidas de precaución, pero nadie sabía nada sobre el tema, de repente...

Redactar el final del cuento.



Inundación



ACTIVIDAD 6

Subnivel: Básica Media

Código: S.3.1.6

Bloque: Amenazas de origen natural

Amenaza: Inundación

Tema: Preparación, mapa de riesgos



Objetivo de aprendizaje

Ubicar tanto amenazas y riesgos como recursos disponibles, rutas de evacuación, puntos de encuentro y zonas seguras, dentro de un croquis institucional, para visualizar los potenciales daños y la forma de prevenirlos.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

CS.3.2.5. Interpretar mapas e imágenes satelitales en función de reconocer y ubicar las características del territorio y sus accidentes geográficos, relacionándolos con posibles desastres naturales.

Información clave

-  Toda institución educativa debe elaborar un croquis general y ubicar:
-  Instalaciones internas:
 - Muros perimetrales o de alrededores, etc.
 - Entradas y salidas al centro educativo, calles de acceso.
 - Aulas rotuladas con el grado, bibliotecas, laboratorios rotulados por el tipo, oficinas administrativas, talleres, cocina, bodega, etc. y marcar las que contengan valores.
 - Pasillos, gradas, terrazas.
 - Zonas de recreo, canchas deportivas, zona de juegos infantiles, bar o cafetería.
 - Servicios sanitarios o baños, cisternas, tanques, pozo séptico.
 - Tendido eléctrico, postes, lámparas.
-  Amenazas potenciales:
 - Volcanes cercanos, zonas de inundación, ríos, quebradas, canales, represas, playas, taludes, bosques secos, pantanos, carreteras, gasolineras, industrias, terrenos baldíos, etc.
 - Accidentes ocurridos dentro de la institución.
 - Deficiencias que puedan ocasionar caídas, golpes, cortes, incendios, explosiones, intrusiones, etc.
-  Recursos existentes propios: extintores, botiquines, camillas, alarmas electrónicas, detectores de humo, lámparas de emergencia, sirenas y campanas de alarma, puertas y rejas de resistencia, etc.
-  Salidas de emergencia, rutas de evacuación, puntos de encuentro y zonas seguras internas y externas.
-  Recursos externos: Centros de Salud, Cuerpo de Bomberos, Unidad de Policía Nacional, etc. y determinar la distancia en tiempo para contar con su ayuda. Detallar en una esquina un cuadro con la simbología utilizada.

Actividades previas

Se sugiere iniciar la actividad con preguntas como:

- ✓ ¿Qué amenazas potenciales pueden presentarse en la escuela?
- ✓ ¿Conocen dónde se encuentran los extintores, camillas o botiquines de primeros auxilios?
- ✓ ¿Conocen las rutas de evacuación de su escuela?
- ✓ ¿Qué apoyos externos se pueden encontrar cerca de la escuela?

Recursos

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Copias del anexo: “Mapa de riesgos”. | <ul style="list-style-type: none">• Lápices de colores.• Tijeras. |
|--|--|

Desarrollo de la actividad

-  Solicitar a los estudiantes ideas sobre temas como:
 - ¿Qué es un mapa de riesgos?
 - ¿Cómo se sabe que una zona es segura?
 - ¿Cómo se conoce que una zona es de riesgo?
-  El docente refuerza la participación de cada uno de los estudiantes.
-  Se entrega a los estudiantes las copias del anexo: “Mapa de riesgos”.
-  Si no se dispone de las copias del anexo: “Mapa de riesgos”, los estudiantes dibujarán su propio mapa en base a lo observado y analizado.
-  Si disponen de las copias se sugiere que con la ayuda del maestro los estudiantes observen la ubicación de la escuela desde la aplicación google maps (<https://maps.google.com>), esto ayuda a ubicar de una manera global zonas seguras y zonas de riesgo.

- Con ayuda del docente los estudiantes ubican dentro del mapa lo siguiente:
 - Amenazas potenciales: volcanes cercanos, zonas de inundación, ríos, quebradas, etc.
 - Puntos de encuentro (espacios libres de árboles, postes de luz, etc.).
 - Rutas de evacuación (vías libres de obstáculos y objetos que pueden causar daño).
 - Ubicar los organismos de apoyo externo como hospitales, bomberos, policía, etc.
- Los estudiantes recortan el mapa y hacen un rompecabezas.
- El docente motiva a los estudiantes a emitir criterios y conclusiones del tema.



Indicadores de logro

- Identificar amenazas y zonas de riesgo dentro de un mapa.
- Señalar los recursos propios disponibles para disminuir las consecuencias de una amenaza.
- Reconocer en el mapa los apoyos externos.

Anexo: “Mapa de riesgos”

Ubicar dentro del mapa de riesgos los puntos solicitados.





ACTIVIDAD 7

Subnivel: Básica Media

Código: S.3.1.7

Bloque: Amenazas de origen natural

Amenaza: Inundación

Tema: Preparación para inundaciones



Objetivo de aprendizaje

Analizar las medidas de prevención y mitigación ante la presencia de una inundación.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

LL.3.3.5. Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos.



Información clave

- Evitar construir casas en zonas ubicadas cerca a los márgenes de los ríos o zonas bajas cercanas a ellos.
- Si se vive junto a ríos se debe estar pendiente de las alertas de inundación que declaren las autoridades locales, cuando llueve mucho en las zonas bajas.
- Se debe tener prevista una zona segura para evacuar con la familia, la misma que debe estar en un lugar alto, alejada de cuerpos de agua y protegida de posibles deslizamientos de tierras.
- Si los eventos son continuos, se debe coordinar con la comunidad la construcción de obras de mitigación como muros de gaviones, diques o canales que impidan el paso del agua a las zonas pobladas.
- No cortar ni talar la vegetación nativa ubicada en las laderas y riveras.

- No arrojar desperdicios, escombros o basuras al lecho de los ríos y quebradas, pueden generar represamientos.
- No tirar basura en las calles, ya que taponan las alcantarillas y podrían inundarse las viviendas.
- No descargar el agua sobre las laderas empinadas, pueden causar un deslizamiento de tierras.
- En invierno, evitar que los niños jueguen cerca de las corrientes de agua, ya que las crecientes repentinas pueden sorprenderlos y arrastrarlos.
- Si la escuela puede sufrir inundaciones o ya las ha sufrido se debe tener un Plan de Emergencia para inundación.

Actividades previas

Se sugiere iniciar la actividad con la dinámica “El cartero”; utilizando frases como: ha llegado el cartero para todos los niños que saben:

- ✓ ¿Qué es una inundación?
- ✓ ¿Por qué ocurren las inundaciones?
- ✓ ¿En dónde se producen las inundaciones?
- ✓ ¿Qué se puede hacer para evitar inundaciones?
- ✓ ¿La escuela podría sufrir una inundación?

Recursos

- Copias del anexo: “Preparación para inundaciones”.
- Carteles.

☰ Desarrollo de la actividad

- ▢ Entregar a cada estudiante una copia del anexo: “Preparación para inundaciones”.
- ▢ De no disponer de las copias, el maestro dicta las oraciones a los niños, dejando espacios para completar.
- ▢ La actividad consiste en que los estudiantes interpreten los gráficos y los sustituyan por palabras.
- ▢ Los que tienen las copias observan los gráficos y completan las oraciones. De no tener copias, el maestro enseñará a través de carteles los gráficos para que estos completen las oraciones.
- ▢ Una vez sustituido el gráfico por la palabra la recomendación es que cada estudiante redacte una pequeña oración como reflexión.
- ▢ Terminada la actividad, el docente invita a la reflexión de los estudiantes y pide que compartan sus ideas oralmente.
- ▢ El docente promueve a los estudiantes a dar conclusiones del tema.
- ▢ El maestro realiza una síntesis de lo aprendido.



Indicadores de logro

- Reflexionar sobre la planificación de medidas de prevención y protección ante una inundación.

Anexo: “Preparación para inundaciones”

Sustituir gráficos por palabras y escribe tu opinión personal sobre la frase.

No construir  en zonas ubicadas cercanas a los .



Proteja la  existente alrededor de su .

No bote  en los  ni en quebradas.

Mantenga siempre  las .



ACTIVIDAD 8

Subnivel: Básica Media

Código: S.3.1.8

Bloque: Amenazas de origen natural

Amenaza: Inundación

Tema: Respuesta, protocolo en caso de inundación



Objetivo de aprendizaje

Conocer los protocolos de respuesta ante una inundación.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

M.3.3.1. Analizar y representar, en tablas de frecuencias, diagramas de barra, circulares y poligonales, datos discretos recolectados en el entorno e información publicada en medios de comunicación.



Información clave

- Si una inundación se presenta en forma repentina, lo primero que se debe hacer es evacuar hacia la zona segura planificada en el Plan Familiar de Emergencias.
- Llevar la mochila de emergencia a la zona segura.
- La zona segura debe estar ubicada en un lugar alto, alejada de cuerpos de agua y protegida de posibles deslizamientos de tierras.
- Evitar atravesar ríos sin el apoyo de personal y medios especializados.
- No cruzar puentes, ya que sus bases pueden tener afectaciones.
- No pisar ni tomar con las manos cables eléctricos sueltos.
- Alejarse de lugares donde pueden producirse deslaves.

- Nunca poner en riesgo la vida de una persona por salvar objetos materiales.
- No tratar de salvar a otra persona si no está preparado para ello, de lo contrario pueden ser dos las personas en problemas.
- No subestimar la fuerza del agua.
- Si hay tiempo antes de evacuar, desconectar los aparatos eléctricos y cerrar las llaves de paso de agua y de gas.
- Tomar contacto con el 9-1-1 y avisar la situación.
- Proteger los bienes del hogar colocándolos en lugares altos.
- Luego del evento, mantenerse informado a través de medios oficiales.
- Retornar al hogar solo cuando las autoridades determinen que es seguro.
- Tener cuidado con la contaminación de la vivienda: el agua que la inundó pudo arrastrar todo tipo de materiales, animales, combustibles, pesticidas, venenos, sustancias tóxicas, etc.
- Desechar comida y agua almacenada que estuvo en contacto con el agua de la inundación.
- Desinfectar los utensilios de cocina, lavar la ropa, limpiar pisos, paredes y muebles.
- Revisar las instalaciones de agua, luz y gas antes de reinstalarlas.
- Asegurarse de que los aparatos eléctricos estén secos antes de conectarlos.

Actividades previas

Se sugiere iniciar la actividad con preguntas como:

- ✓ ¿Saben qué es el Fenómeno del niño?
- ✓ ¿Qué es una inundación?
- ✓ ¿Por qué se producen las inundaciones?
- ✓ ¿Es fácil nadar en un río crecido?
- ✓ ¿Qué debería contener una mochila de emergencias para inundación?

Recursos

- Copias del anexo: “Encuesta fantasma”.
- Cartel.
- Papel.

Desarrollo de la actividad

- Entregar a todos los estudiantes una copia del anexo: “Encuesta fantasma”.
- De no disponer de las copias, el maestro escribe los resultados de la encuesta fantasma en un lugar visible o elabora un cartel con los datos.
- Realizar la actividad con el apoyo del docente, esta consiste en observar los resultados de una encuesta tomada en una escuela ficticia sobre medidas de seguridad y en base a los resultados, los alumnos elaborarán un gráfico de barras.
- Los estudiantes socializarán sus respuestas.
- El docente retroalimenta la participación de cada estudiante.
- Finalmente promueve a que los estudiantes den a conocer sus puntos de vista y formulen conclusiones del tema.



Indicadores de logro

- Interpretar la tabla de datos sobre las recomendaciones que se deben tomar en cuenta durante una inundación.
- Explicar qué hacer cuando se regresa a casa después de una inundación.



Anexo: “Encuesta fantasma”

En una encuesta realizada en la Escuela “Luz de América”, que tiene una población estudiantil de 910 niños, se consultó cuál era la medida de seguridad más importante durante una inundación. Se obtuvieron los siguientes resultados:

Recomendaciones	Frecuencia
Mantenga la calma	250
Evite atravesar ríos sin el apoyo de personal especializado	120
No cruce puentes ya que sus bases pueden tener afectaciones	80
Aléjese de lugares donde puede producirse deslaves	110
Desconecte agua, luz y gas	200
Procure no pisar los cables eléctricos caídos	150
TOTAL	910



Con los datos obtenidos elabore un gráfico de barras:

Conteste:

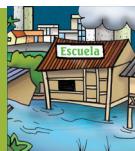
¿Qué recomendación tiene mayor frecuencia?

¿Qué recomendación tiene menor frecuencia?

Según su criterio personal ¿Cuáles son las dos recomendaciones más importantes?

Escriba su comentario sobre las recomendaciones que se deben tomar en cuenta durante una inundación.

¿Por qué cree que es importante conocer estas recomendaciones?



ACTIVIDAD 9

Subnivel: Básica Media

Código: S.3.1.9

Bloque: Amenazas de origen natural

Amenaza: Inundación

Tema: Respuesta, resiliencia y superación personal



Objetivo de aprendizaje

Analizar como los deseos de superación personal puede ayudar a enfrentar los problemas y tener éxito.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

CS.2.1.1. Reconocer a la familia como una pequeña comunidad de personas que se apoya mutuamente para la subsistencia y está unida por lazos de parentesco, solidaridad, afinidad, necesidad y amor.



Información clave

- Se entiende por superación personal a la decisión de cada persona por razones internas y únicas, en busca de mejorar su calidad de vida.
- Mejorar la calidad de vida hace referencia a aspectos económicos, pero especialmente a un estado de satisfacción con uno mismo y con las circunstancias que lo rodean y lleva a un deseo de superación constante.

Diez claves para la superación personal:

- Debes responsabilizarte por tu vida:

“Tú eres el creador de tus experiencias. Reconoce y acepta la responsabilidad de tu vida” (Phill).

2. Debes tomar acción:

“La vida recompensa la acción. Toma tus decisiones con cuidado pero con seguridad, y luego actúa” (Phill).

3. Debes tener deseos:

“Los campeones no se hacen en los gimnasios. Los campeones están hechos de algo que tienen muy adentro de ellos - el deseo, un sueño y una visión” (Muhammad Ali)

4. Debes fijar metas:

“Fijar metas es el primer paso para transformar lo invisible a algo visible” (Anthony Robbins).

5. Debes tener un plan:

“Si fracasas al planear, estas planeando fracasar” (Anónimo).

6. Debes pagar el precio:

“El precio del éxito es trabajo duro, dedicación y la aceptación de que si ganamos o perdemos nos hemos esforzado al máximo para alcanzar nuestro objetivo” (Vince Lombardi).

7. Debes ser persistente:

“Nada en este mundo puede tomar el lugar de la persistencia. El talento no lo hará; no hay nada más común que hombres talentosos pero sin éxito. La sabiduría no lo hará; la sabiduría sin recompensa es casi tan común como un proverbio. La educación no lo hará; el mundo está lleno de vagabundos con educación. La persistencia y la determinación son omnipotentes” (Calvin Coolidge).

8. Debes creer:

“Si crees que puedes, lo más seguro es que así será. Si crees que no puedes, definitivamente así será. Tus creencias encienden o no tus motores para poder despegar” (Denis Waitley).

9. Debes aprender de tus errores:

“Todos cometemos errores, pero solo los sabios aprenden de ellos” (Winston Churchill).

10. Debes crear una clara imagen de tu futuro y visualizarla constantemente:
“Imagínate con el ojo de tu mente como si ya hubieras logrado tu meta. Vete haciendo las cosas que harías al lograrla” (Earl Nightingale).

Actividades previas

Se sugiere iniciar la actividad haciendo estas preguntas:

- ✓ ¿Han sentido que tiene graves problemas?
- ✓ ¿Qué les impide enfrentar los problemas?

Recursos

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Copias del anexo: “El niño que quería ser bombero”. | <ul style="list-style-type: none">• Lápiz, lápices de colores, marcadores.• Hojas de papel. |
|---|--|

Desarrollo de la actividad

-  Entregar a los estudiantes una copia del anexo: “El niño que quería ser bombero”.
-  Lectura guiada por el maestro.
-  De no contar con las copias el maestro leerá en voz alta el cuento “El niño que quería ser bombero”.
-  Una vez terminada la lectura abrir un diálogo haciendo preguntas como:
 - ¿Cuál era el problema del niño?
 - ¿Cómo se portaba el padre del niño?
 - ¿Cómo el niño encontró solución a su problema?

- ¿Qué harían ustedes en su caso?
 - ¿Conocen algún caso parecido?
- El maestro invita a los niños a dibujar algún momento de su vida en el que hayan tenido que superarse a sí mismos para salir adelante y hayan encontrado satisfacción al superar el problema.
- El docente realiza una síntesis y comentario de la importancia de tener deseos de superación para enfrentar problemas.



Indicadores de logro

- Describir como el deseo de superación ayuda a dar solución a los problemas.
- Enumerar algunas claves para la superación personal.



Anexo: “El niño que quería ser bombero”

El niño que quería ser bombero



Samuel quería ser bombero, como su padre, como su abuelo y como su tío. Lo deseaba con todas sus fuerzas. Samuel sabía todo lo que se podía saber sobre el fuego, los incendios, el funcionamiento de los camiones y el protocolo de rescate.

Su padre se lo llevaba muchas veces a la estación de bomberos. Allí, todo el mundo apreciaba su ilusión y su coraje. Jamás nadie había visto nunca a un niño con tanta ilusión por ser bombero. Porque Samuel no temía a nada y le daba igual que fuese en silla de ruedas.

Un día, mientras Samuel jugaba en el interior de uno de los camiones, el que conducía su padre, hubo un aviso. Se había declarado un incendio en el centro comercial más importante de la ciudad. Los bomberos subieron a toda prisa a los vehículos para responder al aviso cuanto antes.

—¡Papá, estoy aquí!— dijo Samuel cuando vio que todos los bomberos subían sin sacarlo primero.

—No te preocupes hijo, no hay tiempo que perder— respondió su padre.
—Te vienes con nosotros—.

—¡Genial!— dijo el niño, muy contento.

Aquel día, Samuel vio a su padre, a su abuelo, a su tío y a todos sus compañeros trabajar duro para sacar a la gente que aún había quedado atrapada en el edificio.

Tras varias horas de intenso trabajo, los bomberos lograron apagar el fuego.

De regreso a la estación, Samuel le dijo a su padre:

–Papá, creo que yo nunca podré hacer esto, con mi silla de ruedas–

–No estés triste hijo– respondió su padre. –Hay muchas otras cosas que podrás hacer–.

–Todavía no he visto un bombero en silla de ruedas, papá– dijo Samuel.

–¿No?– respondió su padre. –Entonces, tú serás el primero–.

–Pero no podré apagar fuegos, ni salvar a la gente– dijo el niño.

–Podrás hacer otras cosas, hijo–.

–¿Como cuáles?– Piensa en ello, a ver qué se te ocurre.

Al día siguiente, Samuel se levantó muy contento, porque había tenido muchas ideas.

–Papá, ya sé lo que voy a hacer. ¡Voy a ser conductor de camión de bomberos!–

–¡¿Qué?!– preguntó su padre, sin creer lo que oía.

–Diseñaré el primer camión de bomberos que pueda conducir una persona como yo. ¿No hay coches que pueden conducirse sin pedales en los pies? ¡Yo diseñaré un camión así y lo conduciré–.

–¡Fantástico, hijo!–

–Además, diseñaré un andamio ascensor para poder encargarme de abastecer el camión y tenerlo todo limpio, listo y preparado, que también servirá para lanzar agua con la manguera desde fuera–.

–Vaya, veo que lo tienes todo pensado– dijo su padre sonriendo.

–Estoy en ello, papá. No puedo caminar, lo sé, pero hay otras muchas cosas que puedo hacer y mis piernas son solo una limitación, no un freno–.

Desde ese día Samuel lo tiene más claro que nunca: algún día será bombero.

(Eva María Rodríguez)



ACTIVIDAD 10

Subnivel: Básica Media

Código: S.3.1.10

Bloque: Amenazas de origen natural

Amenaza: Inundación

Tema: Respuesta, resiliencia y perseverancia



Objetivo de aprendizaje

Reconocer la importancia de ser resiliente y perseverante en la búsqueda de soluciones para enfrentarse a situaciones adversas.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivas valorativas a partir del contenido de un texto.



Información clave

- La perseverancia es el esfuerzo continuo.
- La perseverancia es intentar algo hasta obtener los resultados esperados.
- La perseverancia se obtiene del verdadero deseo de alcanzar algo, por lo que mantiene al ser humano alejado de lo fácil y lo cómodo.

Actividades previas

Se sugiere iniciar la actividad con preguntas como:

- ✓ ¿Cómo persevero en la escuela?
- ✓ ¿Realizo mis deberes hasta terminar, a pesar de las dificultades?
- ✓ ¿Si tengo dificultad en entender algo, pido ayuda, investigo, me esfuerzo para entender?
- ✓ ¿Cómo me siento cuando gano un juego?
- ✓ ¿Cómo me siento cuando pierdo un juego?

Recursos

- Copias del anexo: “El aprendiz de hechicero”.
- Papel.

Desarrollo de la actividad

- Entregar a los estudiantes una copia del anexo: “El aprendiz de hechicero”
- Lectura guiada por el maestro.
- De no contar con las copias el maestro leerá en voz alta el cuento “El aprendiz de hechicero”.
- Una vez terminada la lectura abrir un diálogo haciendo preguntas como:
 - ¿Cuál era el sueño del niño?
 - ¿Cuál era el temor del niño para dar el examen de ingreso?
 - ¿Cómo el niño encontró solución a su problema?
 - ¿Qué harían ustedes en su caso?
 - ¿Conocen algún caso parecido?
- Los niños escribirán o dibujarán una lista de deseos que esperan llegar a cumplir en su vida, la cual debe tener al menos cuatro deseos y deben mencionar acciones a realizar para conseguirlos. Por ejemplo:

- Quiero ser: futbolista profesional.
 - Tengo que:
 - Estudiar y ser responsable para conseguir tiempo libre para entrenar.
 - Entrenar en los horarios establecidos, por lo que tendré que dejar de lado: televisión, fiestas, amigos.
 - Aprender hablar inglés, para poder firmar un gran contrato en las mejores ligas internacionales como el Manchester.
 - Graduarme del colegio y escoger una carrera universitaria para poder sostenerme cuando se termine mi carrera de futbolista, aproximadamente a los 30 años.
- Los niños que deseen socializan sus deseos y las acciones a realizar.
- El maestro pide a los niños que guarden sus trabajos y los motiva para que los lean cada vez que puedan para que sean una fuente de motivación.



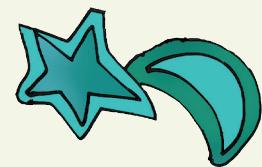
Indicadores de logro

- **Describir cómo la perseverancia ayuda a ser una persona que trabaja en sus sueños y por lo tanto resiliente.**





El aprendiz de hechicero



Había una vez un aprendiz de hechicero que deseaba convertirse en el más poderoso de todos los hechiceros. El joven aprendiz deseaba ir a la academia de hechicería más importante del mundo, porque solo allí aprendería todo lo necesario para conseguir su sueño.

Cuando cumplió la edad necesaria para entrar, el joven aprendiz de hechicero se presentó a las pruebas de admisión. La prueba era sencilla: había que convertir un vaso en un colibrí que saliera volando. El hechizo era muy sencillo de hacer, ya que bastaba con una rima y un toque mágico. En este caso, el hechizo era: “Tararí que te vi, sal volando como un colibrí”.

Pero nuestro joven amigo tenía un gran problema, porque... ¡no sabía pronunciar la letra erre! Los demás aprendices se rieron tanto de sus intentos que se marchó muy triste a su casa pensando que tendría más suerte la próxima vez.

Pero cuando volvió al año siguiente los profesores pusieron la misma prueba: convertir un vaso en un colibrí. El joven hechicero ni lo intentó, y se marchó a su casa pensando en volver al año siguiente.

Y así estuvo año tras año durante mucho tiempo, porque en todas las ocasiones los profesores ponían la misma prueba.

Después de muchos intentos, el joven aprendiz fue a ver a una amiga medio maga medio bruja a ver si ella le podía ayudar

–¿Por qué no dejas de engañarte a ti mismo y haces lo que tienes que hacer?– le preguntó ella. Vas todos los años a la prueba y siempre te piden el mismo hechizo: uno que no puedes hacer porque no sabes pronunciar la erre. ¿Por qué no practicas con la erre? -dijo la maga bruja.

–Es muy difícil– dijo el aprendiz.

–¡Claro, porque tienes que ser muy perseverante y practicar todos los días!–

El joven aprendiz le dio la razón y se fue. Había sido muy perseverante intentándolo durante años, pero no había hecho nada para mejorar.

Durante el año siguiente practicó todos los días el hechizo e hizo todos los ejercicios vocales del mundo hasta que lo consiguió. Y se presentó a la siguiente prueba.

El aprendiz de hechicero al llegar, dijo: –Estoy listo. ¿Dónde está el vaso?–

–Ya tenemos muchos colibríes, joven aprendiz– le dijeron. Si quieras entrar tendrás que convertir todas las hojas secas del jardín en vasos.

–¡Con lo que me ha costado!– protestó el joven aprendiz.

–Eso está bien– dijeron los profesores. Esperamos que hayas aprendido la lección. Si quieras lograr tus sueños tendrás que ser perseverante superándote a ti mismo, y no solo esperando la oportunidad que más te convenga.

El joven aprendiz de hechicero convirtió las hojas secas de los árboles del jardín en preciosos vasos de cristal con un hechizo con muchas erres. Desde entonces, no hay obstáculo que le impida avanzar hacia sueño, porque no descansa hasta que lo consigue.

(Eva María Rodríguez)



ACTIVIDAD 11

Subnivel: Básica Media

Código: S.3.1.11

Bloque: Amenazas de origen natural

Amenaza: Inundación

Tema: Preparación, plan de reducción de riesgos



Objetivo de aprendizaje

Desarrollar la comprensión y aplicación del Plan de reducción de riesgos como parte de Sistema Integral de Gestión de Riesgos Escolares (SIGR-E) en beneficio de toda la comunidad educativa.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

CS.3.3.8 Reconocer la importancia de la organización y la participación social como condición indispensable para construir una sociedad justa y solidaria.



Información clave

Plan de emergencias

- El Plan de Emergencias es el instrumento que permite fortalecer las capacidades institucionales, planificar acciones antes, durante y después de una emergencia para enfrentarlas de una forma adecuada.
 - En el caso de las amenazas de origen natural o antrópico, interviene directamente en las vulnerabilidades institucionales y como estas no se pueden prever, la institución educativa siempre debe estar preparada para enfrentarlas.

- De riesgos asociados con: accidentes escolares, violencia social o salud; el plan permite actuar cuando todas las medidas preventivas no pudieron evitar que se produzca un accidente o siniestro, desde una caída hasta un incendio.
- El plan permite actuar de manera planificada y organizada en momentos de caos e incertidumbre: saber quiénes, qué, cómo y cuándo intervenir para salvar vidas.
- Tener elaborado e implementado un Plan de Emergencias es responsabilidad de todas las instituciones educativas, no solo por la obligatoriedad dispuesta en la Ley, sino por la responsabilidad con la vida de los miembros de la comunidad educativa, puesto que el Ecuador es un país con múltiples amenazas.

Contenido del plan

■ Elaboración e implementación:

La elaboración del plan es un proceso participativo entre todos los miembros de la comunidad educativa.

- Su implementación es responsabilidad del Comité Institucional de Emergencias (CIE) y es responsable de que se aplique y funcione.
- En las instituciones educativas unidocentes o de características propias, a falta del CIE, las responsabilidades son del Coordinador de Seguridad (CS).

■ Objetivos:

El objetivo general es salvar vidas y proteger los bienes e instalaciones de la institución educativa.

- Se deben añadir los específicos de cada institución, que lleven al cumplimiento del objetivo general.

■ Alcance:

Al ser un Sistema Integral de Gestión de Riesgos Escolar (SIGR-E), el plan tiene la misma visión integral, por ello las emergencias que deben considerar son las asociadas a amenazas de origen natural, accidentes escolares, violencia social y salud de la comunidad educativa.

 Construcción del escenario de riesgos:

Permite describir e identificar el tipo de daños y pérdidas que pueden generarse en caso de que se presente un evento adverso y conocer cuáles son las condiciones de vulnerabilidad de la institución. Estos elementos deberán plasmarse en el mapa de riesgos de la unidad educativa.

 Composición del Equipo de respuesta a emergencias:

Se debe contar con un equipo de trabajo que sea comprometido, participativo, unido, coordinado, con voluntad para aprender, con una buena comunicación y con orientación para encontrar solución a los problemas. Se compone de:

- Comité Institucional de Emergencias
- El Coordinador de Seguridad, como Jefe de la Brigada de Emergencias
- La Brigada de Emergencias
- Los apoyos externos

Funciones y responsabilidades del CIE y BE

Las funciones y responsabilidades del Comité Institucional de Emergencias (CIE) y los miembros de la brigada de emergencias (BE)

 Recursos materiales:

- Enlistar y registrar los recursos disponibles en la institución educativa, indicando cantidad y ubicación.
- Conocer el estado de conservación de estos equipos y materiales y si es necesario definir el mantenimiento o reposición de partes que requieran, para estar siempre preparados para la próxima emergencia (camillas, hidrantes internos y externos, extintores, palas, megáfono, sistema de alarma principal, silbatos. señalización de rutas de evacuación, puntos de encuentro, entre muchos otros.)

 Las coordinaciones externas:

- Coordinar acuerdos en materia de capacitación sobre: medidas de prevención, elaboración de protocolos, atención de la emergencia y otros.
- Definir los tiempos de respuesta de organismos externos en caso de emergencias.

- Niveles y mecanismos de alerta:
 - Determinar los niveles de alerta.
 - Definir los mecanismos de alerta.
 - Organizar la cadena de llamadas.
- Comunicación de la emergencia:
 - Determinar los medios para comunicar en el momento oportuno a la comunidad educativa la emergencia de producirse.
 - Tomar decisiones de acuerdo a los protocolos establecidos previamente en relación al tipo de evento.

Protocolos de respuesta

- Protocolos de respuesta:

Un protocolo es una secuencia ordenada de “pasos a seguir” para enfrentar de la mejor forma una situación de peligro. Debe responder a la realidad local, ser preciso y no generar confusión.

- Simulacros:

Son ejercicios prácticos, en los cuales se ejecutan las acciones previamente planificadas en los protocolos de emergencia para enfrentar las amenazas o riesgos identificados por la institución educativa, con el fin de reducir las consecuencias negativas. Ponen a prueba la capacidad de respuesta de la comunidad educativa ante un desastre y permiten evaluar y retroalimentar los planes y protocolos. Es necesario recalcar que los simulacros deben ser tomados como emergencias reales durante su realización.

- Registros de los eventos adversos:

Son documentos que permiten recabar información sobre los eventos adversos ocurridos y en poco tiempo tener una visión general del alcance y magnitud de los daños, para la toma de decisiones. Ambos reportes deben enviarse lo más pronto posible:

- REA, Reporte de eventos adversos.
- EDAN, Evaluación de daños en infraestructura y análisis de necesidades.

Medidas de coordinación

- Elaboración del plan.
- Entrada en vigencia del plan.
- Enlace y coordinación entre equipos.
- Manejo de información.
- Asignación de recursos.
- Difusión del plan.

Revisión del plan de emergencias

- El plan debe ser revisado cada año antes del ingreso a clases de los estudiantes y actualizado cuando los medios de protección, las jornadas académicas, la evaluación de riesgos o la estructura de la institución educativa sufran cambios que afecten su contenido.

III Actividades previas

Se recomienda iniciar el tema haciendo preguntas como:

- ✓ ¿Qué es un Plan de Emergencias?
- ✓ ¿Cómo actuar si algo sucede en la escuela?
- ✓ ¿Por qué es importante realizar simulacros?
- ✓ ¿Para qué es importante saber a quién se debe comunicar sobre una emergencia?

Recursos

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Plan de Emergencias institucional (copias).• Papelotes.• Material reciclado que se tenga al alcance. | <ul style="list-style-type: none">• Marcadores, lápices de color.• Revistas.• Presentaciones en power point. |
|--|--|

➡ Desarrollo de la actividad

- El docente debe dominar el contenido del Plan de Emergencias de su institución educativa.
- El maestro presenta a los estudiantes el Plan de Emergencia de la institución educativa.

Los estudiantes se dividen en cinco grupos, a cada uno de los cuales el docente asigna un tema: Plan de Emergencias, Contenido del plan, Funciones y responsabilidades del CIE y BE, Protocolos de respuesta, medidas de coordinación y entrega la información necesaria a través de copias del anexo, “Plan de Emergencias”

- Cada grupo lee el material entregado por el profesor, lo comprende y asimila con la ayuda del maestro. Subraya ideas principales y secundarias.
- Los estudiantes preparan carteles, dibujos, etc.
- Los alumnos se preparan para exponer a sus compañeros e incluso a otros cursos su trabajo.
- Los estudiantes pueden compartir sus conocimientos sobre el Plan de Emergencias en actividades de concentración escolar como minutos cívicos; así la información se difundirá en toda la comunidad educativa.
- Los estudiantes pueden preparar sus exposiciones mediante el uso de herramientas tecnológicas como power point. Siempre y cuando exista la disponibilidad de hacerlo en la institución educativa.



Indicadores de logro

- Describir el Plan de reducción de riesgos de la institución educativa.
- Conocer el Plan de reducción de riesgos, contenido, funciones y responsabilidades, protocolos de respuesta, medidas de coordinación y revisión del Plan de Emergencias.

Anexo: “Plan de Emergencias”



Socializar el Plan de Emergencias con los estudiantes.

- El Plan de Emergencias es el instrumento que permite fortalecer las capacidades institucionales, planificar acciones antes, durante y después de una emergencia para enfrentarlas de una forma adecuada.
 - En el caso de las amenazas de origen natural o antrópico, interviene directamente en las vulnerabilidades institucionales y como estas no se pueden prever, la institución educativa siempre debe estar preparada para enfrentarlas.
 - De riesgos asociados con: accidentes escolares, violencia social o salud; el plan permite actuar cuando todas las medidas preventivas no pudieron evitar que se produzca un accidente o siniestro, desde una caída hasta un incendio.
- El plan permite actuar de manera planificada y organizada en momentos de caos e incertidumbre: saber quiénes, qué, cómo y cuándo intervenir para salvar vidas.
- Tener elaborado e implementado un Plan de Emergencias es responsabilidad de todas las instituciones educativas, no solo por la obligatoriedad dispuesta en la Ley, sino por la responsabilidad con la vida de los miembros de la comunidad educativa, puesto que el Ecuador es un país con múltiples amenazas.

Contenido del plan

• Elaboración e implementación:

La elaboración del plan es un proceso participativo entre todos los miembros de la comunidad educativa.

- Su implementación es responsabilidad del Comité Institucional de Emergencias (CIE) y es responsable de que se aplique y funcione.
- En las instituciones educativas unidocentes o de características propias, a falta del CIE, las responsabilidades son del Coordinador de Seguridad (CS).

- **Objetivos:**

El objetivo general es salvar vidas y proteger los bienes e instalaciones de la institución educativa.

- Se deben añadir los específicos de cada institución, que lleven al cumplimiento del objetivo general.

- **Alcance:**

Al ser un Sistema Integral de Gestión de Riesgos Escolar (SIGR-E), el plan tiene la misma visión integral, por ello las emergencias que deben considerar son las asociadas a amenazas de origen natural, accidentes escolares, violencia social y salud de la comunidad educativa.

- **Construcción del escenario de riesgos:**

Permite describir e identificar el tipo de daños y pérdidas que pueden generarse en caso de que se presente un evento adverso y conocer cuáles son las condiciones de vulnerabilidad de la institución. Estos elementos deberán plasmarse en el mapa de riesgos de la unidad educativa.

- **Composición del Equipo de respuesta a emergencias:**

Se debe contar con un equipo de trabajo que sea comprometido, participativo, unido, coordinado, con voluntad para aprender, con una buena comunicación y con orientación para encontrar solución a los problemas. Se compone de:

- Comité Institucional de Emergencias
- El Coordinador de Seguridad, como Jefe de la Brigada de Emergencias.
- La Brigada de Emergencias.
- Los apoyos externos.

Funciones y responsabilidades del CIE y BE

Las funciones y responsabilidades del Comité Institucional de Emergencias (CIE) y los miembros de la brigada de emergencias (BE).

- **Recursos materiales:**
 - Enlistar y registrar los recursos disponibles en la institución educativa, indicando cantidad y ubicación.
 - Conocer el estado de conservación de estos equipos y materiales y si es necesario definir el mantenimiento o reposición de partes que requieran, para estar siempre preparados para la próxima emergencia (camillas, hidrantes internos y externos, extintores, palas, megáfono, sistema de alarma principal, silbatos. señalización de rutas de evacuación, puntos de encuentro, entre muchos otros.)
- **Las coordinaciones externas:**
 - Coordinar acuerdos en materia de capacitación sobre: medidas de prevención, elaboración de protocolos, atención de la emergencia y otros.
 - Definir los tiempos de respuesta de organismos externos en caso de emergencias.
- **Niveles y mecanismos de alerta:**
 - Determinar los niveles de alerta.
 - Definir los mecanismos de alerta.
 - Organizar la cadena de llamadas.
- **Comunicación de la emergencia:**
 - Determinar los medios para comunicar en el momento oportuno a la comunidad educativa la emergencia de producirse.
 - Tomar decisiones de acuerdo a los protocolos establecidos previamente en relación al tipo de evento.

Protocolos de respuesta

- **Protocolos de respuesta:**

Un protocolo es una secuencia ordenada de “pasos a seguir” para enfrentar de la mejor forma una situación de peligro. Debe responder a la realidad local, ser preciso y no generar confusión.

- **Simulacros:**

Son ejercicios prácticos, en los cuales se ejecutan las acciones previamente planificadas en los protocolos de emergencia para enfrentar las amenazas o riesgos identificados por la institución educativa, con el fin de reducir las consecuencias negativas. Ponen a prueba la capacidad de respuesta de la comunidad educativa ante un desastre y permiten evaluar y retroalimentar los planes y protocolos. Es necesario recalcar que los simulacros deben ser tomados como emergencias reales durante su realización.

- **Registros de los eventos adversos:**

Son documentos que permiten recabar información sobre los eventos adversos ocurridos y en poco tiempo tener una visión general del alcance y magnitud de los daños, para la toma de decisiones. Ambos reportes deben enviarse lo más pronto posible:

- REA, Reporte de eventos adversos.
- EDAN, Evaluación de daños en infraestructura y análisis de necesidades.

Medidas de coordinación

- Elaboración del plan.
- Entrada en vigencia del plan.
- Enlace y coordinación entre equipos.
- Manejo de información.
- Asignación de recursos.
- Difusión del plan.

Revisión del plan de emergencias

- El plan debe ser revisado cada año antes del ingreso a clases de los estudiantes y actualizado cuando los medios de protección, las jornadas académicas, la evaluación de riesgos o la estructura de la institución educativa sufran cambios que afecten su contenido.



RIESGOS ASOCIADOS A ACCIDENTES ESCOLARES

SUBNIVEL BÁSICA MEDIA

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

Caídas



ACTIVIDAD 12

Subnivel: Básica Media

Código: S.3.2.1

Bloque: Riesgos asociados a accidentes escolares

Riesgo: Caídas

Tema: Respuesta, protocolo para caídas



Objetivo de aprendizaje

Conocer los protocolos en caso de accidentes escolares.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

ECA.3.2.16. Participar activamente en el montaje de alguna fiesta de especial relevancia para la comunidad, como el carnaval o las fiestas del Sol y la Luna.



Información clave

- Conservar la calma y actuar rápido.
- Cumplir el protocolo de accidentes escolares.
- Informar inmediatamente a un docente o una persona mayor en caso de accidente.

- El docente evalúa la situación:
 - ¿Está o no consciente?
 - ¿Tiene una lesión grave?
 - ¿Es necesaria la atención médica?
- El docente informa:
 - A la brigada de primeros auxilios.
 - A la máxima autoridad.
- No mover al herido y transmitirle tranquilidad.
- Evitar tocar, manipular o colocar sustancias sobre las heridas.
- Evitar aglomeraciones, el herido necesita respirar.
- Cubrirlo para evitar que baje la temperatura corporal.
- El médico o el brigadista dará los primeros auxilios
- En caso necesario se comunicará con el 9-1-1 para recibir indicaciones.
- El 9-1-1 indicará si se debe o no trasladar al herido a un centro de salud y por qué medio o condiciones, como por ejemplo el traslado en ambulancia.
- La máxima autoridad debe informar a los representantes legales del estudiante lo ocurrido.
- La institución educativa completará el protocolo que incluirá: investigación e informe del accidente, aplicación de correctivos, acompañamiento del DECE, seguimiento académico si es necesario, etc.

III Actividades previas

Se sugiere iniciar la actividad con preguntas como:

- ✓ ¿Qué es el carnaval y cómo lo festejan en sus hogares?
- ✓ ¿Qué clases de accidentes pueden darse en el carnaval u otras festividades?
- ✓ ¿Qué harían en caso de que un compañero tenga una caída en la escuela?

Recursos

- Copias para maestros y estudiantes del anexo “Protocolo de caídas”.

Desarrollo de la actividad

- Entregar a los estudiantes las copias del anexo: “Reflexiones sobre tsunamis”.
- De no disponer de las copias, el maestro enseña los gráficos a los niños (carteles), les pide que los observen y da un tiempo prudencial para que reflexionen.
- El maestro forma grupos de acuerdo al número de estudiantes.
- La actividad requiere que todos los participantes del grupo reflexionen acerca de la información recibida del maestro sobre los tsunamis e interpreten las imágenes (de las copias o de los carteles) de acuerdo a sus nuevos conocimientos.
- Los estudiantes socializan sus interpretaciones y reflexiones con otros niños de la clase.
- El docente realiza un resumen de lo tratado.



Indicadores de logro

- **Determinar las acciones a seguir al producirse un accidente en el que un compañero resultase herido.**
- **Señalar actitudes y acciones positivas y negativas que se pueden generar en caso de tener que estar en contacto con un herido.**

Anexo: “Protocolo de caídas”

Grupo 1

Organice una dramatización tomando en cuenta que son un grupo de jóvenes que se encuentran en medio de un desfile de carnaval, y mientras disfrutan del evento, uno de los compañeros sufre un accidente que le ocasiona una herida y hacen todo lo contrario de lo que el profesor había explicado en clase:

- Entrar en pánico y paralizarse.
- No cumplir el protocolo. .
- No informar a un docente de lo sucedido por miedo a represalias.
- Mover al herido.
- No cubrir al herido.
- Rodear al accidentado limitando su posibilidad de respirar.
- Curar las heridas sin tener los conocimientos necesarios de primeros auxilios.
- No comunicar a los padres de familia sobre el accidente.



¿Cuáles serían los resultados de las acciones de los compañeros en el herido del grupo 1?

Grupo 2

Organice una dramatización tomando en cuenta que son un grupo de jóvenes que se encuentran en medio de un desfile de carnaval, mientras disfrutan del evento uno de los compañeros sufre un accidente que le ocasiona una herida y ponen en práctica lo aprendido.

- Conservar la calma y actuar rápidamente.
- Cumplir el protocolo de accidentes escolares.
- Informar inmediatamente a un docente o una persona mayor.
- El docente evalúa la situación:
 - ¿Está o no consciente?
 - ¿Tiene una lesión grave?
 - ¿Es necesaria la atención médica?
- El docente informa:
 - A la brigada de primeros auxilios.
 - A la máxima autoridad.
- No mover al herido y transmitirle tranquilidad.
- Evitar tocar, manipular o colocar sustancias sobre las heridas.
- Evitar aglomeraciones, el herido necesita respirar.
- Cubrirlo para evitar que baje la temperatura corporal.
- El médico o el brigadista dará los primeros auxilios.

¿Cuáles serían los resultados de las acciones de los compañeros en el herido del grupo 2?





ACTIVIDAD 13

Subnivel: Básica Media

Código: S.3.2.2

Bloque: Riesgos asociados a accidentes escolares

Riesgo: Caídas

Tema: Prevención, el botiquín de primeros auxilios



Objetivo de aprendizaje

Conocer los protocolos de preparación de un botiquín escolar y familiar en caso de accidentes escolares.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

ECA.3.2.4. Componer secuencias fotográficas combinando fotografías personales, de compañeros o recortadas de revistas y otros soportes gráficos.



Información clave

Preparar un botiquín de emergencia el cual debe contar con los siguientes elementos básicos:

- ❑ Algodón.
- ❑ Jabón para lavar bien las manos antes de curar a alguien con una herida abierta.
- ❑ Alcohol antiséptico 100 ml (uno).
- ❑ Agua oxigenada 120 ml (uno).
- ❑ Suero fisiológico para lavado de ojos y mucosas 140 ml (uno).
- ❑ Sablón o algún desinfectante para heridas 150 ml (uno).
- ❑ Acetaminofén, ibuprofeno (algún analgésico común, 10 unidades)
- ❑ Gasas estériles (10 unidades).

- Vendas de gasa de dos o tres pulgadas (tres unidades).
- Vendas elásticas de 4 pulgadas (dos unidades).
- Apóstitos para controlar hemorragias con presión local (2 unidades).
- Parches oclusivos para los ojos (2 unidades).
- Esparadrapo impermeable o poroso (uno).
- Curitas (20 unidades).
- Hisopos (10 unidades).
- Suero Oral (2 sobres).
- Pomada para contusiones/golpes.
- Repelente contra insectos (uno).
- Guantes de látex (2 pares).
- Pinza (una).
- Tijeras (una).
- **Medicinas específicas** que hayan sido recetadas previamente en caso de dolencias crónicas: cardiacas, asma, hipertensión, diabetes, etc. (Según necesidades individuales de los integrantes del grupo).
- Para inmovilizaciones:
 - Férula miembro superior (una).
 - Férula miembro inferior (una).
 - Férula para dedos (2 unidades).
- Manual de primeros auxilios.

Actividades previas

Se sugiere iniciar el tema planteando preguntas como:

- ✓ ¿Cómo se han preparado en casa o en la institución para enfrentar una amenaza natural?
- ✓ ¿Cuáles son los implementos que van en un botiquín de emergencia?
- ✓ ¿Qué pasaría si no se tiene preparado un botiquín de emergencia?

Recursos

- Frascos y cajas vacías, dibujos o recortes de los elementos que van en un botiquín de emergencia (se puede pedir a los estudiantes que traigan el material de la casa).
- Papelotes.
- Botiquín o se puede crear uno con cajas, canastas o fundas que se encuentren en el aula.
- Lápices, lápices de colores, material de reciclaje.

Desarrollo de la actividad

-  Solicitar a los estudiantes traer de las casas frascos vacíos, cajas, dibujos o recortes de los elementos necesarios para la preparación del botiquín de emergencia.
-  Pedir a los estudiantes su opinión sobre la utilidad de cada uno de los elementos que debe tener un botiquín de emergencia.
-  El docente solicita la participación de los estudiantes en la elaboración del botiquín con el material traído de casa.
-  Dividir a los estudiantes en grupos de acuerdo al número y designarles una de las siguientes actividades:
 - Grupo 1: preparación de un botiquín de emergencia.
 - Grupo 2: preparación de carteles con los elementos más importantes que debe contener un botiquín de emergencia.
-  Los estudiantes exponen sus trabajos.
-  El docente cierra el tema y socializa las conclusiones sobre la importancia que tiene la preparación de un botiquín de emergencia.



Indicadores de logro

- Describa los elementos principales que tiene un botiquín de emergencia.

Golpes, cortes y punzadas



ACTIVIDAD 14

Subnivel: Básica Media

Código: S.3.2.3

Bloque: Riesgos asociados a accidentes escolares

Riesgo: Golpes, cortes y punzadas

Tema: Prevención, talleres y laboratorios



Objetivo de aprendizaje

Describir medidas de preventión en laboratorios y talleres para evitar accidentes.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

LL.2.2.1. Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.



Información clave

- Los laboratorios y sus equipos son de uso compartido, por tanto, los estudiantes que terminan su clase deben velar por el buen uso, orden y limpieza de los mismos, para evitar riesgos a los estudiantes de la clase siguiente.

- Usar los equipos de protección personal EPP, de acuerdo al tipo de actividad que se realice: guantes (protegen las manos de cortes y quemaduras), gafas de seguridad (protegen los ojos de proyecciones de partículas y objetos) y mandiles (protegen los brazos de proyecciones o sustancias).
- Toda manipulación de equipos y sustancias debe ser efectuada con la autorización y supervisión del docente.
- Es importante almacenar sustancias peligrosas en armarios con cerradura.
- Mantener estándares de orden y limpieza en todo momento, para facilitar las labores de mantenimiento y buen uso.
- Es recomendable tener cerca equipos para emergencias como: extintores, botiquín de primeros auxilios, camillas, grifos u duchas de agua, etc.
- Los laboratorios y sus bodegas deben tener suficiente ventilación en todo momento.
- Inspeccionar periódicamente los equipos de los laboratorios que usen calor o algún tipo de energía.

Actividades previas

Se sugiere iniciar la actividad presentando gráficos de objetos que se pueden encontrar en un laboratorio y hacer preguntas como:

- ✓ ¿Saben cómo se llaman estos objetos?
- ✓ ¿Para qué sirven?
- ✓ ¿En dónde se los puede encontrar?
- ✓ ¿Alguno de estos materiales puede causar accidentes?
- ✓ ¿Qué otra condición podría causar un accidente dentro de un laboratorio?

Recursos

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Fotografías de objetos que se pueden encontrar en un laboratorio.• Lápices. | <ul style="list-style-type: none">• Fotocopias del anexo “Sofía en su nueva escuela”. |
|--|---|

➡ Desarrollo de la actividad

- Los estudiantes deben contar con una copia del anexo “Sofía en su nueva escuela”.
- De no disponer de las copias, el maestro leerá el texto del anexo, enseñará los gráficos y dará un tiempo prudencial para la comprensión y reflexión del texto.
- Formar grupos de 5 estudiantes.
- Entregar una ficha con imágenes a cada grupo.
- Explicar la actividad a desarrollar que consistirá en que los niños con sus grupos de trabajo, describan las imágenes, expliquen su utilidad y los cuidados que deben tener.
- Los estudiantes exponen sus trabajos.
- El docente retroalimenta la participación de cada grupo.
- El maestro guía a los estudiantes para que formulen conclusiones en torno a las medidas de prevención y seguridad física en laboratorios y talleres.



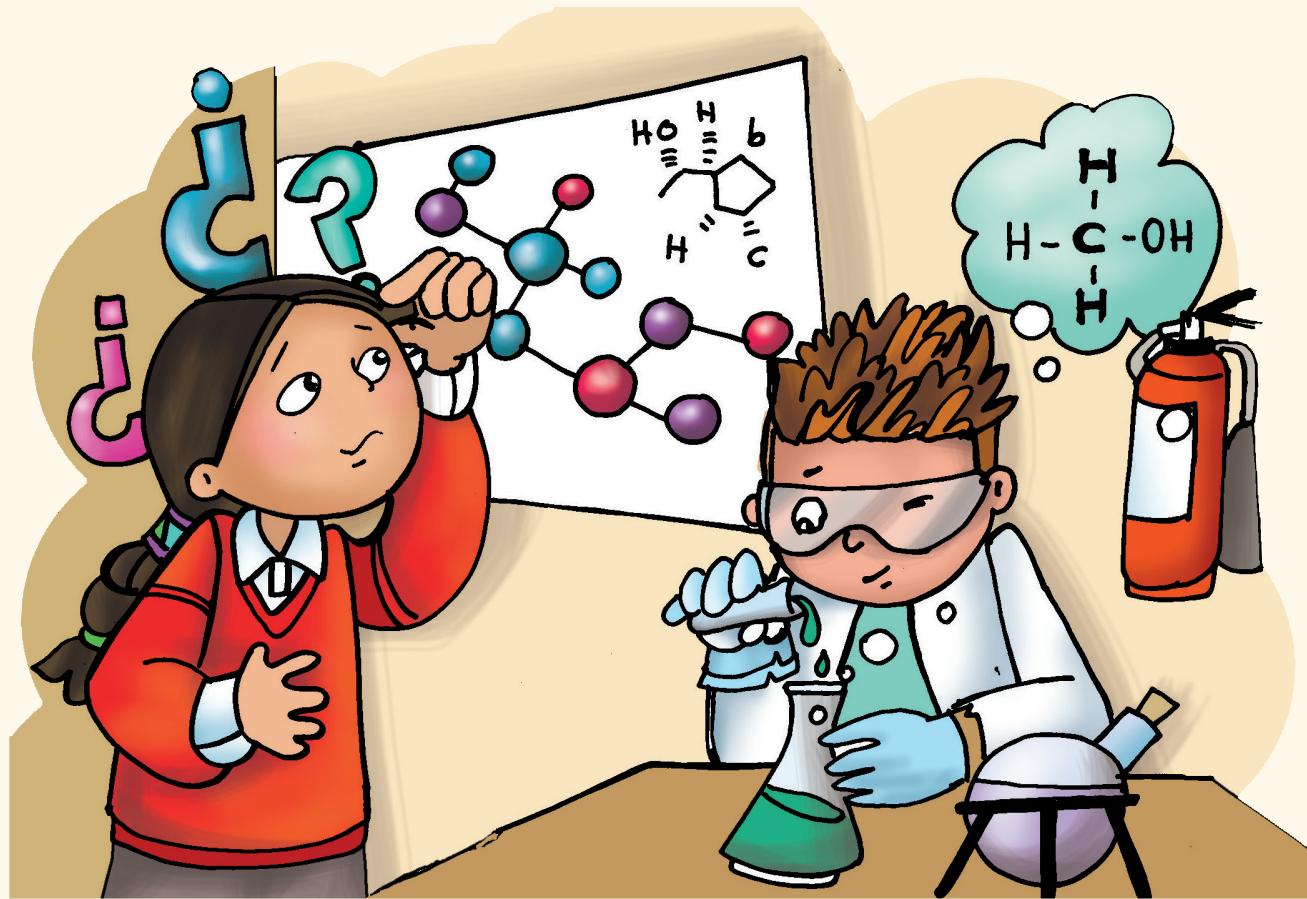
Indicadores de logro

- Formular medidas de prevención en laboratorios para evitar accidentes.

Anexo: **“Sofía en su nueva escuela”**

Sofía en su nueva escuela

Sofía es una niña que vivía en el campo y por situaciones familiares tuvo que trasladarse a vivir en la ciudad, lo cual le obligó a cambiarse de institución educativa. En su primer día de clases sus compañeritos muy amablemente le invitaron a conocer todas las instalaciones de su nueva escuelita, que por cierto era muy grande comparada a la que ella conocía. Mientras hacían el recorrido llegaron al laboratorio de ciencias y observó algunos carteles con imágenes de las que no entendía el significado, así que decidió preguntar a sus amiguitos ¿qué querían decir?



Para completar la historia necesitamos de su ayuda...

¿Qué creen que quieren decir estas imágenes? Recuerden que pertenecen a un laboratorio.











ACTIVIDAD 15

Subnivel: Básica Media

Código: S.3.2.4

Bloque: Riesgos asociados a accidentes escolares

Riesgo: Golpes, cortes y punzadas

Tema: Prevención, equipos de protección personal



Objetivo de aprendizaje

Promover la utilización de equipos de protección personal en laboratorios.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

ECA.3.2.15. Contar historias a través de gestos o movimientos inspirados en distintas formas de expresión: mimo, danza o dramatización.



Información clave

- Los equipos de protección personal EPP son elementos y dispositivos que permiten proteger las diferentes partes del cuerpo que se pueden encontrar expuestas a riesgos en cualquier actividad.
- Los EPP no previenen accidentes, reducen sus consecuencias cuando ocurren.
- Los EPP deben ser específicos para cada actividad y deben garantizar la protección requerida.
- Son de uso personal y no se recomienda compartir.
- En forma general los EPP son de varios tipos:
 - Para manos: guantes que eviten cortes, quemaduras o contacto con sustancias químicas.
 - Para cabeza: cascos que soporten golpes y caídas; pantallas que protejan la cara y sus partes.

- Para ojos: gafas que desvíen o detengan proyecciones de partículas u objetos, así como sustancias químicas que puedan salpicar.
- Para oídos: orejeras y tapones que protejan del ruido o del frío.
- Para el cuerpo: overoles, mandiles, trajes especiales o blindados, para minimizar los daños en caso de enfrentar partículas, proyectiles, incendios, explosiones, sustancias químicas, virus, bacterias, radiaciones o fríos intensos.
- Para pies: botas con punta de acero y con suela antideslizante, que eviten cortes, aplastamientos o resbalones, así como botas de caucho para protegerse del agua o sustancias contaminantes.
- Para el sistema respiratorio: mascarillas para evitar el polvo, ceniza o gases tóxicos.
- Para la piel: cremas, pomadas, gorros con visera y camisetas manga larga, que protejan la piel del sol, los rayos ultravioletas, vidrios, virutas y chispas.

Actividades previas

Se sugiere iniciar la actividad presentando un collage con equipos de protección como guantes, gafas, cascos, chalecos, orejeras.

Hacer preguntas tales como:

- ✓ ¿Para qué sirven estos objetos?
- ✓ ¿El uso de los EPP debe ser obligatorio y sancionado?
- ✓ ¿Deben usarse por propia convicción de autoprotección?
- ✓ ¿Creen que solo los trabajadores deben utilizar estos equipos de protección personal?

Recursos

- Un collage con equipos de protección como guantes, gafas, casco, chalecos, orejeras.
- Anexo: “Tour de bases”.

☰ Desarrollo de la actividad

- ▣ Formar cinco grupos.
- ▣ Entregar a cada grupo una copia del anexo “Tour de bases”.
- ▣ De no poder disponer de las copias, el maestro colocará en un lugar visible carteles con los EPP y explicará grupo por grupo la actividad que le corresponde realizar.
- ▣ Entregar una ficha con la tarea e información a cada grupo.
- ▣ Explicar la estrategia que utilizará el grupo.
- ▣ Cada grupo forma una base en cualquier parte del aula y da a conocer el contenido de su ficha, tomando en cuenta la técnica que se le ha designado.
- ▣ Organizar la presentación, para lo cual contarán con 15 minutos.
- ▣ Presentar la propuesta (mientras la primera base presenta su trabajo, el resto de compañeros observa y escucha desde su base, hasta que llegue su turno).
- ▣ El docente refuerza la participación de cada grupo.
- ▣ Solicita a los estudiantes enlistar beneficios de utilizar equipo de protección.
- ▣ Los estudiantes proponen compromisos.
- ▣ El maestro ayuda a consensuar compromisos.



Indicadores de logro

- **Reflexionar sobre la importancia del uso consciente de los equipos de protección personal y no por obligación o sanción.**
- **Comprender que estos EPP permiten reducir las lesiones en caso de accidentes, pero no evitan que estos ocurran.**

Anexo: “Tour de bases”

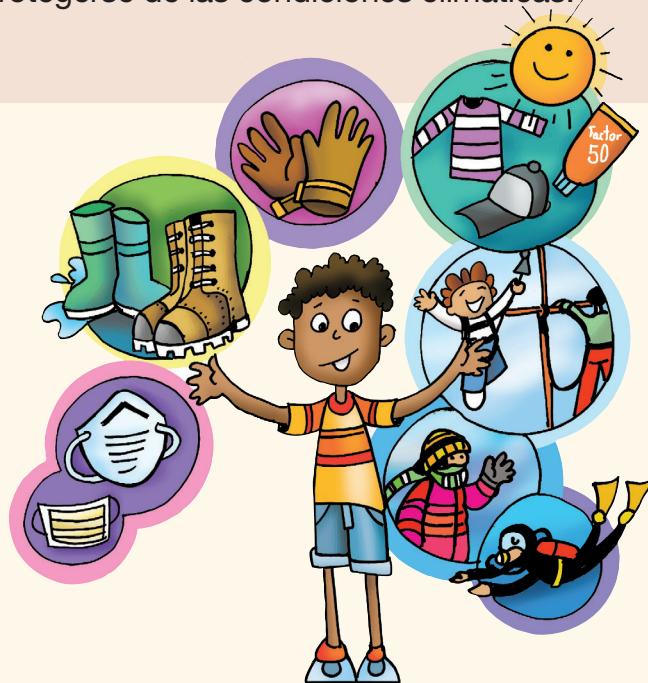
Organizar en grupo la representación del EPP según la indicación.



Caras y gestos

para proteger mi cuerpo utilizo

- ✓ Guantes.
- ✓ Botas con punta de acero y con suela antideslizante, que eviten cortes, aplastamientos o resbalones, así como botas de caucho para protegerse del agua o sustancias contaminantes.
- ✓ Mascarillas que protejan del polvo o la ceniza.
- ✓ Protector solar, gorros con visera y camisetas manga larga para proteger la piel del sol.
- ✓ Equipos de protección contra caídas de altura como arneses y cuerdas de seguridad.
- ✓ En deportes como el andinismo o buceo utilizar ropa apropiada para protegerse de las condiciones climáticas.





Dramatización

para proteger mi cuerpo utilizo

- ✓ Guantes.
- ✓ Botas con punta de acero y con suela antideslizante, que eviten cortes, aplastamientos o resbalones, así como botas de caucho para protegerse del agua o sustancias contaminantes.
- ✓ Mascarillas que protejan del polvo o la ceniza.
- ✓ Protector solar, gorros con visera y camisetas manga larga para proteger la piel del sol.
- ✓ Equipos de protección contra caídas de altura como arneses y cuerdas de seguridad.
- ✓ En deportes como el andinismo o buceo utilizar ropa apropiada para protegerse de las condiciones climáticas.



Gráficos sin palabras

para proteger mi cuerpo utilizo

- ✓ Guantes.
- ✓ Botas con punta de acero y con suela antideslizante, que eviten cortes, aplastamientos o resbalones, así como botas de caucho para protegerse del agua o sustancias contaminantes.
- ✓ Mascarillas que protejan del polvo o la ceniza.
- ✓ Protector solar, gorros con visera y camisetas manga larga para proteger la piel del sol.
- ✓ Equipos de protección contra caídas de altura como arneses y cuerdas de seguridad.
- ✓ En deportes como el andinismo o buceo utilizar ropa apropiada para protegerse de las condiciones climáticas.



Canción

para proteger mi cuerpo utilizo

- ✓ Guantes.
- ✓ Botas con punta de acero y con suela antideslizante, que eviten cortes, aplastamientos o resbalones, así como botas de caucho para protegerse del agua o sustancias contaminantes.
- ✓ Mascarillas que protejan del polvo o la ceniza.
- ✓ Protector solar, gorros con visera y camisetas manga larga para proteger la piel del sol.
- ✓ Equipos de protección contra caídas de altura como arneses y cuerdas de seguridad.
- ✓ En deportes como el andinismo o buceo utilizar ropa apropiada para protegerse de las condiciones climáticas.



Noticia de última hora

para proteger mi cuerpo utilizo

- ✓ Guantes.
- ✓ Botas con punta de acero y con suela antideslizante, que eviten cortes, aplastamientos o resbalones, así como botas de caucho para protegerse del agua o sustancias contaminantes.
- ✓ Mascarillas que protejan del polvo o la ceniza.
- ✓ Protector solar, gorros con visera y camisetas manga larga para proteger la piel del sol.
- ✓ Equipos de protección contra caídas de altura como arneses y cuerdas de seguridad.
- ✓ En deportes como el andinismo o buceo utilizar ropa apropiada para protegerse de las condiciones climáticas.



Golpes, cortes y punzadas



Envenenamiento



ACTIVIDAD 16

Subnivel: Básica Media

Código: S.3.2.3

Bloque: Riesgos asociados a accidentes escolares

Riesgo: Envenenamiento

Tema: Prevención, uso del gas doméstico



Objetivo de aprendizaje

Identificar medidas de prevención en el uso del gas doméstico para prevenir accidentes en la escuela y en el hogar.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

EF.2.6.1 Identificar riesgos y acordar con otros los cuidados necesarios para participar en diferentes prácticas corporales de manera segura.



Información clave

- Los cilindros de gas son elementos peligrosos que requieren mucha atención y cuidado para su manipulación.
- Los que se usan en el hogar, para la cocina o el calefón y los que se utilicen en las escuelas, en laboratorios, comedores o bares, deben instalarse

en la parte exterior de las edificaciones, en lugares abiertos, con mucha ventilación, bajo sombra y con acceso restringido para los niños.

- Los tanques de gas deben almacenarse en forma vertical, con las válvulas hacia arriba y no acostados en el piso, sujetos a las paredes para evitar su caída y ubicados lejos de fuentes de calor.
- La fuga de gas en contacto con el aire forma mezclas inflamables y explosivas, que al contacto con una chispa, o fuente de energía, producen explosiones.
- Si la fuga de gas llega a una persona en altas concentraciones puede provocar somnolencia, asfixia e incluso la muerte.
- Cuando hay fugas de gas se debe abrir puertas y ventanas, para evitar que se concentre; evacuar inmediatamente el lugar y solicitar ayuda técnica al 9-1-1. Si es posible, se debe cerrar el regulador de paso, pero nunca encender la luz o equipos eléctricos, una chispa puede detonar una explosión.
- Si el cilindro de gas sufre algún cambio en su aspecto, llamar a un técnico de inmediato.
- Las mangueras y reguladores de gas deben ser inspeccionados y cambiados periódicamente. Se recomienda usar mangueras industriales y no plásticas.
- Cerca de las instalaciones de gas se aconseja tener un extintor y carteles con leyendas tales como: “Prohibido fumar o encender fuego”, “Gas inflamable” o “Peligro”.

III Actividades previas

Se sugiere iniciar el tema planteando preguntas como:

- ✓ ¿En dónde se preparan los alimentos en casa?
- ✓ ¿Cuáles son las medidas de seguridad que se aplican en casa para el uso del gas doméstico?
- ✓ ¿Qué pasaría si no se observan medidas de seguridad para el uso del gas doméstico?
- ✓ ¿En dónde están almacenados los tanques de gas que se utilizan en la escuela?

Recursos

- Tiza o cinta adhesiva, para dibujar una rayuela de diez cajones o espacios.
- Copias del anexo: “Seguridad con el uso del gas doméstico”.

Desarrollo de la actividad

- Trazar en el piso una rayuela con tiza o cinta adhesiva, compuesta por 10 cajones que deben estar numerados del 1 al 10.
- Contar con las copias de las diez tarjetas del anexo: “Seguridad con el uso del gas doméstico”.
- De no disponer de las copias, el maestro a través de carteles, que estarán numerados del 1 al 10, dará a conocer a sus estudiantes las diez medidas de seguridad para el uso de gas doméstico.
- El docente lee a los estudiantes cada uno de los carteles sobre la prevención de uso del gas doméstico y explica los criterios de seguridad.
- El maestro motiva a los estudiantes a jugar en la rayuela, el estudiante debe situarse al inicio y lanzar la ficha.
- Los estudiantes se colocan en fila y lanzan la piedra o ficha, según el cuadrado y/o número en que la piedra caiga se genera una reflexión sobre la prevención en el uso del gas doméstico, que corresponde al número de ficha y cajón. La rutina se repite con cada estudiante.
- El maestro realizará una retroalimentación y ayudará a los estudiantes a formular conclusiones en relación a las medidas de seguridad en la utilización del gas de uso doméstico.



Indicadores de logro

- Mencionar las consecuencias de la fuga de gas de los tanques.
- Identificar medidas de seguridad para el uso de gas doméstico en el hogar.

Anexo: “Seguridad con el uso del gas doméstico”



Trazar en el piso una rayuela con tiza o cinta adhesiva, compuesta por 10 cajones que deben estar numerados del 1 al 10.

1

Los cilindros de gas son elementos peligrosos que requieren mucha atención y cuidado para su manipulación.



2



Los tanques de gas deben almacenarse en forma vertical, con las válvulas hacia arriba y no acostados en el piso. Deben estar sujetos a las paredes para evitar su caída y ubicarse lejos de fuentes de calor.

3

La fuga de gas en contacto con el aire forma mezclas inflamables y explosivas, que ante la presencia de una chispa, o fuente de energía producen explosiones.



4

Los cilindros de gas que se usan en el hogar, para la cocina o el calefón y los que se utilicen en las escuelas, en laboratorios, comedores o bares, deben instalarse en la parte exterior de las edificaciones.



5



Los tanques de gas deben estar en lugares abiertos, con mucha ventilación, bajo sombra y restringido el acceso a los niños.

6

Si la fuga de gas llega a una persona en altas concentraciones le puede provocar somnolencia, asfixia e incluso la muerte.



7



Cuando hay fugas de gas se debe abrir puertas y ventanas, para evitar que se concentre, evacuar inmediatamente el lugar y solicitar ayuda técnica al 9-1-1.

8

Si hay fuga de gas nunca encender la luz o equipos eléctricos, su chispa puede detonar la explosión.



9

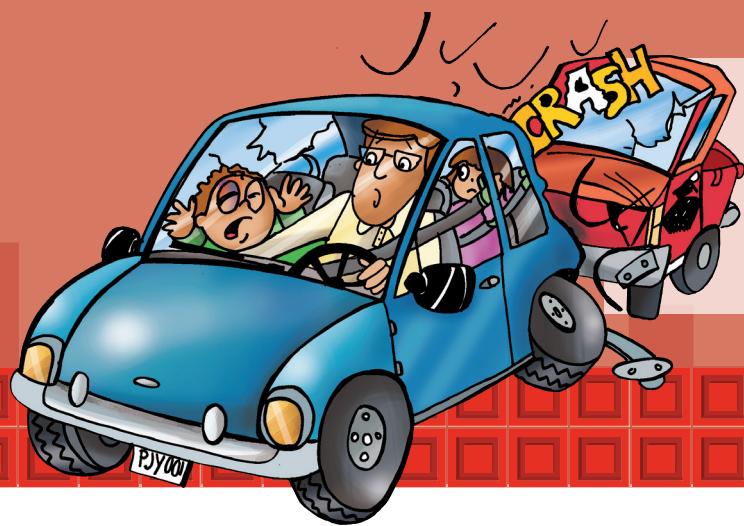


Si el cilindro de gas sufre algún cambio en su aspecto, llamar a un técnico de inmediato.

10

Las mangueras y reguladores de gas deben ser inspeccionados y cambiados periódicamente.





Atropellamientos, arrollamientos y choques



ACTIVIDAD 17

Subnivel: Básica Media

Código: S.3.2.6

Bloque: Riesgos asociados a accidentes escolares

Riesgo: Atropellamientos, arrollamientos y choques

Tema: Prevención, señalización vial



Objetivo de aprendizaje

Reconocer las señales de tránsito como medidas de protección en el movimiento por la vía pública.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

LL.3.2.5. Construir acuerdos en los intercambios orales que se establecen en torno a temas conflictivos.



Información clave

- Las señales de tránsito son todos los avisos, medios acústicos, marcas, signos o leyendas, colocadas en las vías para regular el tránsito de vehículos y peatones.

- Solo la autoridad competente u organismo oficial puede disponer la instalación, traslado, cambio o retiro de un dispositivo de control de tránsito.
- Indican prohibición, obligación, advertencia o información.
- Pueden ser manuales, acústicas, luminosas y paneles horizontales o verticales.
- Señales manuales son movimientos de brazos, manos o cuerpo del agente de tránsito o del conductor. Ejemplo: si el conductor saca su brazo izquierdo totalmente extendido en forma horizontal, indica giro a la izquierda.
- Señales acústicas son las que se relacionan con sonidos, así el silbato del agente o el pito de un vehículo. Ejemplo: un silbido largo y uno corto, sirve para indicar parada o alto.
- Las señales luminosas son dispositivos con luces de colores que comunican una acción. Ejemplo: luz verde de un semáforo indica avanzar, siga, libre paso.
- Las señales de paneles son superficies que por su combinación de colores, formas y pictogramas proporcionan una información de alta visibilidad por lo que su correcta ubicación es fundamental. Pueden ser horizontales y verticales.
- Las señales de tránsito no solo sirven para regular, sino para evitar accidentes, por eso deben ser conocidas y respetadas por todos.
- Cumplir las señales de tránsito es importante, pero además es fundamental asegurarse que los otros también las cumplan.
- El descuido o negligencia hace que se pase por alto las leyes de tránsito, lo que produce accidentes, por ello es importante para el peatón:
 - Mirar a ambos lados de la calle antes de cruzar, incluso si el semáforo está en rojo para los vehículos.
 - Cruzar la calle por los pasos cebra.
 - Si hay pasos peatonales elevados, utilizarlos con prioridad, es preferible caminar 100 metros que terminar en un hospital.
 - Evitar distracciones en la calle como revisar el celular, leer.
 - Caminar siempre observando el entorno y concentrado.

Actividades previas

Se sugiere iniciar el tema haciendo preguntas tales como:

- ✓ ¿Qué precauciones se deben tomar para cruzar la calle?
- ✓ ¿Alguna vez han visto corazones azules dibujados en las vías?
- ✓ ¿Conocen el significado de esos corazones azules en las vías?
- ✓ ¿Qué señales de tránsito conocen?

Recursos

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Copias para cada estudiante del anexo: "Señalización vial". | <ul style="list-style-type: none">• Tijeras.• Cartulinas. |
|---|--|

Desarrollo de la actividad

-  Entregar a cada estudiante las copias del anexo: "Señalización vial".
-  De no poder disponer de las copias, los estudiantes recortarán diez papeles o de preferencia cartulinas del tamaño de un naípe y los enumeran.
-  El docente expone el contenido de cada carta.
-  Solicita que cada estudiante recorte de su copia el naípe que se va explicando o en caso contrario hace que el alumno dibuje su ficha.
-  Dividir a los estudiantes en grupos de 5 personas.
-  El grupo designa un coordinador, el mismo que recogerá los naipes de todo el grupo, barajará y entregará los naipes (8) a cada integrante.
-  El coordinador comienza el juego, retira un naípe a su compañero de la derecha, si tiene su par lo pone en el centro de la mesa y explica el contenido, si no tiene su par sigue acumulando, así lo harán cada uno de los integrantes del grupo.

- Irá saliendo el estudiante que se quede sin naipes.
- Al finalizar el juego el docente refuerza el tema.
- El maestro promueve a que los estudiantes construyan acuerdos o compromisos encaminados al cuidado y seguridad al cruzar la calle.



Indicadores de logro

- Generar compromisos para cruzar la calle y evitar accidentes.



Atropellamientos,
arrollamientos y choques

Anexo: **“Señalización vial”**

Recortar las cartas.



1



Las señales de tránsito son todos los avisos, medios acústicos, marcas, signos o leyendas, colocadas en las vías para regular el tránsito de vehículos y peatones.

1

2

Señales manuales

son movimientos de brazos, manos o cuerpo del agente de tránsito o del conductor. Ejemplo: si el conductor saca su brazo izquierdo totalmente extendido en forma horizontal, indica giro a la izquierda.



2

3



Las señales de paneles son superficies que por su combinación de colores, formas y pictogramas proporcionan una información cuya visibilidad debe estar asegurada para todos por una adecuada ubicación. Pueden ser horizontales y verticales.

3

4

Señales acústicas

son las que se relacionan con sonidos, así el silbato del agente o el pito de un vehículo. Ejemplo: un silbido largo y uno corto, sirve para indicar parada o alto.



4

5



Las señales de tránsito no solo sirven para regular, sino para evitar accidentes, por eso deben ser conocidas y respetadas por todos.

5

6

Las señales luminosas son dispositivos con luces de colores que comunican una acción. Ejemplo: luz verde de un semáforo indica avanzar, siga, libre paso.



6

7

Es importante para el peatón:

Mirar a ambos lados de la calle antes de cruzar, incluso si el semáforo está en rojo para los vehículos.

Cruzar la calle por los pasos cebra.



7

8



Es importante para el peatón:

Si hay pasos peatonales elevados, utilizarlos con prioridad, es preferible caminar 100 metros que terminar en un hospital.

8



ACTIVIDAD 18

Subnivel: Básica Media

Código: S.3.2.7

Bloque: Riesgos asociados a accidentes escolares

Riesgo: Atropellamientos, arrollamientos y choques

Tema: Prevención, señales de paneles en la vía



Objetivo de aprendizaje

Identificar las señales de paneles que podemos encontrar en la vía pública como un medio de prohibición, obligación, advertencia o información.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

CS.3.1.66. Examinar el compromiso que tiene la juventud en la construcción del Ecuador del Buen Vivir y la integración regional.



Información clave

Señales en paneles

- Las señales de paneles son superficies que por su combinación de colores, formas y pictogramas proporcionan una información cuya visibilidad debe estar asegurada para todos por una correcta ubicación.
- Los paneles pueden ser horizontales y verticales.
- Las señales horizontales son marcas efectuadas sobre las vías, tales como líneas, símbolos, números y palabras.
- Las señales verticales, en relación a la calzada, son placas adheridas a postes con diferentes colores, formas y textos.

Colores de los paneles

- Rojo: Como fondo de la señal de PARE; movimientos, acciones o flujos prohibidos; reducción de velocidad, peligro, entrada o cruce de ferrocarril; riesgo o regulación.
- Negro: Es el color de los pictogramas, leyendas y flechas.
- Blanco: Como fondo para la mayoría de señales regulatorias y delineadores de rutas.
- Amarillo: Como fondo para señales preventivas, distancias y señales de riesgo.
- Naranja: Como fondo para señales de trabajos temporales en las vías.
- Verde: Como fondo para señales informativas de destino, peajes y control de pesos.
- Azul: Como fondo para las señales informativas de servicio.
- Café: Como fondo para señales informativas turísticas y ambientales.
- Verde limón: Para señales que indican una Zona Escolar.

Formas de los paneles

Octógono:

Se usa exclusivamente para la señal de PARE.



Triángulo equilátero con vértice hacia abajo:

Para CEDA EL PASO.



Rectángulo con eje mayor vertical:

Para señales regulatorias.



Rectángulo con eje mayor horizontal:

Para señales de información y ACTIVIDAD.



Rombo:

Señales preventivas y trabajos en la vía con pictogramas.



Escudo:

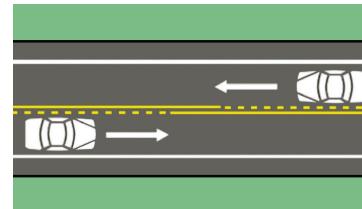
Se usa para señalar rutas



Señales horizontales

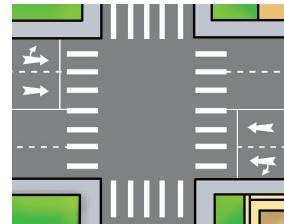
Líneas longitudinales:

Se pintan en la calzada para determinar carriles y calzadas, zonas con o sin prohibición de adelantar, zonas con prohibición de estacionar. Ej. Línea en la vía continua, discontinua, mixta, doble.



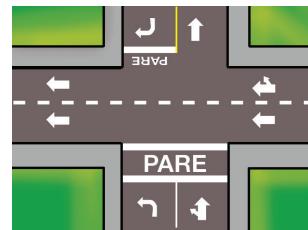
Líneas transversales:

Se usan en los cruces para indicar el lugar antes del cual deben detenerse los vehículos y para señalizar sendas destinadas al cruce de peatones o bicicletas. Ej. Cruce peatonal, línea de parada.



Marcas especiales:

Se emplean tanto para guiar o advertir al usuario como para regular la circulación. Ej. Flechas sobre el pavimento, palabra PARE, zona de peatones, vía carril solo de bus, parada de buses, reductor de velocidad.



Señales verticales

Señales regulatorias:

Informan a los usuarios de las vías, las prioridades en el uso de las mismas, así como las prohibiciones, restricciones, obligaciones y autorizaciones. Ej. Pare, Ceda el paso, Una vía, No virar en U, Manténgase a la derecha, Prohibido estacionar, etc.



Señales preventivas:

Se utilizan para alertar a los conductores de potenciales peligros que se encuentran más adelante. Indican la necesidad de tomar precauciones especiales y reducir la velocidad. Ej. Curva cerrada, Vía resbalosa, Peatones en la vía.



Señales de información vial: Tienen como propósito orientar y guiar a los usuarios viales, proporcionándoles la información necesaria para que puedan llegar a sus destinos de la forma más simple, segura y directa posible.



Señales turísticas:

Sirven para dirigir al conductor o transeúnte a lo largo de su itinerario, proporcionándole información sobre direcciones, sitios de interés, destinos turísticos, servicios y distancias. Ej. lago, zoológico, museo, centro de interpretación, refugio, etc.



Señales para zonas escolares:

Advierten e informan a los usuarios de las vías de la aproximación a un centro educativo. El radio de influencia que tiene un determinado centro educativo es mínimo 200 m. Ej. proximidad de escuela, velocidad máxima escuela, parada de bus en zona escolar, fin de zona escolar.



Señales de riesgo:

Informan y orientan sobre amenazas, zonas de seguridad, refugios o rutas de evacuación. Ej. Zona de derrumbes, prohibido el paso por amenaza de incendio, zona de seguridad por erupción volcánica, ruta de evacuación, refugio temporal.



III Actividades previas

Se sugiere iniciar la actividad solicitando a los estudiantes que dibujen señales de tránsito que se encuentran en el trayecto hogar–escuela, que hayan observado.

Recursos

- Lápices, lápices de colores.
- Hojas para que dibujen los estudiantes.
- Una copia para cada estudiante del anexo: “Crucigrama vial”.

Desarrollo de la actividad

- ▢ Entregar a cada uno de los estudiantes una copia del anexo “Crucigrama vial”.
- ▢ De no disponer de las copias, el maestro dibuja en el pizarrón o en un cartel el crucigrama y uno a uno los niños van llenándolo.
- ▢ Leer detenidamente la pista y completar el crucigrama.
- ▢ Una vez terminada la tarea, los estudiantes socializan sus respuestas.
- ▢ El docente profundiza el tema.

- ▣ El maestro conduce a los estudiantes a proponer compromisos, puede guiarlos haciendo preguntas tales como:
 - ¿Se habían fijado antes en las señales viales y de tránsito?
 - ¿Sabían lo que cada color significa?
 - ¿Qué puede suceder si no se pone atención a la información que dan las señales de tránsito?
 - ¿Qué compromiso pueden hacer ahora que conocen algunas señales de tránsito?
- ▣ El docente realiza un cierre, resume los compromisos de los estudiantes y los motiva para aplicarlos en su vida diaria.

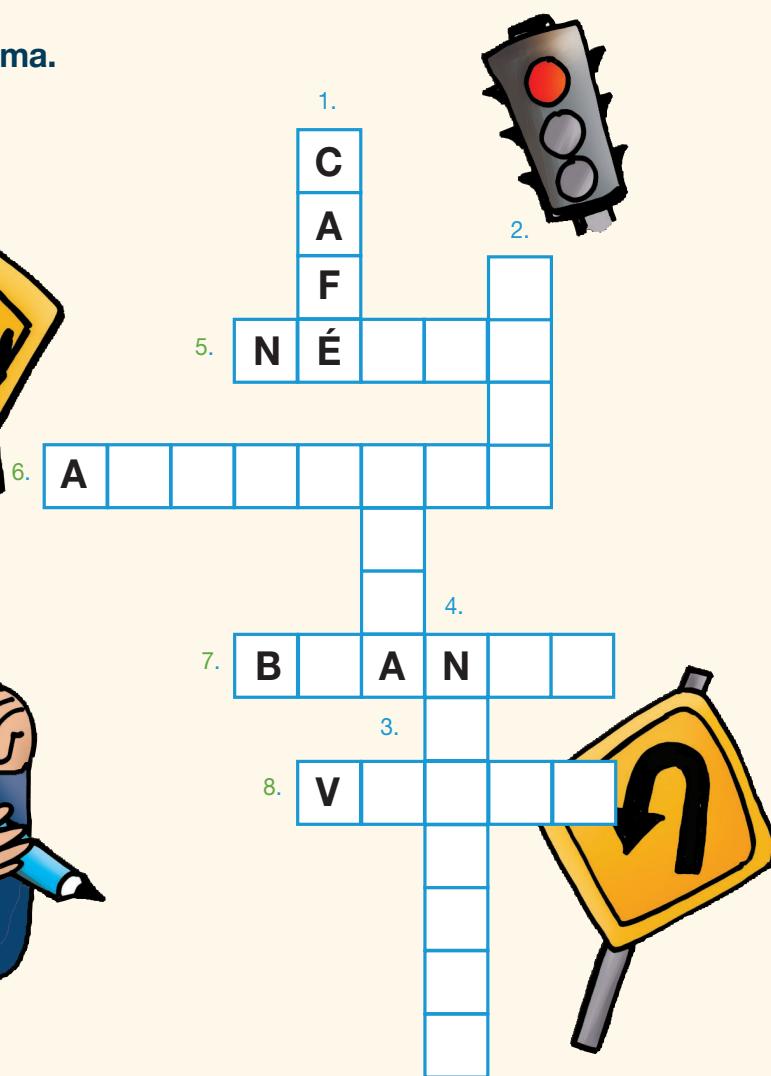


Indicadores de logro

- Describir para qué sirven las señales en paneles horizontales y verticales
- Reflexionar lo que pudo ocurrir si no se respeta la señalización vial.

Anexo: “Crucigrama vial”

Completar el crucigrama.



Verticales

1. Las señales informativas TURÍSTICAS, utilizan el color del chocolate. (CAFÉ).
2. Las señales de PROHIBICIÓN, utilizan el color que indica el pare en el semáforo.
3. Las señales de información de SERVICIOS, utilizan el color del cielo.
4. Las señales que me indican TRABAJOS EN LA VÍA, utilizan el color de una fruta cítrica que se usa para hacer jugo o comer.

Horizontales

5. Las señales de DIRECCIONAMIENTO, utilizan el color de la noche o de la obscuridad.
6. Las señales PREVENTIVAS, utilizan el color del sol.
7. Las señales para DELINEAR RUTAS, utilizan el color de la luna.
8. Las señales INFORMATIVAS de destinos, utilizan el color que representa la naturaleza.



ACTIVIDAD 19

Subnivel: Básica Media

Código: S.3.2.8

Bloque: Riesgos asociados a accidentes escolares

Riesgo: Atropellamientos, arrollamientos y choques

Tema: Prevención, señales manuales en la vía



Objetivo de aprendizaje

Identificar las diferentes señales manuales que ejecutan un agente de tránsito o un conductor.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

EF.2.1.7. Identificar previamente posibles situaciones de riesgo presentes en el contexto, para participar de manera segura en todas las situaciones de juego.



Información clave

- Las señales manuales son movimientos de brazos, manos o cuerpo del agente de tránsito o del conductor.
- Un agente de tránsito es la máxima autoridad en una intersección.
- Las señales manuales del agente prevalecen sobre cualquier dispositivo regulador, como semáforo, señales verticales u horizontales. Ejemplo:
 - Brazo levantado al frente, palma hacia el conductor, indica parada o alto.
 - Brazo horizontal hacia el conductor con palma de la mano hacia arriba, que gira por el codo hacia el otro lado, indica siga.
- Los conductores también pueden hacer señales manuales, si tiene dañadas sus direccionales.

- Si el conductor saca su brazo izquierdo totalmente extendido en forma horizontal, indica que va a girar a la izquierda.
 - Si el conductor saca su brazo izquierdo y lo sube en 90° por el codo, significa que va a girar hacia la derecha.
-  Los conductores de bicicleta también deben usar señales de mano para girar.

Actividades previas

Se sugiere iniciar el tema planteando preguntas como:

- ✓ ¿Qué hace un agente de tránsito en la calle?
- ✓ ¿Qué ocurre si no funciona el semáforo y como consecuencia existe mucha congestión en un cruce de calles?
- ✓ ¿Qué movimiento de manos y cuerpo realiza el agente de tránsito?
- ✓ ¿Si el semáforo está en verde y el agente indica que pare, a quién se le obedece?

Recursos

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Accesorios para realizar una dramatización: pito, uniforme de policía, etc. | <ul style="list-style-type: none">• Copias del anexo: “Señales manuales.”• Tijera. |
|---|---|

Desarrollo de la actividad

-  Entregar a cada uno de los estudiantes una copia del anexo “Señales manuales”.
-  Solicitar previamente a los estudiantes traer a la escuela accesorios que tengan en casa para realizar una dramatización sobre las señales manuales.

- Si no dispone de las copias del anexo, el maestro dibujará o llevará carteles con las señales manuales para que los niños las observen y luego puedan imitar sus movimientos.
- Los estudiantes que posean las copias recortarán las tarjetas que se encuentran en el anexo.
- El maestro divide a los estudiantes en cinco grupos.
- Cada grupo elige un representante para que represente cada uno de los movimientos de las señales de tránsito, basándose en las tarjetas o en los carteles presentados por el docente.
- El grupo designa a otro compañero para que realice un comentario sobre las señales manuales.
- Cada grupo presentará sus trabajos.
- El docente realiza una síntesis del tema tratado.

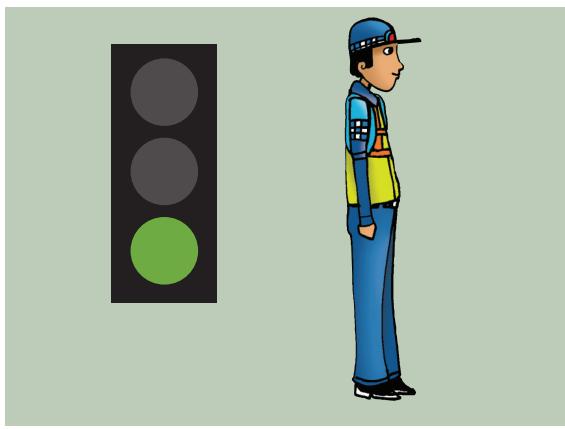


Indicadores de logro

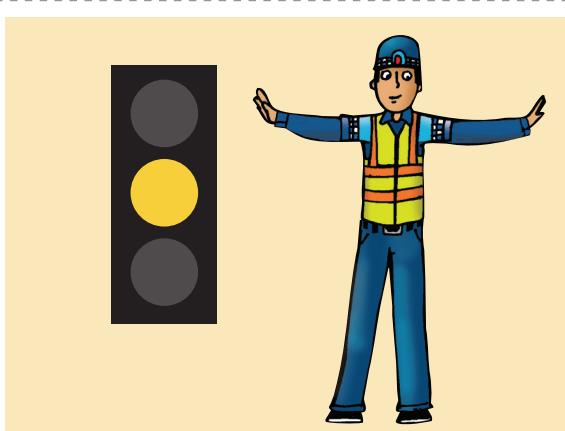
- **Describir las diferentes señales manuales de tránsito como forma de prevención de accidentes.**

Anexo: “Señales manuales”

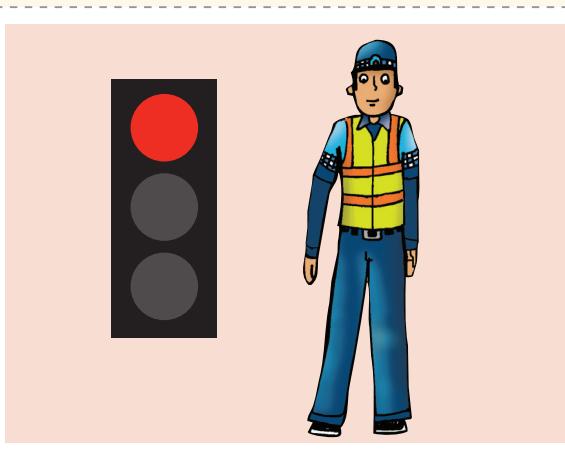
Imitar las señales manuales.



Luz verde
(agente visto de costado)
Autoriza avanzar a peatones y conductores.



Luz amarilla
(agente con los dos brazos levantados)
Continúa la marcha si se ha iniciado el cruce, caso contrario detenerse.



Luz roja
(agente visto de frente y espalda)
Los conductores deben detenerse. Entendemos por conductores: autos, motos y bicicletas.

Imitar las señales manuales.







RIESGOS ASOCIADOS A LA VIOLENCIA SOCIAL

SUBNIVEL BÁSICA MEDIA

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

Atropellamientos, arrollamientos y choques



ACTIVIDAD 20

Subnivel: Básica Media

Código: S.3.3.1

Bloque: Riesgos asociados a violencia social

Riesgo: Atropellamientos, arrollamientos y choques

Tema: Prevención, traslados en transporte público

Objetivo de aprendizaje

Comprender medidas de seguridad, autocuidado y cortesía al trasladarse en transporte público.

Tiempo

40 minutos.

Destreza general

LL.3.4.10. Expresar sus ideas con precisión e integrar en las producciones escritas los diferentes tipos de sustantivo, pronombre, adjetivo, verbo, adverbio y sus modificadores.



Información clave

- Los niños y adolescentes tendrán un trato especial en los buses de transporte público.
- El respeto y prioridad para los estudiantes en este medio de transporte debe convertirse en una práctica común en toda la sociedad.
- Muchos niños y adolescentes viajan solos, por lo que su integridad depende de las medidas de prevención que adopten.

Consejos para emplear un bus minimizando los riesgos:

- Tomar un bus exclusivamente en las paradas y que estas estén iluminadas y transitadas.
- No subir a un bus demasiado lleno, puesto que, puede verse afectada la integridad del pasajero (estudiante).
- Dentro de los buses, si hay muchos pasajeros, no permitir que se acerquen manos extrañas al cuerpo o a los bolsillos en los empujones y apretones.
- Guardar en bolsillos internos delanteros, no en los bolsillos posteriores ni en las mochilas los objetos de valor: billeteras, dinero o teléfonos celulares.
- La mochila se debe llevar en la parte delantera del cuerpo para no perderla de vista y además evitar que la corten o la abran.
- No sacar objetos de valor ni contestar teléfonos celulares dentro del bus.
- Si hay pocos pasajeros, sentarse cerca del conductor.
- No distraerse con los vendedores ambulantes.
- No arrojar basura por las ventanas.
- No permitir que bajo engaños, personas desconocidas los lleven a los asientos posteriores. En caso de sentir acoso pedir ayuda al conductor o ayudante.
- No tomar nada que le ofrezcan dentro del bus: comida, papeles, juguetes, etc.
- Permanecer atento durante todo el recorrido.
- Ceder el asiento a las personas de la tercera edad, con discapacidad, mujeres embarazadas y niños.
- Al bajar del bus nunca se debe cruzar la calle por delante del mismo. Es muy probable que los autos que rebasan al bus estacionado en la parada, no lo vean y no alcancen a frenar.
- Estar atento si alguien lo sigue por la calle luego de bajarse del bus, si es así, ubicar un lugar seguro, como por ejemplo un local comercial, entrar y pedir ayuda.

Actividades previas

Se recomienda iniciar la actividad presentando tarjetas con preguntas como:

- ✓ ¿Qué recomendaciones observa para subir a un bus?
- ✓ ¿Por qué debe protegerse dentro de un bus?
- ✓ ¿Qué medidas de seguridad aplica durante el recorrido del bus?



Recursos

- Copias para cada estudiante del anexo: “Traslados en transporte público”.
- Lápices.

➡ Desarrollo de la actividad

- Entregar a cada uno de los estudiantes una copia del anexo: “Traslados en transporte público”.
- De no disponer de las copias, el maestro dicta las preguntas y da un tiempo prudencial para que los estudiantes reflexionen y las contesten en cualquier hoja de papel.
- El maestro divide a los estudiantes en grupos.
- El docente guía a los alumnos para que socialicen sus respuestas en los respectivos grupos y escriban un resumen de las respuestas en un cartel.
- Los estudiantes exponen el resultado de sus trabajos.
- El docente refuerza la participación de cada grupo.
- Los estudiantes con la ayuda del docente establecen conclusiones en torno a las medidas de seguridad, cuidado y cortesía al trasladarse en bus.



Indicadores de logro

- Indicar medidas de seguridad, cuidado y cortesía al trasladarse en bus.

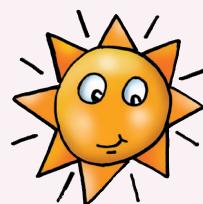


Anexo: “Traslados en transporte público”

Anotar las reflexiones sobre el traslado en bus.



Recomendaciones al trasladarse en bus



No permitir que bajo engaños, extraños los lleven a los asientos posteriores. Pida ayuda al conductor o ayudante

Objetos de valor, billeteras, dinero o teléfonos celulares deben estar guardados en bolsillos internos delanteros, no en los bolsillos posteriores ni en las mochilas.

No tomar nada que le ofrezcan dentro del bus: comida, papeles, juguetes, etc.

1. _____

2. _____

3. _____

1. _____

2. _____

3. _____

1. _____

2. _____

3. _____

Robo y hurto



ACTIVIDAD 21

Subnivel: Básica Media

Código: S.3.3.2

Bloque: Riesgos asociados a la violencia social

Riesgo: Robo y hurto

Tema: Prevención, medidas de seguridad en el hogar



Objetivo de aprendizaje

Proponer medidas de seguridad en el hogar para evitar ser víctimas de la delincuencia.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

LL.3.4.7. Usar estrategias y procesos de pensamiento que apoyen la escritura.



Información clave

- Coordinar con unidades de policía cercanas, para llamadas y asistencia en caso de emergencia.
- Niñas o niños nunca deben quedarse solos o desatendidos en casa, antes de que cumplan los 10 años, peor con candados y cadenas colocados por fuera de la casa.

- Si necesariamente y por tiempos cortos, los niños se quedan solos en casa, los padres deben mantener comunicación continua con ellos.
- Cuando los niños se quedan solos en casa deben conocer algunas medidas de seguridad tales como:
 - Mantener siempre cerradas y con llave puertas y ventanas, desde el interior.
 - No se debe abrir la puerta, ni permitir el ingreso de desconocidos a casa.
 - No dejarse convencer por desconocidos para que abran las puertas de la casa, así se hagan pasar por vendedores, funcionarios de servicios básicos, técnicos de mantenimiento, religiosos, periodistas, etc.
 - Evacuar si hay un incendio, fuga de gas o terremoto.
 - No jugar en la cocina ni en la bañera.
 - No utilizar las herramientas o cuchillos.
 - No tocar sustancias químicas, cloros, combustibles, pinturas, medicamentos, etc.
 - No jugar en terrazas o balcones que no tengan protección adecuada.
- Deben tener registrados los números telefónicos del trabajo o celulares de sus padres, madres o vecinos de confianza.
- El número que todo niño debe memorizar es el 9-1-1 nueve-uno-uno, que es del Sistema Integrado de Seguridad en el Ecuador, para llamar en cualquier tipo de emergencia. Se lo denomina así por separado nueve-uno-uno, para que sea de fácil recordación y marcado por cualquier persona que se encuentre en una situación de peligro o emergencia.

Actividades previas

Se sugiere iniciar la actividad leyendo noticias relacionadas con el robo a domicilios y hacer preguntas como:

- ✓ ¿Qué medidas de prevención aplican en sus hogares para evitar el robo a su domicilio?
- ✓ ¿Alguien ha sufrido un robo en su domicilio?

Recursos

- Copias del anexo: “El marciano, seguridad en el hogar”.
- Periódicos.

☰ Desarrollo de la actividad

- Formar grupos de acuerdo al número de estudiantes.
- Entregar las copias del anexo: “El marciano, seguridad en el hogar”, una por grupo.
- De no disponer de las copias, el maestro dicta las medidas de seguridad a los niños.
- Los niños leen las normas de seguridad, reflexionan y emiten un comentario escrito en sus hojas.
- Un representante por grupo lee el trabajo.
- El maestro invita a los niños a imaginar que: hay un marciano, que es un científico renombrado en su planeta, especialista en Seguridad en el hogar y quiere saber qué medidas de seguridad tienen los hogares en el planeta tierra. Por lo que el marciano llega a nuestra zona alrededor de las 7 am. y mira por las ventanas de algunas casas, además analiza el comportamiento de las familias frente a medidas de seguridad en el hogar ¿Qué creen que vio este marciano durante todo su recorrido?
- Los niños escriben su respuesta y luego uno por grupo la socializa.
- El maestro guía a los chicos para que lleguen por consenso a establecer las siguientes medidas de seguridad para evitar robos a domicilios:
 - No se debe abrir la puerta, ni permitir el ingreso de desconocidos a casa.
 - Mantener las puertas cerradas con llave.
 - Conocer el número de teléfono de emergencia 9-1-1.
 - Coordinar con unidades de policía cercanas, para llamadas y asistencia en caso de emergencia.



Indicadores de logro

- **Describir las medidas de seguridad para el hogar aprendidas.**
- **Proponer nuevas medidas de seguridad en el hogar.**



Anexo: “El marciano, seguridad en el hogar”

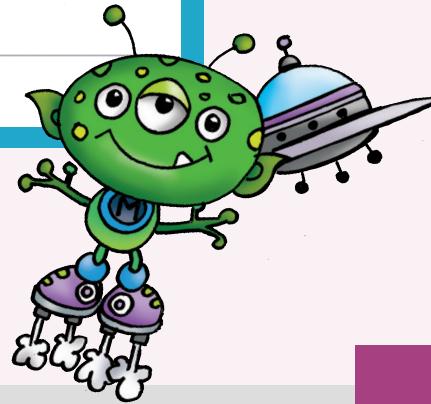
**Hay un marciano que es un científico renombrado en su planeta, analiza el comportamiento de las familias frente a medidas de seguridad en el hogar
¿Qué creen que vio este marciano durante todo su recorrido?**



No dejarse convencer por desconocidos para que abran las puertas de la casa, así se hagan pasar por vendedores, funcionarios de servicios básicos, técnicos de mantenimiento, religiosos, periodistas, etc.

Si necesariamente y por tiempos cortos, los niños se quedan solos en casa, los padres deben mantener comunicación continua con ellos.

Siempre se debe tener escrito los números telefónicos del trabajo o celulares de sus padres o de los vecinos de confianza.





ACTIVIDAD 22

Subnivel: Básica Media

Código: S.3.3.3

Bloque: Riesgos asociados a la violencia social

Riesgo: Robo y hurto

Tema: Prevención, uso de internet



Objetivo de aprendizaje

Establecer medidas de prevención para el uso seguro de internet.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.



Información clave

- El uso del internet ofrece grandes posibilidades de acceso a la información y permite comunicarse tecnológicamente con el futuro, por lo cual hoy es casi indispensable.
- El uso del internet debe ser controlado para optimizar los beneficios y no correr riesgos.
- Los computadores en casa deben estar en espacios comunes y no dentro de habitaciones.
- Se debe instalar un antivirus en las máquinas del hogar y actualizarlo permanentemente.
- Se deben instalar programas de filtrado en buscadores.
- Al inicio se debe navegar junto a los niños para mostrarles contenidos apropiados a su edad e intereses y cómo sacarles provecho.

- El contenido de las páginas que los niños visitan debe ser controlado por los padres.
- Se deben establecer reglas claras en cuanto al tiempo de uso del internet en casa.
- El internet debe convertirse en una herramienta que permita investigar, hacer tareas y obtener información de interés.
- Mientras más se generaliza su uso, también se multiplican los delincuentes informáticos.
- Es necesario crear una cultura de seguridad en internet: navegar por páginas seguras, proteger la información personal, tener respaldos externos y no compartir contraseñas.
- Las contraseñas seguras usan mayúsculas, minúsculas, números y signos. Nunca fechas de nacimiento, nombres de familiares.
- Niños y jóvenes no deben llenar formularios y suscripciones sin autorización de los padres.
- No creer en supuestas loterías millonarias ganadas, premios, actos solidarios, transferencias de otros países, ya que podrían ser estafas.
- No se debe comprar por internet sin la autorización de los padres. Si están autorizados, hacerlo en sitios que sean garantizados.

III Actividades previas

Se sugiere iniciar la actividad presentando tarjetas con palabras como:

- ✓ Internet.
- ✓ Información.
- ✓ Buscadores.
- ✓ Peligro informático.
- ✓ Seguridad electrónica.

Solicitar a los estudiantes que planteen ideas en oraciones coherentes con esos términos.

Recursos

- Copia del anexo: “El afiche familiar de Sofía”.
- Papelotes.
- Lápices, lápices de colores, marcadores, material reciclado de la clase.

Desarrollo de la actividad

- Dividir a los estudiantes en seis grupos.
- Entregar a cada grupo una copia del anexo: “El afiche familiar de Sofía”.
- Realizar una lectura atenta del texto.
- Analizar el texto.
- Elaborar un afiche original, que relacione el texto leído con las normas de seguridad aprendidas.
- Colocar los afiches dentro de la institución educativa para que todos puedan comprender la importancia de la seguridad en el uso del internet.
- El docente cierra el tema recalcando la importancia de poner en práctica las normas de seguridad en el uso del internet.



Indicadores de logro

- Reconocer medidas de prevención durante el uso del internet.



Anexo: “El afiche familiar de Sofía”



El afiche de Sofía

Sofía es una niña de 8 años, tiene una familia muy original, cuando había un tema de conversación interesante todos se sentaban a compartir sus ideas hasta llegar a un acuerdo que beneficie a todos.

Un día, en la escuela de Sofía, convocaron a una reunión de padres de familia en donde el tema a tratar era la prevención en el uso de internet; esto llamó mucho la atención de la mamá de Sofía.

Al llegar a casa compartió todo lo que escuchó en dicha reunión y, como era de esperarse, existió muchos desacuerdos, mamá decía que es necesario tener el computador en la sala para poder controlar actividades de los chicos, papá manifestaba que es mejor tener en la habitación de los niños porque así podrán hacer sus tareas sin distracciones; frente a esto Sofía propone dejar el computador en la sala para poder compartir momentos agradables en familia, a Damián hermano de Sofía no le gusta la idea porque de esa manera no podría utilizar las redes sociales



todo el tiempo que él quisiera, entonces papá propone establecer un horario para el uso del computador y que un horario para el uso del computador, Damián no estaba muy de acuerdo con esto, pero le tocó aceptar las condiciones.

Mamá también propone que no se llenen formularios ni suscripciones sin autorización de los padres por seguridad familia. Sofía, en cambio, piensa que ya están grandes y que pueden manejar solos toda la información que reciben por internet, Damián manifiesta que no deben llenar formularios ni suscripciones sin autorización, porque ha escuchado que esa es una forma frecuente para estafar a la gente. Sofía reflexiona por un momento y acepta la propuesta de mamá, otra cosa que papá recomienda es que si hay la necesidad de comprar por internet se hará por medio de páginas seguras y confiables, en esto si todos quedaron de acuerdo.

Finalmente, Sofía, como era una niña muy espontánea, propone elaborar un afiche familiar con todos los acuerdos a los que habían llegado y colocarlo junto a la computadora. Así lo hicieron, cada uno colaboró y lograron hacer un interesante afiche que cada vez que alguien visita a la familia de Sofía se queda sorprendido.

Gracias a esto Sofía tiene una familia muy feliz y segura durante la navegación por el internet.

(Silvia Caiza)



ACTIVIDAD 23

Subnivel: Básica Media

Código: S.3.3.4

Bloque: Riesgos asociados a la violencia social

Riesgo: Robo y hurto

Tema: Prevención, uso teléfono fijo y celular



Objetivo de aprendizaje

Describir medidas de prevención para el uso de teléfono fijo y celular.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

ECA.3.2.4. Componer secuencias fotográficas combinando fotografías personales, de compañeros o recortadas de revistas y otros soportes gráficos.



Información clave

- El teléfono fijo es el medio tradicional para obtener información familiar, especialmente a través de los niños por su ingenuidad e inocencia.
- Se recomienda instalar en el teléfono fijo un identificador de llamadas.
- Nunca se debe dar información por teléfono a desconocidos sobre salidas, vacaciones, tarjetas de crédito, seguros, horarios de la familia, rutas o lugares comunes que se utilizan.
- El uso del teléfono celular debe ser controlado cuando los niños son pequeños.
- Es importante saber contestar preguntas con otras preguntas a los desconocidos, para no entregar información confidencial:
 - ¿Con quién hablo? – – ¿Con quién desea hablar? –
 - ¿Están tus padres en casa? – – ¿Para qué desea saber? –

- No hacer caso de supuestos premios ganados en rifas y sorteos.
- En los cines, reuniones y eventos no apagar el celular, colocarlo en silencio y estar atento a llamadas de emergencia.
- Memorizar el número de teléfono de los padres.
- Tener en cuenta que para toda emergencia el número que se debe marcar para pedir asistencia es el 9-1-1.
- No utilizar el celular cuando se está caminando, peor cruzando calles.
- Durante el uso de los servicios de navegación y redes sociales en los teléfonos inteligentes, se debe aplicar las medidas de prevención que están detalladas en la ACTIVIDAD de redes sociales.

Actividades previas

Se recomienda introducir el tema con preguntas como:

- ✓ ¿Han contestado una llamada en la que intentan obtener información de la familia?
- ✓ ¿Cuál es la utilidad de tener un identificador de llamadas?
- ✓ ¿Cuál sería la razón para que cuando se cruce la calle no se use el teléfono?

Recursos

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Copias del anexo: “Collage preventivo”.• Papelotes.• Revistas. | <ul style="list-style-type: none">• Goma.• Tijeras.• Marcadores. |
|--|--|

➡ Desarrollo de la actividad

- El docente forma grupos de trabajo de acuerdo al número de estudiantes.
- Entrega a cada grupo una copia del anexo: “Collage preventivo”.
- Sigue que los estudiantes lean con atención el contenido de la copia entregada y reflexionen.
- Indica a los grupos que la tarea consiste en elaborar un collage relacionado con la información recibida.
- Invita a los estudiantes a ser creativos y emplear todo el material traído de casa: papelotes, revistas, goma, marcadores, etc.
- Se exponen los trabajos a manera de galería y un estudiante por grupo explica su trabajo.
- El docente comenta la participación de cada grupo.
- El docente cierra el tema recordando la importancia de tener normas de seguridad para el uso teléfono fijo y celular.



Indicadores de logro

- Describir medidas de prevención para el uso de teléfono fijo y celular.
- Reflexionar por qué un desconocido trata de obtener información de una familia.



Anexo: “Collage preventivo”

Relizar un collage preventivo en base a las siguientes recomendaciones.

- El teléfono fijo es el medio tradicional para obtener información familiar, especialmente a través de los niños por su ingenuidad e inocencia.
- Se recomienda instalar en el teléfono fijo un identificador de llamadas.
- Nunca se debe dar información por teléfono a desconocidos sobre salidas, vacaciones, tarjetas de crédito, seguros, horarios de la familia, rutas o lugares comunes que se utilizan.
- El uso del teléfono celular debe ser controlado cuando los niños son pequeños.
- Es importante saber contestar preguntas con otras preguntas a los desconocidos, para no entregar información confidencial:
 - ¿Con quién hablo? ¿Con quién desea hablar?
 - ¿Están tus padres en casa? ¿Para qué desea saber?
- No hacer caso de supuestos premios ganados en rifas y sorteos.
- En los cines, reuniones y eventos no apagar el celular, colocarlo en silencio y estar atento a llamadas de emergencia.
- Memorizar el número de teléfono de los padres.
- Tener en cuenta que para toda emergencia el número que se debe marcar y pedir asistencia es el 9-1-1.
- No utilizar el celular cuando se está caminando, peor cruzando calles.
- Durante el uso de los servicios de navegación y redes sociales en los teléfonos inteligentes, se debe aplicar las medidas de prevención que están detalladas en la guía de redes sociales.



Secuestro



ACTIVIDAD 24

Subnivel: Básica Media

Código: S.3.3.5

Bloque: Riesgos asociados a la violencia social

Riesgo: Secuestro

Tema: Prevención, comportamiento con personas desconocidas



Objetivo de aprendizaje

Conocer medidas de seguridad personal para protegerse de personas desconocidas.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

EF.3.1.7. Reconocer la necesidad del trabajo en equipo para responder a las demandas y objetivos de los juegos colectivos (cooperativos o de oposición).



Información clave

- Los desconocidos pueden presentarse como personas amables y de buena presencia, pero a veces no tienen buenas intenciones.
- Enseñar al niño que si una persona desconocida le pide hacer algo que no desea, debe recurrir a la asistencia inmediata de un adulto, demostrar firmeza en su voluntad y alejarse del desconocido.

- Si un niño se da cuenta que alguien lo sigue en la calle, debe ir a un lugar público, como una tienda o un negocio abierto, una Unidad de Policía, etc. y pedir ayuda.
- Enseñar al niño que si una persona desconocida se acerca y trata de llevárselo a la fuerza, debe gritar, mostrar resistencia y pedir ayuda.
- No se debe dejar a los niños solos con personas que llegan a dar mantenimiento esporádico en la casa o para hacer reparaciones.
- Los padres deben generar confianza y buena comunicación para que sus hijos les cuenten todo lo que ocurre con otros adultos. No hay secretos para ellos y deben saber si hay situaciones incómodas para los niños.

Actividades previas

Se sugiere iniciar la actividad recordando escenas de cuentos infantiles como:

- ✓ La advertencia de la mamá de Caperucita roja de no hablar con desconocidos.
- ✓ La advertencia de los 7 enanitos a Blanca Nieves de no abrir la puerta a desconocidos, entre otros.

Recursos

- Copias del anexo: “Cuestionario preventivo”.
- Ovillo de lana.

Desarrollo de la actividad

- Formar un círculo con los estudiantes.
- El docente irá formulando las preguntas del anexo: “Cuestionario preventivo” (puede formular también preguntas propias) y los estudiantes contestarán, para ello se utilizará la dinámica “Tela de araña” que consiste en: Se entrega un ovillo de lana a un estudiante, el maestro le formula una pregunta, este sujetla la punta del ovillo, contesta y lanza el ovillo a otro compañero; el docente formula otra pregunta, el niño escucha, sujetla su punta del ovillo,

contesta y lo lanza a otro compañero. La acción se repite hasta que todos los estudiantes quedan enlazados en una especie de tela de araña.

- Una vez que todos hayan contestado las preguntas, quien se quedó al final con la lana debe regresarla a aquel estudiante que se la envió, repitiendo su pregunta y su respuesta, así lo harán hasta que el ovillo de lana regrese donde comenzó el juego.
- Debido al número de preguntas se las puede repetir las veces que sean necesarias.
- El docente cierra el tema recalcando las medidas de seguridad frente a personas desconocidas.



Indicadores de logro

- **Describir medidas de seguridad frente a personas desconocidas.**
- **Proponer otras medidas de seguridad personal, dentro del ámbito familiar para protegerse de personas desconocidas.**



Anexo: “Cuestionario preventivo”

Reflexione:

¿Conversarías de tus cosas personales y responderías libremente a todas las preguntas de un extraño, aunque se vea muy bien vestido y parezca una buena persona? ¿Por qué?



¿Sabías que, las personas que tienen malas intenciones se presentan de una forma amable, es su manera de obtener lo que quieren sin llamar la atención?

¿Qué harías si un extraño te pide o exige hacer algo que tu no quieres hacer?

¿Qué harías si estás solo en la calle y un extraño empieza a seguirte?

¿Qué harías si al estar en un lugar y alguien que no conoces, intenta jalarte o llevarte a la fuerza?

¿Por qué crees, no es buena idea quedarte solo en casa con alguien que no conoces o va hacer un mantenimiento esporádico?

¿Tienes la confianza de conversar de tus problemas o inquietudes con tus padres o con alguna persona mayor?



ACTIVIDAD 25

Subnivel: Básica Media

Código: S.3.3.6

Bloque: Riesgos asociados a la violencia social

Riesgo: Secuestro

Tema: Prevención, las redes sociales



Objetivo de aprendizaje

Reflexionar sobre medidas de prevención en el uso de redes sociales, como medio de auto cuidado.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

LL.3.2.1. Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás.



Información clave

- Para muchas personas las redes sociales son parte de los hábitos de navegación por internet y son el principal motivo para conectarse.
- Para usar redes sociales, los niños deben contar con el apoyo y autorización de los padres.
- El desconocimiento del uso correcto de las redes sociales puede generar riesgos cuyas consecuencias pueden ser incluso fatales, por ejemplo:
 - El “cyberbullying” es el acoso a través de las redes.
 - El “grooming” son estrategias que utilizan adultos para ganarse la confianza de los niños.
- No se debe menospreciar las capacidades de los delincuentes informáticos en las redes.

- Se debe respetar las normas de uso interno de cada red social (edad, buen uso, finalidad, confidencialidad, privacidad, etc.)
- Es recomendable manejar una contraseña para cada red social.
- No compartir las claves con desconocidos.
- Al inicio utilizar redes sociales en compañía de un adulto.
- Aceptar solo contactos de personas conocidas.
- No es recomendable establecer comunicación con personas desconocidas, ya que no se conoce cuáles son sus verdaderos fines.
- Se debe proteger la información personal en las redes.
- En lo posible no colocar fotos o información personal en las redes que pueda ser usada en contra de la familia o del niño.
- Nunca enviar fotos personales a desconocidos.
- Evitar los enlaces y sitios web sospechosos.
- Nunca acudir ni aceptar citas a ciegas.
- Cualquier evento sospechoso en las redes comunicar a los padres o un adulto.
- Si alguien le pide mantener en secreto algo por las redes, se debe avisar a los padres de inmediato. Pueden estar planificando algo contra la persona o la familia.

Actividades previas

Se sugiere iniciar la actividad recordando el tema anterior (Medidas familiares para el uso de internet), a través de la técnica lluvia de ideas.

Recursos

- Copias del anexo: “Comportamiento seguro en redes sociales”.

☰ Desarrollo de la actividad

- Se inicia la actividad con la dinámica “El teléfono dañado”.
- Se explica la técnica del juego.
- Los estudiantes forman un círculo, el maestro hace que el primer jugador lea un mensaje en voz baja, este transmitirá en voz baja el mensaje al segundo jugador, el cual tratará de reproducirlo al siguiente compañero, esté a su vez al siguiente y así sucesivamente hasta que el mensaje recorra por todo el grupo, el último en recibir el mensaje lo dirá en voz alta para que todo el grupo escuche el mensaje, así se comprobará si el mensaje llegó con o sin distorsión. Este proceso se hace con cada una de las recomendaciones para el uso de redes sociales.
- Recordar que el mensaje que se transmite en el juego tiene las siguientes características:
 - El docente debe hacer leer el mensaje en silencio al primer estudiante.
 - El mensaje se dice una sola vez y los estudiantes deben transmitir lo que escucharon.
 - Los mensajes serán las recomendaciones para el uso de redes sociales, que están detallados en el anexo: “Comportamiento seguro en redes sociales”.
- Al final de cada ronda el docente debe analizar la recomendación transmitida.
- El maestro promueve a que cada estudiante se comprometa a cumplir en lo posible las recomendaciones analizadas.



Indicadores de logro

- Identificar medidas de prevención para el uso de redes sociales.
- Aplicar medidas de prevención durante el uso de redes sociales.



Anexo: “Comportamiento seguro en redes sociales”

- Se debe respetar las normas de uso interno de cada red social: edad, buen uso, finalidad, confidencialidad, privacidad, etc.
- No compartir las claves.
- Al inicio utilizar redes sociales en compañía de un adulto.
- Aceptar solo contactos de personas conocidas.
- No establecer comunicación con personas desconocidas, ya que no se conoce cuáles son sus verdaderos fines.
- En lo posible no colocar información personal en las redes que pueda ser usada en contra de la familia o del niño.
- Nunca enviar fotos personales a desconocidos.
- Nunca acudir ni aceptar citas a ciegas.
- Cualquier evento sospechoso en las redes comunicar a los padres o un adulto.
- Si alguien le pide mantener en secreto algo por las redes, se debe avisar a los padres de inmediato. Pueden estar planificando algo en contra de la persona o de la familia.



Artefacto explosivo



ACTIVIDAD 26

Subnivel: Básica Media

Código: S.3.3.7

Bloque: Riesgos asociados a la violencia social

Riesgo: Artefacto explosivo

Tema: Prevención, seguridad con armas y dispositivos pirotécnicos



Objetivo de aprendizaje

Señalar medidas de prevención frente a dispositivos pirotécnicos, armas de fuego y armas blancas para evitar accidentes.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

LL.3.2.1. Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás.



Información clave

- Miles de niños en el Ecuador son hijos de padres o madres que son miembros de Fuerzas Armadas, Policía Nacional, empresas de seguridad privada o miembros de clubes de tiro.

- En algunos hogares los padres tienen armas de fuego o dispositivos explosivos:
 - Armas de fuego son dispositivos que propulsan proyectiles.
 - Dispositivos pirotécnicos, son aquellos que generan reacciones explosivas.
 - Los cuchillos, navajas o puñales son armas blancas.
- Para portar armas de fuego o dispositivos explosivos se requieren permisos de las autoridades competentes.
- Los niños no deben tocar, manipular y mucho menos jugar con armas de fuego, armas blancas, ni dispositivos pirotécnicos.
- Deben comprender que un disparo puede lesionar permanentemente o matar a alguien.
- Si un niño encuentra un arma de fuego debe realizar lo siguiente:
 - Detenerse y no tocar ni jugar con el arma.
 - Abandonar el área, porque puede estar en peligro.
 - Informar a un adulto inmediatamente.
- Todo tipo de arma y dispositivos pirotécnicos debe estar bajo la responsabilidad de un adulto y deben estar apropiadamente almacenados en cajas de seguridad, cajas fuertes, archivadores o armarios con llave.
- Las armas deben guardarse descargadas, manteniendo la munición por separado.
- El uso de armas o dispositivos pirotécnicos deben ser efectuados únicamente por personas especializadas en la materia y en lugares específicos para estos fines.
- Los niños no deben manipular los fuegos pirotécnicos en reuniones o fiestas de fin de año, ya que pueden resultar heridos, tener quemaduras, perder miembros e incluso perder la vida. Solo personas calificadas están autorizadas para ello.

III Actividades previas

Se sugiere iniciar la actividad con preguntas como:

- ✓ ¿Qué consecuencias podrían causar la manipulación de armas y dispositivos pirotécnicos?
- ✓ ¿Qué debo hacer si encuentro un arma?
- ✓ ¿Quiénes están autorizados a usar armas y dispositivos pirotécnicos?

Recursos

- Copias del anexo: “Seguridad con armas y dispositivos pirotécnicos”.
- Lápices.

Desarrollo de la actividad

- El docente entrega a todos los estudiantes las copias del anexo: “Seguridad con armas y dispositivos pirotécnicos”.
- Si no se dispone de las copias el docente dicta a los alumnos las situaciones a analizar.
- El docente motiva a los estudiantes para que de forma individual escriban sus reflexiones en torno a las situaciones expuestas.
- Una vez terminada la tarea individual, se agrupan en pequeños grupos de 5 estudiantes y comparten sus reflexiones sobre las medidas de prevención ante el uso de armas y dispositivos pirotécnicos.
- Un estudiante por grupo expone las conclusiones del grupo.
- El maestro termina la actividad recomendando el uso de las medidas de prevención para armas y dispositivos pirotécnicos.



Indicadores de logro

- Señalar medidas de prevención para armas y dispositivos pirotécnicos.

Anexo: “Seguridad con armas y dispositivos pirotécnicos”

En muchos hogares del Ecuador los padres son miembros de las Fuerzas Armadas, Policía Nacional, empresas de seguridad o miembros de clubs deportivos, por esta razón las armas deben manejarse con responsabilidad y lejos de los niños..

Los niños no deben tocar, manipular y mucho menos jugar con armas de fuego, armas blancas, ni dispositivos pirotécnicos.

Consecuencia

Los cuchillos, navajas o puñales son armas blancas.

Consecuencia

Todo tipo de armas y dispositivos pirotécnicos debe estar bajo la responsabilidad de un adulto y deben estar apropiadamente almacenados en cajas de seguridad, cajas fuertes, archivadores o armarios con llave.

Consecuencia

Tocar, manipular y jugar con armas reales y dispositivos pirotécnicos puede generar graves heridas con fatales consecuencias.

Consecuencia

El uso de armas o dispositivos pirotécnicos deben ser efectuados únicamente por personas especializadas en la materia y en lugares específicos para estos fines.

Consecuencia



CUADRO DE DESTREZAS Y OBJETIVOS

SUBNIVEL BÁSICA MEDIA

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

Educación General Básica Media

Bloque	Área o ámbito del desarrollo de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Tema	Amenaza / riesgo	Objetivo de la actividad
Amenazas de origen natural	Educación Cultural y Artística	ECA.3.2.15. Contar historias a través de gestos o movimientos inspirados en distintas formas de expresión: mimo, danza o dramatización.	Respuesta, protocolo en caso de erupción volcánica.	Erupciones volcánicas.	Identificar los pasos de un protocolo de emergencia en el caso de una erupción volcánica.
Ciencias Sociales	M.3.3.1. Analizar y representar, en tablas de frecuencias, diagramas de barra, circulares y poligonales, datos discretos recolectados en el entorno e información publicada en medios de comunicación.	Respuesta, protocolo en caso de inundación.	Inundación.	Conocer los protocolos de respuesta ante una inundación.	
	CS.3.2.9. Conocer los riesgos sísmicos que existen en el Ecuador y las medidas que deben tomarse en caso de desastres, sobre todo de modo preventivo.	Respuesta, protocolo en caso de tsunami.	Tsunami.	Conocer el protocolo de respuesta para un tsunami.	

CUADRO DE DESTREZAS Y OBJETIVOS

<p>CS.3.2.5. Interpretar mapas e imágenes satelitales en función de reconocer y ubicar las características del territorio y sus accidentes geográficos, relacionándolos con posibles desastres naturales.</p> <p>163</p>	<p>Preparación, mapa de riesgos.</p>	<p>Ubicar tanto amenazas y riesgos como recursos disponibles, rutas de evacuación, puntos de encuentro y zonas seguras, dentro de un croquis institucional, para visualizar los potenciales daños y la forma de prevenirlos.</p>	<p>Analizar como los deseos de superación personal nos pueden ayudar a enfrentar los problemas y tener éxito.</p>
<p>Amenazas de origen natural</p>	<p>Ciencias Sociales</p>	<p>Respuesta, resiliencia y superación personal.</p>	<p>Tsunami.</p>
<p>CS.3.1.1. Reconocer a la familia como una pequeña comunidad de personas que se apoya mutuamente para la subsistencia y está unida por lazos de parentesco, solidaridad, afinidad, necesidad y amor.</p>	<p>Preparación, Plan de reducción de riesgos.</p>	<p>Inundación.</p>	<p>Desarrollar la comprensión y aplicación del Plan de reducción de riesgos como parte de Sistema Integral de Gestión de Riesgos Escolares (SIGR-E) en beneficio de toda la comunidad educativa.</p>

Bloque	Área o ámbito del desarrollo de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Tema	Amenaza / riesgo	Objetivo de la actividad
	Amenazas de origen natural	<p>LL.3.4.2. Escribir descripciones organizadas y con vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe e integrarlas en producciones escritas.</p> <p>LL.3.4.10. Expressar sus ideas con precisión e integrar en las producciones escritas los diferentes tipos de sustantivo, pronombre, adjetivo, verbo, adverbio y sus modificadores.</p> <p>LL.3.3.5. Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios establecidos</p> <p>LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivas valorativas a partir del contenido de un texto.</p>	<p>Preparación para tsunami.</p> <p>Respuesta, protocolo para caída de ceniza.</p> <p>Preparación para inundaciones.</p>	<p>Tsunami.</p> <p>Erupciones volcánicas.</p> <p>Inundación.</p>	<p>Describir un tsunami y las rutas de evacuación hacia una zona segura.</p> <p>Describir un protocolo ante caída de ceniza volcánica.</p> <p>Analizar las medidas de prevención y mitigación ante la presencia de una inundación.</p> <p>Reconocer la importancia de ser resiliente y perseverante en la búsqueda de soluciones para enfrentarse a situaciones adversas.</p>

CUADRO DE DESTREZAS Y OBJETIVOS

Bloque	Área o ámbito del desarrollo de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Tema	Amenaza / riesgo	Objetivo de la actividad
Riesgos asociados a accidentes escolares	Educación Cultural y Artística	<p>ECA.3.2.16. Participar activamente en el montaje de alguna fiesta de especial relevancia para la comunidad, como el carnaval o las fiestas del Sol y la Luna.</p>	<p>Respuesta, protocolo para caídas.</p>	<p>Caídas.</p>	<p>Conocer los protocolos en caso de accidentes escolares.</p>

Bloque	Área o ámbito del desarrollo de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Tema	Amenaza / riesgo	Objetivo de la actividad
Riesgos asociados a accidentes escolares	Educación Física	ECA.3.2.4. Componer secuencias fotográficas combinando fotografías personales, de compañeros o recortadas de revistas y otros soportes gráficos.	Prevención, el botiquín de primeros auxilios.	Caídas.	Conocer los protocolos de preparación de un botiquín escolar y familiar en caso de accidentes escolares.
		CS.3.3.8. Reconocer la importancia de la organización y la participación social como condición indispensable para construir una sociedad justa y solidaria.	Prevención, talleres y laboratorios.	Golpes, cortes y punzadas.	Describir medidas de preventión en laboratorios y talleres para evitar accidentes.
Riesgos asociados a accidentes escolares	Ciencias Sociales	CS.3.1.66. Examinar el compromiso que tiene la juventud en la construcción del Ecuador del Buen Vivir y la integración regional.	Prevención, señales de paneles en la vía.	Atropellos, arrollamientos y choques.	Identificar las señales de paneles que podemos encontrar en la vía pública como un medio de prohibición, obligación, advertencia o información.
		LL.3.2.5. Construir acuerdos en los intercambios orales que se establecen en torno a temas conflictivos.	Prevención, señalización vial.	Atropellos, arrollamientos y choques.	Reconocer las señales de tránsito como medidas de protección en el movimiento por la vía pública.

CUADRO DE DESTREZAS Y OBJETIVOS

Bloque	Área o ámbito del desarrollo de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Tema	Amenaza / riesgo	Objetivo de la actividad
	Educación cultural y artística	ECA.3.2.4. Componer secuencias fotográficas combinando fotografías personales, de compañeros o recortadas de revistas y otros soportes gráficos.	PreVENCIÓN, uso del teléfono fijo y celular.	Robo y hurto.	Describir medidas de prevención para el uso de teléfono fijo y celular.

Bloque	Área o ámbito del desarrollo de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Tema	Amenaza / riesgo	Objetivo de la actividad
Riesgos asociados a la violencia social	Lengua y Literatura	<p>LL.3.4.10. Expresar sus ideas con precisión e integrar en las producciones escritas los diferentes tipos de sustantivo, pronombre, adjetivo, verbo, adverbio y sus modificadores.</p> <p>LL.3.2.1. Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás.</p> <p>LL.3.2.1. Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás.</p>	<p>Prevención, trasladados en transporte público.</p> <p>Prevención, las redes sociales.</p> <p>Prevención, seguridad con armas y dispositivos pirotécnicos.</p>	<p>Atropellamientos, arrollamientos y choques.</p> <p>Secuestro.</p>	<p>Comprender medidas de seguridad, autocuidado y cortesía al trasladarse en transporte público.</p> <p>Reflexionar sobre medidas de prevención en el uso de redes sociales, como medio de autocuidado.</p> <p>Señalar medidas de prevención frente a dispositivos pirotécnicos, armas de fuego y armas blancas para evitar accidentes.</p>

REFERENCIAS

- Burgos García, A. (2009). *Aprende a crecer con seguridad. Unidades didácticas para la Enseñanza de la seguridad y la salud*. Andalucía, España: Alsur.
- *Cómo desarrollar la resiliencia en los niños*. (s. f.). Recuperado de <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-desarrollar-la-resiliencia-en-los-ninos/>
- Constitución de la República del Ecuador (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General*.
- Constitución de la República del Ecuador. *Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial*. Registro Oficial Suplemento 398 de 07-ago.-2008 Última modificación: 31-dic.-2014.
- Currículo Nacional (2016). Recuperado de <http://educacion.gob.ec/curriculo/>
- 10 Claves de Superación Personal (s. f.). Recuperado de <http://www.exito-motivacion-y-superacionpersonal.com/claves-de-superacion-personal.html>
- Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos (s. f.). *Manual de autoprotección*.
- Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos (2010). *Plan Institucional de Emergencias para Centros Educativos. Preparémonos para manejar mejor las emergencias y desastres*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio Coordinador de Seguridad Interna y Externa, Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos. (2010) *Guía Comunitaria de Gestión de Riesgos*. Quito, Ecuador: Publisesores.

- Robles, O. y Córdova, J. (2013). *Guía para la Gestión de Riesgos orientaciones para la preparación y la respuesta a emergencias y desastres*. Quito, Ecuador: El Telégrafo.
- Rodríguez, E . M. (s. f.). *El niño que quería ser bombero*. Recuperado de <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-nino-que-queria-ser-bombero>
- Rodríguez, E. (s. f.). *El piojo y el payaso*. Recuperado de <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-piojo-y-el-payaso>
- Torres, D. (2015). *Elaboración de un Módulo Instruccional de Seguridad como Eje Transversal al Currículo del Sistema Nacional de Educación*. (Tesis de maestría). Universidad San Francisco de Quito. Recuperado de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/4477/1/114213.pdf>
- UNISDR (2009). *Terminología sobre Reducción del Riesgo de Desastre*. Ginebra, Suiza.

Ministerio de Educación

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS



Información: 1800 33 82 22 o info@educacion.gob.ec
www.educacion.gob.ec



Sistema Integral de
Gestión de Riesgos
Escolares

