

Guía curricular para la formación en seguridad y autocuidado

SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL

Guía para el docente



PRESIDENTE DE LA REPUBLICA
Rafael Correa Delgado

MINISTRO DE EDUCACIÓN
Augusto Espinosa Andrade

Viceministro de Educación
Freddy Peñafiel Larrea

Viceministra de Gestión Educativa
Valentina Rivadeneira Zambrano

Subsecretario de Fundamentos Educativos
Miguel Herrera Pavo

Autores
Luisa Fernanda Izquierdo Merino
Dean Torres Rites

Equipo pedagógico
Luis Achig Chanatasi
Silvia Caiza Inaquizá

Financiamiento en diagramación, ilustración, corrección de estilo e impresión
Plan Internacional

Diagramación e ilustración
graphus® 290 2760

Corrección de estilo
Ximena Miranda Ibarra

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2016
Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa Quito, Ecuador
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando se cite la fuente

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA



Ministerio
de Educación

ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismoy la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

CONTENIDO

JUSTIFICACIÓN	6
VINCULACIÓN DE LA GUÍA CON EL CURRÍCULO NACIONAL	9
• Importancia	9
SOBRE LA GUÍA DEL SUBNIVEL DE BÁSICA ELEMENTAL	12
• Finalidad de la guía	13
• Estructura de la guía	13
• ¿Cómo usar la guía?	15

BLOQUE 1	Amenazas de origen natural	17	
	Actividad 1 Sismos		
	Preparación para sismos	18	
	Actividad 2 Sismos		
	Respuesta, protocolo para sismos	22	
	Actividad 3 Sismos		
	Mochila para emergencias	27	
	Actividad 4 Deslizamientos		
	Preparación para deslizamientos	32	
	Actividad 5 Deslizamientos		
	Respuesta, desarrollo de resiliencia	38	
	Actividad 6 Deslizamientos		
	Respuesta, resiliencia y adaptación al cambio	45	

BLOQUE 2	RIESGOS ASOCIADOS A ACCIDENTES ESCOLARES	51
Actividad 7 Caídas Caídas al mismo nivel (I) 52 Actividad 8 Caídas Prevención, caídas al mismo nivel (II) 57 Actividad 9 Caídas Prevención, caídas a distinto nivel 61 Actividad 10 Caídas Prevención, medidas ergonómicas 66 Actividad 11 Golpes, cortes y punzadas Prevención, juegos recreativos 72 Actividad 12 Golpes, cortes y punzadas Prevención, protección de la cabeza 76 Actividad 13 Golpes, cortes y punzadas Prevención, uso de herramientas manuales cortantes o punzantes 83 Actividad 14 Ahogamientos y atragantamientos Prevención, actividades en piscinas 88 Actividad 15 Ahogamientos y atragantamientos Prevención, alertas en agujes y oleajes 94 Actividad 16 Ahogamientos y atragantamientos Prevención, actividades en ríos, mares, lagos 98 Actividad 17 Eléctrico Prevención, uso de la electricidad 101 Actividad 18 Incendio y explosión Prevención, evitar el fuego 107 Actividad 19 Atropellamientos, arrollamientos y choques Prevención, uso del cinturón de seguridad 110		

Actividad 20	Atropellamientos, arrollamientos y choques	
	Prevención, señalización vial	116
Actividad 21	Atropellamientos, arrollamientos y choques	
	Prevención, seguridad en buses de transporte escolar	120

BLOQUE 3	RIESGOS ASOCIADOS A LA VIOLENCIA SOCIAL	127
	Actividad 22	Robo y hurto
	Prevención, salida de niños y jóvenes fuera de la casa	128
	Actividad 23	Secuestro
	Prevención, trato con desconocidos	134
	Actividad 24	Secuestro
	Prevención, registro de asistencias y faltas en la escuela	140

CUADRO DE DESTREZAS Y OBJETIVOS	146
REFERENCIAS	153



JUSTIFICACIÓN

SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

Justificación

El Ministerio de Educación presenta la Guía curricular para la formación en seguridad y autocuidado, a fin de que sea utilizada en los programas de reducción de riesgos del Sistema Educativo Nacional. Su propósito es intervenir en las aulas para disminuir las condiciones de vulnerabilidad detectadas por el Sistema Integral de Gestión de Riesgos, cuyo objeto y propósito se enmarcan en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el TÍTULO VIII, disposición transitoria DECIMA SEXTA, que dice: “La Autoridad educativa nacional, en el ejercicio de sus competencias y con base en los fundamentos de responsabilidad pedagógica, incluirá y definirá cada nivel educativo, el alcance, tratamiento y enfoque pedagógicos de los contenidos académicos relacionados con: conocimiento de las normas constitucionales, cultura de paz, seguridad ciudadana, salud preventiva y gestión de riesgos y protección animal” (MINEDUC, 2012).

La vulnerabilidad de las escuelas ante la presencia de riesgos de diversa índole, se evidencia en el currículo, ya que este no incluye temas relacionados con la prevención y autoprotección. Esta guía es la herramienta adecuada para superar esta deficiencia. Parte del análisis de riesgos y presenta actividades prácticas en el aula para reducirlos. A través de esta se pretende fortalecer la capacidad de respuesta de una comunidad educativa.

El docente tiene una función vital en el proceso de intervención en las vulnerabilidades para reducir riesgos, puesto que a su cargo está el desarrollo de la Guía curricular para la formación en seguridad y autocuidado y la fomento de una cultura de prevención para salvar vidas. Además debe aplicar diversas estrategias para asegurar el conocimiento, comprensión y desarrollo progresivo de diversas destrezas para el autocuidado y la prevención de riesgos en los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa.



VINCULACIÓN DE LA GUÍA CON EL CURRÍCULO NACIONAL

SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

Vinculación de la Guía con el Currículo Nacional

La Guía curricular para la formación en seguridad y autocuidado se vincula al Currículo Nacional a través de las destrezas con criterios de desempeño, entendiendo a las mismas como: “contenidos de aprendizaje en sentido amplio de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos explicaciones, actitudes, valores, normas – con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido (...)” (Currículo Nacional, 2016).

En esta guía, cada una de las actividades han sido planificadas en relación con las destrezas con criterio de desempeño del Currículo Nacional (de las áreas de conocimiento: Lenguaje y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física y Educación Cultural y Artística), con la intención de buscar la diversidad en su aplicación y además, se han tomado en cuenta las características de cada subnivel. Las destrezas han sido relacionadas con el objetivo, información clave, actividades e indicadores de logro con el propósito de desarrollarlas y además familiarizar a los niños el tema de seguridad y autocuidado.

• **Importancia**

La Educación General Básica (EGB) toma especial valor en el desarrollo del niño como individuo activo en la sociedad y son las instituciones educativas las que influyen y forman esa niñez, según estándares de comportamiento y estilos de vida de sus sociedades, que si se logra que sean estilos de vida seguros y saludables, será la forma en que esa niñez tratará los riesgos y los conflictos durante el resto de su vida.

Es fundamental que el Sistema Educativo fomente una cultura de prevención en los estudiantes de todos los niveles, tarea que se materializará cuando el conocimiento y buenas prácticas en el futuro se reflejen en la vida laboral de los estudiantes (Burgos García, 2009).

Es importante notar que en temas de seguridad, como en muchos otros, el poder de la educación marca la diferencia entre el éxito y el fracaso. La Guía curricular para la formación en seguridad y autocuidado busca que los estudiantes desarrollen de forma progresiva conceptos, habilidades, actitudes y comportamientos en temas de prevención, además que se familiaricen con los protocolos a seguir ante una emergencia.

Las guías han sido diseñadas para que los niños puedan realizar diversas actividades con disfrute, gozo y libertad. Guiados por un maestro que maneja con solvencia los contenidos, que apoya el proceso de aprendizaje, que brinda oportunidades de aprendizaje significativas y seguras.

Acciones todas que tienen como meta mejorar la calidad de vida de los niños en el presente y en el futuro.

Es importante recordar que uno de los factores de vulnerabilidad en el Sistema Integral de Gestión de Riesgos, es el factor educativo, por la falta de estructuras curriculares que incluyan temas relacionados con la prevención y autoprotección, por lo que esta guía es la herramienta adecuada para superar este vacío.



SOBRE LA GUÍA DEL SUBNIVEL DE BÁSICA ELEMENTAL

SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS



Sobre la guía del subnivel de Educación General Básica Elemental

En la actualidad, se cuenta con dos guías, una para el subnivel de EGB elemental y otra para el subnivel EGB media. La presente guía corresponde al subnivel de EGB Elemental. Posee 24 actividades distribuidas en tres bloques: Amenazas de origen natural, Riesgos asociados a accidentes escolares y Riesgos asociados a violencia social.

Está diseñada considerando que el fomento de una cultura de prevención, debe trabajarse desde edades escolares tempranas, para que exista una oportuna interiorización de los temas de seguridad y autocuidado, que los niños tomen conciencia de los actos propios y piensen en el cuidado personal y en el cuidado de los demás.

Las actividades de la guía responden a las necesidades, capacidades y habilidades de los niños y niñas en este subnivel, se tomó en cuenta que en básica elemental los estudiantes están en el proceso de afianzamiento de lectoescritura, por lo que las diversas actividades tienen en cuenta este factor.

Cada actividad está diseñada para trabajar en una hora pedagógica (40 minutos) y de manera indistinta en la carga horaria, ya que al estar vinculada con las destrezas con criterio de desempeño de diversas áreas de conocimiento del Currículo Nacional se crea el espacio suficiente para desarrollar las diversas destrezas relacionándolas con temas de seguridad.

Si durante el año académico se trabajan 8 actividades, al culminar los 3 años del subnivel de EGB, los contenidos en temas de seguridad y autocuidado podrán cubrirse en su totalidad. Sin embargo, por su condición e importancia en la vida de los estudiantes, podrían ser utilizadas en cualquier momento para reforzar destrezas en otros niveles y subniveles.

• **Finalidad de la guía**

- Fomentar una cultura de prevención que nace en la comunidad educativa, como aprendizaje de doble vía, para llevar la seguridad y autocuidado desde el Sistema Educativo hacia el hogar y viceversa.
- Orientar al docente, proporcionándole la información y las herramientas necesarias para que pueda introducir los temas en seguridad y gestión de riesgos en el trabajo de aula.
- Apoyar en la formación en seguridad y autocuidado con el afán de evitar y reducir incidentes, accidentes o siniestros que produzcan lesiones, muertes o pérdidas a los estudiantes, sus familias o la comunidad.
- Desarrollar una participación activa y consciente en los protocolos de respuesta y otros mecanismos de actuación segura frente a determinados eventos adversos.
- Reducir el riesgo de desastres, a través de la intervención en la vulnerabilidad educativa.

• **Estructura de la guía**

Actividad

Es la numeración cronológica de las actividades por guía.

Subnivel

Indica el nivel en el que se desarrolla la guía:

- Básica elemental.
- Básica media.

Código

Corresponde al número de actividad y al código como propone el Curriculo Nacional, ejemplo:



Bloque

Corresponde a los temas generales a trabajar:

- Amenazas de origen natural.
- Riesgos asociados accidentes escolares.
- Riesgos asociados a violencia social.

Amenaza / Riesgo

Varían de acuerdo al contenido del bloque.

Tema

Contenido que se pretende abordar en cada actividad.

Objetivos de aprendizaje

Es lo que se pretende lograr con la actividad.

Destrezas generales

Es la vinculación directa con el Currículo Nacional, está relacionada con el objetivo, la actividad y los indicadores de logro.

Tiempo

Son 40 minutos o el equivalente a una hora pedagógica.

Información clave

Son las ideas técnicas y conceptuales que le permiten al docente familiarizarse con el tema a tratar y tener herramientas para profundizar en las actividades.

Actividades previas

Generalmente son preguntas, con las que se espera disparar el conocimiento en los estudiantes.

Recursos

Son los materiales o insumos que se necesitan para la actividad.

Desarrollo de la actividad

Es la descripción paso a paso de la actividad propuesta.

Indicadores de logro

Tienen relación con los aprendizajes, retroalimentan la acción educativa.

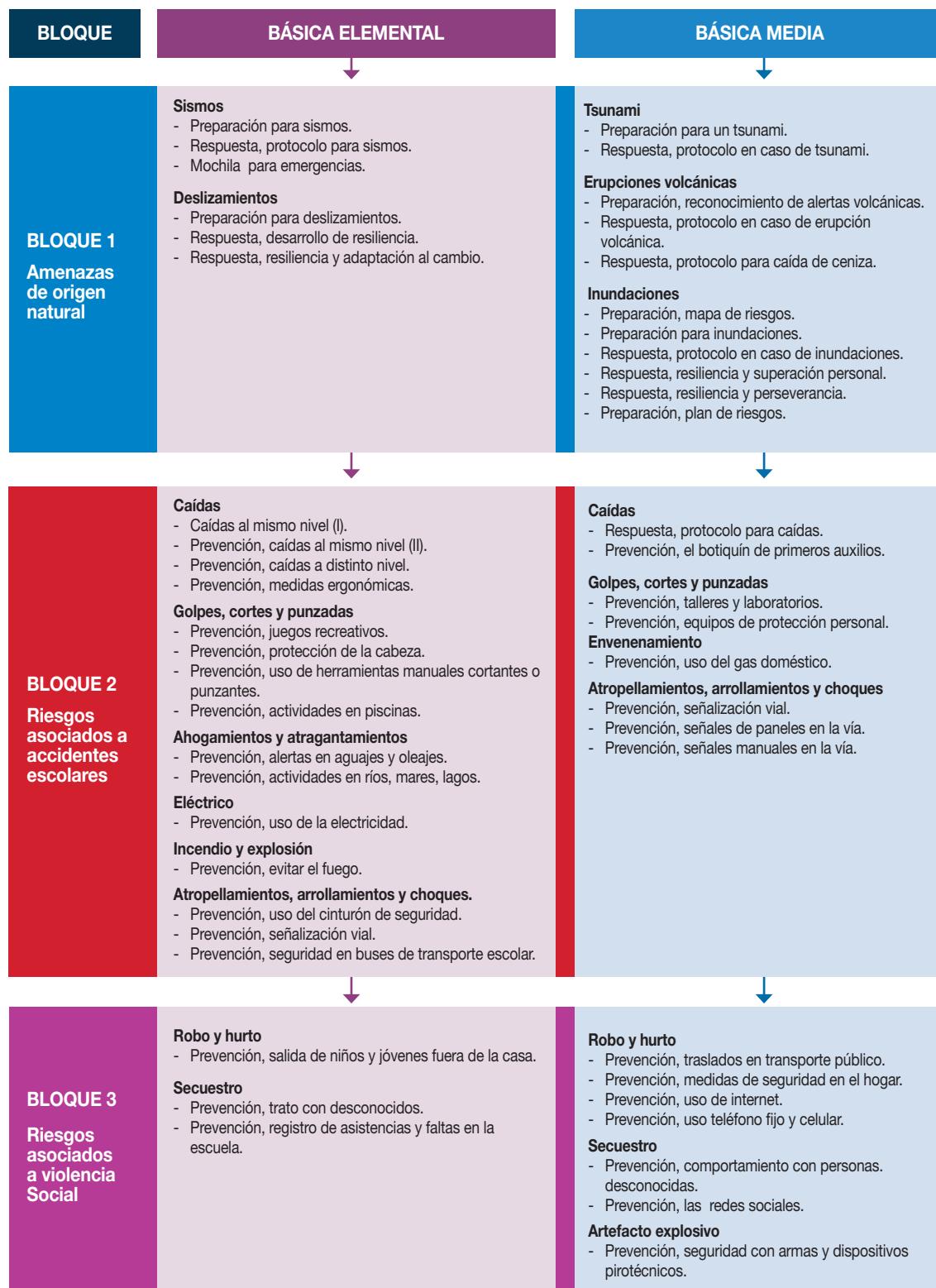
Anexos

Creados para ejecutar las actividades, varían según el tema a tratar pueden ser: tarjetas, actividades de enlazar, crucigramas, cuentos, etc. Cuando un anexo requiere materiales para su desarrollo, no pretenden generar gastos innecesarios o extras al docente o la institución educativa, por lo que el docente tiene libertad para usar su creatividad y reemplazar este material por dibujos realizados por él mismo o por los estudiantes, usar materiales reciclados disponibles y al alcance de todos, de esta manera continuar con la clase y la actividad.

• ¿Cómo usar la guía?

La guía es un instrumento de apoyo, que conduce al docente hacia la implementación curricular en temas de seguridad y autoprotección, fomentando la cultura de prevención. El docente puede desarrollar una destreza específica en clase, para lo cual puede utilizar las actividades que la guía ofrece o revisar el cuadro general de destrezas que se encuentran al final de las actividades propuestas. El maestro puede seguir con facilidad la guía e ir desarrollando cada una de las actividades como se presentan o tiene la libertad para de acuerdo a su experiencia y recursos desarrollar libremente las actividades.

Mapa conceptual de la guía curricular para la formación en seguridad y autocuidado





AMENAZAS DE ORIGEN NATURAL

SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

Sismos



ACTIVIDAD 1

Subnivel: Básica Elemental

Código: S.2.1.1

Bloque: Amenazas de origen natural

Amenaza: Sismos

Tema: Preparación para sismos



Objetivo de aprendizaje

Describir acciones de preparación para enfrentar un sismo.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

CS.2.2.13 Examinar y describir acciones para prevenir desastres tomando en cuenta los accidentes geográficos, las condiciones y ubicación de la vivienda y sus instalaciones.



Información clave

Los sismos son movimientos o sacudidas de la tierra producidas por causas geológicas internas.

Los sismos son eventos que no pueden anticiparse dónde, cuándo y con qué intensidad ocurrirán, pero en el Ecuador hay alta probabilidad de que sucedan.

Acciones para reducir riesgos

- Asegurar o quitar elementos colgados y mobiliario del aula que puedan caerse y causar daño a estudiantes y docentes cuando la tierra se mueva, como: cuadros, tableros, estanterías, repisas, lámparas o plantas colgantes.
- Colocar los objetos pesados en cajones o lugares bajos de las estanterías o repisas, para evitar que caigan y lastimen a los estudiantes.
- Elaborar un plan de emergencia para mejorar la capacidad de respuesta.
- Coordinar acciones de prevención y respuesta ante un desastre con instituciones de apoyo como: Policía Nacional, Cuerpo de Bomberos, Centros de Salud, 9-1-1, etc.
- Socializar el protocolo para sismos dentro del aula que debe incluir “agáchate, cúbrete y agárrate”.
- Fijar y socializar salidas de emergencia, rutas de evacuación y puntos de encuentro.
- Determinar rutas de evacuación, las cuales deben permanecer todo el tiempo libre de obstáculos y no pasar cerca de postes de luz, cables eléctricos, muros elevados.
- Realizar simulacros para que los estudiantes conozcan y practiquen los protocolos del plan de emergencia.
- Fijar en cada aula sitios seguros que protejan a los estudiantes de diversas amenazas (vidrios, objetos pesados, astillas, etc.).
- Practicar la evacuación de las aulas y del institución.
- Coordinar con los representantes legales el proceso de recogida de los estudiantes del punto de encuentro.

En casa

- Elaborar un plan familiar de emergencia.
- Tener una mochila lista con elementos indispensables para enfrentar un evento natural, una por cada dos personas.
- Conocer la zona segura más cercana al hogar.

Actividades previas

Se sugiere iniciar el tema planteando preguntas como:

- ✓ ¿Ha sentido un sismo?
- ✓ ¿Cómo se han preparado en casa o en la institución para enfrentar una amenaza natural?

Recursos

- Papelote.
- Lápices, lápices de colores, marcadores.

Desarrollo de la actividad

- El docente motiva a los estudiantes a contar experiencias que han tenido en un sismo.
- El maestro guía el diálogo con preguntas como:
 - ¿Dónde estaba?
 - ¿Qué sintió?
 - ¿Qué pasó con el mobiliario de la casa o del lugar donde estaba?
 - ¿Cómo reaccionaron ustedes y las personas con las que estaban?
- El maestro comenta y refuerza cada participación.
- Desde el protocolo “Agáchate, agárrate y cúbrete”, se motiva a los estudiantes a realizar estas acciones como preparación a las reacciones que se debe tener ante un sismo.
- Analizar con los estudiantes cómo sintieron que estas posiciones pueden dar seguridad en el momento de un sismo.

- Con la participación de todos los estudiantes, a través de la técnica “Lluvia de ideas”, el maestro elabora un cartel, sobre las medidas de prevención que se deben tomar antes de un sismo y luego lo coloca en un lugar visible del aula.



Indicadores de logro

- Describa las acciones de preparación para enfrentar un sismo.



ACTIVIDAD 2

Subnivel: Básica Elemental

Código: S.2.1.2

Bloque: Amenazas de origen natural

Amenaza: Sismos

Tema: Respuesta, protocolo para sismos



Objetivo de aprendizaje

Identificar a través de actividades lúdicas acciones de respuesta durante un sismo.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

EF.2.1.4. Participar plácenteramente de diferentes tipos de juego a partir del reconocimiento de las características, objetivos y demandas que presentan dichas prácticas.



Información clave

- No desesperarse y mantener la calma.
- Agacharse, cubrirse, agarrarse y ubicarse debajo de las mesas o pupitres o junto a ellos.
- Mantenerse lejos de ventanas u objetos que puedan caer.
- Si están dentro del aula, el alumno que se encuentre más cerca de la puerta deberá abrirla.
- Al evacuar seguir las instrucciones y rutas de evacuación.
- Si están en una zona abierta, agacharse o arrodillarse lejos de cables eléctricos, postes de luz, árboles, muros, edificios o cualquier estructura que pueda caerse.

- Dirigirse al punto de encuentro y sentarse en círculo en el área asignada.
- En el punto de encuentro los docentes verifican que todos los estudiantes hayan llegado y revisan su estado de salud. En ese punto esperan instrucciones.
- En caso de que falte algún estudiante se debe reportar a la brigada de emergencias para iniciar las operaciones de búsqueda y rescate.
- Si alguien queda atrapado, debe tratar de hacer ruido con objetos metálicos o con pitos, para que lo localicen; no gastar energías innecesarias.
- Cubrirse la boca y la nariz para no respirar polvo.
- Los docentes deben permanecer con los estudiantes en el punto de encuentro hasta recibir instrucciones de las autoridades educativas.
- Si la disposición es continuar clases, se retorna a las aulas en orden y se continúa con las actividades normales.
- Si la decisión es no retornar a las aulas, se debe informar a los padres de familia o representantes para que retiren a los niños.
- Los docentes permanecerán con los niños hasta la entrega del último estudiante a su representante legal, según lo coordinado.

III Actividades previas

Iniciar el tema planteando preguntas como:

- ✓ ¿Qué debe hacer una persona durante un sismo?
- ✓ ¿A dónde debe dirigirse una persona durante un sismo?

Recursos

- Copias o carteles del anexo: “Actitud ante el fenómeno natural”.
- Sogas.

➡ Desarrollo de la actividad

- Entregar a los estudiantes las copias o exponer en un lugar visible carteles con la información del anexo: “Actitud ante el fenómeno natural”.
- Ubicar a los estudiantes en círculo.
- Solicitar a los alumnos que observen cada una de las imágenes del anexo y las describan.
- El docente invita a los estudiantes a reflexionar y opinar partiendo de los siguientes puntos:
 - Mantener la calma.
 - No gritar, ni causar pánico.
 - Alejarse de ventanas, estanterías con objetos pesados, cables eléctricos, postes de luz, árboles y construcciones altas.
 - Agacharse, cubrirse la cabeza y ubicarse junto a muebles sólidos.
- Una vez desarrollado y analizado el tema, los estudiantes repasan la canción del tradicional juego “monja, viuda, casada...”. Para continuar con la actividad, el docente invita a saltar la soga a los niños y al ritmo del juego tradicional repiten las frases aprendidas, los niños entran, saltan la soga mientras cantan las frases y salen. Entran uno a uno todos los estudiantes.
- El maestro realiza una síntesis del tema tratado.



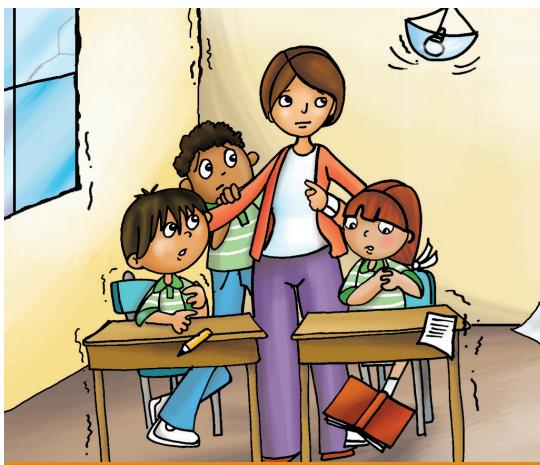
Indicadores de logro

- Describir las acciones inmediatas cuando se mueve la tierra.
- Enumerar actitudes positivas que se deben demostrar durante un sismo.

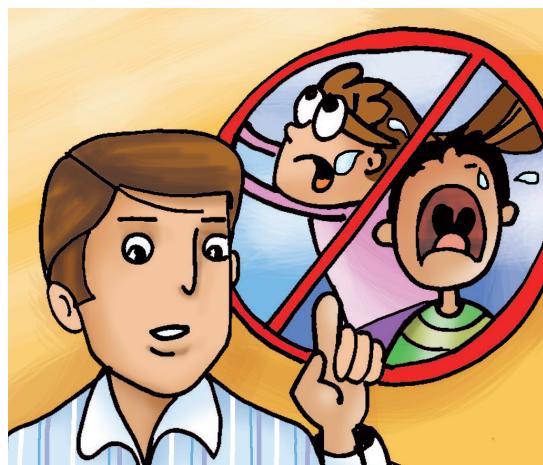


Anexo: “Actitud ante el fenómeno natural”

Observar y comentar sobre cada recomendación ante un sismo.



Mantener la calma.



No gritar, ni causar pánico.



Cubrirse la cabeza.



Alejarse de ventanas.



**Alejarse de cables
eléctricos y postes de luz.**



Alejarse de árboles.



**Alejarse de construcciones
altas.**



Agáchate, agárrate y cúbrete.



ACTIVIDAD 3

Subnivel: Básica Elemental

Código: S.2.1.3

Bloque: Amenazas de origen natural

Amenaza: Sismos

Tema: Mochila para emergencias



Objetivo de aprendizaje

Emplear elementos necesarios para la preparación de mochila emergencia.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

CS.2.2.4. Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural, en la vivienda o escuela.



Información clave

Mochila de emergencia

- La mochila de emergencia es el equipo que permite afrontar el primer día luego de la ocurrencia de un fenómeno natural. Contiene lo necesario para la subsistencia de las personas hasta que puedan ser localizadas y apoyadas por el personal especializado en emergencias.
- Lo ideal es que cada familia posea una mochila de emergencia por cada dos personas y debe contener los siguientes elementos básicos:
 - Agua (2 litros).
 - Alimentos no perecibles: enlatados (2 unidades), galletas (2 unidades), barras de cereal (2 unidades), barras de chocolate (2 unidades).

- Papel higiénico (un rollo).
- Útiles de aseo personal: jabón, pasta y cepillos dentales.
- Alcohol gel (uno).
- Paquete paños húmedos (uno).
- Toallas (2 unidades).
- Ropa de abrigo.
- Mantas (2 unidades).
- Linterna con pilas de repuesto.
- Radio portátil a pilas.
- Dinero en varias denominaciones (monedas y billetes).
- Silbato.
- Agenda con teléfonos de emergencia.
- Útiles para escribir.
- Marcador grueso.
- Bolsas de plástico resistente (10 unidades).
- Navaja multipropósito.
- Un par de guantes de trabajo.
- Cuerda de poliéster (7 metros).
- Fosforera.
- Chalecos reflectantes, que faciliten la identificación (dos unidades).
- Plástico para cubrir paredes y piso (3 m²).
- Cinta adhesiva multiusos (una).
- Duplicado de llaves.
- Documentos personales (fotocopias).

Según las circunstancias y el evento se añadirán los siguientes recursos

 De tener un bebé en casa:

- Toallas.
- Pañales.

- Leche en polvo.
- Biberón.
- Papilla.
- Cubiertos para niños.
- Medicamentos.
- Ropa de cambio.

■ De tener adultos mayores:

- Pañales geriátricos.
- Ropa de cambio.
- Medicinas específicas que ya hayan sido recetadas previamente en caso de dolencias crónicas: cardiacas, asma, hipertensión, diabetes, etc.

■ Si se requiere para uso femenino:

- Toallas sanitarias.
- Cepillo de cabello.

■ Si hay mascota en la familia:

- Un collar.
- Mantas.
- Comida.

Para un evento de erupción volcánica:

- Gafas de seguridad (al menos Z87, que pueden ser adquiridos en una ferretería, 2 unidades).
- Mascarillas para polvo (al menos N95, que pueden ser adquiridos en una ferretería, 2 unidades).
- En el caso de ceniza: protectores visuales, gorras, mascarillas o pañuelos, ropa de manga larga.

En zonas de riesgo de tsunami o inundaciones se debe disponer de chalecos o boyas salvavidas.

Caja de reserva

Si bien la mochila de emergencia permite afrontar las primeras 24 horas, es necesario que cada familia almacene una caja de reserva con artículos fundamentales para cubrir necesidades básicas hasta cuatro días posteriores al evento:

- Alimentos: agua embotellada, sopas instantáneas, comida enlatada, leche en polvo o evaporada, caramelos, galletas de agua y barras de chocolate.
- Ropa y material de higiene: Chompas, ropa interior, medias, cobijas, toallas, jabón, cepillo de dientes y crema dental.
- Otros artículos: Olla, termo, vasos, platos, cubiertos descartables, papel periódico, plástico para envolver, pilas de reserva y plástico para piso o techo.

Actividades previas

Se sugiere iniciar el tema planteando preguntas como:

- ✓ ¿Qué amenazas naturales conocen?
- ✓ ¿Cómo se han preparado en casa o en la institución ante una amenaza natural?
- ✓ ¿Cuáles son los implementos que van en una mochila de emergencia?
- ✓ ¿Qué pasaría si no se tiene preparada una mochila de emergencia?

Recursos

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Cajas y frascos vacíos, dibujos o recortes de los elementos que van en una mochila de emergencia, se puede pedir a los estudiantes que traigan el material de la casa.• Papelotes. | <ul style="list-style-type: none">• Reemplazar la mochila por cajas, canastas o fundas, con el material que se cuente en el aula.• Lápices, lápices de colores, marcadores.• Revistas. |
|---|--|

➡ Desarrollo de la actividad

- El maestro a través de la técnica “Lluvia de ideas” pregunta a los niños sobre los elementos que debe contener una mochila de emergencia.
- Los estudiantes dan su opinión sobre la utilidad de los diversos elementos que debe contener una mochila emergencia.
- Una vez analizado el tema se forman dos grupos que trabajarán con el material traído de sus casas y se designa a cada uno, una de las siguientes actividades:
 - Grupo 1: preparación de la mochila de emergencia.
 - Grupo 2: preparación de un collage informativo sobre los elementos fundamentales que debe contener una mochila de emergencia.
- Los estudiantes exponen sus trabajos.
- El docente realiza una síntesis del tema y enfatiza la importancia que tiene la preparación de mochila de emergencia.



Indicadores de logro

- Describa las acciones de preparación para enfrentar un sismo.

Deslizamientos



ACTIVIDAD 4

Subnivel: Básica Elemental

Código: S.2.1.4

Bloque: Amenazas de origen natural

Amenaza: Deslizamientos

Tema: Preparación para deslizamientos



Objetivo de aprendizaje

Describir acciones de preparación para enfrentar un deslizamiento de tierras y las medidas de prevención para evitar pérdidas.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

CS.2.2.6. Identificar las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos, relacionadas con los fenómenos naturales y sus posibles amenazas, promoviendo medidas de prevención.



Información clave

- Un deslizamiento es el movimiento de tierras provocado por alguna inestabilidad del suelo.

- La escuela debe identificar si tiene amenaza de deslizamiento, por su ubicación cerca de pendientes y si la vegetación del entorno es escasa o nula.
- Se puede mitigar los riesgos a través de muros de contención en la zona de deslave.
- Es importante elaborar un plan de emergencias el cual ayudará a mejorar la capacidad de respuesta ante un deslizamiento.
- Se debe coordinar con instituciones de apoyo como: Policía Nacional, Cuerpo de Bomberos, Centros de Salud, 9-1-1, etc. Acciones de prevención y respuesta ante un deslizamiento.
- Coordinar con las autoridades locales sistemas de alerta temprana.
- Es necesario contar con un protocolo de evacuación que debe indicar salidas de emergencia, rutas de evacuación y zonas seguras externas a la institución.
- Las rutas de evacuación deben permanecer libres de obstáculos y no pasar cerca de postes de luz, cables eléctricos, muros elevados.
- Las zonas seguras deben estar ubicadas en lugares planos y alejados de los taludes.
- Los protocolos deben ser conocidos y practicados por todos los estudiantes en simulacros.
- La escuela debe disponer de camillas y botiquines de primeros auxilios.
- Con anticipación se debe coordinar con los padres, madres de familia o representantes cómo será el proceso de recogida de los estudiantes de la zona segura.
- Se deben establecer programas de forestación y reforestación para mejorar la presencia de vegetación en los alrededores de la escuela.
- A la señal de evacuación la comunidad educativa debe dirigirse a una zona segura ubicada en un lugar externo a la institución y que esté alejado de taludes que puedan colapsar.
- Durante la evacuación tienen prioridad los niños, personas de tercera edad y personas con discapacidad o situación de vulnerabilidad.
- En la zona segura se realizan las mismas actividades del punto de encuentro como: revisión del estado de salud, confirmar que todos hayan llegado e informar de faltantes a la brigada de emergencias para su búsqueda.

- No retornar a los hogares o a las instituciones educativas hasta que la autoridad educativa lo indique.
- Se recomienda que cada familia elabore un “Plan familiar de emergencias” en caso de que su vivienda se encuentre ubicada en una pendiente o junto a ella y tenga la amenaza de deslizamiento de tierras.

Actividades previas

Iniciar el tema planteando preguntas como:

- ✓ ¿Por qué se producen los deslizamientos?
- ✓ ¿Por qué un deslizamiento puede afectar a una escuela?
- ✓ ¿Qué acciones se deben tomar cuando hay señal de alarma de deslizamiento?

Recursos

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Copias del anexo: “Cuidado con los deslizamientos”.• Tijeras. | <ul style="list-style-type: none">• Papel, cartulina.• Lápiz, lápices de colores. |
|--|--|

Desarrollo de la actividad

- Entregar a los niños las copias del anexo: “Cuidado con los deslizamientos” (rompecabezas).
- En el caso de que no se disponga de las copias, los niños pueden dibujar en un papel o cartulina algo relacionado con los deslizamientos y así crear su propio rompecabezas.
- Cada niño recorta su copia o dibujo en cuatro u ocho partes y construye un rompecabezas.
- Los niños mezclan las piezas.

- Forman parejas.
- Intercambian rompecabezas entre parejas, los arman y analizan.
- Los niños socializan el trabajo realizado.
- El docente comenta, refuerza, estimula cada participación.
- El maestro sintetiza el tema y recuerda la importancia de aplicar medidas para evitar deslaves en zonas de riesgo.



Indicadores de logro

- Indicar si la institución está ubicada en zona de riesgo de deslizamiento.
- Describir medidas de preparación para enfrentar posibles deslaves.



Anexo: “Cuidado con los deslizamientos”

Recortar y armar los rompecabezas.

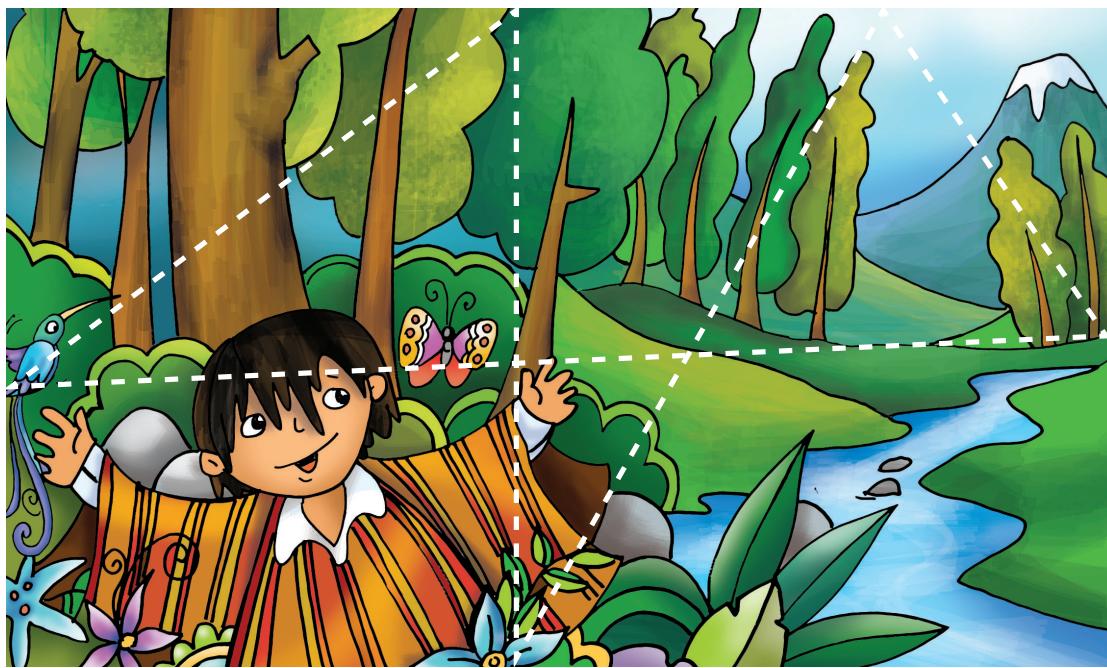
Dar a conocer a las autoridades sobre agrietamiento y hundimientos de tierra y ruptura de tuberías, cuarteadura de paredes.



Evitar asentamientos en zonas de amenaza.



Cuidar la vegetación de los alrededores.



Sembrar árboles en zonas deforestadas.





ACTIVIDAD 5

Subnivel: Básica Elemental

Código: S.2.1.5

Bloque: Amenazas de origen natural

Amenaza: Deslizamientos

Tema: Respuesta, desarrollo de resiliencia



Objetivo de aprendizaje

Desarrollar la capacidad de sobreponerse ante las adversidades de la vida.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

LL.2.2.1. Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.



Información clave

- Resiliencia es la capacidad que se desarrolla de manera individual o colectiva para superar adversidades en la vida.
- La resiliencia no se trata de una capacidad heredada, sino algo que se puede aprender y desarrollar, y como muchos otros temas la infancia es un periodo adecuado para fomentarla.
- Un niño que está desarrollando resiliencia puede atravesar episodios de dolor y angustia, en una circunstancia traumática. La resiliencia busca que el niño aprenda a manejar las diferentes circunstancias y situaciones que se presenten en su vida a fin de que se sobreponga y se fortalezca.
- El conocerse, aceptarse, respetarse, valorarse uno mismo, hace que en momentos difíciles se saque a flote todas las capacidades y se tomen las decisiones necesarias para salir adelante.

Actividades previas

Iniciar el tema planteando preguntas como:

- ✓ ¿Cómo te sientes cuando tienes una dificultad?
- ✓ ¿Puedes imaginarte que a pesar de las dificultades que se presenten en la vida, tú podrías aprender de eso y ser capaz de reponerte y salir adelante?

Recursos

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Copias del anexo: “10 Pasos para desarrollar la resiliencia en niños” (tarjetas). | <ul style="list-style-type: none">• Hojas de papel, cartulinas.• Lápices, lápices de colores, marcadores. |
|---|--|

Desarrollo de la actividad

- Los estudiantes se ubican en un semicírculo.
- Reflexionar con los niños sobre la resiliencia guiándose en preguntas como:
 - ¿En qué consiste?
 - ¿Cómo desarrollarla?
 - ¿Cómo ayuda en la vida?
- Observar, comentar, analizar las tarjetas del Anexo: “10 Pasos para desarrollar la resiliencia en niños”.
- Abrir el diálogo para que cada uno de los niños puedan aportar desde sus experiencias.
- Una vez analizados los “10 pasos para desarrollar resiliencia”, los niños pueden dibujar libremente alguna circunstancia en la cual podrían desarrollar resiliencia o en la que sintieron que fueron resilientes aun sin saber.

- Los niños que deseen pueden compartir sus trabajos de manera voluntaria.
- El docente retoma el tema, insistiendo en la importancia de desarrollar resiliencia en la vida.



Indicadores de logro

- Compartir reflexiones acerca de los pasos que los niños necesitan para desarrollar la resiliencia.



Anexo:

“10 pasos para desarrollar la resiliencia en niños”**Recortar y reflexionar sobre el contenido.****1****Hacer amigos**

Es importante que los niños se relacionen con otros niños, aprendan a hacer amigos y a mantenerlos. Se debe prestar atención a las relaciones que se desarrollan en la escuela. Estas son significativas en la vida de las personas. Las relaciones positivas en la infancia fortalecen la resiliencia, puesto que el sentirse aceptado eleva el autoestima y el tener apoyo social ayuda a desarrollarse en la adversidad.

**2****Ayudar a los demás**

El ayudar a otros es importante porque los niños desarrollan el sentimiento de sentirse valorados y útiles. Proponer ciertas tareas y dejar que ayuden espontáneamente ayudará a desarrollar la confianza en sí mismos.

3**Mantener una rutina**

Tener una rutina de actividades positivas da a los niños una sensación de bienestar y seguridad, les permite saber que están realizando correctamente sus tareas.





4

Descansar

Los períodos de sueño son indispensables, el dormir hace que se recupere energía. Así mismo, son importantes las actividades que favorecen el descanso y esparcimiento: jugar, hacer deporte, bailar... todas ellas potencian la creatividad.



5



Cuidarse

Desde pequeños los niños deben conocer la importancia que tiene el cuidarse a ellos mismos, en diversos aspectos como: llevar una alimentación sana y variada, hacer deporte, divertirse y descansar. Los adultos son un referente para los niños, por lo cual el buen ejemplo es básico.

6

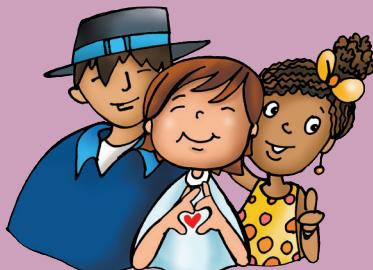
Fijarse metas

Es importante que los niños fijen objetivos en su vida que varían de acuerdo a su edad. Esto les ayudará a buscar herramientas para alcanzar sus propósitos. Podrán notar sus aciertos y errores y tomar conciencia de que pueden mejorar. Además desarrollarán confianza en sí mismos, lo que les ayudará a enfrentar los desafíos que la vida les brinde.





7



Fomentar autoestima positiva

Es importante que el niño recuerde cómo manejó situaciones en el pasado y se enfoque en cómo esas actitudes le ayudaron a superar dificultades. Es fundamental que en el proceso de enfrentarse a la vida aprenda a reírse de sí mismo, de sus errores y asumir las situaciones buenas y malas con humor.

8

Actitud positiva ante la adversidad

Nadie puede eliminar ciertos momentos dolorosos, por ello, es importante ayudar a que los niños vean las cosas negativas con tranquilidad, serenidad y optimismo. Cuando los niños piensan que el futuro está complicado y difícil, es importante hacerles reflexionar que estas situaciones son pasajeras y que volverán a tener paz, seguridad y tranquilidad en sus vidas.



9



Autodescubrimiento y autoconocimiento

Los momentos difíciles ofrecen la oportunidad para conocerse internamente, por lo que es importante ayudar a los niños a enfocarse y saber que enfrentar momentos complicados es una prueba para su fortaleza; pero que siempre podrán salir adelante, por lo que las metas que parecen inalcanzables pueden llegar a cumplirse.



10

Aceptar que el cambio es parte de su vida

Los cambios, sin importar el tipo, pueden ser traumáticos para los niños y los adolescentes, pero es importante trabajar en que este sea aceptado como parte de natural de la vida.



Fuente: Cómo desarrollar la resiliencia en los niños. En <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-desarrollar-la-resiliencia-en-los-ninos/>



ACTIVIDAD 6

Subnivel: Básica Elemental

Código: S.2.1.6

Bloque: Amenazas de origen natural

Amenaza: Deslizamientos

Tema: Respuesta, resiliencia y adaptación al cambio



Objetivo de aprendizaje

Experimentar con los estudiantes diferentes maneras de hacer las cosas de la vida cotidiana, como una herramienta para adaptarse al cambio.



Destreza general

LL.2.2.1. Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.



Tiempo

40 minutos.



Información clave

- La adaptación al cambio es la capacidad del ser humano para acoplarse.
- Las personas que se adaptan al cambio son flexibles, tienen mayor facilidad ante los cambios, ya que pueden organizar sus prioridades.
- Los cambios son constantes en la vida y enseñan a aceptar y a asumir con madurez situaciones adversas y positivas en la vida.
- Lo único constante es el cambio.

Actividades previas

Se sugiere iniciar la actividad con preguntas como:

- ✓ ¿Cómo te imaginas que sería el cambiarse de casa, colegio o ciudad?
- ✓ ¿Qué pasaría si tendrías que adaptarte a una nueva familia, cómo te sentirías?

Recursos

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Lectura: “El piojo y el payaso”.• Sogas, sacos, cintas o telas para amarrarse. | <ul style="list-style-type: none">• Lápices, lápices de colores, marcadores.• Hojas. |
|---|---|

Desarrollo de la actividad

-  El maestro lee en voz alta a los estudiantes el cuento “El piojo y el payaso”.
-  Abre un diálogo entre los niños, haciendo preguntas como:
 - ¿Qué le pasó al piojo?
 - ¿Qué pasaba con la cabeza del payaso?
 - ¿Con quiénes se fue a vivir el piojo?
 - ¿Cuál es el mejor lugar para vivir para el piojo?
 - ¿Qué enseñanza deja la historia?
-  Dividir a los estudiantes en 4 grupos para realizar las actividades, siguiendo una consigna:
 - **Grupo 1:** pintar libremente con los pies.
 - **Grupo 2:** dibujar libremente sujetando el lápiz con la boca.
 - **Grupo 3:** con un saco amarrarse la mano predominante a la espalda y amarrarse los cordones de los zapatos con la mano libre.

- **Grupo 4:** caminar en parejas, juntos con los pies amarrados, el pie derecho se amarra al izquierdo del compañero.
- Los estudiantes comparten las experiencias de la actividad realizada y cómo se sintieron al hacer las cosas de manera diferente.
- El docente resume el tema y resalta la importancia de adaptarse al cambio.



Indicadores de logro

- **Empezar a mantener actitudes positivas en el aula a partir del análisis de la lectura.**





Anexo: “El piojo y el payaso”



El piojo y el PAYASO



Había una vez un piojo que vivía en la cabeza de un payaso, el payaso tenía el pelo tan espeso y rizado que no necesitaba peluca, tanto pelo tenía que el piojo podía esconderse sin problemas.

Lo que menos le gustaba al piojo era que el payaso se pasaba el día pintándose el pelo y echándose mil y un cremas para crear sus peinados. Pero con el tiempo se acostumbró.

El piojo había encontrado un lugar perfecto donde dormir para que no le sorprendiera ningún espía y donde podía agarrarse sin problemas cuando el payaso se lavaba el pelo o se peinaba.

Un día en que el piojo estaba tan contento campando a sus anchas por la cabellera del payaso ocurrió algo que le dejó atónito. De repente, el piojo saltó a un pelo y este empezó a resbalarse. El pobre piojo, muy asustado, saltó a otro pelo, pero este también se resbalaba.

—¡Oh, no! ¿Qué está pasando?— exclamó el piojo, mientras saltaba de pelo en pelo.

El piojo decidió dejarse caer. En cuanto llegó al cuello de la camisa del payaso, el piojo se posó y saltó hasta colocarse cerca de la oreja derecha del payaso, cerca de la cual estaba su guarida.

Una vez allí, el piojo respiró tranquilo. Entonces, escuchó a alguien que decía:

–Te estás quedando calvo, payasote. Vas a tener que empezar a usar peluca–.

–¡¡¡Nooooo!!!– gritó el piojo. –Odio las pelucas, son asfixiantes–.

Pero no le dio tiempo a más. En ese mismo momento una enorme peluca lo sepultaba en la cabeza del payaso. Pasaron horas hasta que el piojo pudo respirar aire fresco.

–No pienso aguantar esto– dijo el piojo. –Me buscaré otro lugar donde vivir–.

Y, diciendo esto, saltó de la cabeza del payaso y se fue a buscar otra cabeza.

El piojo probó en la cabeza de un trapecista, en la cabeza de un malabarista, en la cabeza de una bailarina, en la cabeza de una maga e incluso en los brazos velludos del fortachón. Pero en ningún sitio estaba tan a gusto con en la cabeza del payaso.

La verdad es que ninguno de sus anfitriones lo recibió bien. En más de una ocasión si salió con vida fue casi un milagro.

–Volveré con mi amigo el payaso– dijo el piojo. Allí nací y allí me quedaré para siempre. Él siempre me ha aceptado como soy, así que tendré que hacer yo lo mismo.

El piojo volvió con su amigo el payaso y se acopló a su cabeza, como siempre. Con el tiempo, el piojo se adaptó a la peluca.

Para no asfixiarse debajo, el piojo se colocaba en la parte más externa de la poca cabellera que le quedaba al payaso y, cuando se ponía la peluca, saltaba y se ponía encima. Y cuando se la quitaba, el piojo bajaba y saltaba justo a tiempo para volver a su sitio.

Aunque el payaso se fue quedando cada vez más calvo el piojo siempre encontró un lugar para habitar.

Y así fue como el piojo aprendió que siempre se puede encontrar una solución si se pone voluntad y si se aceptan los cambios que, sin remedio, ocurren de vez en cuando.

(Eva María Rodríguez)





RIESGOS ASOCIADOS A ACCIDENTES ESCOLARES

SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

Caídas



ACTIVIDAD 7

Subnivel: Básica Elemental

Código: S.2.2.1

Bloque: Riesgos asociados a accidentes escolares

Riesgo: Caídas

Tema: Caídas al mismo nivel (I)



Objetivo de aprendizaje

Reconocer las diferentes medidas de prevención, que se deben adoptar en la escuela, para evitar caídas.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

CS.2.3.1. Expresar opiniones acerca de las diversas medidas de prevención, seguridad, solidaridad y respeto en la familia, reconociendo la importancia de los acuerdos, vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos sus miembros en función del bienestar común.

Información clave

Medidas para evitar caídas:

-  Conservar despejado el piso de las zonas de paso, eliminando los objetos que puedan provocar tropezones, como cajas, libros, bolsos, mochilas, carpetas.
-  No correr en los pasillos.
-  Evitar empujones entre compañeros.
-  Recoger y fijar los cables de lámparas, teléfonos y computadores, evitando que estén a nivel del suelo.
-  Estar pendientes del entorno para evitar distracciones que puedan causar caídas.
-  Prestar atención a letreros como:
“NO CORRA, NO ENTRE, PISO RESBALADIZOS”.
-  Revisar que los estudiantes tengan bien amarrados los cordones de los zapatos.
-  Reportar superficies resbaladizas a un docente para la gestión correspondiente.

Actividades previas

Se sugiere iniciar el tema planteando preguntas como:

-  ¿Podrían indicar si han presenciado alguna caída en la escuela o en el hogar?
-  ¿Por qué los estudiantes deben evitar empujarse cuando salen al recreo?
-  ¿Qué harían si un compañero se cae y se lastima?

Recursos

- Tarjetas del anexo, recortadas.
- 8 papelotes.
- Materiales reciclados.
- Lápices de colores, marcadores, acuarelas, pinceles.
- Tijeras.
- Fichas de papel.

Desarrollo de la actividad

- Entregar a los estudiantes copias del anexo: “Prevención de caídas”.
- Hacer que cada estudiante recorte las frases de la copia entregada.
- De no disponer de las copias, el maestro escribirá las frases del anexo en un lugar visible de la clase y los alumnos las copiarán en pequeñas fichas de papel.
- Dividir a los estudiantes en ocho grupos y entregar un papelote por grupo.
- El maestro socializa con los estudiantes las frases de las tarjetas del anexo.
- Cada grupo elegirá una tarjeta del anexo y según el texto deben crear un cartel de seguridad.
- Los grupos indistintamente expondrán sus trabajos.
- El maestro hace que los estudiantes planteen conclusiones.
- El docente realiza una síntesis del tema.



Indicadores de logro

- Reconocer la importancia de medidas de protección para prevenir caídas en la institución educativa.
- Explicar verbalmente algunas de las medidas aprendidas para la prevención de caídas.

Anexo: “Prevención de caídas”

Recortar y reflexionar sobre la información de las tarjetas.



Recojo y aseguro cables sueltos.



Evito caminar con los cordones sueltos.

Estoy atento en las actividades físicas, para evitar caídas.



Conservo despejado de cajas, libros, bolsos, mochilas y carpetas las vías de acceso.

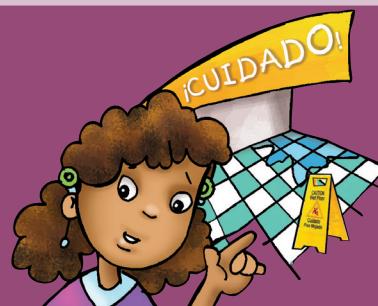


**Evito jugar
con empujones
entre compañeros.**



**No camino mientras
reviso, juego o escribo
en el teléfono celular.**

**Tomo precaución
y no corro cuando
el piso esta resbaloso o
mojado.**



**Evito correr
en los pasillos.**



ACTIVIDAD 8

Subnivel: Básica Elemental

Código: S.2.2.2

Bloque: Riesgos asociados a accidentes escolares

Riesgo: Caídas

Tema: Prevención, caídas al mismo nivel (II)



Objetivo de aprendizaje

Describir las diferentes medidas de orden y limpieza que se debe adoptar en la escuela, para evitar caídas y golpes.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

LL.2.2.1. Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.



Información clave

Medidas para evitar caídas:

- ❑ Caída al mismo nivel tiene lugar en el mismo plano de sustentación.
- ❑ Disponer de lugares específicos para almacenamiento de cada material y mantenerlos en forma ordenada y etiquetada.
- ❑ Disponer de mobiliario adecuado: estanterías, basureros y otros, que fomenten el buen uso del material y apoyen el orden y cuidado del espacio.
- ❑ Todos los equipos y aparatos eléctricos y electrónicos, como computadores, reproductores, TV, etc. deben permanecer desconectados cuando no están en uso.

- Mantener los pupitres y las mesas de los estudiantes de manera ordenada para permitir la circulación y el libre acceso y así evitar golpes y tropiezos.
- Eliminar diariamente el contenido de papeleras y tarros de basura de patios, aulas, laboratorios o baterías sanitarias.
- Mantener orden y limpieza en los patios, especialmente en los recreos.
- Mantener las vías de evacuación libres.

III Actividades previas

Se sugiere iniciar el tema planteando preguntas como:

- ✓ ¿Qué sucede cuando no hay orden y limpieza en la escuela?
- ✓ ¿Qué puede pasar cuando corro y hay obstáculos en un pasillo?
- ✓ ¿Qué puede pasar si hay una emergencia y la salida para evacuar se encuentra bloqueada?

IV Recursos

- Copias del anexo: “Orden y limpieza”.
- Lápices, lápices de colores.

→ Desarrollo de la actividad

- Entregar a los estudiantes copias del anexo: “Orden y limpieza”.
- Si el docente no puede disponer de las copias, los estudiantes dibujarán libremente las medidas de seguridad relacionadas con el orden y la limpieza en hojas de papel.
- El maestro guía a los estudiantes para que observen y analicen los dibujos del anexo o sus propios dibujos.

- A través de la técnica lluvia de ideas el maestro hace que los estudiantes identifiquen los aspectos positivos y negativos de mantener el orden y limpieza en la institución educativa y en el hogar.
- Los estudiantes realizarán el ejercicio del laberinto del anexo: “Orden y limpieza” o dibujarán libremente medidas de seguridad.
- El docente realiza una síntesis y enfatiza la importancia de la limpieza y el orden para prevenir caídas y golpes.

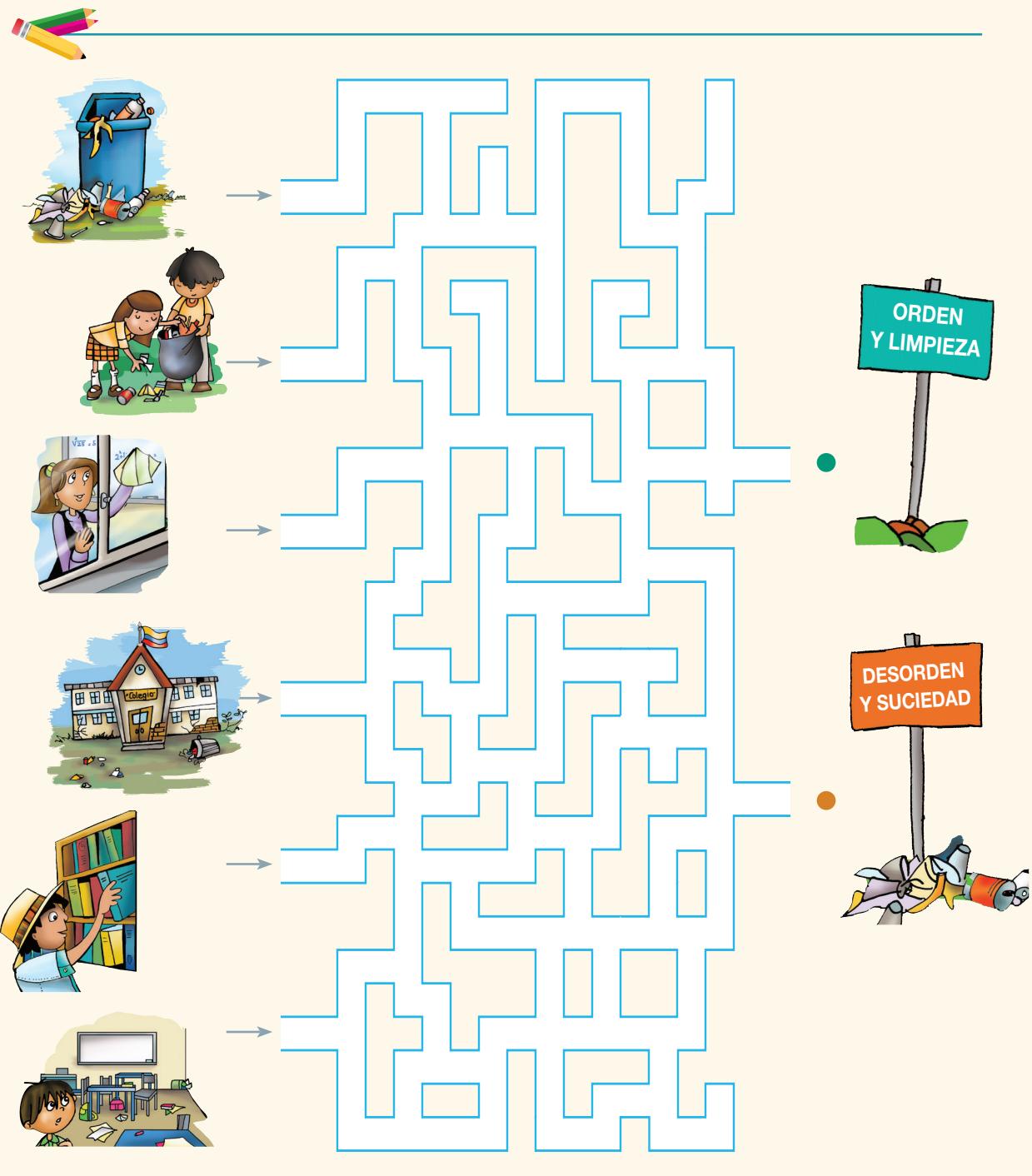


Indicadores de logro

- **Describir la importancia del orden y limpieza, para evitar caídas y golpes en la institución educativa.**

Anexo: "Orden y limpieza"

Enlazar con lápices de diferente color, las imágenes con las frases que correspondan, con la consigna de que cada vez que use una nueva línea debe pasar por el laberinto.





ACTIVIDAD 9

Subnivel: Básica Elemental

Código: S.2.2.3

Bloque: Riesgos asociados a accidentes escolares

Riesgo: Caídas

Tema: Prevención, caídas a distinto nivel



Objetivo de aprendizaje

Reconocer las medidas de prevención que se deben aplicar para transitar en superficies a desnivel y lugares altos.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

LL.2.2.1. Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.



Información clave

- Caída a distinto nivel es una caída a un plano inferior al de sustentación.
- Tener cuidado al subir y bajar escaleras; utilizar los pasamanos.
- Al subir o bajar gradas se debe utilizar el costado derecho; hacerlo sin distracciones como leer, comer o usar el teléfono.
- Se debe reportar a un docente el mal estado de: pasamanos y antepechos.
- No se debe salir por ventanas de pisos altos, ni caminar por los muros perimetrales.
- Los balcones deben tener barandas de protección.
- No arrimarse ni saltar por balcones.

- ❑ No subir ni correr en terrazas que no cuenten con los muros de protección.
- ❑ No usar sillas, mesas o cajas improvisadas para alcanzar objetos elevados; se deben usar escaleras apropiadas.

Actividades previas

Se sugiere iniciar el tema planteando preguntas como:

- ✓ ¿Han visto a personas subirse a una mesa o una silla para cambiar un foco?
- ✓ ¿Qué pasaría si jugamos en sitios altos, que no tienen suficiente seguridad?
- ✓ ¿Qué puede hacer la institución educativa para prevenir caídas de los estudiantes a distinto nivel?

Recursos

- Copias del anexo: “Evitar caídas”.

Desarrollo de la actividad

- ❑ Entregar a los estudiantes copias de las imágenes del anexo: “Evitar caídas”.
- ❑ Formar cuatro grupos con los estudiantes.
- ❑ Observar las diferentes imágenes del anexo.
- ❑ Comentar en cada grupo, sobre las medidas de seguridad al transitar por sitios altos en la institución educativa.
- ❑ Reflexionar sobre consecuencias de no aplicar medidas de prevención para transitar por sitios altos en la escuela.
- ❑ Realizar un recorrido por la institución educativa o el entorno cercano y observar lugares altos en los que se podrían ocasionar caídas de altura.

- Al finalizar el recorrido, los estudiantes, hacen una lista de los lugares que requieren mejorar sus condiciones de seguridad y la entregan al maestro para que este a su vez lo entregue al Coordinador de seguridad de la institución, para que tome las medidas correctivas.



Indicadores de logro

- Identificar lugares inseguros dentro de la institución educativa, que pueden ocasionar caídas de altura.
- Describir medidas de prevención para evitar caídas de altura dentro de la institución educativa.

Anexo: “Evitar caídas”

Reconocer los lugares de la institución educativa que se deben mejorar para evitar caídas.



Evitar sitios altos, como ventanas o balcones en donde no existan barandas de protección para sostenerse.



Tener cuidado cuando requiere subir y bajar constantemente gradas.



Evitar subirse sobre superficies no adecuadas.

**No subirse a
lugares altos,
sin protección.**



Lugares que requieren mejorar:





ACTIVIDAD 10

Subnivel: Básica Elemental

Código: S.2.2.4

Bloque: Riesgos asociados a accidentes escolares

Riesgo: Caídas

Tema: Prevención, medidas ergonómicas



Objetivo de aprendizaje

Reconocer la importancia de adoptar una correcta postura corporal frente a la actividad diaria.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

EF.2.1.6. Reconocer la necesidad de acordar pautas para jugar y cooperar con otros, de manera segura, en el logro de los objetivos de diferentes juegos.



Información clave

- Al caminar, el uso de mochilas permite tener las dos manos libres y poderlas utilizar para sostenerse en caso de un tropiezo.
- Las maletas con ruedas no se recomiendan para niños pequeños, pues se atascan en las calles, canchas y veredas disminuyendo su capacidad de movilidad en evacuaciones.
- La inclinación a un solo costado durante largos períodos de tiempo tanto en los pupitres como en las sillas y mesas de trabajo producen dolores y lesiones a largo plazo.
- Los niños no deben levantar cargas, pero si requieren levantar pequeños pesos, se debe flexionar las rodillas junto al objeto y levantarla con la espalda erguida.
- La falta de visibilidad al llevar cargas pueden producir caídas.

- La falta de condiciones adecuadas en el entorno reducen el rendimiento académico.
- Se recomienda que las aulas tengan una temperatura adecuada, una buena ventilación, sin ruidos molestos del exterior y que los techos sean termo acústicos.
- La combinación de luz natural y artificial debe satisfacer las necesidades visuales de todos los estudiantes.
- Los pies deben asentarse en el piso cuando se usa el pupitre y la espalda debe estar pegada al respaldo. Se debe evitar posiciones forzadas.
- Se recomienda el uso de mochilas con soporte en ambos hombros, para llevar los libros, ya que así se reparte el peso a los dos lados de la columna vertebral.
- Al trabajar frente a un computador se recomienda tener la parte más alta de la pantalla a la altura de los ojos y a una distancia entre 45 y 60 cm.
- La altura de la mesa debe permitir que los codos formen un ángulo de 90° cuando se usa el teclado.
- En el hogar se recomienda tener un espacio adecuado para hacer las tareas, con buena temperatura, ventilación e iluminación.
- Para estudiar o leer se recomienda usar luz blanca o azul, que provoca menos cansancio a la vista que la luz cálida o amarilla.

III Actividades previas

El docente puede realizar preguntas como:

- ✓ ¿Qué tipo de mochila utilizan y por qué la escogieron?
- ✓ ¿Cómo debería ser el aula ideal para recibir clases?
- ✓ ¿Cómo debe estar el cuerpo al levantar pesos?
- ✓ ¿En dónde hacen las tareas en casa?

Recursos

- Copias del anexo: “Posturas corporales correctas e incorrectas”.
- Carteles.

➡ Desarrollo de la actividad

- Entregar a los estudiantes copias de las imágenes del anexo: “Posturas corporales correctas e incorrectas”.
- De no contar con las copias el docente deberá elaborar carteles con las imágenes.
- Solicitar a los estudiantes que formen parejas.
- Los alumnos observan las imágenes de las copias o carteles y comentan con su pareja.
- Los estudiantes reflexionan sobre las posturas incorrectas y correctas y sus consecuencias positivas y negativas.
- Los niños escriben sus reflexiones en la hoja del anexo o en una hoja.
- Los estudiantes de forma voluntaria comparten sus reflexiones.
- El docente realiza un resumen de lo aprendido y recalca la importancia de adoptar una posición corporal correcta.



Indicadores de logro

- **Identificar los problemas que se generan cuando se adopta una posición corporal incorrecta.**
- **Aplicar recomendaciones de posturas corporales correctas.**

Anexo:

“Posturas corporales correctas e incorrectas”

Escribir reflexiones sobre las consecuencias de las posturas corporales.

Postura correcta	Postura incorrecta	
		<p>Consecuencias negativas</p>  <p>Consecuencias positivas</p>

Postura correcta	Postura incorrecta	
		<p>Consecuencias negativas</p> <p>Consecuencias positivas</p>

Postura correcta	Postura incorrecta	Consecuencias negativas	Consecuencias positivas
			
			

Postura correcta	Postura incorrecta	Consecuencias negativas	Consecuencias positivas
			
			

Postura correcta	Postura incorrecta
	Consecuencias negativas _____
	Consecuencias positivas _____

Postura correcta	Postura incorrecta
	Consecuencias negativas _____
	Consecuencias positivas _____

Golpes, cortes y punzadas



ACTIVIDAD 11

Subnivel: Básica Elemental

Código: S.2.2.5

Bloque: Riesgos asociados a accidentes escolares

Riesgo: Golpes, cortes y punzadas

Tema: Prevención, juegos recreativos



Objetivo de aprendizaje

Reconocer la importancia de aplicar medidas de prevención al usar juegos recreativos.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

LL.2.3.6. Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.



Información clave

- Los docentes deben revisar que los juegos infantiles estén en buen estado antes y durante su uso.
- En las áreas recreativas y deportivas no debe haber botellas rotas, basura, piedras, puntas metálicas o escombros que puedan dañar a los estudiantes.

- La revisión debe incluir anclajes de los juegos a los pisos en forma segura, como arcos de fútbol, aros de básquet o postes de vóley.
- Se debe verificar que las superficies de los juegos, resbaladeras, toboganes, subibajas, puentes o pasos colgantes sean lisos, sin clavos ni elementos corto punzantes, con bordes protegidos y sin partes filosas, que puedan provocar cortes o lesiones.
- Los asientos de los columpios deben ser de lona o plástico y no de madera o metal y para usarlos los niños deben sujetarse con ambos manos.
- Las escaleras no deben tener tubos oxidados o puntas salidas.
- Las cuerdas y amarres de todo tipo de juego deben estar en buen estado.
- Los estudiantes deben respetarse y no empujarse ni forcejear cuando están en los juegos recreativos.
- Se debe realizar un mantenimiento adecuado de los juegos y sus alrededores.

III Actividades previas

Se sugiere iniciar el tema planteando preguntas como:

- ✓ ¿Cómo puedo actuar para evitar accidentes en los juegos recreativos?
- ✓ ¿Los estudiantes respetan los turnos de participación en los juegos?

Recursos

- Copias del anexo: “Prevención en juegos infantiles, una copia por estudiante”.
- Lápices de colores.

Desarrollo de la actividad

- Entregar una copia del anexo a cada estudiante.

- Si el docente no puede disponer de las copias, llevará carteles con las imágenes y los textos del anexo y dibujarán libremente acciones preventivas en los juegos infantiles.
- Los estudiantes observan las imágenes y leen los textos, que están en desorden y los relacionan, uniendo con líneas la imagen con el texto.
- Colorear la acción correcta.
- El docente conduce a los estudiantes a formular conclusiones en torno a la importancia de una acción positiva y preventiva, frente al uso de los juegos infantiles.



Indicadores de logro

- **Indicar medidas de prevención en el uso de juegos recreativos en la institución y en el hogar.**
- **Reconocer la importancia de aplicar medidas de prevención al usar juegos recreativos para evitar accidentes.**

Anexo: “Prevención en juegos infantiles”

Colorear la acción correcta.

	<p>En las áreas recreativas y deportivas no debe haber botellas rotas, basura, piedras, puntas metálicas o escombros que puedan dañar a los estudiantes.</p>	
	<p>Se debe verificar que las superficies de los juegos, resbaladeras, toboganes, subibajas, puentes o pasos colgantes sean lisos, sin clavos ni elementos corto punzantes, con bordes protegidos y sin partes filosas, que puedan provocar cortes o punzadas.</p>	
	<p>Los asientos de los columpios deben ser de lona o plástico y no de madera o metal y para usarlos los niños deben sujetarse con ambos manos.</p>	
	<p>Los estudiantes deben respetarse y no empujarse ni forcejear cuando están en los juegos recreativos.</p>	



ACTIVIDAD 12

Subnivel: Básica Elemental

Código: S.2.2.5

Bloque: Riesgos asociados a accidentes escolares

Riesgo: Golpes, cortes y punzadas

Tema: Prevención, protección de la cabeza



Objetivo de aprendizaje

Reconocer la importancia de usar Equipos de Protección Personal (EPP) para proteger la cabeza durante prácticas deportivas.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

EF.2.1.3. Identificar posibles modos de optimizar las acciones motrices necesarias para participar en cada juego, según los objetivos a alcanzar (por ejemplo: saltar lejos, correr rápido, lanzar lejos, entre otras).

Información clave

- Los Equipos de Protección Personal (EPP) son elementos y dispositivos que permiten proteger las diferentes partes del cuerpo en diferentes actividades.
- Los EPP no previenen accidentes, reducen sus consecuencias cuando ocurren.
- Cuando se monta en bicicleta o se practican ciertas actividades deportivas al aire libre como correr, saltar o volar, se puede tener una caída violenta y la cabeza podría golpearse; para protegerla se debe usar un casco.
- Al usar un casco, se protege la mayoría de los sentidos, ya que al cerebro controla el cuerpo.
- En otros deportes como en las artes marciales o en el box, se puede

recibir golpes en la cabeza, por lo que se usan diferentes tipos de cascos y protectores.

- Hay otros protectores que se emplean en la cabeza, por ejemplo para cubrir la cara se usan pantallas faciales; para cubrir los oídos se usan tapones; para cubrir los ojos se usan gafas.
- Tapones y protectores de oídos protegen del ruido excesivo. Escuchar música a alto volumen afecta el sentido del oído a largo plazo.
- Cuando se practica un deporte, las gafas cubren los ojos de piedras, polvo o insectos, mientras que en un laboratorio protegen de impactos o proyección de objetos.
- Los gorros sirven para proteger de las bajas y altas temperaturas.
- Los EPP son importantes y tienen diversas funciones, así por ejemplo: los guantes protegen las manos de la temperatura y las caídas; las pecheras, coderas y rodilleras protegen las respectivas partes del cuerpo de golpes, contusiones, lesiones; las botas de caña alta, soportan los tobillos, etc.
- La radiación solar afecta la salud de la piel, por lo que se recomienda usar protector solar en actividades al aire libre.

Actividades previas

Se sugiere iniciar el tema planteando preguntas como:

- ✓ ¿Qué deporte practican?
- ✓ ¿Cuáles creen que son los equipos de protección personal (EPP) para proteger la cabeza en la práctica de un deporte?
- ✓ ¿Qué pasaría si no usamos equipo de protección personal (EPP) en la práctica de un deporte?

Recursos

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Lápices, lápices de colores, crayones, marcadores. | <ul style="list-style-type: none">• Anexo: “Protección para la cabeza”, una copia para la clase o un cartel con las imágenes. |
|--|---|

- Anexo: “Cabeza de deportista”, una copia por estudiante.
- Papel.

➡ Desarrollo de la actividad

- A través de la técnica lluvia de ideas los estudiantes indican cuáles son los EPP para la cabeza.
- El maestro refuerza presentando un cartel con los EPP para la cabeza o la copia del anexo: “Protección para la cabeza”; describe una a una las imágenes y explica su uso y utilidad (gafas, cascos, gorros, protectores auditivos, pantallas y protector solar).
- Los estudiantes dibujan y colorean libremente los EPP en una hoja.
- Los alumnos que tienen la copia del anexo: “Cabeza del deportista” dibujan en ella los EPP para la cabeza y los que no la tienen, dibujan una cabeza en una hoja y realizan la misma actividad.
- El docente cierra el tema con una síntesis y recuerda la importancia de utilizar EPP en toda práctica deportiva.

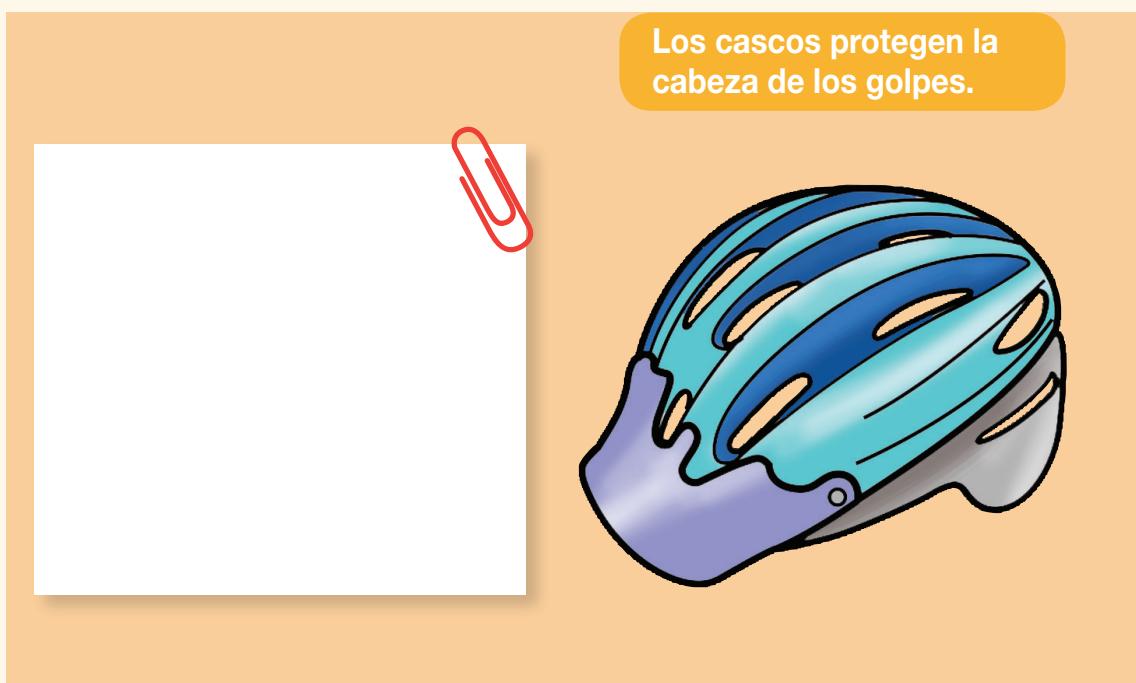
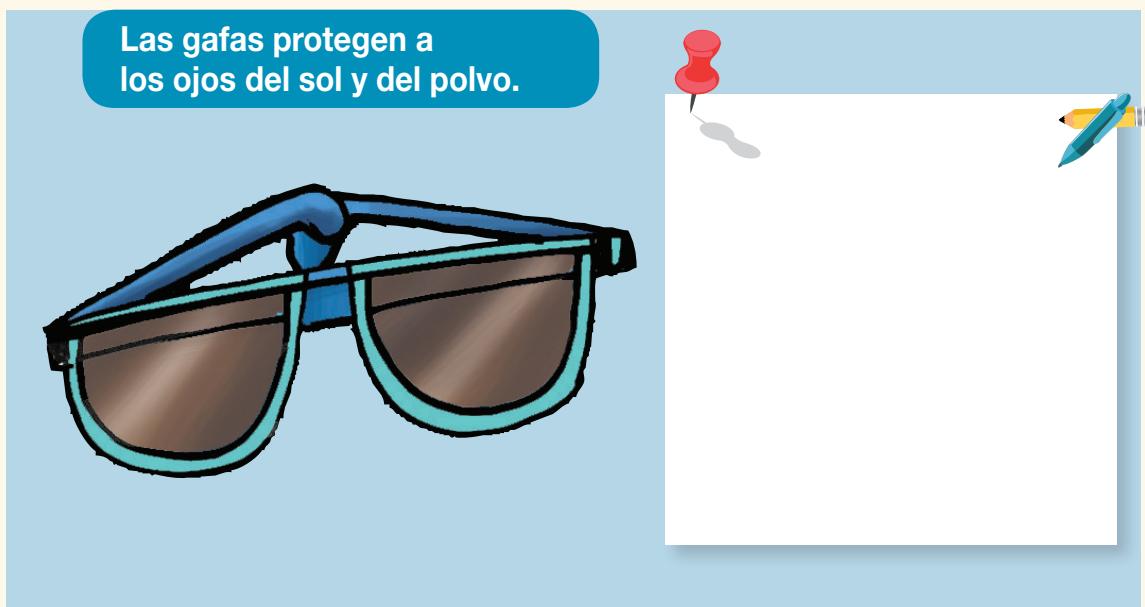


Indicadores de logro

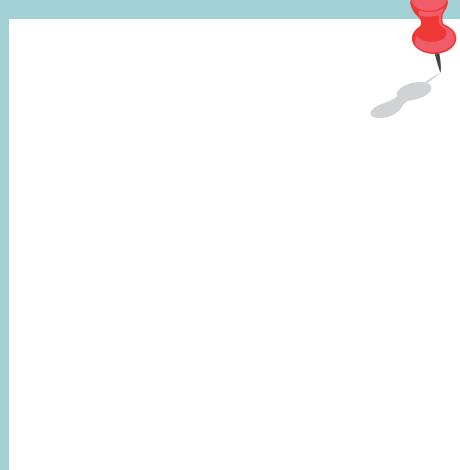
- Identificar las consecuencias de no usar equipo de protección personal en la cabeza.
- Describir la importancia del uso de equipo de protección personal.
- Mencionar equipos de protección personal al usar una bicicleta.

Anexo: “Protección para la cabeza”

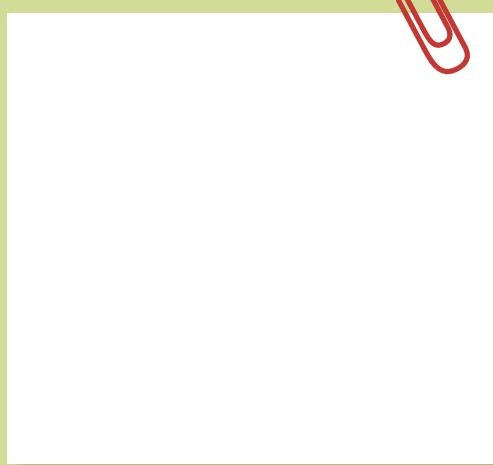
Dibujar o escribir en que actividad recreativa o deportiva usaría los diferentes equipos de protección personal.



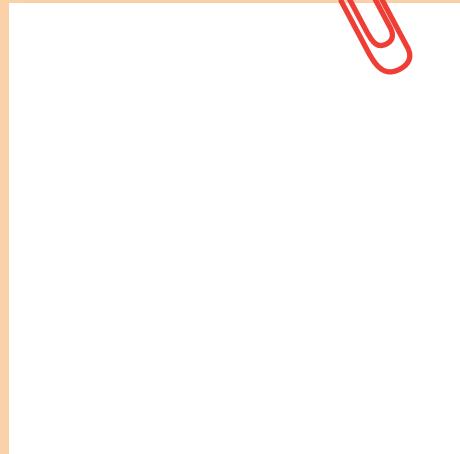
**Los gorros protegen la cabeza
de bajas y altas temperaturas.**



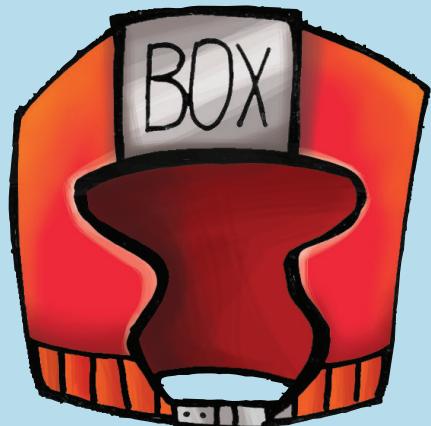
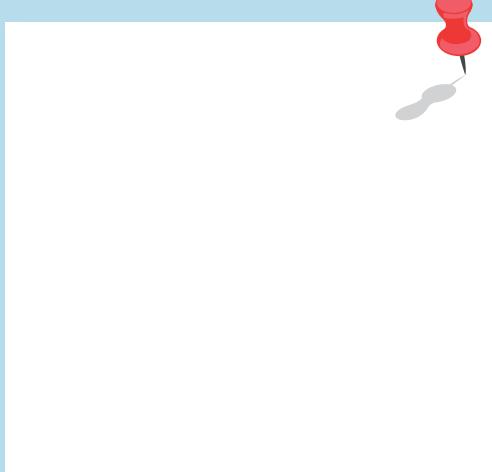
**El protector solar,
protege la piel.**



Los protectores de oídos
protegen del ruido.

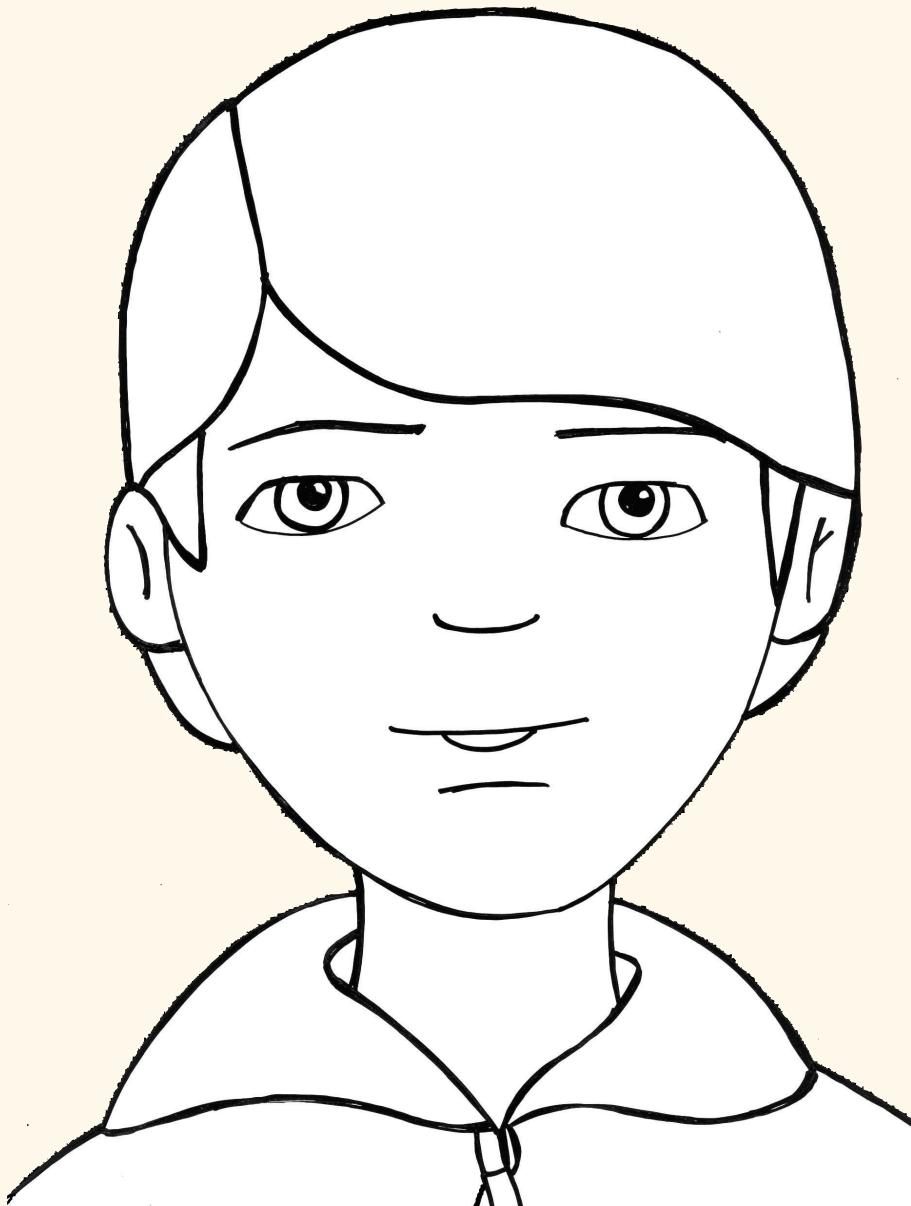


Hay equipos de protección
para cada deporte.



Anexo: “Cabeza de deportista”

Dibujar el Equipo de Protección Personal (EPP) en la cabeza del niño.





ACTIVIDAD 13

Subnivel: Básica Elemental

Código: S.2.2.7

Bloque: Riesgos asociados a accidentes escolares

Riesgo: Golpes, cortes y punzadas

Tema: Prevención, uso de herramientas manuales cortantes o punzantes



Objetivo de aprendizaje

Reconocer medidas de prevención para el uso de materiales cortantes o punzantes.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

EF.2.1.7. Identificar previamente posibles situaciones de riesgo presentes en el contexto, para participar de manera segura en todas las situaciones de juego.



Información clave

- Los instrumentos cortantes se deben manejar con mucho cuidado. Los accidentes con estos materiales son frecuentes.
- Un pequeño descuido puede generar un recuerdo negativo para toda la vida.
- Las precauciones se deben adoptar antes, durante y después del uso, así como al limpiarlos, guardarlos o desecharlos.
- La dirección del corte, cuando se usa estiletes o materiales cortantes, debe efectuarse hacia el exterior de nuestro cuerpo, para evitar lesiones.
- Los objetos punzantes no deben apuntar hacia el cuerpo cuando se usan.
- No se deben dejar objetos cortantes o punzantes abandonados, sin atención, como: estiletes, cuchillos, afeitadoras, agujas, alfileres, tijeras, vidrios rotos, etc. ya que una acción involuntaria o su mal uso pueden causar heridas.

- Los cuchillos, estiletes, tijeras o machetes se transportan tomados de los mangos, con las partes filosas hacia afuera del cuerpo, hacia atrás y apuntado hacia arriba. Si no se observa esta medida, una caída o un golpe puede ocasionar el corte de las manos, una herida o la punción del material en el cuerpo de la persona que lo transporta o de otras personas.
- Cuando son almacenados y cuando son transportados, los instrumentos cortantes o punzantes deben ser guardados en lugares seguros dentro de estuches o paños de materiales resistentes al corte o punción. Las puntas de los materiales punzantes deben ir hacia el interior del estuche.
- Los vasos, pipetas o tubos de ensayo hechos de vidrio pueden lastimar si se rompen, por lo que se deben tomar precauciones al usarlos, considerando que, además, su contenido muchas veces es tóxico y si se derraman en el cuerpo también puede ocasionar lesiones.
- Al desechar objetos cortantes o punzantes no debe colocarlos directamente en las bolsas de plástico, primero se deben empacar en envases resistentes a la punción.
- En el hogar se deben observar las mismas medidas de prevención con los objetos cortantes y punzantes.
- Revisar que en las prendas de vestir que se envían a la lavandería, no vayan objetos cortantes o punzantes.

Actividades previas

Se sugiere iniciar el tema planteando preguntas como:

- ✓ ¿Cuáles son los equipos que se utilizan para cortar papel o cartulina en la institución?
- ✓ ¿Cuáles son las precauciones que se sugiere para la utilización de material corto punzante?

Recursos

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Copias del anexo: “Materiales de trabajo escolar”.• Tijeras.• Punzones. | <ul style="list-style-type: none">• Copias del anexo: “Figuras geométricas”.• Agujas punta redonda.• Lana. |
|---|--|

➡ Desarrollo de la actividad

- ▣ El maestro entrega copias del anexo: “Materiales de trabajo escolar”, si no las posee presenta un cartel con las imágenes o presenta los objetos (tijeras, punzones y agujas de cosido).
- ▣ Los niños observan las características de materiales cortantes o punzantes de trabajo escolar como: tijera, punzón, aguja, entre otros, y oralmente los describen, indican su utilidad y el cuidado que deben tener para emplearlos.
- ▣ El docente enseña la correcta manipulación de los materiales cortantes o punzantes de uso escolar.
- ▣ Los estudiantes pasarán obligatoriamente por dos, de las tres actividades propuestas; las actividades son elegidas libremente:
 - cortar figuras geométricas.
 - punzado de figura geométrica.
 - cocido de figura geométrica.
- ▣ Los niños distribuidos en grupos juegan y practican el uso de tijeras, cuchillos, navajas, estiletes, etc. este material debe ser elaborados en un formato grande y de material resistente, como cartón.
- ▣ El docente hace que los niños formulen oralmente conclusiones.
- ▣ El maestro realiza una síntesis y recalca la importancia de la prevención en el uso de materiales cortantes o punzantes para evitar accidentes.



Indicadores de logro

- **Reconocer medidas de prevención ante el uso de materiales corto punzantes.**
- **Mencionar procedimientos seguros para usar materiales corto punzantes.**
- **Establecer compromisos ante la utilización de materiales corto punzantes.**

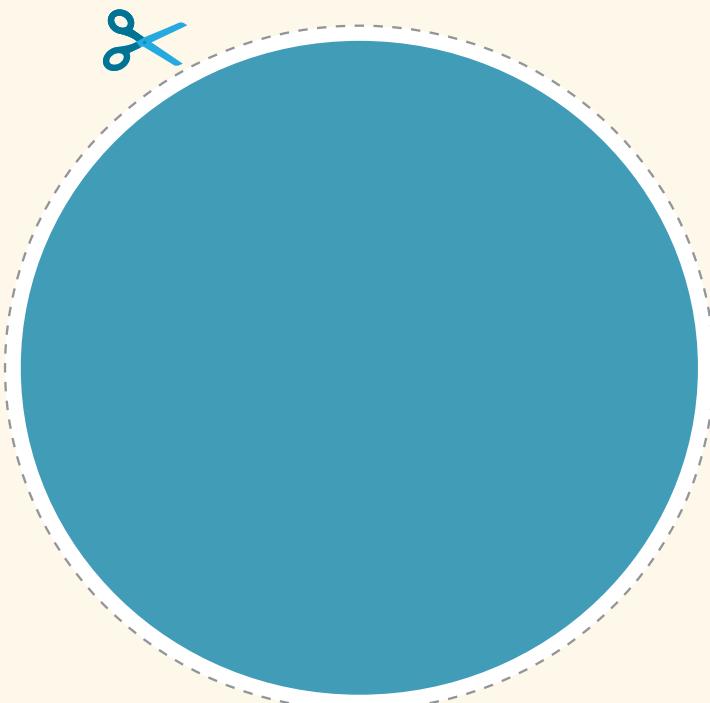
Anexo: “Materiales de trabajo escolar”



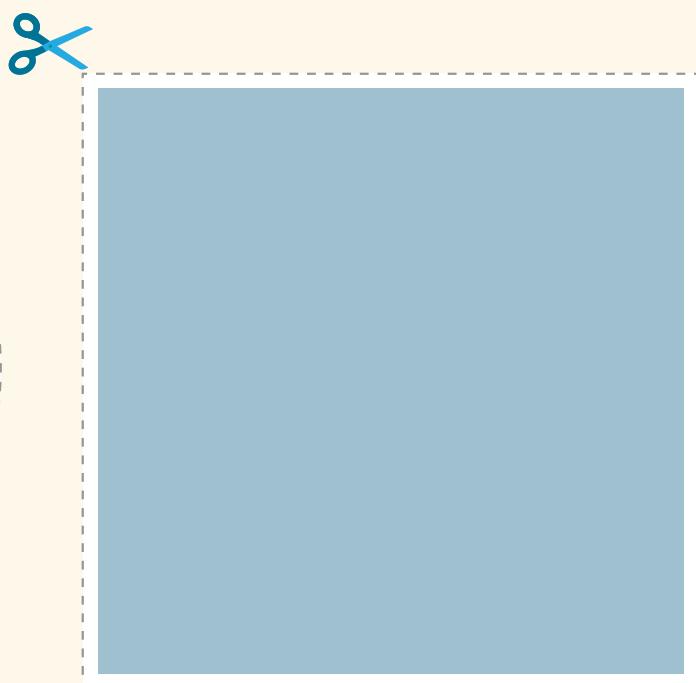
Anexo: “Figuras geométricas”

Recortar, punzar y coser usando correctamente los materiales.

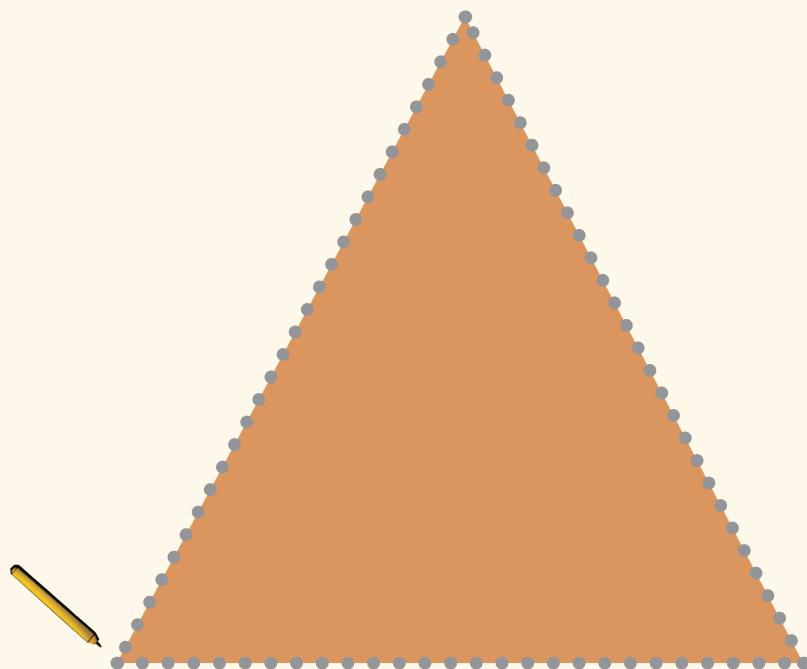
Círculo (cortar)



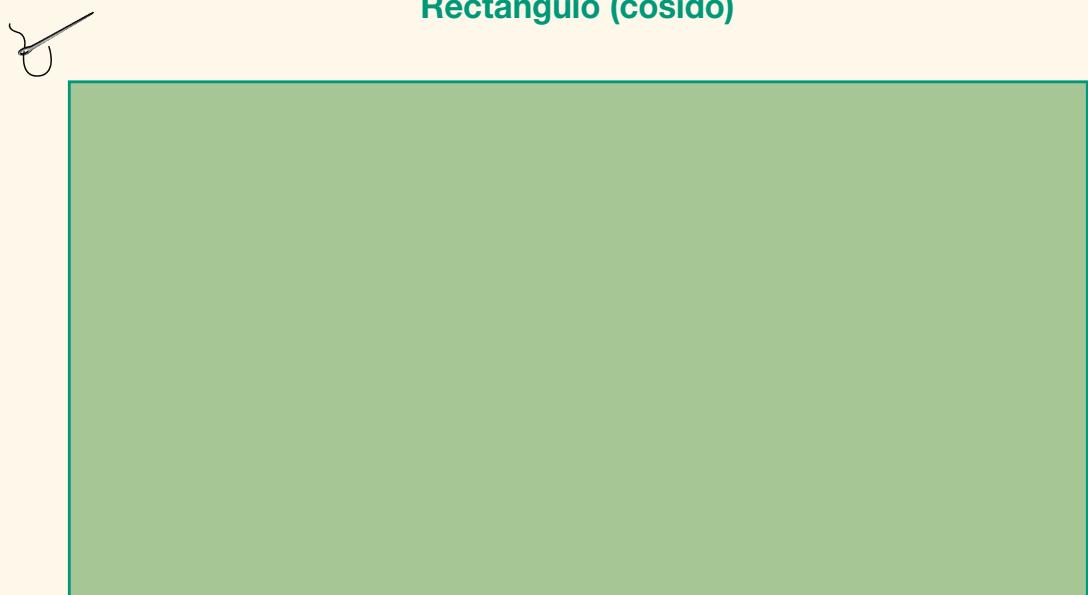
Cuadrado (cortar)



Triángulo (punzado)



Rectángulo (cosido)





Ahogamientos y atragantamientos



ACTIVIDAD 14

Subnivel: Básica Elemental

Código: S.2.2.8

Bloque: Riesgos asociados a accidentes escolares

Riesgo: Ahogamientos y atragantamientos

Tema: Prevención, actividades en piscinas



Objetivo de aprendizaje

Reconocer y describir medidas de prevención cuando se realizan actividades dentro de piscinas o junto a ellas.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

CS.2.3.1. Expresar opiniones acerca de las diversas medidas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia, reconociendo la importancia de los acuerdos, vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos sus miembros en función del bienestar común.

Información clave

-  Saber nadar es un seguro de vida.
-  Las piscinas deben tener buen mantenimiento y la temperatura adecuada del agua.
-  Por aseo y limpieza tanto niñas como niños deben usar gorro de baño y tomar una ducha antes de ingresar al agua.
-  En las duchas y piscinas se debe utilizar zapatillas para evitar resbalones e infecciones en los pies.
-  Los niños en la piscina deben estar supervisados por un adulto.
-  Los pisos alrededor de una piscina deben ser antideslizantes, los trampolines o toboganes debe estar en buen estado.
-  No se debe correr o saltar alrededor de las piscinas. Un golpe puede dejar inconsciente a un niño y caer dentro del agua.
-  Los niños deben usar piscinas de acuerdo a su tamaño y actividad.
-  Para ingresar a las piscinas se recomienda esperar al menos una hora luego de haber ingerido una porción completa de alimentos como desayuno o almuerzo.
-  Los niños que no saben nadar deben usar un medio de flotación, como: boyas, chalecos salvavidas o flotadores.
-  Las gafas de baño ayudan a proteger los ojos de los químicos del agua y de posibles infecciones.
-  En el interior de las piscinas se debe mantener un comportamiento seguro para no poner en riesgo su vida y la vida de otros compañeros.
-  Cuando se juega dentro del agua se deben evitar brusquedades o violencia, en todas sus formas.
-  Nunca empujar a otros niños que estuvieran sentados o parados al borde de la piscina, pues se los puede lesionar seriamente con el borde.

III Actividades previas

Se sugiere iniciar el tema planteando preguntas como:

- ✓ ¿Saben nadar?
- ✓ ¿Es importante saber nadar?
- ✓ ¿Qué debería hacer usted antes, durante y después de entrar a la piscina?
- ✓ ¿Qué pasaría si no se siguen las medidas de prevención para la práctica de la natación?

Recursos

- Copias del anexo: “Seguridad al bañarse en la piscina”.
- Lápices, lápices de colores.

Desarrollo de la actividad

- A través de la técnica lluvia de ideas los niños cuentan sus experiencias en una piscina.
- El maestro entrega las copias del anexo: “Seguridad al bañarse en la piscina”, de no poseer las copias puede llevar las imágenes en carteles y entregar hojas en blanco a los niños.
- Los estudiantes observan las imágenes del anexo: “Seguridad al bañarse en la piscina” o de los carteles, analizan y comentan cada gráfico con la guía del maestro.
- El docente une a los niños en parejas y les pide que observen nuevamente las imágenes y las vinculen con una norma, luego piensen en una consecuencia que se generaría al no cumplirlas y establezcan un compromiso.
- Los estudiantes escriben las consecuencias y compromisos en la copia o en una hoja.

- Las parejas que deseen comparten su trabajo de manera oral.
- El maestro guía a los niños a establecer conclusiones.
- El docente realiza un resumen de lo trabajado y resalta la importancia de seguir normas de seguridad al bañarse en una piscina.



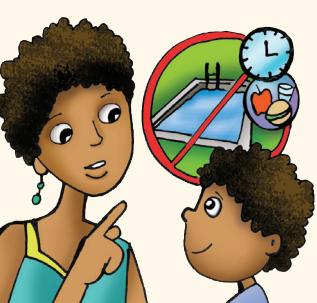
Indicadores de logro

- **Reflexionar sobre las diversas medidas de prevención en la piscina.**
- **Mencionar la importancia de respetar las normas de seguridad cuando se juega en las piscinas.**

Anexo: “Seguridad al bañarse en la piscina”

Completar las consecuencias de no acatar las normas de la piscina y escribir el acuerdo.

Acciones	Normas	Consecuencias de no acatar las normas	Acuerdos
	Seguir las normas y reglas en la piscina.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> 
	No correr fuera de la piscina.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	Estar bajo la vigilancia de un adulto.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Acciones	Normas	Consecuencias de no acatar las normas	Acuerdos
	No empujar en la piscina.	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____
	No intentar ahogar.	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____
	No ingresar a la piscina después de haber comido.	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____



ACTIVIDAD 15

Subnivel: Básica Elemental

Código: S.2.2.9

Bloque: Riesgos asociados a accidentes escolares

Riesgo:: Ahogamientos y atragantamientos

Tema: Prevención, alertas en aguajes y oleajes



Objetivo de aprendizaje

Describir los colores preventivos para el ingreso al mar y su significado durante los aguajes y oleajes.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

EF.2.1.6. Reconocer la necesidad de acordar pautas para jugar y cooperar con otros, de manera segura, en el logro de los objetivos de diferentes juegos.



Información clave

- Se conoce como aguaje, a la marea alta que ocurre cada 14 días, durante las fases de luna nueva y luna llena, por lo que producen un incremento en el nivel del mar y mayores corrientes.
- Los oleajes son eventos que se presentan por la acción de vientos lejanos o locales sobre la superficie del mar, causando olas de gran energía que se desplazan hacia la zona costera.
- Para evitar daños en las viviendas, construirlas en lugares elevados y alejados del mar.
- Al viajar a la playa, considerar los pronósticos del tiempo y los calendarios de aguajes y mareas.
- Observar y respetar las banderas de advertencia colocadas en las playas por las autoridades:

- Bandera roja: peligro no ingresar al mar, prohibición total.
- Bandera amarilla: puede ingresar al mar con precaución y restricciones, no dejar solos a personas que no pueden nadar.
- Bandera verde: puede ingresar al mar libremente.

Actividades previas

Iniciar el tema planteando preguntas como:

- ✓ ¿En qué sitio se colocan las banderas preventivas de alerta para ingresar al mar?
- ✓ ¿Qué medidas se puede aplicar cuando hay oleajes y agujas?

Recursos

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Copias del anexo: “Señales preventivas en agujas y oleajes”.• Telas o cartulinas: roja, amarilla, verde.• Lápices de colores, crayones. | <ul style="list-style-type: none">• Palos de helado de colores.• Carteles.• Círculos grandes de color: rojo, amarillo y verde. |
|---|--|

Desarrollo de la actividad

-  Se solicita a los estudiantes traer de casa telas, cartulinas o palos de color: rojo, amarillo y verde.
-  Se entrega a cada niño una copia del anexo: “Señales preventivas en agujas y oleajes”, de no contar con las copias el docente elaborará carteles con los gráficos y la información y los pondrá en un lugar visible del aula.
-  Los estudiantes se ubican en un semicírculo con su respectivo material.

- El maestro guía a los estudiantes para que observen con atención las imágenes, reflexionen sobre ellas y las vinculen con un color.
- El docente explica la importancia de los colores, dentro de las señales preventivas de peligro al ingresar al mar.
- Para reforzar lo aprendido, el maestro juega con los niños, mostrará una imagen y los niños deberán levantar el objeto que tenga el color que corresponda a la imagen.
- Actividad de refuerzo: Juego de la “Gallinita ciega”. En el piso separados se colocan tres círculos: rojo, amarillo y verde. Un niño voluntario es vendado los ojos y con la ayuda de sus compañeros debe atravesar un camino sin pisar el círculo rojo, de hacerlo pierde.
- Si se trabaja con copias los niños rellenarán el color de la alerta según las indicaciones del maestro.
- El maestro guía a los niños a establecer conclusiones.
- El docente realiza un resumen de lo trabajado y resalta la importancia de conocer y obedecer las señales preventivas de peligro al ingresar al mar.



Indicadores de logro

- **Señalar el significado de los colores en las alertas de oleaje.**
- **Reconocer que las alertas de oleaje son una medida de prevención de accidentes en el mar.**

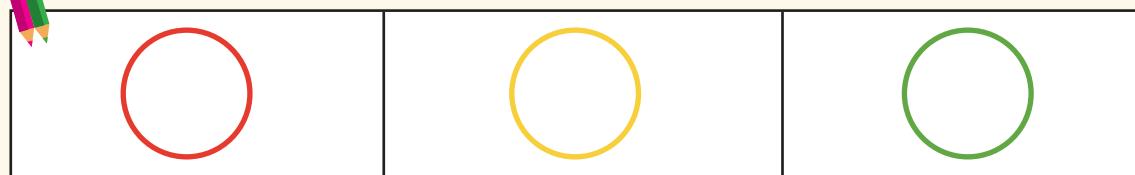


Anexo: “Señales preventivas en agujes y oleajes”

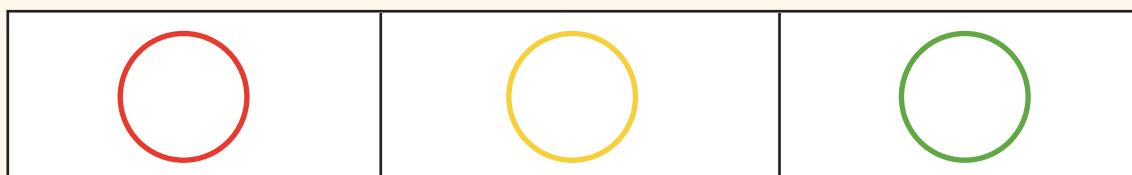


Pintar el círculo que corresponda según la señal preventiva.

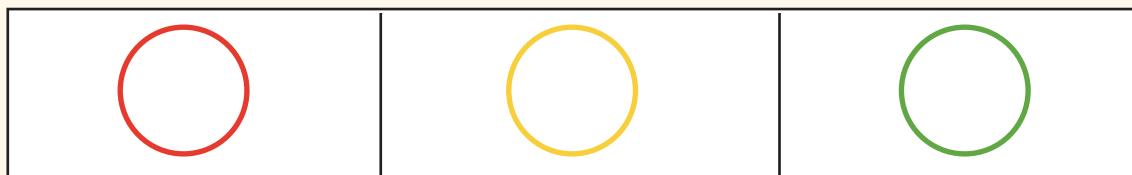
Puede ingresar al mar con precaución, no deje solas a personas que no pueden nadar



Puede ingresar al mar sin peligro



Peligro no ingrese al mar





ACTIVIDAD 16

Subnivel: Básica Elemental

Código: S.2.2.10

Bloque: Riesgos asociados a accidentes escolares

Riesgo: Ahogamientos y atragantamientos

Tema: Prevención, actividades en ríos, mares, lagos



Objetivo de aprendizaje

Reconocer las diferentes medidas de prevención ríos, lagunas, mares.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

LL.2.2.1. Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.

■ Información clave

Uso de ríos, lagunas, mares

- El ingreso a ríos, mares, lagos o lagunas requieren de mayor atención que el ingreso a las piscinas, ya que existen mayores peligros.
- La turbidez del agua y las corrientes internas no se pueden visualizar desde la superficie y se pueden convertir en trampas para las personas.
- Nadar dentro de ellos demanda mayor cantidad de energía y conocimiento de las corrientes y profundidades.
- No se recomienda lanzarse a las aguas oscuras sin reconocer la profundidad y la presencia de materiales o escombros en el fondo, se debe ingresar caminando.
- Al jugar en las orillas de los ríos, se recomienda el uso de zapatillas adecuadas, para evitar cortes, golpes y picaduras.

- Tomar precauciones con el entorno frente a insectos, animales acuáticos y animales terrestres, que pueden producir picaduras o mordeduras.
- Al transportarse en una embarcación, siempre se debe usar chaleco salvavidas y obedecer las instrucciones del guía.
- Al caer al agua en forma accidental y con ropa, las personas deben sacarse los zapatos, pantalones y chompas inmediatamente. Nadar con ropa requiere de mucho esfuerzo.
- No se debe nadar contra la corriente, hay que limitarse a flotar y colocar los pies hacia adelante, para evitar golpes en la cabeza.
- Si el agua es fría, las pautas son las mismas; dejarse la ropa no impide la hipotermia.

III Actividades previas

Iniciar el tema planteando preguntas como:

- ✓ ¿Quiénes saben nadar?
- ✓ ¿Han nadado en un río alguna vez?
- ✓ ¿Les gusta ir a la playa y entrar al mar?

Recursos

- Papelotes.
- Lápiz, lápices de colores, marcadores.

Desarrollo de la actividad

- Los estudiantes se ubicaran en un círculo.
- El maestro introduce el diálogo, invitando a los niños a participar de manera espontánea y organizada y contar sus experiencias en ríos, lagunas, mares.

- El maestro explica cuáles son las medidas de prevención que se deben tomar en cuenta al nadar en ríos, lagunas, mares.
- En docente forma grupos de acuerdo al número de estudiantes, asigna una actividad diferente a cada uno, en la que deberán exponer lo aprendido, usando diferentes técnicas:
 - Noticieros.
 - Dramatizaciones.
 - Canciones.
 - Propaganda publicitaria, etc.
- Los estudiantes presentan su trabajo.
- El maestro guía a los niños a establecer conclusiones.
- El docente realiza un resumen de lo trabajado y resalta la importancia de conocer las medidas de prevención que se deben tomar en cuenta al ingresar al mar.



Indicadores de logro

- Reconocer diferentes medidas de prevención ríos, lagunas, mares.



Ahogamientos y atragantamientos

Eléctrico



ACTIVIDAD 17

Subnivel: Básica Elemental

Código: S.2.2.11

Bloque: Riesgos asociados a accidentes escolares

Riesgo: Eléctrico

Tema: Prevención, uso de la electricidad



Objetivo de aprendizaje

Reconocer las consecuencias y las medidas de prevención por el contacto con la electricidad.



Tiempo

40 minutos



Destreza general

LL.2.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.



Información clave

- La electricidad debe ser manipulada por especialistas, que utilizan guantes y cascos de protección, herramientas aislantes, comprobadores de tensión y, además, saben cómo desconectar el paso de energía.

- La mala manipulación de una fuente de energía eléctrica puede producir en las personas quemaduras, asfixia o muerte.
- Antes de usar un aparato eléctrico debe asegurarse que los cables, enchufes y tomacorrientes estén en buen estado de funcionamiento.
- No tirar de los cables para desconectar un enchufe de un tomacorriente, se debe tomar y tirar del mismo enchufe.
- Los equipos eléctricos, cables y enchufes en mal estado pueden producir chispas o cortocircuitos que luego pueden producir explosiones o incendios.
- Los cables y accesorios eléctricos en mal estado o que han perdido su aislamiento, deben ser reemplazados por un técnico calificado.
- No se debe meter los dedos u objetos metálicos como tenedores, cuchillos, ganchos para el pelo o alambres dentro de los tostadores o tomacorrientes eléctricos.
- Los tomacorrientes deben estar protegidos con tapas aislantes.
- No usar equipos eléctricos cerca de fuentes de agua y tampoco si se han mojado recientemente.
- Nunca manipular el interior de un equipo eléctrico si está conectado a la corriente.
- No deben acercarse los cables de un equipo eléctrico a fuentes de calor, como una cocina, un horno o una plancha. El calor podría fundir el aislante y producir un cortocircuito.
- Los calefactores deben estar ubicados lejos de material combustible, como madera, alfombras o papel.
- No se debe sobrecargar un tomacorriente, colocando más aparatos de lo permitido.
- Las extensiones eléctricas deben ser íntegras, sin retazos, al igual que los cables de los aparatos eléctricos.

Actividades previas

Se sugiere iniciar el tema planteando preguntas como:

- ✓ ¿Por qué los estudiantes pueden sufrir accidentes, cuando manipulan equipos eléctricos?

- ✓ ¿Qué se puede hacer para prevenir los accidentes cuando se manipula la electricidad?
- ✓ ¿Tienes algún juguete eléctrico en casa? ¿Crees que existe algún peligro?
- ✓ ¿Has sentido alguna vez la corriente eléctrica? ¿Cómo te pasó?

Recursos

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Copias del anexo: "Cuidados con la electricidad, 1 por una".• Tijeras. | <ul style="list-style-type: none">• Carteles.• Pedazos de cartulina del tamaño de un naípe. |
|---|--|

Desarrollo de la actividad

-  Se entrega a cada niño una copia del anexo: "Cuidados con la electricidad", de no contar con las copias el docente elaborará carteles con los gráficos y la información y los pondrá en un lugar visible del aula.
-  Los niños que tienen las copias cortan los naipes del anexo y los que no, en sus naipes de cartulina dibujan los gráficos de acuerdo a los carteles expuestos por el maestro.
-  El docente invita a observar las imágenes y hace que los niños identifiquen los riesgos eléctricos en forma general.
-  Se divide a los estudiantes en grupos de 6 personas.
-  Se designa un coordinador de grupo que recoge los naipes, los baraja y entrega cinco naipes a cada integrante.
-  El coordinador comienza el juego, retirando un naípe a su compañero de la derecha, si tiene su par los pone en el centro de la mesa y explica el contenido, si no tiene, sigue acumulando, así lo harán cada uno de los integrantes del grupo.
-  Gana el estudiante que se quede sin naipes.

- El docente realiza una síntesis de lo tratado en la clase y resalta las recomendaciones para evitar accidentes con la electricidad.



Indicadores de logro

- Identificar las consecuencias por el mal uso de los equipos eléctricos.
- Indicar medidas de prevención al manipular equipos eléctricos.

Anexo: “Cuidados con la electricidad”

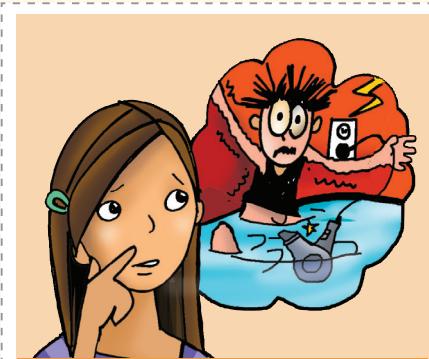
Reflexionar sobre cada uno de los cuidados con la electricidad.



No tirar de los cables para desconectar de un tomacorriente.



No introducir dedos, ni objetos dentro de los tomacorrientes.



Evite manipular equipos eléctricos en el agua.



**Nunca manipular
el interior de un
equipo eléctrico
cuando esta
conectado.**



**No tomar contacto
directo con cables
de electricidad.**

Incendio y explosión



ACTIVIDAD 18

Subnivel: Básica Elemental

Código: S.2.2.12

Bloque: Riesgos asociados a accidentes escolares

Riesgo: Incendio y explosión

Tema: Prevención, evitar el fuego



Objetivo de aprendizaje

Describir los peligros del fuego o superficies calientes, motivando la reflexión en los estudiantes para el cuidado personal e incentivando la prevención de incendios o quemaduras.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

LL.2.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.

Información clave

-  Los niños no deben estar cerca del fuego o superficies calientes como hornos, cocinas, fogatas, máquinas o motores encendidos, encendedores, fósforos, enchufes u otras fuentes de calor, puesto que les pueden causar quemaduras.
-  Para evitar un incendio se debe mantener orden y limpieza en las instalaciones, no acumular demasiado papel ni sobrecargar tomas de corriente.
-  Si hay fuego, los niños deben alejarse y reportar inmediatamente a un docente o un adulto.
-  Si hay humo, desplazarse agachado por el piso, ya que el aire caliente y el humo se desplazan hacia arriba y pueden asfixiar a la persona. Taparse la boca con ropa o telas, preferiblemente húmedas.
-  Si se prende fuego la ropa, no se debe correr, se debe rodar sobre el suelo, tapado la cara con las manos.
-  En caso de quemaduras, aplicar agua en abundancia en la parte afectada. No aplicar ninguna sustancia o crema sobre la quemadura, no cubrir con telas o frazadas, hasta que el médico revise la herida.
-  Debe existir un protocolo en caso de incendio en la institución educativa.
-  Llamar al 9-1-1 en caso de incendio. El número de teléfono de emergencias en el Ecuador se pronuncia NUEVE-UNO-UNO, cada número por separado, ya que es la manera fácil y simple de recordarlo y marcarlo cuando se está en una urgencia.

Actividades previas

Se sugiere iniciar el tema planteando preguntas como:

-  ¿Qué deberíamos hacer si observamos fuego?
-  ¿Qué debemos hacer para evitar un incendio?

Recursos

- Papel.

Desarrollo de la actividad

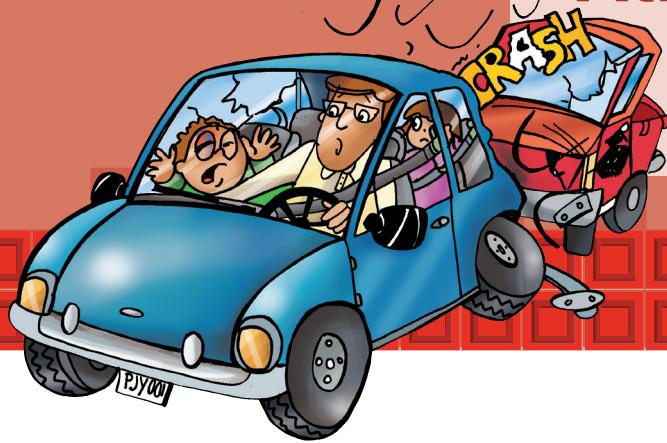
- El docente expone magistralmente a sus estudiantes las medidas de prevención que deben tomar ante la presencia de fuego.
- Cada estudiante escoge una medida de seguridad, sobre qué hacer en caso de incendio o qué hacer en caso de quemadura y realiza un dibujo en base a ella.
- Los estudiantes forman una galería con sus dibujos.
- Explican sus trabajos.
- El maestro guía a los niños a establecer conclusiones.
- El docente realiza un resumen de lo trabajado y resalta la importancia de conocer las medidas de prevención que se deben tomar ante la presencia de fuego.



Indicadores de logro

- Describir por medio de dibujos la importancia de la prevención de incendios o quemaduras.
- Exponer qué acciones inmediatas se pueden hacer en caso de incendio o de quemadura.

Atropellamientos, arrollamientos y choques



ACTIVIDAD 19

Subnivel: Básica Elemental

Código: S.2.2.13

Bloque: Riesgos asociados a accidentes escolares

Riesgo: Atropellamientos, arrollamientos y choques

Tema: Prevención, uso del cinturón de seguridad



Objetivo de aprendizaje

Conocer la importancia, uso y beneficio de la utilización del cinturón de seguridad, como dispositivo que puede reducir la gravedad de una lesión en un accidente de tránsito.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

CS.2.3.5. Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.



Información clave

- El cinturón de seguridad salva vidas; impide que el pasajero se golpee o sea arrojado fuera del vehículo.

- El cinturón de seguridad debe asegurar tres puntos, ajustar los dos lados de la cadera y cruzar el pecho hasta llegar al hombro. Nunca debe cruzar el cuello.
- El uso del cinturón de seguridad es obligatorio de acuerdo a la ley de tránsito; el no hacerlo es una contravención.
- Además de los cinturones de seguridad, los niños deben usar asientos de seguridad, que son dispositivos que permiten elevar su cuerpo, debido a que los cinturones en los vehículos están diseñados solo para adultos.
- Al subir a un vehículo todos los ocupantes deben utilizar el cinturón de seguridad y mantenerlo puesto durante todo el viaje, así sean recorridos muy cortos y zonas poco pobladas. Los accidentes pueden ocurrir en cualquier momento y en cualquier lugar.
- Todos los bebés y niños deben usar sillas y asientos de seguridad, hasta los doce años.
- Los niños en edad escolar, deben utilizar una silla elevadora, hasta que el cinturón del automóvil les quede por encima del hombro y no por el cuello o la cabeza; esto ocurre entre los 8 y 12 años de edad, dependiendo de la estatura.
- Todos los niños menores de 12 años deben viajar en los asientos traseros del automóvil, porque son lugares más seguros en caso de un accidente.
- Los niños requieren vigilancia para que se mantengan durante el viaje con el cinturón de seguridad.
- No se debe permitir que los niños estén de pie en un vehículo en marcha, tampoco que los padres los carguen en sus piernas ni con las manos en el volante.
- Se debe verificar constantemente el buen estado y correcto funcionamiento del cinturón de seguridad y si está en mal estado se debe reemplazarlo de inmediato.

Actividades previas

Se sugiere iniciar el tema planteando preguntas como:

- ✓ ¿Saben qué es y para qué sirve un cinturón de seguridad?

- ✓ ¿Han visto a los adultos usar el cinturón de seguridad?
- ✓ ¿Cuándo viajan en vehículos utilizan el cinturón de seguridad?
- ✓ ¿Qué pasaría si no usan el cinturón de seguridad?
- ✓ ¿Por qué los niños deben ir en los asientos posteriores hasta los 12 años?

Recursos

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Copia del anexo: Historia: “Yendo a ver a mamá”.• Cinta de embalaje, cordones o lana. | <ul style="list-style-type: none">• 2 pedazos de tela de un metro de largo cada una, los estudiantes traerán de casa. |
|--|---|

Desarrollo de la actividad

-  Revisar, previa a la actividad, que cada estudiante cuente con 2 pedazos de tela, cinta de embalaje, cordones o lana etc.
-  Cada niño emplea su silla y amarra las telas simulando que son cinturones de seguridad, con el primer pedazo de tela, un amarre de izquierda a derecha a la altura de la cadera y con el otro pedazo de tela de la cintura derecha al hombro izquierdo.
-  El maestro solicita que algunos estudiantes simulen el uso de un cinturón de seguridad y otros no lo usen y simulan que todos están viajando en el transporte escolar hacia la escuela y por el cruce inesperado de una persona, el conductor del vehículo frena bruscamente.
-  El maestro pregunta ¿si esto hubiese sucedido en la vida real, cuáles serían las consecuencias en los niños que usan cinturón de seguridad y cuáles serían las consecuencias en los niños que no usan el cinturón?
-  Se escuchan las opiniones de los niños y el maestro hace una síntesis.
-  El docente lee en voz alta la historia del anexo “Yendo a ver a mamá”.

- Hace preguntas a los niños sobre el derecho que tienen para viajar seguros en un transporte y sobre la importancia y obligación del uso del cinturón de seguridad, para su seguridad personal.
- El docente recoge las conclusiones de los niños y recomienda el uso obligatorio del cinturón de seguridad.



Indicadores de logro

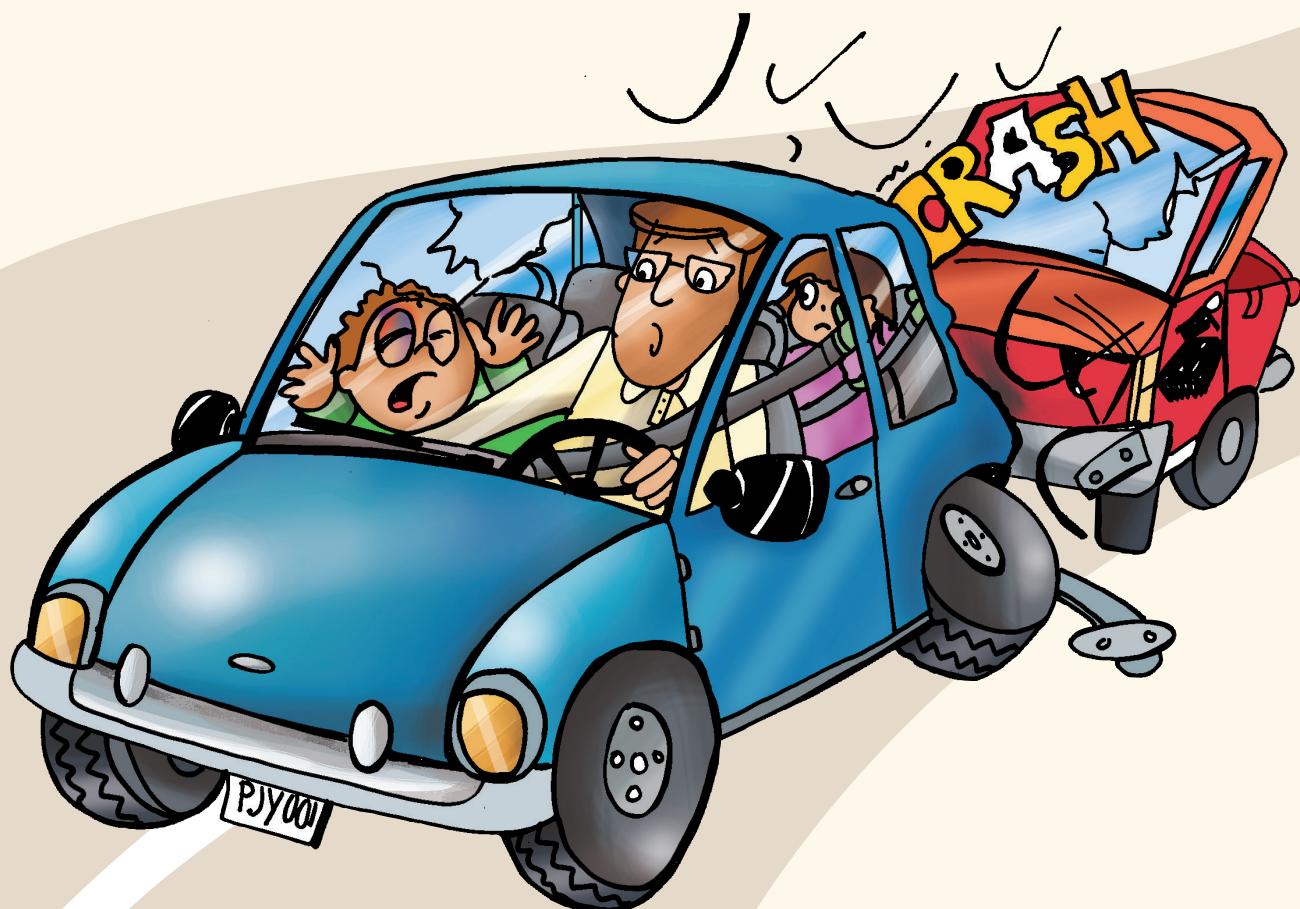
- **Describir la importancia del uso del cinturón de seguridad como un dispositivo que permite reducir las consecuencias durante un accidente de tránsito.**
- **Reflexionar que los accidentes son eventos inesperados que pueden ocurrir en cualquier momento a cualquier persona.**
- **Reflexionar el derecho y la obligación de los estudiantes por cuidar su integridad personal.**

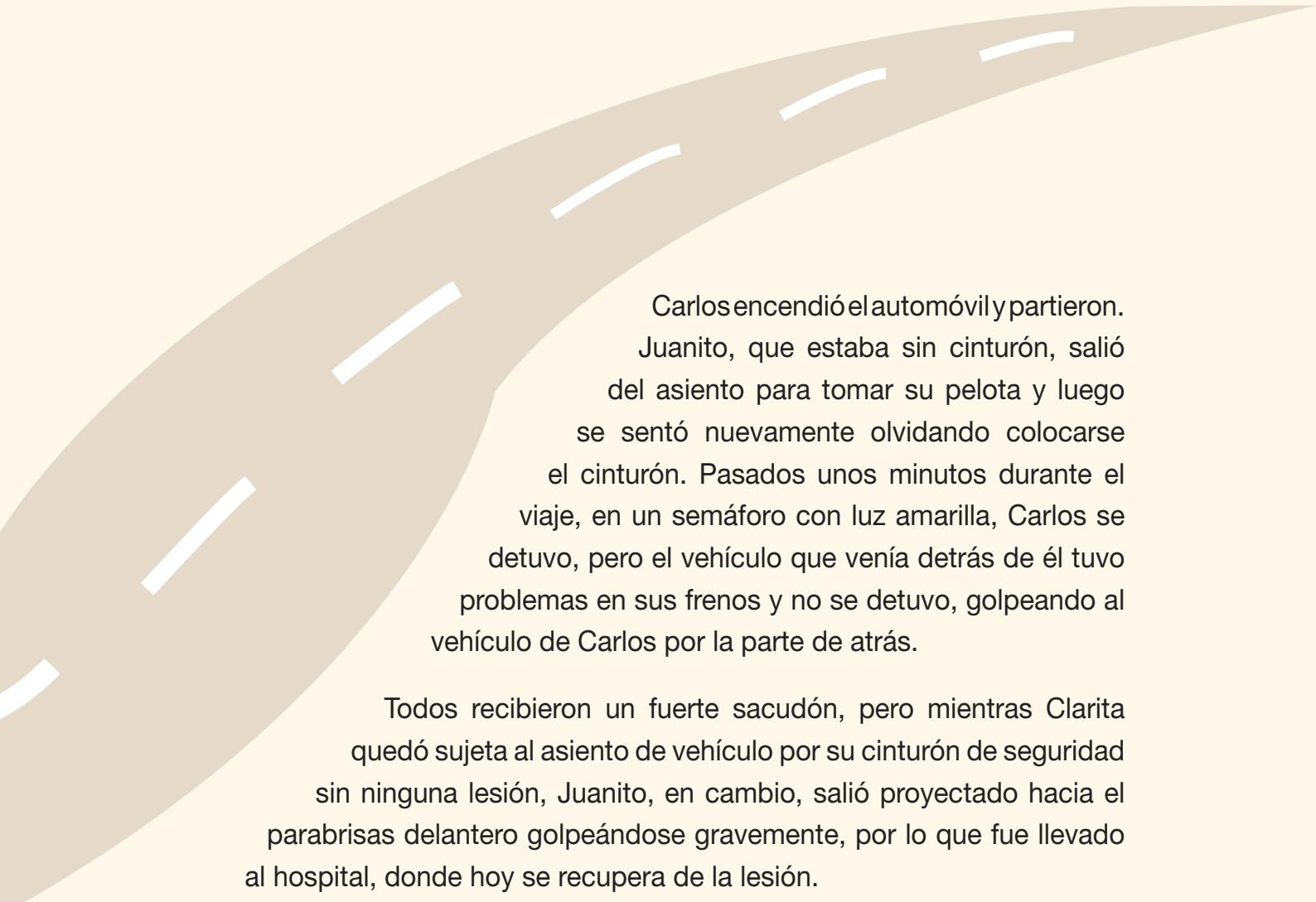
Anexo: “Yendo a ver a mamá”

“Yendo a ver a mamá”

Juanito y Clarita, pidieron a su papá Carlos, que querían acompañarlo en el auto a retirar a su mamá que se encontraba en la feria del sábado. Al momento de subirse al vehículo, Carlos les dijo “hijos pónganse el cinturón de seguridad”.

Clarita, obediente, haló el dispositivo y se aseguró hasta hacer click, pero Juan solo simuló ponerse el cinturón para poder recoger una pelota del piso con la que estaba jugando.





Carlos encendió el automóvil y partieron. Juanito, que estaba sin cinturón, salió del asiento para tomar su pelota y luego se sentó nuevamente olvidando colocarse el cinturón. Pasados unos minutos durante el viaje, en un semáforo con luz amarilla, Carlos se detuvo, pero el vehículo que venía detrás de él tuvo problemas en sus frenos y no se detuvo, golpeando al vehículo de Carlos por la parte de atrás.

Todos recibieron un fuerte sacudón, pero mientras Clarita quedó sujetada al asiento de vehículo por su cinturón de seguridad sin ninguna lesión, Juanito, en cambio, salió proyectado hacia el parabrisas delantero golpeándose gravemente, por lo que fue llevado al hospital, donde hoy se recupera de la lesión.

(Lusardo, 2016)



ACTIVIDAD 20

Subnivel: Básica Elemental

Código: S.2.2.14

Bloque: Riesgos asociados a accidentes escolares

Riesgo: Atropellamientos, arrollamientos y choques

Tema: Prevención, señalización vial



Objetivo de aprendizaje

Describir las características y utilidad del semáforo, como medio regulador de una movilidad segura, tanto peatonal como vehicular.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

CS.2.3.2. Reconocer la escuela como un espacio de interacción compartida, lúdico y de aprendizaje con compañeros y maestros, basado en acuerdos, normas, derechos y deberes.



Información clave

- El semáforo es un aparato luminoso que sirve para dirigir la circulación, peatonal y vehicular, deteniéndola o poniéndola en movimiento.
- Existen semáforos peatonales y semáforos vehiculares.
- El semáforo vehicular tiene tres colores: el color rojo es el primero y significa parar; el segundo es el color amarillo y significa precaución; y, el tercero es el color verde que significa avanzar.
- El semáforo peatonal tiene solo dos colores: el color rojo significa no cruzar y el segundo es el verde que significa avanzar o cruzar la calle.
- Cuando no existen semáforos para peatones, las personas se deben guiar por el semáforo vehicular, en este caso, cuando los vehículos están parados en color rojo, se puede cruzar la calle.

- Cuando no existen semáforos se debe cruzar la calle por los pasos peatonales elevados o por los pasos cebra, mirando a los dos lados que no transiten vehículos, antes de cruzar.
- Si están acompañados por un adulto, los niños deben cruzar la calle tomados de la mano.
- La Ley indica que los peatones tienen preferencia en el cruce de vías, en todas las intersecciones reguladas o no por semáforos, procurando siempre su propia seguridad y la de los demás.
- Es una contravención de tránsito que los peatones que transitan por las vías públicas, no utilicen las aceras, los pasos cebra o sitios de seguridad destinados para el efecto.

Actividades previas

Se sugiere iniciar el tema planteando preguntas como:

- ✓ ¿Cómo sería una ciudad sin semáforos?
- ✓ ¿Los adultos que conoces respetan siempre las luces del semáforo?
- ✓ ¿Para cruzar una calle qué precauciones debes tener?

Recursos

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Copias del anexo: “Semáforos de peatones y de vehículos”.• Copias o dibujos de los semáforos por cada estudiante. | <ul style="list-style-type: none">• Telas, cartulinas, platos, cajas, etc. Con los colores del semáforo.• Pinturas, colores, tijeras, pegamento. |
|--|---|

Desarrollo de la actividad

- Se entrega a cada niño una copia del anexo: “Semáforos de peatones y de vehículos”, de no contar con las copias, el docente elaborará carteles con

las imágenes de un semáforo vehicular y otro peatonal y los colocará en un lugar visible del aula.

- El maestro pide a los niños observar las imágenes y explica la función del semáforo y el significado de los colores simbólicos.
- El docente distribuye a los estudiantes en grupos y les pide que empleando los materiales traídos de casa construyan un semáforo vehicular.
- Los estudiantes presentan sus semáforos y explican el significado de los colores.
- Para consolidar lo aprendido el docente emplea el siguiente juego. Tiene tres banderas, telas o palos con los colores verde, amarillo y rojo. Al tener en alto el objeto verde los niños caminarán por el aula sin detenerse; cuando suba el objeto amarillo los niños se detienen y cuando tiene el objeto rojo en alto, los niños deben quedar como estatuas.
- Otra actividad de afianzamiento consiste en dividir a los estudiantes en dos grupos, el primero simula ser vehículos y el segundo peatones, simulan estar en la calle y a la indicación de la luz del semáforo avanzan y se detienen según corresponda.
- Los niños oralmente expondrán la utilidad del semáforo con relación a la movilidad vehicular y peatonal.
- El maestro sintetizará lo trabajado.

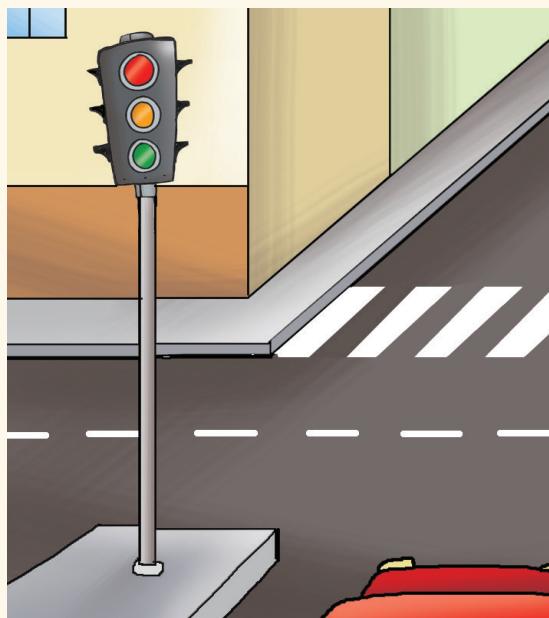


Indicadores de logro

- **Reconocer la utilidad del semáforo como elemento de seguridad en la circulación vehicular y peatonal para disminuir los accidentes de tránsito.**
- **Nombrar los colores y significado de las luces que tiene un semáforo.**
- **Aplicar la movilidad entre compañeros de acuerdo a la luz del semáforo.**

Anexo: “Semáforo de peatones y vehículos”

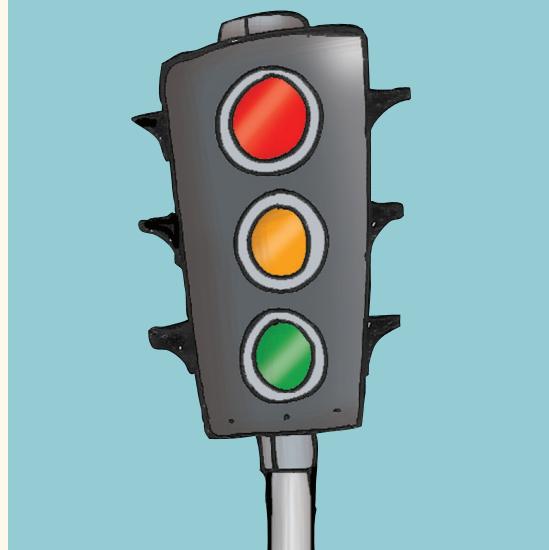
Reflexionar sobre la utilidad del correcto uso de semáforos de peatones y vehículos.



Semáforo vehicular



Semáforo peatonal





ACTIVIDAD 21

Subnivel: Básica Elemental

Código: S.2.2.15

Bloque: Riesgos asociados a accidentes escolares

Riesgo: Atropellamientos, arrollamientos y choques

Tema: Prevención, seguridad en buses de transporte escolar



Objetivo de aprendizaje

Reconocer los peligros y sus consecuencias cuando se viaja en el transporte escolar.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

CS.2.3.5. Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.



Información clave

- Los vehículos de transporte escolar deben tener cinturones de seguridad para cada ocupante.
- Los conductores deben ser prudentes en la circulación y cumplir con los límites de velocidad.
- Además del conductor, debe existir un acompañante en cada transporte escolar, que se encargue del uso obligatorio del cinturón de seguridad y que los estudiantes viajen correctamente sentados.
- Los acompañantes, también son responsables de la integridad física de los estudiantes durante el recorrido y deben reportar diariamente las novedades que se produzcan.
- El acompañante debe llevar un teléfono celular para emergencias. El conductor no debe usar el celular cuando maneja.



Atropellamientos,
arrollamientos y choques

- Al subir y bajar del transporte, los estudiantes deben respetarse y no empujarse.
- Los estudiantes no deben distraer al conductor.
- Deben evitar discutir en el transporte.
- No deben arrojar basura ni sacar las manos o cuerpo por la ventana.

Actividades previas

Se sugiere iniciar el tema planteando preguntas como:

- ✓ ¿Cuáles son los cuidados que deben tener los estudiantes para viajar en el transporte escolar?
- ✓ ¿Qué pasaría si no se adoptan medidas de seguridad al viajar en el transporte escolar?

Recursos

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Copia del anexo: “Comportamiento en el transporte escolar”. | <ul style="list-style-type: none">• Ruleta numerada del 1 al 8.• Tijera. |
|---|---|

Desarrollo de la actividad

- Se forman ocho grupos con todos los estudiantes.
- El maestro cuenta con ocho tarjetas del anexo: “Comportamiento en el transporte escolar”.
- El docente explica que irá entregando una tarjeta a cada grupo, deberán observar la imagen, leer la leyenda y reflexionar. Luego se intercambian las tarjetas, hasta que todos los grupos hayan analizado las ocho tarjetas.
- Escriben sus conclusiones y acuerdos en un papelote.

- Mediante el juego de la ruleta se determina el orden de presentación de las reflexiones y acuerdos de seguridad de cada grupo.
- El maestro hará un comentario de cada tarjeta que contiene una sugerencia de seguridad cuando se viaja en transporte escolar en base a los trabajos de los alumnos.
- El docente recalca la importancia de tener actitudes correctas y positivas en el uso del transporte escolar.



Indicadores de logro

- **Identificar recomendaciones de seguridad en el uso del transporte escolar.**
- **Reconocer la importancia de las recomendaciones de seguridad durante el viaje en transporte escolar.**



Atropellamientos,
arrollamientos y choques

Anexo: “Comportamientos en el transporte”

Recortar las tarjetas y reflexionar mientras jugamos a la ruleta.



1

Respetar a los niños pequeños cuando se suben o se bajan del transporte escolar.



2



Los estudiantes deben ir correctamente sentados durante el recorrido.

3

Los niños no deben ir sentados en las piernas de otra persona cuando van en un vehículo.





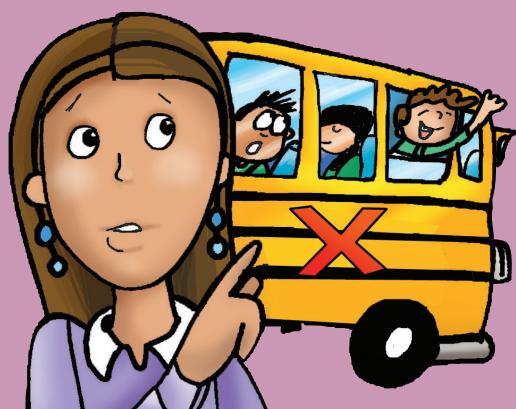
4

**El acompañante
es encargado del
uso obligatorio
del cinturón de
seguridad.**



5

**Evitar sacar
las manos o
cuerpo por la
ventana.**



6

**No discutir en el
transporte.**





7

No distraer al conductor cuando está conduciendo.

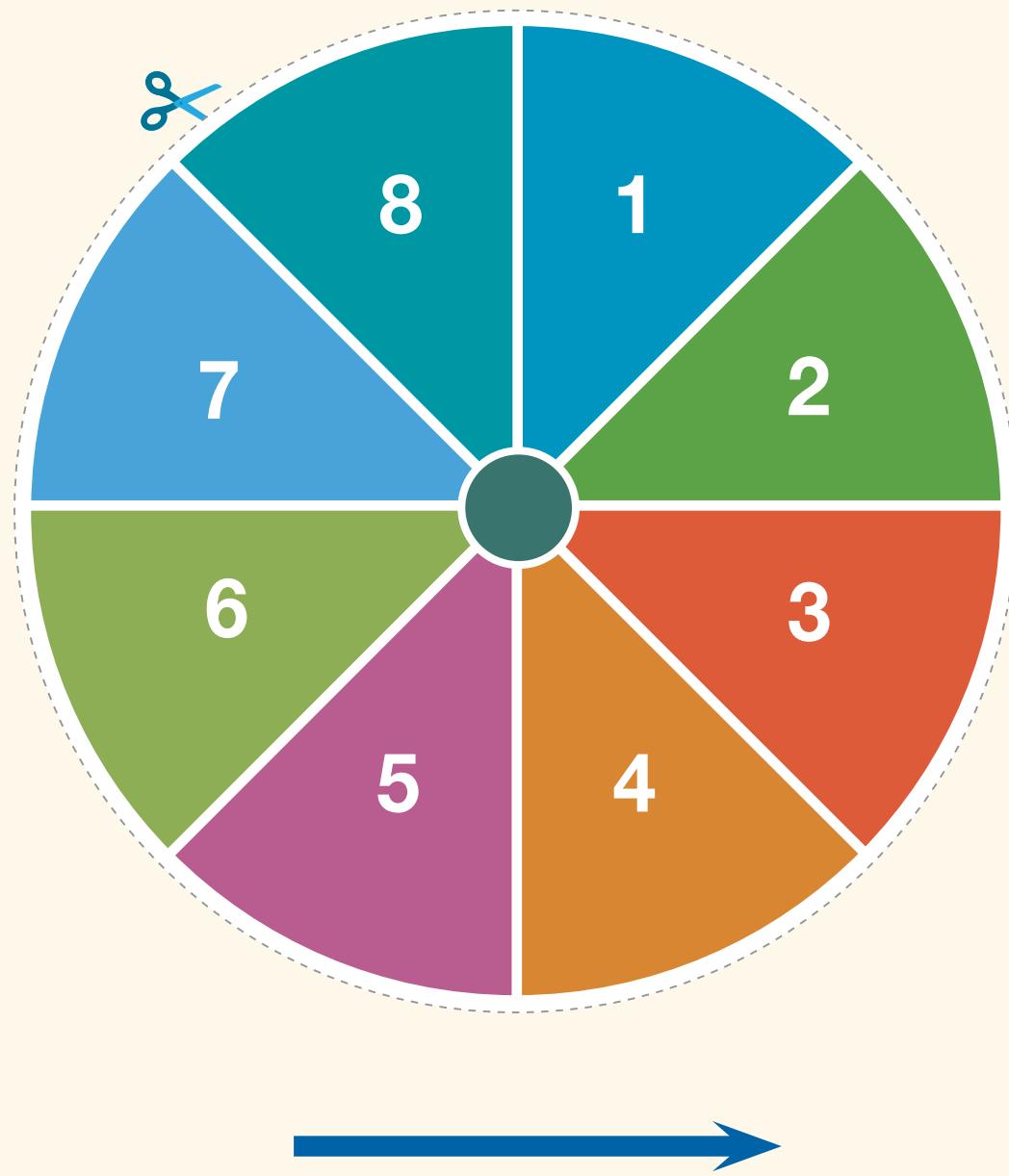


8

El conductor no debe usar el celular cuando maneja.



Ruleta



Atropellamientos,
arrollamientos y choques

RIESGOS A LA VIDA

SUBNIVEL

Tra

MISIÓN DE TODOS

Robo y hurto



ACTIVIDAD 22

Subnivel: Básica Elemental

Código: S.2.3.1

Bloque: Riesgos asociados a la violencia social

Riesgo: Robo y hurto

Tema: Prevención, salida de niños y jóvenes fuera de la casa



Objetivo de aprendizaje

Proponer medidas de seguridad en el hogar para evitar ser víctimas de la delincuencia.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

CS.2.3.1. Expresar opiniones acerca de las diversas formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia, reconociendo la importancia de los acuerdos, vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos sus miembros en función del bienestar común.

Información clave

-  Los niños y los jóvenes siempre deben pedir permiso y comunicar a sus padres cuando salen de casa, indicar dónde van a estar, con quién y a qué hora van a regresar.
-  Los padres deben verificar que los niños estén en los sitios acordados.
-  Los horarios de salida y retorno deben ser acordados y supervisados por los padres. Si algo les retrasa, avisar inmediatamente.
-  Los niños no deben jugar en lugares apartados, edificios desocupados o en bosques sin la supervisión de un adulto.
-  En la calle, los niños deben movilizarse en grupos y visitar espacios concurridos. Evitar las calles, parques, zonas aisladas o poco iluminadas.
-  Por la calle, se debe caminar de manera rápida, con actitud observadora y sin distracciones.
-  Los adultos deben prestar mucha atención a los niños si acuden con ellos a centros comerciales, complejos recreativos, parques o a la playa.
-  Es importante establecer un punto de reunión si se asiste a un lugar público, en caso de que un miembro del grupo se separe.
-  Se aconseja acompañar a los niños a los baños cuando están en un lugar público o al menos controlarlos desde cerca, según la edad.
-  Se debe enseñar a los niños que si se pierden, busquen inmediatamente la ayuda de un policía o persona de seguridad, un cajero o una persona adulta que trabaje en un sitio fijo.
-  Los niños deben conocer de memoria números de teléfonos de sus padres.

Actividades previas

Se sugiere iniciar el tema planteando preguntas como:

-  ¿Alguna vez han caminado solos en un lugar público como: plazas, parques, centros comerciales? ¿Cómo se sintieron? ¿Creen que fue buena idea?
-  ¿Su mamá o papá, les han contado que algún niño conocido se ha perdido?
-  ¿Alguna vez se perdieron, así sea pocos segundos? ¿En dónde? ¿Qué sintieron?

Recursos

- Copias del anexo: “Cuidado en los espacios públicos”.
- Lápices.
- Carteles.

Desarrollo de la actividad

- Formar 5 grupos con los estudiantes.
- Entregar una copia del anexo: “Cuidado en los espacios públicos”, por grupo.
- Si no se poseen copias el maestro deberá presentar las imágenes y la información con carteles.
- Se pide a los estudiantes que observen los gráficos del anexo: “Cuidado en los espacios públicos” y lean atentamente los textos, guiados por el profesor quien va realizando preguntas.
- Los niños en sus respectivos grupos reflexionan sobre las cinco sugerencias de seguridad.
- Los estudiantes ante cada sugerencia deben tomar una postura, la sugerencia es positiva o negativa y anotar la respuesta en su hoja frente al gráfico.
- Los estudiantes establecen un compromiso para cada sugerencia de seguridad y los escriben.
- Cada grupo elige un expositor que presentará las reflexiones grupales.
- El docente recalca la importancia de seguir normas de seguridad en los espacios públicos.



Indicadores de logro

- Identificar medidas de protección cuando los niños se encuentran en espacios públicos.

Anexo: “Cuidado en los espacios públicos”

Sugerencias de seguridad	¿Por qué? Reflexión-Acción	Compromisos	
	Respuesta positiva	Respuesta negativa	
 <p data-bbox="250 947 579 1224">Los niños y los jóvenes siempre deben pedir permiso y comunicar a sus padres cuando salen de casa, indicar dónde van a estar, con quién y a qué hora retornarán al hogar.</p>			
 <p data-bbox="250 1749 579 1960">Se debe mantener atención sobre los niños en un centro comercial, en un complejo con mucha gente, en parques o en la playa.</p>			

Sugerencias de seguridad	¿Por qué? Reflexión-Acción		Compromisos
	Respuesta positiva	Respuesta negativa	
 <p>Si los niños se pierden de los padres, inmediatamente deben acercarse a un policía o persona de seguridad, un cajero o una persona adulta que trabaje en un sitio fijo y pedir ayuda.</p>			

Secuestro



ACTIVIDAD 23

Subnivel: Básica Elemental

Código: S.2.3.2

Bloque: Riesgos asociados a la violencia social

Riesgo: Secuestro

Tema: Prevención, trato con desconocidos



Objetivo de aprendizaje

Evitar el contacto con personas desconocidas, incentivando la autoprotección.



Tiempo

40 minutos.



Destreza general

LL.2.2.1. Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.



Información clave

Lo que un niño debe saber

- Decir NO a personas desconocidas.
- Los desconocidos pueden ser personas con buena presentación y muy amables.

- No aceptar comidas, bebidas, juguetes o regalos de desconocidos en la calle.
- No aceptar invitaciones: al cine, a comer, a jugar, a recibir un premio.
- No pedir a una persona que no conocen que les lleve a casa.
- Nunca subirse a vehículos con personas desconocidas.
- Contar a sus padres si una persona extraña les sigue o les aborda en la calle o en la escuela o si les pide guardar secretos sobre situaciones extrañas que ocurren.
- Si reciben regalos o dinero de desconocidos, deben avisar a los padres.
- Los niños deben conocer de memoria los números de teléfonos de sus padres.

III Actividades previas

Se sugiere iniciar el tema planteando preguntas como:

- ✓ ¿Algún desconocido les ha regalado dulces o juguetes en la calle?
- ✓ ¿Tienen buena comunicación con sus padres y les cuentan todo lo que ocurre en la escuela o con sus amigos?

Recursos

- Copias del anexo: “Medidas de prevención frente a personas desconocidas”.
- Lápiz, lápices de colores.

Desarrollo de la actividad

- El docente entrega una copia del anexo: “Medidas de prevención frente a personas desconocidas” a cada niño.

- Si no se dispone de las copias el maestro empleará carteles que contengan las imágenes e información del anexo: “Medidas de prevención frente a personas desconocidas” y los coloca en un lugar visible del aula.
- Los estudiantes se reúnen en parejas observan las imágenes, leen la información, reflexionan en torno a las medidas de prevención presentadas y plantean dos nuevas sacadas de su experiencia o de lo que han escuchado, las dibujan y escriben (hojas del anexo u hoja en blanco).
- Las parejas que deseen voluntariamente exponen sus trabajos.
- El docente divide al curso en grupos.
- Los grupos eligen un moderador, quien elige uno de los temas propuestos y genera una discusión:
 - Evitar el contacto con extraños ¿Por qué, cuáles son los riesgos?
 - En caso de que un desconocido pretenda contactarse con usted, ¿qué debe hacer?
- Los coordinadores de cada grupo expondrán las conclusiones a las que llegaron luego de su discusión.
- El docente resume lo tratado y enfatiza la importancia de tomar medidas de prevención frente a personas desconocidas.

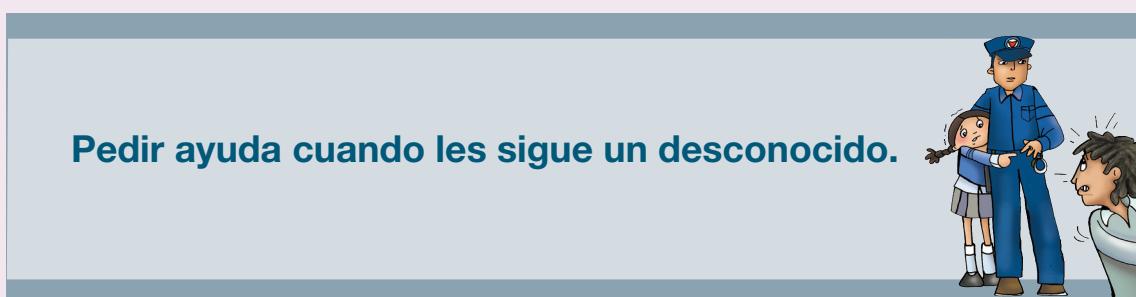
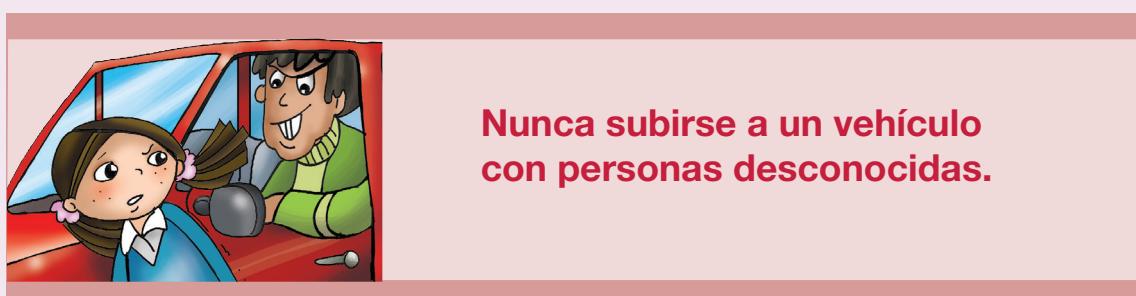
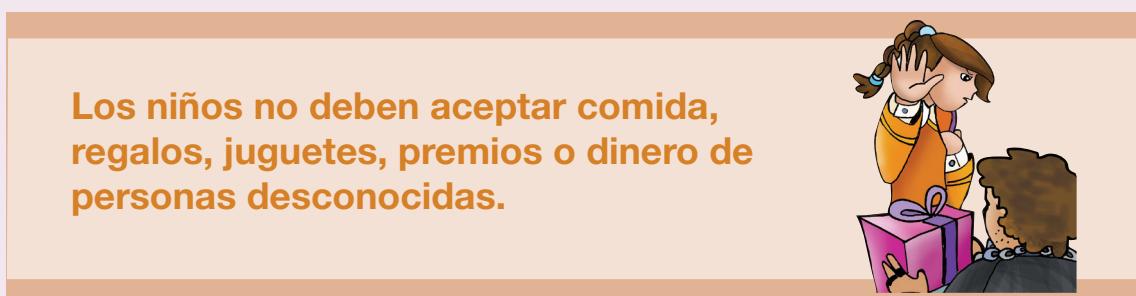
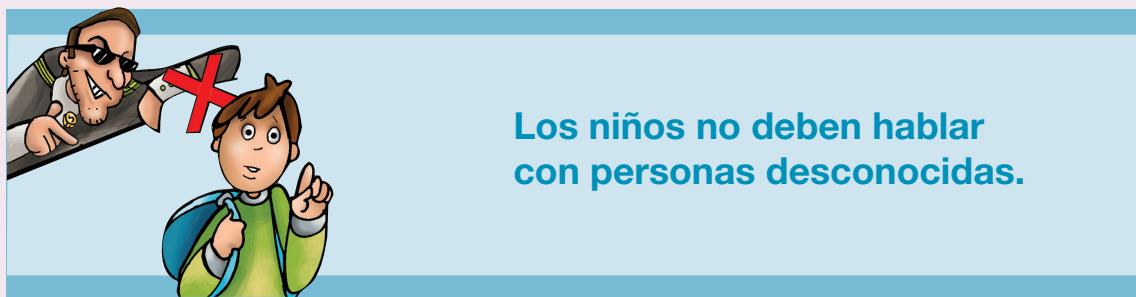


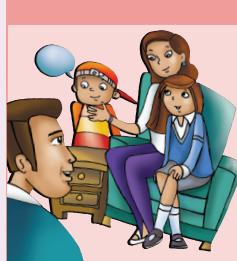
Indicadores de logro

- **Identificar medidas de prevención.**
- **Solicitar ayuda si se enfrenta a personas desconocidas cuyas intenciones desconozca.**

Anexo:

“Medidas de prevención, frente a personas desconocidas”



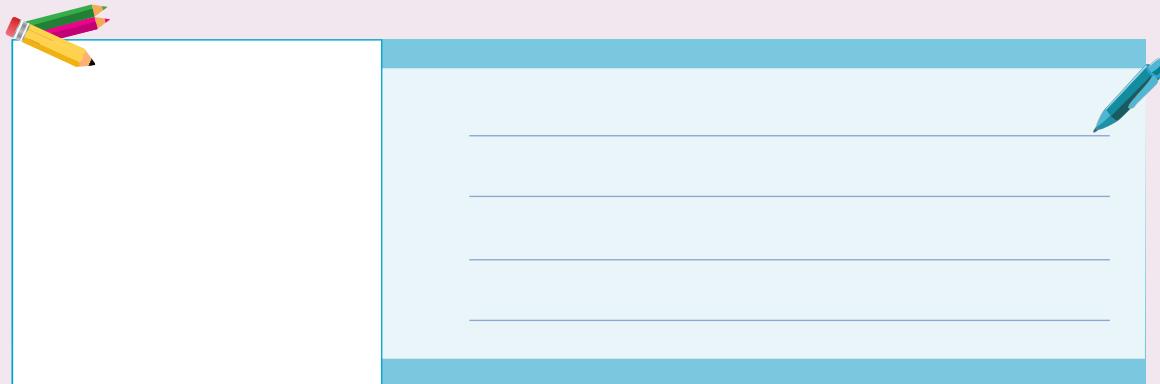


Conversar con los padres abiertamente de situaciones extrañas.

Los niños deben observar, descubrir y
actuar frente al riesgo con desconocidos.



Aumentar medidas de protección frente a personas desconocidas.



A template for notes, featuring a large white area on the left and a light blue area on the right with horizontal lines for writing. A pencil icon is located in the top left corner of the white area.



A template for notes, featuring a large white area on the left and a light blue area on the right with horizontal lines for writing. A pencil icon is located in the top right corner of the blue area.



ACTIVIDAD 24

Subnivel: Básica Elemental

Código: S.2.3.3

Bloque: Riesgos asociados a la violencia social

Riesgo: Secuestro

Tema: Prevención, registro de asistencias y faltas en la escuela



Objetivo de aprendizaje

Describir medidas de prevención y posibles consecuencias si no se coordina la salida de casa y llegada de los niños a la escuela y viceversa.



Destreza general

LL.2.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.



Tiempo

40 minutos.

■ Información clave

- Los padres de familia deben informar al centro educativo sobre las personas que pueden recoger a su hijo cuando ellos no pueden hacerlo.
- Los estudiantes menores deben conocer quién más puede ir a buscarlos a la institución educativa, cuando los padres no pueden hacerlo.
- Los padres de familia deben comunicar a la escuela y al niño que una persona, previamente autorizada, va a retirarlo por alguna emergencia en horas de clase.
- Los padres deben informar a la institución si el niño no asistirá a clases y el motivo.

- La institución educativa deberá informar a los padres la ausencia de los estudiantes a clases lo más pronto posible. Es necesarios establecer esta medida, puesto que, los estudiantes podrían sufrir un accidente o ser víctimas de un secuestro y esta situación se conocería recién al terminar la jornada académica.
- El conductor y el acompañante del transporte escolar deben conocer qué hacer si el padre, madre o representante del niño no está en su domicilio para recibirla.

Actividades previas

Se sugiere comenzar indagando a los estudiantes sobre medidas de seguridad en diferentes contextos, con preguntas tales como:

- ✓ ¿Qué hacen los padres para comunicar la falta del estudiante a la institución educativa?
- ✓ ¿Qué medidas de seguridad tiene la institución educativa en caso de que un estudiante solicite salir de la escuela fuera del horario normal de clases?
- ✓ ¿Qué podría pasar si los estudiantes salen de la escuela con personas no autorizadas?

Recursos

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Copia del anexo: “Estrategias de cuidado personal”.• Tijeras. | <ul style="list-style-type: none">• Telas, cartulinas, etc. de color rojo, verde y amarillo. |
|--|--|

➡ Desarrollo de la actividad

- El docente entrega a cada estudiante una copia del anexo: “Estrategias de cuidado personal”.
- Si no se dispone de las copias el maestro empleará carteles que contengan las imágenes e información del anexo: “Estrategias de cuidado personal”.
- Los estudiantes observan las imágenes y leen los textos acompañados por el docente.
- El maestro invita a la reflexión a través de preguntas tales como:
 - ¿Por qué es importante que los padres acompañen a los niños pequeños a la escuela?
 - ¿Quién autoriza la salida de los estudiantes de la institución?
 - ¿Qué medidas de seguridad se deberían tomar en cuenta si un niño se traslada solo a la escuela o a la casa?
- Para afianzar los conocimientos, el docente realiza una dinámica que consiste en: mencionar situaciones de la vida diaria y los niños después de analizar la situación, levantan un objeto de color o la ficha de su hoja del anexo según corresponda:



rojo: peligro



amarillo: prevención



verde: sin riesgo

Ejemplo:

Maestro: La institución no avisa a los padres que el estudiante faltó.

Niños: Levantan un objeto de color rojo.

- El docente realiza una síntesis de lo trabajado y recalca la importancia de tener normas para el ingreso y permanencia en la escuela y retorno de los estudiantes a sus casas.



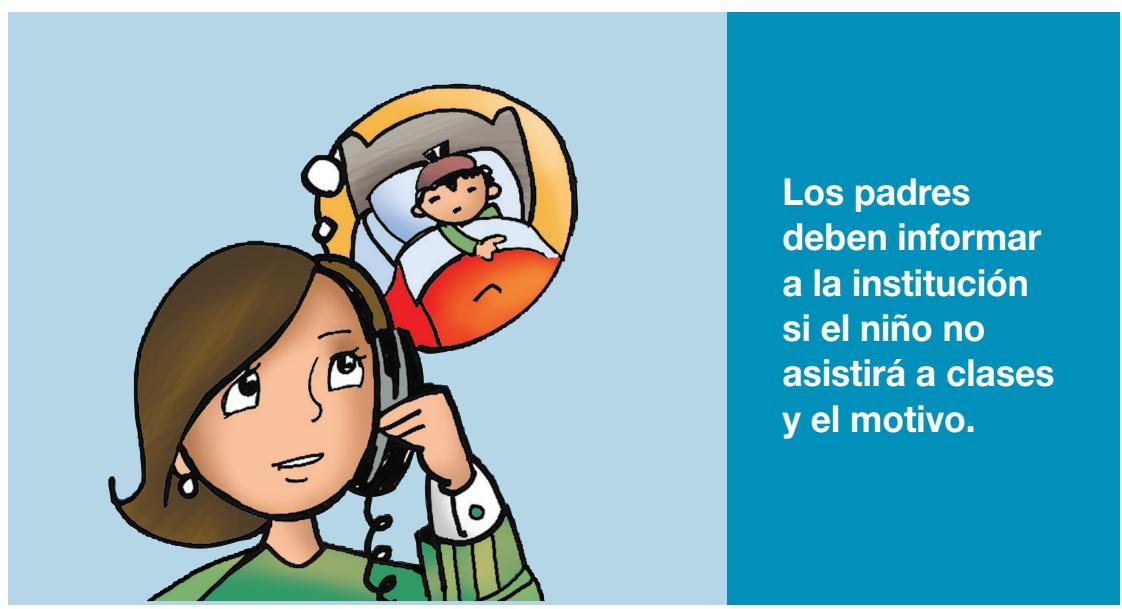
Indicadores de logro

- Describir las medidas de coordinación tomadas con la institución educativa para garantizar que las inasistencias están bajo conocimiento de los padres.
- Reflexionar qué podría pasar si un estudiante tiene un accidente en la vía antes de llegar a la escuela y ni sus padres ni sus maestros se enteran.



Anexo: “Estrategias de cuidado personal”

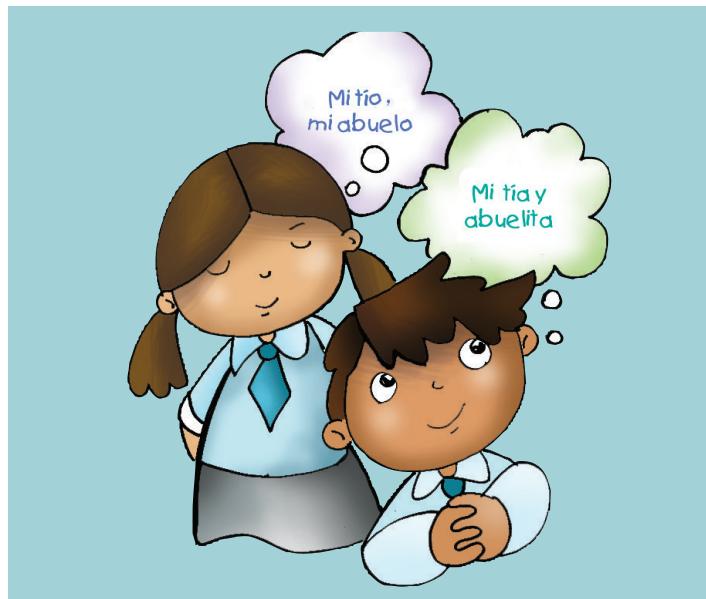
Recortar y reflexionar sobre cada estrategia de cuidado personal.



Los padres deben informar a la institución si el niño no asistirá a clases y el motivo.

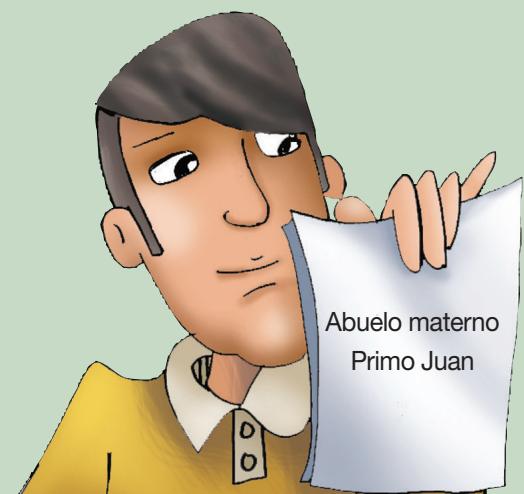


La institución educativa debe informar a los padres la ausencia de los estudiantes a clases lo más pronto posible.



Los estudiantes menores deben conocer quién más puede ir a buscarlos a la institución educativa cuando los padres no pueden hacerlo.

Los padres de familia deben informar al centro educativo sobre las personas que pueden recoger a su hijo cuando ellos no pueden hacerlo.





CUADRO DE DESTREZAS Y OBJETIVOS

SUBNIVEL BÁSICA ELEMENTAL

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

Educación General Básica Elemental

Bloque	Área o ámbito del desarrollo de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Tema	Amenaza / riesgo	Objetivo de la actividad
	Educación Física	EF.2.1.4. Participar plenamente de diferentes tipos de juego a partir del reconocimiento de las características, objetivos y demandas que presentan dichas prácticas.	Resposta, protocolo para sismos.	Sismos	Identificar a través de actividades lúdicas acciones de respuesta durante un sismo.
	Amenazas de origen natural	CS.2.2.13. Examinar y describir acciones para prevenir desastres tomando en cuenta los accidentes geográficos, las condiciones y ubicación de la vivienda y sus instalaciones.	Preparación para sismos.	Sismos	Describir acciones de preparación para enfrentar un sismo.
	Ciencias Sociales	CS.2.2.6. Identificar las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos, relacionadas con los fenómenos naturales y sus posibles amenazas, promoviendo medidas de prevención.	Preparación deslizamientos	Deslizamientos	Describir acciones de preparación para enfrentar un deslizamiento de tierras y las medidas de preventión para evitar pérdidas.

CUADRO DE DESTREZAS Y OBJETIVOS

Bloque	Área o ámbito del desarrollo de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Tema	Amenaza / riesgo	Objetivo de la actividad
Ciencias Sociales	CS.2.2.4. Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural, en la vivienda o escuela.	Preparación para sismos, la mochila de emergencias.	Sismo	Emplear elementos necesarios para la preparación de mochila emergencia.	Desarrollar la capacidad de sobreponerse ante las adversidades de la vida.

Bloque	Área o ámbito del desarrollo de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Tema	Amenaza / riesgo	Objetivo de la actividad
<p>Riesgos asociados a accidentes escolares</p> <p>EF.2.6.1. Identificar riesgos y acordar con otros los cuidados necesarios para participar en diferentes prácticas corporales de manera segura.</p> <p>EF.2.1.7. Identificar previamente posibles situaciones de riesgo presentes en el contexto, para participar de manera segura en todas las situaciones de juego.</p> <p>EF.2.1.6. Reconocer la necesidad de acordar pautas para jugar y cooperar con otros, de manera segura, en el logro de los objetivos de diferentes juegos.</p> <p>EF.2.1.3. Identificar posibles modos de optimizar las acciones motrices necesarias para participar en cada juego, según los objetivos a alcanzar (por ejemplo, saltar lejos, correr rápido, lanzar lejos, entre otras).</p>	<p>EF.2.6.1. Identificar riesgos y acordar con otros los cuidados necesarios para participar en diferentes prácticas corporales de manera segura.</p> <p>EF.2.1.7. Identificar previamente posibles situaciones de riesgo presentes en el contexto, para participar de manera segura en todas las situaciones de juego.</p> <p>EF.2.1.6. Reconocer la necesidad de acordar pautas para jugar y cooperar con otros, de manera segura, en el logro de los objetivos de diferentes juegos.</p> <p>EF.2.1.3. Identificar posibles modos de optimizar las acciones motrices necesarias para participar en cada juego, según los objetivos a alcanzar (por ejemplo, saltar lejos, correr rápido, lanzar lejos, entre otras).</p>	<p>EF.2.6.1. Identificar riesgos y acordar con otros los cuidados necesarios para participar en diferentes prácticas corporales de manera segura.</p> <p>EF.2.1.7. Identificar previamente posibles situaciones de riesgo presentes en el contexto, para participar de manera segura en todas las situaciones de juego.</p> <p>EF.2.1.6. Reconocer la necesidad de acordar pautas para jugar y cooperar con otros, de manera segura, en el logro de los objetivos de diferentes juegos.</p> <p>EF.2.1.3. Identificar posibles modos de optimizar las acciones motrices necesarias para participar en cada juego, según los objetivos a alcanzar (por ejemplo, saltar lejos, correr rápido, lanzar lejos, entre otras).</p>	<p>EF.2.6.1. Identificar riesgos y acordar con otros los cuidados necesarios para participar en diferentes prácticas corporales de manera segura.</p> <p>EF.2.1.7. Identificar previamente posibles situaciones de riesgo presentes en el contexto, para participar de manera segura en todas las situaciones de juego.</p> <p>EF.2.1.6. Reconocer la necesidad de acordar pautas para jugar y cooperar con otros, de manera segura, en el logro de los objetivos de diferentes juegos.</p> <p>EF.2.1.3. Identificar posibles modos de optimizar las acciones motrices necesarias para participar en cada juego, según los objetivos a alcanzar (por ejemplo, saltar lejos, correr rápido, lanzar lejos, entre otras).</p>	<p>EF.2.6.1. Identificar riesgos y acordar con otros los cuidados necesarios para participar en diferentes prácticas corporales de manera segura.</p> <p>EF.2.1.7. Identificar previamente posibles situaciones de riesgo presentes en el contexto, para participar de manera segura en todas las situaciones de juego.</p> <p>EF.2.1.6. Reconocer la necesidad de acordar pautas para jugar y cooperar con otros, de manera segura, en el logro de los objetivos de diferentes juegos.</p> <p>EF.2.1.3. Identificar posibles modos de optimizar las acciones motrices necesarias para participar en cada juego, según los objetivos a alcanzar (por ejemplo, saltar lejos, correr rápido, lanzar lejos, entre otras).</p>	<p>EF.2.6.1. Identificar riesgos y acordar con otros los cuidados necesarios para participar en diferentes prácticas corporales de manera segura.</p> <p>EF.2.1.7. Identificar previamente posibles situaciones de riesgo presentes en el contexto, para participar de manera segura en todas las situaciones de juego.</p> <p>EF.2.1.6. Reconocer la necesidad de acordar pautas para jugar y cooperar con otros, de manera segura, en el logro de los objetivos de diferentes juegos.</p> <p>EF.2.1.3. Identificar posibles modos de optimizar las acciones motrices necesarias para participar en cada juego, según los objetivos a alcanzar (por ejemplo, saltar lejos, correr rápido, lanzar lejos, entre otras).</p>

CUADRO DE DESTREZAS Y OBJETIVOS

Bloque	Área o ámbito del desarrollo de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Tema	Amenaza / riesgo	Objetivo de la actividad
<p>Riesgos asociados a accidentes escolares</p> <p>149</p> <p>CS.2.3.1. Expressar opiniones acerca de las diversas medidas de prevención, seguridad, solidaridad y respeto en la familia, reconociendo la importancia de los acuerdos, vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos sus miembros en función del bienestar común.</p> <p>CS.2.3.1. Expressar opiniones acerca de las diversas medidas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia, reconociendo la importancia de los acuerdos, vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos sus miembros en función del bienestar común.</p> <p>CS.2.3.5. Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.</p> <p>Identificar medidas de prevención en el uso del gas doméstico para prevenir accidentes en la escuela y en el hogar.</p> <p>Preención, caídas al mismo nivel (I).</p> <p>Preención, caídas</p> <p>Preención, actividades en piscinas.</p> <p>Preención, uso del cinturón de seguridad.</p> <p>Reconocer y describir medidas de prevención cuando se realizan actividades dentro de piscinas o junto a ellas.</p> <p>Conocer la importancia, uso y beneficio de la utilización del cinturón de seguridad, como dispositivo que puede reducir la gravedad de una lesión en un accidente de tránsito.</p> <p>Ahogamientos y atragantamientos</p> <p>Atropellamientos, arrollamientos y choques</p>	Ciencias Sociales	Riesgos asociados a accidentes escolares			

Bloque	Área o ámbito del desarrollo de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Tema	Amenaza / riesgo	Objetivo de la actividad
		CS.2.3.2. Reconocer la escuela como un espacio de interacción compartida, lúdico y de aprendizaje con compañeros y maestros, basado en acuerdos, normas, derechos y deberes.	Prevención, señalización vial.	Atropellamientos, arrollamientos y choques	Describir las características y utilidad del semáforo, como medio regulador de una movilidad segura, tanto peatonal como vehicular.
	Ciencias Sociales	CS.2.3.5. Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.	Prevención, seguridad en buses de transporte escolar.	Atropellamientos, arrollamientos y choques	Reconocerlos peligros y sus consecuencias cuando se viaja en el transporte escolar.
	Riesgos asociados a accidentes escolares	LL.2.2.1. Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.	Prevención, caídas al mismo nivel (II).	Caídas	Describir las diferentes medidas de orden y limpieza que se debe adoptar en la escuela, para evitar caídas y golpes.
	Lengua y Literatura	LL.2.2.1. Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.	Prevención, caídas a distinto nivel.	Caídas	Describir las diferentes medidas de orden y limpieza que se debe adoptar en la escuela.
		LL.2.3.6. Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.	Prevención, juegos recreativos.	Golpes, cortes y punzadas	Reconocer la importancia de aplicar medidas de prevención al usar juegos recreativos.

CUADRO DE DESTREZAS Y OBJETIVOS

Bloque	Área o ámbito del desarrollo de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Tema	Amenaza / riesgo	Objetivo de la actividad
	Riesgos asociados a accidentes escolares	<p>LL.2.2.1. Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.</p> <p>LL.2.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.</p>	<p>Prevención, actividades en ríos, mares, lagos.</p> <p>Prevención, uso de la electricidad.</p>	<p>Ahogamientos y atragantamientos</p> <p>Eléctricos.</p>	<p>Reconocer las diferentes medidas de prevención en ríos, lagunas, mares.</p> <p>Reconocer las consecuencias y las medidas de prevención por el contacto con la electricidad.</p>

Bloque	Área o ámbito del desarrollo de aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Tema	Amenaza / riesgo	Objetivo de la actividad
Riesgos asociados a la violencia social	Clencias Sociales	<p>CS.2.3.1. Expressar opiniones acerca de las diversas formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia, reconociendo la importancia de los acuerdos, vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos sus miembros en función del bienestar común.</p>	<p>Prevención, salida de niños y jóvenes fuera de la casa.</p>	<p>Robo y hurto</p>	<p>Conocer formas de autoprotección cuando estamos en espacios públicos, fortaleciendo compromisos de bienestar personal y familiar.</p>

REFERENCIAS

- Burgos García, A. (2009). *Aprende a crecer con seguridad. Unidades didácticas para la Enseñanza de la seguridad y la salud*. Andalucía, España: Alsur.
- *Cómo desarrollar la resiliencia en los niños*. (s. f.). Recuperado de <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-desarrollar-la-resiliencia-en-los-ninos/>
- Constitución de la República del Ecuador (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General*.
- Constitución de la República del Ecuador. *Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial*. Registro Oficial Suplemento 398 de 07-ago.-2008 Última modificación: 31-dic.-2014.
- Currículo Nacional (2016). Recuperado de <http://educacion.gob.ec/curriculo/>
- 10 Claves de Superación Personal (s. f.). Recuperado de <http://www.exito-motivacion-y-superacionpersonal.com/claves-de-superacion-personal.html>
- Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos (s. f.). *Manual de autoprotección*.
- Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos (2010). *Plan Institucional de Emergencias para Centros Educativos. Preparémonos para manejar mejor las emergencias y desastres*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio Coordinador de Seguridad Interna y Externa, Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos. (2010) *Guía Comunitaria de Gestión de Riesgos*. Quito, Ecuador: Publisesores.
- Robles, O. y Córdova, J. (2013). *Guía para la Gestión de Riesgos orientaciones para la preparación y la respuesta a emergencias y desastres*. Quito, Ecuador: El Telégrafo.

- Rodríguez, E. M. (s. f.). *El niño que quería ser bombero*. Recuperado de <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-nino-que-queria-ser-bombero>
- Rodríguez, E. (s. f.). *El piojo y el payaso*. Recuperado de <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-piojo-y-el-payaso>
- Torres, D. (2015). *Elaboración de un Módulo Instruccional de Seguridad como Eje Transversal al Currículo del Sistema Nacional de Educación*. (Tesis de maestría). Universidad San Francisco de Quito. Recuperado de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/4477/1/114213.pdf>
- UNISDR (2009). *Terminología sobre Reducción del Riesgo de Desastre*. Ginebra, Suiza.

Ministerio de Educación

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS



Información: 1800 33 82 22 o info@educacion.gob.ec
www.educacion.gob.ec



Sistema Integral de
Gestión de Riesgos
Escolares

