

Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir
PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA

Micro Currículo y Agenda para el Taller de Educación de la Sexualidad y Afectividad destinado a madres y padres de familia

Metas:		
<ul style="list-style-type: none"> Alcanzar una comprensión de la sexualidad en un sentido amplio e integral, que nos permita construir un piso desde el cual orientar a nuestros hijos e hijas, con un trato afectuoso y equitativo como hombres y mujeres. Elaborar propuestas para acompañar el desarrollo de la sexualidad de nuestros hijos/as, como pautas para el cuidado del cuerpo, la búsqueda de información confiable, la importancia de la familia como una fuente valiosa de apoyo y para prevenir el abuso sexual. 		
Indicadores de proceso	Criterios de verificación por participante	Temas para actividades del Taller
<p>1.1 Reconoce la necesidad de contar con un entendimiento claro e integral sobre sexualidad, a partir del cual puede educar a sus hijos/as, con sentido de equidad y con afecto.</p> <p>1.2 Reconoce en la convivencia de familia la importancia de orientar y acompañar las expresiones vinculadas a la sexualidad de sus hijos, en los espacios más adecuados y según su desarrollo evolutivo.</p> <p>1.3 Aprecia la importancia de motivar en sus hijos el cuidado por su cuerpo y habilidades de prevención que les ayudarán en el desarrollo y maduración de una sexualidad saludable y segura.</p>	<p>1.1.1 Describe las ideas, valores y las prácticas más usuales vinculadas a la Educación de la Sexualidad de sus hijos, en su convivencia familiar.</p> <p>1.1.2 Incorpora las orientaciones fundamentales de un Enfoque para la Educación Sexual de sus hijos, desde una perspectiva integral y con equidad de género.</p> <p>1.2.1 Integra y ejercita herramientas para orientar y acompañar el desarrollo de la sexualidad de sus hijos.</p> <p>1.3.1 Integra y ejercita herramientas para acompañar el cuidado del cuerpo y prevenir riesgos ligados con abuso sexual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Constatación y confrontación de prácticas, valores, creencias, costumbres, frecuentes que aportan y no aportan en la Educación de la Sexualidad de sus hijos al interior de la convivencia familiar. Presentación de posturas frecuentes de padres y madres respecto de la sexualidad de sus hijos. Construcción de un “piso común” en la comprensión de un enfoque para la Educación de la Sexualidad y Afectividad de sus hijos/as, con acento en la promoción de la equidad de género. Reconocimiento de su papel presente en la Educación de la Sexualidad y Afectividad de sus hijos/as. Atendiendo a este reconocimiento, padres y madres miden en una escala, el nivel de sus esfuerzos para favorecer el desarrollo de la sexualidad de sus hijos/as. Importancia de ejercitar la herramienta: <i>Cómo puedo favorecer una sana y segura Educación de la Sexualidad y Afectividad de mis hijos e hijas.</i> El fortalecimiento de capacidades educadoras en padres y madres para acompañar las expresiones de sexualidad de sus hijos en los espacios más adecuados y según su desarrollo evolutivo, desde una responsabilidad, disponibilidad, presencia y orientación. Experiencia para ejercitar capacidades de padres y madres para motivar habilidades de autocuidado y prevención de riesgos.

Agenda de Taller (3:00H):

Tiempo	Actividades	Recursos
(10')	<p>Bienvenida e Introducción General:</p> <p>Se da la bienvenida a todos y se presenta los roles, los espacios y los acuerdos para este taller, además de las condiciones de su asistencia y participación.</p>	
(20')	<p>Dinámica: Construcción de Red de Apoyo y Conocimiento.</p> <p>Siga el siguiente procedimiento: un ovillo de hilo de lana o algodón se desenreda compartiendo con los asistentes que se ubican en círculo. Al compartir el hilo, el participante dice su nombre y "lo que es la familia" para él o ella. El ovillo de hilo tendrá que desenrollarse de tal manera que cada uno vaya conociendo al otro.</p> <p>La facilitación al presentar la técnica, advertirá a los que participan que es necesario prestar mucha atención, porque al enrollar nuevamente el ovillo, cada participante tendrá que recordar el nombre de cada persona a la inversa (de atrás hacia adelante).</p> <p>Para ello, el primero que inicia el juego envolverá un trozo de hilo en un dedo o mano, de tal forma de quedar "enlazado", dirá su nombre y que es para él o ella la familia; dicho esto, tira el ovillo hacia otra persona al zar y así sucesivamente hasta el último participante.</p> <p>Es muy importante que antes de enrollar nuevamente el ovillo, la facilitación incentive la reflexión en relación a la red de apoyo y conocimiento que se está formando. Como padres y madres nos necesitamos. En muchos casos el ovillo rueda hacia la derecha o izquierda, sin cruzarse, lo que muestra una especie de red muy particular que motiva apoyo e intercambio de saberes.</p> <p>Presentación de las metas a alcanzar:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Alcanzar una comprensión de la sexualidad en un sentido amplio e integral, que nos permita construir un piso desde el cual orientar a nuestros hijos e hijas, con un trato afectuoso y equitativo como hombres y mujeres.</i> ❖ <i>Elaborar propuestas para acompañar el desarrollo de la sexualidad de nuestros hijos/as, como pautas para el cuidado del cuerpo, la búsqueda de información confiable, la importancia de la familia como una fuente valiosa de apoyo y para prevenir el abuso sexual.</i> </div>	Ovillo de hilo Lámina de metas
(90')	<p>Presentación y aplicación de la Herramienta: <i>"Para orientar una sana y segura educación de la sexualidad y afectividad de mis hijos e hijas"</i></p> <p>Dinámica preparatoria: Abriendo nuestros secretos</p> <p>Organizados en dos grupos pares, los participantes formarán un círculo por fuera y un círculo por dentro, respectivamente. Las personas ubicadas dentro y fuera del círculo se han dispuesto "espaldas con espaldas", la facilitación solicita que recuerden un secreto, algo que actualmente ellos y ellas estén guardando.</p> <p>Se orienta que durante unos segundos cierren los ojos y se abracen a sí mismos. Luego se les solicita que abran los ojos y que se den vuelta, que miren a la persona que tienen al frente sin decirse nada.</p> <p>A la cuenta de tres, vuelven a darse vuelta para quedar espaldas con espaldas y dar dos pasos a la derecha y volver a mirar al compañero.</p> <p>Al mirar a la persona que tienen al frente, abren sus brazos y topan las palmas de sus manos momentáneamente unos segundos, y le comparten su secreto.</p>	

Pueden hacerlo gestualmente o con palabras. Primero lo hará el círculo de afuera y luego las personas que se encuentran adentro.

Cuando terminen, se agradece la participación, solicitándoles que registren internamente la sensación que causó el ejercicio. La sensación de estar cerrado que no ayuda y la de estar abierto/a que ayuda.

Pasos de la Herramienta:

1.- Experimentación: Ejercicio Resentir la niñez

El facilitador aplicará la técnica de: "Resentir" (volver a sentir) situaciones familiares vinculadas a la sexualidad. Consiste en recordar situaciones recientes o pasadas que cada uno tuvo, comprender los sentidos de algunos hechos destacados en la memoria y establecer una conexión con el tema de exploración.

Con base a una FICHA los padres y madres describen sus recuerdos, lo más fielmente como sea posible, destacando una sola historia personal sobre "*cómo descubrió su mundo de sexualidad*", en la que aprendió un comportamiento de otros, una actuación en la que usted se encontró aprendiendo principios o costumbres respecto de su sexualidad, o experiencias que motivaron insatisfacción o sufrimiento.

Apoye el registro de los recuerdos con preguntas como estas: ¿Cómo les fue? ¿Cómo se sintieron en las situaciones recordadas? ¿Qué aprendieron en esas situaciones? ¿Qué creencias se transmitieron?

El facilitador reconstruye con los insumos entregados dos columnas: Ejemplo:

Experiencias de aprendizaje	Prácticas usuales en Familia
Me acostumbraron a no preguntar sobre este tema.	En mi casa de esto no se hablaba.
Tuve una tía que fue una bendición, me explicó sobre mi menstruación, la higiene que debía tener, por ejemplo.	Mis padres eran menos abiertos en estas cosas, pero hubo tías o abuelas más entendidas.
Mi padre tuvo un gesto maravilloso, al mostrar su orgullo por haber tenido una hija mujer.	Algún miembro de la familia siempre valoro explícitamente, a las mujeres por ser mujeres.

2.- Analizar nuestras comprensiones en MESAS DE ALERTA

Se invita a que los participantes se organicen en grupos y organicen mesas de reflexión/identificación sobre **prácticas de familia** que están detrás de las noticias de estos últimos meses, con respecto a violencia intrafamiliar, embarazos y violencia sexual, contra niños, niñas y adolescentes al interior de sus familias.

En power point, se presentarán las láminas respectivas y también si se ve necesario, se apoyará con láminas impresas para cada mesa. Por ejemplo:

Ficha de actividad individual para describir recuerdo de tema de exploración

Papelotes o pizarra digital

Infografías con noticias

Noticias para trabajar	Prácticas de familia identificadas
<p>Las niñas embarazadas por violación son forzadas a ser madres en Ecuador (El Comercio)</p> <p><i>Cada año se registran alrededor de 2 000 casos de niñas menores de 14 años con embarazos en Ecuador. Las víctimas enfrentan graves afectaciones de salud física, mental y social. Las dos últimas con mayor fuerza. Esto sostiene la investigación Vidas robadas: entre la omisión y la premeditación (la situación de la maternidad forzada en niñas del Ecuador), que fue presentada la noche de hoy 27 de octubre, en el hemiciclo de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso).</i></p>	<p>Adultos familiares, vecinos o conocidos abusan de niñas, niños y adolescentes en los contextos de hogar.</p> <p>Familias desconocen y no aplican medidas de prevención.</p>

El sentido de identificar estas prácticas familiares, es motivar en los participantes un estado de ALERTA de lo que está sucediendo o puede suceder en las familias con las que nos relacionamos. Siguiendo con el propósito de “Romper el silencio”, presentar la necesidad de no ocultar e ignorar estas realidades cercanas. La importancia de unir esfuerzos entre familias e institución educativa para sostener convivencias familiares protectoras para nuestros hijos/as.

3.- Desmantelando Tabús y Mitos

A partir de lo trabajado anteriormente, los participantes construyen con el facilitador la siguiente matriz en plenaria, enfocada en las prácticas de familia que han sido consideradas “tabús” o “mitos”:

Tabús: Lo que no podíamos hablar	Mitos: Las respuestas que se construían o construyen para explicar lo prohibido	Lo que me hubiera gustado saber
No se debe y no se puede hablar de sexualidad en casa.	En la primera relación sexual no es posible quedarse embarazada.	Me hubiera gustado saber más acerca de los métodos anticonceptivos.
No se explica de dónde y cómo vienen los niños.	Los niños vienen de las cigüeñas.	La concepción y el nacimiento como hecho natural y acto de amor.
Se oculta todo lo relacionado con el cuerpo.	El abuso sexual se presenta siempre en lugares oscuros y el atacante es un desconocido.	Cómo puedo prevenir el cuidado del cuerpo

Se ofrece la palabra a los participantes en la medida que permite al colectivo ir precisando las comprensiones propias sobre la sexualidad y afectividad. La meta –en este punto- consiste en que las personas se “ponen al frente de un tabú o un mito” y tienen elementos para hacer una crítica. Estos resultados revelan las comprensiones que buscamos para construir el piso común.

4.- Confrontación de ideas y creencias que circulan en el medio (Chek list)

Siguiendo con esta exploración de ideas, creencias, comprensiones que circulan en el medio, motivamos el siguiente ejercicio para que los participantes aborden emocional y críticamente algunas conductas, criterios, pautas de actuación, en torno a la sexualidad. Se comparte en un papelote o lámina y se va preguntando al grupo y validando a la manera de un Chek list.

La pretensión de este ejercicio es “cotejar” las comprensiones personales y sociales que se tiene, más allá de su contenido de falsedad o veracidad.

Identifique si es verdadero o falso, las siguientes expresiones:	V	F
Las mujeres se “visten así sólo para provocar y después no quieren que les hagan nada”.		
“Los hombres homosexuales quieren ser mujeres.” “La homosexualidad es una enfermedad mental”.		
“Todo es válido cuando hay amor”.		
“Los celos son una muestra de amor”.		
“Las personas violentas pueden cambiar por amor”.		
“Si alguien se niega reiteradamente a tener una práctica sexual que su pareja exige, se quedará solo o sola para siempre”.		
“Tener privacidad es no contar a nadie de lo que te hacen o te pasa”.		
“Si hablo con mis hijos, ellos perderán la inocencia”.		
“Lo impropio de una niña, es mostrarse, exponerse, jugar juegos bruscos, jugar con los hombres”.		
Si encuentras a tu alma gemela, ésta cubrirá todas tus necesidades, te hará feliz y no necesitarás nada más.		
“A los adolescentes hay que prohibir el internet en casa por el acceso a la pornografía”.		

5.- Una parada para DARME CUENTA de...

Se recibe de los participantes algunas impresiones, inquietudes, y aprendizajes de todos estos ejercicios de exploración. El Facilitador inicia este intercambio, generando la frase: **Me di cuenta de;**...

Ejemplos:

- Me di cuenta, **de que me cuesta hablar de experiencias de mi vida sexual;**
- Me di cuenta **de que evito conversar con mis hijos de estos temas,** a pesar de tener muchos aprendizajes que podrían servirles.
- Me di cuenta de **que tenía ideas erradas sobre algunas cosas de la sexualidad** y otras que las confirmo valiosas para la orientación de mis hijos.

Se registra en papelote o en la pizarra algunos testimonios de los participantes.

Construyendo un PISO COMÚN

Recogiendo todos los insumos hasta aquí explorados, hacemos algunas aproximaciones conjuntas:

- La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, que debemos abordarla con responsabilidad y respeto.
- Es necesario compartir con nuestros hijos e hijas información que los oriente y responda a sus inquietudes.
- La sexualidad y la afectividad deben ser enseñados desde tempranas edades, considerándose un saber cotidiano que se construye día a día.

Para generar nuevas prácticas de Educación en la Sexualidad y la Afectividad

	<p>de nuestros hijos e hijas, es necesario revisar las actuales.</p> <p>Constata que aquí el telón de fondo para el aprendizaje y vivencia de nuevas prácticas de Educación en la Sexualidad y la Afectividad, es el buen trato, la apertura, la disponibilidad para orientar y fomentar habilidades de autocuidado y prevención, en la convivencia familiar.</p> <p>Como parte del piso común que se viene construyendo en el grupo se motiva a explicitar lo que asumiremos como características de una educación de la Sexualidad y Afectividad para favorecer un crecimiento sano y seguro en nuestro hijos/as. De igual modo lo que no aporta a una Educación en Sexualidad.</p> <p>Presente y reflexione con los participantes los sentidos del siguiente cuadro, añadiendo sentidos de contraste:</p> <table border="1" data-bbox="395 633 1230 1552"> <thead> <tr> <th data-bbox="395 633 815 730">Lo que aporta para una educación de la sexualidad y la afectividad, sana y segura</th> <th data-bbox="815 633 1230 730">Lo que NO aporta para una educación en sexualidad y la afectividad, sana y segura</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="395 730 815 826">Favorecer el autocuidado del cuerpo y el desarrollo de habilidades preventivas.</td> <td data-bbox="815 730 1230 826">Crear que el cuidado del cuerpo aparecerá con la edad, como cosa natural.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 826 815 954">Abordar los temas relacionados con sexualidad desde una actitud de escucha efectiva y respetuosa.</td> <td data-bbox="815 826 1230 954">Evitar y descartar estos temas con frases y actitudes de malestar</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 954 815 1081">Motivar a que los hijos/as construyan sus proyectos de vida de manera consciente, responsable.</td> <td data-bbox="815 954 1230 1081">Desconocer los intereses de hijos e hijas y no preocuparse en consultar y tomar interés</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1081 815 1196">Mantener un clima de buen trato como garantía de la integridad de todos sus miembros, buscando el bienestar y crecimiento humano.</td> <td data-bbox="815 1081 1230 1196">Permitir agresiones y hasta violencia sexual, sin importar el bienestar y sentido de respeto.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1196 815 1357">Acompañar la expresión de las emociones vinculadas a la sexualidad y afectividad de los hijos/as.</td> <td data-bbox="815 1196 1230 1357">Olvidarse del crecimiento de los hijos/as y no darse cuenta que pasan por ciclos de vida (el crecimiento sería solo cuestión de ropa).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1357 815 1420">Orientar y regular el uso del internet en la casa.</td> <td data-bbox="815 1357 1230 1420">Mantenerlos ocupados sin interés en lo que ven y hacen.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1420 815 1552">Incentivar comportamientos que propendan a vivir las relaciones sin dañar a otros.</td> <td data-bbox="815 1420 1230 1552">Mostrarse indiferentes o no asumir las consecuencias de hacer daño a otros.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Se hará un llamado a fortalecer las prácticas generadoras de actitudes, valores, que tienen las familias en sus manos para favorecer una educación en la Sexualidad y la Afectividad sana y segura para sus hijos/as.</p> <p>Entrega de COMPROMISO buscando y motivando que padres y madres lo lleven para practicarlo en la cotidianidad de su vida familiar.</p>	Lo que aporta para una educación de la sexualidad y la afectividad, sana y segura	Lo que NO aporta para una educación en sexualidad y la afectividad, sana y segura	Favorecer el autocuidado del cuerpo y el desarrollo de habilidades preventivas.	Crear que el cuidado del cuerpo aparecerá con la edad, como cosa natural.	Abordar los temas relacionados con sexualidad desde una actitud de escucha efectiva y respetuosa.	Evitar y descartar estos temas con frases y actitudes de malestar	Motivar a que los hijos/as construyan sus proyectos de vida de manera consciente, responsable.	Desconocer los intereses de hijos e hijas y no preocuparse en consultar y tomar interés	Mantener un clima de buen trato como garantía de la integridad de todos sus miembros, buscando el bienestar y crecimiento humano.	Permitir agresiones y hasta violencia sexual, sin importar el bienestar y sentido de respeto.	Acompañar la expresión de las emociones vinculadas a la sexualidad y afectividad de los hijos/as.	Olvidarse del crecimiento de los hijos/as y no darse cuenta que pasan por ciclos de vida (el crecimiento sería solo cuestión de ropa).	Orientar y regular el uso del internet en la casa.	Mantenerlos ocupados sin interés en lo que ven y hacen.	Incentivar comportamientos que propendan a vivir las relaciones sin dañar a otros.	Mostrarse indiferentes o no asumir las consecuencias de hacer daño a otros.	
Lo que aporta para una educación de la sexualidad y la afectividad, sana y segura	Lo que NO aporta para una educación en sexualidad y la afectividad, sana y segura																	
Favorecer el autocuidado del cuerpo y el desarrollo de habilidades preventivas.	Crear que el cuidado del cuerpo aparecerá con la edad, como cosa natural.																	
Abordar los temas relacionados con sexualidad desde una actitud de escucha efectiva y respetuosa.	Evitar y descartar estos temas con frases y actitudes de malestar																	
Motivar a que los hijos/as construyan sus proyectos de vida de manera consciente, responsable.	Desconocer los intereses de hijos e hijas y no preocuparse en consultar y tomar interés																	
Mantener un clima de buen trato como garantía de la integridad de todos sus miembros, buscando el bienestar y crecimiento humano.	Permitir agresiones y hasta violencia sexual, sin importar el bienestar y sentido de respeto.																	
Acompañar la expresión de las emociones vinculadas a la sexualidad y afectividad de los hijos/as.	Olvidarse del crecimiento de los hijos/as y no darse cuenta que pasan por ciclos de vida (el crecimiento sería solo cuestión de ropa).																	
Orientar y regular el uso del internet en la casa.	Mantenerlos ocupados sin interés en lo que ven y hacen.																	
Incentivar comportamientos que propendan a vivir las relaciones sin dañar a otros.	Mostrarse indiferentes o no asumir las consecuencias de hacer daño a otros.																	
(15')	RECESO																	
(45')	<p>Pautas para orientarse como padres y madres:</p> <p>Divida en dos momentos esta parte.</p> <p>1.- Video: “Educación Sexual Integral para charlar en la familia”</p> <p>Introducción al video:</p> <p style="text-align: center;">Se asienta el propósito de ver y disfrutar del video, que es percibir o hacerse una idea de cuánto y cómo se aprende de educación de la</p>	<p>Vídeo</p> <p>Escala para evaluar capacidades</p> <p>Lámina para matriz.</p>																

sexualidad y afectividad en familia, a la luz de testimonios de los chicos y chicas y de padres y madres.

2.- Identificando mis capacidades educadoras como padre o madre

Identifico la manera más honesta conmigo mismo/a, dónde se encuentra mi capacidad educadora, frente a tres aspectos, en la siguiente escala, siendo el 10 el más alto, y el 1 el más bajo:

¿Cómo me acerco y acompaño las necesidades de crecimiento en el área de la sexualidad de mis hijos e hijas?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Cómo promuevo prácticas de autocuidado y respeto del propio cuerpo, el valor de la privacidad e intimidad consigo mismos, en mis hijos e hijas?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Respeto y motivo la confianza y los diálogos con mis hijos e hijas, con un tono adecuado?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Cada participante evalúa su capacidad educadora, desde algunos ejemplos previos que la facilitación hará en la pizarra. Los participantes marcarán sus escalas en forma personal y privada, en un recurso sencillo que se entrega.

Construir matriz de prácticas en familia que ayudan a prevenir el abuso o violencia sexual

Finalmente para cerrar esta experimentación, se construirá una matriz con ejemplos de prácticas, comportamientos, actitudes, valores que ayudan a prevenir el abuso o violencia sexual.

Prácticas, comportamientos y actitudes	Propuestas
Conocimientos/informaciones	
Actitudes	
Comportamientos	
Prácticas/Costumbres/ Hábitos	

Todas y todos somos seres sexuados y sexuales ya que la sexualidad es una parte importante de nuestra vida y nuestra persona. Existen muchas maneras de sentir, vivir y ejercer la sexualidad. Esta va cambiando a lo largo de la vida, entre las diferentes personas y las culturas. No hay una forma única y que pueda considerarse “mejor” o “peor” que las demás.

(15')

Aplicación de Ficha de Evaluación. Cierre del evento.

Formato para evaluación