

Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir
PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA

Micro Currículo y Agenda para el Taller sobre Educación de Valores

Meta a conseguir:		
Fortalecer los valores en la familia, el reconocimiento de sus prácticas y la experimentación de nuevas formas de relación, como pautas para profundizar la convivencia en el hogar y en el entorno escolar.		
Indicadores de proceso	Criterios de verificación por participante	Temas para actividades del taller
<p>1.1 Reconoce en la convivencia de familia los valores y las prácticas que están presentes.</p> <p>1.2 Prioriza la educación de valores relacionados con el respeto, la responsabilidad y la toma de iniciativa, como sustanciales para la convivencia familiar.</p> <p>1.3 Asume la viabilidad de motivar nuevas prácticas familiares con los valores, para la convivencia familiar y su vinculación con el proceso escolar.</p>	<p>1.1.1 Describe los valores y las prácticas más usuales vinculadas a su convivencia familiar, para afirmarlos o transformarlos.</p> <p>1.2.1 Integra y ejercita la herramienta de integración de los valores del respeto, la responsabilidad y de tomar la iniciativa en la cotidianidad de su convivencia familiar.</p> <p>1.3.1 Propone acciones conjuntas de enseñanza de valores con la institución educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de un “piso común” en la comprensión de valores. - Constatación de prácticas frecuentes respecto de la vivencia de valores en la familia. - Importancia de ejercitar herramientas de Pedagogía Social para motivar: <ol style="list-style-type: none"> 1. El fortalecimiento de capacidades educadoras de valores en padres y madres. 2. La experimentación para ejercitar la integración de valores de respeto, responsabilidad y apoyo a la toma de iniciativa, como claves para desarrollar autonomía y vivir el proyecto de vida de niños, niñas y adolescentes. - Acciones conjuntas entre escuela y familias para fortalecer valores y superar “contravalores”.

Agenda de Taller (3Hs):

Tiempo	Actividades	Recursos								
(20')	<p>Bienvenida e Introducción General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo y Presentación de participantes. - Dinámica: Completemos lo que falta... <p>Los padres y madres encuentran dispuestas en un sitio, unas tarjetas que contienen el inicio y final de frases que deben completar buscándose entre sí, para alcanzar el sentido global. Cuando las encuentran los dos participantes, las leen en alta voz y el resto aplaude.</p> <p>Ejemplos:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">La familia que brinda afecto</td> <td style="padding: 2px;">... apoya el crecimiento de niños y jóvenes</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">La escuela motiva aprendizajes</td> <td style="padding: 2px;">... y apoya el buen trato en las familias</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Si aprendemos a dialogar en el hogar,</td> <td style="padding: 2px;">... entonces promovemos la toma de acuerdos.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">El colegio promueve valores</td> <td style="padding: 2px;">... mediante un clima de convivencia armónica.</td> </tr> </tbody> </table>	La familia que brinda afecto	... apoya el crecimiento de niños y jóvenes	La escuela motiva aprendizajes	... y apoya el buen trato en las familias	Si aprendemos a dialogar en el hogar,	... entonces promovemos la toma de acuerdos.	El colegio promueve valores	... mediante un clima de convivencia armónica.	Tarjetas con frases preparadas
La familia que brinda afecto	... apoya el crecimiento de niños y jóvenes									
La escuela motiva aprendizajes	... y apoya el buen trato en las familias									
Si aprendemos a dialogar en el hogar,	... entonces promovemos la toma de acuerdos.									
El colegio promueve valores	... mediante un clima de convivencia armónica.									

	<p>Presentación de la meta que se busca alcanzar con padres y madres en este módulo, buscando sintonizar la misma frecuencia que es apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Meta Fortalecer los valores en la familia, el reconocimiento de sus prácticas y la experimentación de nuevas formas de relación, como pautas para profundizar la convivencia en el hogar y en el entorno escolar.</p> </div>	Ppt respectivo										
(60')	<p>- Trabajo individual y grupal: Reconocimiento de valores a partir de aquellos que cada familia tiene.</p> <p>Procedimiento: el facilitador aplicará la técnica de: “Resentir” (volver a sentir) situaciones familiares vinculadas a valores o “contravalores”. Consiste en recordar situaciones recientes o pasadas que cada uno tuvo, y comprender los sentidos de algunos hechos destacados en la memoria y establecer una conexión con el tema de exploración. El proceso toma los siguientes momentos:</p> <p>Primer momento: Resentir experiencias de niñez en familia En un formato GUÍA padres y madres describen sus recuerdos, lo más fielmente como sea posible, destacando una sola historia personal en la que aprendió un comportamiento de otros, una buena actuación hacia usted o hacia otros, o una actuación en la que usted produjo algún aprendizaje de principios o buenas costumbres, y así mismo, al revés, esto es experiencias que motivaron insatisfacción, ausencia o sufrimiento que marcaron comportamientos contrarios.</p> <p>Segundo momento: Constatación de prácticas favorables y no favorables y primera comprensión de valor. El facilitador reconstruye con los insumos entregados dos columnas: (a) experiencias favorables de aprendizajes de valores en familia y (b) experiencias no favorables al aprendizaje de valores en familia.</p> <table border="1" data-bbox="411 1200 1171 1809"> <thead> <tr> <th data-bbox="411 1200 791 1290">Experiencias favorables al aprendizaje de valores en mi familia</th> <th data-bbox="791 1200 1171 1290">Experiencias no favorables al aprendizaje de valores en mi familia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="411 1290 791 1460">Me acostumbraron a pedir permiso para salir, fue una forma de comunicación establecida en mi familia, así todos sabíamos dónde estábamos.</td> <td data-bbox="791 1290 1171 1460">Nunca nuestros padres no explicaron sólo nos ordenaron lo que había y no había que hacer. Ellos no hablaban con nosotros.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1460 791 1603">En mi casa la norma era saludar y respetar a los mayores. Uno les quería pero sobre todo les respetaba.</td> <td data-bbox="791 1460 1171 1603">En mi casa mi padre nunca puso sus pies ni en mi escuela, ni en mi colegio. Pero cuando había problemas se exasperaba.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1603 791 1747">Recordé a mi profesor de inglés que siempre me escuchaba, y mi mamá le agradecía. Ser escuchado/a era un valor en mi casa.</td> <td data-bbox="791 1603 1171 1747">En mi casa mis padres a veces decían una cosa y según les convenía cambiaban de orientación.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1747 791 1809"></td> <td data-bbox="791 1747 1171 1809"></td> </tr> </tbody> </table> <p>El facilitador hace junto a los participantes y sus historias, la constatación de que el aprendizaje de valores está en las prácticas familiares y al mismo tiempo, ver que hay experiencias en familia, que no fomentan este aprendizaje.</p> <p>Estas experiencias muchas veces son parte de prácticas que se establecen indefinidamente, haciendo en cada una de las familias “formas de relación”.</p>	Experiencias favorables al aprendizaje de valores en mi familia	Experiencias no favorables al aprendizaje de valores en mi familia	Me acostumbraron a pedir permiso para salir, fue una forma de comunicación establecida en mi familia, así todos sabíamos dónde estábamos.	Nunca nuestros padres no explicaron sólo nos ordenaron lo que había y no había que hacer. Ellos no hablaban con nosotros.	En mi casa la norma era saludar y respetar a los mayores. Uno les quería pero sobre todo les respetaba.	En mi casa mi padre nunca puso sus pies ni en mi escuela, ni en mi colegio. Pero cuando había problemas se exasperaba.	Recordé a mi profesor de inglés que siempre me escuchaba, y mi mamá le agradecía. Ser escuchado/a era un valor en mi casa.	En mi casa mis padres a veces decían una cosa y según les convenía cambiaban de orientación.			<p>Ficha para describir recuerdos de tema de exploración</p> <p>Tarjetas, marcadores, Papelotes o pizarra, pegantes.</p>
Experiencias favorables al aprendizaje de valores en mi familia	Experiencias no favorables al aprendizaje de valores en mi familia											
Me acostumbraron a pedir permiso para salir, fue una forma de comunicación establecida en mi familia, así todos sabíamos dónde estábamos.	Nunca nuestros padres no explicaron sólo nos ordenaron lo que había y no había que hacer. Ellos no hablaban con nosotros.											
En mi casa la norma era saludar y respetar a los mayores. Uno les quería pero sobre todo les respetaba.	En mi casa mi padre nunca puso sus pies ni en mi escuela, ni en mi colegio. Pero cuando había problemas se exasperaba.											
Recordé a mi profesor de inglés que siempre me escuchaba, y mi mamá le agradecía. Ser escuchado/a era un valor en mi casa.	En mi casa mis padres a veces decían una cosa y según les convenía cambiaban de orientación.											

Por eso, una primera aproximación conjunta puede señalar que los valores son:

Formas de relación que se construyen dentro de la convivencia y que enaltecen y dignifican a la persona y producen bienestar.

Tercer momento: Reflexión común para enriquecer la comprensión de valor.

Establecer un piso común respecto de lo que asumiremos como características de un valor y de un “contravalor”. Presente y reflexione con los participantes los sentidos del siguiente cuadro:

VALOR	CONTRAVALOR (Figura que existe en currículum)
- Carácter ético.	- Ausencia de ética y principios.
- Búsqueda del bienestar y crecimiento humano.	- Ausencia de bienestar y crecimiento humano.
- Orienta en la convivencia.	- Maltrata la convivencia.
- Están en la cotidianidad.	- Están en la cotidianidad.

El facilitador abre una brevísima reflexión sobre los valores que se vive en la actualidad, orienta que para construir nuevos valores es necesario revisar los actuales.

Cuarto momento: Pautas para apoyar cambios en formas de relación.

Cada participante identifica una experiencia familiar que genera usualmente tensión en la convivencia. La manifiesta y escribe en una tarjetita. Se colocan a manera de un listado en la primera columna de una matriz preparada de antemano.

En la segunda columna se preguntan las reacciones más frecuentes y se las coloca. Finalmente el facilitador pregunta a los participantes algunas nuevas formas de relación y propone algunas:

Situaciones tensionantes:	Reacciones Frecuentes:	Pautas que propone el taller:
<i>No me hacen caso:</i> Ej.: Levantase, preparar el desayuno y envío de los hijos a la escuela/colegio.	Gritamos con frecuencia porque se atrasan al colegio.	- Pausa Previa: anticipar sus reacciones. - Preguntarme: ¿Qué sé de los amigos/as de mi hijo/a? ¿Cuánto de lo que sé me ofrece tranquilidad o preocupación? ¿Cuánto he hablado de sus amigos/as con mi hijo/a? ¿Ha existido suficiente apertura o hay limitaciones?
<i>No me dicen la verdad:</i> Ej.: Falta de reportes de los hijos cuando no están en casa ni en la escuela. Salidas de la casa de hijos/as con amigos/as.	Acusamos de falsear y de encubrirse en los amigos y en las tareas escolares.	- Analizar u observar las actitudes y maneras que son empleadas al proponer encuentros o actividades en familia.
<i>Se portan irresponsables:</i> Ej.: Problemas escolares no comunicados. El cumplimiento de hábitos de higiene.	Sufrimos por el desgaste de la autoridad.	- Escuchar y preguntar antes de juzgar y sentenciar. - Elaborar pequeñas propuestas de cambio, ej.: antes de gritar preguntaré a mi hijo.
Otras:		Otras:

Se recibe de los participantes algunas impresiones, inquietudes, y aprendizajes frente a esta exploración.

	El Facilitador intensifica este breve intercambio, generando la frase: Me doy cuenta de; ... Ejemplo: <i>me doy cuenta que me cuesta hacer pausas previas cuando me comunico con mi hijo pequeño.</i>													
(10')	RECESO													
(60')	<p>- Trabajo grupal: Ejercicio Herramienta 1: <i>"Promover ambientes en familia para el aprendizaje de valores"</i></p> <p>Dinámica Hola, Hola. Siga el siguiente procedimiento:</p> <p>1.- Los participantes se ponen de pie y forman un círculo. Una persona camina alrededor del círculo, por la parte exterior y toca a alguien en el hombro. Esa persona camina alrededor del círculo en la dirección contraria, hasta que las dos personas se encuentren frente a frente.</p> <p>2.- Se saludan mutuamente diciendo su nombre, el nombre de un hijo o hija, el nombre del Programa del cual participan. Luego las dos personas corren en direcciones opuestas alrededor del círculo, hasta tomar el lugar vacío. La persona que pierde camina alrededor del círculo otra vez y el juego continúa hasta que todos hayan tenido un turno. Finalmente se agradece la participación.</p> <p>Procedimiento para experimentación de la herramienta.-</p> <p>1.- El facilitador presenta el sentido y los pasos de la Herramienta, y lo deja expuesto en un papelote.</p> <p>2.- Los participantes se organizan en grupos según número de participantes.</p> <p>3.- Cada grupo identifica una experiencia familiar que genera usualmente tensión en la convivencia y la socio dramatiza (pueden referirse a las situaciones que salieron en el anterior período).</p> <p>4.- En estas situaciones familiares simuladas, cada grupo propone una propuesta de superación de la tensión, con aplicación de algún valor o valores.</p> <p>5.- A partir de lo vivido y propuesto el facilitador construye una agenda básica para educar valores en familia, con base a un itinerario.</p>	<p>Papelote expuesto con los pasos de la Herramienta para todos los participantes.</p> <p>Díptico Compromiso</p>												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Si nuestros hijos e hijas son:</th> <th>Cómo enseñamos valores</th> <th>Ejemplos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Niños y niñas pequeñas</td> <td>Observar y orientar las normas y costumbres familiares, asociados a experiencias de bienestar y satisfacción.</td> <td>Enseñar normas de aseo, presentación respetuosa y cuidado del cuerpo en una relación de afecto.</td> </tr> <tr> <td>Niños y niñas medianos</td> <td>Observar y orientar las normas y costumbres familiares, asociados a experiencias de generación de reglas en la familia, en la escuela y en los entornos ampliados.</td> <td>Enseñar la equidad entre hijos e hijas, tanto en la distribución de tareas de la casa, cuanto en el trato y en las actitudes de convivencia familiar.</td> </tr> <tr> <td>Adolescentes</td> <td>Orientar y concertar las normas y costumbres familiares, asociadas a experiencias de bienestar, autonomía y dimensión moral.</td> <td>Generar actitudes críticas ante actores y comportamientos que se presentan en los medios de comunicación y TIC, especialmente en la televisión y en el internet.</td> </tr> </tbody> </table>	Si nuestros hijos e hijas son:	Cómo enseñamos valores	Ejemplos	Niños y niñas pequeñas	Observar y orientar las normas y costumbres familiares, asociados a experiencias de bienestar y satisfacción.	Enseñar normas de aseo, presentación respetuosa y cuidado del cuerpo en una relación de afecto.	Niños y niñas medianos	Observar y orientar las normas y costumbres familiares, asociados a experiencias de generación de reglas en la familia, en la escuela y en los entornos ampliados.	Enseñar la equidad entre hijos e hijas, tanto en la distribución de tareas de la casa, cuanto en el trato y en las actitudes de convivencia familiar.	Adolescentes	Orientar y concertar las normas y costumbres familiares, asociadas a experiencias de bienestar, autonomía y dimensión moral.	Generar actitudes críticas ante actores y comportamientos que se presentan en los medios de comunicación y TIC, especialmente en la televisión y en el internet.	
Si nuestros hijos e hijas son:	Cómo enseñamos valores	Ejemplos												
Niños y niñas pequeñas	Observar y orientar las normas y costumbres familiares, asociados a experiencias de bienestar y satisfacción.	Enseñar normas de aseo, presentación respetuosa y cuidado del cuerpo en una relación de afecto.												
Niños y niñas medianos	Observar y orientar las normas y costumbres familiares, asociados a experiencias de generación de reglas en la familia, en la escuela y en los entornos ampliados.	Enseñar la equidad entre hijos e hijas, tanto en la distribución de tareas de la casa, cuanto en el trato y en las actitudes de convivencia familiar.												
Adolescentes	Orientar y concertar las normas y costumbres familiares, asociadas a experiencias de bienestar, autonomía y dimensión moral.	Generar actitudes críticas ante actores y comportamientos que se presentan en los medios de comunicación y TIC, especialmente en la televisión y en el internet.												

	<p>Orientar que los procesos de construcción de valores son dinámicos, vinculados de modo estrecho a los ciclos de vida de las personas y de las mismas familias. Si bien hay valores que permanecen en las familias y en los individuos, hay otros que se transforman y cambian por factores como el mismo crecimiento y maduración, educación, intercambios generacionales, imaginarios sociales, relación con nuevas tecnologías. Hay una realidad en movimiento que cambia estilos de vida, como el impacto de nuevos roles para la mujer, la fragilidad en los vínculos de pareja, y otros que se viven como transformaciones culturales en las sociedades medianas y aun pequeñas.</p> <p>Se comparte algunas falsas creencias en torno al aprendizaje de valores en familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es falso que “los valores con sangre entran”. • Es falso que los niños y niñas no tienen valores. • Es falso que cualquier valor aprendido en familia es positivo. • Es falso que los valores se transmiten como si fuera una enfermedad. <p>Constata que aquí el telón de fondo para el aprendizaje y vivencia de valores es el BUEN TRATO en la convivencia familiar.</p> <p>Proposición de que la educación de valores en las familias priorice al respeto, responsabilidad y toma de iniciativa.</p> <p>Ronda de compromisos:</p> <p>Se levanta una breve ronda de compromisos de padres y madres que deseen expresarlos. A continuación se entrega el díptico diseñado del COMPROMISO UNO con la herramienta que busca que padres y madres lo lleven para practicarlo en la cotidianidad de su vida familiar.</p> <p>Finalmente, insista y valore por sobre todo, ejercitar la herramienta en la cotidianidad familiar, señalando que importa tratar y probar más que alcanzar logros inmediatos.</p>	
<p>(10')</p>	<p>- El árbol de valores: Propuesta para fortalecer valores con la institución educativa.</p> <p>El facilitador pone al frente un árbol llamado de valores, que contiene perfiles de las hojas, pero que tienen que ser llenadas con propuestas de los participantes. De modo que padres y madres dan nombres de valores a las hojas del árbol, llenando con marcadores.</p> <p>Los valores que se anotan son las propuestas de los padres y madres para compartir su desarrollo con la institución educativa, tomando como referencia los tres que se han descrito en el período anterior. Insistir ejemplos de propuestas</p> <p>Ejemplo: Escuchar a los niños en la escuela y en la casa.</p> <p>Se puede entonar “La canción de la Alegría”</p>	<p>Árbol, tarjetas, marcadores, pegantes.</p> <p>Canción de fondo al final. (Se puede anticipar que algún padre o madre que toque un instrumento, acompañe)</p>
<p>10'</p>	<p>- Aplicación de Ficha de Evaluación. Cierre del evento.</p>	<p>Fichas</p>