

PARA UNA SEXUALIDAD SANA Y SEGURA

Promover habilidades en hijos e hijas
acerca del autocuidado y desarrollo de
una sexualidad sana y segura, en un
Proyecto de Vida

Educación de la Sexualidad y Afectividad		No. 2
	Herramientas de Pedagogía Social	

Padres y madres queremos acompañar a nuestros hijos e hijas en su crecimiento y desarrollo. Mantenemos la intención de “estar cerca” para evitar peligros que se presentan y que sean ellos y ellas mismos quienes desarrollen conocimientos, capacidades y actitudes para actuar frente a los riesgos. A veces, realmente estamos cercanos, aunque muchas historias que conocemos señalan que las distancias son muy frecuentes.

Nuestra aspiración es que hijos e hijas o representados dispongan de esas herramientas, en el momento adecuado y las utilicen a favor de ellos mismos y con respeto de los demás. Una de esas herramientas consiste en que dispongan de **un Proyecto de Vida**; es decir, que se haya construido o esté en proceso un proyecto de sí mismo, de la vida que quisieran para ellos, de unas guías internas y sólidas que les orienten en la toma de sus decisiones.

Hay que saber que esta Jornada de Intercambio busca el fortalecimiento del vínculo padres-hijos, desde la experimentación de pequeños y cortos diálogos que promueven reconocimiento, valoración, escucha activa y promoción de habilidades. Es una actividad que la realiza el Docente Tutor en su aula o espacio abierto, con sus respectivas familias (padres, madres, o representantes, hijos e hijas) de grado o paralelo.

Propósito de la Jornada: Promover expresiones de nuestras necesidades de comprensión sobre el desarrollo de nuestra sexualidad y afectividad, en el contexto de familias que apoyan que chicos y chicas construyan proyectos de vida.

Una vez descrita a padres, madres y estudiantes el propósito de la Jornada de Intercambio, para aplicar la Herramienta siga los siguientes pasos:

1.- Juego y desafíos familiares:

Reloj de Preguntas:

Se pide a los participantes que se junten entre padres, madres e hijos. Luego de esto se procede a dar un banco de preguntas. 12 en total, en forma de reloj.

Retrocediendo a las preguntas en orden del reloj empezando desde las 12, 11, 10..., proseguimos con el cuestionario, primero responden los padres y luego los hijos/as.

Banco de Preguntas:

12: ¿Cuál es su película preferida?

11: ¿Cuál es su comida favorita?

10: ¿Cuál es la actividad que prefiere compartir en familia?

9: ¿Qué parte de su cuerpo le gusta más y cuál menos?

8: ¿Cuál es su animal favorito?

7: ¿Qué es lo que le produce más felicidad?

6: ¿Quién es su héroe o heroína?

5: ¿Si pudieras pedir tres deseos cuáles serían?

4: ¿Cuántos hijos/as sueñas o soñaste tener?

3: ¿A qué le temes en el futuro?

2: ¿Qué lugar sueñas o soñabas con conocer?

1: ¿Cuál ha sido la mejor travesura?

2.- Calentar el vínculo:

El docente tutor – facilitador – propone a las familias participantes llenar a la brevedad los siguientes formatos para los hijos y para los padres. Estos formatos han sido previamente impresos por separado, como pequeños cupones. La regla de participación indica que las familias deben vivir esta experiencia en un ambiente de valoración, de escucha, de afecto, evitando situaciones tensionantes, que podrían afectar los objetivos que se buscan para esta acción.

Formato para los hijos:

(poner X en el número que se elija)

PREGUNTA PARA HIJOS	1	2	3	4	5
¿Cómo me siento conmigo misma o conmigo mismo?	Muy mal				Muy bien
¿Me gusta cómo me veo?	Muy poco				Mucho
Lo que yo hago está ...:	Muy mal				Muy bien

¿Me parece que sé lo que quiero hacer en el futuro?	Nada				Mucho
¿Cómo me siento hablando en público?	Muy mal				Muy bien
Hacer amigos y amigas es:	Muy difícil				Muy fácil
¿Me parece que sé cómo cuidar mi cuerpo?	Nada				Mucho

Los Padres y Madres llenan el siguiente formato:

PREGUNTAS PARA PADRES Y MADRES	RESPUESTAS
1.- ¿Qué situaciones debo reconocer en la Educación de la Sexualidad y Afectividad de mis hijos, de mis hijas?	Ej.: ¡Que debo respetar las opiniones de las amigas de mi hija, así no esté de acuerdo, y mostrar apertura a mi hija, para que desarrolle confianza!
2.- ¿Con qué acciones puedo motivar el autocuidado, la prevención, el valor de la privacidad, en la Educación de la Sexualidad y Afectividad de mis hijos, de mis hijas?	Ej.: ¡Que mis hijos puedan disfrutar de su baño con tranquilidad!
3.- ¿Cómo puedo motivar y apoyar diálogos de confianza, respeto y reciprocidad en la comunicación con mis hijos e hijas respecto de la Educación de su Sexualidad y Afectividad?	Ej.: ¡Poner más atención y disponibilidad cuando mi hija, quiere hablar de su menstruación y sus malestares!

Son formatos que se llenan sin nombres y cuando ya se reciben, se los coloca en algún recipiente o bolsita. En una parte, los formatos de padres, y estarán en otra fundita las aportaciones de los hijos e hijas.

Se invita a padres e hijos a tomar los cupones de cada funda y leer en voz alta, mientras el auditorio escucha con respeto. Se ha iniciado ya un intercambio... Se toma nota de lo que va saliendo y se articula como antecedentes para abordar el propósito central de la Jornada.

3.- Presentación del video: “Toma de decisiones para el futuro” (Duración 4 min: 30)

El video requiere ser presentado como una oportunidad para aclararnos entre todos lo que puede significar un proyecto de vida para todas las personas. Se trata de vivir una experiencia específica, la que muestra el video y, a partir de las percepciones que nos deje, establecer unas comprensiones propias y del colectivo en cuanto a la necesidad de impulsar proyectos de vida en las familias.

Conviene introducir que el grupo esté atento a observar y registrar los siguientes tres aspectos o guías:

- a) QUÉ ES UN PROYECTO DE VIDA
- b) CÓMO SE CONSTRUYE UN PROYECTO DE VIDA
- c) CUÁL ES MI PROYECTO DE VIDA, EN RELACIÓN CON LO QUE PERCIBO

Previamente, el docente tutor como facilitador de esta actividad tendrá presente el siguiente enfoque:

En cualquiera situación o estado de desarrollo de la persona, lo que llamamos "Proyecto de Vida" nos remite a saber y sentir "**qué queremos de nuestra vida**" y a disponer de una certidumbre sobre nosotros mismos. El Proyecto de Vida no es una noticia que nos llega desde algún lado, describiéndonos contenidos sobre nosotros mismos o una especie de documento que lo hubimos suscrito en algún momento, sino **una percepción totalizadora** sobre los sentidos esenciales del por qué marcamos la trayectoria de nuestra vida una dirección u otra.

El Proyecto de Vida **es una construcción personal y de interrelación social** que se va logrando, que se afirma y se proyecta conforme el desarrollo del sujeto, en contextos determinados y en situaciones específicas, marcando "**hitos**" que entretejen una especie de estructura **que anima** a avanzar y que actúa como marco interno de regulaciones y orientaciones.

Como construcción que es el Proyecto de Vida se inicia desde la infancia y se configura a lo largo de la vida mediante la identificación y apropiación de valores, de aspiraciones y de iniciativas. Puede decirse que **no es algo fijo**, que ya se consigue y no queda más que aferrarse a ese "emblema". Por el contrario, se traduce y se concreta en un continuo **ejercicio de la voluntad** para alcanzar la originalidad de la persona que se quiere ser, con cuyas características nos sentimos gratificados.

Para los educadores y las familias, apoyar la construcción de proyectos de vida en los chicos y chicas es una tarea sumamente importante, porque a ellos y a ellas les permite disponer de **una orientación básica** para elegir, tomar decisiones y emprender en cualquier aspecto de sus vidas.

Desde el punto de vista educativo, apoyar la construcción de proyectos de vida supone abordar diversas tareas, entre ellas:

- Mantener **relaciones afectuosas**, transparentes y edificantes. Chicos y chicas requieren de vivir experiencias positivas. Y aunque algunos momentos de las historias familiares puedan contener "altos y bajos", lo fundamental es la experiencia de superación.
- Favorecer **el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos** –ellos mismos- que se construyen, que marcan historias y que requieren de su propio equipaje, entre cuyos elementos consta una brújula y un catalejo "a su medida".
- Promover el **explorar los sentidos** que tienen las cosas, los actos, los deseos, las decisiones. En la medida que orientamos los comportamientos, las ideas y las conductas según los sentidos que tengan para cada uno, se abona en la

dirección de hacer las cosas del mejor modo posible, con sentido, con responsabilidad.

- **Educar en valores** desde las edades más tempranas; una estructura de valores es la que finalmente representa el Proyecto de Vida.
- **Educar en la resiliencia.** En la vida no todo “es color y olor de rosa”. Tampoco existen los imposibles que se concretan por actos de magia. Ser uno mismo o lo que se desea ser representa un esfuerzo de voluntad, de perseverancia, de espera. A veces, de soledad.

No necesariamente tener clara la carrera que quiero seguir, la familia o la pareja que quiero tener o cumplir el gran sueño son los elementos sustanciales del Proyecto de Vida. Las experiencias nos remiten a que lo fundamental en niños, niñas y, sobre todo, en los adolescentes es el apoyo a ir construyendo la imagen de la persona que quisieran ser, en una dimensión profundamente personal y original, pero conectada con los demás.

Los sueños de nuestros niños, niñas y adolescentes tendrán una fuerza operante si solo se **anudan** con una estructura valórica. Por el contrario, podrían ser postizos y “lugares comunes” con palabras bonitas.

Finalmente, habría que decir que esta construcción no debería contaminarse por el discurso del “exitismo” que dictamina a veces cruelmente la sociedad capitalista, y que concluye con el engrosamiento de los excluidos, frustrados y resentidos. Tampoco debería contaminarse con los discursos “familiaristas” en el sentido de postular en los hijos e hijas la continuación –sin más- de los proyectos de padres y madres como si se tratase de proyecciones genéticas.

Luego de la presentación del video, se ofrecerá la palabra para disponer de algunas respuestas a las guías formuladas. El facilitador hará hincapié en presentar las sugerencias que hemos presentado arriba, en el recuadro.

4.- Ronda de intercambios entre Padres y Madres con sus Hijos:

Cada padre o madre expone un aprendizaje principal de este proceso vivido al experimentar los procesos de aprendizaje social del Módulo de “Educación de la Sexualidad y la Afectividad” con la siguiente frase:

- ***Hijo, Hija,Lo más importante para mí en este taller sobre la sexualidad, ha sido.....***

Cada hijo, cada hija, expone lo que considera más importante en su Proyecto de Vida en este momento, y lo comparte con la siguiente frase:

- ***Papá, Mamá, el tema más importante en este momento para mi Proyecto de Vida es:***

Establecer o transformar nuevas formas de relación con los miembros de la familia, no es una tarea fácil ni para los padres, ni para los hijos, y por ello, facilitamos un espacio protegido, cuidado, afectivo para el encuentro, una oportunidad de crecimiento para las familias.

5.- Intercambio de expresiones de afecto: abrazos, pensamientos, estrechamiento de manos...

Se pedirá a las familias que para cerrar esta jornada, intercambien entre sus miembros, expresiones de afecto, agradeciéndose por haber compartido un nuevo espacio para crecer en familia.

De igual modo que en el primer Encuentro Comunitario se motivará el registro de comentarios de padres y madres, al mismo tiempo, se invitará a las familias a ser parte de las diversas actividades programadas para este día.