

MÓDULO PREVENCIÓN EN FAMILIAS DEL ACOSO ESCOLAR

Matriz micro curricular:

Meta a conseguir: Fortalecer capacidades de las familias para detectar, afrontar y prevenir situaciones de acoso escolar para proteger a nuestros niños, niñas y adolescentes.		
Indicadores de proceso	Criterios de verificación por participante	Temas para actividades del Taller
<p>1.1 Logra una adecuada comprensión del acoso escolar como situación de violencia y riesgo a prevenir.</p> <p>1.2 Reconoce prácticas familiares preventivas del acoso escolar.</p> <p>1.3 Establece la necesidad de actuar de manera urgente junto con la institución educativa.</p>	<p>1.1.1 Explica las características del acoso escolar y sus diferentes manifestaciones.</p> <p>1.2.1 Describe al menos dos prácticas o costumbres de prevención en el entorno de familia.</p> <p>1.3.1 Propone acciones conjuntas de prevención con la institución educativa.</p>	<p>1.- LA PROBLEMÁTICA DEL ACOSO ESCOLAR.- (incluye el acoso cibernético)</p> <p>Construcción de un “piso común” en la definición y comprensión del fenómeno acoso escolar, desarrollo de ideas, actitudes y hábitos de corresponsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Efectos del acoso escolar en la vida de niños, niñas y adolescentes. Hijos acosados o hijos acosadores. ¿Cómo manejar las diversas situaciones? <p>2.- HERRAMIENTA # 1.- <i>Promover capacidades de las familias para detectar, afrontar, prevenir situaciones de acoso escolar y proteger a sus hijos e hijas</i></p> <p>Costumbres de familia que fortalecen la prevención del acoso.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicio de cotejamiento de formas de pensar respecto de la violencia (check list). Ejercicio de constatación y reconocimiento en sus historias personales y de familia acerca de prácticas que ayudan y cuáles no en la prevención del acoso (ideas, actitudes, hábitos). Preguntas para conversar con los hijos. <p>3.-CORRESPONSABILIDAD ACTIVA.-</p> <p>Acciones conjuntas entre institución educativa y familias con precisión y plazos conjuntos.</p>

Agenda para el taller con padres y madres de familia

Agenda de Taller (3:00H):

Tiempo	Actividades	Recursos
8:30/8:45 (15')	<p>Bienvenida e Introducción General.-</p> <p>Contextualización de roles y escenario de trabajo:</p> <p>Se da la bienvenida a todos/as y se presenta el objetivo general del Taller Demostrativo y se identifican los roles y los espacios para este trabajo, orientando la nueva forma de participación de los formadores.</p> <p>Se entrega a los observadores su "Formato de Observación" para que puedan complimentarlo y se les motiva a describir lo que observan.</p>	Formatos de observación
8:45/9:30 (75)	<p>Generando Condiciones de comprensión de pares y madres de la significación y consecuencias que genera el acoso escolar en los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Dinámica: visibilizar la problemática de acoso escolar</p> <p>Se entrega a padres y madres varios testimonios de acoso escolar, quiénes los leerán en voz alta. Estas lecturas buscan sensibilizar a las familias de la dimensión y alcance de esta situación de violencia y riesgo.</p> <p><i>"Le escribo esta carta para explicarle paso a paso la situación problemática que está viviendo mi hijo por culpa de un compañero de clase que lo tiene acosado física y psíquicamente todos los días desde que empezó el curso, incluso me ha contado que en el curso anterior también empezó a sentirse acosado, lo que ocurre es que mi hijo hasta este curso no ha contado nada. Mi hijo tiene 8 años, está en la clase de 3^{er}"¹.</i></p> <p><i>"Rebecca, tenía doce años cuando decidió saltar al vacío desde un edificio abandonado y así acabar con el acoso de sus compañeros de clase. Ni el cambio de colegio fue suficiente ya que continuaron atacándola a través de las redes sociales. La investigación demostró que nada menos que quince adolescentes estuvieron implicados en el acoso. La mañana del suicidio envió un SMS a una amiga "No puedo más. Voy a saltar." pero ésta no le dio importancia"².</i></p> <p>Después de visibilizar varios testimonios que muestran los diferentes aspectos de esta problemática, se pasa a presentar la meta que se busca en este taller.</p> <p>Presentación de la meta a alcanzar.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Fortalecer capacidades de las familias para detectar, afrontar y prevenir situaciones de acoso escolar para proteger a nuestros niños, niñas y adolescentes.</p> </div>	<p>Tarjetas con testimonios de acoso escolar para que puedan ser leídas por padres y madres</p> <p>Presentación power point: meta</p>
9:30/10:30 (60')	<p>Mesas de exploración/ primera aproximación conceptual</p> <p>A continuación, se comparte "noticias" información del estado de este aspecto de la violencia escolar, según estudios e investigaciones y noticias periodísticas, para motivar una mirada colectiva que dimensione el alcance de esta problemática.</p> <p>Los padres y madres después de esta inicial comprensión se organizan en grupo para atender a las siguientes preguntas:</p>	Presentación power point: noticias

¹ http://www.prodeni.org/Acoso%20escolar/cuatro_testimonios_de_acoso_escolar.htm

² <http://blog.larocadelconsejo.net/2014/04/10-historias-de-bullying-que-deberias-contar-a-tus-scouts/>

	<p>1.- ¿Qué es y qué no es el acoso escolar?</p> <p>Se diferencia de otro tipo de acciones de violencia escolar, como riñas, reclamos, peleas, agresiones físicas, y muchas otras manifestaciones de este tipo entre pares, porque se trata de una agresión deliberada e intencional que el acosador ejerce de manera reiterada y sistemática contra alguien con dificultades para frenar, parar, enfrentar, defenderse de situaciones de este tipo.</p> <p>En este círculo de violencia se evidencia un acosador, una víctima, y en alto porcentaje hay presencia de observadores circunstanciales pasivos y otros que apoyan la acción del perpetrador del acoso.</p> <p>2.- ¿Qué características tiene el acoso escolar? 3.- ¿Qué es el cyberbullying?</p> <table border="1" data-bbox="343 683 1198 880"> <tr> <td>Identificar actitudes que están detrás de esta práctica de acoso escolar: cyberacoso con los participantes</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar mal y a espaldas de los otros. • Poner en conocimiento de muchos, comentarios, opiniones infundadas sobre las personas. • Otras... </td> </tr> </table> <p>Este tipo de acoso tiene múltiples formas de expresión: mensajes insultantes, utilización de fotografías de la persona acosada sin su autorización, circulación de falsos rumores, creación de falsos perfiles e incluso sitios web para acosar a la persona. Su efecto es exponencial porque su circulación puede multiplicarse fácilmente, es muy difícil bloquear y detener estos mensajes y por tanto, se convierte en una forma de acoso invasiva y dañina.</p> <p>4.- ¿Por qué el acoso escolar es violencia y un riesgo? 5.- ¿Por qué tienen que aprender a gestionarlo las familias?</p> <p>Se puede entregar dos papelotes o se entrega 4 hojas bond a cada grupo (1 hoja por pregunta grupal). Varios miembros del grupo las ponen en común.</p> <p>Se presenta el Power Point que confirma y valida las respuestas de los grupos.</p>	Identificar actitudes que están detrás de esta práctica de acoso escolar: cyberacoso con los participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar mal y a espaldas de los otros. • Poner en conocimiento de muchos, comentarios, opiniones infundadas sobre las personas. • Otras... 								
Identificar actitudes que están detrás de esta práctica de acoso escolar: cyberacoso con los participantes											
<ul style="list-style-type: none"> • Hablar mal y a espaldas de los otros. • Poner en conocimiento de muchos, comentarios, opiniones infundadas sobre las personas. • Otras... 											
<p>10:30/10:45 (15')</p>	<p>RECESO</p>										
<p>10:45/12:45 (120')</p>	<p>HERRAMIENTA # 1.-</p> <p><i>Promover capacidades de las familias para detectar, afrontar, prevenir situaciones de acoso escolar y proteger a sus hijos e hijas</i></p> <p>Paso 1.- Check list</p> <p>La pretensión de este ejercicio es “cotejar” las comprensiones personales que se tiene, más allá de su contenido de falsedad.</p> <table border="1" data-bbox="343 1821 1198 2056"> <thead> <tr> <th>Identifique si es verdadero o falso, las siguientes expresiones:</th> <th>Verdadero</th> <th>Falso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Los chicos y chicas que vienen de zonas rurales son más “quedados” que los de la ciudad, por eso los molestan.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Permitir como padres y madres, o docentes el uso indiscriminado de los celulares, de las</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Identifique si es verdadero o falso, las siguientes expresiones:	Verdadero	Falso	Los chicos y chicas que vienen de zonas rurales son más “quedados” que los de la ciudad, por eso los molestan.			Permitir como padres y madres, o docentes el uso indiscriminado de los celulares, de las			<p>Power point: para trabajar el Check List</p>
Identifique si es verdadero o falso, las siguientes expresiones:	Verdadero	Falso									
Los chicos y chicas que vienen de zonas rurales son más “quedados” que los de la ciudad, por eso los molestan.											
Permitir como padres y madres, o docentes el uso indiscriminado de los celulares, de las											

tablet, es algo inevitable.			Tarjetas para el ejercicio de intercambio y contrapunto
Las niñas o adolescentes por el hecho de ser mujeres están más expuestas a esta clase de violencia que es el acoso escolar.			
Los niños o niñas que son indígenas no se adaptan totalmente a sus escuelas y colegio y por eso son acosados.			
Las chicas y chicos con discapacidad debieran estar en escuelas especiales para no ser objeto de burlas.			
Los niños y niñas con características diferentes (lentes, gordura, otros) deben aflojarse y aceptar que hay compañeros violentos y molestosos.			
Los niños, niñas y adolescentes diferentes en edad, estatura o con dificultades físicas, psíquicas, necesitan no dar motivos a compañeros intolerantes que hay en todo grupo de estudiantes.			
Los docentes no debemos inmiscuirnos en las dificultades de los chicos porque podemos salir mal parados.			
Los chicos tímidos tienen que ser extrovertidos para que les dejen de molestar.			
Los niños y jóvenes necesitan estar conectados a las redes sociales, a las noticias para no estar aislados.			
Como padres necesitamos enseñar a los hijos que se defiendan, aunque sea a puñetazos si toca.			
En escuelas y colegios, si hay riñas y peleas, pero creo que esto de acoso escolar no es extendido.			
Los niños y jóvenes ahora ya tienen más espacios de expresión a través de las redes y es difícil controlar el uso que hacen con ellas.			
No creo que a los chicos y chicas venidos del desastre del terremoto les traten mal, en el colegio todos son solidarios.			
Como padres y madres tenemos poco tiempo para ayudar a nuestros hijos/as en estas dificultades que a veces ellos mismos se las buscan.			
<p>Paso 2.-</p> <p>Trabajo individual: Reconocimiento de prácticas que favorecen la naturalización de la violencia en familia y de prácticas que la contrarrestan.</p> <p><i>Procedimiento:</i> Después de sentarse en círculo y buscar una conexión consigo mismos se guía la siguiente exploración:</p> <p>2.1.- Indago la calidad de ambientes familiares o escolares que han estado presentes en mi crianza. Desde preguntas como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tuve en mi niñez o adolescencia, ambientes en familia o en la escuela, que resguardaron mi integridad física, emocional, educativa? • ¿Tuve en mi niñez o adolescencia, ambientes en familia o en 			

escuela que NO resguardaron mi integridad física, emocional, educativa?

2.2.- ¿Cuáles de estas prácticas con violencia, me parecieron justificadas?

2.3.- Recordar y Registrar. Escojo una historia significativa vinculada a este tema y la registro.

Se recogen y se leen las historias y se las organiza en la siguiente matriz con la participación de padres y madres:

Prácticas usuales en familia que contrarrestan el uso de la violencia	Prácticas usuales en familia que no contrarrestan el uso de la violencia

Paso 3.-

Trabajo grupal: Practico el conocimiento y reconocimiento de actitudes y comportamientos que usualmente utilizo en situaciones difíciles dentro de mi familia actual.

Ejercicio de intercambio y contrapunto

Se invita a participar a los formadores y se les entrega un grupo de tarjetas de un color y al mismo tiempo se entrega a los docentes tutores tarjetas de otro color.

Todos los participantes deben estar en círculo. El facilitador orienta el ejercicio, motivando iniciar la lectura de las tarjetas de un color, mientras que los participantes que tienen las tarjetas de otro color, deben estar atentos para hacer el contrapunto correspondiente:

INTERCAMBIO	CONTRAPUNTO
Grito con frecuencia para ser escuchado, escuchada.	Escucho, y busco hablar cuando siento que me pueden escuchar.
Cuando me “violentan” busco agredir a los que lo han hecho.	Expreso mi dolor y busco apoyo, consuelo.
Cuando me “desconocen”, me tensiono y estoy a punto de explotar.	No me lo tomo personalmente y busco no afectar mi vida emocional.
Cuando creo que me han desobedecido, castigo física y emocionalmente.	Considero que el castigo no es la mejor opción y busco comunicarme asertivamente con mis hijos e hijas.
Cuando suceden cosas desagradables para mí, no digo nada, pero luego, aclaro desde una postura agresiva y terminante.	Busco más tranquilidad para conversar sobre el tema con mi familia y establecer consensos.
Intimido a otros con frecuencia, ridiculizando y evidenciando sus dificultades.	Comprendo que también tengo dificultades y busco tratos más equitativos y fiables.
Mi lenguaje es agresivo hacia los otros y el de mis hijos también.	Alimento mi sensibilidad y la de mis hijos en las relaciones con otros para que éstas sean respetuosas.
Lo que sucede con otros, no es un tema en mi familia, no hay mucho	Valoro la solidaridad con los demás vecinos o familiares y la

contacto ni con vecinos ni con familiares.	motivo en mis hijos.
No es costumbre preguntarme ¿Cómo me relaciono con mis hijos? Tampoco les he preguntado ¿Cómo se sienten conmigo? No he visto como algo importante.	Me importa la calidad de relación con mis hijos y es una de mis metas como madre/padre.
Me quedo callado y sufro en silencio cuando he sido agredido/a y no expreso mi dolor al interior de mi familia.	Busco que mis hijos rompan el silencio cuando han sido agredidos, que sepan que pueden contar con su familia.
En mi casa no se han establecido límites para muchas cosas y a veces hay agresiones entre hermanos.	Veo la necesidad de parar algunos abusos entre hermanos, buscar que todos valoremos nuestra convivencia con afecto y buen trato.
Cuando estoy contestando mi celular no puedo ocuparme de mis hijos.	La atención a mis hijos es la prioridad dentro de mi familia.

Video: “La educación de los niños: los hijos hacen lo que hacen los padres”

Entre la variedad de reacciones que las personas podemos tener ¿Cuál es la más frecuente?

El denominador común de estas reacciones es que generan violencia (La violencia genera violencia). Todas las personas alguna vez o con más frecuencia experimentamos la expresión de emociones negativas o generadoras de violencia.

VIDEO: “La educación de los niños: los hijos hacen lo mismo que los padres.” https://www.youtube.com/watch?v=68TuqxnvP_0

Facilite que padres y madres con todos los insumos recibidos construyan la siguiente matriz a partir de ejemplos preliminares:

Prácticas en Familia que hay que generar y motivar para evitar violencia	Prácticas en Familia que NO hay que generar para prevenir la violencia
Vínculos de respeto y valoración entre todos los miembros de la familia.	El uso de gritos y maltratos frecuentes entre sus miembros.
Generación intencional de ambientes armónicos, fiables y protectores.	Descuido, improvisación en los ambientes que se comparten en familia.
Concentrar la atención en los hijos, apagando la TV y haciendo que celulares y demás implementos tecnológicos ocupen su lugar.	Preferir contestar mis llamadas, ver noticias o explorar el internet justo cuando mis hijos me requieren.

Paso 4.-

Preguntas para reflexionar con los hijos:

Promueva a continuación que padres y madres lean las siguientes preguntas y tomen en cuenta la siguiente recomendación:

Sugiera a su hijo, que si algo parecido a esto lo está molestando, cuente con usted o con un adulto de su confianza.

- ¿Apoyas a un compañero/a cuando le sucede algo?
- ¿Apoyas a compañeros solo cuando juegan bien, o cantan bien,

- otras?
- ¿Prohíbes a compañeros ser parte de juegos o actividades entre compañeros?
- ¿Sabes de compañeros que acosan por las redes sociales a otros compañeros tuyos?
- ¿Te sumas a molestar cuando agreden a un compañero o compañera?
- ¿Usas el celular para molestar o agredir a alguien?
- ¿Sabes de alguien en tu escuela o colegio, que está sufriendo por esto?
- ¿Qué piensas acerca de estas formas de relación entre compañeros?

Entrega de Compromiso uno:

A continuación se entrega el díptico diseñado del COMPROMISO con la herramienta que busca que padres y madres lo lleven para practicarlo en la cotidianidad de su vida familiar.

Al cierre de este bloque, valore la participación de ellos y ellas.

12:45/13:15
(30')

Corresponsabilidad activa de padres y madres

La escuela tiene necesidad de que los padres y madres de familia, se corresponsabilicen con los procesos escolares de construcción de nuevas formas de relación y convivencia entre pares.

Padres y madres, deben asumir que la construcción de un ambiente relacional, en la familia y en la escuela, tiene que ser intencional, tiene que generarse condiciones específicas para alcanzar resultados observables. Una de las condiciones claves en el ambiente escolar es la aplicación del Plan de Convivencia Armónica, donde se establecen acuerdos y normas que regulen la seguridad y la protección para todos los niños, niñas y jóvenes. Padres y madres también deben vigilar su aplicación.

En este punto se trata de que los padres y madres formulen iniciativas simples y concretas desde las familias en la relación con escuelas y colegios, para la prevención de acoso escolar.

Las preguntas a responderse son las siguientes:

- 1.- ¿En este paralelo qué vamos a hacer? ¿Qué acuerdos tomamos?
- 2.- ¿Qué plazos nos damos?

Matriz de corresponsabilidad activa:

Prácticas en escuelas y colegios que ayudan a prevenir el acoso escolar	
Acuerdos tomados en el taller de padres	Plazos de verificación
Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • Levantar una campaña anti bullying con recursos fotográficos • Comisiones de padres y madres vigilantes en sus casas y docentes en su paralelo 	

Cada docente tutor la presentará y visibilizará esta matriz en su aula comunicando a sus estudiantes estos acuerdos.

Aplicación de Ficha de Evaluación. Cierre del evento.

