

## PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA

### Micro Currículo y Agenda para Familias

#### Taller de Prevención en Familias del Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco

<b>Meta a conseguir:</b>		
<p>Desarrollar actitudes de observación, alerta y contención, como pautas para profundizar la convivencia en el hogar y en el entorno escolar, en el sentido de prevención del consumo de drogas.</p>		
<b>Indicadores de proceso</b>	<b>Criterios de verificación por participante</b>	<b>Temas para actividades del Taller</b>
<p>1.1 Reconoce en la convivencia de familia los valores y las prácticas preventivas y no preventivas respecto del consumo de drogas, alcohol y tabaco, que estén presentes.</p> <p>1.2 Integra y ejercita herramientas de crecimiento personal y de Pedagogía Social, para la integración de los valores y actitudes que fortalezcan su corresponsabilidad en la cotidianidad de su convivencia familiar.</p> <p>1.3 Asume la viabilidad de motivar nuevas prácticas preventivas familiares con valores y herramientas para la convivencia familiar y su vinculación con el proceso escolar.</p>	<p>1.1.1 Describe los pensamientos, los usos, los valores más usuales, en prácticas preventivas o no, vinculadas a su convivencia familiar.</p> <p>1.2.1 Vivencia y experimenta herramientas que fortalecen actitudes de observación alerta y contención, respecto del consumo de drogas, alcohol y tabaco en sus hijos y demás miembros de su familia.</p> <p>1.2.2 Desarrolla y se abre a nuevas comprensiones, destrezas, posturas, para fortalecer los proyectos de vida de sus hijos e hijas.</p> <p>1.3.1 Propone, se involucra, se implica en acciones conjuntas de prevención de estos consumos, con la institución educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constatación y reconocimiento desde las familias de percepciones sobre prácticas frecuentes respecto del consumo de drogas, tabaco y alcohol.</li> <li>- Construcción de un “piso común” en la definición de miradas y abordajes para la prevención del consumo de drogas, tabaco y alcohol.</li> <li>- Reconocimiento de la importancia de ejercitar Herramientas de Crecimiento Personal y de Pedagogía Social para fortalecer actitudes de observación, alerta (Identificación de alertas, amarilla, naranja y roja) y contención en padres y madres, respecto del consumo de sustancias en sus hijos e hijas, integrando nuevos valores, pensamientos en su convivencia familiar.</li> <li>- Desarrollo de destrezas y apertura a nuevas comprensiones para acompañar y fortalecer los proyectos de vida de sus hijos.</li> <li>- Acciones conjuntas entre escuela y familias para fortalecer estrategias preventivas de drogas, alcohol y tabaco.</li> </ul>

### Agenda de Taller (3H00)

Tiempo	Actividades	Recursos
8:30/8:45 (15)	<p><b>CONTEXTUALIZACIÓN DE ROLES Y ESCENARIO DE TRABAJO</b></p> <p>Se da la bienvenida a todos y se presenta el objetivo general del Taller Demostrativo y se identifican los roles y los espacios para este trabajo.</p> <p>Se entrega a los observadores su “<b>Formato de Observación</b>” para que puedan cumplimentarlo y se los motiva a <b>describir</b> lo que observan.</p>	Formatos de Observación
8:45/9:15 (30')	<p><b>Bienvenida e Introducción General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de participantes.</li> <li>- Dinámica: <b>Intercambio de creencias comunes</b></li> </ul> <p>Caminar habitando los espacios, tomar conciencia de cómo se asientan los pies, como están los hombros, la cadera, mirar con una mirada global, es decir consciente al paso que da y consciente de lo que pasa alrededor, conscientes de la cercanía, lejanía.</p> <p>Luego se solicita a los participantes que conformen parejas y se les entrega una tarjeta que tiene una frase como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La drogadicción es una problemática exclusivamente de los jóvenes.</li> <li>• Consumir alcohol te ayuda a atraer más a las chicas o chicos.</li> <li>• El tabaco te hace ver más atractivo o atractiva.</li> <li>• No es fiesta sin alcohol.</li> <li>• Si un chico o chica tiene problemas con las drogas es mejor que no siga yendo al colegio.</li> <li>• Las drogas son problemas ajenos.</li> <li>• Las drogas permitidas como el tabaco y el alcohol no hacen daño.</li> </ul> <p>Después de darles unos minutos se solicita que cada una de las parejas presenten en la plenaria la comprensión que les quedó de su compartir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la meta a alcanzar.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Desarrollar actitudes de observación, alerta y contención, como pautas para profundizar la convivencia en el hogar y en el entorno escolar, en el sentido de prevención del consumo de drogas.</p> </div>	<p>Masking y marcadores para nombres</p> <p>Papelote con meta y Lámina</p>
9:15/10:45 (90')	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo individual:</b> Reconocimiento de percepciones sobre las drogas, a partir de las cuales puede vincularse un enfoque de riesgos y de prevención.</li> </ul> <p><i>Procedimiento:</i> el facilitador aplicará el Ejercicio sobre Percepciones de las Drogas para abrir una oportunidad a los participantes, en la que cada uno pueda expresar libremente sus ideas, creencias y sentidos sobre las drogas.</p> <p>Se aplica un formato con tres grupos de preguntas:</p> <p><u>Primer momento</u></p> <p>Padres y madres registran sus percepciones en el formato previsto (Ficha), sin anotar sus nombres. Se trata de marcar con X en los casilleros que se sugiera, y al final anotar percepciones sobre los riesgos.</p> <p><u>Segundo momento</u></p> <p>El facilitador selecciona al azar 5 respuestas al ejercicio. Reconstruye con los insumos entregados tres cuadros. En el primero anota las percepciones sobre las drogas lícitas y sobre las ilícitas, destacando los puntos de vista sobre qué drogas dicen que producen daños y sobre qué drogas las personas pueden manejar el daño. Aquí hay que promover reflexión sobre el por qué decimos de un modo u otro.</p>	<p>Ficha de actividad individual para describir percepciones</p> <p>Tarjetas, marcadores, papelotes o pizarra, pegantes.</p>

En el segundo cuadro consta el listado de problemas y las valoraciones que han dado los participantes, si consideran que es poco problema o es mucho problema. Esto es importante para dimensionar cuánto de riesgo perciben los padres y madres y qué aspectos reciben mayor o menor valoración.

En el último cuadro hay que hacer constar las percepciones de riesgo que señalan padres y madres en relación a sus hijos e hijas. La reflexión en este punto se concentra en la relación del entorno de familia con el de institución educativa.

**Primera aproximación conceptual conjunta: ¿Qué es lo que hay que prevenir?**

Una mirada atenta a nuestras propias experiencias nos muestra que:

- Cuando hablamos de Prevención del Consumo de drogas, alcohol y tabaco, estamos hablando de RELACIONES y no de sustancias.
- En las relaciones hay VINCULOS que pueden tener distintas calidades. Si agrupamos estas calidades tendríamos:

1.- Vínculos débiles, fracturados o inexistentes entre padres e hijos.
2.- Sentido de frustración, soledad e insatisfacción, que viven o sienten niños, niñas y adolescentes que les lleva a búsquedas y exploraciones al margen de límites o costumbres.
3.- Contacto con drogas en ambientes de amigos, familiares y escolares, (desde formas comunicacionales simbólicas o reales) que naturalizan el uso y el consumo (mercado, uso funcional y social...).

Ahora bien, cuando tenemos en las familias hechos que empiezan a debilitar los vínculos entre padres e hijos, hablamos de RIESGOS. Cuando estos hechos derivan en patrones de conducta o prácticas familiares donde se vulneran de modo permanente estos vínculos, hablamos de FACTORES DE RIESGO.

Estos factores de riesgo es lo que padres y madres deben aprender a PERCIBIR al interior de sus convivencias familiares. La Prevención desde las Familias entonces, ha iniciado.

Tercer Momento:

Siguiendo el ejercicio de desarrollar la Percepción en padres y madres será necesario establecer un piso común respecto de lo que asumiremos como Factores de Riesgo y Factores de Protección en el hogar.

El facilitador presenta, reflexiona y completa con los participantes los sentidos del siguiente cuadro:

Factores de Riesgo	Factores de Protección
Acostumbrar a los hijos a vivir en un ambiente de presión y hostilidad	Observar de manera atenta el ambiente que se ofrece a niñas, niños y adolescentes dentro de las familias.
No valorar, ni alentar las búsquedas y expectativas que los hijos expresan reiteradamente.	Escuchar activamente las iniciativas, expectativas que los hijos manifiestan.

Padres y madres aprenden a prevenir, porque buscan proteger a sus hijos, de allí que la **Prevención** está estrechamente vinculada a la **Protección**.

**La Protección de los niños, niñas y adolescentes por sus familias, es**

	<p><b>un derecho consagrado en nuestras leyes.</b></p> <p>Para desarrollar esta capacidad protectora y preventiva requerimos como padres y madres estar abiertos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la dimensión de la problemática en la que los niños y jóvenes se relacionan de modo particular con la droga, tabaco y alcohol.</li> <li>- Comprender los resultados y consecuencias sino se actúa con oportunidad.</li> <li>- Comprender la importancia de desarrollar una <b>mirada</b> anticipatoria y de alerta.</li> </ul> <p>Todo esto sólo es posible desde el conocimiento y ejercicio de una <b>Estrategia Preventiva</b> que contempla tres fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Detectar</li> <li>b) Afrontar</li> <li>c) Anticipar</li> </ul> <p>El facilitador presenta las láminas que se corresponden con esta <b>estrategia preventiva</b> y con sus sentidos educativos. Finalmente nos podríamos plantear las siguientes preguntas:</p> <p>¿A quién le toca hacer prevención?  ¿Qué es lo que hay que prevenir?  ¿Qué información necesitamos conocer y dimensionar?  ¿Cómo se construye una mirada anticipatoria y de alerta?</p> <p>Se cierra proponiendo estas preguntas no necesariamente para ser respondidas por padres y madres en ese momento pero si para implicarlos en sus posteriores respuestas. Se cierra esta primera exploración.</p>	
<p><b>10:45/10:55 (10')</b></p>	<p><b>RECESO</b></p>	
<p><b>10:55/12:30 (95')</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo grupal: Ejercicio herramienta:</b> <i>“Promover ambientes en familia para identificar factores de riesgo y el fortalecer vínculos con los hijos e hijas”</i></li> </ul> <p>-Presentación de la Introducción a los pasos de la herramienta. Los siguientes pasos pueden ayudarme y ayudarnos en esta indagación para construir una “mirada anticipatoria y de alerta”.</p> <p><b>1. Detectar.- Observador atento y sensible /Hablar menos y VER más</b>  Este paso busca que usted se anime a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explorar los síntomas e indicadores de su hogar.</li> <li>✓ Para ello se requiere abrir una actitud de investigador sensible, de un observador atento.</li> <li>✓ Busque al indagar en su propio hogar, ser una persona más silenciosa, es decir hable menos y VEA más. Lo que sí es importante, nunca deje de ser amoroso.</li> </ul> <p><b>1.1.- Sorteo de preguntas</b></p> <p>Muchos padres y madres pasan por un ánfora, caja, baúl o funda que contiene varias preguntas que son leídas y que se motiva a responderlas en forma honesta y tranquila. Solamente quiénes quieran expresarlo pueden hacerlo durante el taller. Pero todos se responden a sí mismos.</p>	<p>Tarjetas, marcadores, pegantes papelotes</p> <p>Se visibiliza en papelotes los pasos de la herramienta con la que se está trabajando.</p> <p>Díptico  Compromiso  Uno</p> <p>Herramienta #  1</p>

1. ¿Conozco los hábitos e intereses de mis hijos e hijas en este momento de sus vidas?
2. ¿Cómo están los vínculos de afecto, de solidaridad, y de buen trato en la casa?
3. ¿Cómo va la práctica o costumbre de hablar, de conversar, de tener confianza?
4. ¿Se conoce de modo suficiente al entorno de amigos de los hijos e hijas?
5. ¿Se concurre a la institución educativa para conocer el estado de rendimiento académico, sus formas de actuar y relaciones que sostiene en este momento evolutivo?

Las respuestas llegarán y tocarán a todos los padres y madres asistentes, y de eso se trata. Lo importante es que, si las respuestas no pueden ser completas, seguras o si, es difícil responder, **hay que preocuparse**. Fortalecer los vínculos de la familia es una misión permanente, de todos los días, con todos los hijos e hijas y en toda época de su desarrollo. Si se detecta que alguno de esos valores comienza a desdibujarse o a quebrarse actúe en favor de restablecer las condiciones que devuelven la serenidad y actividad a su casa. Este es uno de los sentidos de la prevención como detectar.

### 1.2.- ¿Cuál es mi color?

*¿En qué color de alerta están nuestras convivencias familiares?*

Es una inquietud que como Padres y Madres debemos buscar atender. A continuación permita que los participantes en un papelote señalen el color de su alerta, después de mirar la lámina respectiva. Señalarán con un visto en el papelote preparado, en la franja de color correspondiente.

	✓
	✓
	✓

#### Lámina de Alertas

	Los chicos y chicas se sienten desatendidos en casa, algo está pasando en los hogares que ellos y ellas relativizan los vínculos afectivos y los sociales en general. Muchos llegan a sentirse poco felices y aun infelices.	Frente a esto buscan espacios en otros contextos, entre los amigos, amigas, en el sentido de la fiesta, en la necesidad de otras experiencias incluyendo las que ponen a prueba los límites. Los contactos. La curiosidad de probar algo de lo cual muchos hablan.
	Chicos y chicas van creciendo con dificultades en la conducción de sus comportamientos, en la toma de decisiones, en la adopción de sus límites, en la construcción de sus proyectos de vida, lo cual podría entenderse que ocurre de conformidad a valores, convivencia asertiva, hogares de contención.	Frente a esto los chicos y las chicas están invadidos de información, el uso de las TIC amplifica las posibilidades de desorientación, se registra vacíos y zonas "sin color" que puedan iluminar los pasos.
	Chicos y chicas viven en medios familiares violentados, desarticulados y con escasos vínculos (generalmente no están los padres y/o madres) y sufren desarraigo y no cuentan con un soporte para asirse ni un apoyo para ver otras dimensiones de sus vidas (sus proyectos de vida son inciertos).	Frente a esto los chicos y las chicas se sienten impulsados a explorar, para lo cual no registran marcos, límites o reglas. Algunas familias aunque no animan en forma explícita, a los comportamientos "infraccionales", los permiten (en el extremo están las familias dedicadas al micro tráfico).

**2.- Afrontar: sin miedo, sin exageración/calma al hablar, empatía/apertura, escucha, respaldo, compañía ayuda**

Este paso busca que usted practique:

- ✓ No empezar por hablar de las drogas.
- ✓ No decidir por el hijo o la hija.
- ✓ Prevalecer con un tono de confianza hacia las capacidades y recursos personales de sus hijos.
- ✓ No invalidar las relaciones problemáticas de sus hijos, al contrario estar PRESENTE en ellas.

**Afrontando Situaciones Simuladas**

Los padres y madres que no participaron en el sorteo de preguntas de modo directo, van a afrontar las siguientes situaciones simuladas. Para el efecto, algún participante hará el papel de hijo o hija. Los padres que participan tendrán acceso a una tarjeta que será leída en silencio, y que contiene algunas claves de respuesta que pueden ayudar:

- a) Hijo de 12 años muestra su curiosidad por el alcohol
  - **Rol del Padre:** hable del tema. Coménteles sus propias experiencias y opiniones sobre los riesgos en relación con esta droga.
- b) Hija comparte experiencia de ser presionada por sus amigas en el colegio para fumar
  - **Rol de la Madre:** ayúdele a encontrar internamente los recursos personales y sociales para enfrentar esta situación, preparándose para responder positivamente ante una nueva insistencia. No decida por él o ella. Es importante recordarle que cada persona tiene capacidad de tomar decisiones.

Pase más tiempo con él o ella, comparta actividades diversas y profundice su relación y el diálogo con él o ella. Comparta su preocupación con los docentes, tutores y orientadores del establecimiento educativo. Permita que le apoyen, busque ayuda.

Una vez que los participantes seleccionados hayan afrontado estas situaciones deben leer en voz alta la tarjeta que le tocó para apoyarse a enfrentar la situación.

Acercarse a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para afrontar el tema de las drogas implica justamente no empezar a hablar de eso. Hay que empezar por escuchar y luego hablar. Llegar a hablar de cuestiones de consumo de drogas es un punto de llegada, no un punto de partida.

Recuerde que más importante que saber todo sobre las drogas, es entender y valorar a sus hijos e hijas, saber al máximo de ellos, saber si están bien, saber si crece en ellos la felicidad y la libertad...

**3.- Anticipar.- sostener vínculos, abrir permanente comunicación con los hijos y entre padres**

Si bien los anteriores pasos hemos experimentado la observación, para ir desarrollando una actitud alerta, también debemos ejercitar la contención. Es decir, construir familias seguras, con certezas, con abrigo, con afecto y con límites claros para que los hijos se beneficien de un ambiente protector, que contiene, que cobija, que fortalece.

Este paso busca que usted considere:

- ✓ Anticiparse es prevenir.
- ✓ Nuestra aspiración, como institución educativa, y como familias es prevenir y evitar la existencia de situaciones de consumo.
- ✓ Aprovechar tiempo y la relación con los hijos e hijas, proponiendo actividades diversas, agradables, lúdicas, que nos permiten conocernos mutuamente, saber quiénes somos, compartir nuestras dudas, reflexiones, preguntas, respuestas.
- ✓ Alimentar la confianza, si su hijo o hija no tienen con usted una relación en la que se siente/a seguro/a y libre, será prácticamente

imposible que se acerque a comentarle una situación de consumo de drogas. La confianza genera vínculos profundos de confianza con los niños, niñas y adolescentes.

- ✓ Esos vínculos pasan por el respeto, la escucha, la confidencialidad y la acción oportuna. Estas son las cuatro virtudes que usted, como adulto, debe cuidar en la relación con ellos y ellas. Si estas cuatro condiciones se dan, la confianza será la característica de su relación y toda situación será más fácil de enfrentar.
- ✓ Anime a los niños, niñas y adolescentes a construir sus proyectos de vida: esa "mirada de futuro" les ayuda a configurar un centro de gravedad emplazado en sus búsquedas e intereses personales. Mientras más claro el proyecto de vida, más clara la dirección.

#### **Previniendo desde la familia**

Identifique 1 **factor de riesgo** en sus familias vinculado al consumo de drogas, tabaco y alcohol y proponga 1 **factor de protección** para contrarrestarlo. Participan en esta dinámica, otra muestra de participantes.

#### **Jugando a la ida y vuelta:**

Jugando con la pelotita de papel, todos los padres y madres la receptan a su turno, para explicitar el **Factor de Riesgo (FR)** que ha identificado en este momento en su familia; cuando lo ha expresado envía la pelotita a otro participante y así hasta que participen todos los seleccionados. Una vez concluida esta primera ronda, se inicia la segunda, y la pelotita vuelve a cada participante para que exprese el Factor de **Protección (FP)** con el que va a afrontar el Factor de Riesgo, previamente identificado.

Ejemplo:

**FR:** Me doy cuenta que en mi familia me confío, en lo que mis hijos me dicen y nunca verifico nada. Hemos llegado a un punto en donde ellos entran y salen. Pienso que no tengo mucho tiempo para andar averiguando.

**FP:** Quiero cambiar este estado de cosas, me voy a dar el tiempo para pasar más tiempo con ellos, necesito escucharlos, saber en qué están.... y se me está ocurriendo proponerles un paseo, un viaje.

La contención nos propone a los padres y madres moderar nuestros impulsos; abarcar, incluir las ideas, expectativas y aspiraciones de los hijos. ¿Cómo empatizamos con el sufrimiento, conflicto y ansiedades que pueden experimentar ellos y ellas? Quizá de modo no intencional abandonamos a nuestros hijos, al dejar de poner límites, o cuando dejamos de preocuparnos por sus necesidades buscando que se adapten a las circunstancias adultas. La contención emocional y el poner límites es un equilibrio que necesitamos alcanzar como padres y como madres, y que podemos traducir a **ternura y firmeza** como elementos básicos en la convivencia familiar.

La satisfacción, el bienestar emocional, la contención no es algo que debe esperarse pasivamente, es algo intencional y querido, es algo que se construye.

#### *Procedimiento para cerrar la Herramienta # 1*

1.- El facilitador de Familias va guiando la experimentación de cada uno de los pasos de la Herramienta.

2.- Una vez vivenciados los pasos de la herramienta, se recibe de los participantes algunas impresiones, inquietudes, y aprendizajes frente a lo vivido. El Facilitador inicia este breve intercambio, generando la frase: **Me di cuenta de;**..... Ejemplo: me di cuenta, de que me en mi familia presionamos a los hijos con responsabilidades que están por encima de ellos.

3.- Se escogen a partir de las intervenciones: (a) qué experiencias ayudan



para construir Factores de Protección, y (b) qué experiencias no ayudan, y se organizan en una nueva matriz. Ejemplo:

Prácticas en Familia que ayudan a construir Factores de Protección	Prácticas en Familia que no ayudan a la construcción de Factores de Protección
Explicitar límites a los hijos con hijos.	Relacionarse con los hijos desde el reclamo, desde la imposición.

**Ronda de compromisos:**

Se levanta una breve ronda de compromisos de padres y madres que deseen expresarlos. A continuación se entrega el díptico diseñado del **COMPROMISO UNO** con la herramienta que busca que padres y madres lo lleven para practicarlo en la cotidianidad de su vida familiar.

Finalmente, insista y valore por sobre todo, ejercitar la herramienta en la cotidianidad familiar, señalando que importa **tratar y probar** más que alcanzar logros inmediatos.

Al cierre de este bloque, valore la participación de ellos y ellas.

12:30/12:40 (10')

- **PRESENTACIÓN VIDEO**

Video 1

12:40/13:00 (20')

- **Construyendo juntos espacios de contención Familia/Escuela**

**Este ejercicio tiene los siguientes momentos:**

Dentro de lo que hemos visto durante este módulo, es fundamental ir construyendo nuevos tejidos de contención tanto en el ámbito escolar como en el familiar. Para ello es importante que el vínculo que se establezca crezca, que se alimente cotidianamente de manera efectiva.

La dinámica que se propone a continuación requiere que todos imaginemos conjuntamente las características que debe reunir una "Escuela de Protección".

1.- El facilitador pone un papelote en un lugar visible, previamente dibujada una casa grande que representa la escuela.

2.- Se entrega a los participantes unos papeles y marcadores en donde puedan escribir frases cortas de aquellas cualidades que debe tener la escuela, para ser un espacio seguro para los niños, niñas y adolescentes y sus familias.

Casa, tarjetas, marcadores, pegantes.

Formato para evaluación

Canción de fondo al final (Se puede anticipar que algún padre o madre que toque un instrumento, acompañe)





	<p>3.- Después de esta actividad entre todo el grupo se analiza todas las frases que han conformado nuestra "escuela segura". Después con el grupo se aborda el tema de las responsabilidades con respecto a ayudar a que estas cualidades se mantengan, y si es posible, se inflan globos de colores y después de solicitar que se unan en parejas, ya que la consigna es que sin utilizar las manos entre los dos participantes puedan subir el globo hasta la frente de ambas personas.</p> <p>Al ser una actividad en la que se necesita coordinación entre ambos, y sobre todo la colaboración y conexión, esta actividad nos ayudará a reafirmar la importancia del trabajo cooperativo entre la escuela y la familia para que los objetivos finales se cumplan.</p>	
<p><b>13:00/13:10</b> <b>(10')</b></p>	<p>- Aplicación de Ficha de Evaluación. Cierre del evento.</p>	