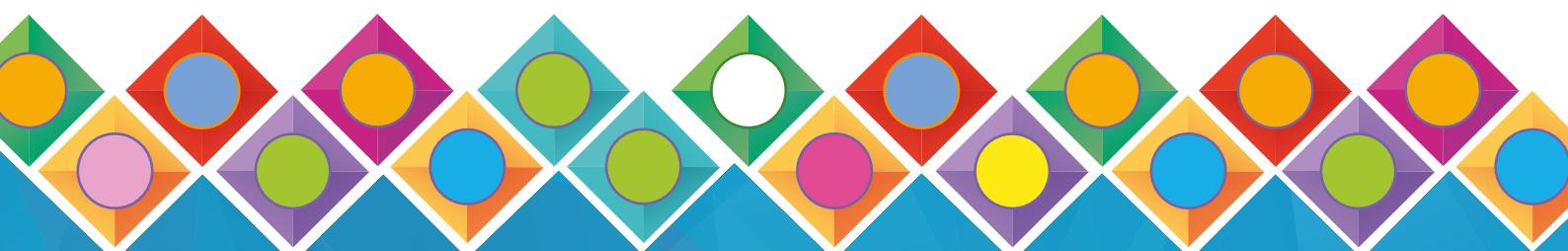


CÍRCULOS DE CALIDAD **REDES DE APRENDIZAJE**

- Planificar
 - Actuar
 - Desarrollar
 - Controlar
- 

GUÍA DE TRABAJO PARA LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS, FISCOMISIONALES, Y
PARTICULARES QUE OFERTAN EDUCACIÓN INICIAL
Y PRIMERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

2 0 1 7



CÍRCULOS DE CALIDAD REDES DE APRENDIZAJE

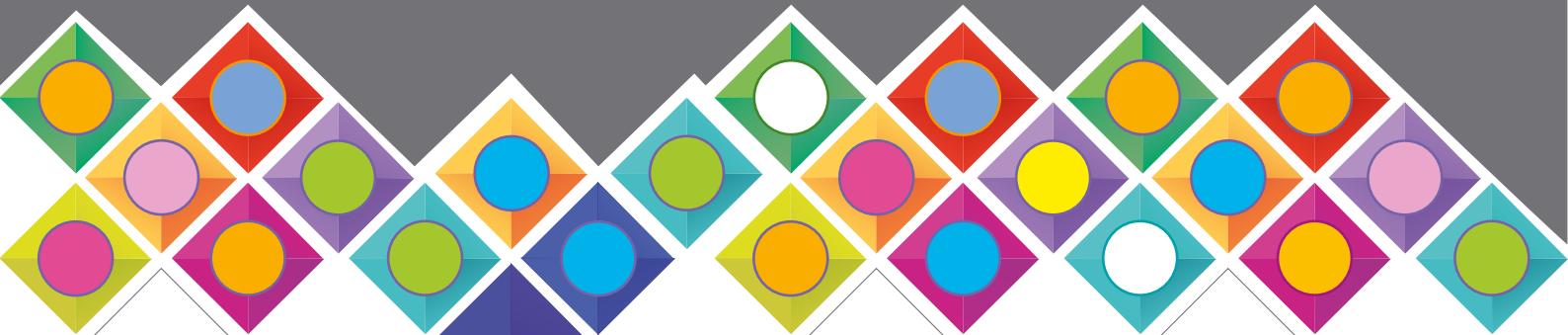
- Planificar • Desarrollar
- Actuar • Controlar



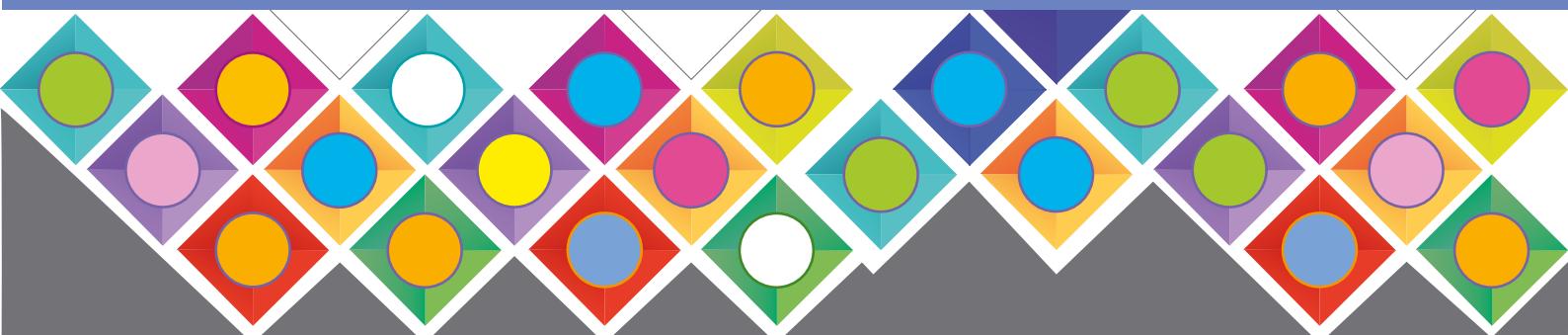
GUÍA DE TRABAJO PARA LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS, FISCOMISIONALES, Y
PARTICULARES QUE OFERTAN EDUCACIÓN INICIAL Y
PRIMERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

2 0 1 7

1. Antecedentes



CÍRCULOS DE CALIDAD - REDES DE APRENDIZAJE



Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

La conformación de los círculos de calidad y/o redes de aprendizaje pretende desarrollar con éxito uno de los componentes del esfuerzo de descentralización, estableciendo una metodología para el entrenamiento en servicio al nivel local, en donde se evalúen aspectos tales como asistencia a los círculos, aspectos de la administración y organización del aula, satisfacción de los docentes, equidad en el aula y el uso de materiales de enseñanza.

Los círculos de calidad son equipos de trabajo integrados por personas que desarrollan su actividad en una misma área. Junto a su coordinador, se reúnen voluntariamente para analizar problemas propios de su actividad y elaborar soluciones.

Los esfuerzos de descentralización y desconcentración en el país se iniciaron en los años 1995, sin embargo han sido incipientes. En el Registro Oficial Edición Especial N° 290, y publicado el 28 de mayo de 2012, la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES) determina la conformación 140 distritos administrativos de planificación, así como 1134 circuitos administrativos de planificación, a nivel nacional, para la gestión de las entidades y organismos que conforman la Función Ejecutiva, de acuerdo al nivel de desconcentración establecido.

Por muchos años, los servicios que debía entregar el Estado a las familias ecuatorianas solo llegaban a unos pocos. La mayoría de beneficios se concentraba en ciertos sectores del país, por lo que muchas personas no podían acceder a adecuados servicios



de salud, educación, vivienda, policía, agua, energía eléctrica, entre otros.

Ante esta situación, el Gobierno Nacional decidió buscar una forma para distribuir más y mejores servicios a la población. La estrategia ha sido entonces promover una verdadera descentralización y desconcentración del Estado.

La **descentralización** significa transferir responsabilidades y recursos desde el gobierno central hacia los gobiernos provinciales, municipales y parroquiales (Gobiernos Autónomos Descentralizados, GAD).

La **desconcentración** es trasladar los servicios que ofrece una entidad de nivel nacional (ministerio) hacia una de sus dependencias de nivel zonal, provincial, distrito o circuito. La entidad nacional es la que controla y asegura la calidad y buen cumplimiento de

Zonas, distritos y circuitos



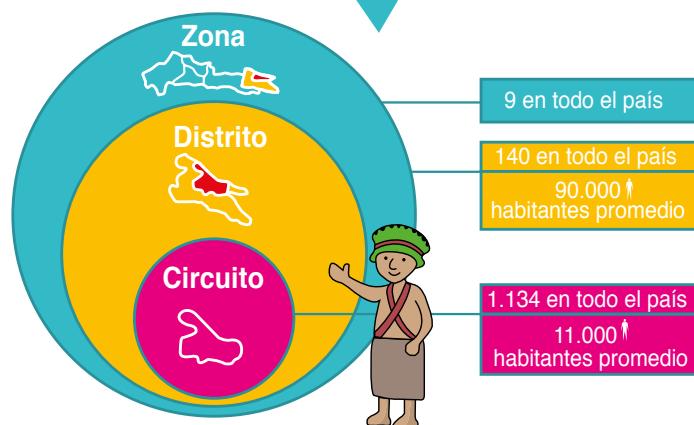
Cada zona está constituida por distritos y estos a su vez por circuitos. Desde este nivel se coordina estratégicamente las entidades del sector público.



Es la unidad básica de planificación y prestación de servicios públicos. Coincide con un cantón o unión de cantones.



Es la unidad más pequeña donde se prestan servicios públicos. Corresponde a una parroquia o conjunto de parroquias.





los servicios. Por ejemplo, el Ministerio de Educación asegura el acceso las escuelas a través de sus circuitos educativos en todo el país.

En definitiva, la descentralización y desconcentración buscan que los recursos económicos, las responsabilidades, los servicios y beneficios, no se concentren en ciertos lugares, sino que todo esto se administre, de manera equitativa y responsable, en todos los rincones del país.

Las **zonas** están conformadas por provincias, de acuerdo a una proximidad geográfica, cultural y económica. Tenemos 9 zonas de planificación. Cada zona está constituida por distritos y estos a su vez por circuitos. Desde este nivel se coordina estratégicamente las entidades del sector público, a través de la gestión de la planificación para el diseño de políticas en el área de su jurisdicción.

El **distríto** es la unidad básica de planificación y prestación de servicios públicos. Coincide con el cantón o unión de cantones. Se han conformado 140 distritos en el país. Cada distrito tiene un promedio de 90.000 habitantes. Sin embargo, para cantones cuya población es muy alta como Quito, Guayaquil, Cuenca, Ambato y Santo Domingo de los Tsáchilas se establecen distritos dentro de ellos.

El **circuito** es la localidad donde el conjunto de servicios públicos de calidad están al alcance de la ciudadanía, está conformada por la presencia de varios establecimientos en un territorio dentro de un distrito. Corresponde a una parroquia o conjunto de parroquias, existen 1.134 circuitos con un promedio de 11.000 habitantes.

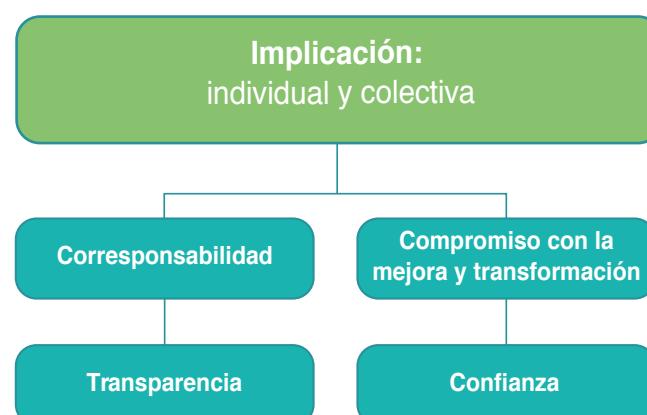
Las zonas, distritos y circuitos son niveles descon-

centrados para la administración y planificación de los servicios públicos de algunos ministerios de la Función Ejecutiva.

Fueron conformados respetando la división política administrativa, es decir corresponde a una nueva forma de planificación en el territorio más no a nuevos niveles de gobierno. Por lo tanto, los niveles de gobierno conservan autonomía y gobernabilidad a nivel de las provincias, cantones y parroquias. El Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación, determina las facultades de los procesos de desconcentración y descentralización.

El MINEDUC, a través de las 9 coordinaciones zonales, 140 direcciones distritales y 1117 circuitos educativos ha organizado a las instituciones educativas de acuerdo al siguiente criterio:

- El circuito educativo está integrado por instituciones fiscales, municipales, fiscomisionales y particulares.
- Se conforma con instituciones interculturales (anteriormente conocidas como hispanas) e interculturales bilingües.
- Tiene una sede administrativa para la gestión de los recursos y la ejecución presupuestaria.
- Dependiendo de la realidad territorial oferta educación Inicial, Básica y Bachillerato; así como, las modalidades presencial, semipresencial y a distancia.
- Se tomó en cuenta a las instituciones educativas que actualizaron su registro en el Archivo Maestro de Instituciones Educativas – AMIE, en los dos últimos años lectivos.



2. Justificación



CÍRCULOS DE CALIDAD - REDES DE APRENDIZAJE

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS



Cuando los docentes se reúnen para analizar y encontrar soluciones creativas a los problemas que enfrentan día a día en las aulas respecto de los procesos pedagógicos, se encuentran ya trabajando en un círculo de calidad que es uno de los procedimientos más significativos a través de los cuales los docentes pueden desarrollarse profesionalmente, sobre la base de la reflexión acerca de su propia práctica y experiencia.

En la mayor parte de las instituciones educativas del país, los docentes, trabajan en forma solitaria; cada uno en una sala de clases, en el mejor de los casos se reúnen para planificar en común, pero nada más. Sin embargo existe la evidencia que la colaboración entre compañeros y con otros colegas es un medio que favorece el desarrollo profesional docente.

Sin la reflexión personal y grupal, sin la búsqueda de soluciones creativas a los problemas pedagógi-

cos, de organización, y sin la ayuda y cooperación de los compañeros, difícilmente podremos llegar a mejorar la oferta educativa que ofrecemos a nuestros estudiantes. Trabajar en círculos nos va a permitir compartir experiencias, promover el intercambio y colaboración entre los docentes, así como entre ellos y los superiores, para propiciar la creación de verdaderas comunidades educativas.

Los círculos propician la formación de equipos de trabajo y de redes de comunicación horizontal entre docentes y directivos que les permitirá avanzar en la construcción de un proyecto educativo a través del cual cada institución adquirirá una identidad propia.

Los círculos son espacios pedagógicos de autoformación y de co-formación en el seno de grupos reducidos, apoyándose en la combinación de metodologías de aprendizaje. Se busca a través de los mismos diluir el tipo de vínculo pedagógico que se



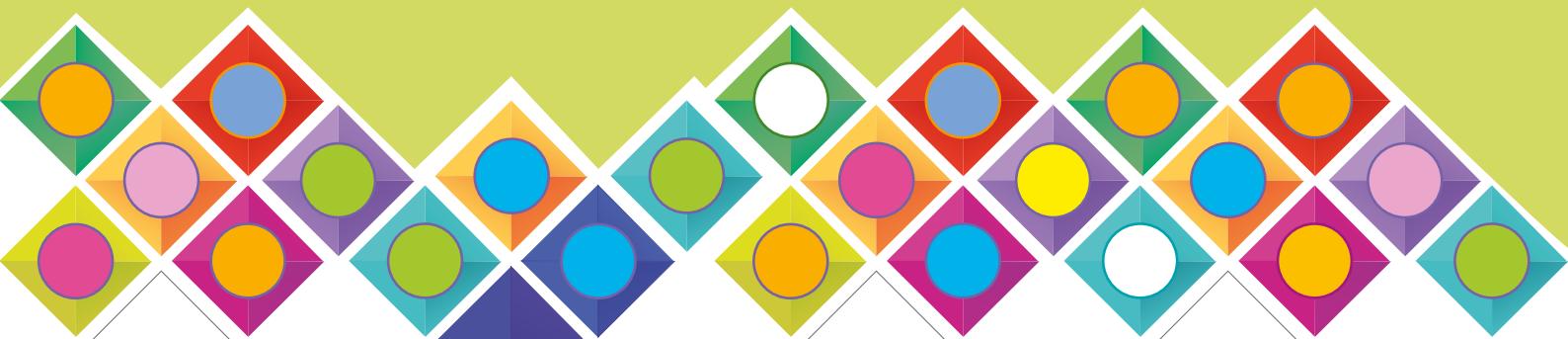
pueda establecer entre el “portador de un saber” y el “receptor de un saber”, considerando el mismo como uno de los problemas centrales en los procesos de formación. Se aspira, por el contrario, objetivar al saber para permitir su reconstrucción y resignificación desde la trayectoria de formación de cada participante de un círculo de calidad.

Este dispositivo de aprendizaje se nutre de las experiencias que se desarrollaron en el campo de la educación popular. Tuvo su origen en el siglo XIX búlgaro (1856-1910) a través de las “Chitalishes”, suerte de centros culturales o de salas de lectura comunitaria abiertos al conjunto de ciudadanos.

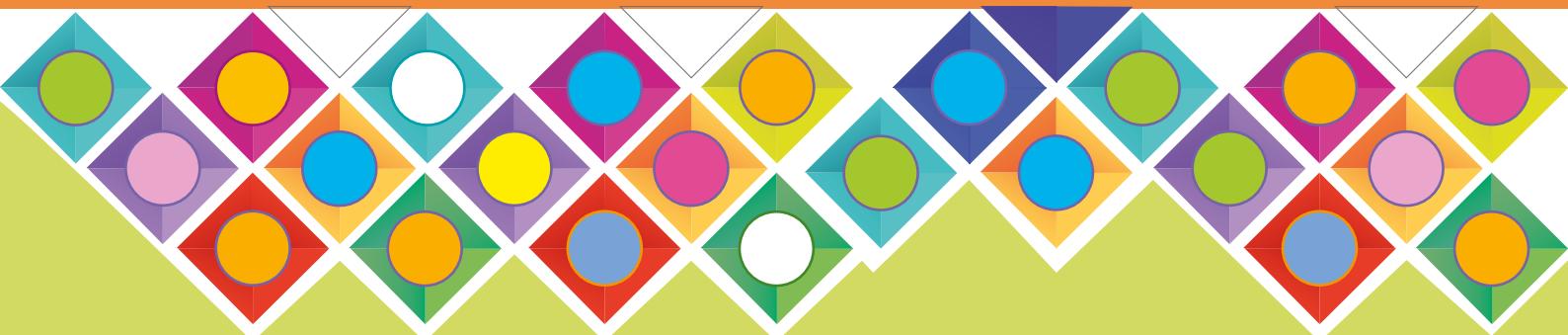
Posteriormente fueron utilizados como herramienta de formación sindical iniciándose en los Estados Unidos en la década de 1870. Para 1915 había 700.000 personas en unos 15.000 círculos de estudio en los Estados Unidos.

La idea fue llevada a Suecia por sindicalistas, cooperativistas y por el embrionario Partido Social Demócrata para formar a sus seguidores. Así, los círculos de estudio florecieron en Suecia mientras decaían en los Estados Unidos. Hoy en día, casi tres millones de suecos participan en más de 300.000 círculos de estudio cada año, en su mayoría subvencionados (pero no controlados) por el gobierno. Se recurre al mismo para la formación sindical básica, pero las comunidades locales suecas reunieron círculos de estudio para trabajar temas importantes a los que se enfrentaban sus ciudades convirtiendo a sus participantes en activistas del proyecto con fuerte compromiso social. Hoy en día, más allá de las ya señaladas iniciativas, identificamos experiencias en Italia (en particular en la provincia de Génova) en Francia (Redes de intercambio recíproco de saberes y los Talleres de pedagogía personalizada) o en México (en organizaciones estudiantiles).

3. Ventajas que nos ofrecen los Círculos



CÍRCULOS DE CALIDAD - REDES DE APRENDIZAJE



Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

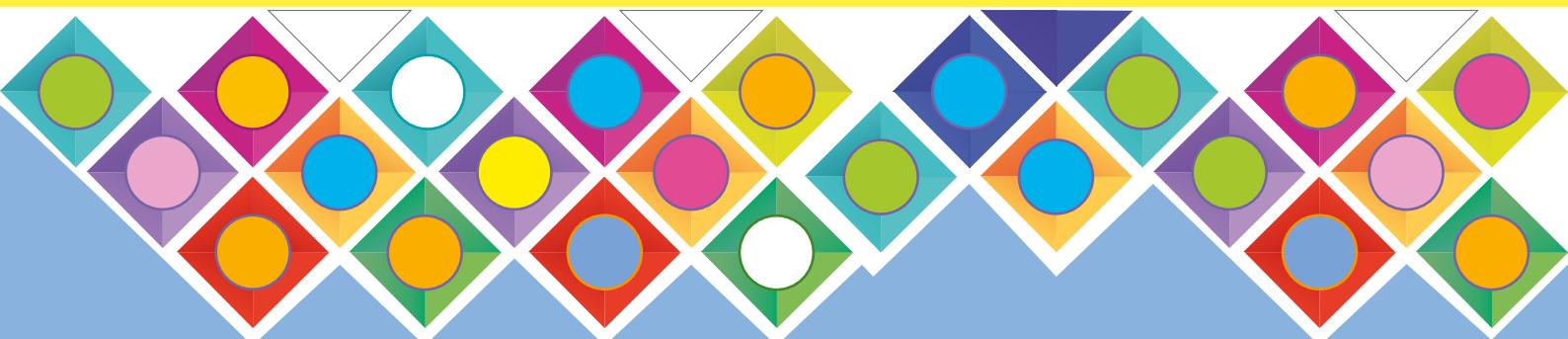


- Fortalecer las posibilidades de comunicación abierta y de diálogo tanto entre docentes como entre éstos y las autoridades de la red y de los demás niveles de la administración educativa.
- Modificar los propios puntos de vista sobre enfoques educativos;
- Pasar del análisis crítico al ejercicio creativo;
- Sustituir la competencia por la colaboración;
- Acercarse a su propia práctica con una actitud de búsqueda de alternativas para solucionar problemas de aula;
- Avanzar en el conocimiento de otros conceptos y metodologías, pensar junto con otros compañeros en las formas de aplicar lo aprendido e innovar sus prácticas de aula; intercambiar experiencias.

4. Como conformar los Círculos



CÍRCULOS DE CALIDAD - REDES DE APRENDIZAJE



Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

Los círculos de estudio formalizan y certifican, en el ámbito educativo, actos de formación y de intercambios de saberes centrados en un tema, una problemática, una obra, un concepto, una idea, un discurso o una persona.

Todos los docentes de una institución educativa fiscal, fiscomisionales o particular escuela, deben buscar soluciones a un problema que esté afectando la calidad de educación que oferta la institución.

Los círculos de estudios son espacios pedagógicos de autoformación y de co-formación en el seno de grupos reducidos, apoyándose en la hibridación de metodologías de aprendizaje.

Se busca a través de los mismos diluir el tipo de vínculo pedagógico que se pueda establecer entre el “portador de un saber” y el “receptor de un saber”, considerando el mismo como uno de los problemas centrales en los procesos de formación.

Se aspira, por el contrario, objetivar al saber para permitir su reconstrucción y resignificación desde la trayectoria de formación de cada participante de un Círculo de Estudio.

La actividad puede ser desarrollada por agentes in-

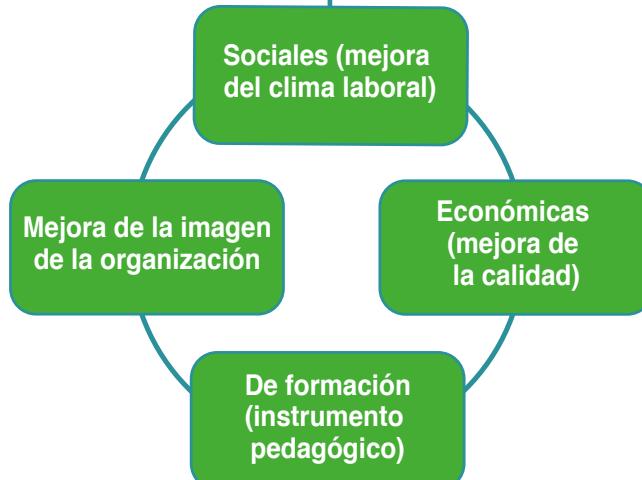
ternos como: directivos institucionales, docentes deseosos de generar cambios, o por agentes externos como: técnicos nacionales, técnicos zonales, técnicos distritales y otros actores del sistema educativo nacional, o expertos conocedores tanto de temática como de la problemática que se desea resolver.

Para conformar los círculos, los docentes pueden asociarse de varias maneras:

- Por circuitos
- Por institución
- Por instituciones cercanas con problemas comunes
- Por docentes que laboran en los mismos grupos de edades
- Por docentes que laboran en diferentes grupos de edad

Sin que constituya una “receta”, se sugiere que por razones operativas cada círculo tenga un número de centros educativos que no sea menor a 10 ni mayor a 15 y que oferten el nivel de educación inicial y primero de EGB.

3. Finalidades de los Círculos de Calidad

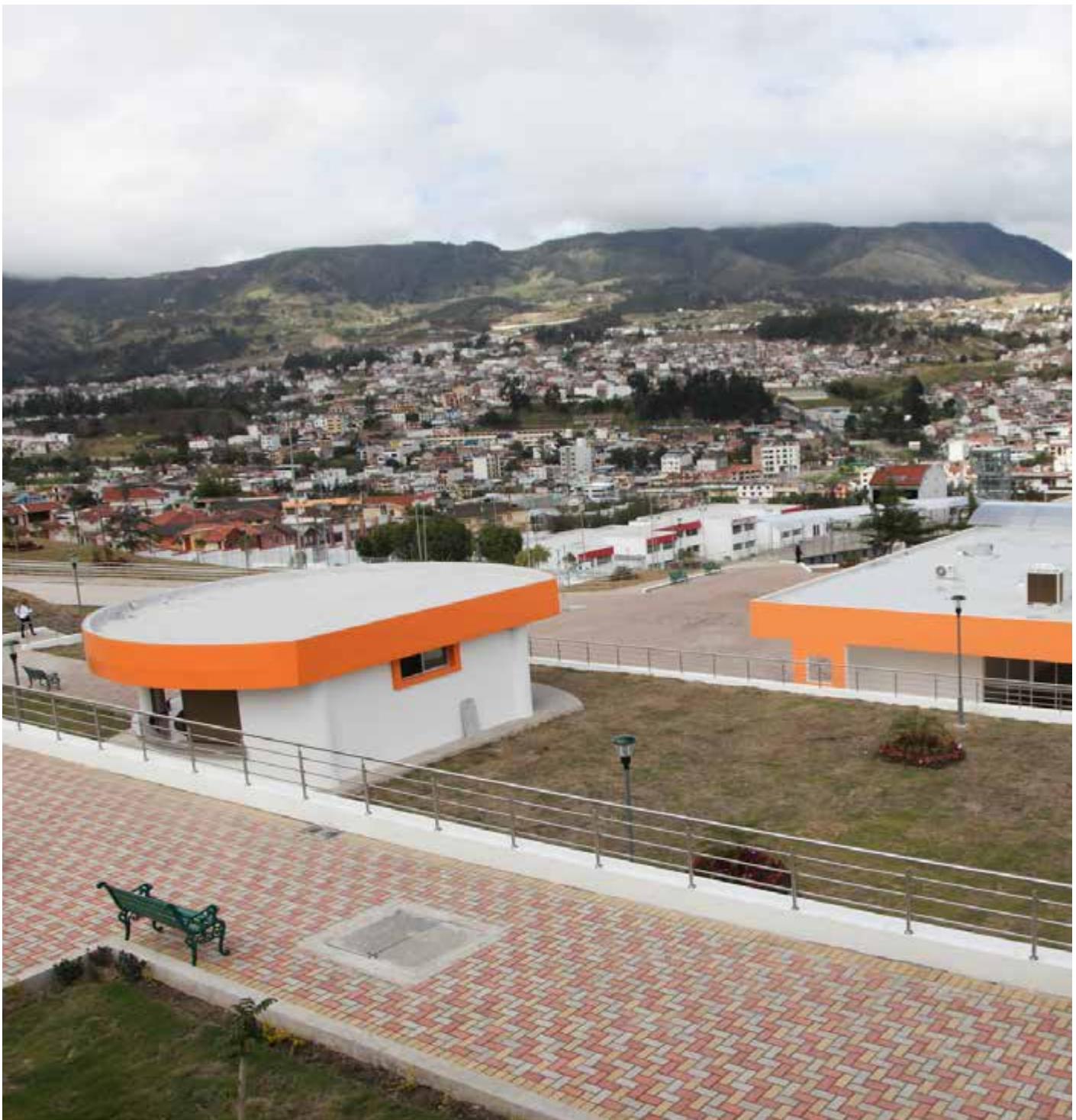


5. Objetivo general



CÍRCULOS DE CALIDAD - REDES DE APRENDIZAJE

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS



- Elevar la calidad de la gestión educativa en el nivel de educación inicial y su vínculo con el primer grado de educación general básica.
- Fortalecer la política pública en relación con la primera infancia en nuestro País.

6. Objetivos específicos



CÍRCULOS DE CALIDAD - REDES DE APRENDIZAJE

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS



Consolidar la aplicación del Currículo Nacional de Educación Inicial - aplicación metodología juego – trabajo y la articulación con el Primer Grado de Educación General Básica.

Fortalecer la propuesta de reorganización de los ambientes de aprendizaje- instalación rincones de aprendizaje-, con la participación del Primer Grado de Educación General Básica.

Organizar los ambientes de aprendizaje, con el uso de materiales, en la preparación de rincones de aprendizaje. Los rincones de aprendizaje son lugares en el aula en el cual se tienen diversos materiales de aprendizaje para ser usados por el estudiante, bien sea en forma individual o en pequeños grupos. Se organizarán máximo dos rincones por aula y tomando en cuenta las condiciones de infraestructura de las instituciones educativas.

Mejorar la formación técnica de los equipos de docentes de educación inicial y Primer Grado de EGB.

Reforzar la participación familiar y comunitaria en los procesos de desarrollo integral de las niñas y niños.

Optimizar los recursos operativos institucionales.

Integrar un círculo (red de aprendizaje), que ayude a los docentes de educación inicial, y primero de EGB, a reconocer que el proceso de implementación del Currículo de Educación Inicial y de Primero de EGB, son una fortaleza que permite apoyar al desarrollo de niñas y niños a través de ofrecer calidad en la educación.

Crear una red de apoyo a la gestión de centros educativos, que sirva de referente y apoyo a todas las instituciones de educación inicial y primero de EGB fiscales, fiscomisionales y particulares, nominando un centro educativo central.

Establecer criterios de trabajo que permitan iniciar líneas de actividad conjuntas que beneficien a niñas, niños, docentes y autoridades del nivel de educación inicial, a las que se puedan incorporar otras áreas de la gestión educativa.

Iniciar el intercambio de experiencias innovadoras entre instituciones fiscales, fiscomisionales y particulares que ofertan educación inicial y primero de EGB.

Identificar e implementar líneas de investigación que resulten relevantes para autoridades y docentes en temas de educación inicial y primero de EGB.

Promover publicaciones técnicas, científicas y de innovaciones educativas que beneficien a la calidad de la educación inicial y primero de EGB.

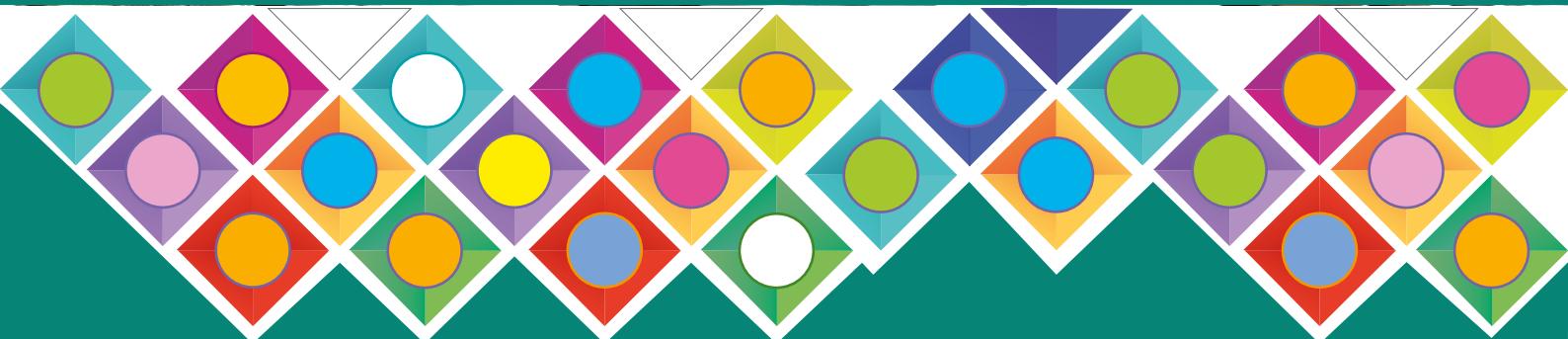
Definir instancias de formación presencial, de asistencia gratuita (conferencias, ciclos de formación, etc.) destinadas a autoridades y docentes de los centros educativos fiscales, fiscomisionales y particulares.

Planificar e implementar instancias presenciales y virtuales de intercambio académico, coordinadas por DNEIB y la SEEI, dirigidas a dinamizar la gestión educativa.

7. Estrategias operativas



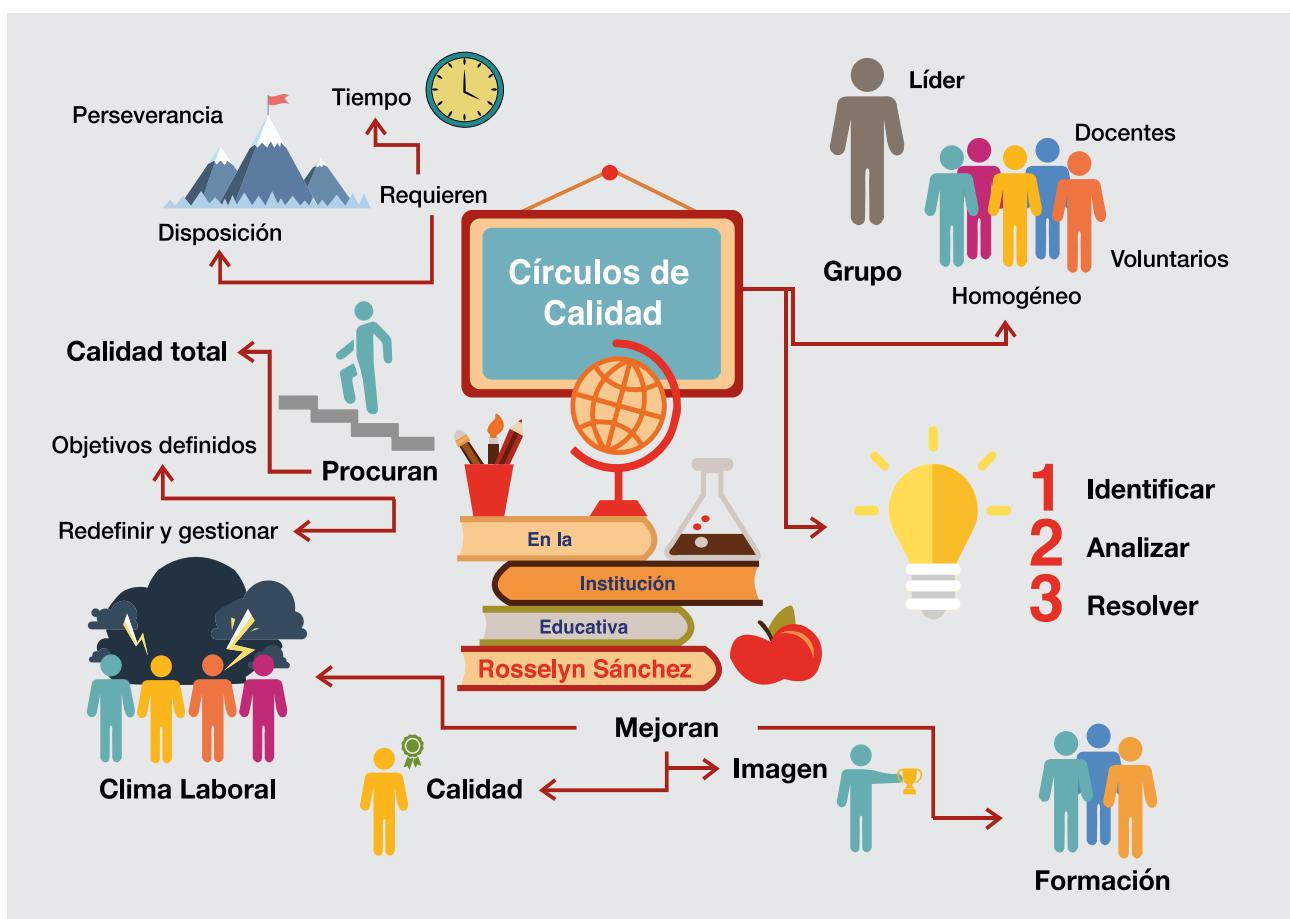
CÍRCULOS DE CALIDAD - REDES DE APRENDIZAJE



Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

- Las Coordinaciones Zonales, las Direcciones Distritales a través de los Analistas responsables de educación inicial y básica, en coordinación con las/los administradores circuitales pondrán en ejecución los círculos de estudio o de calidad y/o redes de aprendizaje, en cada uno de los circuitos educativos.
- Identificación y fortalecimiento de capacidades, dotación logística y de gestión de instituciones educativas sedes de red.

- Talleres de socialización de propuesta y de transferencia metodológica para autoridades y docentes de instituciones educativas sedes.
- Conformación de círculos de lectura y de análisis de documentos para el fortalecimiento técnico y planteamiento de estrategias operativas colectivas; apoyo mutuo entre equipos.
- Desarrollar visitas e intercambios para fortalecimiento de gestión docente y directiva.



8. Principios para el funcionamiento de los círculos



CÍRCULOS DE CALIDAD - REDES DE APRENDIZAJE



Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS



La participación en un círculo es un proceso voluntario fundado sobre la experiencia y los saberes de los participantes, las competencias del “orientador” del círculo y la calidad de los documentos didácticos. Promueve así la organización de un foro de discusión que pretende promover nuevas reflexiones y opiniones, teniendo como punto de partida que los sujetos de Aprendizaje llegan a un espacio de formación con saberes previos.

Los principios básicos son los siguientes:

- Recuperación y articulación de los saberes del orientador y/o facilitador y de los participantes.
- Respeto de todas las opiniones.
- Reivindicación del derecho a equivocarse.
- Libertad de expresión y circulación de la palabra.
- Fomento de la franqueza y al debate de ideas.
- Incitación a los participantes a tener confianza en sí mismo.

La aspiración de un círculo es adquirir conocimientos que se traduzcan en la práctica por cambios sociales tangibles. Es importante que los métodos de aprendizaje provoquen la discusión, la reflexión y el análisis, además de fomentar la confianza en el seno del grupo.

El éxito de un círculo de estudio dependerá del nivel de entusiasmo y participación de cada uno de los miembros. Los métodos de enseñanza deben ayudar al orientador, guía, o consejero del círculo a alcanzar sus objetivos y atenuar o incluso eliminar las dificultades con que tropieza el miembro del círculo.

Los círculos estarán formados por grupos de docentes, que se encuentran por lo menos una vez al mes para explorar un tema, que son mínimo de 10 y máximo de 15 centros o instituciones educativas que ofertan el nivel de educación inicial y primero de EGB. El número de participantes en el círculo no podrá ser mayor a 20 miembros por cada sesión. Todos los docentes deben participar de la conformación de los círculos y serán miembros activos de los círculos de estudios.

Entre cada encuentro y el siguiente, los participantes acceden a materiales entregados al final del último encuentro. Estos materiales se usan como puntos de

lanzamiento para el diálogo, no como conclusiones cerradas. Los materiales pueden ser: textos, obras, discursos, material fotográfico, material recreativo, recursos didácticos, etc.

Los materiales son normalmente propuestos por el orientador de un grupo de estudio particular, pero los participantes pueden crear o proponer sus propios materiales o actividades. Los temas son motivo para charlas, seminarios, foros, conferencias, actividades sociales, culturales, visitas, etc.

Cada círculo tiene una agenda de trabajo definida por sus miembros y se va alimentando con las inquietudes o propuestas de los participantes. Es común que a pesar de contar con una programación para las próximas reuniones, las necesidades emergentes de los participantes motiven a los integrantes a introducir otros temas de mayor demanda y producir “documentos”.

Se llevará un registro de asistencia de los participantes en cada sesión del círculo y/o redes; se elaborará una acta de compromisos, su cumplimiento será verificado en la siguiente reunión y será evidencia del trabajo realizado en los círculos calidad y/o redes de aprendizaje.



9. Redes de aprendizaje



CÍRCULOS DE CALIDAD - REDES DE APRENDIZAJE



Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

El aprendizaje en red es aquel que se produce en el marco de un entramado de vínculos sociales tecnológicamente mediados. Por esta razón, cuando dicho entramado se encuentra orientado a la construcción colaborativa de conocimiento, se denomina “red de aprendizaje”. Es decir, se trata de una forma de aprender que se produce cuando las tecnologías de la información y la comunicación son utilizadas para promover conexiones entre individuos que comparten una situación de aprendizaje: de este modo, los estudiantes se relacionan entre sí, con sus tutores o docentes y/o con la comunidad de aprendizaje y sus recursos.

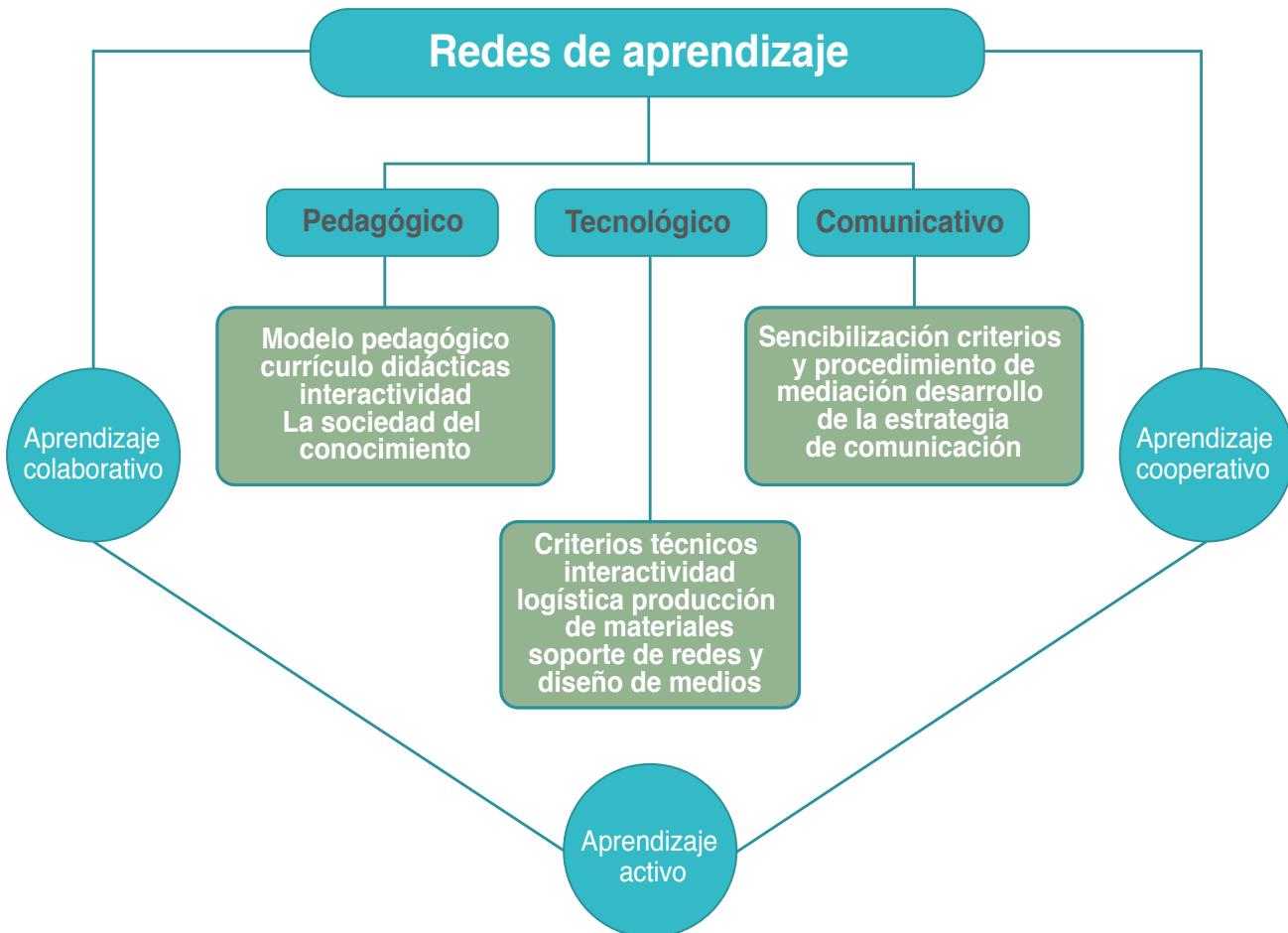
En consecuencia, se considera “redes de aprendizaje” a las comunidades que se sostienen a través de entornos mediados por tecnología que ayudan a los participantes a desarrollar sus competencias colaborando al compartir información, por lo que se entiende de que las redes de aprendizaje están conformadas por personas que comparten un interés específico como nodo puntual de interacción, buscando enriquecer la experiencia de aprendizaje tanto en con-

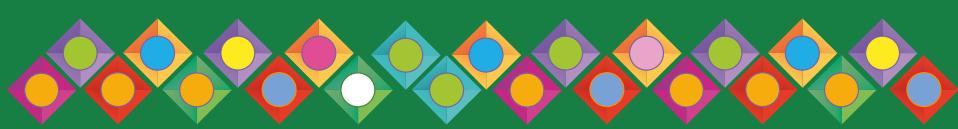
textos de educación formales (instituciones y organizaciones) como en otros ámbitos no formales (entre otros ejemplos, redes de consulta y de colaboración espontánea).

El aprendizaje en red es aquel que se produce en el marco de una estructura de vínculos sociales tecnológicamente mediados. Por esta razón, cuando dicha estructura se encuentra orientada a la construcción colaborativa de conocimiento, se denomina red de aprendizaje.

Se trata de una forma de aprender que se produce cuando las tecnologías de la información y la comunicación son utilizadas para promover conexiones entre individuos que comparten una situación de aprendizaje: de este modo, se relacionan entre sí, con sus tutores o docentes y/o con la comunidad de aprendizaje y sus recursos.

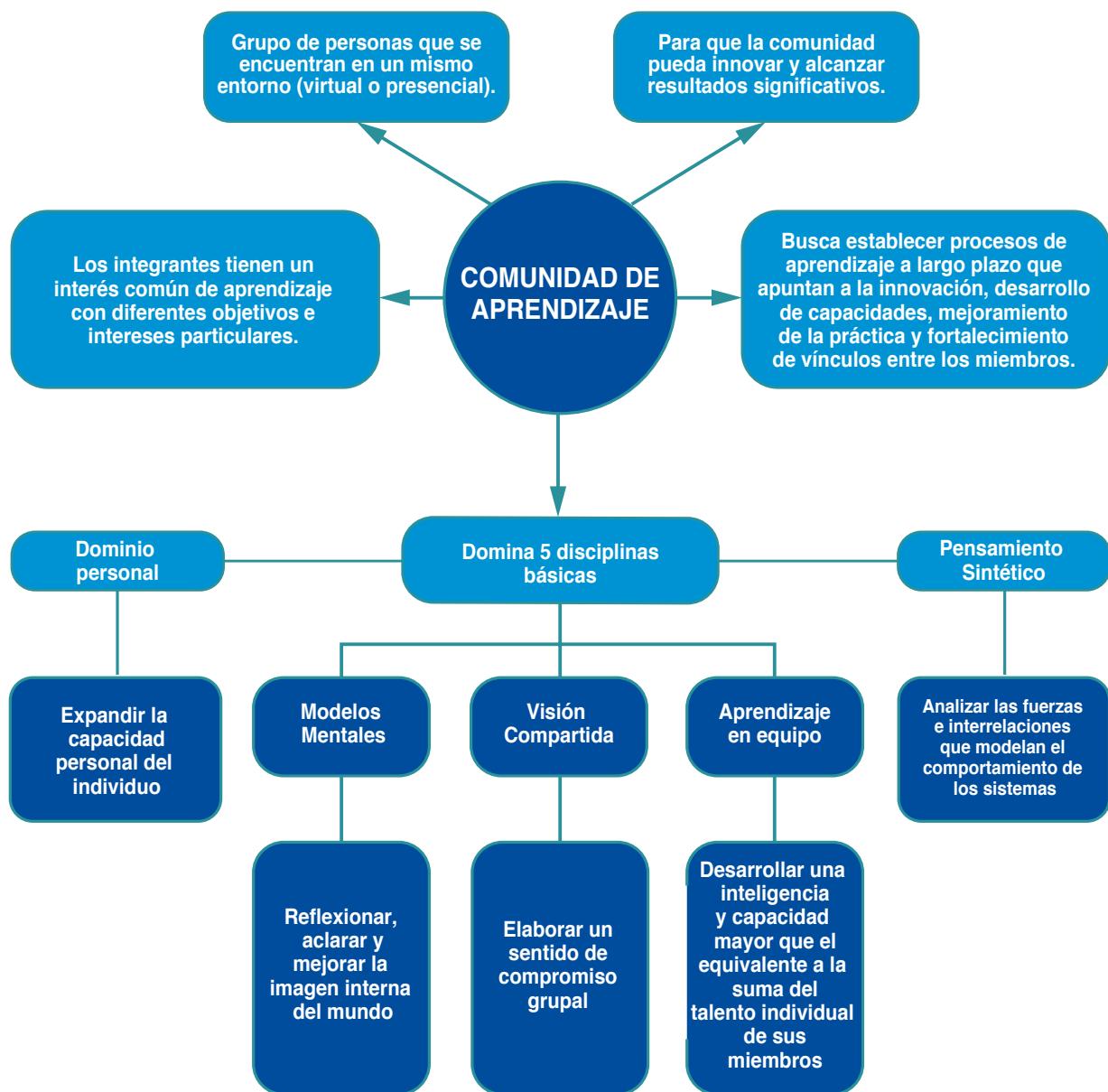
Se considera redes de aprendizaje a las comunidades que se sostienen a través de entornos mediados que ayudan a los participantes a desarrollar sus





competencias colaborando al compartir información, por lo que se entiende que las redes de aprendizaje están conformadas por personas que comparten un interés específico como nodo puntual de interacción, buscando enriquecer la experiencia de aprendizaje tanto en contextos de educación formales (instituciones y organizaciones) como en otros ámbitos no formales (entre otros ejemplos, redes de consulta y de colaboración espontánea).

El aprendizaje en red no tiene sentido alguno si no se valora el aprendizaje a través de la cooperación, la colaboración, el diálogo y/o la participación en una comunidad porque asumen que el aprendizaje en general y el aprendizaje en red, en particular, es un hecho social que se potencia a partir las posibilidades facilitadas por las tecnologías de la información y la comunicación.



La conformación de los círculos servirá:

- Para que las instituciones educativas estén articuladas a un mismo proyecto educativo, que responda a las necesidades de la población local.
- Para que la ciudadanía acceda a los servicios educativos, de forma más cercana, ágil y eficiente.
- Para aprovechar de manera eficaz y eficiente todas las capacidades instaladas en los diferentes niveles de gestión.
- Para que exista microplanificación en cada uno de los distritos educativos, para racionalizar la oferta y la demanda.

¿Qué es el aprendizaje en red?



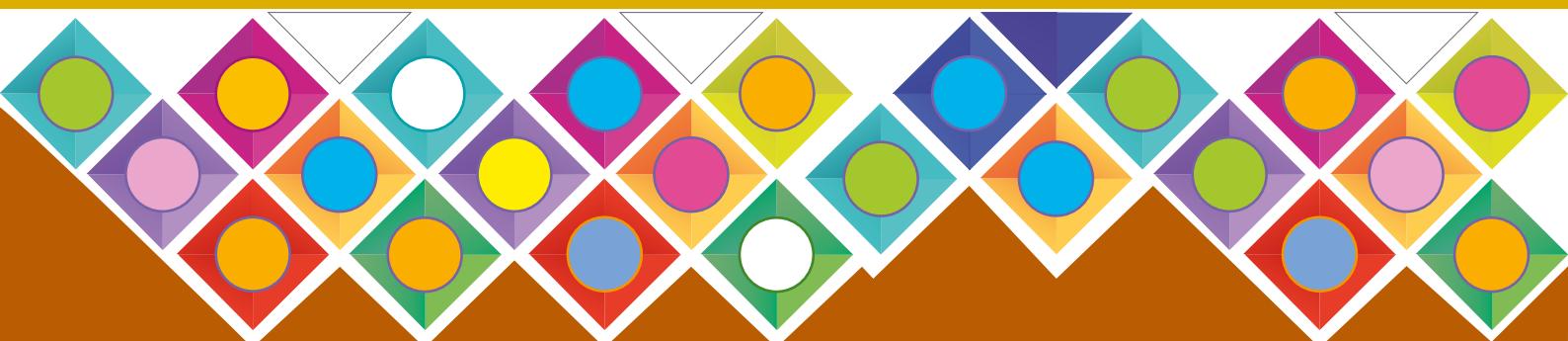
En la comunidad Moodle se relaciona a través de redes personales, comunidades prácticas y realización de tareas laborales.

- Involucrarse con la experiencia de aprendizaje reflexivo y el trabajo en equipo, colaborando con personas que pueden encontrarse en diferentes zonas del mundo.
- Mayor posibilidad de relación entre los participantes, en el cual todos tienen la posibilidad de contribuir y aportar.
- Una nueva forma de aprender, de acuerdo con las posibilidades que ofrece la tecnología.
- Un proceso de aprendizaje respetando la flexibilidad y la autonomía de la persona.
- Una apertura y habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos.

10. Estructura de los Círculos de Calidad / Redes de Aprendizaje



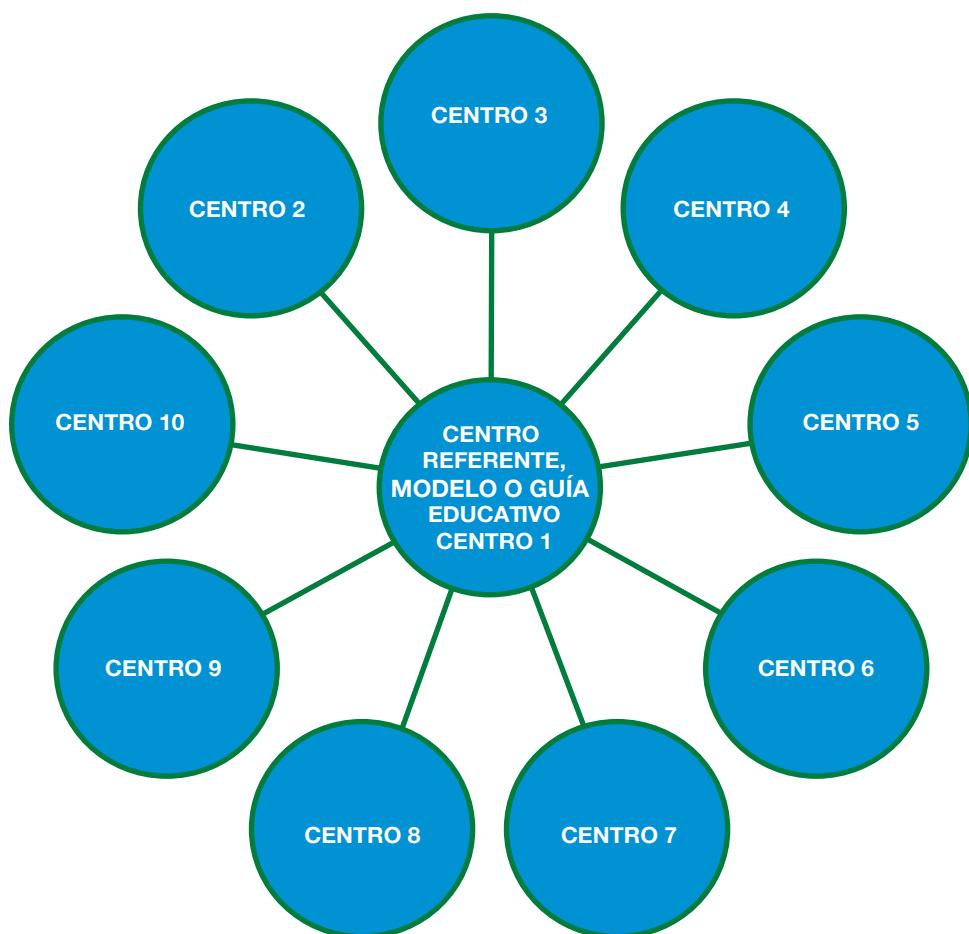
CÍRCULOS DE CALIDAD - REDES DE APRENDIZAJE



Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

Los círculos de calidad estarán estructurados de acuerdo a la ubicación geográfica de cada una de las instituciones educativas que ofertan servicios de educación inicial y primer grado de educación general básica; en los circuitos, y contarán con un centro

educativo referente o guía educativo, para que todos en un plazo determinado emulen al centro referente y se pueda cumplir con la implementación del Currículo de Educación Inicial y de Primer Grado de Educación General Básica.



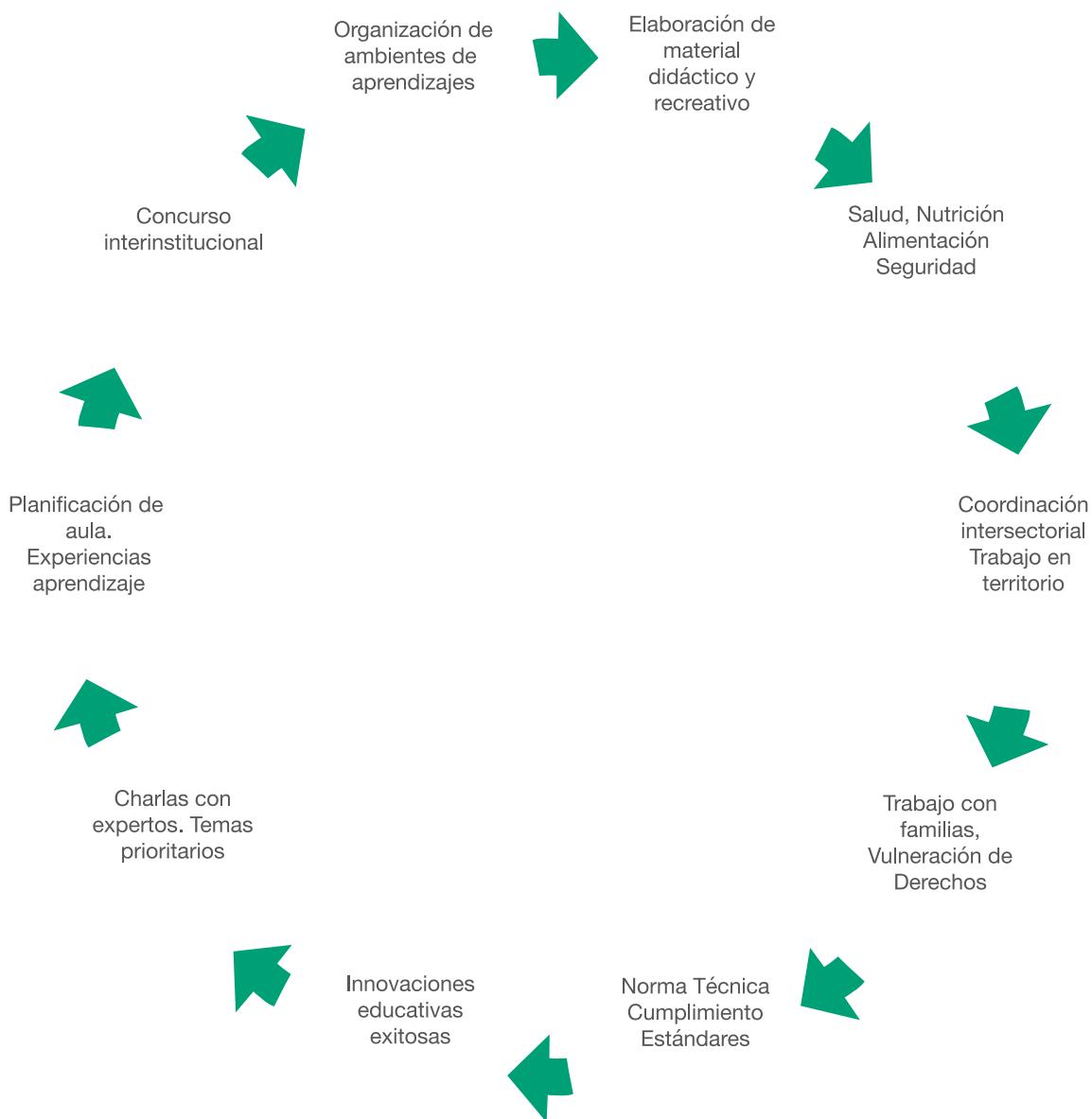
11. Actividades sugeridas que podrían desarrollarse en los círculos de calidad y redes de aprendizajes



CÍRCULOS DE CALIDAD - REDES DE APRENDIZAJE

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

Se enlistan actividades pensadas que se podrán desarrollar en cada círculo, sin dejar de lado la iniciativa de cada uno de los miembros del círculo, siempre y cuando sea relacionado con la aplicación del Currículo de Educación Inicial y de Primero de Educación General Básica.



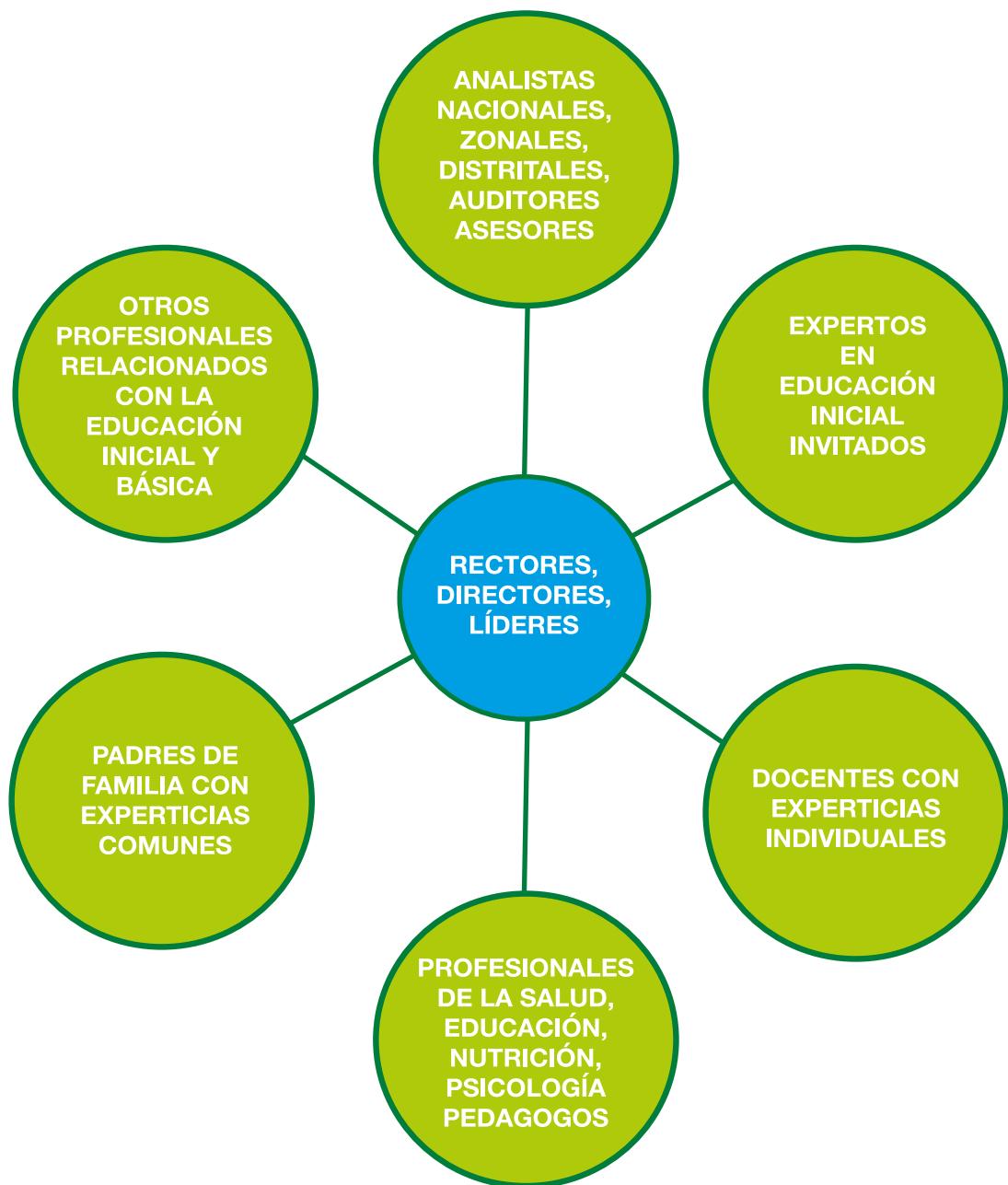
12. Facilitadores o monitores de los Círculos de Calidad y Redes de Aprendizaje



CÍRCULOS DE CALIDAD - REDES DE APRENDIZAJE

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

Los facilitadores o monitores en la aplicación de los círculos de calidad y redes de aprendizaje que se recomienda, desarrollarían temas de interés para docentes, autoridades y padres de familia.



13. BIBLIOGRAFÍA

Silveiro Briones Palacios

Claire et Marc Heber-Suffrin, L'Ecole éclatée , Paris, Stock, 1981 ; Paris, Desclée de Brouwer, 1994, préface Edgar Morin

redescirculodeestudios.blogspot.com/

14. WEBGRAFÍA

<http://es.slideshare.net/silveiro1972/circulos-de-estudio>

https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_en_red

www.unsam.edu.ar/secretarías/extension/PDF/Circulos_de_estudio.pdf

www.oei.es/historico/metas2021/APRENDYDESARRPROFESIONAL.pdf

<https://www.aiteco.com/que-son-los-circulos-de-calidad/>



Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS