



ASIGNATURA OPTATIVA PSICOLOGÍA

TERCER CURSO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO





Asignatura Optativa Psicología

1.

Introducción

La asignatura optativa de psicología aborda el estudio de la conducta humana y de los procesos mentales subyacentes. Examina la interacción de los factores biológicos, cognitivos y sociales o culturales, ya que integra conocimientos que la constituyen como una ciencia social o una ciencia biológica. Esta doble relación permite que la psicología investigue a la sociedad moderna a través de diversos métodos, modelos y posiciones teóricas que aportan al conocimiento de la mente y proporcionan estrategias útiles a todos los miembros de una sociedad para su autoconocimiento y mejora de su calidad de vida.

La mayor parte de los problemas de la sociedad como la delincuencia, la pobreza, los prejuicios, la violencia, la sostenibilidad del medio ambiente, etc., están relacionados con los valores y conductas del ser humano; la psicología, en colaboración con otros campos científicos, brinda una comprensión más clara de estos problemas y sus soluciones. La Psicología tiene el potencial de beneficiar a la sociedad y mejorar la vida de las personas ya que promueve en el estudiante actitudes de tolerancia, empatía y respeto, así como destrezas y habilidades que fortalezcan su salud mental y el afrontamiento de situaciones vitales estresantes de manera positiva, mejorando la posibilidad de seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores o de condiciones de vida difíciles.

La diversidad de perspectivas teóricas es un modo útil de propiciar la flexibilidad y apertura necesarias para el desarrollo del espíritu crítico y de la madurez personal y social de los estudiantes de Bachillerato, ya que al acercarlo a la pluralidad metodológica de la Psicología tanto descriptiva, correlacional y experimental, contribuye a desarrollar el conocimiento de los procedimientos fundamentales del método científico conectar estos saberes con los de otras disciplinas científicas.

En la medida que se aborden temas de actualidad y de interés, y se interpreten a la luz de los conocimientos que aporta la Psicología, se favorece a que los estudiantes desarrollen su capacidad de análisis y propuestas de actuación hacia los problemas humanos, constatando la influencia de esta materia en el cambio de los estilos de vida y los motiva a buscar posiciones teóricas alternativas que aclaren la naturaleza compleja del ser humano.

La Psicología parte de un aprendizaje holístico que promueve el respeto intercultural, de tal forma que el estudiante indaga en la diversidad cultural y se involucra en la vida de otras personas de su propia cultura, como en la vida de personas de otras culturas.



2.

Contribución de la asignatura Optativa de Psicología al perfil de salida del bachillerato ecuatoriano

La asignatura de Psicología como parte de las ciencias humanas o sociales estudia las relaciones entre los seres humanos y su entorno. Como área del conocimiento, el estudiante adquiere información con base en la utilización de herramientas de investigación experimental, la tabulación de datos y el razonamiento inductivo y deductivo, y al explicar los resultados de ciertos patrones del comportamiento le permiten al estudiante:

- Generar actitudes de compromiso y responsabilidad en el abordaje de los temas en el marco de un pensamiento crítico y reflexivo.
- Comprender al ser humano como una dimensión psicológica, y como la construcción permanente mediada por factores heredados y adquiridos.
- Identificar los problemas psico-socio-culturales emergentes de la sociedad actual y sus consecuencias en el comportamiento humano.
- Apreciar que la ciencia psicológica y el conocimiento puede ser útil para abordar problemas desde los niveles individuales hasta los globales, y así profundizar en el respeto hacia los demás a través de la comprensión de sus necesidades.
- Promover la contribución de aportes significativos en función de la salud mental del ser humano y su calidad de vida.
- Proporcionar un marco teórico-conceptual que permita identificar de los principales enfoques y disciplinas de la psicología.
- Desarrollar actitudes y habilidades de investigación, pensamiento crítico, resolución de problemas y apreciación de fenómenos psicológicos.



3.

Fundamentos epistemológicos, disciplinares y pedagógicos

La enseñanza de la asignatura de Psicología exige un enfoque plural, a través del análisis y consolidación del conocimiento de diversos argumentos y teorías psicológicas, que logren que el estudiante adquiera mayor comprensión de la naturaleza humana, y eviten que se adopte una determinada perspectiva psicológica, ya que la capacidad de análisis concluyente de los problemas que atañen a los individuos, es indispensable y debe reflejar la heterogeneidad de lo existente, y es condición necesaria de los propios contenidos imprescindibles, requeridos para el bachillerato.

Esta asignatura está pensada bajo las características de un módulo interdisciplinar debido a que se nutre de las ciencias sociales, la filosofía y las ciencias biológicas. Al enfocarse en el estudio del comportamiento humano y las interacciones entre éstos y su entorno a lo largo del tiempo, facilita que el estudiante aprenda a considerar la importancia de la diversidad cultural para la comprensión de la conducta humana y las interacciones. También incorpora las cuestiones de diversidad y diferencia individual como la etnia, cultura, identidad raza / y expresión de género, orientación sexual, discapacidad, religión, estatus socioeconómico, origen nacional, y el envejecimiento de tal forma que se analiza la forma de proceder de los demás.

De igual forma, constituye un conocimiento adecuado para favorecer el desenvolvimiento de ciertas capacidades vinculadas al desarrollo de la dimensión científica, promoviendo un conocimiento crítico y reflexivo acerca de las principales problemáticas psico-socio-culturales que afectan al ser humano actual en diferentes ámbitos, así como sus necesidades y demandas.

La estructura básica de la asignatura de psicología comprende cuatro ejes temáticos que determinan en gran medida el comportamiento humano, estos son: análisis científico, análisis biológico, análisis cognitivo, análisis sociocultural y análisis individual. El conocimiento psicológico se basa en sí mismo y es inherentemente interconectado, de la siguiente manera:

Análisis científico: demuestra que las perspectivas de la ciencia psicológica, métodos de investigación, medición y estadísticas, son utilizadas para estudiar los fenómenos psicológicos, que son la base de toda investigación psicológica y el enfoque como disciplina científica, encamina al estudio de su historia, lo que le dota de un significado unitario frente a la diversidad existente.

Análisis biológico: indica las similitudes que comparten los seres humanos y está conformado por los ejes temáticos: la fisiología y el comportamiento, la genética y el comportamiento. Incluye unidades sobre las bases biológicas de la conducta, sensación y percepción, y estados de conciencia.

Análisis cognitivo: devela la diversidad de factores que influyen en el desarrollo del comportamiento humano y de sus procesos mentales, se constituye por los ejes



temáticos, donde las áreas más específicas de los procesos de comportamiento y mentales son: el dominio de la cognición (incluyendo unidades de memoria, el pensamiento y la inteligencia), investiga los procesos mentales que conducen el comportamiento. Incluye unidades sobre el desarrollo duración de la vida, el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje.

Análisis sociocultural: estudia las interrelaciones del ser humano con otros individuos, en contextos diversos y cómo estos determinan su manera de actuar. Está conformado por los siguientes ejes temáticos: cognición socio cultural, normas sociales y culturales, interacciones sociales y la diversidad sociocultural. Profundiza en cómo los aspectos sociales, culturales, de género y los factores económicos influyen en el comportamiento y las interacciones humanas.

Análisis individual: estudia el dominio de las variaciones individuales, incluyendo unidades en la personalidad, la motivación, la emoción y trastornos psicológicos. Son relevantes las diferencias individuales que se producen entre los seres humanos.

3.1

Ejes temáticos de la asignatura optativa de Psicología

Eje temático 1:

Análisis científico.

Eje temático 2:

Análisis biológico.

Eje temático 3:

Análisis cognitivo.

Eje temático 4:

Análisis sociocultural.

Eje temático 5:

Análisis individual.



4.

Objetivos específicos de la asignatura optativa de Psicología para el tercer curso de Bachillerato General Unificado.

O.P.1.	Identificar el aporte de los principales modelos teóricos psicológicos en el proceso de consolidación de la psicología como ciencia.
O.P. 2.	Identificar los problemas psico-socio-culturales emergentes de la sociedad actual y sus consecuencias en el comportamiento humano.
O.P.3.	Generar actitudes de compromiso y responsabilidad en el abordaje de los temas en el marco de un pensamiento crítico y reflexivo.
O.P.4.	Concienciar acerca de los métodos adecuados de investigaciones psicológicas para el beneficio de los humanos y de los aportes significativos en función de su salud mental y calidad de vida.
O.P.5.	Manejar y comprender los distintos métodos de investigación que permita definir los principales enfoques y disciplinas de la psicología científica.
O.P.6.	Contribuir a mejorar el conocimiento de sí mismo y comprender las diferencias individuales, para profundizar en el desarrollo de la madurez personal y social, impulsando la aceptación a la diversidad de las personas.



5.

Matriz de destrezas con criterios de desempeño de la asignatura optativa de Psicología para el nivel de Bachillerato General Unificado

Eje temático 1 Análisis científico

BÁSICOS IMPRESCINDIBLES		BÁSICOS DESEABLES	
OP.5.1.1.	Explicar teorías, métodos y áreas de aplicación de la Psicología desde una perspectiva histórica, apoyándose en documentos y libros de texto e identificar algunos conocimientos psicológicos vanguardistas.		
OP.5.1.2.	Verificar y analizar las contribuciones y limitaciones de las principales escuelas Psicológicas, relacionándolas con las otras ciencias que le apoyan, para promover en el estudiante la capacidad crítica.		
OP.5.1.3.	Identificar la importancia del rol de la Psicología para el beneficio de la sociedad y mejora de la vida de los seres humanos.		
OP.5.1.4.	Describir como la Psicología se desenvuelve como disciplina científica y la búsqueda de métodos y mediciones utilizadas para el estudio del comportamiento y los procesos mentales.		
OP.5.1.5.	Distinguir el funcionamiento del método de investigación científica como los métodos que se aplican en la Psicología para analizar los fenómenos.		



Eje temático 2

Análisis biológico

BÁSICOS IMPRESCINDIBLES	BÁSICOS DESEABLES
OP.5.2.1.	Analizar la estructura y funcionamiento del sistema nervioso humano, sus divisiones y subdivisiones, identificar las partes de una neurona y funcionamiento, y diferenciar las estructuras y el funcionamiento de las partes del sistema nervioso central.
OP.5.2.2.	Examinar la influencia de los mecanismos de neurotransmisión en el comportamiento humano a través de la comprensión del funcionamiento del sistema nervioso y endócrino.
OP.5.2.3.	Deducir la importancia de los efectos de las hormonas en el comportamiento y en los procesos mentales, así como sus efectos en el sistema inmunológico.
OP.5.2.4.	Analizar la interacción entre factores biológicos y la experiencia, conceptos relacionados con la transmisión genética, y los efectos de la interacción entre la herencia y el entorno.
OP.5.2.5.	Definir la interacción de las personas y el entorno en determinadas percepciones como: principios de la Gestalt sobre la percepción, constancias perceptivas, ilusiones perceptivas, naturaleza de la atención.
OP.5.2.6.	Interpretar la utilidad de la tecnología en la proyección de imágenes del cerebro: CAT, PET, fMRI; como un elemento válido para la investigación de la relación entre los factores biológicos y el comportamiento humano.
OP.5.2.7.	Explicar los procesos de sensación y percepción, su interacción, conceptos de umbral y adaptación.
OP.5.2.8.	Analizar las capacidades y limitaciones del proceso sensorial, descripción de los sistemas sensoriales como: visual, auditivo, olfativo, gustativo y kinestésico.
OP.5.2.9.	Analizar el enfoque ético de las investigaciones realizadas sobre las influencias genéticas en el comportamiento, herramientas utilizadas para el estudio del sistema nervioso, y los avances con respecto a la neurociencias.



Eje temático 3

Análisis cognitivo

BÁSICOS IMPRESCINDIBLES	BÁSICOS DESEABLES
OP.5.3.1.	Comprender la influencia de la teoría de los esquemas mentales en la construcción de las mentes únicas, propias de la experiencia que vive cada individuo.
OP.5.3.2.	Destacar el proceso que lleva a cabo el ser humano cuando incorpora nuevos conocimientos a través del estudio de las teorías de un proceso cognitivo como la memoria, percepción, lenguaje, toma de decisiones.
OP.5.3.3.	Analizar los resultados de los procesos cognitivos en seres humanos afectados por factores biológicos como en el caso del Alzheimer, las lesiones cerebrales o la privación del sueño.
OP.5.3.4.	Distinguir los resultados de los procesos cognitivos en seres humanos influenciados por factores sociales o culturales y tecnológicos en la atención, la educación o la hipótesis del mundo carpintado.
OP.5.3.5.	Examinar la teoría de los dos factores, la teoría de la activación, la teoría de la valoración de Lazarus para determinar en qué medida interactúan los factores cognitivos y biológicos en la emoción.
OP.5.3.6.	Investigar como la memoria dependiente del estado de ánimo, la memoria "flashbulb", los filtros afectivos interfieren en un proceso cognitivo.



Eje temático 4

Análisis socio cultural

BÁSICOS IMPRESCINDIBLES		BÁSICOS DESEABLES	
OP.5.4.1.	Analizar, comparar y valorar las teorías más importantes sobre la construcción y reconstrucción de la identidad social, en especial cuando dos o más culturas entran en contacto.		
OP.5.4.2.	Analizar las principales teorías del aprendizaje y realizar un estudio de caso aplicado a la comprensión de la (re)configuración de las conductas humanas.		
OP.5.4.3.	Explicar el problema de la cognición social considerando las relaciones sociales y su influencia en el comportamiento y las actitudes frente a fenómenos como los estereotipos, los prejuicios, la discriminación, etc.		
OP.5.4.4.	Comprender y explicar la relación dialéctica entre la cultura y la diversidad social y la construcción de la identidad personal y la concepción del yo, considerando la identidad sexual, de género y la orientación sexual.		
OP.5.4.5.	Establecer las semejanzas y diferencias fundamentales entre los diversos géneros y plantear una discusión crítica sobre los prejuicios y estereotipos alrededor de ellos.		
OP.5.4.6.	Investigar las mutuas relaciones entre la construcción colectiva e individual de los seres humanos, considerando especialmente la díada masculinidad – feminidad y la configuración del comportamiento humano.		



Eje temático 5

Análisis individual

BÁSICOS IMPRESCINDIBLES		BÁSICOS DESEABLES	
OP.5.5.1.	Diferenciar la relación entre los procesos del consciente e inconsciente, otros estados de consciencia y analizar las características del ritmo circadiano del sueño y teorías que lo explican.		
OP.5.5.2.	Explicar las teorías: biológicas, cognitivas, humanistas y el rol de la cultura sobre la motivación.		
OP.5.5.3.	Discutir sobre los componentes cognitivos y biológicos de las emociones, los factores biológicos, culturales y de género y su influencia en la interpretación y expresión de emociones.		
OP.5.5.4.	Establecer las categorías de drogas psicoactivas, sus efectos y otros estados de consciencia, así como: meditación, relajación, hipnosis; su naturaleza y uso.		
OP.5.5.5.	Relacionar la personalidad y las teorías: psicodinámica, humanística, socio-cognitivo, del rasgo; los problemas de la personalidad como: influencias biológicas y situacionales; estabilidad y cambio; conexión entre la salud y el trabajo, auto-concepto, las perspectivas culturales individualistas y colectivistas con la personalidad.		
OP.5.5.6.	Distinguir las características del desarrollo: prenatal, recién nacido, niñez, adolescencia y adultez.		
OP.5.5.7.	Discernir sobre los métodos y necesidades para la esperanza de vida: factores del medio ambiente y biológicos, rol del cerebro, el desarrollo cognitivo, moral y social.		



6.

Matriz de criterios de evaluación de la asignatura optativa de Psicología para tercer curso de Bachillerato General Unificado

Criterio de evaluación	
CE.OP.5.1. Explica la Psicología, caracterización, reseña histórica, períodos en la evolución histórica de la Psicología, para validar los resultados presentados, deducir acerca de la formación de los procesos mentales y valorar al método científico en el estudio de fenómenos psicológicos.	
Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio	
Entrenar al estudiante en la comprensión, la síntesis y el análisis de fragmentos de textos escogidos por su relevancia y significación para la historia de la psicología y sus períodos de evolución para conseguir que el estudiante siga las técnicas propias del comentario de textos científico y desarrolle ideas fundamentales del texto original las relacione con el contexto y la época.	
Objetivos generales del área que se evalúan	Destrezas con criterios de desempeño a evaluar
OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros. OG.CN.8. Comunicar información científica, resultados y conclusiones de sus indagaciones a diferentes interlocutores, mediante diversas técnicas y recursos, la argumentación crítica y reflexiva y la justificación con pruebas y evidencias. OG.CN.10. Apreciar la importancia de la formación científica, los valores y actitudes propios del pensamiento científico, y adoptar una actitud crítica y fundamentada ante los grandes problemas que hoy plantean las relaciones entre ciencia y sociedad.	OP.5.1.1. Explicar teorías, métodos y áreas de aplicación de la Psicología desde una perspectiva histórica, apoyándose en documentos y libros de texto e identificar algunos conocimientos psicológicos vanguardistas.
	OP.5.1.2. Verificar y analizar las contribuciones y limitaciones de las principales escuelas Psicológicas, relacionándolas con las otras ciencias que le apoyan, para promover en el estudiante la capacidad crítica.
	OP.5.1.3. Identificar la importancia del rol de la psicología para el beneficio de la sociedad y mejora de la vida de los seres humanos.
	OP.5.1.4. Describir como la Psicología se desenvuelve como disciplina científica y la búsqueda de métodos y mediciones utilizadas para el estudio del comportamiento y los procesos mentales.
	OP.5.1.5. Distinguir el funcionamiento del método de investigación científica como los métodos que se aplican en Psicología para analizar los fenómenos.



Elementos del perfil de salida a los que contribuye	Indicadores para la evaluación del criterio
J.4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.	I.E.OP.5.1.1. Resume los resultados presentados en las teorías fundacionales de la Psicología como disciplina científica y ciencia empírica. (J.4., I.2., S.3.)
I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.	I.E.OP.5.1.2. Organiza los métodos utilizados para el estudio del comportamiento y los procesos mentales. (J.4., I.2., S.3.)
S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.	I.E.OP.5.1.3. Argumenta el aporte del método científico en el estudio de los fenómenos psicológicos. (J.4., I.2., S.3.)



Criterio de evaluación	
CE.OP.5.2. Identifica los principios utilizados en diferentes análisis biológicos para determinar el nivel de responsabilidad social que contienen los experimentos, observaciones y estudios de investigación del nivel de análisis biológico.	
Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio	
Entregar al estudiante ejemplos apropiados de investigaciones de análisis biológico en las que se identifiquen las diferentes formas que adquiere el comportamiento humano y la influencia de los factores externos en la fisiología humana, para practicar con estos ejemplos respuestas que argumenten si la aplicación de los métodos de investigación utilizados son éticos.	
Objetivos generales del área que se evalúan	Destrezas con criterios de desempeño a evaluar
OG.CN.4. Reconocer y valorar los aportes de la ciencia para comprender los aspectos básicos de la estructura y el funcionamiento de su cuerpo, con el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención de la salud integral. OG.CN.10. Apreciar la importancia de la formación científica, los valores y actitudes propios del pensamiento científico, y adoptar una actitud crítica y fundamentada ante los grandes problemas que hoy plantean las relaciones entre ciencia y sociedad.	OP.5.2.1. Analizar la estructura y funcionamiento del sistema nervioso humano, sus divisiones y subdivisiones, identificar las partes de una neurona y funcionamiento, y diferenciar entre las estructuras y el funcionamiento de las partes del sistema nervioso central.
	OP.5.2.2. Examinar la influencia de los mecanismos de neurotransmisión en el comportamiento humano a través de la comprensión de la naturaleza del sistema nervioso y endócrino.
	OP.5.2.3. Deducir la importancia de los efectos de las hormonas en el comportamiento y en los procesos mentales, así como sus efectos en el sistema inmunológico.
	OP.5.2.4. Analizar la interacción entre factores biológicos y la experiencia, conceptos relacionados con la transmisión genética, y los efectos de la interacción entre la herencia y el entorno.
	OP.5.2.5. Definir la interacción de las personas y el entorno en determinadas percepciones como: principios de la Gestalt sobre la percepción, constancias perceptivas, ilusiones perceptivas, naturaleza de la atención.
	OP.5.2.6. Interpretar la utilidad de la tecnología en la proyección de imágenes del cerebro: CAT, PET, fMRI; como un elemento válido para la investigación de la relación entre los factores biológicos y el comportamiento humano.



	OP.5.2.7. Explicar los procesos de sensación y percepción, su interacción, conceptos de umbral y adaptación.
	OP.5.2.8. Analizar las capacidades y limitaciones del proceso sensorial, descripción de los sistemas sensoriales como: visual, auditivo, olfativo, gustativo y kinestésico.
	OP.5.2.9. Analizar el enfoque ético de las investigaciones realizadas sobre las influencias genéticas en el comportamiento, herramientas utilizadas para el estudio del sistema nervioso, y los avances con respecto a la neurociencias.
Elementos del perfil de salida a los que contribuye	Indicadores para la evaluación del criterio
J.2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.	I.E.OP.5.2.1. Relaciona las teorías y estudios realizados en los análisis biológicos con los resultados fisiológicos y el comportamiento humano. (J.2., I.2., S.1.)
I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.	I.E.OP.5.2.2. Selecciona las investigaciones del nivel de análisis biológico que operan con base en un enfoque ético. (J.2., I.2., S.1.)
S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.	



Criterio de evaluación	
CE.OP.5.3. Reconoce los elementos básicos utilizados en el análisis de factores que influyen los procesos que se generan a nivel cognitivo.	
Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio	
Trabajar con base a artículos seleccionados de teorías de análisis cognitivo en las que el estudiante identifique las formas individuales de construcción de los procesos cognitivos que lleva a cabo el ser humano, para que comprenda el nivel de influencia que generan los factores externos en los resultados de la incorporación de nuevos conocimientos.	
Objetivos generales del área que se evalúan	Destrezas con criterios de desempeño a evaluar
OG.CN.4. Reconocer y valorar los aportes de la ciencia para comprender los aspectos básicos de la estructura y el funcionamiento de su cuerpo, con el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención de la salud integral.	OP.5.3.1. Comprender la influencia de la teoría de los esquemas mentales en la construcción de las mentes únicas, propias de la experiencia que vive cada individuo.
	OP.5.3.2. Destacar el proceso que lleva a cabo el ser humano cuando incorpora nuevos conocimientos a través del estudio de las teorías de un proceso cognitivo como la memoria, percepción, lenguaje, toma de decisiones.
	OP.5.3.3. Analizar los resultados de los procesos cognitivos en seres humanos afectados por factores biológicos como el caso del Alzheimer, las lesiones cerebrales o la privación del sueño.
	OP.5.3.4. Distinguir los resultados de los procesos cognitivos en seres humanos influenciados por factores sociales o culturales y tecnológicos en la atención, la educación o la hipótesis del mundo carpintado.
	OP.5.3.5. Examinar la teoría de los dos factores, la teoría de la activación, la teoría de la valoración de Lazarus para determinar en qué medida interactúan los factores cognitivos y biológicos en la emoción.
	OP.5.3.6. Investigar como la memoria dependiente del estado de ánimo, la memoria "flashbulb", los filtros afectivos interfieren en un proceso cognitivo.



Elementos del perfil de salida a los que contribuye	Indicadores para la evaluación del criterio
J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos. I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida. S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.	I.E.OP.5.3.1. Compara las teorías y estudios de análisis cognitivos con los resultados de los procesos cognitivos. (J.3., I.4., S.3.)



Criterio de evaluación	
CE.OP.5.4. Reconoce los principios utilizados en diferentes análisis socioculturales para determinar el nivel de responsabilidad social que contienen los experimentos, observaciones y estudios de investigación del nivel de análisis sociocultural.	
Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio	
Utilizar fragmentos selectos de teorías de análisis sociocultural en las que el estudiante reconozca la influencia de los factores externos en la presencia de los problemas sociales entre culturas, la conformidad y las conductas y el comportamiento humano y sea capaz de argumentar los resultados que se le presentan.	
Objetivos generales del área que se evalúan	Destrezas con criterios de desempeño a evaluar
OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros. OG.CS.7 Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad, por medio de la contextualización histórica de los procesos sociales y su desnaturalización, para promover una sociedad plural, justa y solidaria.	OP.5.4.1. Analizar, comparar y valorar las teorías más importantes sobre la construcción y reconstrucción de la identidad social, en especial cuando dos o más culturas entran en contacto.
	OP.5.4.2. Analizar las principales teorías del aprendizaje y realizar un estudio de caso aplicado a la comprensión de la (re) configuración de las conductas humanas.
	OP.5.4.3. Explicar el problema de la cognición social considerando las relaciones sociales y su influencia en el comportamiento y las actitudes frente a fenómenos como los estereotipos, los prejuicios, la discriminación, etc.
	OP.5.4.4. Comprender y explicar la relación dialéctica entre la cultura y la diversidad social y la construcción de la identidad personal y la concepción del yo, considerando la identidad sexual, de género y la orientación sexual.
	OP.5.4.5. Establecer las semejanzas y diferencias fundamentales entre los diversos géneros y plantear una discusión crítica sobre los prejuicios y estereotipos alrededor de ellos.
	OP.5.4.6. Investigar las mutuas relaciones entre la construcción colectiva e individual de los seres humanos, considerando especialmente la diada masculinidad – feminidad y la configuración del comportamiento humano.



Elementos del perfil de salida a los que contribuye	Indicadores para la evaluación del criterio
J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos. I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles. S.2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multiétnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.	I.E.OP.5.4.1. Clasifica las teorías y estudios de análisis socioculturales con los resultados del comportamiento humano. (J.3., I.2., S.2.) I.E.OP.5.4.2. Argumenta la influencia de los factores externos en los resultados del comportamiento humano. (J.3., I.2., S.2.)



Criterio de evaluación	
CE.OP.5.5. Identifica las diferencias y características que definen y que se evidencian durante el crecimiento y desarrollo del individuo, así como factores internos y externos que determinan su personalidad, procesos mentales y comportamiento.	
Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio	
Utilizar fragmentos selectos de teorías de análisis de la personalidad en las que el estudiante reconozca la influencia de diversos componentes que brindan una perspectiva más clara sobre las características que definen a cada individuo.	
Objetivos generales del área que se evalúan	Destrezas con criterios de desempeño a evaluar
OG.CN.4. Reconocer y valorar los aportes de la ciencia para comprender los aspectos básicos de la estructura y el funcionamiento de su cuerpo, con el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención de la salud integral. OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.	OP.5.5.1. Diferenciar la relación entre los procesos del consciente e inconsciente, otros estados de consciencia y analizar las características del ritmo circadiano del sueño y teorías que lo explican.
	OP.5.5.2. Explicar las teorías: biológicas, cognitivas, humanistas y el rol de la cultura sobre la motivación.
	OP.5.5.3. Discutir sobre los componentes cognitivos y biológicos de las emociones, los factores biológicos, culturales y de género y su influencia en la interpretación y expresión de emociones.
	OP.5.5.4. Establecer las categorías de drogas psicoactivas, sus efectos y otros estados de consciencia, así como: meditación, relajación, hipnosis; su naturaleza y uso.
	OP.5.5.5. Relacionar la personalidad y las teorías: psicodinámica, humanística, socio-cognitivo, del rasgo; los problemas de la personalidad como: influencias biológicas y situacionales; estabilidad y cambio; conexión entre la salud y el trabajo, auto-concepto, las perspectivas culturales individualistas y colectivistas con la personalidad.
	OP.5.5.6. Distinguir las características del desarrollo: prenatal, recién nacido, niñez, adolescencia y adultez.
	OP.5.5.7. Discernir sobre los métodos y necesidades para la esperanza de vida: factores del medio ambiente y biológicos, rol del cerebro, el desarrollo cognitivo, moral y social.



Elementos del perfil de salida a los que contribuye	Indicadores para la evaluación del criterio
J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos. I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles. S.2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multiétnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.	I.E.OP.5.4.1. Clasifica las teorías y estudios sobre la personalidad con los resultados del comportamiento humano. (J.3., I.2., S.2.) I.E.OP.5.4.2. Argumenta la influencia de los factores externos en los resultados del comportamiento humano. (J.3., I.2., S.2.)



7.

Referencias

Bleichmar, S. (1993). En los orígenes del sujeto psíquico, capítulo. 2. Notas para el abordaje de la constitución de la inteligencia en psicoanálisis, Buenos Aires.

Dolto, F. (1986). La causa de los niños. Buenos Aires, Paidós.

Erickson, E. (1973). Infancia y sociedad. Buenos Aires, Hormé.

Ffreiría, J. (2001). Psicología fundamental, Rupturas paradigmáticas. El surgimiento de las distintas perspectivas. Buenos Aires.

Foucault, M. (1992). Historia de la sexualidad. Buenos Aires.

Freud, S. (1896). Carta 52, Obras Completas, Madrid, Biblioteca Nueva.

Freud, S. (1900) La interpretación de los sueños, Psicología de los procesos oníricos, id.

Freud, S. (1905) Tres ensayos para una teoría sexual, id.

Freud, S. (1911) Los dos principios del suceder psíquico, id.

Freud, S. (1914) Introducción al Narcisismo, id.

Freud, S. (1920) Psicología de las masas y análisis del yo, id.

Freud, S. (1923) El yo y el ello, id.

Freud, S. (1924) El block maravilloso, id.

Freud, S. (1927) El porvenir de una ilusión, id.

Freud, S. (1930) El malestar en la cultura, id.

Freud, S. (1938) Compendio de psicoanálisis, íd.

Fromm, Erich. (1953). Ética y psicoanálisis, México: Fondo de Cultura Económica.

Fromm, Erich. (1955). Psicoanálisis de la sociedad contemporánea, México: Fondo de Cultura Económica.

Fromm, Erich. (2000). El miedo a la libertad, Barcelona: Paidós.



- Fromm, Erich, (2007). El arte de amar, Barcelona: Paidós.
- Fromm, Erich. (2007). Grandeza y limitaciones del pensamiento de Freud, México: Siglo XXI Editores.
- Fromm, Erich. (2011). Sobre la desobediencia y otros ensayos, Barcelona: Paidós.
- Koffka, K. (1958). Principios de la Psicología de la forma, Buenos Aires.
- Kóhler, K. (1963). Psicología de la forma, Buenos Aires.
- Kóhler, W. (1967). Psicología de la configuración, Madrid.
- Laplanche, J. & Pontalis, J. (1981). Diccionario de Psicoanálisis, Barcelona.
- Lewkowicz, C. (2002). ¿Se acabó la infancia? Buenos Aires.
- López Ibor, J. J. (1968). Lecciones de Psicología médica, Madrid.
- Merleau-Ponty, M. (2006). El mundo de la percepción, capítulo. 3 a 5, Buenos

