



[www.loqueleo.com](http://www.loqueleo.com)

**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**  
Rafael Correa Delgado

**MINISTRO DE EDUCACIÓN**  
Augusto Espinosa Andrade

**Viceministro de Educación**  
Freddy Peñafiel Larrea

**Viceministra de Gestión Educativa**  
Daysi Valentina Rivadeneira Zambrano

**Subsecretario de Fundamentos Educativos (E)**  
Miguel Ángel Herrera Pavo

**Subsecretaría de Administración Escolar**  
Miriam Maribel Guerrero Segovia

**Directora Nacional de Currículo (S)**  
María Cristina Espinosa Salas

**Directora Nacional de Operaciones y Logística**  
Ada Leonora Chamorro Vásquez

Este cuento ha sido tomado de la serie *Teo y sus amigos*, Santillana Perú, 2014.

© 2014, Inmaculada Díaz

© De esta edición:  
2016, Santillana S. A.  
Calle de las Higueras 118 y Julio Arellano, Monteserrín  
Teléfono: 335 0347  
Quito, Ecuador

Av. Víctor Emilio Estrada 626 y Ficus, Urdesa Central  
Teléfono: 238 1010  
Guayaquil, Ecuador

ISBN: 978-9942-19-569-2

Primera edición en Santillana Ecuador: Julio 2016

Editora: Annamari de Piérola

Actividades: Gabriela Tamariz

Ilustraciones: Rubén Saez (cuento)  
y Tito Martínez (actividades)

Diagramación: Ramiro Jiménez y Diana Novillo

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2016  
Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa  
Quito, Ecuador  
[www.educion.gob.ec](http://www.educion.gob.ec)

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por  
cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando  
sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser  
reproducida, ni en todo ni en parte, ni registrada en o transmitida  
por un sistema de recuperación de información, en ninguna  
forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico,  
electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia,  
o cualquier otro, sin el permiso escrito previo de la editorial.

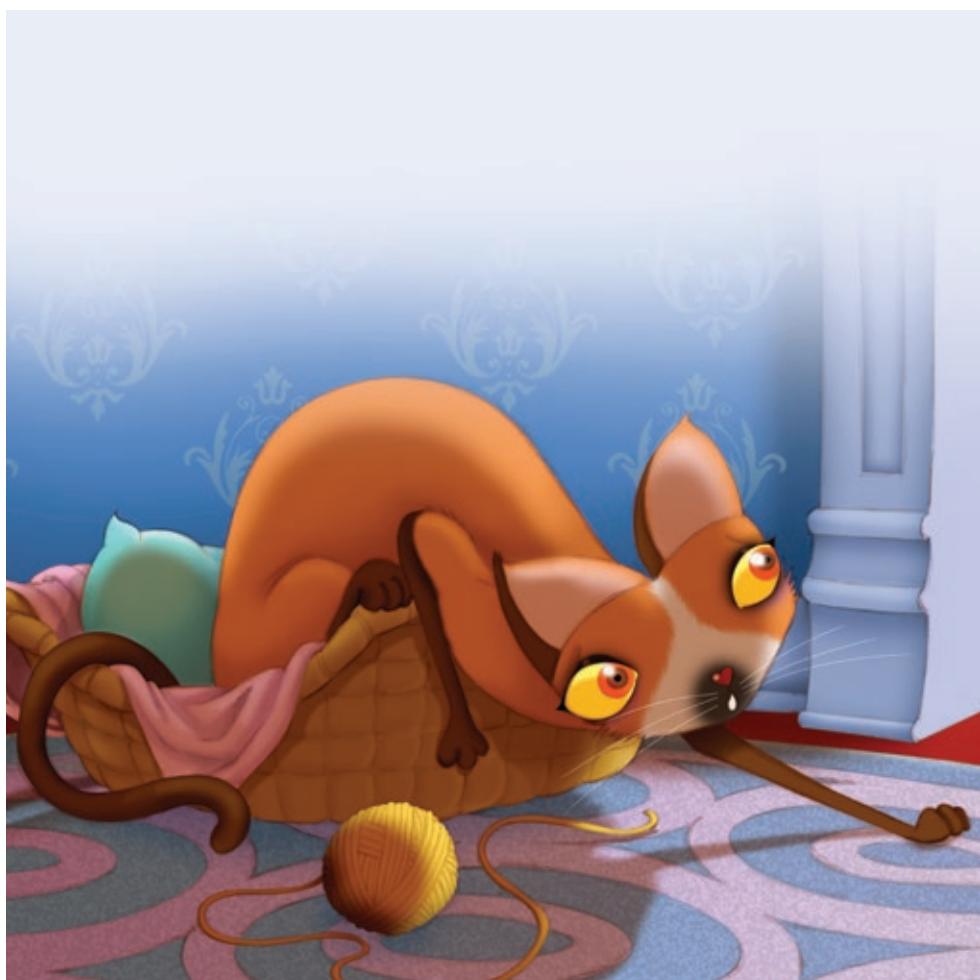


#### ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismoy la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas y, de conformidad con esta práctica, preferimos emplear en documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de *los hombres*) o el profesorado (en lugar de *los profesores*), etc. Solo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas de sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible «referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino», y (b) es preferible aplicar «la ley lingüística de la economía expresiva» para así evitar abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como *las y los*, *os/as* y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

# ¿Dónde está Nicolás?

Inmaculada Díaz



loqueleo



Minina se ha despertado y aún es temprano.  
Pero no ve a Nicolás.



—¿Dónde estará? —se pregunta la gatita.  
Ella está muy preocupada.



—¡Ya sé! —piensa Minina—. Miraré en el baño.  
Cuando Nicolás se levanta, siempre va  
al baño y se asea.



En el baño hay toallas, colonia, cepillo  
de dientes, jabón... Pero Nicolás no está allí.



—Mmm, iré a la cocina —decide Minina.

El horno está encendido y huele muy bien en la cocina, pero Nicolás no está allí.



La gatita sigue buscando por la casa...  
¡Nicolás no está! Ni tampoco su mamá.

A Minina le entran unas ganas enormes  
de llorar.



De pronto, la puerta de casa se abre...

—¡Hola, Minina! ¡Soy yo! —le dice Nicolás.

—Pero, Nico, ¿dónde estabas? —pregunta la gatita curiosa.



—He salido a comprarte un regalo —explica Nicolás—. Hoy es un día especial.

—¿Especial? —pregunta Minina extrañada.



—Sí, hoy hace un mes que te encontré en el jardín. Por eso, mamá y yo hemos hecho una torta y te hemos comprado esta camita. ¿Te gusta?



—¡Miauuu! ¡Lo que me gusta es que me quieras!  
—dice Minina muy emocionada.

—¡Feliz cumplemés, Minina!

# Glosario

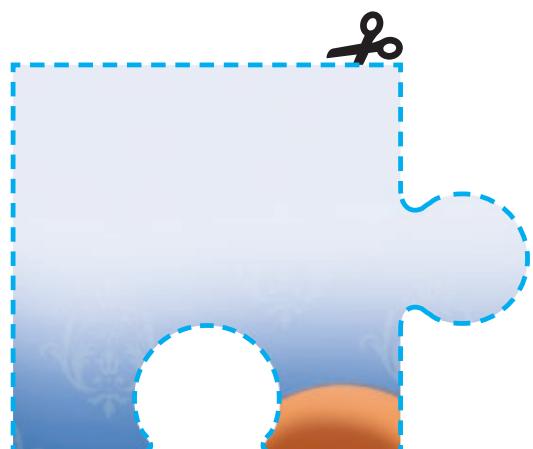
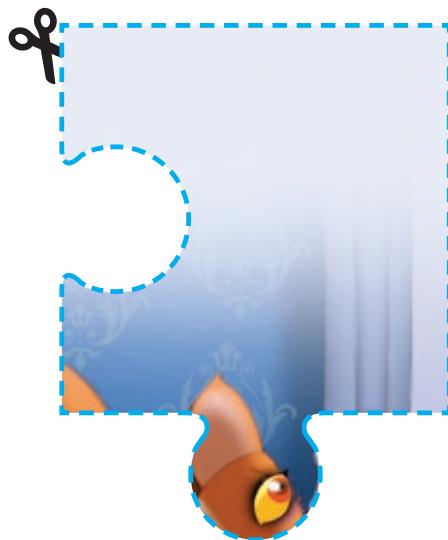
Observa las imágenes y escribe su nombre con tu propio código.



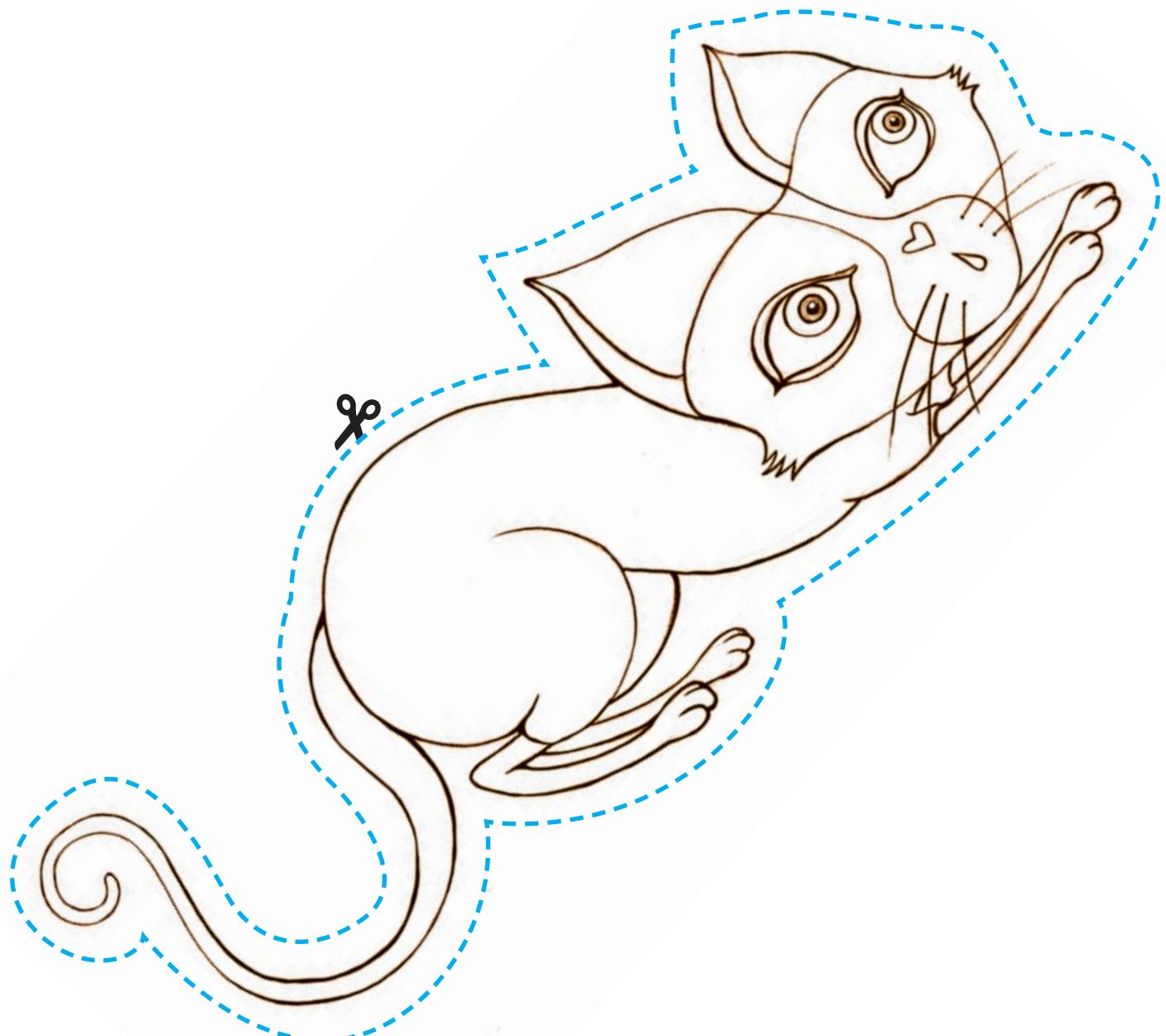
Indicador de logro: ■ Elaborar significados de un texto mediante la activación de los conocimientos previos, comprobación o descarte de hipótesis y predicción a partir del contenido y paratextos.

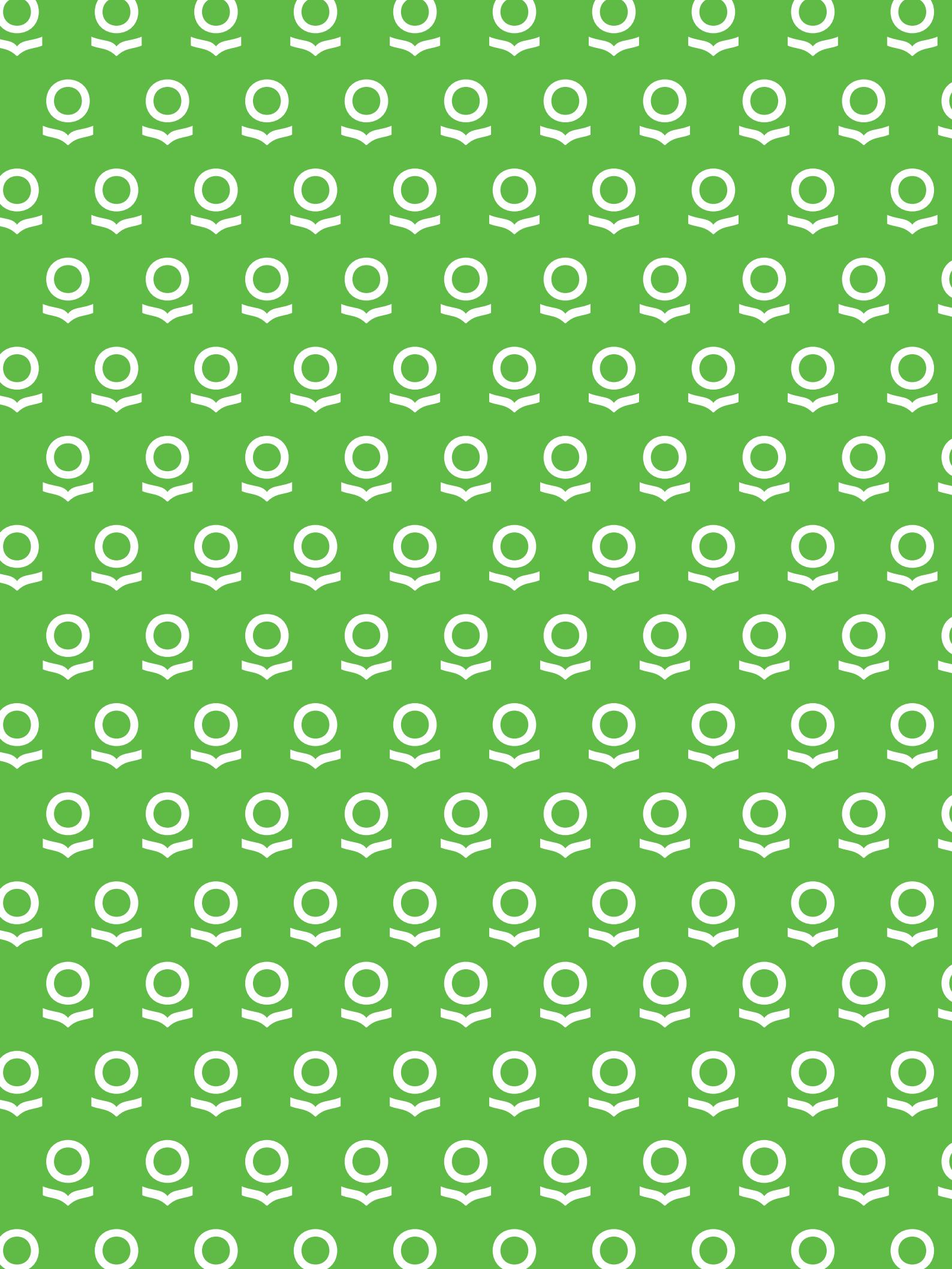


Recortables para la actividad de la página 20.



Recortable para la actividad de la página 21.

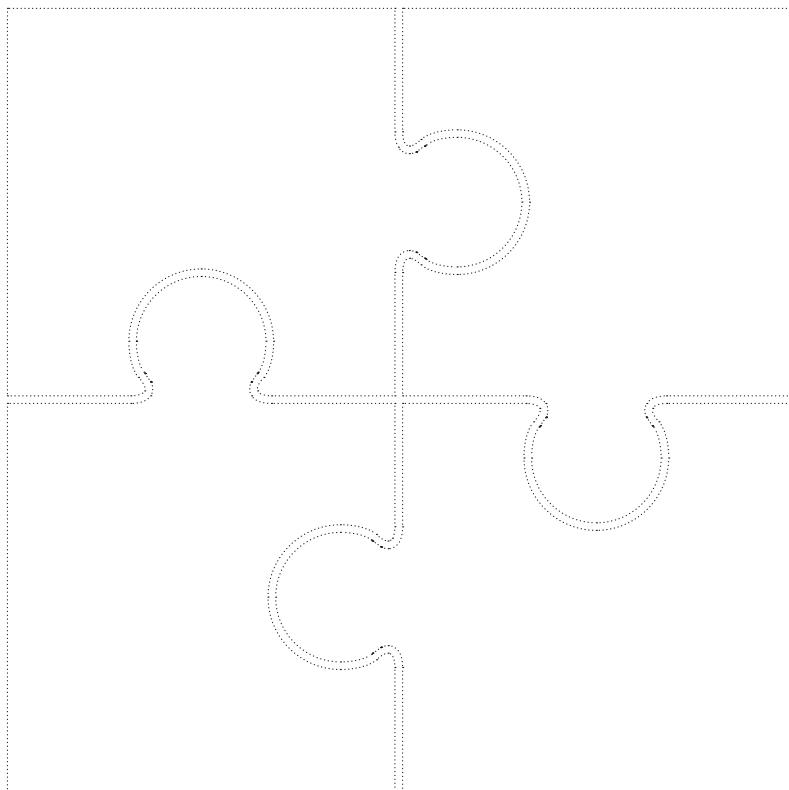




# Actividades



**1** Recorta el rompecabezas de la página de recortables, ármalo y pégallo aquí.



**2** ¿Qué animal aparece en el rompecabezas? **Inventa** un nombre para el personaje y **escríbelo** con tu propio código.

Indicador de logro: ■ Extraer información explícita que permite identificar elementos del texto, relacionarlos y darles sentido (personajes, escenarios, eventos, etc.).

**3** Hay gatos de todos los tamaños y colores. Encierra los que encuentres a continuación.



**4** ¿Te gustan los gatos? Cuéntales a tus compañeros por qué sí o por qué no.

**5** Recorta el separador de la página de recortables y píntalo.

Indicador de logro: ■ Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal.

■ Elaborar significados de un texto mediante la activación de los conocimientos previos, comprobación o descarte de hipótesis y predicción a partir del contenido y paratextos.

**1** Marca tres actividades que se realizan en el baño.



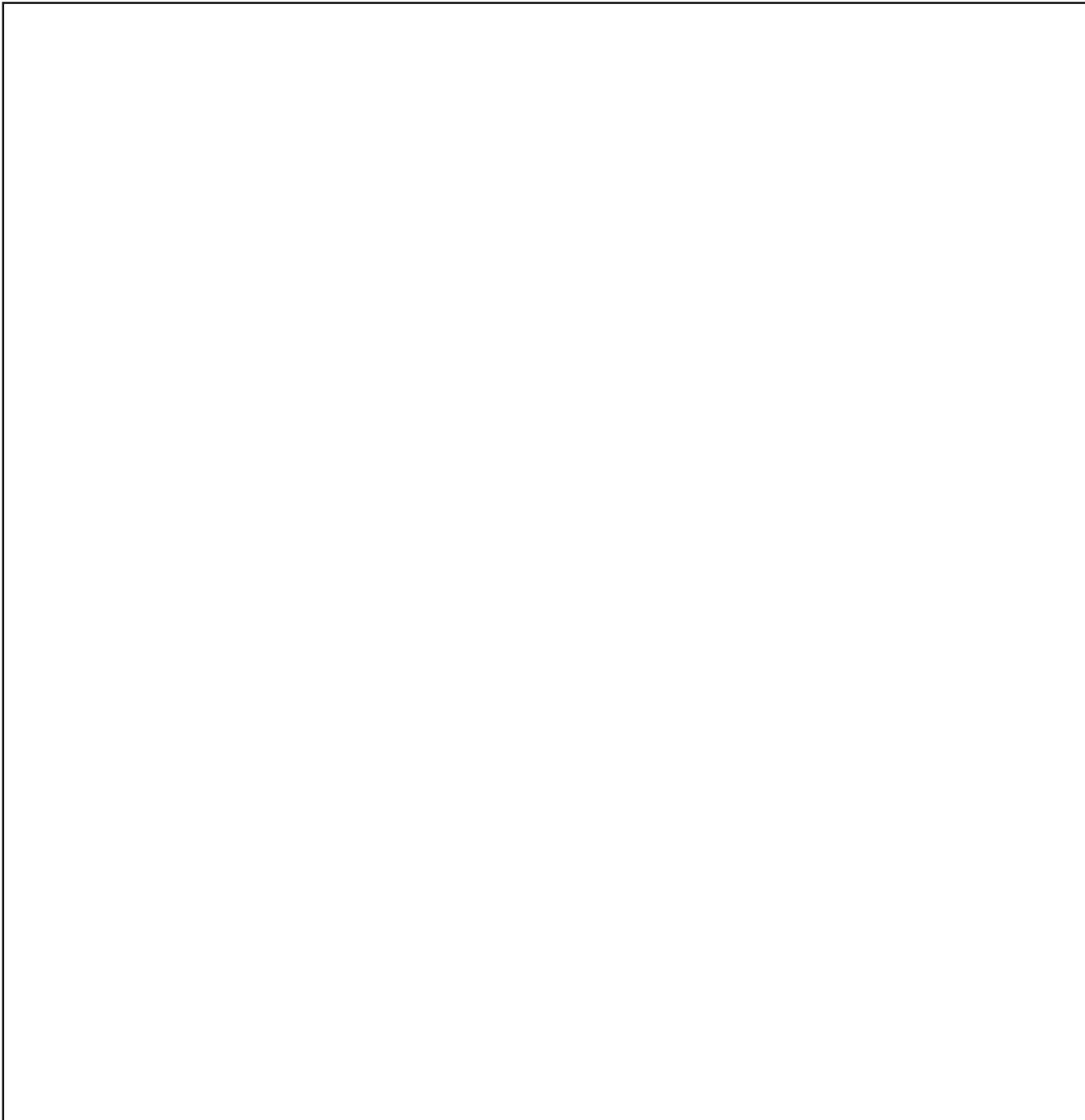
**2** Pregunta a un compañero qué se hace en la cocina.  
Dibuja dos de sus respuestas.



Indicador de logro:

- Escuchar textos literarios para establecer relaciones entre el texto y el entorno personal.
- Parafrasear y formular preguntas sobre el contenido del texto como parte del proceso de autorregular su comprensión de textos.

**3** Cuando Minina entra a la cocina, huele muy bien. ¿A qué crees que huele? **Dibújalo.**



**4** Nicolás le dice a Minina que es un día especial. ¿Por qué crees que será? **Conversa con tus compañeros.**

**Indicador de logro:**

- Elaborar significados de un texto mediante la activación de los conocimientos previos, comprobación o descarte de hipótesis y predicción a partir del contenido y paratextos.
- Escuchar textos literarios con disfrute de las palabras y las ideas.

# Después de mi lectura

Literal

- 1** ¿Quién es Nicolás? Encierra la respuesta.



Literal

- 2** ¿Dónde estaba Nicolás cuando Minina no lo encontraba?  
Marca la respuesta.



Indicador de logro: ■ Extraer información explícita que permita identificar elementos del texto, relacionarlos y darles sentido (personajes, escenarios, eventos, etc.).

**3**

Pega una lana siguiendo el recorrido que hizo Minina al buscar a Nicolás en la casa.



- Indicador de logro:**
- Extraer información explícita que permita identificar elementos del texto, relacionarlos y darles sentido (personajes, escenarios, eventos, etc.).
  - Registrar información consultada mediante dibujos y otros gráficos.

# Después de mi lectura

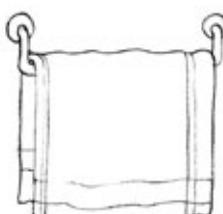
Inferencial

- 4 Busca cinco letras escondidas en los envases de esta ilustración y cópialas en los recuadros.

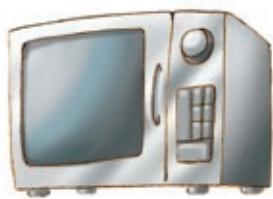


Indicador de logro: □ Diferenciar entre imagen y texto escrito en diversos materiales impresos del entorno.

**5** Pinta cinco elementos que encuentres en el baño de Nicolás.



**6** Encierra cuatro electrodomésticos que aparezcan en la cocina de Nicolás.



**Indicador de logro:** ▀ Elaborar significados de un texto mediante la activación de los conocimientos previos, comprobación o descarte de hipótesis y predicción a partir del contenido y paratextos.

# Después de mi lectura

¿Sabías que minino es otra forma de llamar a un gato? Los gatos son compañeros de las personas desde hace miles de años y para algunas culturas, como la egipcia, fueron animales sagrados.



**Literal**

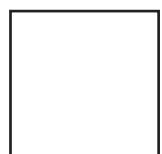
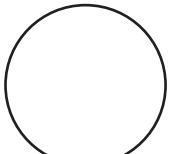
- 7** Escribe con tu propio código el nombre de la gatita de Nicolás en su nueva cama.



**Inferencial**

- 8** Observa las ilustraciones y pinta el dibujo que complete la oración.

La nariz de Minina tiene forma de:



**Indicador de logro:** Satisfacer la curiosidad sobre temas de interés utilizando la lectura como recurso de aprendizaje.

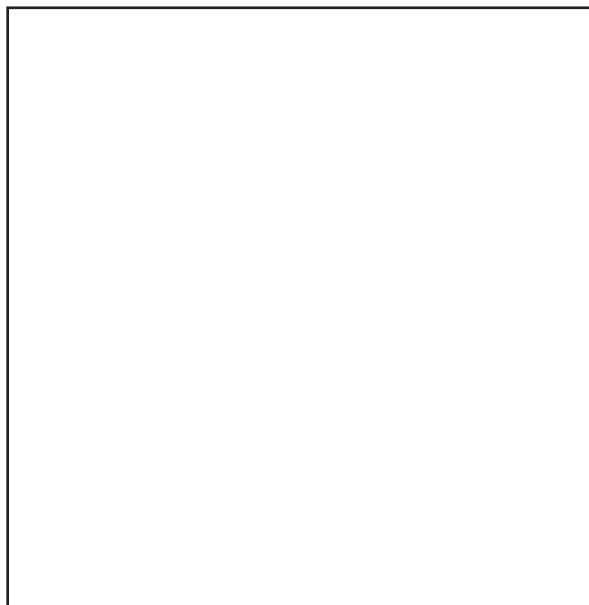
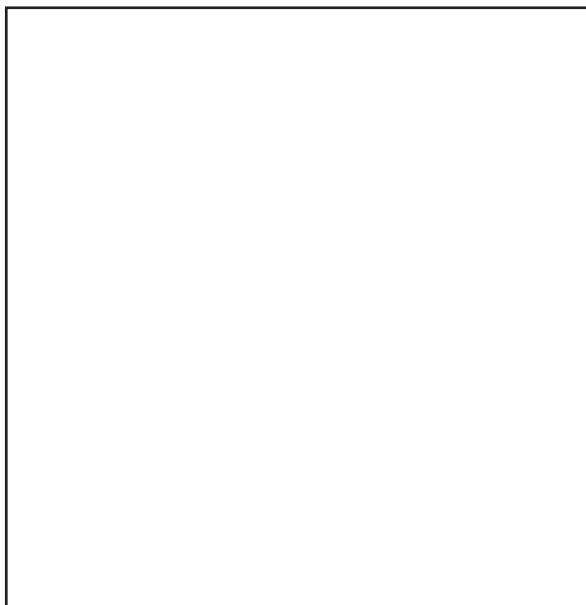
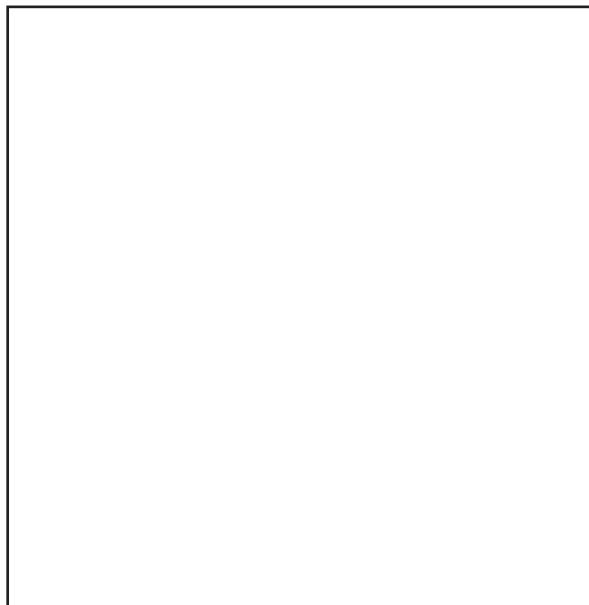
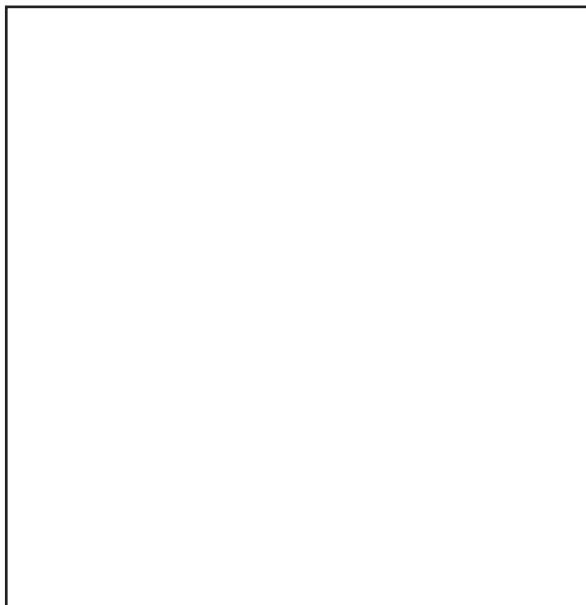
g) Observa uno de estos videos y dibuja cuatro cosas que debes hacer para ser el dueño responsable de una mascota.



<https://goo.gl/lRTtSp>

<https://goo.gl/jrjL1G>

<https://goo.gl/FLLjGd>



Indicador de logro: ■ Acceder a la lectura por placer y para aprender utilizando los recursos de la biblioteca de aula y de la web.

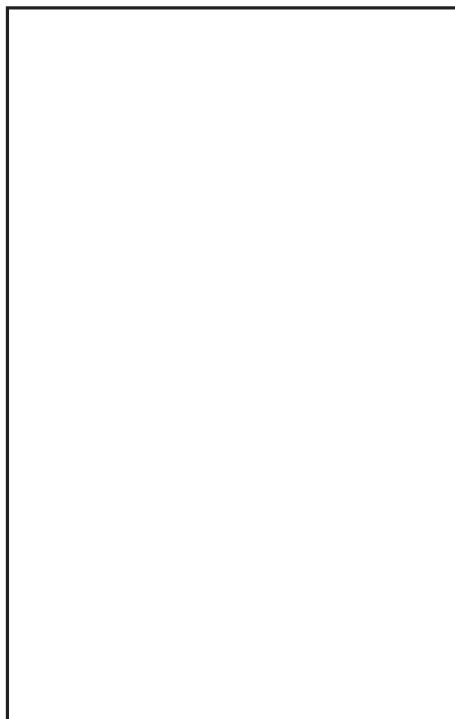
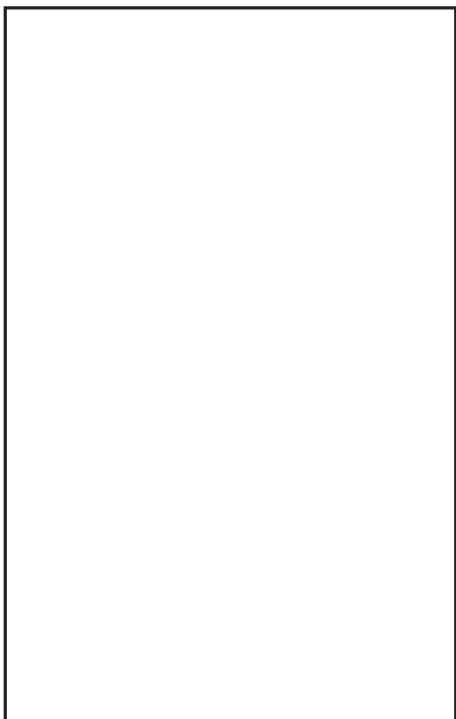
# Después de mi lectura

¿Sabías que hay animales que no deben ser considerados mascotas? Por ejemplo, monos, loros, tortugas... porque son silvestres y vivir en la ciudad, lejos de su familia, comida y casa afecta su salud.



Crítico-valorativo

**10** Dibuja un animal que puede ser mascota y un animal que no puede ser mascota.



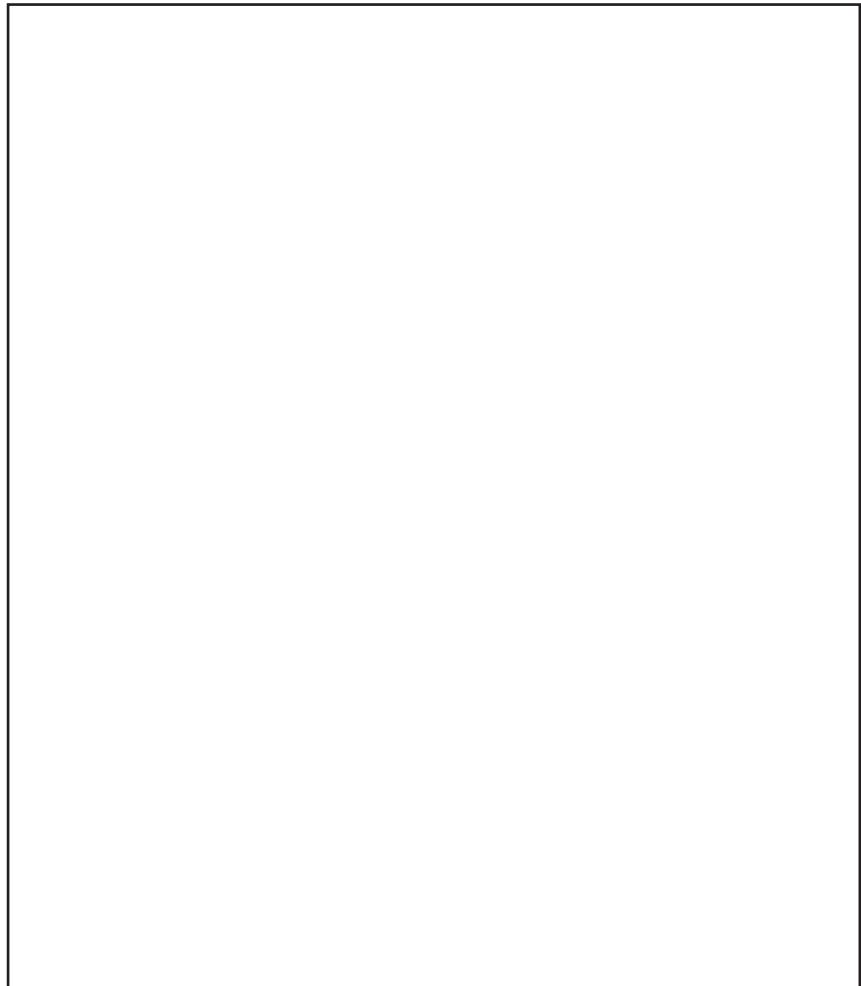
Indicador de logro: ■ Acceder a la lectura por placer y para aprender utilizando los recursos de la biblioteca de aula y de la web.

¿Sabías que un calígrafo es un escrito que forma dibujos con letras?



**Inferencial**

**11** Mira el siguiente calígrafo y haz uno sobre el gato del cuento *¿Dónde está Nicolás?* con las letras que conozcas.



**Indicador de logro:** ■ Representar pasajes de los textos literarios escuchados utilizando sus propios códigos, dibujos y/o escenificaciones corporales.

Aquí acaba este libro  
escrito, ilustrado, diseñado, editado, impreso  
por personas que aman los libros.  
Aquí acaba este libro que tú has leído,  
el libro que ya eres.



loqueleo