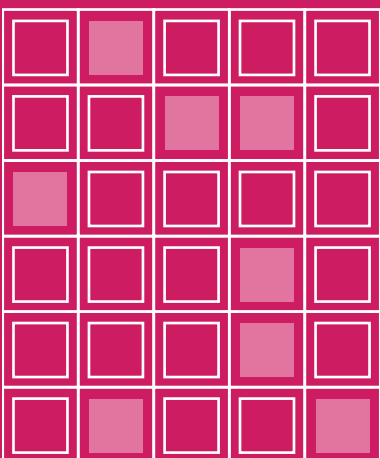
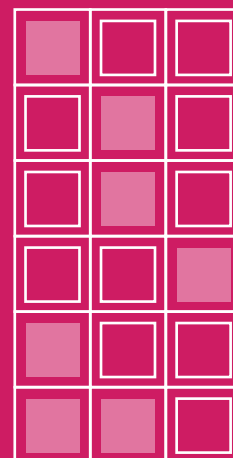




Educación General Básica - Subnivel Elemental



ESTUDIOS SOCIALES



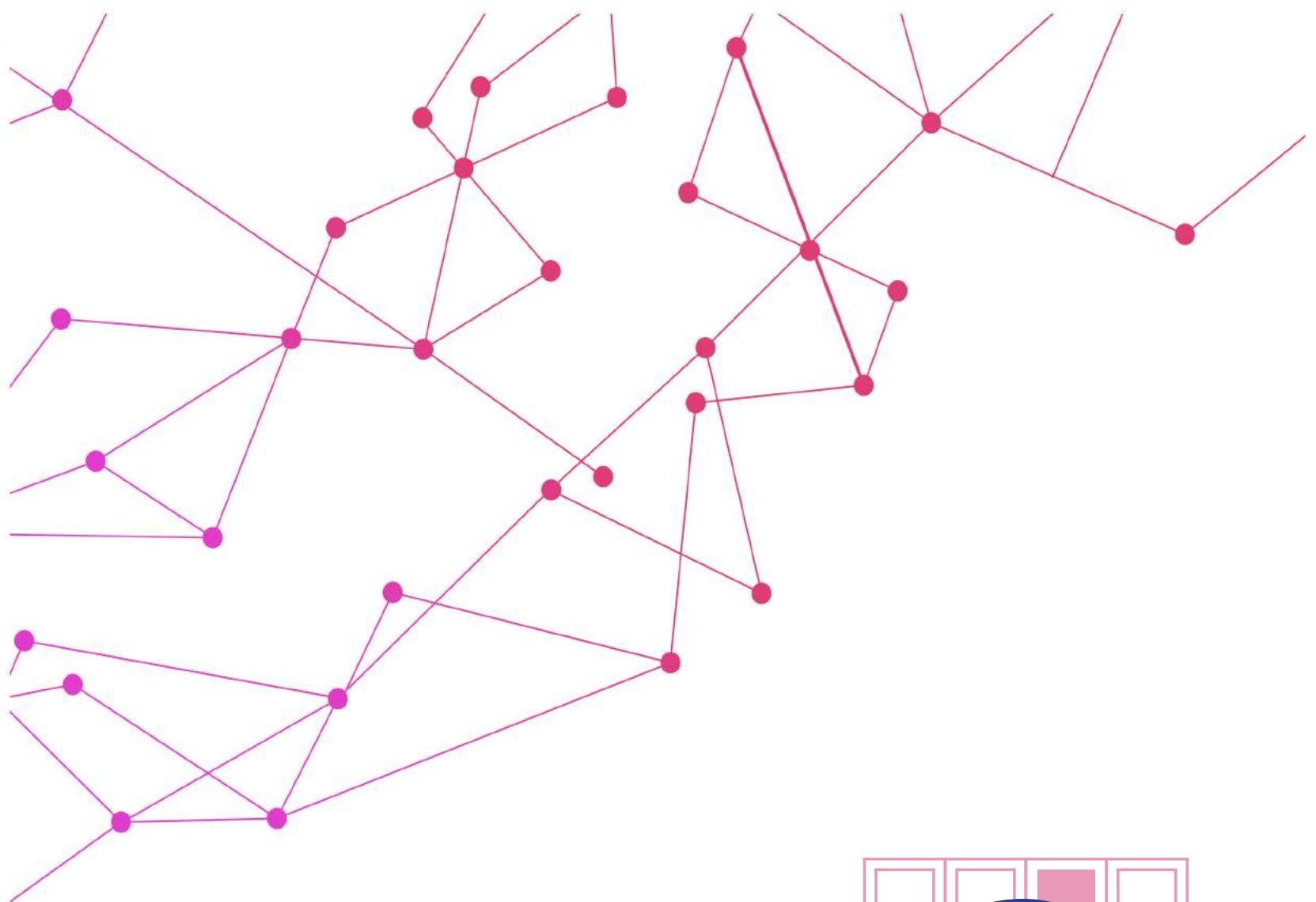
3.º Grado
TEXTO DEL ESTUDIANTE

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**



Ministerio
de Educación

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS



Estudios Sociales



TEXTO DEL ESTUDIANTE



PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Rafael Correa Delgado

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Augusto Espinosa Andrade

Viceministro de Educación

Freddy Peñafiel Larrea

Viceministra de Gestión Educativa

Daysi Valentina Rivadeneira Zambrano

Subsecretario de Fundamentos Educativos (E)

Miguel Ángel Herrera Pavo

Subsecretaria de Administración Escolar

Mirian Maribel Guerrero Segovia

Directora Nacional de Currículo (S)

María Cristina Espinosa Salas

Directora Nacional de Operaciones y Logística

Ada Leonora Chamorro Vásquez

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2016

Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa

Quito, Ecuador

www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

**Ministerio
de Educación****Estudios Sociales 3**PROYECTO LICITACIÓN MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, ECUADOR 2016**Dirección de contenidos editoriales Ecuador**

María Alexandra Prócel Alarcón

Creación de contenidos

Cecilia Carolina Velastegui Galarza

Conceptualización del proyecto para el subnivel

María del Pilar Bermeo Nolivos

Diseño y diagramación

Manthra Comunicación

Corrección de estilo

Eduardo Béjar Sandoval

Imagen de la portada

SM Ediciones Ecuador

FotografíaArchivo SM Ediciones Ecuador,
Archivo SM Ediciones Colombia,
Shutterstock**Ilustración**Archivo SM, Sergio Camargo, Eric Riveros,
Edison Naranjo, Danilo Ramírez

Impreso en Ecuador

Primera impresión: agosto 2016

© SMEcuadeciones, 2016

Este texto fue revisado por la Universidad Politécnica Salesiana y obtuvo la certificación curricular del Ministerio de Educación el 3 de junio de 2016.

ADVERTENCIA

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.



Ministerio
de Educación

Este libro de texto que tienes en tus manos es una herramienta muy importante para que puedas desarrollar los aprendizajes de la mejor manera. Un libro de texto no debe ser la única fuente de investigación y de descubrimiento, pero siempre es un buen aliado que te permite descubrir por ti mismo la maravilla de aprender.

El Ministerio de Educación ha realizado un ajuste curricular que busca mejores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes del país en el marco de un proyecto que propicia su desarrollo personal pleno y su integración en una sociedad guiada por los principios del Buen Vivir, la participación democrática y la convivencia armónica.

Para acompañar la puesta en marcha de este proyecto educativo, hemos preparado varios materiales acordes con la edad y los años de escolaridad. Los niños y niñas de primer grado recibirán un texto que integra cuentos y actividades apropiadas para su edad y que ayudarán a desarrollar el currículo integrador diseñado para este subnivel de la Educación General Básica. En adelante y hasta concluir el Bachillerato General Unificado, los estudiantes recibirán textos que contribuirán al desarrollo de los aprendizajes de las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Matemática y Lengua Extranjera-Inglés.

Además, es importante que sepas que los docentes recibirán guías didácticas que les facilitarán enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir del contenido del texto de los estudiantes, permitiendo desarrollar los procesos de investigación y de aprendizaje más allá del aula.

Este material debe constituirse en un apoyo a procesos de enseñanza y aprendizaje que, para cumplir con su meta, han de ser guiados por los docentes y protagonizados por los estudiantes.

Esperamos que esta aventura del conocimiento sea un buen camino para alcanzar el buen vivir.

Ministerio de Educación

2016

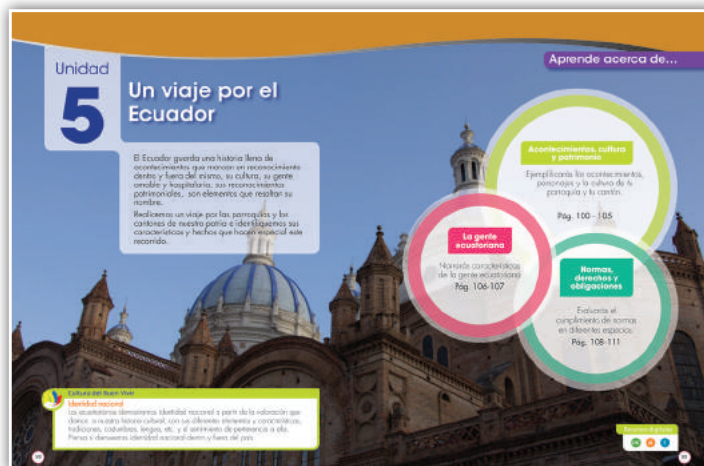
Conoce tu libro

Applica Estudios Sociales 2

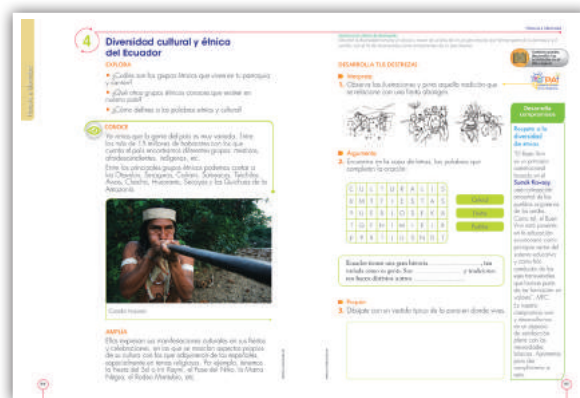
El contenido de este libro y sus actividades se pueden trabajar tanto en el formato impreso como en versión digital. El libro está organizado en seis unidades. Cada unidad consta de las partes siguientes.

Apertura de unidad

Presenta los temas que vas a estudiar, una imagen relacionada con el contenido de la unidad y una visión general del trabajo que desarrollarás en Cultura del Buen Vivir.



Páginas de contenido



En estas páginas explorarás lo que sabes; aprenderás y ampliarás nuevos conocimientos y desarrollarás destrezas fundamentales para el área de Estudios Sociales.

Tabla de contenido

1

Nos orientamos

Los seres humanos en el espacio

8 - 9

1. La orientación 10 - 11

2. Los puntos cardinales y colaterales 12 - 13

3. La Rosa de los Vientos 14 - 15

4. El plano 16 - 17

5. El plano y sus símbolos 18 - 19

6. Diferencia entre plano y mapa 20 - 21

Prueba Ser Estudiante 22 - 23

Construyendo la Cultura del Buen Vivir 24 - 25

Trabaja como científico de la sociedad 26 - 27

Habilidades digitales 28 - 29

Evaluación de la unidad 30 - 31

2

Las irregularidades de la Tierra

Los seres humanos en el espacio

32 - 33

1. El relieve 34 - 35

2. Las formas de relieve 36 - 37

3. Los accidentes costeros 38 - 39

4. Fenómenos naturales y desastres naturales 40 - 41

5. Medidas de prevención con los fenómenos naturales 42 - 43

Ser Estudiante 44 - 45

Construyendo la Cultura del Buen Vivir 46 - 47

Trabaja como científico de la sociedad 48 - 49

Habilidades digitales 50 - 51

Evaluación de la unidad 52 - 53

3

Organización administrativa del Ecuador

Los seres humanos en el espacio
Historia e identidad

54 - 55

1. Organización administrativa del Ecuador	56 - 57
2. Mi parroquia y mi cantón	58 - 59
3. Parroquias urbanas y rurales	60 - 61
4. Organización administrativa de la parroquia	62 - 63
5. Organización administrativa del cantón	64 - 65
Prueba Ser Estudiante	66 - 67
Construyendo la Cultura del Buen Vivir	68 - 69
Trabaja como científico de la sociedad	70 - 71
Habilidades digitales	72 - 73
Evaluación de la unidad	74 - 75

4

Mi país diverso

Historia e identidad
Convivencia

76 - 77

1. Ubicación del Ecuador	78 - 79
2. Las regiones naturales del Ecuador	80 - 81
3. Diversidad humana, cultural y étnica del Ecuador	82 - 83
4. Diversidad cultural y étnica del Ecuador	84 - 85
5. Acciones de cooperación y el trabajo solidario	86 - 87
Prueba Ser Estudiante	88 - 89
Construyendo la Cultura del Buen Vivir	90 - 91
Trabaja como científico de la sociedad	92 - 93
Habilidades digitales	94 - 95
Evaluación de la unidad	96 - 97

5

Un viaje por
el EcuadorHistoria e identidad
Convivencia

98 - 99

- | | |
|--|-----------|
| 1. Acontecimientos y personajes de la parroquia y del cantón | 100 - 101 |
| 2. Actividades culturales de la parroquia y del cantón | 102 - 103 |
| 3. Patrimonio natural y cultural | 104 - 105 |
| 4. La gente ecuatoriana | 106 - 107 |
| 5. Normas, derechos y obligaciones | 108 - 109 |
| 6. Normas de educación vial | 110 - 111 |

<i>Prueba Ser Estudiante</i>	112 - 113
------------------------------	-----------

<i>Construyendo la Cultura del Buen Vivir</i>	114 - 115
---	-----------

<i>Trabaja como científico de la sociedad</i>	116 - 117
---	-----------

<i>Habilidades digitales</i>	118 - 119
------------------------------	-----------

<i>Evaluación de la unidad</i>	120 - 121
--------------------------------	-----------

6

Conozcamos
al EcuadorLos seres humanos en el espacio
Convivencia

122 - 123

- | | |
|--|-----------|
| 1. Actividades económicas | 124 - 125 |
| 2. Servicios públicos y privados | 126 - 127 |
| 3. Medios de transporte y vías de comunicación | 128 - 129 |
| 4. Atractivos turísticos | 130 - 131 |
| 5. Símbolos de la patria | 132 - 133 |

<i>Prueba Ser Estudiante</i>	134 - 135
------------------------------	-----------

<i>Construyendo la Cultura del Buen Vivir</i>	136 - 137
---	-----------

<i>Trabaja como científico de la sociedad</i>	138 - 139
---	-----------

<i>Habilidades digitales</i>	140 - 141
------------------------------	-----------

<i>Evaluación de la unidad</i>	142 - 143
--------------------------------	-----------

<i>Prueba estructurada</i>	144 - 151
----------------------------	-----------

<i>Bibliografía</i>	152
---------------------	-----

Unidad

1

Nos orientamos

La orientación en el espacio es una habilidad que nos sirve para **aprender** en dónde nos encontramos en relación con algo o alguien y en qué lugar están las cosas: arriba, abajo, a la derecha o a la izquierda; aquí intervienen los puntos cardinales que nos ayudan a ubicarnos y orientarnos en una dirección, ya sea Norte, Sur, Este u Oeste.

Los puntos cardinales son usados en todo el mundo y han sido establecidos por la posición del Sol en relación con la Tierra.



Cultura del Buen Vivir

Cuidado de los servicios públicos

Es responsabilidad de cada uno de los ciudadanos cuidar, respetar y conservar los servicios públicos, que son creados para el bienestar colectivo, buscando siempre mejorar la calidad de vida de cada población.

Piensa si actúas de acuerdo con los valores que te han enseñado tus padres.

Aprende acerca de...

La orientación

Te familiarizarás con la orientación, los puntos cardinales y colaterales.

Pág. 10-13

Rosa de los Vientos

Aprenderás acerca de la Rosa de los Vientos.

Pág. 14-15

Planos y mapas

Describirás el plano con sus símbolos y lo diferenciarás de los mapas.

Pág. 16-21

Recursos digitales

LTIC

AI

E

1

La orientación

EXPLORA

Para saber orientarse una persona necesita saber en dónde está su cuerpo en relación con alguna cosa.

¿Qué objetos tomará como referencia esta niña para orientarse?



CONOCE

Orientarse es saber ubicarse en un espacio en relación con puntos de referencia. Los puntos de referencia pueden ser objetos o señales que nos ayudan a establecer una posición en un lugar determinado.

AMPLÍA

La orientación en el campo y la ciudad

En el campo pueden guiarse por medio de la sombra que proyecta el sol durante el día y por medio de las estrellas durante la noche, otra forma es observando los elementos de la naturaleza como ríos, lagos, montañas, quebradas y la vegetación.



Volcán Cotopaxi

Archivo Manthra

En la ciudad, las personas pueden orientarse observando planos y mapas o a través de los nombres y enumeración de las calles y avenidas, además sirven como referencia lugares como parques, edificios altos, entidades públicas o detalles que destaquen el lugar en donde se encuentren.



Alcaldía de Guayaquil

Archivo Manthra

Destreza con criterios de desempeño:

Localizar los puntos cardinales en su espacio a partir de puntos de referencia.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS**Interpreta**

1. Lee el párrafo. Subraya con rojo los elementos y detalles que permiten a la niña orientarse para cumplir con el encargo.

Luisa es una niña que va a llevar el almuerzo a su papá. Su mamá le da las siguientes indicaciones: pasas por el árbol de ciprés, giras a la derecha, caminas 3 cuadras, cruzas la esquina, caminas hasta la primera puerta, es de color verde. Ahí está tu papá.



SM Ediciones

Argumenta

2. Explica el significado de las siguientes palabras:

- Orientación
- Espacio
- Puntos de referencia

Propón

3. Trabaja con un compañero o compañera del aula, pide que te ayude a plantear dos preguntas para que una persona que se perdió en el monte pueda salir.



-
-

Desarrolla compromisos**Practica la solidaridad**

Cuando una persona te pregunte cómo dirigirse a un lugar determinado, apóyale con puntos claros de referencia que le ayuden a llegar.

2

Los puntos cardinales

EXPLORA

Observa el amanecer y el anochecer de un día. Identifica el lugar por donde sale el Sol y el lugar por donde se oculta. Comenta tu respuesta en clase.



CONOCE

Puntos cardinales

Orientarse es saber señalar los puntos cardinales y ubicarse en un determinado lugar. Para conocer los puntos cardinales, observa la posición del Sol, que sale por el Este u Oriente. A partir de este punto, podemos reconocer los demás: Oeste u Occidente, Norte y Sur.

Fíjate en el ejemplo y realiza el ejercicio como lo hace el niño de la ilustración:



- Extiende tu brazo derecho y muestra el lugar por donde sale el sol, esta dirección se llama Oriente o Este (E).
- Extiende el brazo izquierdo. Este punto es el Occidente u Oeste (O).
- Mira al frente. Este lado es el Norte o septentrión (N).
- Tu espalda está hacia el Sur o meridión (S).

¿Por qué nos orientamos de esta forma? Para poder tener un acuerdo en todos los lugares del mundo.

AMPLÍA

Puntos colaterales

Además están los puntos colaterales que son los que se ubican entre los puntos cardinales. Estos son:



Archivo Manthra

- Noreste (NE) queda entre el Norte y el Este.
- Noroeste (NO) queda entre el Norte y el Oeste.
- Sureste (SE) queda entre el Sur y el Este.
- Suroeste (SO) queda entre el Sur y el Oeste.

Destreza con criterios de desempeño:

Localizar los puntos cardinales en su espacio a partir de puntos de referencia.

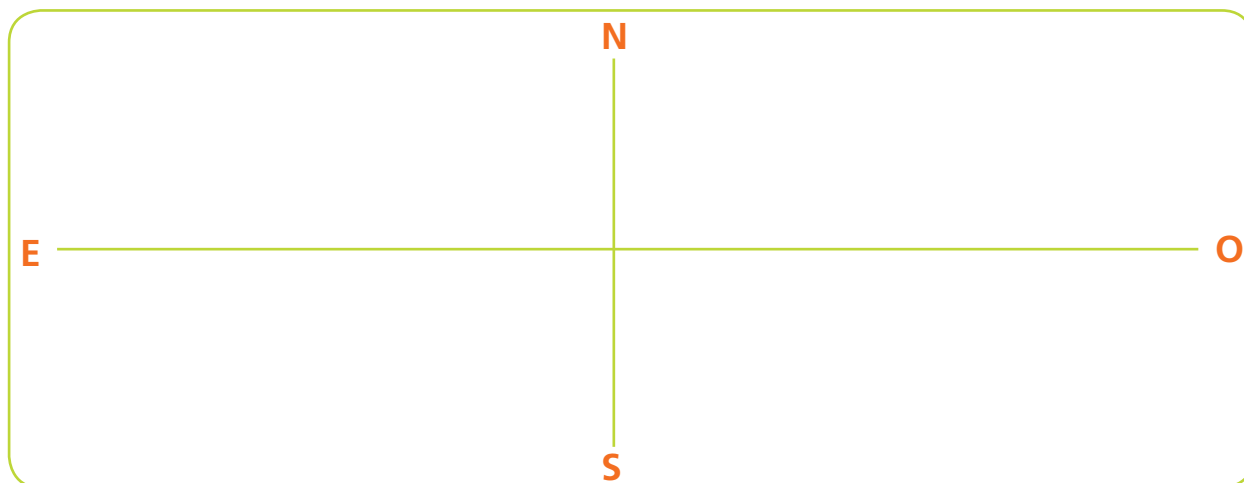


También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Usa los puntos cardinales y colaterales para ubicar las aulas de todos los grados de tu escuela. Acuerda con tu maestro y tus compañeros tomar un punto de referencia como Norte. Realiza un gráfico.



■ Argumenta

2. Imagina que estás parado frente a Luis, el niño de la ilustración. Tu brazo derecho señala el Este. Observa la imagen y responde:

- Los pies de Luis señalan el:

.....

- La bolsa está hacia el:

.....

- Su cabeza señala el:

.....

- Su codo izquierda señala el:

.....



■ Propón

3. Responde: ¿Por qué es necesario saber ubicarse usando los puntos cardinales? Comparte tu respuesta con la maestra y tus compañeros.

.....



Desarrolla compromisos

Practica la solidaridad

Respetar la opinión de los demás. Esperar tu turno para hablar. Un adecuado tono de voz al comunicarte es un signo de respeto a los demás.

3

La Rosa de los Vientos

EXPLORA

La Rosa de los Vientos fue diseñada para uso marítimo y muestra la dirección de los vientos.

Está formada por ocho puntas con las direcciones de los ocho vientos conocidos como norte, noreste, este, sureste, sur, suroeste, oeste y noroeste.

La Rosa de los Vientos se usa para interpretar los mapas y para ubicar la posición de la superficie terrestre.



CONOCE

Para orientarse se usan también instrumentos como los mapas, que son representaciones de la Tierra o parte de ella en superficies planas.



AMPLÍA



Archivo Manthra

La brújula, un invento de los chinos que revolucionó la navegación, es una caja que representa la Rosa de los Vientos, tiene una aguja imantada que gira libremente sobre su eje y señala siempre el norte magnético.

Destreza con criterios de desempeño:

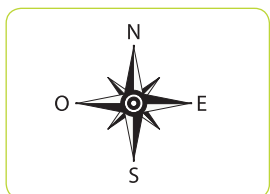
Identificar los puntos cardinales mediante el uso de la Rosa de los Vientos como instrumento de ubicación.



También puedes
desarrollar las
actividades en el
libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS**■ Interpreta**

1. Relaciona el instrumento con su uso.



Representaciones
de la Tierra en
superficies planas



Señala siempre el
norte magnético



Direcciones de los
vientos

**■ Argumenta**

2. Reflexiona y responde: Cuando visitas un nuevo lugar, ¿te sirve de ayuda conocer los puntos cardinales y colaterales?

■ Propón

3. Con toda la clase, juguemos a *La brújula sentada*.

Formar grupos de hasta seis estudiantes. Se colocan sillas de acuerdo con un punto de la brújula lo más separadas posible una de otra y se forma una circunferencia amplia. Los jugadores empiezan a correr por afuera de la circunferencia. El líder del juego menciona un punto de la Rosa de los Vientos y los jugadores se apresuran a ocupar la silla correspondiente. Quien llega primero, la ocupa y es el ganador.

4. Con la guía de tu maestro elabora una Rosa de los Vientos de papel, necesitarás los siguientes materiales:

- Papel brillante
- Tijera
- Estoperol de dos patitas
- Un palito delgado


**Desarrolla
compromisos**
La convivencia

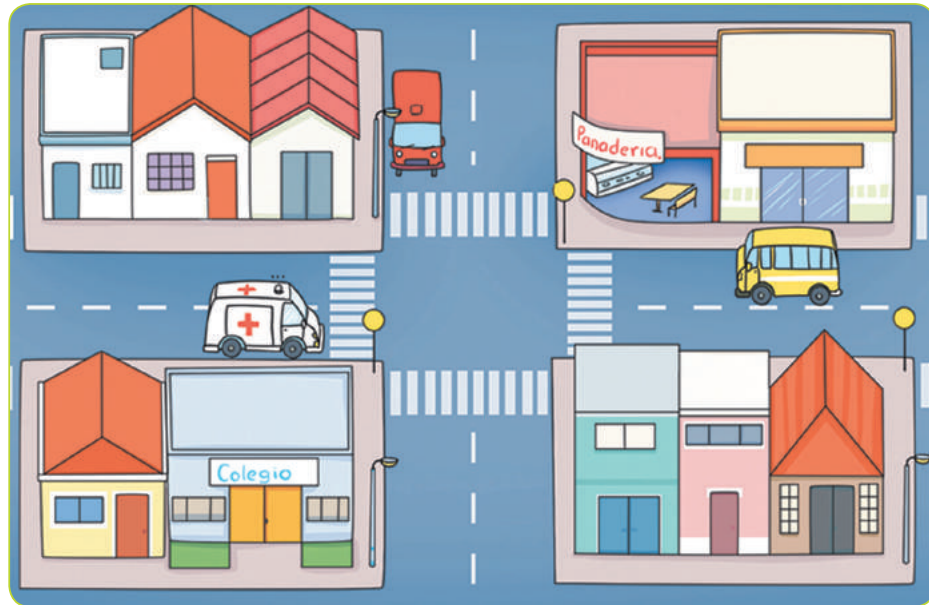
Comparte, respeta y tolera a los miembros de tu clase y de tu escuela, son grupos humanos que comparten un mismo espacio y con quienes diariamente convives, esto hará que el tiempo compartido sea cálido, activo y armónico.

4

El plano

EXPLORA

Observa y describe el siguiente plano:



CONOCE

El plano es la representación de áreas pequeñas. Por ejemplo, de la casa, el colegio, el parque o el barrio.

¿Para qué sirven los planos?

Un plano se usa para representar un espacio como si lo miráramos desde arriba. Es de forma plana, en distintos tamaños, con varios detalles.



AMPLÍA

En unos planos pueden verse los detalles, en otros casos, como una ciudad, se ve el trazo de las calles y la forma de las edificaciones.

Los planos utilizan cuadrículas que orientan la ubicación.

Cada cuadrado se identifica con la letra de la columna y el número de la fila, lo que permite ubicar la posición de los distintos elementos.

Destreza con criterios de desempeño:

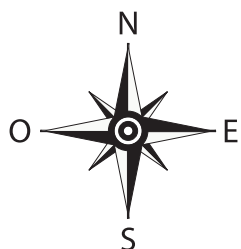
Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de representaciones gráficas.



También puedes
desarrollar las
actividades en el
libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS**■ Interpreta**

1. Dibuja el plano de tu escuela tomando como centro tu aula que está representada con la Rosa de los Vientos. Ubica los lugares que consideras que se encuentran en cada punto cardinal. Comparte tu dibujo con tus compañeros.


**Desarrolla
compromisos**
**La comunicación
y la confianza**

Tus padres son las primeras personas en quien debes confiar y contarles todo lo que vives dentro y fuera del hogar. También tus maestras y maestros. Comunica y comparte tus sentimientos y emociones.

Recuerda que siempre encontrarás personas en quien confiar.

■ Argumenta

2. Escribe los nombres de los lugares que representaste en cada punto cardinal. Explica la posición de cada uno.

- Norte
- Sur
- Este
- Oeste

■ Propón

3. En tu cuaderno, representa el plano de tu habitación. Comparte con tus padres cómo podrías mover los muebles del mismo.

5

El plano y sus símbolos

EXPLORA

¿Qué es un símbolo?

Conversa con tu maestro y tus compañeros: ¿qué es un símbolo? Representa un símbolo y explica su significado.

Observa el siguiente plano, ubica los símbolos.



CONOCE

Los símbolos son representaciones gráficas de una palabra o de una idea, que se usan como elementos representativos.

¿Para qué sirven los planos?

Para tener una idea precisa del espacio representado en un plano, es necesario identificar los **símbolos** que tiene y conocer su significado. Observa estos símbolos, algunos aparecen en planos de ciudades. ¿Cuáles conoces?



Fábrica



Túnel



Iglesia



Aeropuerto



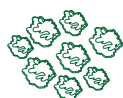
Laguna



Hospital



Vía férrea



Área boscosa



Restaurante

Destreza con criterios de desempeño:

Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de representaciones gráficas como los planos y sus símbolos.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS**■ Interpreta**

1. Escribe el significado de los símbolos.



.....



.....



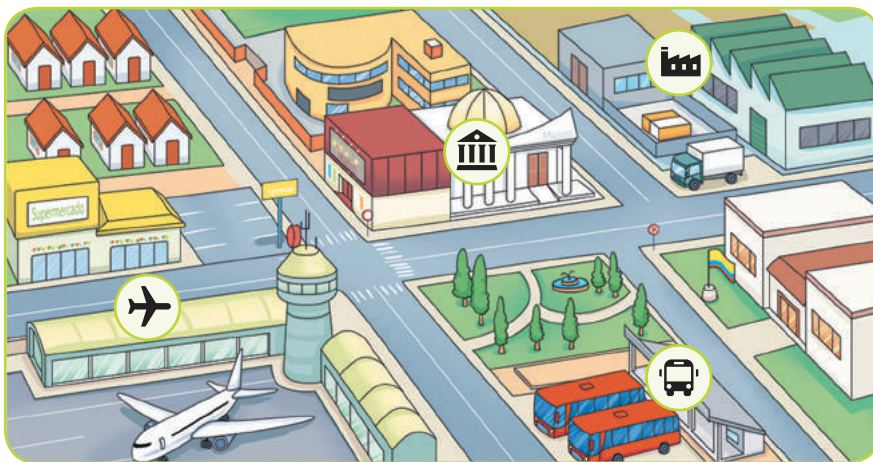
.....



.....

■ Argumenta

2. En el siguiente plano escribe los nombres de los elementos señalados y arma un recuadro con los símbolos y su significado.



.....



.....



.....



.....

■ Propón

3. Dibuja a los costados de la casa símbolos que representen cercanía de una escuela y de un teatro.

**Desarrolla compromisos****Las señales de tránsito**

Conversa con tu familia y tus amigos acerca de la importancia y la necesidad de respetar y cumplir con las señales existentes en las vías públicas. Cuando camines o salgas en auto por la ciudad o por el campo pon atención y cumple con cada señal.

6

Diferencia entre plano y mapa

EXPLORA

Recordemos: ¿Qué es el plano?

¿Sabes qué es un mapa? Explora los detalles de los mapas que disponen en tu aula.



CONOCE

Un mapa es una representación plana de la Tierra más extensa que el plano, con más lugares y detalles.

Algunos mapas representan espacios muy grandes, como continentes y países. Otros mapas muestran espacios más pequeños, como las divisiones de un país.

¿Para qué sirven los mapas?

Los mapas son muy útiles. Nos enseñan cómo es el mundo. Por ejemplo, la forma y tamaño de los países, la distribución de animales y plantas, lo que produce y hace la gente en un lugar.

AMPLÍA

También nos sirven para ubicarnos en nuestro planeta y orientarnos en los viajes cuando viajamos por carretera. Para interpretar esta información es necesario conocer el significado de los símbolos que aparecen en la tabla de convenciones. Los símbolos cartográficos se usan para representar objetos, lugares o cualquier otra información del mundo real sobre un mapa.

La ciencia que estudia los mapas es la Cartografía. En nuestro país el Instituto Geográfico Militar (IGM) es el encargado de realizar los mapas oficiales. Las personas que elaboran mapas se llaman cartógrafos.

Destreza con criterios de desempeño:

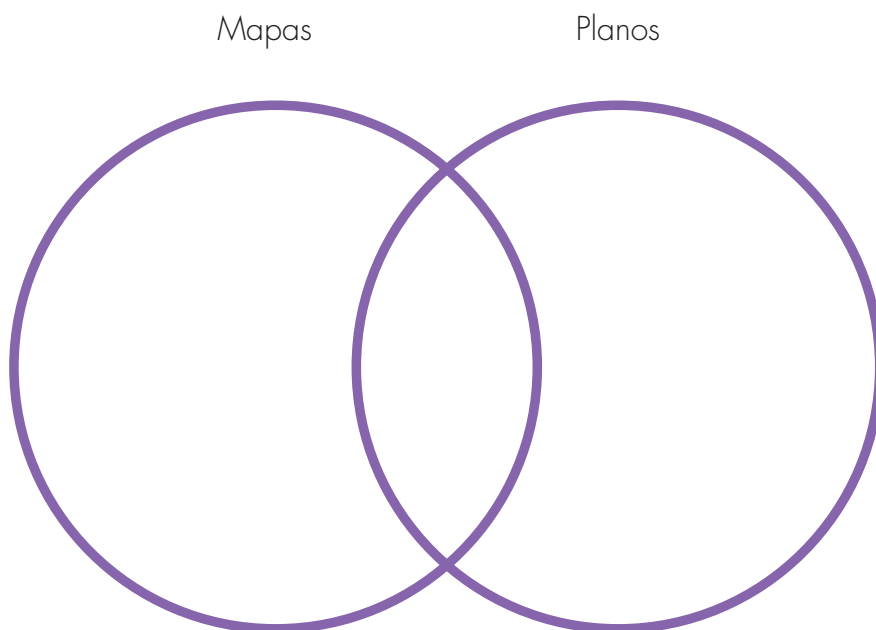
Reconocer y ubicar lugares a partir de planos y mapas diferenciándolos entre ellos.



También puedes
desarrollar las
actividades en el
libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS**■ Interpreta**

1. Observa los detalles del plano y del mapa de la página anterior. Escribe las semejanzas y diferencias en el siguiente diagrama de Venn.

**■ Argumenta**

2. Responde la pregunta:
¿Para qué sirven los mapas?

.....

.....

**■ Propón**

3. Completa las preguntas.
 - a) ¿Cuál es la ciencia que se encarga de estudiar y elaborar los mapas?
 - b) ¿Quiénes son los profesionales que se dedican a estudiar y elaborar los mapas?
 - c) ¿Cuál es la institución en el Ecuador que se encarga de estudiar y elaborar mapas?

.....

.....

.....

**Desarrolla
compromisos**
**Cuido los
materiales
de mi escuela**

Los mapas, globos terráqueos, esferas y libros son recursos de la escuela que ayudan a aprender mejor. Realiza una campaña de conservación de los mismos: coloca carteles en el lugar donde están estos recursos para que todos recuerden usarlos con cuidado.

Prueba SER ESTUDIANTE

Criterios esenciales de evaluación

1. Localiza los puntos cardinales en su espacio a partir de puntos de referencia.
2. Reconoce y ubica la vivienda, la escuela y la localidad a partir de representaciones gráficas usando planos y mapas con sus símbolos

Lee las preguntas y marca las respuestas en la rejilla que aparece al final

1. Encierra la respuesta correcta.

Para orientarnos en un espacio necesitamos conocer:

- A. La Tierra.
- B. Los puntos cardinales.
- C. La Rosa de los Vientos.
- D. El reloj.

2. Señala el instrumento que fue usado para orientarse en la navegación por primera vez.



3. Para que una persona se oriente tomando en cuenta los puntos de referencia, debe ubicar su cuerpo hacia el:

- A. El norte.
- B. El sur.
- C. El este.
- D. El oeste.

4. Subraya la respuesta.

Los puntos de referencia nos ayudan a:

- A. Saber caminar.
- B. Calcular el tiempo.
- C. Ubicarnos.
- D. Conocer la temperatura.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

5. Encierra el dibujo que representa un mapa.



6. Encierra la respuesta correcta. Para entender un mapa debes saber leer los símbolos:

A. Nacionales.

C. Convencionales.

B. Provinciales.

D. Escolares.

7. ¿Cuál de los siguientes elementos tiene ocho puntas?

A. El plano.

C. Los puntos cardinales.

B. La Rosa de los Vientos.

D. El mapa.

Rejilla de
respuestas

	1	2	3	4	5	6	7
A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D



CULTURA DEL BUEN VIVIR

Cuidado de los servicios públicos y nuestro patrimonio

Con su tradicional vestimenta blanca y su trenza larga, como alcalde, Auqui Tituaña ha realizado labor comunitaria permanente y ha logrado cambios sustanciales en el desarrollo de su cantón, ya que en coordinación con la comunidad ha priorizado el trabajo sobre las necesidades reales, lo que ha mejorado la calidad del ambiente en el que viven los cotacacheños.

http://camaguebax.awardspace.com/generos_periodisticos/auki_tituana.htm

Con su lema “para que haya una buena administración se deben cumplir los tres principios milenarios de los indígenas: no robar, no ser ocioso y no mentir”. En noviembre de 2000 a Cotacachi se le otorgó el Premio Internacional Dubai 2000 a las Mejores Prácticas, reconocimiento conferido por el Municipio de Dubai, capital de Emiratos Árabes, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y el Centro de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos Hábitat.



<http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101415051>

Auqui Tituaña

Auqui Tituaña nació en Cotacachi, provincia de Imbabura en 1965. Economista, político y dirigente indígena de la etnia kichwa. Fue alcalde de Cotacachi (provincia de Imbabura) y presidente de la Asociación de Municipalidades del Ecuador.

Aprende del personaje

¿Qué te llamó la atención de Auqui Tituaña?

Reflexiona

¿Cuál es tu compromiso para apoyar el cuidado del ambiente donde vivimos?

Encuentra el sentido

Asumir las responsabilidades, confiar en lo que puede llegar a hacer y pensar en el bien común, motiva a que una comunidad se una y trabaje por cuidar el ambiente natural y el entorno creado.

IDENTIFICA EL VALOR

1. Cada uno de nosotros asumimos compromisos en el transcurso de nuestra vida. Ahora que eres un niño o niña ¿A qué te comprometerías para cuidar el ambiente?

ASUME COMPROMISOS

2. En caso de llegar a ser un representante elegido por el pueblo, escribe tres compromisos que asumirías para lograr vivir en un ambiente tranquilo y en orden.



1.

2.

3.

Ahora sabes que...

- El cuidado de los servicios públicos y nuestro patrimonio hace que respetes los espacios públicos y privados.
- Consigue que la gente se una y pida a las autoridades buena calidad de servicios públicos.
- Logra que la gente valore y asuma la responsabilidad de cuidar los servicios públicos y el patrimonio de cada lugar.



Trabaja como científico DE LA SOCIEDAD



Archivo Manthra

Nos orientamos

1. APROXÍMATE AL PROBLEMA

Soy un guía de turismo

Un grupo de personas desean realizar un recorrido por un hermoso lugar del Ecuador. Te han pedido que actúes de guía de turismo.

2. SIGUE EL PROCEDIMIENTO

Prepara un recorrido por el o los lugares que tú elijas cumpliendo con las siguientes actividades.

1. Conversa con tu maestro y tus compañeros acerca de los lugares turísticos del sector en donde vives o del Ecuador en general.
2. Selecciona los lugares que vas a invitar a recorrer a los turistas. Puede ser un recorrido por un lugar que tú ya conozcas.
3. En una hoja traza un plano y ubica los lugares a visitar.
4. Señala los lugares con símbolos que te ayuden a identificarlos.
5. Recuerda organizar tu tabla de símbolos convencionales.
6. Ubica los puntos cardinales y colaterales para que tengas una adecuada orientación de las direcciones en las que vas a realizar el recorrido.
7. Busca puntos de referencia que orienten mejor el viaje.

Vamos a necesitar:

- Hojas de papel
- Lápices
- Mapas y/o planos de apoyo
- Regla
- Pinturas

Nuestro país tiene diversidad de lugares para hacer turismo, recuerda tomar en cuenta sus características. Será de mucha importancia para los turistas tener antecedentes de esos lugares.

3. ÁLBUM DEL ECUADOR

Aquí tienes ejemplos de algunos sitios turísticos de nuestro país y de aspectos que puedes tomar en cuenta para realizar tu proyecto.



SM Ediciones

Nevado Chimborazo



SM Ediciones

Playas de Manabí



SM Ediciones

Laguna Quilotoa



SM Ediciones

Ciudad de Guayaquil



SM Ediciones

Cerro El Panecillo



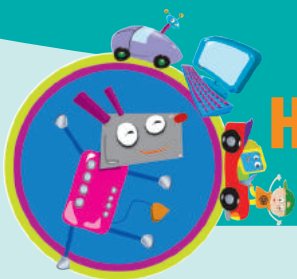
SM Ediciones

Volcán Cotopaxi

Ahora crea una invitación dando a conocer los datos sobresalientes del lugar a recorrer.

- Visite y disfrute de:
- Elementos que encontraremos:
- Platos típicos del sector:

A trabajar en el proyecto. Diviértete con tu proyecto.



Conociendo los dispositivos de almacenamiento de información



Los dispositivos de almacenamiento de datos son aparatos que guardan información en medios o soportes tecnológicos, con el fin de conservarla por un tiempo o permanentemente.

Actualmente contamos con varias clases y categorías de unidades de almacenamiento, en el mercado se encuentra una variedad de dispositivos capaces de almacenar una gran cantidad de datos.

1



Disco rígido: Se lo conoce también como disco duro, es un dispositivo que se utiliza en las computadoras. Está ubicado dentro del gabinete, por lo tanto no es visible.



SM Ediciones

2

SM Ediciones



La tarjeta de memoria es un dispositivo que se encuentra dentro del CPU.

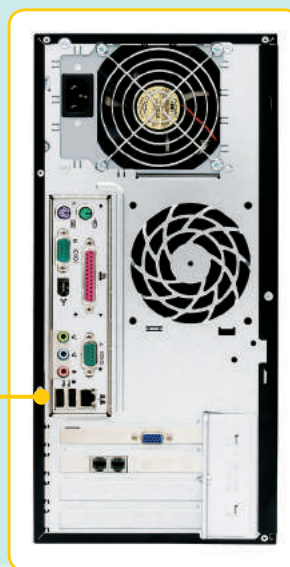
Tarjeta de memoria: Es un dispositivo que permite conservar distintos tipos de datos digitales. Su nombre se forma a partir de la idea de tarjeta como un objeto que lleva registrada cierta información y memoria como la capacidad de almacenamiento de información.

3

Flash memory: Permite velocidades superiores de funcionamiento. Se conecta al computador a través del puerto USB.



SM Ediciones



SM Ediciones

Ubica el dispositivo en el puerto USB.

4

Unidades de CD-ROM o DVD-ROM: Son discos compactos de almacenamiento que pueden ser solo de lectura o tener la capacidad para grabar información en el formato correspondiente a CD o DVD



SM Ediciones

SM Ediciones



Coloca el CD en la ranura conocida como bandeja. Presiona el botón.

5

Demuestra lo que aprendiste

En tu computadora busca las ranuras en donde introducir los dispositivos de almacenamiento. Ahora busca dispositivos para que veas cómo introducirlos.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

En esta sección encontrarás varias preguntas relacionadas con los temas que se trataron en esta unidad y que te servirán para saber si aprendiste lo que se enseña en ella o si necesitas esforzarte un poco más.

1. En la sopa de letras, encierra los puntos cardinales y colaterales de la Rosa de los Vientos.

S	U	R	E	S	T	E	X	U	S
O	E	N	F	A	G	S	Y	M	U
H	N	O	R	E	S	T	E	J	R
K	T	R	K	N	U	E	W	E	O
S	H	T	A	I	R	S	O	F	E
D	O	E	S	T	E	F	Q	D	S
L	J	A	T	V	I	J	R	T	T
N	O	R	O	E	S	T	E	S	E

2. Elabora el plano del aula de clase. Señala los puntos cardinales e indica qué elementos están ubicados en esos lugares.

3. Escribe dos características que los diferencian.

Plano	Mapa

4. Completa las oraciones con la palabra que corresponda.

- Rosa de los Vientos
- Puntos cardinales
- Símbolos
- Plano
- Mapa

- sirven para ubicarnos en el espacio.
- Para representar los elementos de un usamos
- tiene ocho puntas.
- sirve para representar espacios grandes de la Tierra.

5. En el mapa del Ecuador, dibuja y pinta cuatro símbolos convencionales.



6. Dibuja tres símbolos que te sean familiares. Escribe su significado.

Criterio de evaluación

1. Localiza los puntos cardinales en su espacio a partir de puntos de referencia.
2. Reconoce y ubica la vivienda, la escuela y la localidad a partir de representaciones gráficas usando planos y mapas con sus símbolos

Unidad

2

Las irregularidades de la Tierra

Las irregularidades de la Tierra son las formas que tiene la corteza terrestre en la superficie, tanto al referirse a las tierras emergidas como al relieve submarino, es decir, al fondo del mar. En la tierra se presentan fenómenos naturales o cambios de la naturaleza y que, cuando son agresivos, ocasionan desastres naturales, producidos por la fuerza de la naturaleza misma o por la intervención equivocada del ser humano.



Cultura del Buen Vivir

El liderazgo y el respeto a la diversidad

Una persona con características de liderazgo demuestra capacidad para influir en un grupo en relación con los valores y acciones comunes para el bien común. Un líder también muestra respeto a lo diverso, las creencias y a la cultura de cada persona del grupo.

Piensa en el liderazgo que demuestras con tus compañeros en relación con el respeto a la diversidad.

Aprende acerca de...

El relieve y sus formas

Identificarás las formas de relieve terrestre, submarino y costero.

Pág. 34-39

Fenómenos y desastres naturales

Realizarás comparaciones entre fenómenos y desastres naturales.

Pág. 41-41

Medidas de prevención con los desastres naturales

Asumirás responsabilidades al planificar un plan de emergencia.

Pág. 42-43

1

El relieve

EXPLORA

Al mirar diferentes paisajes, te darás cuenta de que el terreno presenta varias formas. ¿Cuántas formas identificas aquí?

Pronto podrás reconocer y nombrar muchas de estas formas, que también varían en tamaño y extensión.



CONOCE

El **relieve** es el **conjunto de formas** que presenta la superficie terrestre. Unas son **elevadas** como las montañas, las colinas y las mesetas; otras son **planas** como las llanuras y los valles.

AMPLÍA

El relieve submarino

Los científicos que exploran el mar han descubierto que el relieve submarino es similar al relieve de la superficie terrestre. En su fondo hay extensas zonas planas, montañas, cordilleras, mesetas y volcanes donde viven y prosperan la flora y la fauna marinas.



Para explorar el fondo del mar los buzos utilizan equipos y submarinos pequeños.

Destreza con criterios de desempeño:

Identificar las formas de relieve existentes en el planeta.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ **Interpreta**

1. En las fotografías, escribe (E) en las formas elevadas de relieve y (P) en las formas planas.



SM Ediciones



SM Ediciones



SM Ediciones



SM Ediciones

■ **Argumenta**

2. Marca verdadero (V) o falso (F) y explica por qué.

- () El fondo del mar es plano.

.....

- () El relieve submarino se parece al relieve de la superficie terrestre.

.....

■ **Propón**

3. Dibuja el relieve que observas alrededor del lugar en donde vives.



Desarrolla compromisos

Comprométete con el cuidado de la naturaleza

El compromiso es la capacidad de cumplir con nuestras obligaciones, llevar a cabo lo que se nos ha pedido y defender todo cuanto se deje a nuestro cargo.

Piensa con tus compañeros qué compromiso tenemos los seres humanos con la naturaleza, en su defensa y cuidado. Escribe las conclusiones y comienza a actuar según lo que hayan determinado entre todos en la clase.

2

Las formas de relieve

EXPLORA

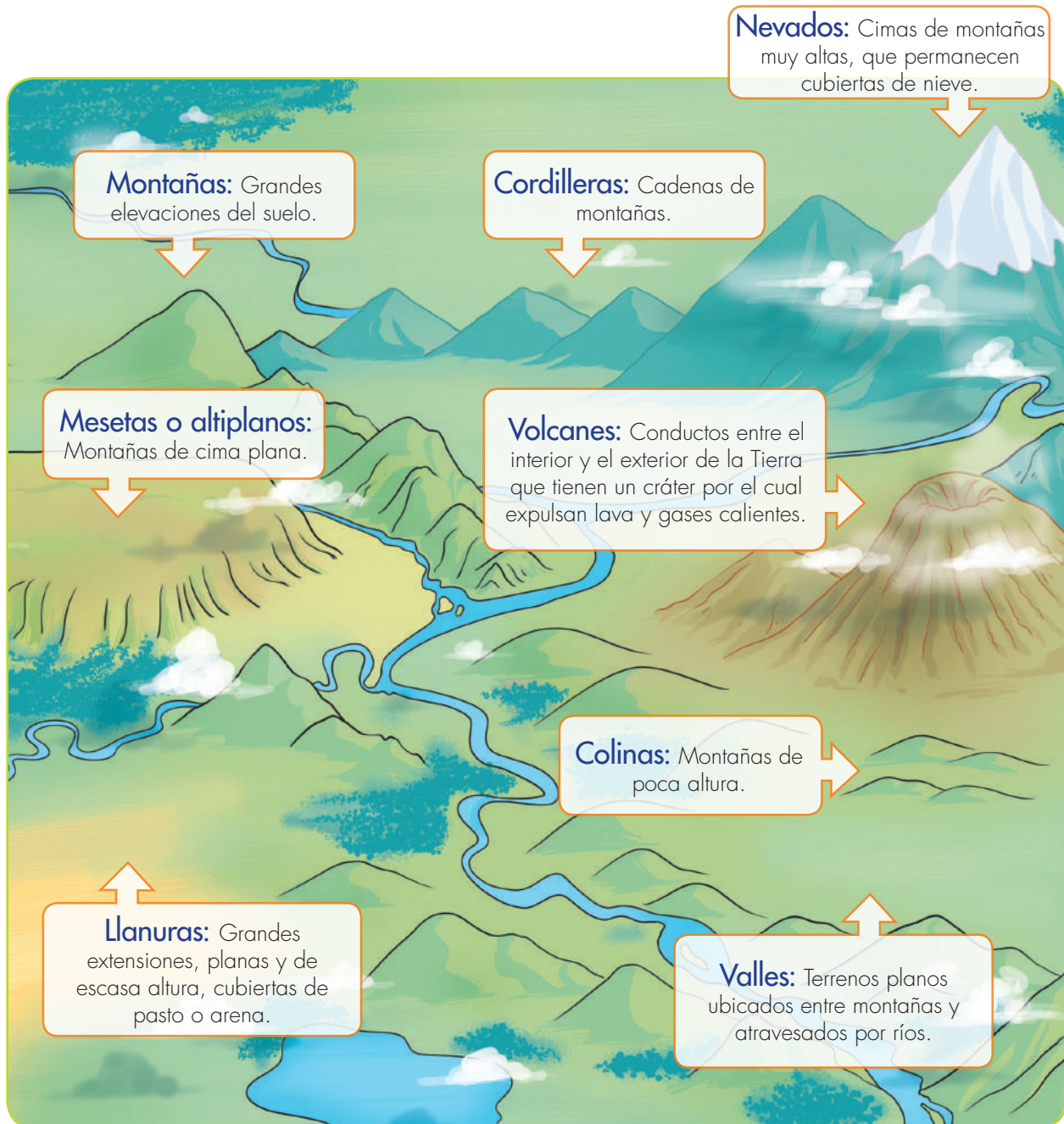
Como ya sabes, la superficie terrestre tiene formas diversas que se llaman relieve. ¿Recuerdas los principales?

Existen formas elevadas y formas planas.



CONOCE

Las formas elevadas también reciben el nombre de **eminencias** o elevaciones del terreno. Las formas planas se llaman **planicies** o suelos llanos.



Destreza con criterios de desempeño:

Describir las formas de relieve identificando sus características.

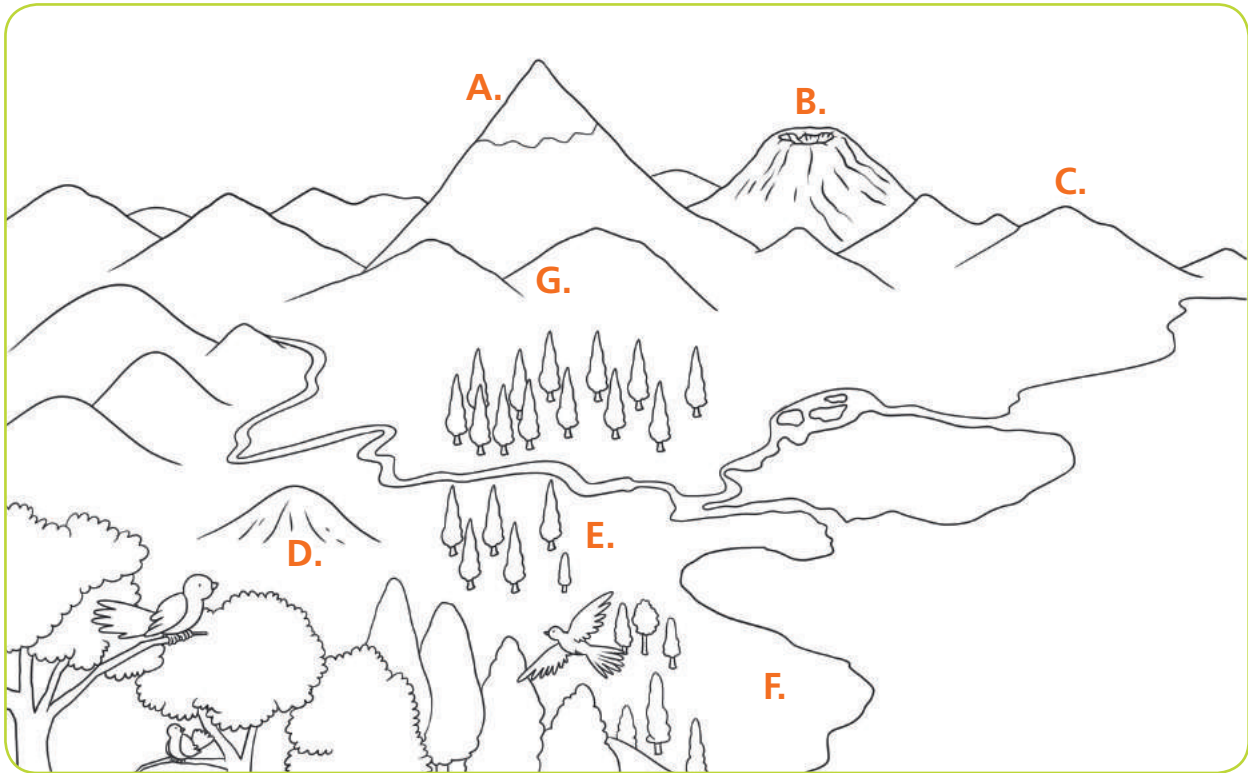


También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ **Interpreta**

1. Colorea el paisaje. Mientras lo haces, pon atención a las letras.



■ **Argumenta**

2. Escribe el nombre de la forma de relieve que corresponde a cada letra.

- A.
- B.
- C.
- D.
- E.
- F.
- G.

■ **Propón**

3. Recuerda un paisaje donde hayas estado. Dibújalo en el cuaderno y escribe los nombres de las formas de relieve que hay en él.

Desarrolla compromisos

Cuida la naturaleza

La humanidad es responsable del cuidado del ambiente.

Cada vez que salgas de paseo, vela por la limpieza de los lugares que visites y enseña a quienes no se comporten así, la importancia de obrar como tú.

3

Los accidentes costeros

EXPLORA

Las costas son las zonas donde termina el mar y empieza la tierra. Las costas pueden ser altas o bajas según su ubicación en los continentes.

Cuando se encuentran las aguas del mar y la tierra aparecen distintas formas del terreno que se llaman accidentes geográficos.



CONOCE

El conjunto de accidentes que hay en una costa se llama relieve costero. Los accidentes son partes del terreno que tienen una determinada forma y ubicación. Hay accidentes "entrantes" y "salientes". Los accidentes entrantes corresponden a las entrantes del mar en la tierra. Los salientes son extensiones de terreno rodeadas de agua.

¡Mira la ilustración y trata de distinguirlos a simple vista!



Destreza con criterios de desempeño:

Describir los accidentes costeros identificando sus características.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

► **Interpreta**

1. Abre un atlas y ubica el mapa físico del continente americano. Busca un istmo, una península y un golfo. Escribe sus nombres.



Istmo

Península

Golfo

► **Argumenta**

2. Escribe el nombre de la forma de relieve que corresponde a cada letra.

Isla

Conjunto de islas.

Península

Porción de tierra rodeada de mar.

Golfo

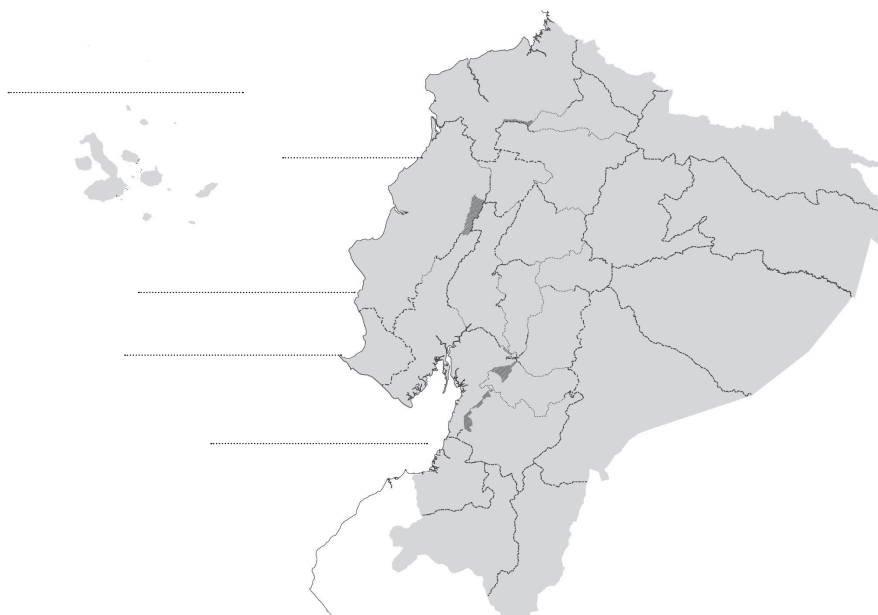
Extensión de tierra que entra en el mar.

Archipiélago

Gran extensión de mar que entra en la costa.

► **Propón**

3. Investiga los nombres de cinco accidentes costeros con sus nombres en el mapa del Ecuador.



Desarrolla compromisos

Ahorra agua

Aunque la mayor parte de la Tierra está cubierta por agua, la cantidad de agua dulce es muy poca. El agua dulce es la que pueden beber las personas.

Piensa y propón a tu clase acciones para ahorrar agua en la escuela.

4

Fenómenos naturales y desastres naturales

EXPLORA

¿Qué fenómenos naturales conoces? Observa los gráficos y describe lo que ves.



Archivo Manthra



Archivo Manthra



Archivo Manthra



CONOCE

Los fenómenos naturales son los sucesos que acontecen en la naturaleza sin la participación directa del ser humano.



Archivo Manthra

Un fenómeno de la naturaleza es considerado como desastre natural cuando ha causado daño a las personas y ha destruido el entorno.

Una gota de lluvia, la brisa, los rayos del sol son fenómenos naturales al igual que un huracán, una erupción volcánica o una

inundación, pero la intensidad de unos y otros es diferente.



Terremoto Archivo Manthra



Inundación

AMPLÍA

La mala planificación urbana y la construcción de estructuras en zonas de riesgo que pueden ser afectadas con desastres naturales, pueden causar efectos dañinos para el medio ambiente y para los seres humanos. De ahí que los fenómenos naturales más la acción indirecta del ser humano, que no anticipa consecuencias, son las que originan estos desastres.

Entre los desastres naturales tenemos: terremotos, inundaciones, tsunamis, deslizamientos de tierra, erupciones volcánicas, avalanchas, sequías, tormentas que pueden ser: eléctricas, de vientos y solar.

Destreza con criterios de desempeño:

Reconocer la ubicación de su población considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Escribe la diferencia entre fenómenos naturales y desastres naturales.

Fenómenos naturales	Desastres naturales

■ Argumenta

2. Con la ayuda de un diccionario, busca las definiciones de las palabras y, luego, explícalas por ti mismo.

- Huracán:
- Inundación:
- Erupción volcánica:
- Sequías:

■ Propón

3. En pareja, propongan una medida de prevención para estar preparados ante un desastre natural. Dibújenla.



Desarrolla compromisos

Plan de emergencia

Los desastres naturales y aquellos provocados por el ser humano pueden presentarse en cualquier momento. Un plan de emergencia familiar ayudará a tu familia a sobrevivir.

5

Medidas de prevención con los fenómenos naturales

EXPLORA



Archivo Manthra

Nuestro país es vulnerable a los desastres naturales. Conversa con tu maestro y tus compañeros acerca de las consecuencias que se dieron por causa de la última erupción del volcán Cotopaxi en 2015.



CONOCE

Debido a su ubicación geográfica, nuestro país es vulnerable a desastres naturales. En los últimos tiempos, el Ecuador ha estado expuesto a erupciones volcánicas, terremotos, sequías, deslizamientos de tierras e inundaciones que han afectado la vida de muchas familias y el ambiente. En el Ecuador existe, actualmente, el Ministerio Coordinador de Seguridad y la Secretaría de Gestión de Riesgos, quienes en coordinación con el Instituto Geofísico de la Escuela Politécnica Nacional, son las únicas instancias que dan información a través de boletines de prensa, sobre los riesgos y desastres naturales que se producen en el país.

Información tomada de <http://www.gestionderiesgos.gob.ec/>
<http://www.seguridad.gob.ec/>

AMPLÍA

Las autoridades seccionales son las encargadas de difundir información de acuerdo con la realidad de un evento natural. Estas entidades mantienen constantemente informada a la comunidad a través de mecanismos de prevención en caso de desastres naturales.

Es importante concienciar a la comunidad sobre la responsabilidad que tenemos las personas en el incremento de desastres debido a malas acciones como los incendios forestales, la construcción de viviendas en terrenos inadecuados, sin planificación urbana ni autorización de la autoridad competente.

La Organización de las Naciones Unidas ha decretado el 13 de octubre como Día Internacional para la Reducción de Desastres con el propósito de sensibilizar a los gobiernos y a las personas para que tomen medidas encaminadas a minimizar los riesgos.

Adaptado de <http://www.un.org/es/events/disasterreductionday/>



Simulacro de evacuación

Destreza con criterios de desempeño:

Identificar las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos, relacionadas con los fenómenos naturales y sus posibles amenazas, promoviendo medidas de prevención.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS**■ Interpreta**

1. Escribe una lista de cuatro desastres naturales que se hayan producido en nuestro país en las últimas décadas y que ocasionaron daño a las personas y al ambiente.

**■ Argumenta**

2. Lee y comenta las recomendaciones en caso de una erupción volcánica.



Archivo Mantlira

- Conocer las zonas de riesgo.
- Elaborar un plan de emergencia familiar.
- Participar en capacitaciones y simulacros.
- Estar atentos al SAT (Sistema de Alerta Temprana).
- En caso de caída de ceniza, permanecer en lugares cerrados o cubiertos.
- Utilizar las rutas de evacuación y llevar el kit de emergencia.
- Mantenerse atentos a las disposiciones de las autoridades locales.

Desarrolla compromisos**Plan de emergencia**

Para preparar un plan de emergencia, primero ubica todas las posibles rutas de escape que haya en tu casa. Reúne a la familia y recorre la casa para encontrar todas las maneras posibles de salir de tu vivienda en caso de emergencia.

■ Propón

3. En grupos, propongan medidas de prevención para luchar contra el calentamiento global que también forma parte de los desastres naturales.



Prueba SER ESTUDIANTE

Criterios esenciales de evaluación

Analiza las principales características de su parroquia y cantón como geografía, problemas naturales y funciones y responsabilidades de sus autoridades, desarrollando su sentido de identidad y pertenencia.

Lee las preguntas y marca las respuestas en la rejilla que aparece al final.

1. El conjunto de formas que presenta superficie terrestres se llama:
 - A. Montañas.
 - B. Relieve.
 - C. La Rosa de los Vientos.
 - D. El reloj.
2. Los accidentes costeros entrantes son:
 - A. Bahía, golfo.
 - B. Mesetas, volcanes.
 - C. Cordilleras, ríos.
 - D. Valles, llanuras.
3. Las formas planas del relieve de la tierra se llaman:
 - A. Eminencias.
 - B. Llanuras.
 - C. Colinas.
 - D. Cordilleras.
4. Los sucesos que acontecen en la naturaleza sin la participación del hombre se llaman:
 - A. Desastres naturales.
 - B. Recursos naturales.
 - C. Relieve natural.
 - D. Fenómenos naturales.



También puedes
desarrollar las
actividades en el
libro digital.

5. Los acontecimientos naturales que hacen daño al medio ambiente y a los seres se denominan:
- A. Fenómenos naturales.
 - B. Recursos naturales.
 - C. Desastres naturales.
 - D. Accidentes naturales.
6. Estar preparados frente a desastres naturales significa tener un:
- A. Cinturón de seguridad.
 - B. Plan de emergencia.
 - C. Plan de alimentación.
 - D. Plan de distracción.
7. La fecha en que las Naciones Unidas han decretado el Día Internacional para la Reducción de Desastres es:
- A. El 12 de octubre.
 - B. El 12 de febrero.
 - C. El 13 de febrero.
 - D. El 13 de octubre.

Rejilla de
respuestas

1	2	3	4	5	6	7
A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D



CULTURA DEL BUEN VIVIR

El liderazgo y el respeto a la diversidad



SM Ediciones

Tránsito Amaguaña

Tránsito Amaguaña, destacada líder indígena, nació en Pesillo, Cayambe, provincia de Pichincha. Hija de huasipungueros vivió en una hacienda del mismo sector en una época de intensa conflictividad para los indígenas.

Desde la más profunda pobreza lideró a todo el pueblo indígena en la lucha por obtener mejores condiciones laborales.

<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/amaguana.htm>

A los siete años asistió a la escuela, solo por seis meses, ya que era objeto de humillaciones y burlas por ser indígena. Durante ese tiempo aprendió bases de lectura y escritura. Se casó a los 14 años y empezó a asistir a reuniones de lucha para defender la causa indígena. Su esposo se oponía, por lo que se reveló y continuó su lucha. Durante su vida alcanzó varios logros para los indígenas como la creación de las primeras organizaciones indígenas del país, la reglamentación del trabajo agrícola, las relaciones entre peones y patrones, y la defensa de las tierras comunales.

En sus viajes a Quito se relacionó con Dolores Cacuango, otra líder indígena, con quien organizaron las escuelas bilingües indígenas; logró el reconocimiento de la Federación de Indígenas del Ecuador; apoyó la organización de campesinos

de la Costa con quienes fundó la Federación Ecuatoriana de Trabajadores Agrícolas del Litoral.

Más tarde representó a los indígenas de Ecuador en la Unión Soviética (actual Rusia) y en Cuba. Aunque a su retorno tuvo problemas con el gobierno, continuó su lucha por la Ley de Reforma Agraria.

Fue ganadora del Premio Manuela Espejo en Quito en 1997 y del Premio Nacional de Cultura Eugenio Espejo en 2003.

Aprende del personaje

¿Qué importancia tuvo para Tránsito Amaguaña la lucha indígena?

Reflexiona

¿Por qué los líderes del pueblo son ejemplo de respeto a la diversidad?

Encuentra el sentido

La lucha de los indígenas es un ejemplo de liderazgo, búsqueda de la igualdad y el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

IDENTIFICA EL VALOR

1. En nuestro país vivimos diversidad de personas agrupadas por diferentes características. ¿Te consideras una persona que respeta la diversidad? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ASUME COMPROMISOS

2. Conversa con tus padres acerca del valor y el respeto a la diversidad. Empieza a liderar una campaña dentro de tu familia.

Ahora sabes que...

- El liderazgo y el respeto son dos valores que van de la mano porque se manifiestan en el trabajo con otras personas.
- El liderazgo es una forma de respeto a la diversidad.
- El líder busca siempre el bien común.



Trabaja como científico DE LA SOCIEDAD



Archivo Manthra

Nuestro plan de emergencia

1. APROXÍMATE AL PROBLEMA

La tarea consiste en elaborar un plan de emergencia familiar frente a desastres naturales o producidos por el ser humano.

Un plan de emergencia es un conjunto de acciones organizadas a realizarse que buscan establecer pasos a seguir frente a situaciones de emergencia o desastres.

Elige una situación de emergencia que podría darse.

Sismos

Inundación

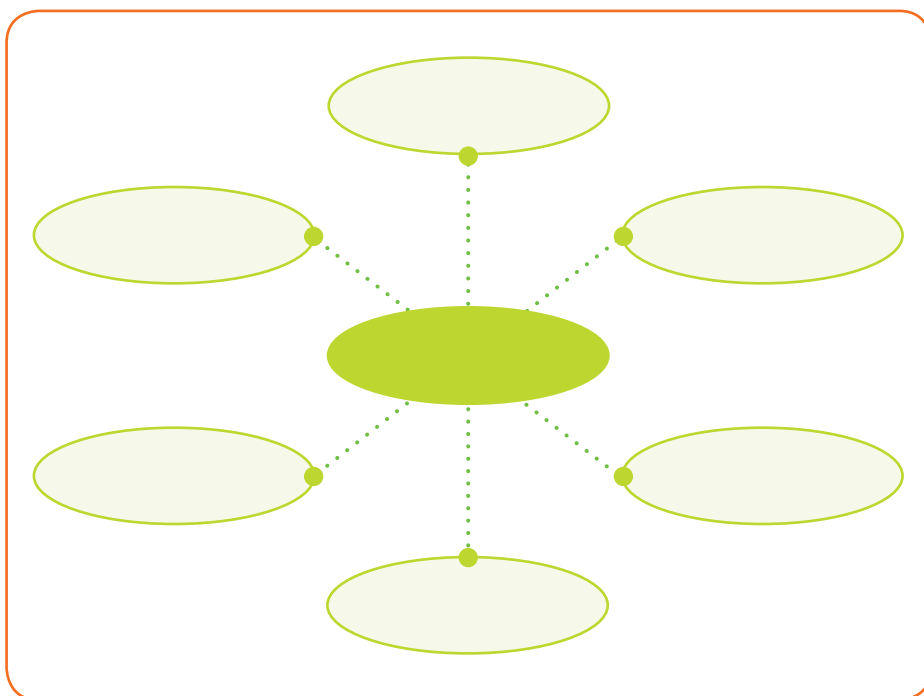
Erupción
volcánica

Incendio

Ahora prepara el plan de emergencia familiar.

2. SIGUE EL PROCEDIMIENTO

- a. Usando diferentes fuentes de consulta averigua datos e información sobre el desastre en el que estás trabajando. Escribe las ideas armando un organizador gráfico.



- b. Dibuja un plano de tu vivienda o de tu sector dependiendo del desastre.

- c. Diagrama una ficha con datos del sitio en donde vives.
- d. Elabora una ficha con los datos de cada uno de los miembros de tu familia, incluye información necesaria en caso de una emergencia como edad, tipo de sangre, alergias, discapacidad (si la hubiese) y responsabilidad de cada uno en caso de emergencia.
- e. Elabora un listado de requerimientos para tu mochila o kit de emergencia en donde incluyas elementos de botiquín, materiales de aseo, equipos, vestimenta y alimentos.
- f. En caso de que tengas mascota, también debes preparar la información para su manejo.

Recuerda que en caso de
emergencia debes comunicarte al
teléfono único de emergencia

9-1-1

¡Ahora a trabajar en tu proyecto!



Habilidades digitales

¿Cómo guardar información en los dispositivos de almacenamiento?



Recuerda cuáles son los dispositivos de almacenamiento.

En la unidad anterior aprendiste cómo insertar los dispositivos en tu computador. Ahora vas a seguir los pasos para almacenar información.

1



Identifica las unidades de almacenamiento en el computador.



SM Ediciones



SM Ediciones



SM Ediciones

2



Introduce el dispositivo en el puerto USB del computador o en la ranura para CD o DVD.



SM Ediciones

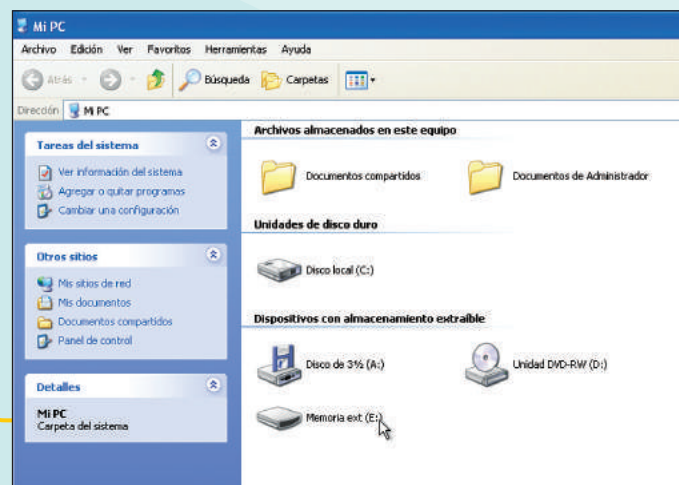


SM Ediciones

3



Busca la carpeta en el computador en donde tienes el archivo que necesitas guardar, la abres con doble clic en el archivo.

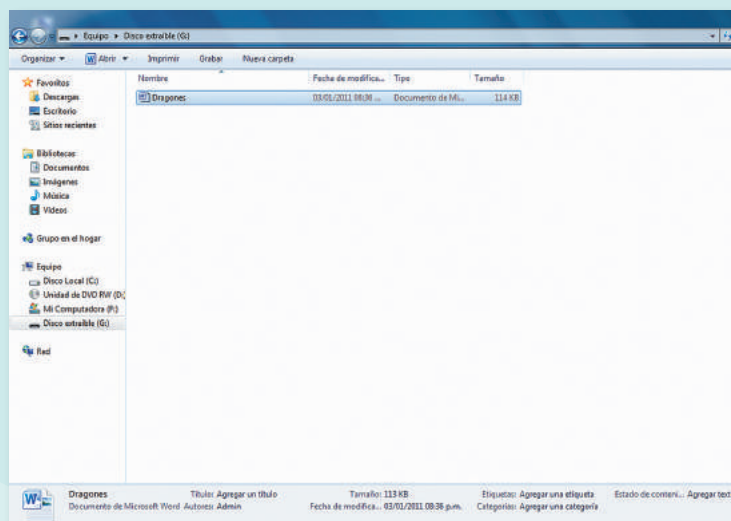


SM Ediciones

APLICA © EDICIONES SM

4

Haz clic en **Guardar** y selecciona el dispositivo o la unidad de disco en la que vas a guardar.

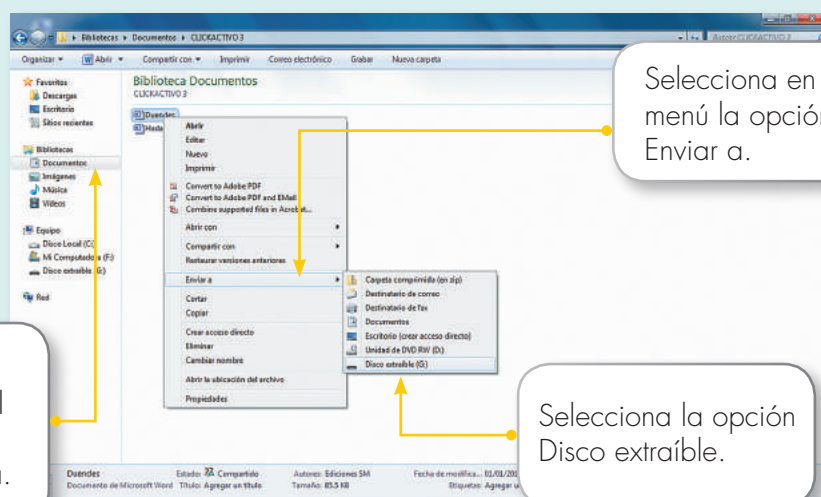


SM Ediciones

5

Escribe el nombre del archivo como lo vas a guardar y finalmente das clic en **Guardar**.

Haz clic con el botón derecho en el archivo que quieres enviar a la memoria.



SM Ediciones

Así está guardado tu documento con la información que trabajaste en el computador, puedes llevarlo contigo para abrir en otro equipo.

También puedes guardar la información en un CD o DVD, aunque ya no son muy usados estos dispositivos. Guardan la información por una sola vez y no puedes modificar los contenidos.

6

Demuestra lo que aprendiste

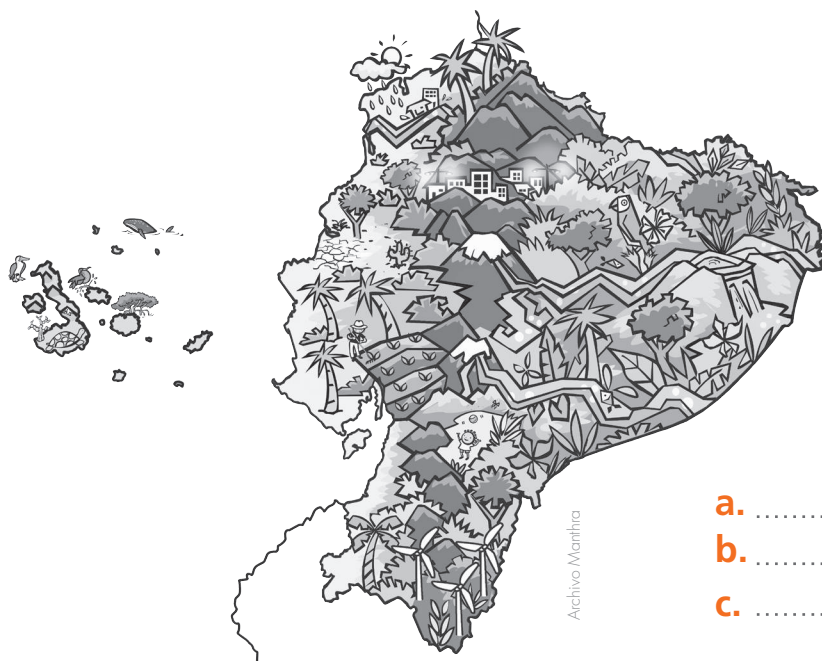
La información que obtengas para tus trabajos de investigación, guárdalos en tu dispositivo externo, lleva a clase y abre en una computadora de la escuela.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

En esta sección encontrarás varias preguntas relacionadas con los temas que se trataron en esta unidad y que te servirán para saber si aprendiste lo que se enseña en ella o si necesitas esforzarte un poco más.

1. Dibuja cómo te imaginas el relieve submarino considerando que es similar al relieve de la superficie terrestre.

2. Escribe los nombres de las formas del relieve andino.



- a.
- b.
- c.

3. Escribe los nombres de las entidades gubernamentales que son las encargadas de informar acerca de los desastres naturales en nuestro país.

1.
2.

4. ¿Qué función cumple el Instituto Geofísico de la Escuela Politécnica Nacional?

.....

.....

.....

5. En la sopa de letras encuentra ocho accidentes costeros.

C	J	U	R	P	L	A	Y	A	O
A	L	S	W	C	V	R	I	X	J
B	A	H	I	A	L	U	S	Z	P
O	F	T	Q	O	F	G	L	I	G
A	C	A	N	T	I	L	A	D	O
E	S	T	R	E	C	H	O	H	L
R	P	M	B	S	E	W	T	O	F
P	E	N	I	N	S	U	L	A	O

6. Relaciona el fenómeno natural con el desastre que puede producir.

Lluvia

Viento

Inundaciones

Tornados

Huracanes

Deslizamientos

Criterio de evaluación

1. Identifica y describe las formas de relieve y los accidentes costeros con sus características.
2. Diferencia los fenómenos naturales de los desastres naturales. Prepara un plan de emergencia.

Unidad

3

Organización administrativa del Ecuador

Ecuador es un país con aproximadamente 285 mil kilómetros cuadrados de superficie y una población de más de 15 millones de habitantes. Su capital es el Distrito Metropolitano de Quito. Ecuador está dividido en cuatro regiones naturales con 24 provincias, cada una de ellas tiene cantones. Estos, a su vez, están divididos en parroquias urbanas y rurales. Administrativamente, se organizan en zonas, distritos y circuitos con objetivos de descentralización de servicios y son manejados por gobiernos autónomos.



Cultura del Buen Vivir

La convivencia social

Las personas vivimos en sociedad, por lo tanto, todo ser humano se relaciona con otros, en diferentes espacios e instancias, donde se dan momentos para compartir. Uno de ellos y fundamental es la convivencia en el hogar, con la familia, es importante que cada uno tenga una actitud de respeto hacia el otro, al igual que con nuestros compañeros, amigos, etc., pero es importante también tener nuestro tiempo y espacio personal. ¿Cuál es tu actitud en grupo?

Aprende acerca de...

Organización administrativa del Ecuador

Describirás las zonas, distritos y circuitos del Ecuador.

Pág. 56-57

La parroquia y el cantón

Diferenciarás las parroquias de los cantones y las parroquias urbanas de las rurales.

Pág. 58-61

Organización administrativa de la parroquia y el cantón

Identificarás las funciones de las autoridades de la parroquia y del cantón.

Pág. 62-65

Recursos digitales

LTIC

AI

E

1

Organización administrativa del Ecuador

EXPLORA

¿Qué conoces del Ecuador?

¿Sabes cómo está organizado administrativamente nuestro país?

¿Cuáles son las razones que han llevado al gobierno a mantener este tipo de organización?

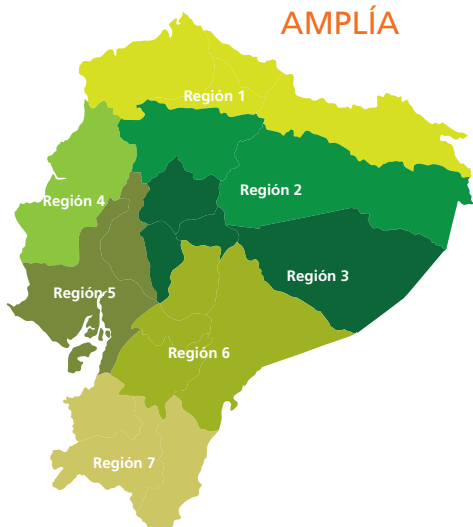


CONOCE

Con el fin de acercar el Estado a la ciudadanía, a partir del año 2010, el Ecuador se divide en 9 zonas conformadas por diferentes provincias. Cada zona está constituida por distritos y estos, a su vez, por circuitos.

<http://www.planificacion.gob.ec/3-niveles-administrativos-de-planificacion/>

AMPLÍA



- Región 1:** Esmeraldas, Carchi, Imbabura, Sucumbios
- Región 2:** Pichincha, Napo y Orellana
- Región 3:** Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, Pastaza
- Región 4:** Santo Domingo, Manabí
- Región 5:** Santa Elena, Guayas, Los Ríos, Bolívar y Galápagos
- Región 6:** Azuay, Cañar y Morona Santiago
- Región 7:** El Oro, Loja y Zamora Chinchipe

El distrito es la unidad básica de planificación y prestación de servicios públicos, corresponde a un cantón o un conjunto de cantones. En el país se han conformado 140 distritos con alrededor de 90 000 habitantes.

El circuito es la localidad donde el conjunto de servicios públicos de calidad están al alcance de la ciudadanía. Está conformada por varios establecimientos en un territorio dentro de un distrito. Corresponde a una parroquia o conjunto de parroquias, existen 1 134 circuitos con un promedio de 11 000 habitantes.

Los niveles de gobierno conservan autonomía y gobernabilidad a nivel de provincias, cantones y parroquias y se llaman Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD).

Destreza con criterios de desempeño:

Describir la división político-administrativa del Ecuador y relacionarla con la construcción de la identidad local y valores específicos.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS**■ Interpreta**

1. Relaciona la formación de la organización administrativa del Ecuador.

**■ Argumenta**

2. Observa el gráfico, reúnete con dos compañeros e interpreten. Comparte con tu maestro y tus compañeros.

**■ Propón**

3. Conversa con tus padres sobre cuáles son las instituciones públicas que han visitado y cómo se han beneficiado de la organización administrativa que tiene el Ecuador a partir del año 2010.

**Desarrolla compromisos****La honestidad**

Es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, con los valores de la verdad y la justicia, es el respeto a la verdad.

La persona honesta no tiene contradicciones entre los pensamientos, las palabras y las acciones.

<http://convaleores.com/documentos/3051-que-es-la-honestad-Verificar>

2

Mi parroquia y mi cantón

EXPLORA

Describe las diferencias entre las dos fotografías.



SM Ediciones



Archivo Manítra



CONOCE

Las parroquias son la división político-administrativa más pequeñas, se las conoce como de tercer nivel o de menor rango en nuestro país. La parroquia es la unión de barrios caseríos, recintos, comunas o anejos.

AMPLÍA



Existen dos tipos de parroquias: las urbanas y las rurales.

El cantón está formado por la unión de varias parroquias urbanas y rurales. Cada cantón tiene un centro poblado grande denominado **cabecera cantonal**. Esta es la población más importante de la localidad y en ella están las principales autoridades. En muchos casos el nombre de la cabecera cantonal es igual a la del cantón.

A la izquierda de este texto tienes la relación de la organización administrativa que tiene el Ecuador con la organización territorial entre cantones y parroquias.

Destreza con criterios de desempeño:

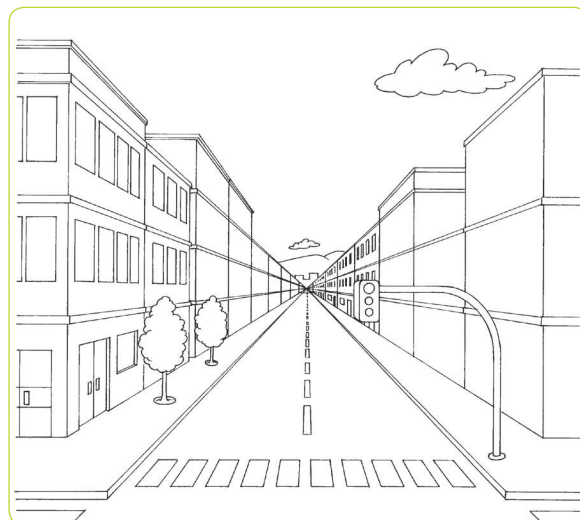
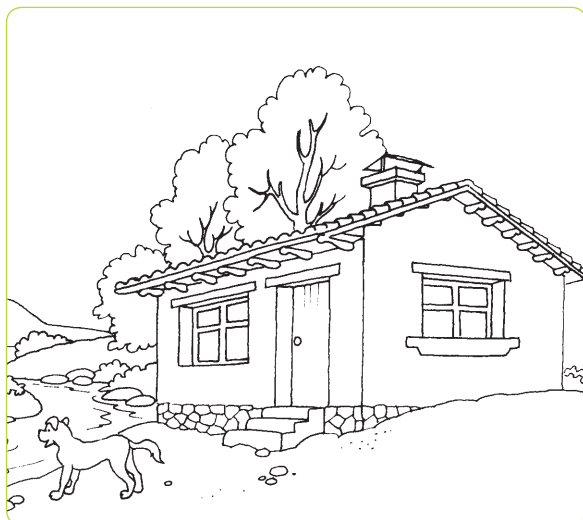
Indagar los orígenes fundacionales y las características más significativas de la parroquia y el cantón mediante el uso de diversas fuentes.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS**■ Interpreta**

1. Pinta la imagen que corresponda a una parroquia rural.

**■ Argumenta**

2. Completa la información.

- Vivo en la parroquia:

.....

- Cantón:

.....

- Cuya cabecera cantonal es:

.....

- Mi parroquia lleva este nombre en honor a:

.....

- El cantón lleva este nombre en honor a:

.....

■ Propón

3. Conversa con tus padres acerca de la parroquia en donde vives. Pide que salgan a recorrer la misma e identifica los lugares importantes. Menciónalos aquí.

.....

.....

.....

Desarrolla compromisos**El respeto a la diversidad**

Los seres humanos somos todos iguales, nos diferencian algunas características y valores según la familia de la cual procedemos y de la sociedad a la que pertenecemos. Por ello, el respeto a las distintas culturas y etnias hace parte de cada persona. Desde niños, debemos fomentar los valores de la tolerancia, comprensión, la aceptación, la amistad y la fraternidad.

3

Parroquias urbanas y rurales

EXPLORA

Conversa con tu maestro y tus compañeros.
¿Vives en el campo o en la ciudad? ¿A qué parroquia pertenece tu escuela? ¿Hay diferencias entre las escuelas de las zonas urbanas y las de las zonas rurales?



SM Ediciones



CONOCE

Parroquias urbanas

Son las que se encuentran dentro de los límites de la ciudad y para su organización, servicios básicos y solución a sus necesidades, dependen del cantón al que pertenecen. Están formadas por barrios.

El trabajo de la gente es variado, ya que, hay múltiples opciones dependiendo de la preparación, los conocimientos y las necesidades tanto del trabajador como del empleador.



Archivo Manthra

Parroquia urbana

AMPLÍA

Parroquias rurales

Se encuentran fuera de los límites de la ciudad, es decir en el campo. Generalmente están formadas por recintos, caseríos o comunas, que son pequeñas agrupaciones de pobladores.

Tienen una cabecera parroquial que es la comunidad más grande de la parroquia. No cuentan necesariamente con todos los servicios básicos.

Sus pobladores, en su mayoría, se dedican a labores agrícolas y ganaderas o a la manufactura de artesanías.



Archivo Manthra

Parroquia rural

Destreza con criterios de desempeño:

Comparar las parroquias urbanas y rurales a partir de su ubicación, organización administrativa y división territorial.
Reconocer la importancia de su creación para la atención de los problemas y necesidades de sus habitantes y del entorno.



También puedes
desarrollar las
actividades en el
libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS**■ Interpreta**

1. Elabora un plano de la parroquia donde vives y señala los lugares a donde acudes con más frecuencia.


■ Argumenta

2. Selecciona una parroquia de tu cantón y averigua a qué actividades se dedican sus habitantes. Recuerda que en nuestro país existen lugares que se han dedicado en comunidad a una actividad específica y esa es su característica.

- Parroquia:
- Actividades de su gente:
-
-

■ Propón

3. Dibuja cómo te imaginas a tu parroquia en diez años más. Comparte con tus compañeros.

**Desarrolla
compromisos**
La solidaridad

Las personas que demuestran solidaridad son quienes han desarrollado la capacidad de comprender el sentido de la vida y del ser humano. Son personas sensibles a las situaciones que angustian a las personas que les rodean y actúan a favor de las causas humanas en todas las naciones.

4

Organización administrativa de la parroquia

EXPLORA

¿Qué significa organización?

¿En qué piensas al mirar los gráficos? Comparte tus opiniones con tu maestro y tus compañeros.



CONOCE

Las parroquias urbanas, al ubicarse dentro de la ciudad, dependen de las autoridades que las gobierna como el alcalde y los concejales.

AMPLÍA

A partir del año 2000, las parroquias rurales tienen una Junta Parroquial elegida por voto popular cada cuatro años. El máximo representante es el presidente de la Junta Parroquial y tiene la categoría de gobierno seccional autónomo.

Funciones y responsabilidades de la Junta Parroquial:

- Aprobar el plan parroquial de desarrollo.
- Garantizar la participación ciudadana en la que estén representados los intereses de todos los sectores de la parroquia.
- Aprobar el presupuesto.

Además hay un Teniente Político designado por el Ministerio de Gobierno o por el gobernador de la provincia, quien es el representante del Presidente de la República en la parroquia, es la autoridad civil que cumple funciones de juez de la parroquia y comisario de policía.

- Velar por la seguridad de sus habitantes.
- Incentivar las actividades productivas.
- Promover la organización de los ciudadanos de las comunas, recintos o caseríos.

Destreza con criterios de desempeño:

Identificar las funciones y responsabilidades de las autoridades de la parroquia en relación con la atención de las necesidades y problemas de su entorno.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS**■ Interpreta**

1. Conversa con tu maestro y tus compañeros acerca de las ventajas de la minga como trabajo comunitario. Pinta el gráfico.



En una frase explica el significado de la palabra minga.

.....

.....

.....

.....

■ Argumenta

2. Escribe tres servicios básicos que requiere la parroquia.

a)

b)

c)

■ Propón

3. Pregunta a tus padres cuáles son los servicios públicos que se han implementado en tu barrio.

Desarrolla compromisos**La comunicación y la confianza**

Sucede cuando grupos de personas conviven en un mismo espacio en el cual comparten los servicios y las instalaciones. Busca el bienestar del grupo, impulsando y logrando un desarrollo social, a partir de la participación activa y consciente de sus habitantes.

5

Organización administrativa del cantón

EXPLORA

Piensa en las características de tu cantón. ¿Qué necesidades tienen? ¿Quiénes deben preocuparse por responder a estas necesidades?



SM Ediciones



CONOCE

Los cantones tienen su propia división política y administrativa.

AMPLÍA

Cada cantón constituye un Municipio que es administrado por un Concejo Municipal, elegido por votación popular cada cuatro años. El alcalde es el máximo personero del Concejo y quien lo preside. Algunas de sus funciones son:

- Planificar el desarrollo del cantón y preocuparse de que existan los servicios básicos.
- Conocer las necesidades de servicios básicos para procurar el bienestar de la comunidad.
- Trabajar conjuntamente con el Consejo Provincial.

El Jefe Político es el representante del presidente de la República en el cantón, quien coordina sus labores con los tenientes políticos. Algunas de sus funciones son:

- Velar por la tranquilidad y el orden del pueblo.
- Inspeccionar las oficinas públicas del cantón e informar al Consejo Provincial acerca de la marcha del Municipio.

Destreza con criterios de desempeño:

Identificar las funciones y responsabilidades de las autoridades del cantón en función de la atención a las necesidades y problemas de su entorno.

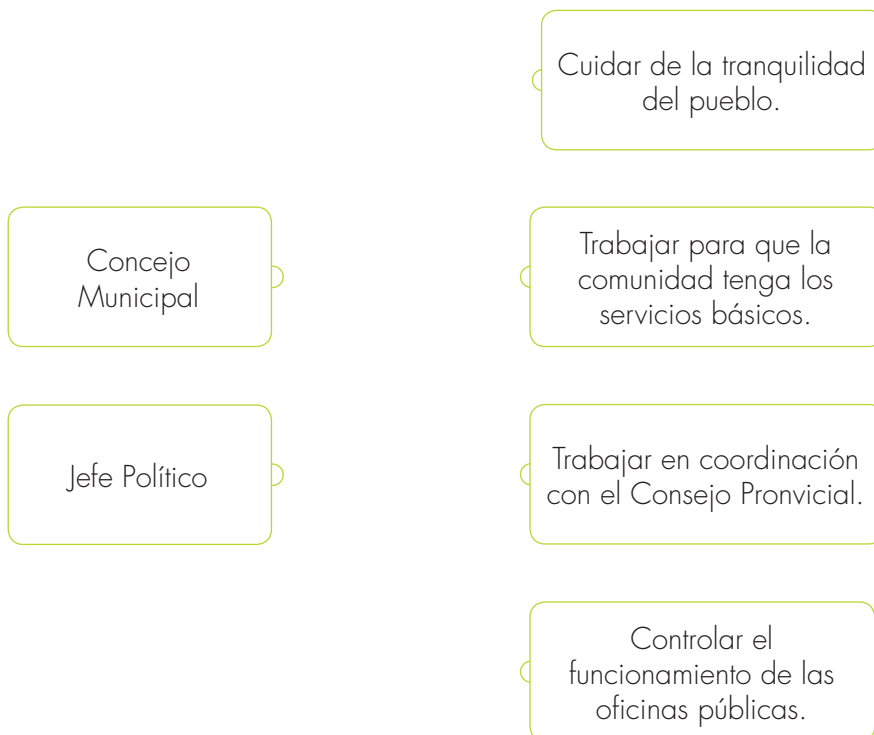


También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Relaciona el cargo con las funciones.



■ Argumenta

2. Escribe una lista de las oficinas públicas que existen en tu cantón.

.....

.....

.....

.....

.....

■ Propón

3. Escribe tres necesidades básicas que tiene tu cantón.

a)

b)

c)

Desarrolla compromisos

La integración social

Es considerada como un proceso dinámico en donde las personas que se encuentran en diferentes grupos sociales, ya sea por situaciones económicas, religiosas, culturales, políticas, etc., se reúnen bajo un objetivo común. Esto apoya la búsqueda de la autonomía personal y la inclusión social, laboral, cultural, deportiva, etcétera.



Prueba SER ESTUDIANTE

Criterios esenciales de evaluación

Analiza las características fundamentales de la historia y la división política administrativa, en función de una convivencia humana y la construcción del Buen Vivir.

Lee las preguntas y marca las respuestas en la rejilla que aparece al final.

1. La mayor organización administrativa del Ecuador se llama:
 - A. Regiones.
 - B. Zonas.
 - C. Circuitos.
 - D. Distritos.
2. Las parroquias se forman por la unión de:
 - A. Barrios, recintos.
 - B. Cantones.
 - C. Provincias.
 - D. Zonas.
3. Las siglas GAD significan:
 - A. Gobierno Autónomo Democrático.
 - B. Gobierno Autónomo Descentralizado.
 - C. Gobierno Acreditado Doble.
 - D. Gobierno Acreditado Dividido.
4. Las Juntas Parroquiales son organizaciones:
 - A. Nombradas por el Gobernador.
 - B. Nombradas por el Teniente Político.
 - C. Elegidas por voto popular.
 - D. Asignadas por sorteo.



También puedes
desarrollar las
actividades en el
libro digital.

5. El cantón está formado por:
- A. Recintos y barrios.
 - B. Provincias.
 - C. Parroquias urbanas y rurales.
 - D. Circuitos.
6. La autoridad que cumple la función de juez en la parroquia rural es:
- A. El Presidente de la Junta Parroquial.
 - B. La Junta parroquial.
 - C. El Alcalde.
 - D. El Teniente Político.
7. La división político-administrativa más pequeña del Ecuador, denominada también de tercer nivel, es:
- A. Parroquia.
 - B. Ciudad.
 - C. Cantón.
 - D. Barrio.

Rejilla de
respuestas

1	2	3	4	5	6	7
A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D



CULTURA DEL BUEN VIVIR

La convivencia social y los aportes

Lenin moreno, ejemplo de solidaridad

Debido a un asalto con un disparo en la columna, perdió la movilidad de sus piernas, y se convirtió en un ecuatoriano más con una discapacidad física.

Creó la fundación “Eventa” para promover el humor y la alegría. Frases motivadoras como “Cuando estás en una silla de ruedas no puedes ver para abajo sino para arriba y hacia adelante” o “El humor tiene un efecto terapéutico, no solamente alimenta el espíritu, el alma, la mente, sino también el cuerpo mediante la inmunidad que genera. La alegría y el buen humor son poesía que surge de un espíritu sin odio”, son el legado que han llevado a Lenin Moreno a fundar organizaciones de apoyo a gente con discapacidades.

Reconocido por la comunidad nacional e internacional como un gran promotor y defensor de los derechos de las personas con discapacidad, durante su vicepresidencia, fundó la Misión Solidaria “Manuela Espejo”, para atender el diagnóstico y las necesidades de las personas con alguna discapacidad en el país. De este resultado, nació el Programa “Joaquín Gallegos Lara”, con el objetivo de dar seguimiento a los casos de discapacidad.

A partir de diciembre de 2013, es el Enviado Especial del Secretario General de Naciones Unidas en Discapacidad y Accesibilidad.

El contenido ha sido adaptado de la página web <http://www.tedxlacarolina.com/evento/oradores/lenin-moreno/>



Lenin Moreno

Lenin Moreno nació en el seno de una familia de clase media, en el oriente ecuatoriano, en Nuevo Rocafuerte, provincia de Orellana. Es licenciado en Administración Pública por la Universidad Central del Ecuador. Político ecuatoriano, fue Vicepresidente de la República del Ecuador entre 2007 y 2013, durante la Presidencia de Rafael Correa.

<http://www.latelevision.com/eliniciario/lenin-moreno-las-personas-con-discapacidad-son-las-mas-pobres-de-entre-las-pobres>

Aprende del personaje

Conversa con tus padres acerca de la labor de Lenin Moreno y los premios nacionales e internacionales que ha obtenido.

Reflexiona

Comenta en clase qué hace una persona comprometida con las personas con alguna discapacidad.

Encuentra el sentido

Con el aporte que brindamos a nuestra sociedad participamos en mejorar la convivencia social.

IDENTIFICA EL VALOR

1. Luchar por los derechos y la integración de las personas con discapacidad es compromiso de todos. ¿Cuál es tu aporte con estas personas?

.....

.....

.....

.....

.....

ASUME COMPROMISOS

2. Conversa con tus padres acerca de cómo puedes apoyar a las personas de con discapacidad que viven en tu barrio.



Escribe aquí tu compromiso:

.....

.....

.....

.....

.....

Ahora sabes que...

- La convivencia te permite sentir feliz al compartir con gente diversa.
- Lleva a las personas a identificar y apoyar a los más necesitados.
- Logra que veamos que todos somos iguales.



Trabaja como científico DE LA SOCIEDAD



Archivo Manthra

Nuestro periódico mural

1. APROXÍMATE AL PROBLEMA

Vas a formar parte del grupo de niños y niñas que realizarán un periódico mural con el tema “Conozca la Organización Administrativa de nuestro país”. Este será expuesto en un espacio amplio para que se informe toda la comunidad escolar.

El periódico mural es un medio de comunicación elaborado por los estudiantes con la guía del maestro.

Recuerda que debes investigar en fuentes bibliográficas e internet, hacer entrevistas a personas de tu comunidad y poner toda tu creatividad.

Con la ayuda de tu maestro, el grupo de estudiantes se dividirá en subgrupos que tendrán la responsabilidad de obtener información sobre un tema específico asignado.

2. SIGUE EL PROCEDIMIENTO

1. Decidir el estilo o tipo de periódico.
2. Elegir los subtemas del tema general “Conozca la Organización Administrativa de nuestro país”.

Escribe una lluvia de ideas y comparte en clase con tu maestro y tus compañeros.

Propuesta de ideas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Seleccionar los temas y títulos de cada sección.
4. Elegir las secciones que incluirá el periódico.

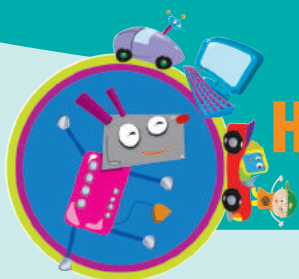
Te doy ejemplos:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| • Editorial | Presentación del periódico |
| • Noticia central | Hechos o acontecimientos importantes |
| • Noticias culturales | Manifestaciones culturales |
| • Noticias sociales | Acontecimientos sociales |
| • Curiosidades | Información llamativa |
| • Deportes | Actividad física |
| • Avisos | Comunicado |



5. Asumir roles individuales y de grupo.
6. Buscar el material informativo.
7. Seleccionar el material.
8. Armar el periódico mural.
9. Decorar a gusto del grupo.
10. Presentar y exponer a la comunidad educativa.

¡A disfrutar del trabajo!



Habilidades digitales

Procesador de texto Word



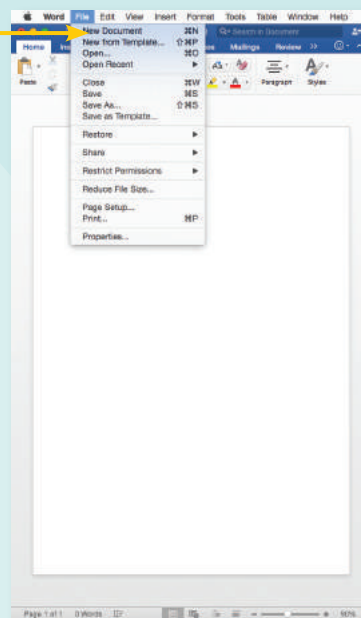
El procesador de texto es una aplicación informática que permite crear y editar documentos de texto en una computadora.

1

Abrir un documento y empezar a escribir:

1. Haz clic en la pestaña **Archivo**.
2. Haz clic en **Nuevo**.
3. Haz doble clic en **Documento en blanco** y empieza a escribir.

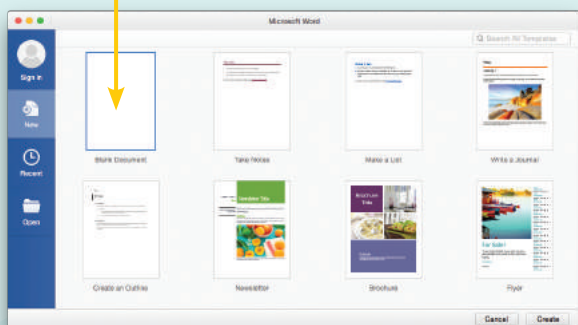
Recuerda siempre guardar el documento.



Archivo Manthra

2

Plantilla en blanco



Archivo Manthra

Elige cualquiera de las plantillas disponibles.

Crear un documento a partir de una plantilla:

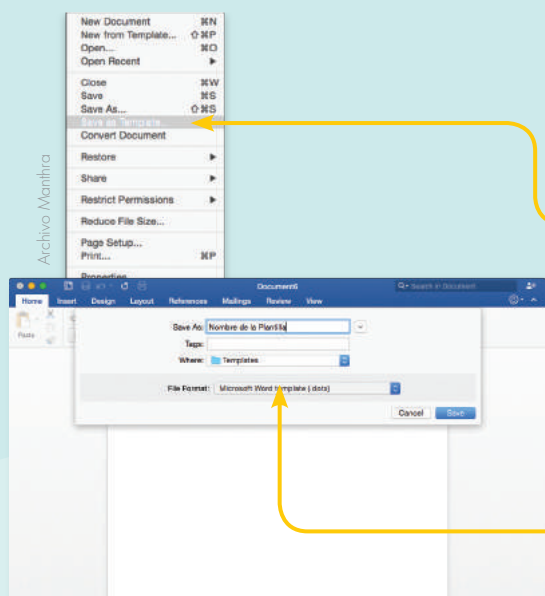
1. Haz clic en la pestaña **Archivo**.
2. Haz clic en **Nuevo**.

En Plantillas disponibles, sigue uno de estos procedimientos:

- Haz clic en **Plantillas de muestra** para seleccionar la plantilla que esté disponible en el equipo.
- Haz clic en uno de los vínculos que se encuentra en Office.com (Para descargar una plantilla debes estar conectado a internet).

Escoge la plantilla que te guste con un clic.

3



Archivo Manthra

Guardar y reutilizar plantillas:

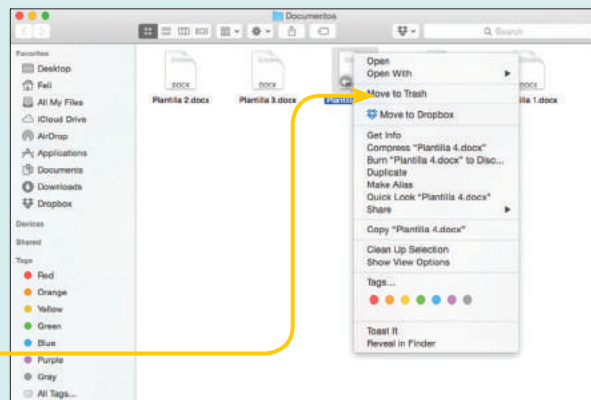
1. Haz clic en la pestaña Archivo.
2. En el cuadro de diálogo Guardar como haz clic en Plantillas.
3. En la lista Guardo como plantilla, selecciona Plantillas de Word.
4. En el cuadro Nombre de archivo, escribe un nombre para la plantilla y haz clic en Guardar.

No olvides guardar tu nueva plantilla.

4

Eliminar un documento:

1. Haz clic en pestaña Archivo.
2. Ubica el archivo que deseas eliminar.
3. Haz clic con el botón secundario en el archivo, haz clic en Eliminar en el menú contextual.



Archivo Manthra

5

Demuestra lo que aprendiste

Trabaja los documentos informativos para el periódico mural en plantillas de Word.
Guarda la información.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

En esta sección encontrarás varias preguntas relacionadas con los temas que se trataron en esta unidad y que te servirán para saber si aprendiste lo que se enseña en ella o si necesitas esforzarte un poco más.

1. En la sopa de letras pinta las palabras usadas en esta unidad.

parroquia, caseríos, comunidad, urbana, rural, GAD, recinto, provincia, gobernador, cantón

R	W	A	X	J	I	L	O	G	M
P	A	R	R	O	Q	U	I	A	U
R	V	K	U	O	R	S	E	D	C
O	A	U	R	B	A	N	A	J	L
V	R	C	A	S	E	R	I	O	S
I	E	K	L	W	S	Y	Q	U	H
N	C	O	M	U	N	I	D	A	D
C	I	I	H	V	Z	F	J	S	D
I	N	M	C	A	N	T	Ó	N	C
A	T	S	R	E	I	O	N	V	A
G	O	B	E	R	N	A	D	O	R

2. Completa las oraciones.

- a) Las parroquias rurales se ubican
- b) Las parroquias urbanas se ubican
- c) La cabecera cantonal es

3. Responde las siguientes preguntas.

- a) ¿Cuál es el objetivo del gobierno con la creación de los GAD?

.....

.....

.....

- b) ¿Cómo están organizadas las nueve zonas administrativas?

.....

.....

.....

- c) ¿Qué es el cantón?

.....

.....

.....

4. Relaciona las funciones de las autoridades de la parroquia rural.

Junta Parroquial	Velar por la seguridad de los habitantes.
	Aprobar el presupuesto para la parroquia.
Teniente Político	Incentivar las actividades productivas.
	Juez y comisario de policía.
	Garantizar participación ciudadana.

5. Escribe, en los espacios, las actividades que realizan las personas que viven en las zonas rurales.



6. Escribe los nombres de los cantones que forman tu provincia.

.....

.....

7. El gobierno cambió la organización administrativa del Ecuador desde el año 2010. ¿Cuál es tu comentario al respecto?

.....

.....

Criterio de evaluación

- Describe la división política-administrativa del Ecuador, relacionándola con la construcción de la identidad local y valores específicos.
- Compara las parroquias urbanas y rurales. Identifica las funciones y responsabilidades de las autoridades de la parroquia en función de la atención a las necesidades y problemas de su entorno.

Unidad

4

Mi país diverso

El Ecuador, un país ubicado al noroccidente de América del Sur, atravesado por la Línea equinoccial, muestra su diversidad humana, cultural y natural al mundo.

En el Ecuador viven varios grupos étnicos, quienes presentan sus propias características y costumbres ancestrales, con sus elementos culturales como tradiciones, leyendas, música, danza, gastronomía, la diversidad en su flora y fauna, han hecho un país reconocido mundialmente como uno de los más elegidos para ser visitado.



Cultura del Buen Vivir

Normas básicas de educación vial

La vía pública se convierte en un medio requerido por las personas para desplazarse desde su hogar a otros lugares y por diferentes motivos. Este traslado debe realizarse con el conocimiento y la conciencia de las reglamentaciones de tránsito, sea como peatones o como conductores de medios de transporte. Conversa con tus compañeros y compañeras acerca de cómo cumples las normas de educación vial.

Aprende acerca de...

El Ecuador y sus regiones naturales

Identificarás las formas de relieve terrestre y costero.

Pág. 78-81

Acciones de cooperación y trabajo solidario

Analizarás la cooperación existente entre miembros de comunidades.

Pág. 86-88

Diversidad humana, cultural y étnica del Ecuador

Valorarás la diversidad humana, cultural y étnica existente en nuestro país.

Pág. 82 - 85

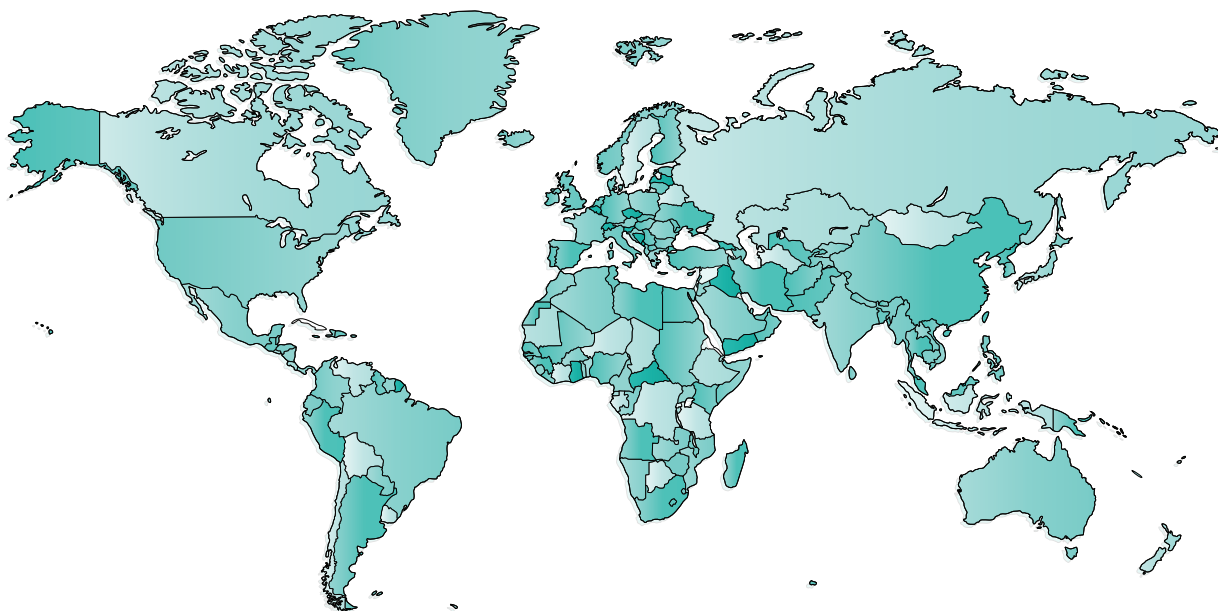
1

Ubicación del Ecuador

EXPLORA

Te has puesto a pensar: ¿qué tan grande es la Tierra? o ¿cuántos países hay en el mundo?

Ubica a nuestro país en el mapa del mundo.



CONOCE

La ubicación del Ecuador en la Tierra.

El Ecuador está situado en el continente americano, al noroccidente de América del Sur. Limita al norte con Colombia, al sur y al este con Perú y al oeste con el océano Pacífico. Está atravesado por la línea equinoccial o ecuador, a lo que debe su nombre.

AMPLÍA



La mayor parte del Ecuador está en el hemisferio sur, mientras que una pequeña parte se ubica en el hemisferio norte.

Además del territorio continental, el Ecuador está formado por el archipiélago de Galápagos, ubicado a unos 1000 kilómetros de la costa continental.

Destreza con criterios de desempeño:

Reconocer al Ecuador como parte de América y el mundo con el fin de ubicarlo en material cartográfico.



También puedes
desarrollar las
actividades en el
libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS**■ Interpreta**

1. En la Rosa de los vientos ubica en dónde está el Ecuador en América del Sur.

**■ Argumenta**

2. Ubica y pinta el Ecuador. Traza la línea equinoccial.

**Desarrolla compromisos****Consume lo nuestro**

Ecuador tiene grandes emprendedores, quienes elaboran sus productos con material nacional; cada vez van innovando y tecnificando la fabricación de prendas de vestir, artesanías, muebles o productos alimenticios y los convierten en productos de calidad para quienes los consumen. Valoremos primero lo nuestro.

■ Propón

3. Escribe tres características que conozcas del Ecuador.

2

Las regiones naturales del Ecuador

EXPLORA

¿Conoces el Ecuador? ¿Qué lugares has visitado?
¿En qué región vives tú?



SM Ediciones



SM Ediciones



SM Ediciones

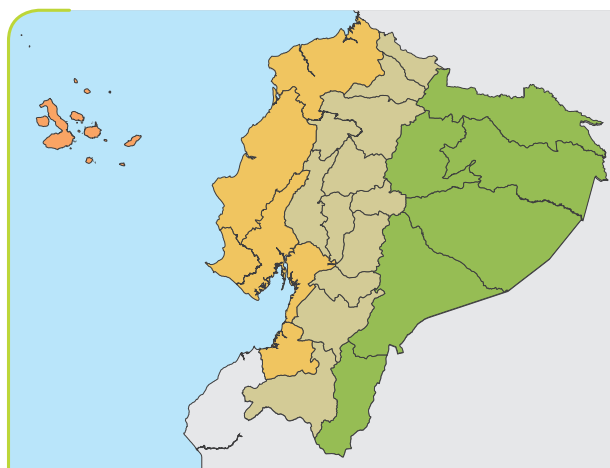


Archivo Manlitia

Los ecuatorianos estamos orgullosos de vivir en un país pequeño con una gran diversidad geográfica, humana, étnica y cultural.



CONOCE



Regiones del Ecuador

El Ecuador, está formado por cuatro regiones naturales: Litoral o Costa, Interandina o Sierra, Oriental o Amazónica e Insular o Galápagos.

Con una población de más de 15 millones de habitantes y una extensión territorial de 283 560 kilómetros cuadrados, está ubicado al noroeste de América del Sur. Además, a nuestro país le corresponde 323 mil kilómetros cuadrados de territorio en la Antártida.

AMPLÍA

El Ecuador limita al norte con Colombia, al sur y al este con el Perú y al oeste con el océano Pacífico

Tiene climas y microclimas diferentes. Varía según la geografía y las temperaturas que son determinadas por la altitud, la ubicación, la Cordillera de los Andes y la influencia marítima.

Nuestro país posee un 10 % de todas las especies de plantas que existen en el planeta, el 8 % de las especies de animales y el 18 % de las aves del planeta.

Destreza con criterios de desempeño:

Describir las características generales de las regiones naturales del país.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ **Interpreta**

1. Relaciona el gráfico con la región a donde pertenecen.



SM Ediciones

Costa



Archivo Manthra

Sierra



SM Ediciones

Amazonía



Archivo Manthra

Insular

■ **Argumenta**

2. Explica tres características geográficas del Ecuador.

1.

2.

3.

■ **Propón**

3. Planifica con tu familia un paseo por el Ecuador, recorre sus hermosos paisajes y disfruta de su biodiversidad. Usa mapas para organizar el viaje.

Desarrolla compromisos

Primero lo nuestro

Aprécia y valora la diversidad geográfica, humana, étnica y cultural de nuestro país. Conoce y vive la experiencia de su clima, su flora, su fauna. Aprende y disfruta de su gente y su cultura.

3

Diversidad humana, cultural y étnica del Ecuador

EXPLORA

¿Has escuchado que nuestro país es megadiverso? ¿Qué crees que quiere decir esta frase?



CONOCE

Cada país tiene su gente y su cultura. El Ecuador es uno de los países con mayor diversidad en varios aspectos que lo conforman.

La mayor riqueza del Ecuador está en su gente y su cultura. En el país, habitan más de 20 grupos étnicos diferentes, que constituyen los pueblos y nacionalidades indígenas y afroecuatorianos que permiten que orgullosamente reconozcamos que Ecuador es pluriétnico y multicultural.

Entre las características culturales que nos destacan y diferencian de otros pueblos se encuentran las tradiciones, creencias, las leyendas, las fiestas y la vestimenta.



AMPLÍA

Nuestras tradiciones se han transmitido de generación en generación y, con el tiempo, se han ido modificando por la presencia de otros elementos, tales como la modernidad o las costumbres extranjeras.

Destreza con criterios de desempeño:

Describir la diversidad humana a través del análisis de los grupos sociales existentes en nuestro país.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS**■ Interpreta**

1. Escribe cuatro ejemplos que demuestren que el Ecuador es un país megadiverso.

a.

b.

c.

d.

■ Argumenta

2. Escribe dos ejemplos de cada elemento de la diversidad cultural. Explica por qué son formas de diversidad.



Fiestas

1.

2.

Vestido

3.

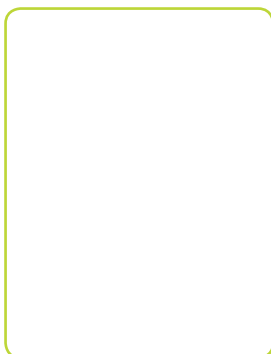
4.

■ Propón

3. Dibuja elementos representativos de pueblos y nacionalidades indígenas y afroecuatorianas de nuestro país. Identifica a cada una por su nombre.



.....



.....



.....

Desarrolla compromisos

La Constitución del Ecuador de 2008 reconoce la existencia y práctica del derecho de los pueblos indígenas y afroecuatorianos.

Piensa con tus compañeros qué compromiso tenemos todas las personas que vivimos en el Ecuador para la conservación y el respeto de los pueblos indígenas y afroecuatorianos.

4

Diversidad cultural y étnica del Ecuador

EXPLORA

- ¿Cuáles son los grupos étnicos que viven en tu parroquia y cantón?
- ¿Qué otros grupos étnicos conoces que existen en nuestro país?
- ¿Cómo defines a las palabras etnias y cultura?



CONOCE

Ya vimos que la población del país es muy variada. Entre los más de 15 millones de habitantes con los que cuenta el país encontramos diferentes grupos: mestizos, montubios, afrodescendientes, indígenas, etc.

Entre los principales grupos étnicos podemos contar a los otavalos, saraguros, cañaris, salasacas, tsáchilas, awás, chachis, huaorani, secoyas y los kichwas de la Sierra y de la Amazonía.



Cazador Huaorani

AMPLÍA

Cada grupo étnico expresa sus manifestaciones culturales en sus fiestas y celebraciones, en las que se mezclan aspectos propios de su cultura con los que adquirieron de los españoles, especialmente en temas religiosos. Por ejemplo, tenemos la Fiesta del Sol o Inti Raymi, el Pase del Niño, la Mama Negra, el rodeo montubio, etc.

Destreza con criterios de desempeño:

Describir la diversidad humana y cultural a través del análisis de los grupos étnicos que forman parte de la parroquia y el cantón, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS**■ Interpreta**

1. Observa las ilustraciones y pinta aquella tradición que se relacione con una fiesta de origen indígena.

**■ Argumenta**

2. Encuentra, en la sopa de letras, las palabras que completan la oración:

C	U	L	T	U	R	A	L	I	S
U	M	T	F	I	E	S	T	A	S
P	U	E	B	L	O	S	E	K	A
T	G	F	N	I	M	I	E	L	R
U	P	X	T	L	U	S	N	D	T

Cultural

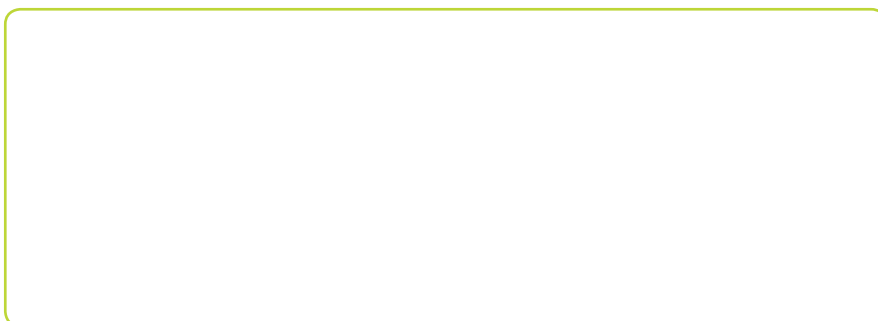
Fiestas

Pueblos

Ecuador tiene una gran historia, tan variada como su gente. Sus y tradiciones nos hacen distintos a otros

■ Propón

3. Dibújate con un vestido típico de la zona donde vives.

**Desarrolla compromisos****Respeto a la diversidad de etnias**

“El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el **Sumak Kawsay**, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo y como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores”.

Es nuestro compromiso vivir y desarrollarnos en un espacio de satisfacción plena con las necesidades básicas. Aportemos para dar cumplimiento a esta norma de vida.

5

Acciones de cooperación y el trabajo solidario

EXPLORA

¿Qué idea tienes vienen a tu mente al observar las imágenes? Coméntalas con tus compañeros.



SM Ediciones



SM Ediciones



CONOCE

Los grupos de personas tienen metas y objetivos precisos. Para lograrlos, asumen compromisos.



SM Ediciones

Las acciones de cooperación y el trabajo solidario son estrategias que llevan a grupos de personas a cumplir objetivos o metas comunes pensadas en el bienestar común. En nuestro país se conserva el trabajo en la minga, que consiste

en realizar un trabajo colectivo hecho en favor de la comunidad. La práctica más frecuente se evidencia en nuestras comunidades y nacionalidades indígenas, quienes participan activamente en trabajos de desarrollo comunitarios y en prevención de desastres naturales.

AMPLÍA

En el año 2000, se creó en el Ecuador una corporación privada sin fines de lucro denominada Randi-Randi, que en lengua kichwa significa "dando-dando". Su misión es fomentar la conservación de los recursos naturales, el desarrollo sustentable y la equidad social y de género. Promueve la investigación y asistencia técnica en las comunidades y organizaciones locales asentadas en ecosistemas amenazados. (Adaptado de <http://www.gruporandi.org.ec/>)

Randi-Randi expresa el sentido de reciprocidad, mediante el conocimiento, apoyo y experiencia a la espera que serán bien recibidos y devueltos de una u otra forma.

Destreza con criterios de desempeño:

Participar en acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad (minga, Randi - Randi) y apreciar su contribución al desarrollo de la comunidad.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS**■ Interpreta**

1. Escribe los objetivos que cumplen la minga y el proyecto Randi-Randi.

Minga

Randi-Randi

■ Argumenta

2. Comenta en clase cómo te gustaría participar en el proyecto Randi-Randi.



SM Ediciones

■ Propón

3. Dibuja cómo quedaría tu comunidad si todos sus miembros trabajaran en mingas que contribuyeran a su desarrollo.

Desarrolla compromisos**Cultiva el sentido de pertenencia**

La vida en grupo nos fortalece como miembros de una sociedad. También nos hace ser ciudadanos atentos al bien de los demás.

Muestra compromiso, dedicación y cariño en todo grupo al que pertenezcas. Haz lo mismo en los grupos a los que vayas a pertenecer en el futuro.



Prueba SER ESTUDIANTE

Criterios esenciales de evaluación

Explica las características diferenciales del Ecuador, grupos sociales y étnicos, regiones naturales y ubicación.

Explica la importancia que tiene la escuela y la comunidad como espacio en los que se fomentan las relaciones humanas, el aprendizaje y el desarrollo como ciudadano responsable.

Lee las preguntas y marca las respuestas en la rejilla que aparece al final.

1. Las regiones naturales del Ecuador son:
 - A. Costa, Sierra, Amazonía y Litoral.
 - B. Sierra, Interandina, Insular y Oriente.
 - C. Amazonia, Oriente, Insular y Costa.
 - D. Costa, Sierra, Oriente e Insular.
2. El Ecuador limita con Perú en los siguientes puntos cardinales:
 - A. Al Norte y al Este.
 - B. Al Norte y al Sur.
 - C. Al Sur y al Este.
 - D. Al Oeste y al Sur.
3. La mayor parte del territorio ecuatoriano se ubicada en el hemisferio:
 - A. Norte.
 - B. Sur.
 - C. Este.
 - D. Oeste.
4. El Pase del Niño, El Inti Raymi, El rodeo montubio, entre otros, en el Ecuador son fiestas:
 - A. Cívicas.
 - B. Religiosas.
 - C. Callejeras.
 - D. Tradicionales.



También puedes
desarrollar las
actividades en el
libro digital.

5. Minga significa:
- A. Trabajo colectivo.
 - B. Ayuda económica.
 - C. Trabajo de cada persona.
 - D. Dando y dando.
6. El grupo Randi - Randi busca:
- A. Atender en salud.
 - B. Conservar las haciendas.
 - C. Conservar los recursos naturales.
 - D. Atender a educación.
7. Para que las comunidades progresen, es importante:
- A. Hablar.
 - B. Cooperación y solidaridad.
 - C. Individualidad.
 - D. Dar dinero.

Rejilla de
respuestas

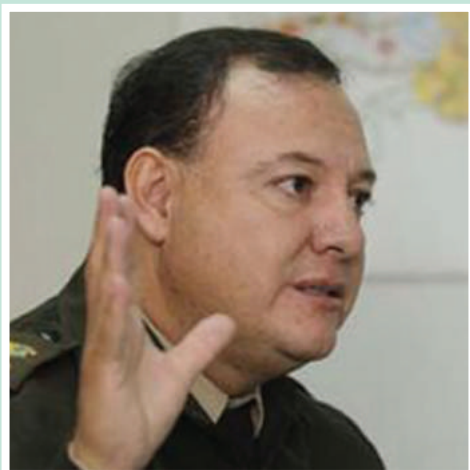
1	2	3	4	5	6	7
A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D



CULTURA DEL BUEN VIVIR

Acciones de cooperación.

Normas básicas de educación vial



<http://solnacionenews.blogspot.com/2010/12/sube-cifra-de-accidentes-15976.html>

Juan Zapata

El capitán Juan Zapata, un destacado oficial de la Policía y riobambeño de nacimiento, creó y trabajó en el proyecto “Corazones azules”.

En el año 2004, arrancó en Quito una campaña llamada **Corazones azules**, que consistía en pintar un corazón azul en el lugar donde había fallecido una persona por causa de un accidente de tránsito. En 2006, esta iniciativa se convirtió en un proyecto nacional, sustentado en tres ejes:

1. Conciencia y educación vial.
2. Conciertos (Canto a la vida).
3. Operativos periódicos de la Policía en las carreteras del país.

<http://corazonesazules2013.blogspot.com/>

Con los “Corazones azules” se logró crear conciencia en las personas

sobre los accidentes de tránsito, con resultados positivos, ya que el número de accidentes bajó.

El proyecto visitó las provincias de nuestro país con la organización de conciertos musicales denominados “Un canto por la vida y la solidaridad”, con la presentación de artistas nacionales y la asistencia de un numeroso público que aplaudía el evento y el objetivo de los mismos.

Este proyecto se transformó en un referente para otros países de América Latina, como Panamá, Perú, Argentina y Uruguay, quienes desarrollaron campañas similares. Además ganó 35 premios nacionales y cuatro internacionales.

Aprende del personaje

Escribe la acción más importante que realizó el capitán Zapata.

Reflexiona

¿Por qué es importante que las personas cooperen con la comunidad?

Encuentra el sentido

Mujeres y hombres debemos conocer y cumplir las normas básicas de educación vial, así contribuimos a una sociedad con menos accidentes de tránsito y, por lo tanto, con menos pérdidas de vidas.

IDENTIFICA EL VALOR

1. La cooperación se fundamenta en actuar y trabajar pensando en el bien común. ¿Qué acciones realizarías para demostrar tu cooperación con la comunidad?



SMA Ediciones

ASUME COMPROMISOS

2. Conversa con tus padres acerca de las normas básicas de educación vial. Escribe cuatro de ellas. Elabora un cartel y colócalo en tu escuela en un lugar visible. Así cooperas con tu comunidad escolar y todos aprenderán.

Ahora sabes que...

- Para cumplir y respetar la Ley de Tránsito es muy importante comprender el sentido de comunidad.
- Cuando cooperamos entre todos podemos lograr más y mejores resultados.
- Te anima a comprometerte con el bienestar de las personas cooperando desde el rol que cumples en la sociedad.



Trabaja como científico DE LA SOCIEDAD



Archivo Manthra

A conocer mi Ecuador

1. APROXÍMATE AL PROBLEMA

Queremos que las personas que viven en el Ecuador lo conozcan. Preparemos una invitación a recorrer y conocer nuestra diversidad.

Vas a ser creativo en la preparación de un díptico como invitación, donde debes incluir información importante del país como su diversidad humana, cultural y natural.

Materiales (los que logres conseguir):

- Cartulina A4
- Revistas usadas recicladas
- Periódicos, revistas, folletos, documentos con información de la diversidad humana, cultural y natural del Ecuador.
- Fotografías de paisajes naturales, etnias, elementos de la cultura del Ecuador
- Tijera
- Lápices de colores
- Pegamento



2. SIGUE EL PROCEDIMIENTO

- a. Planifica tu trabajo, escribe una lluvia de ideas pensando en la información que vas a incluir en el díptico y haz un dibujo de cómo vas a organizar tu trabajo. Haz la lista los temas que vas a desarrollar.

.....

.....

.....

.....

.....

- b. Escribe una pequeña presentación del documento que estás preparando.

.....

.....

.....

.....

.....

- c. Busca información de cada tema que te gustaría incluir, por ejemplo: grupos étnicos, fiestas, gastronomía, danza, biodiversidad (flora y fauna). Toma en cuenta que debe ser algo que motive a recorrer el Ecuador.
- d. Clasifica los aspectos o elementos que vas a presentar de acuerdo a los temas.
- e. Selecciona las fotografías e imágenes que vas a incluir. Deben tener relación con lo que escribes como información.
- f. Usa tu creatividad para presentar la invitación.
- g. Cuando tengas lista la invitación, coordina con tu maestro y compañeros para realizar una exposición.



Archivo Manthra



Archivo Manthra

Recuerda que el díptico debe llevar información precisa con dibujos y gráficos.
De esta manera aprenderás y conocerás más a nuestro país.

¡A trabajar!



Habilidades digitales

Power Point



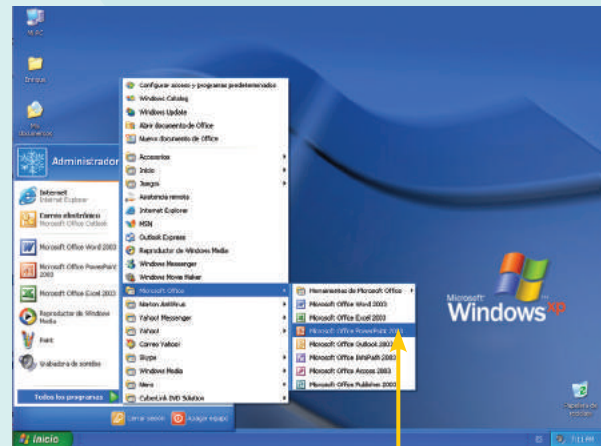
Es un programa diseñado para realizar presentaciones mediante diapositivas con textos, imágenes, animaciones, audio y videos.

Para crear diapositivas en Power Point, vas a seguir los siguientes pasos:

1



- Haz clic en el menú **inicio**.
- Despliega el estado de todos los programas. Allí observamos el contenido de la carpeta Microsoft Office.
- Haz clic en **Power Point**.



SW Ediciones

2



- Entonces se abre la pantalla de inicio del programa.
- En la zona superior encontramos todas las áreas de trabajo organizadas en pestañas.
- Recuerda **guardar** tu presentación, conforme avanzas, en la carpeta elegida, siguiendo el procedimiento que ya conoces.

Espacio en donde editarán las diapositivas



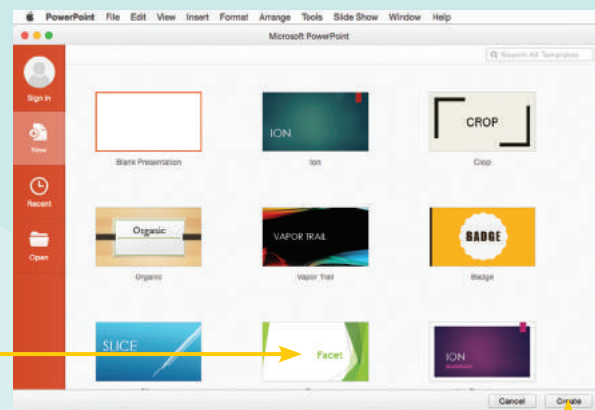
Archivo Manthra

APPLICA © EDICIONES SM

Otra forma de crear presentaciones Power Point:

3

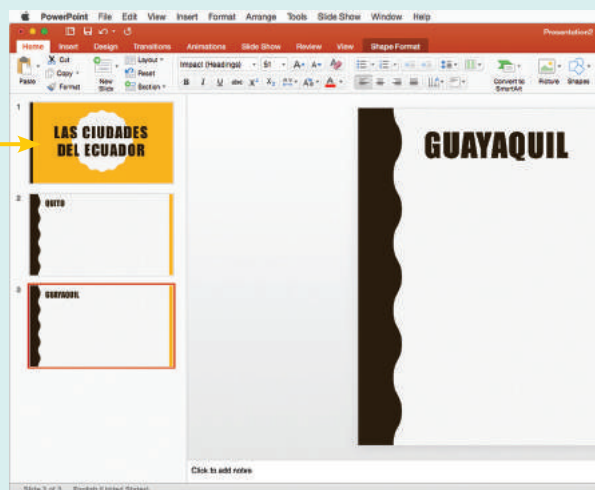
- Haz clic en **Archivo y Nuevo.**
- Haz clic en **Plantillas de ejemplo** y selecciona una.
- Haz clic en **crear.**



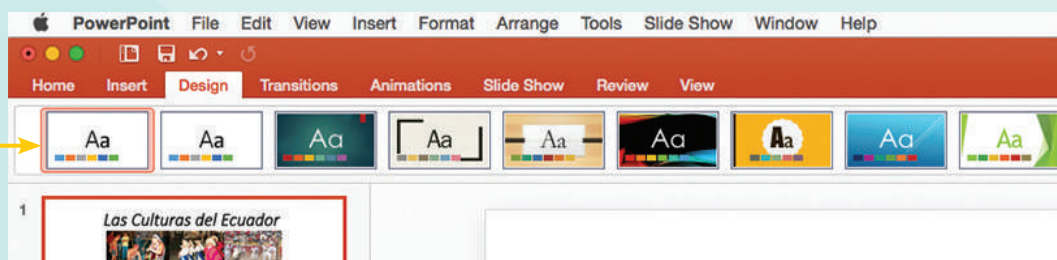
Archivo Manthra

4

- Trabaja de la misma manera que se indicó anteriormente.
- Aplasta **Enter** sobre la primera diapositiva para crear más. (Sigue abriendo nuevas diapositivas hasta terminar tu tarea).
- Puedes elegir el diseño a tu gusto, dando clic en **Diseño.**



Archivo Manthra



Archivo Manthra



EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

En esta sección encontrarás varias preguntas relacionadas con los temas que se trataron en esta unidad y que te servirán para saber si aprendiste lo que se enseña en ella o si necesitas esforzarte un poco más.

1. Escribe el otro nombre con el que se conoce a cada región del Ecuador.

Litoral	
Interandina	
Insular	
Oriental	

2. En el mapa del Ecuador representa, pinta y escribe el nombre de cada región.



3. Los límites del Ecuador son

1. Al Norte:
2. Al Sur:
3. Al Este:
4. Al Oeste:

4. Identifica dos características culturales que nos representen como país, escribe sus nombres y explica en qué consiste cada una.

--	--

5. Escribe los nombres de cuatro grupos étnicos del Ecuador.

6. Esta fotografía representa a un grupo de personas que forma parte de una comunidad. Escribe las características que deben demostrar para su bienestar.



Criterio de evaluación

1. Reconoce al Ecuador como parte de América y el mundo con el fin de ubicarlo en material cartográfico. Ubica sus regiones naturales.
2. Describe la diversidad humana y cultural a través del análisis de los grupos sociales existentes en nuestro país. Identifica acciones de cooperación en bien de la comunidad.

Unidad

5

Un viaje por el Ecuador

El Ecuador guarda una historia llena de acontecimientos que marcan un reconocimiento dentro y fuera del país: su cultura, su gente amable y hospitalaria, sus reconocimientos patrimoniales son elementos que hacen de nuestro país un lugar único en el mundo entero.

Realicemos un viaje por las parroquias y los cantones de nuestra patria e identifiquemos sus características y hechos que hacen especial este recorrido.



Cultura del Buen Vivir

Identidad nacional

Los ecuatorianos demostramos identidad nacional a partir de la valoración que damos a nuestra historia cultural, con sus diferentes elementos y características, tradiciones, costumbres, lengua, etc. y el sentimiento de pertenencia a ella. Piensa si demuestras identidad nacional dentro y fuera del país.

Aprende acerca de...

Acontecimientos, cultura y patrimonio

Ejemplificarás los acontecimientos, personajes y la cultura de tu parroquia y tu cantón.

Pág. 100-105

La gente ecuatoriana

Narrarás características de la gente ecuatoriana.

Pág. 106-107

Normas, derechos y obligaciones

Evaluarás el cumplimiento de normas en diferentes espacios.

Pág. 108-111

Recursos digitales

LTIC

AI

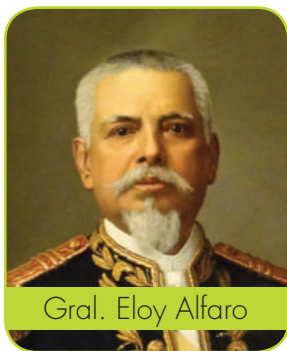
E

1

Acontecimientos y personajes de la parroquia y del cantón

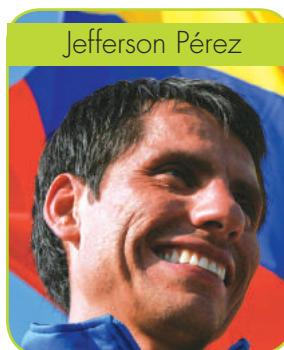
EXPLORA

Observa las fotografías. ¿Qué conoces de cada uno de ellos? Averigua de qué parroquia o cantón es originario cada uno.



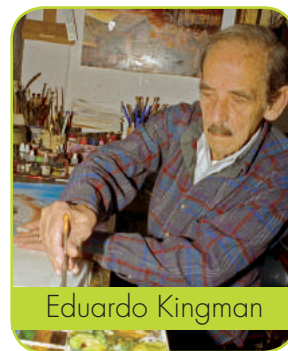
Gral. Eloy Alfaro

Archivo Manthra



Jefferson Pérez

SM Ediciones



Eduardo Kingman

SM Ediciones



CONOCE

Hay personas que van dejando huellas en su camino y se convierten en personajes representativos de su lugar natal. Cada parroquia y cada cantón tienen su propia historia. Las parroquias rurales se han formado a partir de la unión de comunidades pequeñas como barrios, caseríos, recintos, comunas, entre otras, además de cumplir con las reglamentaciones postuladas en la Constitución del Ecuador.

AMPLÍA



Juan León Mera

Archivo Manthra

Los cantones están formados por parroquias urbanas y rurales. Ecuador tiene 221 cantones distribuidos en 24 provincias, ubicadas en cuatro regiones naturales.

Las parroquias y los cantones tienen sus propios acontecimientos o eventos que se presentan de una manera única, y dan importancia o relevancia al nombre de esa localidad.

Así también tienen personajes que han hecho historia y han puesto en alto el nombre de su lugar de origen, siendo reconocidos en el Ecuador y el mundo. Es el caso de escritores, artistas, políticos, deportistas, músicos, oradores, etc.

APLICA © EDICIONES SM

Destreza con criterios de desempeño:

Reconocer acontecimientos y personajes de la parroquia y el cantón, destacando su relevancia en la cohesión social e identidad local o nacional.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS**■ Interpreta**

1. Pide a tu maestro que te cuente la historia de la creación de tu parroquia. Dibuja el hecho o acontecimiento que te impactó y explica el mismo.



Acontecimiento	Explicación

■ Argumenta

2. Investiga nombres de personas representativas de tu cantón.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

■ Propón

3. Reúnete con algunos compañeros. Conversen qué les gustaría hacer por su parroquia y cantón cuando sean más grandes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Desarrolla compromisos**Reconocimiento de tu lugar natal**

El ser humano forma parte de una familia desde el momento de su nacimiento. También nace en un lugar desde el punto de vista geográfico. Este es considerado como el lugar donde están sus raíces.

Valora tu parroquia, tu cantón, tu provincia que forman tu identidad.

2

Actividades culturales de la parroquia y del cantón

EXPLORA

El Ecuador se caracteriza por la diversidad cultural que posee. ¿Cuáles son las festividades que se celebran en tu cantón? ¿Cómo participas en las mismas? Observa y comenta las fotografías.



SM Ediciones



SM Ediciones



CONOCE

Nuestro país tiene una gran diversidad cultural. Las parroquias, los pueblos, los cantones tienen sus propias fiestas, bailes, platos típicos. Estas costumbres se llaman tradiciones y es muy importante que las conozcamos y las vivamos, porque de ello depende que nos sintamos parte de la comunidad en la que vivimos y las podamos transmitir a otras generaciones cuando seamos mayores. Así, aportaremos a la conservación de la identidad de nuestro pueblo.



Archivo Manítra

El Pase del Niño



Archivo Manítra

Fiestas de San Pedro de Cayambe

AMPLÍA

Cuando participamos en las actividades culturales nos sentimos parte de un grupo: de nuestro barrio, parroquia, cantón o país; también estamos contentos y, de alguna manera, contribuimos para que las demás personas se sientan igual de bien al compartir algo común.

Participar en las actividades de nuestra parroquia es demostrar que somos parte de ella.

Destreza con criterios de desempeño:

Distinguir y apreciar las actividades culturales como festividades, costumbres y platos típicos de la parroquia y el cantón.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS**■ Interpreta**

1. Detalla actividades propuestas por tu escuela en la que hayas participado. Ilústralas y expresa cómo te has sentido en ellas. Imagina cómo se siente quien no participa.

Actividades:

.....

.....

.....

Cómo me siento

.....

.....

Cómo debe sentirse quien no participa

.....

.....

■ Argumenta

2. Escribe y dibuja actividades culturales en las que participas en tu parroquia y cantón.

Parroquia

Cantón


Desarrolla compromisos
Nuestras costumbres y tradiciones

Las niñas y los niños debemos valorar nuestras costumbres y tradiciones porque esto nos identifica como ecuatorianos. Respetar nuestra cultura es respetarnos a nosotros mismos.

■ Propón

3. Comenta con tu profesor y tus compañeros la importancia que tiene enseñar nuestras tradiciones a los demás.

3

Patrimonio natural y cultural

EXPLORA

¿Qué significado tiene para los ecuatorianos una fotografía como esta?

Cuenca, Patrimonio Cultural de la Humanidad.



SM Ediciones



CONOCE

El patrimonio de un pueblo es su carta de presentación al mundo. En cada rincón de nuestro país hay un lugar especial que muestra sus características privilegiadas tanto en lo cultural como en lo natural. *(Adaptado de <http://www.inpc.gob.ec/component/content/article/2-general/22>)*

Ecuador es un país muy rico en patrimonio, tanto cultural como natural. La riqueza patrimonial que posee es tan importante que nuestro país tiene seis importantes reconocimientos otorgados por la Unesco:

1. Quito, declarada Patrimonio de la Humanidad, en 1978.
2. Las islas Galápagos, Patrimonio Natural de la Humanidad, en 1978 y seis años después Reserva de la Biosfera.
3. El Parque Nacional Sangay, Patrimonio Natural de la Humanidad, en 1983.
4. Cuenca, Patrimonio Cultural de la Humanidad, en 1999. Como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad:
5. La tradición oral y las manifestaciones culturales del pueblo Záparo, en 2001.
6. El tejido tradicional del sombrero de paja toquilla, en 2012.

AMPLÍA

La Constitución del Ecuador de 2008, en el artículo 405, señala que el sistema de áreas protegidas garantizará la conservación de la biodiversidad y el mantenimiento de las funciones ecológicas.

El patrimonio de áreas naturales del Ecuador comprende parques nacionales, reservas biológicas y ecológicas ubicadas en las distintas parroquias y cantones del país.



Tejido del sombrero de paja toquilla

SM Ediciones

APLICA © EDICIONES SM

Destreza con criterios de desempeño:

Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la parroquia y el cantón, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación.
Apreciar y practicar el cuidado del patrimonio, en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

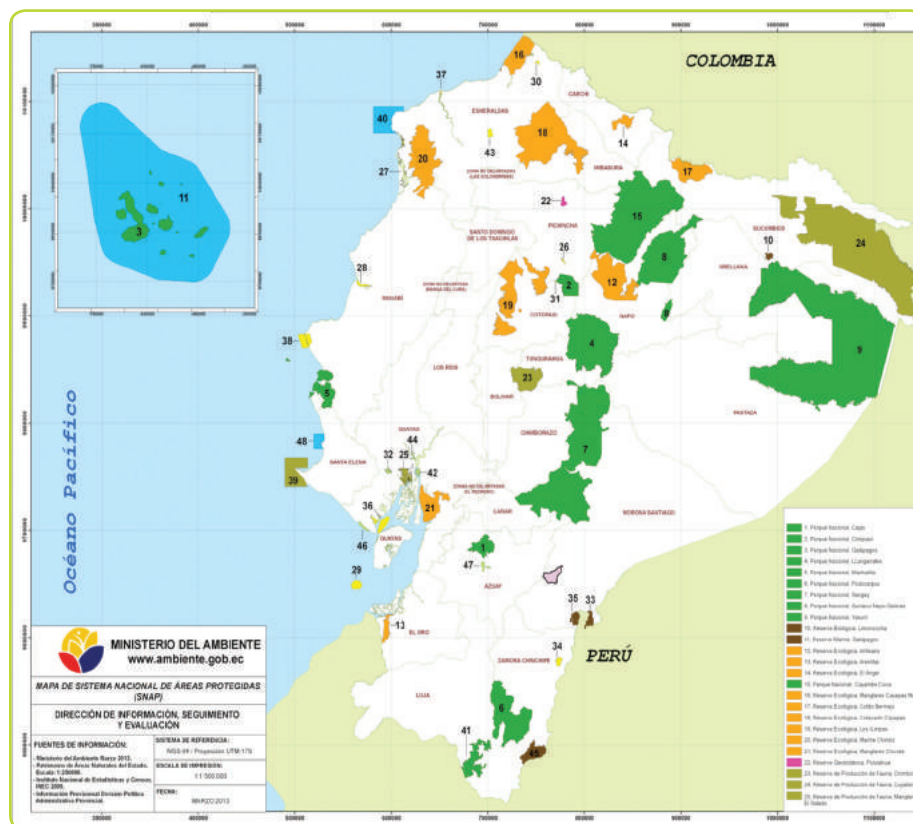
1. Identifica, en tu parroquia, los lugares que pueden ser considerados patrimonio natural para el Ecuador.

■ Argumenta

2. Pregunta a tus padres qué aspectos culturales de tu cantón pueden ser considerados como patrimonio para el Ecuador.

■ Propón

3. Observa en este mapa si existen áreas verdes protegidas en tu provincia. Comenta con tu maestro y compañeros.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.



Desarrolla compromisos

Respeto y cuidado del patrimonio

Niños, jóvenes y adultos tenemos el deber de cuidar, respetar y mantener el patrimonio de nuestra parroquia o cantón, pensando en el bienestar colectivo y el desarrollo sustentable.

4

La gente ecuatoriana

EXPLORA

En el Ecuador vivimos más de 15 millones de personas. ¿Cómo somos los ecuatorianos? ¿Qué valores humanos demostramos? ¿Qué características nos hacen ser valiosos?



CONOCE

Las personas nacidas en Ecuador compartimos un mismo territorio, una historia y diversas tradiciones.

En las diferentes regiones habitan personas de todas las edades: niños, jóvenes, adultos y adultos mayores. Cada uno de estos grupos tiene sus propios derechos y obligaciones; por ejemplo, estudiar, trabajar, realizar las tareas domésticas y descansar.

En la parroquia y el cantón podemos observar a personas con costumbres y vestimentas diferentes, esto se debe a que nuestro país es diverso como sabes, porque está habitado por personas de diferentes etnias y culturas, que llegamos de diferentes regiones.



Archivo Manlitia



SM Ediciones



Archivo Manlitia

AMPLÍA

En cuanto a población, compartimos el territorio entre mestizos, grupos indígenas en la Costa, Sierra y Amazonía, afroecuatorianos y algunos extranjeros que han elegido a nuestro país como un sitio ideal para vivir.

La mayoría de los habitantes del Ecuador habla español, pero también se consideran idiomas oficiales al kichwa y al shuar que hablan algunos de los pueblos indígenas que viven en el país.

Destreza con criterios de desempeño:

Examinar las cualidades y los valores humanos que nos hacen valiosos como ecuatorianos.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ **Interpreta**

1. Averigua con tus padres el origen de tu familia. Escribe la historia en un afiche y exponlo en el salón de clase. Acompaña el escrito con fotos o dibujos.



■ **Argumenta**

2. Busca en internet y copia en el recuadro parte de una canción que describa a la gente del Ecuador y sus costumbres.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



SM Ediciones



■ **Propón**

3. Completa la ficha y pega tu fotografía.

Nací en:

Mi país se llama:

Hablo el idioma:

Un símbolo patrio que me identifica es:

Lo que más amo de mi país es:

Desarrolla compromisos

El sentido de pertenencia

Los símbolos patrios nos recuerdan nuestra unión, identidad y amor fraterno como ecuatorianos.

Observa la bandera y el escudo del Ecuador y escucha su himno nacional. Escribe los sentimientos que te produce cada uno y comunica tus impresiones a tus compañeros.

5

Normas, derechos y obligaciones

EXPLORA

¿Te es familiar este grupo de personas? ¿Cómo puedes describirlos?



<http://www.telemazonas.com/2015/10/hinchas-guayaquil-en-el-triunfo-de-la-seleccion/>



CONOCE

Vivimos y participamos en grupos sociales con diferentes objetivos e intereses, en todo momento mantenemos relaciones personales y sociales, de ahí la importancia de cumplir con las normas, los derechos y las obligaciones comunes.

Algunas buenas prácticas para quienes vivimos en las parroquias y cantones del Ecuador son mantener una actitud de respeto y cuidado por nuestra patria, cuidar y no desperdiciar el agua, apagar las luces para evitar el desperdicio de energía, consumir productos cultivados y elaborados en Ecuador.

AMPLÍA



Archivo Manihra

En general, es importante pensar en el lugar del país donde vivimos. Todos juntos formamos una comunidad respetando las normas, los derechos y las obligaciones que tenemos en función de mantener armonía y equidad en las relaciones personales y sociales con quienes habitamos este hermoso país.

APLICA © EDICIONES SM

Destreza con criterios de desempeño:

Discutir la importancia de las normas, los derechos y las obligaciones en la construcción de relaciones personales y sociales equitativas y armónicas.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.



DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Escribe dos oraciones que describan la fotografía.
¿Qué acciones pueden realizar las personas por su parroquia o su cantón?



■ Argumenta

2. Observa los gráficos, reflexiona y responde: ¿Qué podemos hacer para vivir en armonía en comunidad?



■ Propón

3. Completa la tabla con los deberes y derechos que debes cumplir en beneficio de tu cantón.

Derechos	Obligaciones

Desarrolla compromisos

Normas de convivencia

Las normas de convivencia son el marco legal que guían las iniciativas que favorecen la convivencia, el respeto mutuo y la tolerancia.

Piensa en los beneficios que proporcionan a tu comunidad el cumplimiento de las normas.

6

Normas de educación vial

EXPLORA

Todos tenemos derechos y obligaciones en el tránsito y la educación vial. ¿Has observado estas señales de tránsito? ¿Sabes qué significa cada una?



Archivo Manthra



Archivo Manthra



Archivo Manthra



CONOCE

La seguridad vial consiste en la prevención de accidentes de tránsito o la minimización de sus efectos, especialmente para la vida y la salud de las personas.

En el artículo 4 de la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial dice "es obligación del Estado garantizar el derecho de las personas a ser educadas y capacitadas en materia de tránsito y seguridad vial en su propia lengua y ámbito cultural..." Para eso, "el Ministerio de Educación, en coordinación con la Agencia Nacional de Tránsito desarrollarán los programas educativos..."

(Tomado de http://www.sbs.gob.ec:7778/medios/PORTALDOCS/downloads/normativa/SOAT/Nueva_Ley_transporte_terrestre.pdf)

AMPLÍA

Las señales de tránsito son símbolos que se encuentran en las vías públicas. Son útiles porque informan y facilitan la circulación a los conductores y a los peatones.

Según el color y la forma, las señales de tránsito indican peligro, prohibición o información.

Algunas señales advierten peligro.



SM Ediciones

Otras prohíben acciones.



SM Ediciones

En cambio, otras señales informan.



SM Ediciones

Destreza con criterios de desempeño:

Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS**■ Interpreta**

1. Conversa con tus padres sobre la importancia que tiene el cumplimiento de todos los artículos de la Ley Orgánica de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial.

■ Argumenta

2. Observa las fotografías, describe cuáles son las infracciones de tránsito que comenten tanto conductores como peatones. Explica por qué.



<http://www.lahora.com.ec/2014/08/05/monto-de-infracciones-de-transito-no-tienen-variacion-en-el-valor/>



<http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101376843#.VniP25MkV4>

.....

.....

.....

.....

.....

.....

■ Propón

3. Coordina con tu maestro una invitación a agentes de tránsito, para que visiten tu escuela y compartan experiencias y conocimientos sobre la Ley.



http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101583153/-1/20_d%C3%ADas_para_que_agentes_civiles_controlen_el_tr%C3%A1nsito.html#.VniQepMrKV4

Desarrolla compromisos**Normas de convivencia**

Las normas de convivencia son el marco legal que guían las iniciativas que favorecen la convivencia, el respeto mutuo y la tolerancia.

Piensa en los beneficios que proporcionan a tu comunidad el cumplimiento de las normas.



Prueba SER ESTUDIANTE

Criterios esenciales de evaluación

Analiza las características fundamentales de la diversidad y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.

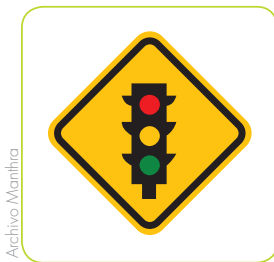
Lee las preguntas y marca las respuestas en la rejilla que aparece al final.

1. En cada parroquia y cantón hay personas que se han destacado como escritores, artistas, políticos, deportistas, que se han convertido en parte de:
 - A. La identidad local y nacional.
 - B. La identidad popular.
 - C. La diversidad de la gente.
 - D. La gente común.
2. La colada morada y las guaguas de pan son una tradición que se sirve en:
 - A. Semana Santa.
 - B. Navidad .
 - C. Día de Difuntos.
 - D. La gente común.
3. Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad es:
 - A. Loja.
 - B. Cuenca.
 - C. Guayaquil.
 - D. Macas.
4. Antonio Valencia es reconocido como personaje del Ecuador por ser:
 - A. Escritor.
 - B. Artista.
 - C. Político.
 - D. Deportista.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

5. Los ecuatorianos somos una nación diversa porque:
- A. En todo el territorio hay indígenas.
 - B. Hay gente de otros países.
 - C. Nuestro origen es distinto.
 - D. Hay menores de edad.
6. En nuestro país, la mayor parte de la gente habla el idioma:
- A. Shuar.
 - B. Español.
 - C. Kichwa.
 - D. Inglés.
7. Las siguientes representaciones se llaman:



Archivo Manthra



Archivo Manthra



Archivo Manthra



Archivo Manthra

- A. Símbolos matemáticos.
- B. Señales gráficas.
- C. Símbolos lógicos.
- D. Señales de tránsito.

Rejilla de respuestas

1	2	3	4	5	6	7
A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D



CULTURA DEL BUEN VIVIR

Ejemplo de identidad nacional

Cuando aún era un niño, “Toñito”, como lo llaman sus amigos, trabajaba junto con sus hermanos ayudando a su padre en un depósito de botellas y su madre que vendía jugo fuera del estadio Carlos Vernaza, a donde se escapaba a jugar con jóvenes mayores a él, el estadio era un canchón de tierra, repleto de pequeñas piedras. Su sueño fue jugar en la Selección Nacional. *(Adaptado de <http://antonioav7valencia.blogspot.com/2013/04/breve-biografia.html>)*

Su entrega al fútbol, hizo que dirigentes deportivos lo reconocieran, así poco a poco avanzó hasta donde ha llegado. Actualmente, es uno de los futbolistas más rápidos del mundo, juega de volante ofensivo en el Manchester United de la Premier League de Inglaterra y es una fortaleza en la selección ecuatoriana de fútbol.

Cuando visita el Ecuador, llega a su ciudad natal, donde realiza actividades con el objetivo de apoyar el desarrollo de la misma a través de su fundación. El jugador fue declarado por Unicef como Embajador de la Niñez, uniéndose a otros astros que practican labor social en el mundo.

Realizó donaciones de equipos de cómputo al centro Educativo Fiscal Ejército Ecuatoriano, donde se educó, por lo que fue designado “Hijo predilecto de la escuela”, además anunció que la primera obra de la Fundación Antonio Valencia sería la culminación del coliseo de la escuela.

La fundación Antonio Valencia trabaja también junto con la Municipalidad del cantón Nueva Loja en proyectos enfocados en la educación. También ha realizado adecuaciones en el estadio Carlos Vernaza porque él quiere que salgan más “antonios” de Nueva Loja.



<http://especiales.eluniverso.com/antoniovalencia>

Antonio Valencia

Antonio Valencia Mosquera, futbolista ecuatoriano, de origen humilde, nació el 4 de agosto de 1985, en el cantón Nueva Loja, capital de la provincia amazónica de Sucumbios.

Aprende del personaje

¿Qué te llama la atención de Antonio Valencia?

.....

.....

.....

.....

Reflexiona

¿Por qué es importante su labor social?

Encuentra el sentido

En Ecuador muchas mujeres y hombres son ejemplo de solidaridad y generosidad para con su pueblo.

IDENTIFICA EL VALOR

1. La identidad nacional es el sentimiento de pertenencia al lugar natal. ¿Qué acciones realizarías para demostrar compromiso e identidad con tu país?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ASUME COMPROMISOS

2. Hay compromisos que eliges y hay otros en los que participas como ciudadano ecuatoriano. Piensa a qué te comprometerías para reforzar tu identidad nacional.

Ahora sabes que...

- La identidad nacional te hace sentir que perteneces a una sociedad con historia y cultura propia.
- Logra que demuestres los rasgos culturales propios dentro y fuera de tu nación.
- Hace que demuestres orgullo por ser ecuatoriano.



Trabaja como científico DE LA SOCIEDAD



Archivo Manthra

Festival de juegos tradicionales

Con tus compañeros y compañeras van a organizar un festival de juegos tradicionales.

Vamos a necesitar:

- Cartulinas
- Marcadores
- Saquillos
- Cuerdas
- Pañuelos

SIGUE EL PROCEDIMIENTO

1. Investiga con tus padres, abuelos y demás familiares qué juegos tradicionales de nuestro país conocen. Escribe el nombre de uno y explícalo en el aula.

Juego tradicional:

Dibujo	Explicación

2. Formen grupos de cuatro o cinco compañeros y compañeras y compartan los juegos. Apréndalos y ensáyenlos.

3. Organicen el “Festival de juegos tradicionales”. Inviten a los niños y niñas de otros grados de la escuela a participar de este festival.

Recorten rectángulos de cartulina y dóblenlos por la mitad (clintico)

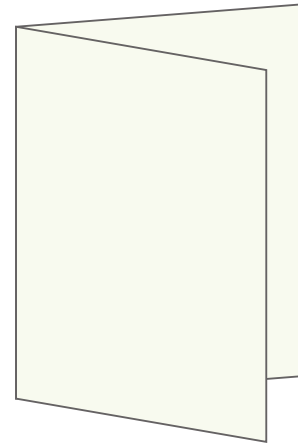


Archivo Manthra

4. Elaboren las invitaciones.

b. En el anverso escriban la palabra **Invitación**. Háganlo con letras grandes de colores.

c. En el reverso, escriban el contenido de la invitación.



Los estudiantes de 3.^{er} año

invitan a ustedes al

FESTIVAL DE JUEGOS TRADICIONALES

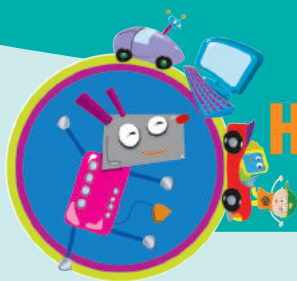
Lugar: Día: Hora:

5. Organicen y dirijan el festival de juegos en el día y la hora señalados. Procuren que todos participen en los juegos.



SM Ediciones

¡A divertirse con los juegos tradicionales!



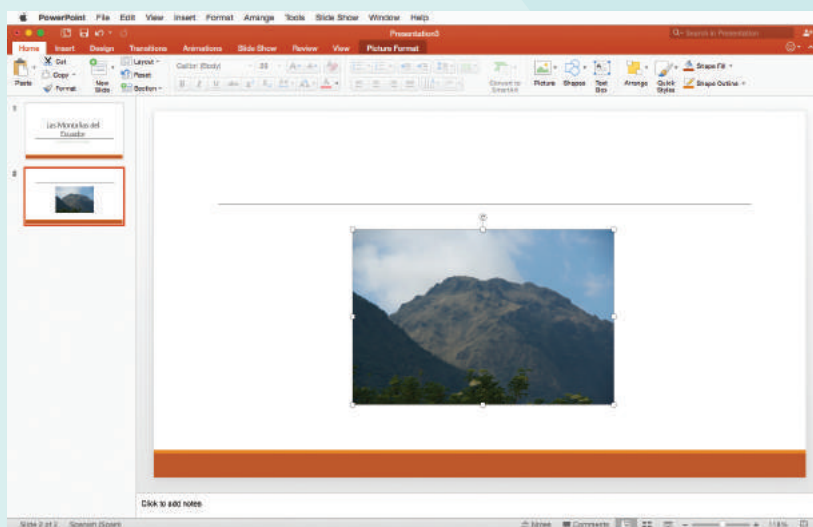
Efectos de animación para una presentación en Power Point



En Power Point se pueden aplicar efectos de animación, es decir movimiento a textos, imágenes, formas, gráficos, con el objetivo de que se reproduzcan en la presentación de las diapositivas.

Para aplicar efectos de animación, vas a seguir los siguientes pasos:

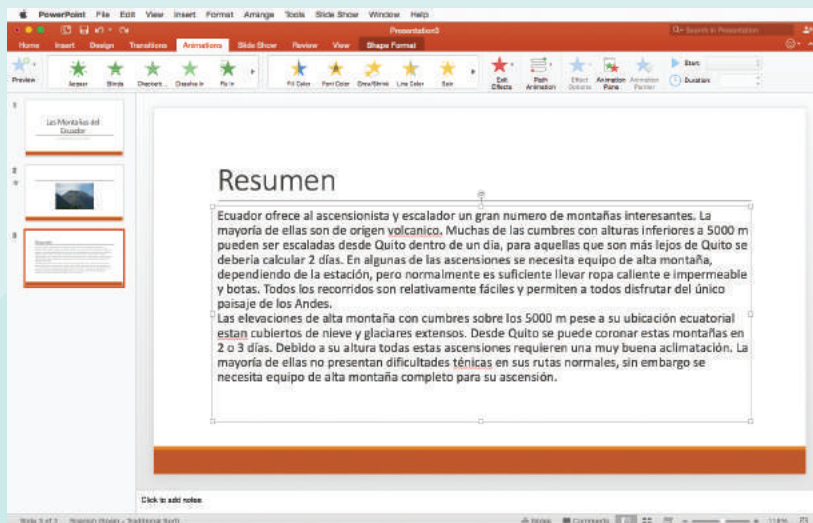
1



Archivo Manthra



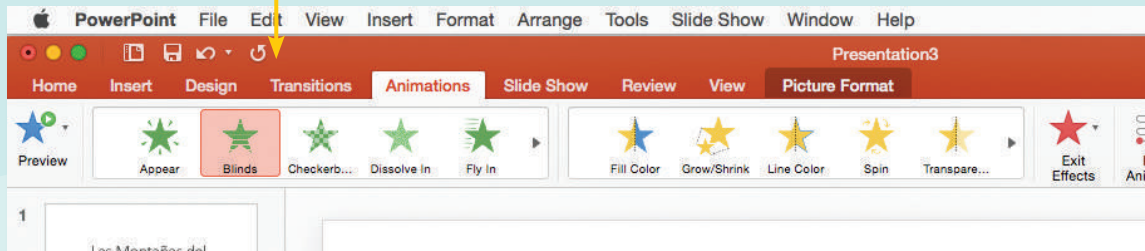
Haz clic en la imagen o en el texto que quieras animar. Para seleccionar todo un cuadro de texto, haz clic en el borde del cuadro. Así mandará automáticamente el texto en párrafos.



Archivo Manthra

2

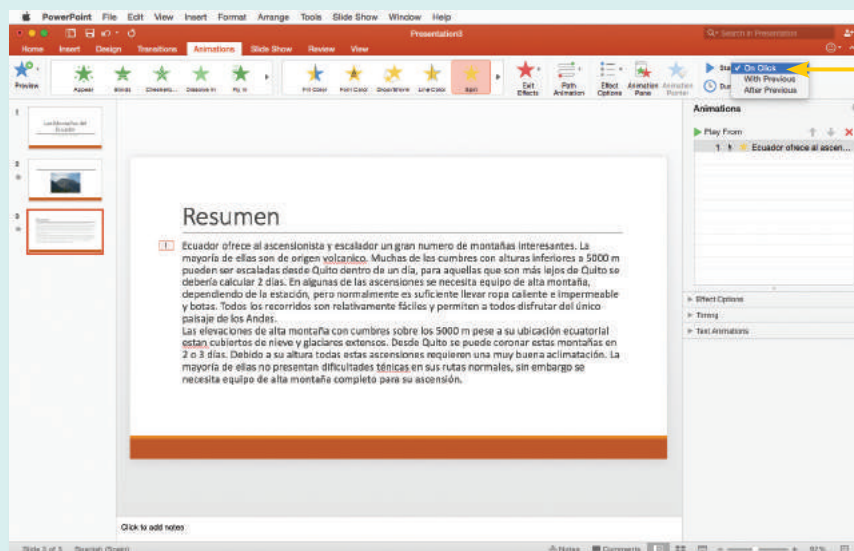
Haz clic en la pestaña de **Animaciones**. En las versiones 2007 y 2010, esta opción está localizada en la parte superior de la página, junto a Transiciones. Puedes abrir el **Panel de Animaciones** en 2010, o usar la lista desplegable. En 2007 usa **Animación personalizada**.



Archivo Manthra

Selecciona la animación que más te guste, pruébala. Hay entradas, salidas, énfasis, caminos.

4



Archivo Manthra

Especifica si quieres animación: **Al hacer clic**, **Después de la anterior** o **Con la anterior**.

Puedes hacer una vista previa del efecto yendo a modo diapositiva o haciendo clic en **Vista previa** o **Reproducir**.

5

Demuestra lo que aprendiste

Trabaja tu presentación en Power Point, agrega los efectos a tu gusto.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

En esta sección encontrarás varias preguntas relacionadas con los temas que se trataron en esta unidad y que te servirán para saber si aprendiste lo que se enseña en ella o si necesitas esforzarte un poco más.

1. Explica por qué hay lugares del territorio ecuatoriano que son considerados patrimonio natural y cómo debe ser la actitud de los ecuatorianos en estos sitios. Pon un ejemplo.

.....

.....

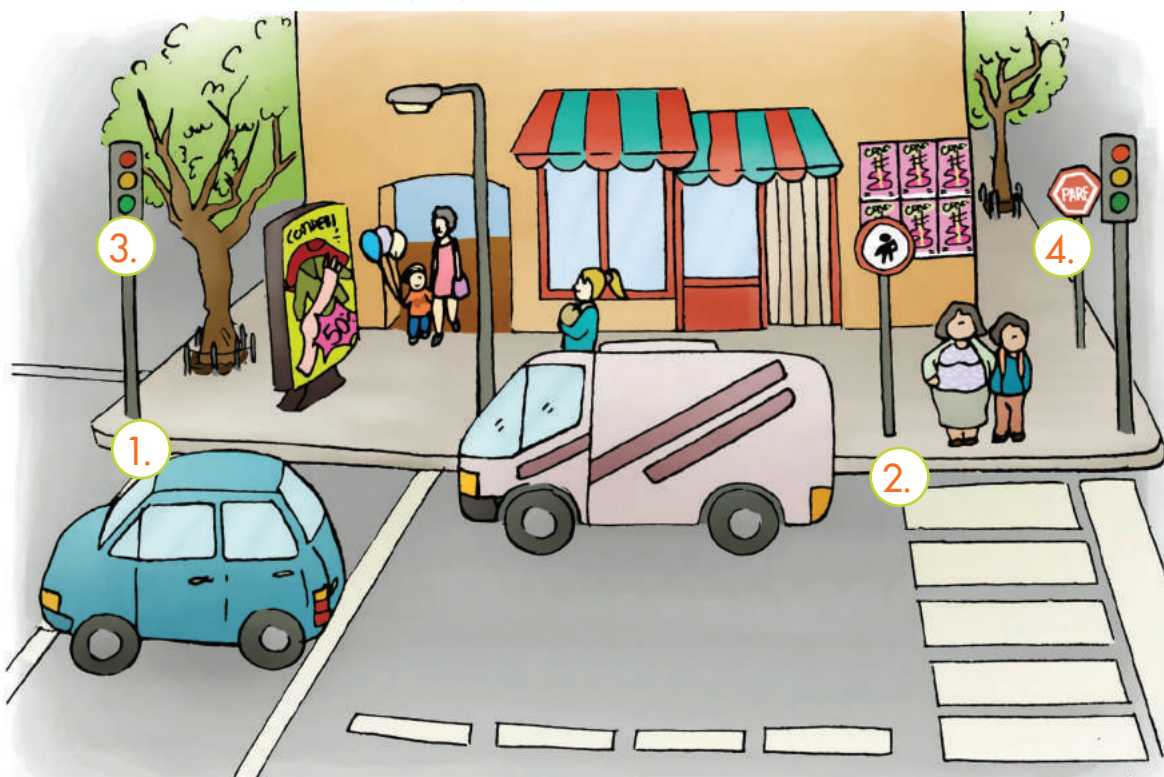
.....

.....

.....

.....

2. Observa en la gráfica los elementos que tienen un número. Escribe una norma de tránsito que se aplique a cada uno.



- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

3. Describe tres características culturales de tu parroquia o cantón.

a)

.....

.....

b)

.....

.....

c)

.....

.....

4. Escribe los nombres de tres personajes reconocidos en el Ecuador, indicando el ámbito en el que se han destacado.

Personaje	Ámbito

5. Identifica y escribe los nombres bajo las fotografías de los lugares declarados Patrimonio de la Humanidad



SM Ediciones



SM Ediciones



SM Ediciones

Crterio de evaluaci3n

1. Describe acontecimientos, personajes, actividades culturales y el patrimonio natural y cultural de la parroquia y el cant3n, destacando su relevancia en la cohesi3n social e identidad local o nacional.
2. Examina las cualidades y los valores humanos que nos hacen valiosos como ecuatorianos respetando de las normas, los derechos y las obligaciones.



Unidad

6

Conozcamos al Ecuador

Los paisajes ecuatorianos son obras creadas por la naturaleza, su belleza invita a conocerlos y a disfrutar de un ambiente acogedor.

Los museos, monumentos e iglesias ancestrales engalanan las ciudades, pueblos y los barrios, que la gente presenta con orgullo y mucho amor.

Siempre hay razones para querer a nuestro Ecuador. Honrémoslo a través del cuidado y conservación de los servicios públicos y los bienes de los que disponemos.

Demostremos respeto a nuestros símbolos patrios.



Cultura del Buen Vivir

El respeto a los derechos humanos

Los seres humanos tenemos derechos, por los que merecemos ser tratados con dignidad en cualquier momento y lugar. Todas las personas tenemos derecho a la libertad para pensar, decir y actuar. También tenemos la obligación de tratar a los demás con respeto y sin ninguna discriminación.

¿Cuál es tu compromiso con el cumplimiento del respeto a los derechos humanos en tu parroquia o cantón?

Aprende acerca de...

El trabajo de las personas de la parroquia y el cantón

Compararás las actividades económicas que realiza la gente de tu parroquia y cantón.

Pág. 124-125

Los servicios públicos de la parroquia y el cantón

Apreciarás la importancia de los servicios públicos.

Pág. 126-127

El transporte, la comunicación y el turismo de la parroquia y el cantón

Observarás las necesidades de transporte y vías de comunicación de la gente de tu parroquia y cantón, para continuar fomentando el turismo.

Pág. 128-131

Los símbolos patrios

Describirás los símbolos patrios con sus características.

Pág. 132-133

Recursos digitales

LTIC

AI

E

1

Actividades económicas

EXPLORA

Las personas tenemos diferentes ocupaciones. ¿En qué trabajan tus padres? Observa qué trabajos tienen las personas de las fotografías.



Archivo Manthra



Archivo Manthra



CONOCE

Las actividades económicas en el Ecuador son múltiples, dependiendo del sector y la región. Las personas trabajan en diversas ocupaciones con el fin de obtener los recursos económicos para el vestido, la educación, los alimentos que consumen, lo que influye además sobre la calidad de vida de las familias.

AMPLÍA



Archivo Manthra

Campesino

En las zonas rurales, la mayoría de personas se dedica a la agricultura, la ganadería y la pesca. Muchos son artesanos: su trabajo se realiza con diversos materiales como madera, barro, tela, lana, cuero, paja toquilla, etc.

Al ser nuestro país biodiverso, el turismo constituye una de las actividades económicas que aporta considerablemente al crecimiento del país.

La gente busca mejorar su calidad de vida a través de su formación en instituciones de educación superior. En nuestro país, existen organismos gubernamentales que controlan la calidad de educación que brindan las universidades, lo que conlleva a que cada vez exista mayor número de profesionales mejor preparados.

Todos los trabajos son importantes y aportan al crecimiento de las parroquias, cantones y país en general.

Destreza con criterios de desempeño:

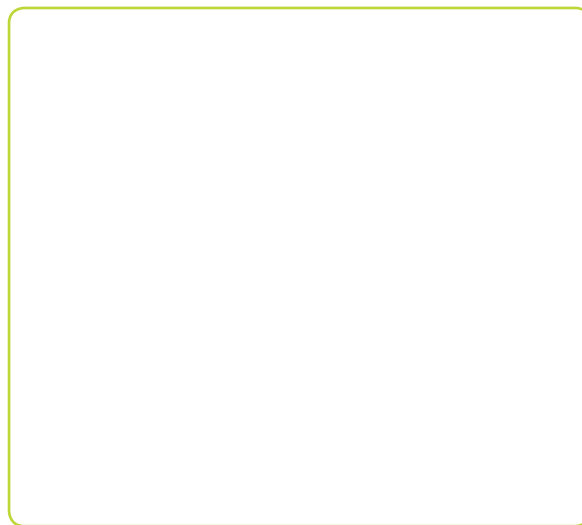
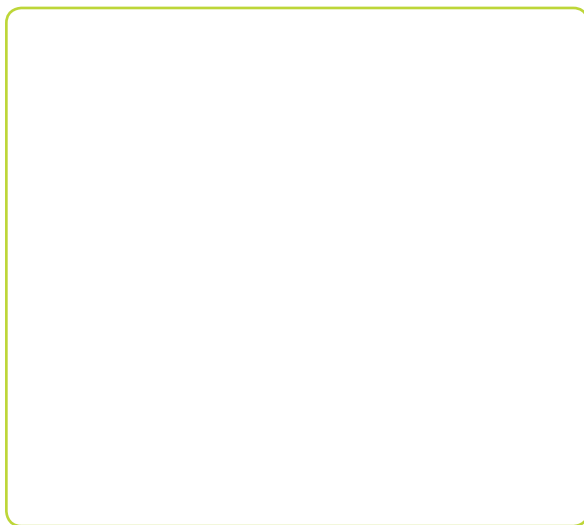
Analizar la importancia de las actividades económicas que caracterizan la parroquia y el cantón, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS**■ Interpreta**

1. Averigua cuáles son las ocupaciones que predominan en tu parroquia o cantón. Realiza un dibujo de dos de ellas.

**■ Argumenta**

2. Observa las fotografías. Explica cómo aporta al país cada persona desde sus respectivas ocupaciones.



Archivo Manthra

.....

.....

.....



SM Ediciones

.....

.....

.....

■ Propón

3. Reúnete con cuatro compañeros y propongan tres alternativas para que en el Ecuador no exista desempleo.

- a)
- b)
- c)

Desarrolla compromisos

En la familia se aprenden las primeras ideas de trabajo en equipo. Por ejemplo, arreglar la casa para una reunión, organizar los víveres y ordenar el comedor son tareas que enseñan a trabajar en equipo. Identifica con un compañero otra actividad de la vida familiar que sea un trabajo en equipo y hazte el propósito de participar en ella con entusiasmo.

2

Servicios públicos y privados

EXPLORA

Los servicios públicos aportan a la seguridad y calidad de vida de los habitantes del Ecuador.

¿Con qué servicios públicos cuenta tu cantón? ¿Qué función cumple el 911?



<http://www.ecu911.gob.ec/ecu-911-coordina-atencion-a-voicemail-en-via-quevedo-quisaloma/>



<http://fotos.lahora.com.ec/cache/t/f8/f81/f81e/drama-los-estudiantes-no-siempre-pueden-trasladarse-en-los-servicios-publicos-2012095081555-f81eacef6f8c09921d7b242eef2eb15e.jpg>



CONOCE

En las parroquias y en los cantones, las personas reciben servicios que permiten satisfacer sus necesidades de bienestar y salud.

AMPLÍA



Registro Civil

<https://www.flickr.com/photos/presidenciaecuador/4948578101/sizes/o/>

Algunos servicios públicos son: la luz eléctrica, el alcantarillado, el agua potable, el teléfono, la recolección de basura, los bomberos y el 911.

La salud, la educación y el transporte son servicios considerados públicos y también privados. Así, tenemos los hospitales y las diferentes escuelas y colegios y, en algunas ciudades, los servicios de transporte público como la Metrovía, el Trole y la Ecovía.

En cambio, los servicios comerciales, como tiendas y almacenes, y los servicios turísticos son privados.

Destreza con criterios de desempeño:

Describir los servicios públicos de la parroquia y el cantón, a partir del análisis de su impacto en la seguridad y calidad de vida de sus habitantes. Apremiar y practicar el cuidado de los servicios públicos en función del bienestar colectivo y el desarrollo sustentable.

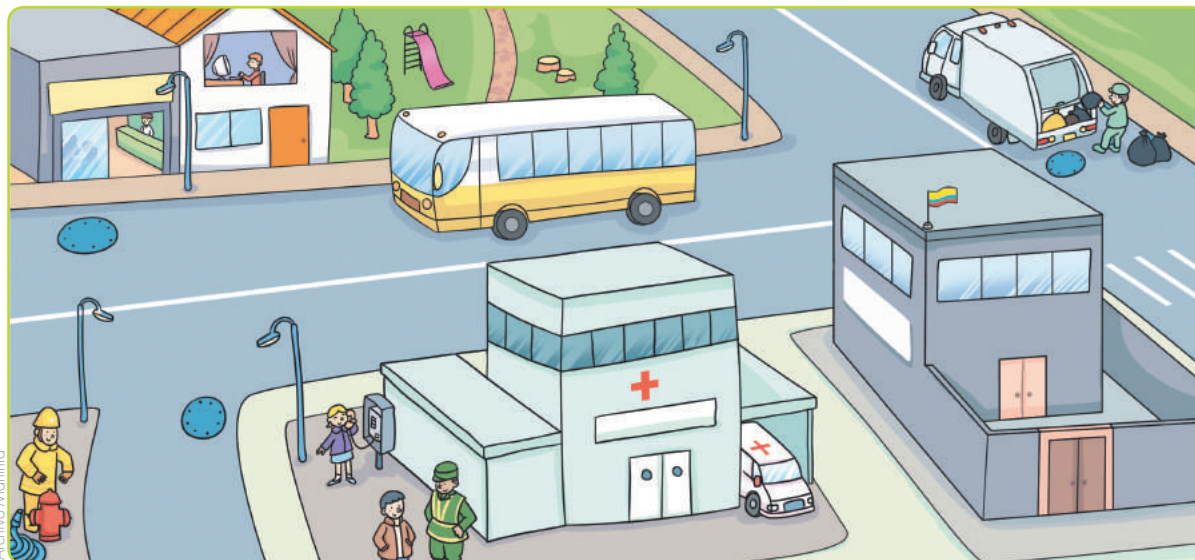


También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ **Interpreta**

1. Observa la ilustración. Identifica los servicios públicos y rodéalos con diferentes colores.



■ **Argumenta**

2. Dibuja dos servicios públicos con los que cuenta el cantón donde vives.



■ **Propón**

3. ¿Qué servicio público crees que debería mejorar en tu cantón? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

Desarrolla compromisos

Aprovecha el agua lluvia

El agua es un recurso precioso que debemos cuidar. Cada vez que llueve, podemos aprovechar el agua lluvia en nuestros hogares.

Acuerda con tu familia una estrategia para recoger el agua lluvia y utilizarla en quehaceres como regar las plantas o lavar el carro y las bicicletas, por ejemplo.

3

Medios de transporte y vías de comunicación

EXPLORA

¿Qué servicios públicos observas en las fotografías?



SM Ediciones



SM Ediciones



SM Ediciones



CONOCE

Los medios de transporte y las vías de comunicación son servicios que atienden las necesidades de los habitantes de cada lugar.

El medio de transporte usado en las parroquias y cantones del Ecuador es el autobús, existen cooperativas de transporte urbano, interparroquial, intercantonal e interprovincial, todas reguladas por la Agencia Nacional de Tránsito (ANT).

El transporte terrestre es el más importante, tanto para el traslado de personas como de mercancías y productos, además del transporte fluvial y marítimo. Las vías de comunicación terrestre ayudan al desarrollo y calidad de vida de las personas del campo y de la ciudad.

AMPLÍA



Carreteras del Ecuador

<http://www.skyscrapercity.com/showthread.php?t=1139995&page=5>

El gobierno nacional y los gobiernos provinciales buscan mejorar las condiciones de las carreteras del país, a través del mantenimiento permanente en todos los sectores.

Aún existen sectores rurales donde es difícil el ingreso del transporte público, debido a las condiciones viales, climáticas y atmosféricas, por lo que las personas del campo se ven obligadas a cargar sus productos en hombros o en sus animales para llegar a las parroquias y cantones, con el fin de comercializarlos.

Ciudades como Quito y Guayaquil ya cuentan con sistemas de transporte como el Trolebús y la Metrovía, que atienden las necesidades de la población, a pesar de que la demanda por este servicio continúa incrementándose debido al crecimiento de la población.

Destreza con criterios de desempeño:

Describir los medios de transporte y las vías de comunicación de la parroquia y el cantón, a partir del análisis de su impacto en la seguridad y calidad de vida de sus habitantes. Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS**Interpreta**

1. Observa las ilustraciones. Nombra las vías y medios de transporte que se utilizan para llevar el cacao a su destino final.



SM Ediciones



SM Ediciones



SM Ediciones


<https://www.flickr.com/photos/presidenciaecuador/8203331148/sizes/l>

Vías

Medios de transporte

Argumenta

2. Describe y comenta cómo están las carreteras que unen tu parroquia con otras localidades.

Propón

3. Consigue fotografías del transporte y las carreteras de antes del Ecuador de antes. Arma un collage y conversa con tu maestro y tus compañeros cómo ha cambiado.

**Desarrolla compromisos****Participa de los acuerdos**

En los grupos se toman decisiones y se acuerdan normas que a veces no comparten todas las personas. Aún así, deben ser respetadas porque benefician a todos. Cuando estés reunido en grupo, manifiesta a tiempo tus opiniones para que todos las tengan en cuenta al momento de llegar a un acuerdo.

4

Atractivos turísticos

EXPLORA

¿Qué observas en las fotografías? ¿En qué sector del Ecuador puedes observar estos paisajes? ¿Te gustaría conocer otros lugares de nuestro país?



Archivo Manthra



SM Ediciones



CONOCE

Nuestro país biodiverso posee atractivos turísticos incomparables, ya que la naturaleza ofrece diversidad de paisajes, flora y fauna. También poseemos una rica historia que es posible conocer a través del arte, la arquitectura y las tradiciones.

Las parroquias y cantones del Ecuador poseen variados paisajes naturales, como playas, montañas y selva, además de paisajes urbanos que se destacan por su belleza.

AMPLÍA

Si realizáramos un viaje imaginario bastaría con una semana para conocer y disfrutar de hermosas playas en Galápagos y la Costa, subir a altas montañas y nevados en la Sierra y luego visitar amplias planicies y exuberante vegetación en la Amazonía.

En cada una de las parroquias y cantones del Ecuador hay enorme riqueza natural y cultural. Por esto, Ecuador ha recibido dos nominaciones de la Unesco para las ciudades de Quito y Cuenca como patrimonios culturales de la humanidad y muchos más como patrimonio natural y cultural.

Puedes disfrutar de deportes extremos y visitas en las cuatro regiones del país: andinismo, cascadas, cavernas, zoológicos naturales, surf, avistamiento de ballenas, etc. El turismo se ha convertido en una fuente de ingresos para muchas familias ecuatorianas.

A la vez que disfrutas de los atractivos turísticos, disfrutas también de su variada gastronomía y de la amabilidad de los hermanos ecuatorianos.

Destreza con criterios de desempeño:

Analizar los atractivos turísticos más importantes de la parroquia y el cantón y su influencia en el desarrollo local y nacional.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS**■ Interpreta**

1. Elige un destino turístico que hayas visitado en el Ecuador. Describe las experiencias que disfrutaste en ese lugar.

■ Argumenta

2. Escribe una lista de atractivos turísticos históricos del Ecuador. Explica en voz alta por qué son sitios de interés.

■ Propón

3. Realiza una invitación a personas extranjeras para que visiten tu cantón. Diseña una invitación creativa mostrando sus encantos turísticos y de aventura.

Querido amigo, bienvenido a:

Desarrolla compromisos**Ahorra agua**

Aunque la mayor parte de la Tierra está cubierta por agua, la cantidad de agua dulce es muy poca. El agua dulce es la que pueden beber las personas.

Piensa y propón a tu grado acciones para ahorrar agua en la escuela.

5

Símbolos de la patria

EXPLORA

¿Qué representan estos símbolos?



Archivo Manthra



Archivo Manthra



CONOCE

Los símbolos son representaciones de algo que puede ser percibido a través de los sentidos. Pueden ser gráficos, escritos o verbales.

La patria es el territorio donde nacemos, crecemos y vivimos. Como expresión de amor y respeto a la patria, cada país del mundo tiene símbolos que los identifican y que son reconocidos por otros estados o países. Generalmente, representan o narran hechos históricos o valores propios de cada país.

AMPLÍA



Jura de la Bandera

https://www.juntadebeneficencia.org.ec/attachments/article/2054/IMG_8072.jpg

Los símbolos patrios son la Bandera, el Escudo y el Himno Nacional, que se conoce también como canción patria.

Deben ser usados de forma respetuosa y responsable, son elementos fundamentales de nuestra identidad y unión nacional.

Además, nos identifican como personas de un mismo país porque representan nuestra historia, nuestra cultura, nuestras riquezas naturales.

Del Himno Nacional, cantamos el coro y la segunda estrofa.

Destreza con criterios de desempeño:

Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas mediante su participación en el ejercicio ciudadano con respeto a los símbolos patrios.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ Interpreta

1. Identifica los nombres de los autores del Himno Nacional.



Letra:

.....

Música:

.....

■ Argumenta

2. Investiga los símbolos de tu parroquia y cantón. Dibújalos y explica su significado en clase.

■ Propón

3. Escribe tres formas de demostrar respeto a los símbolos patrios.

- a)
- b)
- c)

Desarrolla compromisos

Importancia de los símbolos patrios

Con el respeto que demostramos a nuestros símbolos patrios rendimos homenaje a las glorias del pasado, así como a las mujeres y hombres que hicieron posible nuestra Patria e historia.



Prueba SER ESTUDIANTE

Criterios esenciales de evaluación

Analiza las características fundamentales de los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos.

Lee las preguntas y marca las respuestas en la rejilla que aparece al final.

1. Mucha gente ecuatoriana trabaja en artesanías, que son representaciones de nuestra:
 - A. Realidad.
 - B. Necesidad.
 - C. Diversidad.
 - D. Comunidad.
2. El agua, la luz, el 911, entre otros, aportan a la seguridad y calidad de vida de los habitantes del Ecuador, a estos se los conoce como:
 - A. Servicios privados.
 - B. Servicios públicos.
 - C. Servicios domésticos.
 - D. Servicios comunes.
3. El medio de transporte más usado en en nuestro país es el:
 - A. Marítimo.
 - B. Fluvial.
 - C. Aéreo.
 - D. Terrestre.
4. Las ciudades que recibieron dos nominaciones de la UNESCO como Patrimonios Culturales de la Humanidad son:
 - A. Quito y Cuenca.
 - B. Quito y Guayaquil.
 - C. Ambato y Cuenca.
 - D. Guayaquil y Ambato.



También puedes
desarrollar las
actividades en el
libro digital.

5. La Bandera, el Escudo y el Himno Nacional son:

- A. Representaciones nacionales.
- B. Símbolos Patrios.
- C. Señales Patrias.
- D. Normas de la Patria.

6. Los atractivos turísticos naturales son:

- A. Museos.
- B. Cascadas.
- C. Iglesias.
- D. Parques.

7. Nuestro Himno Nacional fue escrito por:

- A. Juan León Mera.
- B. Juan Montalvo.
- C. Antonio Neumane.
- D. José Joaquín de Olmedo.

Rejilla de
respuestas

1	2	3	4	5	6	7
A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D



CULTURA DEL BUEN VIVIR

El respeto a los derechos humanos

Sus primeras misiones las cumplió en Guatemala y Panamá entre indígenas y campesinos. Regresó al Ecuador a mediados de la década de los 70 e hizo trabajo social y organizativo con comunidades negras en el Valle del Chota. Ha ejercido la docencia y publicado manuales de alfabetización y cartillas de educación que promueven los derechos humanos.

(Adaptado de https://www.fidh.org/IMG/pdf/bio-elsie_monge-es.pdf)

Desde 1981, dirige la Comisión Ecuémica de Derechos Humanos en el Ecuador. De 2007 a 2010 presidió la Comisión de la Verdad con la finalidad de investigar las graves violaciones de derechos humanos atribuidas a agentes del Estado ecuatoriano ocurridas entre 1984 y 2008.

En 2009, integró la comisión de la Federación Nacional de Derechos Humanos (FIDH) y en 2013 fue elegida vicepresidenta de dicha fundación.

Ha dedicado su vida a defender los derechos humanos y a proteger a víctimas de abuso del poder, de torturas y de desapariciones forzadas, y por ello, también ha sufrido ataques y persecuciones.

Elsie Monge es un símbolo nacional de lucha por la defensa de los derechos humanos, y su trayectoria es un referente para ciudadanos y organizaciones que trabajan para ampliar la democracia y avanzar en las conquistas. Con estos antecedentes, el 30 de enero de 2015, Elsie Monge recibió el Premio a las Libertades Juan Montalvo 2014, que anualmente entrega la Asociación de Editores de Periódicos (AEDEP).



http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1100984252/-1/Monge_dice_que_se_reabrir%C3%A1_el_caso_Restrepo.html

Elsie Monge

La activista por los derechos humanos, Elsie Monge, nació en Quito y creció en Guayaquil, con estudios en Educación, Sociología, Antropología social y cultural e Historia de la civilización. Ingresó como misionera en 1954 en la congregación misionera de Maryknoll.

Aprende del personaje

¿Por qué se dice que Elsie Monge es símbolo nacional de defensa de los derechos humanos?

.....

.....

Reflexiona

Investiga y comenta en clase cuáles son los casos por los que Elsie Monge ha luchado.

Encuentra el sentido

La Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU), proclamó la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en donde señala "... son garantías esenciales para que podamos vivir como seres humanos. Sin ellos no podemos cultivar ni ejercer plenamente nuestras cualidades, nuestra inteligencia, talento y espiritualidad..."

IDENTIFICA EL VALOR

1. Las personas tenemos derecho a la vida, a la libertad, a la igualdad, a su seguridad. ¿Te consideras una persona que respeta los derechos humanos? ¿De qué forma?
-
-

ASUME COMPROMISOS

2. Todo ser humano tiene derechos y obligaciones, sin ningún tipo de discriminación. Estos son inalienables, es decir, nadie los puede quitar, y son igualitariamente aplicables a todo el mundo. Piensa cuál debería ser la actitud del gobierno y los ciudadanos para cumplir y respetar sus derechos y obligaciones.

Ahora sabes que...

- El respeto a los derechos humanos te hace comprender que todo ser desde que nace tiene derechos.
- Hace que se respete los derechos de las personas sin distinción de ninguna clase.
- Se apoya en documentos legales y jurídicos que permiten o prohíben algunas acciones.



Trabaja como científico DE LA SOCIEDAD



Archivo Manthra

Álbum de las festividades cívicas culturales del Ecuador

1. APROXÍMATE AL PROBLEMA

Nuestro país tiene sus fiestas tradicionales, es decir, aquellas que hemos heredado de nuestros antepasados y que se siguen celebrando ser humano.

En el Ecuador hay festividades cívicas, culturales y otras en las que se mezclan las costumbres indígenas con las mestizas y las afroamericanas.



SM Ediciones



Archivo Manthra

El proyecto consiste en construir un gran álbum con información de las principales fiestas cívicas y culturales del Ecuador, el mismo que podrá ser compartido con los estudiantes de los otros años.

Con la ayuda de tu maestro, organicen doce grupos de trabajo, para que cada grupo busque información de las fiestas cívicas culturales que se celebran cada mes en nuestro país. Recuerda incluir las fiestas de tu parroquia y cantón.

MATERIALES

- Cartulina
- Marcadores
- Goma
- Imágenes, fotografías, ilustraciones
- Tijera



SM Ediciones



SM Ediciones



SM Ediciones

APLICA © EDICIONES SM

2. SIGUE EL PROCEDIMIENTO

- a. Busca información de las celebraciones del mes que te corresponde. Usa diversas fuentes de información.
- b. Investiga detalles y características de esas celebraciones.



- c. Comparte la información con los miembros de tu grupo de trabajo.
- d. Decidan el formato en el que van a presentar su investigación.
- e. Lleguen a un acuerdo con todo el curso sobre el estilo y los detalles de las partes que formarán el álbum.



- f. Incluyan una identificación creativa para cada mes, que puede estar relacionada con una de las celebraciones.
- g. ¡A disfrutar de tus aprendizajes! Has logrado una información que ayudará a toda la comunidad escolar a conocer más nuestro país.



Habilidades digitales

Internet



Internet es una plataforma de contenido y un medio de comunicación libre e inmediato, que se ha convertido en parte de nuestra vida cotidiana.

1

Tiene numerosas funciones, como:

1. En los estudios
2. En los trabajos
3. En el comercio
4. En comunicaciones
5. En juegos en línea



Archivo Manthra

2



Archivo Manthra

Actualmente es más fácil comunicarse por internet, o enviar y recibir datos antes que realizar llamadas telefónicas o comunicarse a través de cartas convencionales.

Las **relaciones sociales** han aumentado con el uso de las redes sociales, los resultados en actividades laborales y el estudio son más eficaces.

Sin embargo también se presentan inconvenientes con la internet, como el riesgo de recibir y propagar **virus informáticos** y **programas espías** que son capaces de destruir, robar o alterar los datos guardados en las computadoras, además del peligro para los usuarios de ser engañados y sufrir fraudes, especialmente en personas con poca experiencia

3

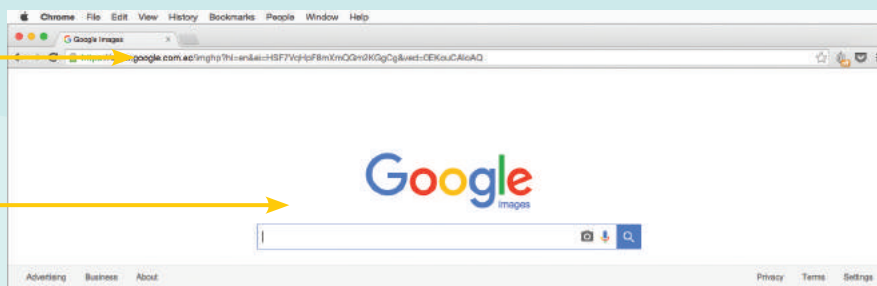
De ahí la necesidad de saber usar la internet. En tu computador tienes navegadores y buscadores. Revisemos qué es cada uno y cómo se utiliza.

1. Navegadores: Son programas que permiten ver la información que contiene una página web en la cual se interpreta un código HTML.

2. Buscadores: Son programas dentro de un sitio web en los que al ingresar palabras clave, se generan búsquedas de coincidencias dentro de la base del mismo buscador, haciendo una recopilación de páginas posible.

1.

2.



Archivo Manthra

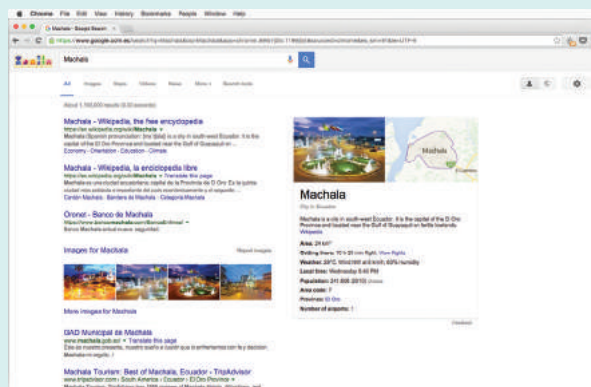
4

A usar internet:

1. Revisa que dispongas de un servidor de conexión a internet, bien instalada y activa.

2. Ingresa en el rectángulo superior del navegador la dirección web por ejemplo **www.google.com**, un buscador en donde puedes buscar sitios web. Al escribir la dirección, aparece un rectángulo, allí escribe lo que deseas buscar.

3. De inmediato se mostrará una lista de resultados. Posicionando la flecha del mouse, sobre un título, aparecerá el dibujo de una mano, haz clic. Así ingresarás a sitios web.



Archivo Manthra

5

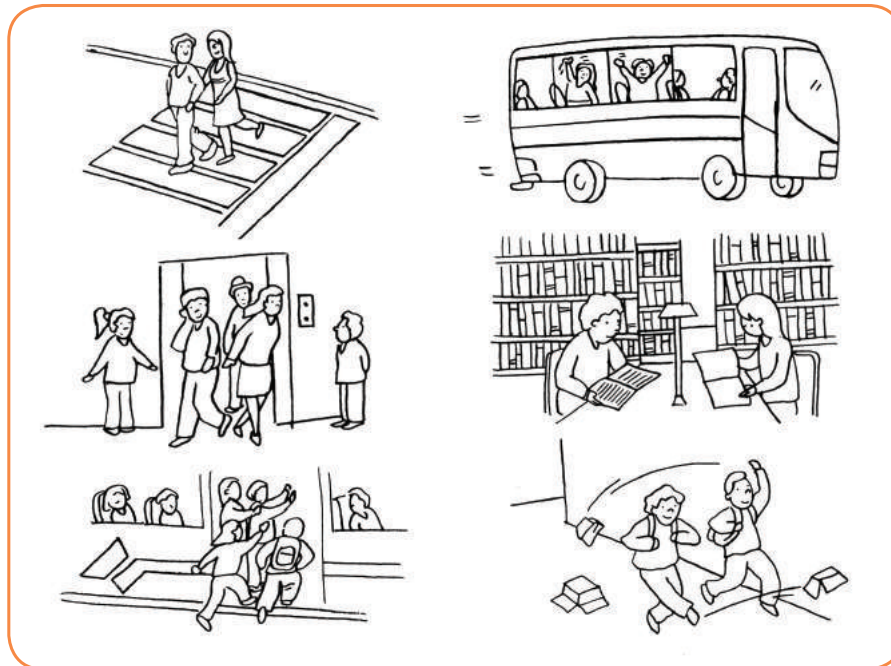
Demuestra lo que aprendiste

Selecciona un tema que te interese indagar, busca información usando internet.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

En esta sección encontrarás varias preguntas relacionadas con los temas que se trataron en esta unidad y que te servirán para saber si aprendiste lo que se enseña en ella o si necesitas esforzarte un poco más.

1. En los lugares públicos hay normas que ayudan a prestar mejor los servicios que facilitan la convivencia entre las personas. Pinta los comportamientos adecuados.



2. En la sopa de letras, encuentra atractivos naturales del Ecuador.

A	S	L	G	J	O	C	V	I	M
R	T	A	X	A	G	A	B	G	P
W	Ñ	G	L	B	U	S	C	L	K
R	I	O	S	I	E	C	L	E	I
Q	T	S	A	R	B	A	F	S	Y
Z	E	I	L	P	U	D	R	I	E
I	C	T	U	N	J	A	D	A	N
P	M	U	S	E	O	S	A	S	M
M	O	N	U	M	E	N	T	O	S

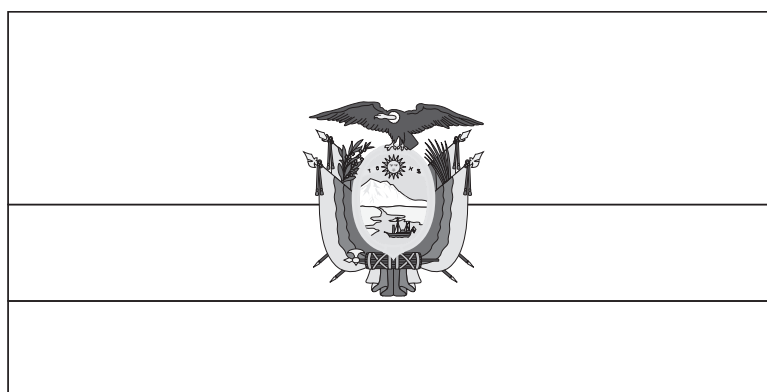
3. Dibuja tres medios de transporte del Ecuador.



4. Observa las artesanías. Escribe debajo de cada una el material que utilizó el artesano para elaborarlas.



5. Colorea la Bandera del Ecuador.



6. Escribe tu compromiso de respeto al cantar el Himno Nacional.

Yo, , al cantar el Himno Nacional, me comprometo a

.....

.....
Firma

Criterio de evaluación

1. Analiza la importancia de las actividades económicas que caracterizan a la parroquia y el cantón, para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.
2. Describe y valora el cuidado de los servicios públicos, los medios de transporte y los atractivos turísticos de la parroquia y el cantón.

Prueba ESTRUCTURADA FINAL

Responde la prueba y llena la rejilla de respuestas.

1. Para orientarse en algún lugar, las personas necesitan:
 - A. observar su cuerpo
 - B. ubicarse
 - C. puntos de referencia
 - D. moverse

2. Orientarse es
 - A. señalar las partes del cuerpo
 - B. señalar los puntos cardinales
 - C. mirar a cualquier sitio
 - D. observar el horizonte

3. El punto de referencia más usado es
 - A. el Sol
 - B. el Norte
 - C. el Sur
 - D. la Luna

4. Para orientarse, además de los puntos cardinales, están los puntos
 - A. laterales
 - B. colaterales
 - C. opcionales
 - D. lineales

5. La Rosa de los Vientos fue diseñada para uso marítimo y está formada por
 - A. 6 puntas
 - B. 4 puntas
 - C. 8 puntas
 - D. 9 puntas



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

6. El instrumento de orientación que inventaron los chinos y revolucionó la navegación se llama
- A. reloj
 - B. metro
 - C. arcoiris
 - D. brújula
7. Los lugares pequeños como casa, barrios, etc. son representados por planos, estos nos sirven para
- A. conocer varios lugares
 - B. llegar a sitios desconocidos
 - C. visitar lugares históricos
 - A. caminar con seguridad
8. Para tener una idea precisa de un espacio se usan las siguientes representaciones:



¿Cómo se llaman?

- A. signos de tránsito
 - B. gráficos de tránsito
 - C. dibujos de tránsito
 - D. señales de tránsito
9. Los planos y los mapas son usados para representar espacios de la Tierra. En nuestro país la entidad que se encarga de elaborar mapas es
- A. el Instituto Geográfico Militar
 - B. la Gobernación de cada provincia
 - C. el Ministerio de Educación
 - D. la Secretaría de Riesgos

Rejilla de respuestas

1	2	3	4	5	6	7	8	9
A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D

Prueba ESTRUCTURADA FINAL

Responde la prueba y llena la rejilla de respuestas.

10. La ciencia que se encarga del estudio y elaboración de mapas es:
 - A. Geografía
 - B. Antropología
 - C. Cartografía
 - D. Sociología
11. El relieve terrestre presenta formas muy variadas. Son formas elevadas del relieve
 - A. los valles y las llanuras
 - B. las colinas y los valles
 - C. las llanuras y las montañas
 - D. las montañas y las mesetas
12. En las profundidades del mar hay relieve. El relieve del fondo marino es similar al relieve terrestre porque
 - A. tiene fauna y flora
 - B. tiene depresiones y fosas
 - C. tiene grandes mesetas
 - D. tiene irregularidades
13. Los accidentes de la Costa se clasifican en entrantes y salientes. Son entrantes del mar en la tierra los
 - A. cabos e istmos
 - B. manglares y ríos
 - C. golfos y bahías
 - D. estrechos e islas
14. Los sucesos que acontecen en la naturaleza sin la participación del ser humano se
 - A. desastres naturales
 - B. fenómenos naturales
 - C. accidentes naturales
 - D. depresiones naturales



También puedes
desarrollar las
actividades en el
libro digital.

15. Los desastres naturales ocasionan grandes daños al medioambiente y a los seres como
- A. inundaciones y erupciones
 - B. cascadas y ríos
 - C. selvas y bosques
 - D. páramos y desiertos
16. El Ecuador es un país vulnerable a desastres naturales debido a
- A. su ubicación geográfica
 - B. la población
 - C. sus autoridades
 - D. ser un país pequeño en superficie
17. Las instituciones que están autorizadas a dar información sobre riesgos y desastres naturales en el Ecuador son
- A. el Presidente de la República
 - B. el Ministerio de Defensa y la Policía Nacional
 - C. el Ministerio Coordinador de Seguridad y la Secretaría de Gestión de Riesgos
 - D. la Secretaría de Gestión de Riesgos y el Alcalde
18. Es importante que las familias tengamos preparado un plan de emergencia familiar, que debe incluir elementos como
- A. teléfono, computadora, cámara fotográfica
 - B. bufanda, cinturón, joyas
 - C. juguetes, espejo, linterna
 - D. mascarillas, linterna, agua, víveres
19. Para evitar desastres provocados por el ser humano, se recomienda
- A. construir viviendas al filo de las montañas
 - B. botar basura en las quebradas
 - C. evitar quemar basura en épocas de sequía
 - D. talar los árboles

Rejilla de respuestas

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D

Prueba ESTRUCTURADA FINAL

Responde la prueba y llena la rejilla de respuestas.

20. Con el fin de acercar el estado a la ciudadanía, a partir del año 2010, el Ecuador se divide:
- A. zonas, provincias y parroquias
 - B. zonas, distritos y circuitos
 - C. distritos, provincias y parroquias
 - D. distritos, circuitos y parroquias
21. El distrito es la unidad básica de planificación y prestación de servicios públicos, que corresponden a
- A. provincias
 - B. regiones
 - C. cantones
 - D. parroquias
22. La división político-administrativa más pequeña en el Ecuador corresponde a
- A. cantones
 - B. comunidades
 - C. ciudades
 - D. parroquias
23. Cada cantón tiene una población grande denominada
- A. cabecera parroquial
 - B. cabecera cantonal
 - C. cabecera provincial
 - D. cabecera comunal
24. Las parroquias urbanas y rurales pertenecen a la organización
- A. geográfica
 - B. administrativa
 - C. regional
 - D. independiente



También puedes
desarrollar las
actividades en el
libro digital.

25. Las parroquias rurales están formadas por
- A. ciudades, cantones y comunas
 - B. recintos, ciudades y cantones
 - C. comunas, cantones y recintos
 - D. barrios, recintos y caseríos
26. Las parroquias rurales, a partir del año 2000, eligen por voto popular a sus autoridades cada cuatro años
- A. el Consejo Parroquial
 - B. el Alcalde
 - C. la Junta Parroquial
 - D. la Junta Cantonal
27. El Teniente Político es la autoridad en la parroquia rural designado por el Ministerio de Gobierno o por el Gobernador de la provincia, que tiene las funciones de
- A. juez de parroquia y comisario de policía
 - B. aprobar el plan parroquial
 - C. aprobar el presupuesto de la parroquia
 - D. dirigir la educación
28. Cada cantón constituye un Municipio. El máximo personero del Municipio y quien lo preside es
- A. el Presidente de la República
 - B. el Alcalde
 - C. el Gobernador
 - D. el Comisario

Rejilla de respuestas

20	21	22	23	24	25	26	27	28
A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D

Prueba ESTRUCTURADA FINAL

Responde la prueba y llena la rejilla de respuestas.

29. Nuestro país está ubicado en el continente americano, al noroccidente de América del Sur y limita:
- A. al norte, con Colombia; al sur, con Perú; al este y oeste, con el océano Pacífico
 - B. Al norte y este, con Perú; al sur, con Colombia; y al oeste, con el océano Pacífico
 - C. Al norte, con Colombia; al sur y al este, con Perú; y al oeste, con el océano Pacífico
 - D. Al norte y al oeste, con el Océano Pacífico; al sur, con Perú; y al este, con Colombia
30. El Ecuador está atravesado por la Línea Equinoccial, la mayor parte está en el hemisferio
- A. Norte
 - B. Sur
 - C. Este
 - D. Oeste
31. El Ecuador tiene cuatro regiones naturales que son
- A. Costa, Sierra, Amazónica y Central
 - B. Costa, Sierra, Insular y Occidental
 - C. Sierra, Oriental, Insular y Regional
 - D. Costa, Sierra, Amazónica e Insular
32. Cada país tiene su gente y su cultura, el Ecuador es uno de los países con mayor diversidad en varios aspectos, por ello orgullosamente es reconocido como
- A. multicultural y ancestral
 - B. pluriétnico y multicultural
 - C. pluriétnico y milenario
 - D. multicultural y tradicional



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

33. Entre los más de 15 millones de habitantes con los que cuenta nuestro país, están grupos como los otavalos, salasacas, awás, waoranis, que corresponden a:
- A. mestizos
 - B. afroamericanos
 - C. indígenas
 - D. razas
34. En nuestro país cohabitamos
- A. mestizos, indígenas y afroecuatorianos
 - B. mestizos, indígenas, afroecuatorianos y montubios
 - C. mestizos, indígenas, afroecuatorianos, montubios y extranjeros
 - D. solamente mestizos
35. Una manifestación cultural de nuestro país es la fiesta
- A. Inti Raymi
 - B. la Fiesta de las Frutas
 - C. el Carnaval de Río de Janeiro
 - D. Independencia de Cuenca
36. La minga es
- A. un trabajo individual
 - B. un trabajo colectivo
 - C. un trabajo ocasional
 - D. un trabajo diario
37. La minga es una forma de trabajo
- A. obligada y por encargo
 - B. colectiva y solidaria
 - C. pagada y por encargo
 - D. ninguna de las anteriores

Rejilla de respuestas

29	30	31	32	33	34	35	36	37
A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D

Prueba ESTRUCTURADA FINAL

Responde la prueba y llena la rejilla de respuestas.

38. En el año 2000, se creó en el Ecuador una corporación privada sin fines de lucro denominada Randi-Randi, que en lengua kichwa significa
- A. dando y pidiendo
 - B. cobrando y dando
 - C. pidiendo y cobrando
 - D. dando y dando
39. En cada parroquia y cantón de nuestro país hay personajes importantes en los ámbitos de la cultura, el deporte y la ciencias. Estos personajes ayudan a
- A. poner en alto el nombre del Ecuador
 - B. esconder la riqueza del Ecuador
 - C. mejorar la calidad de vida de la población
 - D. disminuir el turismo en el Ecuador
40. La diversidad cultural de nuestro país se identifica con varios elementos como
- A. tradiciones y conferencias
 - B. fiestas y regalos
 - C. fiestas y platos típicos
 - D. regalos y conferencias
41. Las festividades como el Pase del Niño, el Día de Difuntos, el Paseo del Chagra son consideradas
- A. tradiciones y leyendas
 - B. leyendas culturales
 - C. leyendas y homenajes
 - D. tradiciones culturales
42. Los parques nacionales, reservas biológicas y ecológicas del Ecuador son
- A. reservas universales
 - B. patrimonio de Áreas Naturales
 - C. reservas naturales
 - D. patrimonio natural



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

43. Ecuador es un país muy rico en patrimonio, tanto cultural como natural, la UNESCO ha otorgado seis reconocimientos, entre ellos a las ciudades de
- A. Guayaquil y Tena
 - B. Machala y Quito
 - C. Quito y Cuenca
 - D. Loja y Cuenca
44. En la parroquia y el cantón podemos observar a personas con costumbres y vestimentas diferentes, esto se debe a que nuestro país es
- A. único
 - B. diverso
 - C. auténtico
 - D. completo
45. Algunas propuestas para quienes vivimos en las parroquias y cantones del Ecuador son
- A. mantener una actitud de respeto y cuidado por nuestra Patria
 - B. organizar bailes públicos sin permisos de las autoridades
 - C. destruir los lugares de recreación
 - D. cortar árboles y plantas
46. La seguridad vial consiste en
- A. prevenir disturbios callejeros
 - B. invadir vías de tránsito
 - C. prevenir accidentes de tránsito
 - D. cruzar las calles por cualquier lugar
47. Las señales de tránsito son símbolos que se encuentran en las vías públicas, son útiles porque informan y facilitan
- A. la circulación de conductores y peatones
 - B. la comunicación personal
 - C. la integración de las familias
 - D. las relaciones sociales

Rejilla de respuestas

38	39	40	41	42	43	44	45	46	47
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D

Prueba ESTRUCTURADA FINAL

Responde la prueba y llena la rejilla de respuestas.

48. La mayoría de las personas que viven en las zonas rurales se dedican a trabajar en
- A. agricultura y oficinas
 - B. ganadería y turismo
 - C. pesca y ganadería
 - D. pesca, agricultura, artesanías y ganadería
49. Al ser nuestro país biodiverso, el turismo constituye una de las actividades económicas que aporta al
- A. incremento de la burocracia
 - B. crecimiento de nuestro país
 - C. desarrollo de cada persona
 - D. desconocimiento de nuestro país
50. Los servicios que aportan a la seguridad y calidad de vida de los habitantes del Ecuador se llaman
- A. servicios domésticos
 - B. servicios privados
 - C. servicios comunitarios
 - D. servicio públicos
51. Un servicio público al que todo ciudadano tiene derecho es
- A. el aire
 - B. el agua
 - C. el suelo
 - D. la tierra
52. En el Ecuador, el transporte más usado para el traslado de personas, mercancías y productos es el terrestre. La institución que se encarga de su control es
- A. la Agencia Nacional de Tránsito
 - B. el Juzgado de Tránsito
 - C. la Comisaría de Tránsito
 - D. los puestos de auxilio de las carreteras



También puedes
desarrollar las
actividades en el
libro digital.

53. Nuestro país tiene una variedad de atractivos turísticos naturales debido a
- A. la amabilidad de la gente
 - B. ser un país rico en petróleo
 - C. ser un país biodiverso
 - D. ubicarse en las costas del Pacífico
54. Al recorrer el Ecuador se disfruta de los atractivos turísticos naturales como
- A. casas y edificios
 - B. cascadas, montañas, lagos
 - C. parques industriales
 - D. vías y carreteras
55. Los símbolos patrios son representaciones que
- A. recogen hechos históricos de cada país
 - B. cuentan leyendas y tradiciones
 - C. expresan el turismo del país
 - D. describen a la gente
56. El respeto a los símbolos patrios lo demostramos cuando al cantar el Himno Nacional
- A. estamos sentados
 - B. llevamos puestos un sombrero
 - C. cruzamos los brazos
 - D. colocamos nuestra mano derecha en el pecho
57. Del Himno Nacional cantamos
- A. el coro y una estrofa
 - B. solamente el coro
 - C. solamente una estrofa
 - D. no tiene letra, solamente música

Rejilla de respuestas

48	49	50	51	52	53	54	55	56	57
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D

Bibliografía

- AA.VV. (1993). *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Sevilla, España: Algaída.
- Aisenberg, B. (1994). "Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la Didáctica de Estudios Sociales para la Escuela Primaria". En Aisenberg, B. y Alderoqui S. (Comps.). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Aportes y Reflexiones*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Alonso, S. (2010). *Didáctica de las Ciencias Sociales para la educación primaria*. Madrid, España: Pirámide.
- Ávila, R. M., Alcázar Cruz y Diez, M. C.(Eds.). (2008). *Didáctica de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado*. Jaén, País: Universidad de Jaén.
- Bale, J. (1989). *Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria*. Madrid, España: Morata. Berges, L. y otros. (2002). *Las Ciencias Sociales: concepciones y procedimientos*. Barcelona, España: Graó.
- Chartier, R. (2007). *La historia o la lectura del tiempo*. Barcelona, España: Gedisa. Comes, P. y Trepas, C. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona, España: Graó.
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid, España: Morata.
- Dalongeville, A. (2003). *Noción y práctica de la situación-problema en historia. Enseñanza de las Ciencias Sociales*. (2), xx. De Sánchez, M. (1999). *Desarrollo de habilidades del pensamiento*. México, D. F., México: Trillas.
- Friera F. (1995). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Madrid, España: Ed. de la Torre.
- Fundación Promigás. (2010). *Vivir los valores en el aula: una experiencia de promoción del desarrollo moral en las instituciones educativas*. Barranquilla, Colombia: Promigás.
- González I. (2002). (Dir.). *La geografía y la historia, elementos del medio*. Madrid, España: Ministerio de Educación y Cultura.
- Hernández, F. X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona, España: Graó.
- Hernández, F. X., y otros. (2011). *Geografía e historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona, España: Graó.
- Ministerio de Educación. (2016). *Documento curricular en Estudios Sociales*. Quito, Ecuador. Mineduc.
- Pagès, J. y Santisteban, A. (2010). *La educación para la ciudadanía y la enseñanza de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia: la competencia social y ciudadana*. Íber. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, (64) 9-13.
- Prats, J. (Coord.). (2011). *Didáctica de la geografía y la historia*. Barcelona, España: Ministerio de Educación - Graó.
- Prats, J. (Coord.). (2011). *Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona, España: Ministerio de Educación - Graó.
- Santisteban, A.. (2010) *La formación de competencias de pensamiento histórico*. Clío & Asociados, (14), 34-56.
- Santisteban, A. y Pagès, J. (2006). "La enseñanza de la historia en la educación primaria". En Casas, M. y Tomás, C. (Coords.). *Educación primaria. Orientaciones y recursos*. 129-160. Barcelona, España: Wolters Kluwer Educación. Torralba, F. (2006). *El civismo planetario (explicado a mis hijos)*. Madrid, España: PPC.

Webgrafía

- Actas del IX Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales. Los valores y la didáctica de las ciencias sociales. Universitat de Lleida, abril de 1998. [Consulta: septiembre 1, 2014]. Recuperado de http://www.didactica-cienciasociales.org/publicaciones_archivos/1998-Lleida-valores-didactica.pdf
- Aisenberg, B. (2008). Los textos, los alumnos y la enseñanza de la historia en la escuela primaria: la comprensión de los vaivenes temporales. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, Universidad Autónoma de Barcelona(7), pp. 37-45. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=2858>
- Ávila, R. M., Rivero, M. del P. y Domínguez, P. (Coords.). (3 de agosto 2014). *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Recuperado de <http://didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones/libros/>
- De Alba, N., García, F.F. y Santisteban, A. (25 de agosto 2014) *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Sevilla, España: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de Ciencias Sociales. Recuperado de www.didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones_archivos/2012-sevilla-XXIII-Simposio-DSCS-I.pdf
- Ghione, P. (2012). *La enseñanza de las Ciencias Sociales: Aportes para la discusión*. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de <http://curriform.me.gov.ar/primaria/file.php/1/08.10.EntreDocentes2011CsSocialesAportesparaladiscusion.PDF>
- Histodidáctica. (17 de septiembre 2014). *Enseñanza de la historia / Didáctica de las Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona. Recuperado de http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=featured&Itemid=101
- Miralles, P., Molina, S. y Santisteban, A. (Eds.). (2011). *La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales*, V. (II). Murcia, España: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Recuperado de http://www.didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones_archivos/2011-murcia-La_evaluacion_II.pdf
- Pagès, J. y Santisteban, A. (septiembre-diciembre de 2010). *La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria*. Cad. Cedes, Campinas (Brasil), 82(30), 281-309. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v30n82/02.pdf>
- Quinquer, Dolors. (13 de agosto 2014). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación*. Íber, *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, (40), 7-22. Recuperado de http://www.uclm.es/seminarios/sehisp/archivos_master/facal/Estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf
- Sitio de Ciencias Sociales para docentes. (9 septiembre de 2014). Recuperado de <http://cienciasociales.weebly.com/ciencias-sociales.html>

