



I Congreso Internacional de Orientación Vocacional y Profesional



Ministerio
de Educación



Con la colaboración de:



Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS

Lugar: Auditorio Franklin Ramírez
Ministerio de Educación
Quito

Fecha: jueves 21 y viernes 22 de abril, 2016

Congreso Internacional de Orientación Vocacional y Profesional: “Construcción de proyectos de vida y toma de decisiones”

Antecedentes

Todas las personas en algún momento de la vida nos hemos preguntado: ¿Qué me gusta hacer?, ¿Qué me veo haciendo en el futuro?, ¿A qué me dedicaré en la vida? ¿Qué puedo estudiar cuando salga del colegio?, ¿Cuál será mi futuro laboral luego de terminar la educación formal? Estos cuestionamientos y muchos otros, estimulan el reconocimiento de aquellas habilidades, fortalezas y capacidades que tiene cada persona, permitiendo construir una identidad de sí mismo y sobre todo, estructurar una visión a futuro.

“La orientación vocacional y profesional (OVP) comprende un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida”. (Ministerio de Educación, Manual de Orientación Vocacional y Profesional, 2015).

A nivel internacional, diferentes organismos gubernamentales como organismos no gubernamentales, han visibilizado la importancia de trabajar la orientación vocacional y profesional desde la escuela, esto se ve reflejado en las investigaciones que han realizado instituciones como la *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos* o el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación y Educación Profesional y la Fundación Europea de Formación, instituciones que confirman la importancia de la orientación profesional, el asesoramiento y la información para ayudar a lograr tres metas fundamentales:

1. **Metas de aprendizaje permanente:** Luchar contra el abandono escolar a una edad temprana y asegurar una base de conocimientos y competencias adecuada para hacer frente a los desafíos que entraña la creación de sociedades basadas en el conocimiento en el contexto de la globalización económica, y promover vínculos adecuados entre la educación, la formación y el mundo del trabajo.
2. **Resultados en el mercado laboral:** Reducir la falta de correspondencia entre la oferta y la demanda de trabajo, hacer frente al desempleo y mejorar la movilidad laboral y;
3. **Metas de equidad social e inclusión social:** Promover la reintegración de los grupos de riesgo y marginados en la educación, formación y empleo y la transversalización de los grupos excluidos en los programas generales de formación y los servicios del mercado laboral¹.

¹ Hansen H, “Orientación Profesional: Un manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos”, OIT 2006 pág. 14.

Por otro lado, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) establece la “Recomendación sobre la orientación profesional”², misma que visibiliza la importancia de que la orientación profesional sea un proceso continuó que posibilite la resolución de problemas relacionados a la elección de una profesión, tomando en consideración las características del individuo, la toma de decisiones libre y voluntaria y las posibilidades del mercado del empleo.

La escuela es uno de los espacios más importantes y decisivos en la formación vocacional y profesional ya que todas aquellas experiencias de aprendizaje que se obtiene de este entorno, sumado a las experiencias del hogar y a las experiencias externas a la familia y la escuela, contribuyen de forma significativa a la toma de decisiones personales. En ese sentido, la OVP debe ser vista como un proceso dinámico, continuo y progresivo en la formación de niños, niñas y adolescentes. En el Ecuador, la OVP ha sido un proceso abordado por los profesionales que conforman los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), organismo dentro de las instituciones educativas que apoya y acompaña la actividad educativa mediante la promoción y prevención, detección, intervención, derivación y seguimiento de problemáticas psicosociales, en el marco de la inclusión. El DECE tiene como propósito promover que las instituciones educativas sean espacios inclusivos de convivencia social pacífica y armónica, en el marco de la cultura de paz y de no violencia, asegurando y fortaleciendo la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

El Ministerio de Educación, mediante la implementación de la OVP busca:

- Fortalecer el proceso de autoconocimiento del estudiante mediante el reconocimiento de sus capacidades, motivaciones e intereses para que descubran su propia vocación y tomen decisiones libres y autónomas.
- Informar a los estudiantes sobre la oferta educativa nacional existente, condición fundamental para que los estudiantes puedan tomar decisiones acertadas frente a la formación superior.
- Orientar a los estudiantes sobre el mundo laboral y las posibilidades de inserción laboral posterior a la formación superior.

En este contexto la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir a través de la Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, dependencia comprometida con el fortalecimiento de las capacidades profesionales de quienes conforman el DECE, ha considerado pertinente generar un espacio de diálogo y aprendizaje sobre las diversas perspectivas de abordaje de la orientación vocacional y profesional impulsando el I congreso internacional sobre orientación vocacional y profesional: “Construcción de proyectos de vida y toma de decisiones”.

² OIT, “R087-Recomendación sobre la orientación profesional”. Ginebra 1949.

Objetivo general

Fortalecer las competencias profesionales de quienes conforman los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) y directivos de instituciones de bachillerato técnico que ofertan bachillerato industrial y agroindustrial de las zonas 4 y 9, a través de un espacio académico que promueva la reflexión, interiorización y la puesta en práctica de nuevas perspectivas que aborden la orientación vocacional y profesional.

Objetivos específicos

1. Establecer un espacio formativo para los profesionales que conforman los DECE (trabajadores sociales, psicólogos educativos, psicólogos clínicos y afines) y directivos de instituciones que poseen bachilleratos técnicos industrial y agroindustrial de las zonas 4 y 9.
2. Compartir experiencias nacionales e internacionales sobre el abordaje de la OVP.
3. Generar un diálogo abierto entre los ponentes y los participantes sobre la OVP.

Colaboradores

Ministerio de Educación, Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica (VVOB), Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Plan Internacional, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Universidad Central del Ecuador.

Participantes

Profesionales de apoyo a los DECE de los distritos educativos del país, directivos de las zonas 4 y 9 de instituciones que poseen bachillerato técnico industrial y agroindustrial, y orientadores en general.

Metodología

El congreso está estructurado con ponencias magistrales y exposiciones:

- Las ponencias magistrales tendrán una duración de una (1) hora y 30 minutos, considerando 30 minutos para responder las preguntas que se levanten del auditorio.
- Las exposiciones tendrán una duración de 45 minutos, considerando 15 minutos para responder las preguntas que se levanten del auditorio.

Agenda

Jueves 21 de abril

Hora	Actividades
08h00 a 8h45	Registro
8h45 a 9h00	Apertura y bienvenida
9h00 a 10:30	Primera ponencia magistral (incluye preguntas): <u>“Orientación personal: construcción de proyectos de vida”</u> a cargo de Mirta Gavilán. Argentina.
10:30 a 11h00	Receso
11h00 a 11h45	Exposición: <u>“Construcción de proyectos de vida en contextos diversos: experiencias en el Ecuador”</u> a cargo de Diego Hinojosa. Fundic-Ecuador.
11h45 a 12h30	Exposición: <u>“Género, Autoconocimiento, Autoestima y Toma de Decisiones: la experiencia de Plan International”</u> a cargo de Verónica Zambrano. Plan Internacional-Ecuador.
12h30 a 14h00	Almuerzo
14h00 a 15h30	Segunda ponencia magistral (incluye preguntas): <u>“Orientación vocacional y profesional”</u> a cargo de Carlos Jiménez. Universidad Central del Ecuador.
15h30 a 16h15	Exposición: <u>“Se busca: técnico/técnica”</u> a cargo de Isabelle Herteeler. Bélgica.
16h15 a 17h00	Exposición: <u>“La escuela como espacio participativo para la construcción de proyectos de vida”</u> a cargo de Pablo Ormaza. MinEduc- Ecuador.

Viernes 22 de abril

Hora	Actividades
08h00 a 8h45	Registro
8h45 a 9h00	Presentación de las actividades del día
9h00 a 10h30	Tercera ponencia magistral (incluye preguntas) <u>“Una educación técnica atractiva, contemporánea, cualitativa y empresarial. Una asociación entre ¡los colegios y los negocios!”</u> a cargo de Emmanuel Depoortere. Bélgica.
10h30 a 11h00	Receso
11h00 a 11h45	Exposición: <u>“Institutos superiores tecnológicos públicos y el cambio de la matriz productiva”</u> a cargo de Eduardo Ramírez Coronel. Director de Planificación Académica, Técnica y Tecnológica (SENESCTY)

11h45 a 12h30	Exposición: <u>“Enfoques y ejes para trabajar la orientación vocacional y profesional desde los DECE”</u> a cargo de María Elena Rodríguez y Carla Terán. Plural Consultoras.
12h30 a 14h00	Almuerzo
14h00 a 15h30	Tercera ponencia magistral (incluye preguntas): “Prevenir el desempleo juvenil en Flandes” a cargo de Hilde Baerten, miembro de VDAB. Bélgica
15h30 a 16h30	Mesa de diálogo ampliada con la participación de los ponentes

RESUMEN DE LAS PONENCIAS

Ponencia:	Orientación personal: construcción de proyectos de vida
Especialista:	Mirta Gavilán
País:	Argentina
Puntos principales:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El problema de la orientación. ▪ Los ejes de la orientación: proceso, imaginario social y prevención. ▪ La definición de la orientación. ▪ La elaboración de un proyecto de prevención institucional. 	

Resumen:

La ponencia aborda el problema de la orientación y su posibilidad de construir un modelo teórico que dé respuesta a los requerimientos de la sociedad contemporánea y de nuestro país, a partir del cual se puedan implementar modelos operativos que permitan realizar intervenciones sobre los campos específicos de la orientación en la realidad.

Desarrollo:

El problema de la orientación se refiere a las cuestiones que surgen en el campo de la orientación y que interrogan la posibilidad de construir un modelo teórico que dé respuesta a los requerimientos de la sociedad contemporánea y de nuestro país, a partir del cual se puedan implementar modelos operativos que permitan realizar intervenciones sobre los campos específicos de la orientación en la realidad.

Cuando trabajamos en orientación hablamos de 3 ejes que son circulares en relación a la temática que siempre están presentes en los objetivos y definiciones de los investigadores o profesionales. La orientación vocacional necesita ampliar su campo de trabajo e investigación con nuevos ejes, campos y saberes. Los campos a los que aludimos son: proceso, imaginario social y prevención. Esta articulación permite adecuar la orientación a las exigencias actuales y proporcionar los modelos operativos adecuados.

Dentro de este contexto definimos a la Orientación como el conjunto de estrategias y tácticas que emplea un psicólogo y/o sicopedagogo especializado en orientación para que el orientado o sujeto de la orientación, individual o colectivamente, mediante una actitud comprensiva, reflexiva y comprometida, pueda elaborar un proyecto educativo, laboral, personal y/o social a lo largo de la vida. El mencionado conjunto de estrategias y tácticas se optimiza en la medida en que se tenga en cuenta el modelo teórico operativo enunciado. La articulación de los ejes, campos y saberes incrementa la capacidad de la praxis orientadora.

Para elaborar un proyecto de prevención institucional se debe incluir, en primer término, conocimiento e investigación de la institución donde se va a realizar el proyecto. En el ámbito de la investigación consideramos el análisis y la observación de los actores sociales que participa-

rían en la propuesta, y el grado de complejidad y el compromiso grupal que implica el emprendimiento de una tarea de prevención institucional.

Del modelo de orientación propuesto partirán las estrategias, los campos y saberes que las atraviesan. La elaboración de un proyecto y su concreción apunta a crear espacios de salud integral que estarán compuestos por el conjunto de interacciones de la persona, su familia, el entorno, las diversas relaciones sociales, comunitarias, el contexto sociocultural y la posibilidad de que se cumplan los derechos humanos esenciales como: salud, educación, vivienda, trabajo, justicia, seguridad y políticas sociales. Cuanto más se de esta interacción, mayor posibilidad de que los sujetos puedan elaborar proyectos personales, tanto individual como colectivamente.

Recursos:

- Video de la ponencia:
<https://www.youtube.com/watch?v=Nmjdt2UtX-o>

Ponencia:	Construcción de proyectos de vida en contextos diversos: experiencias en el Ecuador.
Especialista:	Diego Hinojosa
País:	Ecuador
Puntos principales:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos y descripción del programa. ▪ Metodología del programa. ▪ Avances y resultados del programa. ▪ Herramientas para la orientación vocacional profesional. 	

Resumen:

Esta ponencia se centró en socializar los objetivos, descripción, metodología y resultados del Programa “Fortalecimiento de habilidades y capacidades humanas de los profesionales para los departamentos de Consejería Estudiantes –DECE–” del convenio entre Ministerio de Educación-UNICEF-FUNDIEC. Además se presentaron algunas herramientas para la Orientación Vocacional Profesional.

Desarrollo:

A continuación expondré los objetivos, descripción, metodología y resultados del Programa “Fortalecimiento de habilidades y capacidades humanas de los profesionales para los departamentos de Consejería Estudiantes –DECE–” del convenio entre Ministerio de Educación-UNICEF-FUNDIEC, al igual que algunas herramientas para la Orientación Vocacional Profesional.

Este programa tuvo como objetivo el contribuir con climas y ambientes educativos institucionales de paz y convivencia, a través del fortalecimiento de las capacidades y habilidades sociales y humanas de los equipos de profesionales de los DECE, incrementando sus recursos técnicos para optimizar su contribución en la comunidad educativa. Este programa se alineó con el Plan del Buen Vivir que es profundamente humanista. Está estructurado desde los derechos humanos y sus tres ejes transversales (Inclusión y diversidad; relaciones de género y generaciones, sexualidad y prevención de embarazo; prevención de la violencia y cultura de paz), el modelo de funcionamiento de los DECES y el desarrollo personal. Una de las herramientas fundamentales de este programa tiene que ver con el plan y proyecto de vida.

La metodología del programa se enfoca en los siguientes principios: ver claro desde el pensamiento, sentir hondo desde el corazón y obrar recio desde las acciones. Y toma en cuenta las tres dimensiones del aprendizaje: racional-cognitiva, emocional-afectiva-valórica, social-aplicativa-procedimental.

A continuación en la ponencia se realiza una presentación sobre los avances y resultados del programa usando diversos cuadros y estadísticas.

En cuanto a las herramientas para la orientación vocacional profesional se sugieren las estrategias que expondremos a continuación. Apoyarse en el Plan de Vida como herramienta para la prevención. Esto desde las relaciones de género y generaciones, sexualidad y prevención de embarazo. El proyecto de vida implica tener claro quién soy, hacia dónde voy, y qué quiero hacer de mi vida. Implica también darse cuenta de lo que poseo para vivir, sentirse merecedores de lo mejor para cada uno y ser actores de nuestra propia vida. Un plan de vida debe contener los siguientes elementos: contenido, sentido y dirección. Además debe contener objetivos claros, los talentos y/o capacidades que poseo para cumplir ese objetivo, los sentimientos que debo poner para alcanzar esos objetivos, las alianzas debo construir o establecer, y los detalles que me pueden guiar para el cumplimiento de este objetivo y que hacen que mi camino sea único. Esto generaría un plan de vida que esté dentro de las tres dimensiones del aprendizaje: pensar, sentir y actuar, y que se puede aplicar en los DECE.

Se concluye la ponencia con testimonios y fotos del Programa.

Preguntas del público:

- Pregunta: ¿En los procesos de capacitación hay algún componente, actividad o herramienta que aborde la necesidad de ser íntegro y de trabajar a nivel personal para ejercer en los DECE?

Respuesta: *Por supuesto. Desde la integralidad, desde lo holístico. En el programa se lo trabaja muchísimo en algunos de los módulos. Hay que trabajar con toda la comunidad educativa.*

- Pregunta: ¿Vamos a continuar con procesos de capacitación?

Respuesta: *Si. Nuestro objetivo es terminar el actual programa y luego seguir con una nueva propuesta.*

Recursos:

- Video de la ponencia:
https://www.youtube.com/watch?v=Mw_X2MVWBnk

Ponencia:	Género, autoconocimiento, autoestima y toma de decisiones: la experiencia de Plan Internacional
Especialista:	Verónica Zambrano
País:	Ecuador
Puntos principales:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compartir la experiencia de trabajo de la estrategia educativa “Fábricas de inteligencia” de Plan Internacional. ▪ Fortalecimiento de la autoestima y desarrollo del Proyecto de Vida. ▪ Desarrollo del pensamiento estratégico y crítico. ▪ La mediación pedagógica. ▪ Importancia de trabajar en la equidad de género. 	

Resumen:

El objetivo de esta ponencia es compartir la experiencia de trabajo de Plan Internacional en torno a su estrategia educativa “Fabricas de Inteligencia”. Esta ha sido dirigida a niños y niñas que están en comunidades urbano marginales y rurales en el Ecuador. Esta propuesta se enmarcó en los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir y busca superar indicadores que aún no se han revertido como mejorar la calidad de la educación, y disminuir la violencia familiar y el embarazo adolescente. Esto se realiza a través del fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo del Proyecto de vida. Uno de sus propósitos principales es trabajar por la igualdad de género en el campo educativo, y su hipótesis principal es que invirtiendo en las niñas y mujeres, invertimos en el desarrollo.

Desarrollo:

La experiencia de trabajo de Plan Internacional en torno a su estrategia educativa “Fabricas de Inteligencia” ha sido aplicada dentro de la educación no formal. La propuesta es para niños y niñas que están en comunidades urbano marginales y rurales en el Ecuador y se enmarcó en los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir. Haciendo un análisis de la situación del país nos dimos cuenta que, a pesar de los avances que habíamos logrado en el cumplimiento de indicadores de derechos, todavía nos quedaban temas pendientes como la calidad de la educación, la persistencia de la violencia y el maltrato familiar, y el alto índice de embarazo adolescente.

Dentro de este contexto se decidió hacer una estrategia educativa que abarque la solución de estas problemáticas y que tiene como objetivos o indicadores fundamentales el fortalecimiento de la autoestima y establecer un proyecto de vida. Así se analizó las barreras a las que se enfrentan los niños y niñas en nuestras comunidades y se encontró lo siguiente: baja autoestima fruto de la violencia, reducida valoración y autoimagen, y dificultad para tomar decisiones y participar. Todos estos factores obstaculizan el desarrollo de un plan de vida.

Así, lo que queremos desarrollar en nuestra estrategia pedagógica se enfoca a consolidar en los niños lo siguiente: Yo soy, yo puedo, yo sé y yo participo. Para así reconocerse como sujetos de derecho y proyectarse como actores sociales en el “yo participo”. Nuestra teoría dice

que si tenemos niños seguros, capaces y empoderados, y que además han podido desarrollar un proyecto de vida, ellos van a poder participar y ser exitosos en la escuela. Y esto último es fundamental porque creemos que la educación es la base que puede cambiar y transformar las condiciones de los niños y niñas.

Dentro de nuestro proyecto también fomentamos el desarrollo del pensamiento estratégico (para construir y repensar el proyecto de vida) y del pensamiento crítico (para que los niños y niñas puedan cuestionarse y protegerse de comportamientos cotidianos que pueden resultar nocivos).

Una herramienta muy poderosa para que nuestros programas funcionen es la mediación pedagógica. El ser humano necesita una mediación pedagógica. La mediación pedagógica es la intervención intencionada de una persona que asegura aprendizajes significativos y trascendentes en los niños, niñas, adolescentes y personas adultas. La mediación logra la reflexión y el pensamiento autónomo, y tiene una intencionalidad, un significado y trascendencia.

Otro componente importante es el tema de género. Y dentro de esto abordamos la problemática a la que se enfrentan las niñas con respecto al trabajo infantil doméstico en nuestro país. El 100% de las niñas en nuestro país hace una tarea doméstica que no es reconocida como trabajo. Desde ahí empiezan las inequidades de género. Luego llega también la problemática del embarazo adolescente que afecta también a las niñas, que está seguido por la violencia. Por esta razón es importante que los programas que se hacen en el entorno educativo se trabajen desde la equidad de género y tomando en cuenta las problemáticas derivadas de la violencia de género.

Dentro de este contexto, la teoría del cambio plantea que un mayor acceso de las niñas al sistema educativo les posibilita mejores opciones para superar las barreras que enfrentan tradicionalmente. Esto dado que las niñas y los niños tienen diferentes oportunidades y se enfrentan a diferentes barreras en el ejercicio de sus derechos. Lograr la igualdad de género es un objetivo central del trabajo de Plan Internacional como una organización dedicada a los derechos de la niñez. Plan Internacional reconoce que la desigualdad de género forma parte de las causas estructurales y las consecuencias de la pobreza infantil.

Las mujeres son las que cambiamos la vida de las comunidades, de las familias, de los países. Por lo tanto la hipótesis de Plan Internacional es que sí invertimos en las niñas y cambiamos toda esa discriminación, y trabajamos por la justicia de género, seguramente tendremos un país mucho más desarrollado.

El mantenimiento de relaciones de poder dispares entre hombres y mujeres a lo largo de la historia han ocasionado algunas problemáticas en las niñas y las mujeres. En el caso de las niñas esto se refleja en la deserción escolar, violencia de género, embarazo adolescente y trabajo infantil doméstico. Y en el caso de las mujeres, esto se refleja en el desempleo femenino, en estar ocupadas en sectores de baja productividad, en su vinculación con la economía informal, y en la violencia y discriminación. Algunas estadísticas que reflejan esta problemática son

que 78% de las niñas cuentan que trabajan en sus hogares y el 42% tiene miedo a ser retirada del sistema educativo.

Para concluir se resalta el mensaje de que no importa si se hacen proyectos pequeños o largos, siempre podemos trabajar en el fortalecimiento de la autoestima, el desarrollo de un proyecto de vida, la reflexión sobre sus derechos y valores, el desarrollo del pensamiento, la importancia del enfoque de género, y usar la mediación pedagógica como herramienta de trabajo.

Recursos:

- Video de la ponencia:
<https://www.youtube.com/watch?v=-F7Lodxwuyk>

Ponencia:	Orientación vocacional y profesional
Especialista:	Carlos Jiménez
País:	Ecuador
Puntos principales:	
<ul style="list-style-type: none">▪ Cambios y proyecciones en la orientación vocacional.▪ El objetivo de la orientación vocacional.▪ Sugerencias para la orientación vocacional.	

Resumen:

La presente ponencia busca reflexionar sobre la situación actual de la Orientación Vocacional y Profesional en las universidades públicas ecuatorianas, y generar una propuesta en base a nuestra realidad.

Desarrollo:

En estos momentos de cambios, los profesionales de la Orientación Educativa, deben esforzarse por redefinir, reconceptualizar, redimensionarla y adaptarla a las nuevas exigencias de los tiempos actuales. Reconceptualizar la Orientación requiere también reconsiderar o redefinir la Educación. Esto se da por la gran transformación tecnológica, económica y social de nuestros días, que genera cambios profundos en todas las actividades humanas, pero especialmente en las de carácter socio profesional (Echeverría, 2008). El papel que hoy corresponde a la orientación depende, en gran medida, del comportamiento previsible de la sociedad y, en consecuencia, del sistema educativo pero, fundamentalmente, del tipo de sociedad al que aspiramos para los próximos 25 años.

Por lo tanto el objetivo de la orientación vocacional debe ser el lograr que los estudiantes tomen decisiones pertinentes y racionales según sus expectativas y necesidades, que estén informados y que tengan una visión amplia de los costos, las implicancias y los posibles resultados de tales decisiones. Y no solo se debe limitar al ámbito laboral sino a la vida en general. Así, la orientación vocacional es una es una conducción planeada y consensuada por el joven en búsqueda de la profesión conveniente, pero que se maneja de manera integral, proporcionándole las directrices necesarias para que alcance su realización personal.

Dentro de este esquema, algunas sugerencias para la orientación vocacional son la redefinición de la teoría y reconceptualización de la su praxis. Que se formen profesionales, expertos en el desarrollo humano y con conocimientos sólidos. La orientación no puede permanecer ajena a los cambios que se producen en la sociedad y en el funcionamiento de los sistemas educativos. Debe trascender los enfoques de corto plazo y a sumir nuevas funciones de planeación educativa y prospectiva social. Adquirir nuevas características y funciones, tratando de concientizar a los sectores de población.

Ponencia:	Se busca: técnico / técnica
Especialista:	Isabelle Herteeler
País:	Bélgica
Puntos principales:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicación del RTC (Centro Tecnológico Regional) en Flandes Oriental. ▪ La política STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) en Flandes. ▪ Campaña de revalorización: “lo técnico es lo máximo”. ▪ Sugerencias y conclusiones. 	

Resumen:

Esta ponencia busca contar sobre la experiencia en Flandes Oriental en el ámbito de las carreras técnicas, el funcionamiento del RTC (Centro Tecnológico Regional), el enfoque de la política STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) y la campaña para revalorizar la elección de las carreras técnicas en el bachillerato: “lo técnico es lo máximo”.

Desarrollo:

El RTC (Centro Tecnológico Regional) es una pequeña organización que depende del Ministerio de Educación para obtener los recursos económicos para la ejecución de los proyectos y el cumplimiento de sus objetivos. Se centran en el bachillerato técnico y deben enfocarse a lograr una relación sostenible y estructural entre el sector de la educación y el mundo empresarial. Trabajan de manera participativa, buscan soluciones de apoyo a las prioridades y necesidades locales, buscan un compromiso por parte de los colegios y empresas, trabajan en competencias tecnológicas y laborales, y optimizan recursos mediante el uso compartido de infraestructura, equipamiento y conocimiento. Además es muy importante el fomentar el aprendizaje dentro del lugar de trabajo, mediante de prácticas y pasantías en las empresas. Dentro de estos parámetros se han creado varios proyectos prácticos.

La campaña “lo técnico es lo máximo” busca incentivar a que los alumnos opten por el bachillerato técnico, mostrando su importancia en la sociedad y sus posibilidades para el futuro. En Flandes las cifras muestran una reducción en los últimos 10 años en la elección del bachillerato técnico y en especial hay un bajo porcentaje de chicas que seleccionan esta opción. Otro dato interesante es que hay muchos puestos vacantes en las disciplinas técnicas y esta tendencia podría incrementarse en el futuro.

Para lograr esto algunas de las prioridades son: profesionalizar a los docentes para que tengan más noción de lo técnico y que así puedan guiar también hacia ese campo a sus alumnos, lograr una mayor cooperación con las empresas, y hacer campañas para cambiar la percepción sobre las carreras técnicas. También se hace mucho énfasis en incentivar a que las chicas también opten por carreras técnicas por sobre los estereotipos sociales.

Como conclusión podemos decir que debemos animar a los jóvenes para que se interesen en el bachillerato técnico mostrando su beneficio para nuestra sociedad, a través de delimitar muy bien el grupo meta que en este caso sería el bachillerato técnico. Algunas sugerencias para lograrlo es empezar por fijarse metas delimitadas para conseguir pequeños éxitos que pronto alcancen importantes repercusiones. También debe haber un líder que logre entusiasmar. Se debe trabajar con los colegios e involucrar a los docentes en el diseño de los proyectos. Y tanto fuera como dentro del colegio hay que informar sobre los proyectos: el intercambio de información es fundamental.

Preguntas del público:

- **Pregunta:** ¿Qué beneficios genera la vinculación de las empresas con los centros educativos?

Respuesta: *La vinculación local es muy importante para la formación técnica. Damos la sugerencia a los colegios: dejen el colegio atrás, miren hacia el mundo, miren que hay en el entorno, que hay disponible, salgan de las paredes limitadas del colegio. Y las empresas pueden aportar y pueden tener interés en el apoyo en determinados proyectos. Invitar a las empresas también a las casas abiertas o actividades de los colegios para que los conozcan y se genere interés y se abra la puerta a la participación.*

- **Pregunta:** ¿Cómo lograr el apoyo de los grupos empresariales para que aporten a la educación permitiendo que los estudiantes puedan participar dentro de sus actividades empresariales productivas?

Respuesta: *Tampoco es fácil en nuestro país. Generar redes es importante. Es importante tener contactos en las empresas para abrir las puertas. Y sobre todo enfatizar en las ventajas para las empresas de este tipo de vinculación. Es recomendable inicial haciendo visitas guiadas a las empresas.*

- **Pregunta:** ¿Cómo se pueden aplicar desde las instituciones educativas las estrategias que se proponen para revalorizar la formación técnica y transformar la vinculación desde una perspectiva de género?

Respuesta: *Es importante promocionar lo que se está haciendo en los colegios. Renovar el bachillerato técnico. Colaborar más con las empresas para que la propuesta se vuelva más atractiva y eso incida también en la imagen. Trabajar con los ex alumnos que están ya exitosamente en las empresas para que sean como “embajadores”.*

Recursos:

- **Video de la ponencia:**
<https://www.youtube.com/watch?v=qmx8OjqlPy0>

Ponencia:	La escuela como espacio participativo para la construcción de proyectos de vida
Especialista:	Pablo Ormaza
País:	Ecuador
Puntos principales:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepción amplia de la escuela. ▪ Construcción de proyectos de vida dentro de la escuela. ▪ Cómo trabajar proyectos de vida desde la escuela. ▪ Prejuicios a erradicar para construir proyectos de vida saludables. 	

Resumen:

Esta ponencia expone la importancia de entender a la escuela como un espacio de convivencia y de interacción con el otro; y dentro de este contexto a los DECE como espacios de reflexión que deben centrarse en la construcción de proyectos educativos que desarrollen habilidades para la vida.

Desarrollo:

Resulta muy importante concebir a la escuela desde una definición mucho más amplia. Hay que trascender del pensamiento de que la escuela está entre cuatro paredes. La escuela es el lugar donde se hacen amigos. Es un espacio de interacción entre pares. Y no solo es estudiar y trabajar sino construir lazos de amistad. La escuela es toda una dinámica de convivencia armónica entre todas sus partes, que no solo son los estudiantes, también se incluye todo el cuerpo docente, autoridades y personas que trabajan en ella. Y esta armonía se da al respetar las diferencias con el otro. Este concepto de escuela se basa en el pensamiento de Paulo Freire.

Dentro de este contexto se pueden potenciar, desde la escuela, la construcción de proyectos de vida. Esto se puede lograr a través de algunas estrategias, por ejemplo el desarrollo de políticas que permitan operativizar el desarrollo de planes, programas y proyectos. También es importante fortalecer la participación de los estudiantes en los procesos de la IE. De igual manera se puede trabajar en la adopción de un enfoque integral que involucre el trabajo con padres, docentes y comunidad ampliada. Otro aspecto importante es trabajar en la convivencia armónica en el marco del reconocimiento de las diversidades. Y complementario a esto último, el conocimiento de los derechos humanos en el marco de un enfoque basado en los derechos humanos.

En la construcción de los proyectos de vida no hay fórmulas porque estos deben ser parte de un proceso sostenido que se lo debe trabajar durante todo el proceso educativo y no termina cuando egresas de la universidad, sino que te acompaña a lo largo de la vida. El proyecto de vida es todo lo que los chicos hacen desde su entrada a las 7h00 am hasta su salida en la tarde; son las experiencias que adquieren en su interacción con el otro, y eso se construye en la escuela.

Para trabajar los proyectos de vida desde la escuela se pueden usar algunas estrategias como el fortalecer la comunicación entre estudiantes, el personal de la escuela, los padres de familia y la comunidad. También es importante fortalecer las relaciones personales mediante la participación activa de la comunidad educativa. Otro factor importante es el desarrollo de la empatía como una capacidad innata que influye en la tolerancia y el respeto hacia la diversidad. También hay que tomar en cuenta el reconocimiento de la personalidad, fortalezas, oportunidades, debilidades, actitudes, valores y aficiones que ayudan a construir una imagen de sí mismo. Además trabajar en el manejo de las emociones como una habilidad que invita a reconocer el propio mundo afectivo y el de las demás personas, dejando de lado los prejuicios, temores y racionalizaciones al momento de manifestar emociones y sentimientos. Y finalmente hay que hacer énfasis en que la solución de problemas implica dirigir nuestros esfuerzos a desarrollar estrategias y herramientas que permitan manejar los conflictos de forma creativa y flexible, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal.

También hay algunos prejuicios que se deberían erradicar para construir proyectos de vida saludables como por ejemplo: los estereotipos sociales y de género, la normalización de la violencia física, las prácticas culturales perjudiciales y la intimidación y la violencia juvenil que deben ser denunciadas.

Para concluir es importante entender en que la construcción de proyectos de vida debe estar enmarcada en que los niños, niñas y adolescentes puedan descubrir sus fortalezas a través del acompañamiento del DECE. Esto no necesariamente es un proceso individual sino que puede hacerse a través de proyectos colectivos que busquen un fin común.

Preguntas del público:

- **Pregunta:** ¿Cuáles serían las recomendaciones básicas que se darían para que los profesionales DECE puedan planificar proyectos de prevención en las instituciones educativas?
Respuesta: *Hay que entender que la educación no es un proceso que tiene una receta mágica. Los procesos de prevención se enmarcan en proyectos concretos que den respuesta una problemática identificada. Para esto es importante hacer diagnósticos de cada realidad particular y desde ahí generar proyectos desde la interacción con los estudiantes.*
- **Pregunta:** ¿Cómo lograr trabajar con algunos tutores sin vocación que suman a la problemática y entorpecen los procesos?
Respuesta: *El fortalecimiento de la política DECE implica que se empoderen de su papel dentro de la institución. El DECE tiene un rol estratégico y de mediación que debe ser visibilizado y potenciado.*
- **Pregunta:** ¿Qué técnicas nos sugiere usted para sensibilizar a los maestros?
Respuesta: *Insisto, no hay fórmulas mágicas. Las políticas públicas que se construyen son marcos referenciales. El modelo de DECE que ustedes tienen es un marco referencial. En*

función de su contexto, el profesional tiene la competencia de adaptar a las necesidades específicas de la institución y de los estudiantes.

Ponencia:	Una educación técnica atractiva, contemporánea, cualitativa y empresarial. Una asociación entre ¡los colegios y los negocios!
Especialista:	Emmanuel Depoortere
País:	Bélgica
Puntos principales:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cómo podemos hacer que el aprendizaje y el trabajo sean atractivos. ▪ El lugar de trabajo como un ambiente de aprendizaje. ▪ La revalorización de la educación técnica. ▪ El reto del equipamiento tecnológico para la educación técnica. ▪ Sugerencias para la colaboración local con la industria. 	

Resumen:

Esta ponencia busca reflexionar y ofrecer propuestas concretas sobre cómo lograr que la educación técnica sea más atractiva, contemporánea, cualitativa y que además se desarrolle en colaboración entre los colegios y la industria, con un fuerte enfoque de emprendimiento, especialmente en el campo del bachillerato técnico.

Desarrollo:

Un reto importante para la educación técnica es que esta sea más atractiva, contemporánea, cualitativa y que además se desarrolle en colaboración entre los colegios y la industria, con un fuerte enfoque de emprendimiento, especialmente en el campo del bachillerato técnico.

Para la educación técnica es fundamental lograr que el aprendizaje y el trabajo sean atractivos. Cuando miramos la malla curricular nos preguntamos si existen las habilidades necesarias para poder ingresar al mercado laboral. Hay que buscar un equilibrio entre la malla, que es algo fijo, y el desarrollo de talentos. Cada vez hay un mayor consenso de que la creatividad, curiosidad, emprendimiento van a ser cada vez más importantes. Además la tendencia es a tener una sociedad y un aula cada vez más diversa, con entornos sociales diferentes y multilingüismo, lo que implica un reto para el docente. Además de esto tenemos múltiples opiniones sobre lo que es el conocimiento y el aprendizaje. Otro desafío es cómo podemos tener una actitud crítica ante la cantidad de información ante la que estamos expuestos, el abismo generacional al que nos enfrentamos con las TICs y la digitalización, lo que influye en la educación y la forma de pensar.

Además también debemos considerar que ahora el aprendizaje se da a lo largo de la vida y no solamente en el período específico universitario, por lo que debemos volver más atractivo el proceso de aprendizaje. Otro tema importante es considerar que la educación es un instrumento muy importante para superar la desigualdad social, y que por lo tanto debe ser atractivo y exequible para todos, no solo los que tengan instrucción tenga acceso al conocimiento.

Otro punto importante que debemos considerar es al entorno de trabajo como lugar de aprendizaje. Aprender dentro del colegio ya no basta. Necesitamos otros entornos que pueden ser empresas o actividades en el tiempo libre, que es también parte del aprendizaje. Ahora los límites entre el colegio y el trabajo son cada vez más difusos. El aprendizaje se debe enmarcar en proyectos, pero es mejor cuando estos también se enmarcan en la vida real. Y pensar de una manera real, transversal, más allá de las asignaturas.

En este proceso el actor clave es el docente, que debe trabajar en equipo, y el apoyo al docente es fundamental para que pueda cumplir con su misión. Además es importante tomar en cuenta a la diversidad como fuente del aprendizaje, y buscar también en la diferencia lo que tenemos en común. De esta manera el colegio se debe insertar en la comunidad. Así el colegio se convierte en un espacio de aprendizaje, pero también en un espacio donde hay actividades culturales, deportivas y en interrelación con el gobierno local. Dentro de este contexto también se debe considerar que alumno va a ser dueño de su proceso de aprendizaje.

La revalorización de la educación técnica también es fundamental. Hay un desajuste entre la educación y el mercado laboral. Hay muchas vacantes en algunos puestos técnicos. Debe haber una coordinación entre las necesidades del mercado laboral, y los estudios y la orientación vocacional que se da hacia esas carreras. También hay que trabajar en que el bachillerato técnico sea visto como una opción positiva y de igual manera que los colegios técnicos tengan una buena imagen.

Otro reto importante es el equipamiento tecnológico del bachillerato técnico. En este punto las restricciones de presupuesto, inclusive en Flandes, es una limitante. Por eso es fundamental la cooperación entre las empresas y el bachillerato técnico. Además hay algunos ejemplos de cómo se puede compartir la infraestructura y el equipamiento, lo cual optimiza los recursos.

En conclusión es importante mejorar la calidad de la educación técnica y también realizar una adecuada coordinación entre los estudios y la demanda del mercado laboral. Debe haber un ambiente de aprendizaje impulsado por proyectos y apoyar al docente en su trabajo. Para lograr todos estos objetivos es importante tomar en cuenta la siguiente frase: “El próximo gran éxito consistirá en una serie de pequeños éxitos”.

Preguntas del público:

- **Pregunta:** ¿Si promovemos el ajustarse al mercado laboral y sus necesidades no estaríamos evitando la creación de nuevos campos laborales o el cierre de campos laborales?

Respuesta: *El mercado laboral está en constante evolución. Y la educación tiene una misión más amplia. Tanto en la educación general como en la técnica es importante las competencias generales. El docente debe poder hacer la conexión con el contexto local y actual. Por eso hablamos de competencias amplias como una base.*

- **Pregunta:** ¿Cómo trabajan en Bélgica con los estudiantes con necesidades educativas especiales, sobre todo en la educación técnica?

Respuesta: En Bélgica tenemos el Bachillerato técnico, tenemos también educación vocacional que termina en el mercado laboral y tenemos también educación secundaria especial, extraordinaria, y ahí hay alumnos con necesidades especiales. Y ahí ellos también son preparados para el mercado laboral y técnico, y reciben acompañamiento especial. Aprenden en el lugar de trabajo también. Pero el nivel de expectativas es un poco menor. Son colegios aparte donde nosotros.

- Pregunta: ¿Cuál ha sido el proceso que en su país se implementó para que las empresas se involucren en este cambio de paradigma?

Respuesta: En Bélgica tenemos la ventaja de que las empresas están necesitadas, acá en Ecuador me parece que es un poco diferente. Allá tenemos muchos viejitos y pocos jóvenes. Entonces la empresa tiene que salir a buscar ayuda para encontrar gente para trabajar. Igual es importante establecer un diálogo directo con las empresas. También es importante no ver a las empresas y los gobiernos como responsables del desarrollo de talentos, sino también las otras partes interesadas de la sociedad tienen responsabilidad también ahí.

- Pregunta: ¿Cuáles serían los distintos miembros que interactúan en el proceso de aprendizaje en el futuro, sobre todo en esta visión del bachillerato técnico?

Respuesta: El sistema de aprendizaje del futuro es una responsabilidad de muchos, el gobierno, asesores, colegios, pero también padres de familia. También los alumnos.

- Pregunta: ¿Qué ventajas podemos ofrecer a los empresarios para que nos abra las puertas de sus empresas para que los estudiantes realicen prácticas y procesos de aprendizaje?

Respuesta: En Flandes es gratuita la pasantía. Una empresa tiene la posibilidad de tener a alguien trabajando y ni tiene que pasarle. Además una pasantía es una forma de solicitar trabajo de manera informal, por lo tanto si la empresa ve que trabaja bien lo puede contratar.

- Pregunta: ¿Cómo trabajar con las familias para que cambie la visión estereotipada de la formación técnica?

Respuesta: Es un problema muy complejo. El primer marco de referencia es la familia. Trabajamos mucho en Flandes para que los padres de familia se involucren, se pongan en contacto con las empresas, las visiten, que vean los puestos de trabajo, las condiciones de trabajo, cuánto ganan y de esa manera se rompe la visión negativa que tienen. También influyen los medios de comunicación. También se debe trabajar para que en los medios de comunicación no se estigmatice las profesiones técnicas.

Recursos:

- Video de la ponencia:
<https://www.youtube.com/watch?v=zBFTpxiFrLA>

Ponencia:	Institutos Superiores Tecnológicos Públicos y el cambio de la matriz productiva.
Especialista:	Eduardo Ramírez Coronel
País:	Ecuador
Puntos principales:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La intencionalidad de la educación técnica y tecnológica. ▪ Contextualización de la formación técnica y tecnológica. ▪ Propuesta país a través de la Senescyt. ▪ Desafíos de la formación técnica y tecnológica. 	

Resumen:

La intencionalidad de la formación técnica y tecnológica es definitivamente que apunte a un mundo más humano. Esto implica la formación de personas libres, solidarias, conscientes de sus potencialidades, valores, de la realidad que los rodea, abiertos a la trascendencia, protagonistas de su propio desarrollo y agentes de cambio en constante búsqueda de un mundo más humano. Además la educación técnica y tecnológica tiene algunos desafíos como el ser revalorizada y el construir procesos de cultura tecnológica en el sistema educativo. Y esto implica generar una cultura tecnológica que sea capaz de desarrollar tecnologías específicas que apunten a la solución de los problemas centrales a nivel social, político, cultural y ecológico del país.

Desarrollo:

Para iniciar la reflexión sobre la formación técnica y tecnológica propongo la siguiente frase de la Organización Internacional del Trabajo: “La educación técnica y la formación profesional tienen un papel clave en la lucha por la igualdad de oportunidades, en el remedio del fracaso escolar y en la participación en el desarrollo cultural, económico y social...”

La educación es un medio y es un fin. Y como fin busca la transformación personal y social de todos. Esto implica la formación de personas libres, solidarias, conscientes de sus potencialidades, valores, de la realidad que los rodea, abiertos a la trascendencia, protagonistas de su propio desarrollo y agentes de cambio en constante búsqueda de un mundo más humano. Y en este contexto, la intencionalidad de la formación técnica y tecnológica es definitivamente que apunte a un mundo más humano.

Ahora vamos a dar una mirada rápida del contexto mundial de la formación técnica y tecnológica, y también cómo se desenvuelve en América Latina (que todavía es una región con profundas desigualdades). También vamos a abordar las modificaciones en el mundo del trabajo y también propiamente el tema de la educación y la tecnología. En el ámbito mundial estamos conscientes de que vivimos en un mundo en el que cada vez más, los procesos sociales se imponen desde una perspectiva global y menos humana. Esto ocasiona un cambio vertiginoso en los ámbitos económico, cultural y político. Hay una tendencia cada vez más fuerte a comercializar bienes de alto valor agregado y contenido tecnológico. De igual manera se comercializan más servicios que bienes materiales. Hay una creciente demanda de trabajadores con perfil de

formación mucho más flexible, capaces de adaptarse a las nuevas tecnologías productivas. Este marco es fundamental porque la orientación debe estar enfocada a esta nueva realidad. Y además la educación debe estar enmarcada en las necesidades de la vida cotidiana.

Dentro de este contexto hay una propuesta de país liderada por la Senescyt. Desde 2010 todos los Institutos técnicos y tecnológicos están regidos por la Senescyt y se enmarcan en la política del cambio de matriz productiva orientada a alcanzar el Buen Vivir. La estrategia es pasar de una economía basada en la explotación de la materia prima a una en la que prime el conocimiento y el fortalecimiento del talento humano, que es un recurso infinito.

Para lograrlo debemos superar algunos retos especialmente en la concepción de la educación técnica y tecnológica. Uno es la desvalorización de este tipo de educación y el estereotipo de que son estudios para pobres. También tenemos debilidades en infraestructura y una gran dispersión en la oferta técnica y tecnológica. Dentro de este contexto aparece el proyecto de conversión de la formación técnica y tecnológica, cuya finalidad es fortalecer el sistema de educación superior no universitaria, transformando física y académicamente a los institutos técnicos y tecnológicos. Tenemos tres líneas de intervención: articulación de la oferta académica con el cambio de la matriz productiva; la construcción y adecuación de institutos con más capacidades y equipamiento; y la formación dual (la formación técnica en el Instituto y la práctica en la empresa).

El tema de la educación técnica y tecnológica tiene algunos desafíos. El primer desafío para nosotros los orientadores, es el valorizar y revalorizar la educación técnica y tecnológica en los institutos. El otro desafío es construir procesos de cultura tecnológica en el sistema educativo. Y esto implica generar una cultura tecnológica que sea capaz de desarrollar tecnologías específicas que apunten a la solución de los problemas centrales a nivel social, político, cultural y ecológico del país.

Preguntas del público:

- **Pregunta:** ¿Cuáles son las carreras que forman parte de los Institutos?
Respuesta: *Son algunas carreras, en este momento tenemos 453 carreras técnicas y tecnológicas a nivel nacional que todas van a entrar en un proceso de rediseño para que sean pertinentes con el mundo laboral. Esta información la pueden conseguir en la página del Senescyt.*
- **Pregunta:** ¿Dónde pueden conseguir los profesionales información sobre las nuevas carreras reconvertidas?
Respuesta: *También en la página del Senescyt. Estamos trabajando en una campaña comunicacional para dar a conocer de mejor manera estas propuestas.*
- **Pregunta:** ¿Puedes darnos algunos ejemplos de contextualización de tecnología en nuestro país?

Respuesta: Por ejemplo unos chicos de Loja hicieron un prototipo de batería para cargar celulares con energía solar. Este es un ejemplo de contextualización tecnológica. Hay experiencias interesantes también en institutos técnicos y tecnológicos, por ejemplo en Quito (en la ex cárcel #2), donde pueden también conocer algunos ejemplos interesantes de contextualización técnica y tecnológica.

- Pregunta: ¿Cuál cree que es la causa principal para que exista una baja matrícula en la educación técnica y tecnológica?

Respuesta: Hay un tema de desvalorización y desconocimiento. Por lo tanto como orientadores debemos conocer la oferta y sus bondades, para poder darla a conocerla a los chicos.

- Pregunta: ¿Han pensado en el empleo y la remuneración para este tipo de profesionales?

Respuesta: Sí, hay una articulación entre Senescyt y el Ministerio de Trabajo para avanzar con una propuesta donde en el mapa de profesiones aparezcan los niveles técnicos y tecnológicos y tengan también su escala remunerativa. Hay también un acuerdo interministerial sobre este tema.

- Pregunta: ¿Qué recomendaciones daría a los profesionales de la educación para poder fortalecer la orientación profesional y vocacional hacia la orientación técnica?

Respuesta: La orientación debe estar en la lógica de una formación integral. Es necesario tener conocimiento y también tener un alto grado de ética en estos tiempos. No son tiempos de orientación exclusivamente para el trabajo, sino para la elaboración de un proyecto de vida integral y con miras a transformar y mejorar la sociedad.

Recursos:

- Video de la ponencia:
<https://www.youtube.com/watch?v=xGFjDpzld5U>

Ponencia:	Enfoques y ejes para trabajar la orientación vocacional y profesional desde los DECE
Especialista:	María Elena Rodríguez y Carla Terán
País:	Ecuador
Puntos principales:	
<ul style="list-style-type: none"> Antecedentes: situación de la OVP en el sistema educativo. Enfoques de la OVP. Ejes de la OVP. Modelo de OVP desde los DECE 	

Resumen:

La siguiente ponencia tiene como objetivo profundizar el tema de los enfoques y los ejes para trabajar en tema de orientación vocacional y profesional (OVP) desde los DECE.

Desarrollo:

A continuación queremos profundizar el tema de los enfoques y los ejes para trabajar en tema de orientación vocacional y profesional (OVP) desde los DECE.

Para iniciar queremos compartir con ustedes como fue el proceso de construcción de este manual que ahora ya está en territorio para poder ser empleado. Esta construcción se realizó con la participación de algunos actores: docentes, autoridades, la familia, estudiantes y profesionales del DECE. Tomando en cuenta las diferentes perspectivas de cada uno de los actores pudimos identificar ciertas problemáticas que nos llevaron a pensar en cómo se podría empezar a pensar en un modelo de OVP que se ajuste al sistema educativo ecuatoriano.

Dentro de este contexto llegamos al tema de los enfoques. Un enfoque es una perspectiva diversa que nos sirva para entender un proceso. Un enfoque nos permite tomar en cuenta diferentes dimensiones que conforman a la persona desde una perspectiva integral. Así los enfoques nos dan un punto de partida importante para trabajar transversalmente en los DECE, y estos son: derechos, género, intergeneracional, intercultural, bienestar, inclusivo y con enfoque pedagógico.

De igual manera existen 3 ejes que cruzan el proceso de la orientación vocacional y profesional: autoconocimiento, información y toma de decisiones. El autoconocimiento son los factores internos y la experiencia personal, fruto de un proceso de introspección continuo que se forja a lo largo de toda la vida, y que requiere trabajo personalizado y acompañamiento. Dentro del eje de la información se toman en cuenta los factores externos y la información útil para ampliar la comprensión de las cosas, que se analiza en el contexto real del estudiante, con fuentes fidedignas, pertinentes y actualizadas, y es un proceso activo de búsqueda de acuerdo a intereses, que implica la búsqueda y construcción continua entre adulto y estudiante. Y finalmente la toma de decisiones es hacia donde apuntan los ejes autoconocimiento e información. Este debe ser un proceso que se trabaje a lo largo de la formación del estudiante para

que puedan elegir entre distintas alternativas, identificar los pros y contras, analizar riesgos y oportunidades, con el fin de tomar decisiones deben ser personales, libres y autónomas. Este proceso no está libre de decisiones fallidas. Y este tercer eje da lugar a la construcción del proyecto de vida.

La conjugación de estos enfoques y ejes dan lugar a un modelo de OVP que debe tomar en cuenta los puntos que se desarrollan a continuación. La implementación de la orientación vocacional y profesional debe ser una tarea fundamental dentro de las instituciones educativas, y los estudiantes deben ser los protagonistas principales. Debe ser un trabajo permanente, sostenido y congruente con las necesidades, destrezas y aprendizaje de cada estudiante. Y a partir de esto se debe establecer alianzas estratégicas que permitan enriquecer el proceso de OVP. En este proceso deben participar estudiantes, DECE, docentes, tutores, directivos y familia. Además debe realizarse de una manera continua, sostenida y flexible, durante todo el proceso educativo, desde edades tempranas hasta el bachillerato, y adaptado según cada nivel de progresión. Las fases a seguir para el modelo de OVP son: diagnóstico, planificación, sensibilización, ejecución, y evaluación y seguimiento.

Preguntas del público:

- **Pregunta:** ¿Qué instrumentos o estrategias recomiendan para utilizar e identificar actitudes e intereses?

Respuesta: *Recomendamos ir más allá del ámbito sicométrico e implementar actividades lúdicas y prácticas que nos permitan visibilizar los intereses del estudiantado.*

- **Pregunta:** ¿Cómo trabajar con las familias para romper con la transmisión generacional de la profesión?

Respuesta: *Un avance muy grande para trabajar este tema es justo haber integrado a las familias en el proceso de OVP, así podemos conocer de primera fuente las opiniones y expectativas de las familias sobre este tema e ir trabajando de manera temprana para una adecuada orientación profesional y vocacional.*

- **Pregunta:** ¿Cómo trabajar la orientación vocacional y profesional con estudiantes que tienen bajo rendimiento académico y alta desmotivación?

Respuesta: *El tema de la motivación es muy complejo pero sí está en nuestras manos que ellos lleguen a entender que no es el resultado de las calificaciones la única manera de medir todas las capacidades que tiene los niños, niñas y adolescentes. Podemos proponer actividades paralelas y complementarias para descubrir capacidades que puedan tener en otros espacios, por ejemplo técnicos, tecnológicos o de emprendimientos*

Recursos:

- **Video de la ponencia:**
<https://www.youtube.com/watch?v=o5A6gK8pE0Q>

Ponencia:	Prevenir el desempleo juvenil en Flandes
Especialista:	Hilde Baerten
País:	Bélgica
Puntos principales:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos y misión de la VDAB. ▪ Características del desempleo juvenil en Flandes. ▪ Estrategia belga para prevenir el desempleo juvenil. ▪ Consejos para la consejería vocacional. 	

Resumen:

La siguiente ponencia tiene como objetivo dar a conocer la misión de la VDAB, la problemática del desempleo juvenil y sus características, y finalmente mostrar la estrategia implementada en Bélgica para prevenir esta problemática. Por último nos ofrece algunos consejos para la consejería vocacional.

Desarrollo:

La misión de la VDAB tiene algunas partes: construimos puentes entre las organizaciones y VDAB para que puedan desarrollar sus carreras; somos un proveedor de servicios, por ejemplo damos consejería vocacional o mediación entre los que buscan trabajo y los puestos vacantes; y también damos capacitación profesional.

El desempleo juvenil es un problema en todo el mundo. En el caso de Flandes el desempleo se concentra en las grandes ciudades, pero su característica principal es que el 90% de ese grupo no tiene educación primaria ni secundaria, es decir, el desempleo en Flandes es principalmente un problema educativo. Otra característica importante a considerar es que los migrantes tienen menos oportunidades dentro del mercado laboral.

La estrategia en Bélgica es distinta en cada servicio de empleo del país, pero existen esfuerzos comunes que llevamos a cabo. En primer lugar no actuamos aisladamente, trabajamos en conjunto con muchas organizaciones para hacer frente a este problema. Además tratamos de trabajar muy cercanamente con la educación, con los colegios, para poder prevenir la deserción y el abandono escolar, y que luego esto se traduzca en una dificultad para encontrar empleo. También debe haber medidas de apoyo para la inserción en el mercado laboral. De igual manera se debe trabajar en una evaluación y mejora continua de los sistemas.

Dentro de este contexto comparto a continuación algunos consejos que desde nuestra organización podemos dar para la consejería vocacional. Informar a los estudiantes y los profesionales sobre la evolución del mercado laboral. La educación también es una gran forma para combatir el desempleo juvenil. Dar información sobre las distintas profesiones a través de videos. Ofrecer un programa de “formador de formadores” a docentes y consejeros estudiantiles, y también estudiantes. Buscar alianzas estratégicas con las organizaciones. Ser inclusivos y empoderar. Ser creativos y estar en dialogo con los estudiantes. Hacer un plan a la medida para el

perfil de la persona que busca el empleo. Usar mucho la tecnología: tener un sitio web y redes sociales, y también organizar eventos y talleres.

Por otra parte, cuando se hace consejería a los estudiantes debe empezar por el “por qué” para luego ir al “cómo” y al “qué”. También les sugiero la metodología de la indagación apreciativa. Otro consejo importante es que los estudiantes tengan una experiencia real en el lugar de Trabajo, y aplicar el sistema dual.

En conclusión sugerimos que se provea más información sobre el mercado laboral, trabajar con disciplinas especializadas, promover la autosuficiencia, tener un mayor conocimiento de los jóvenes, estar en un proceso de aprendizaje permanente.

Se sugiere visitar el siguiente sitio web para ampliar la información.

www.vdab.be/onderwijs

Preguntas del público:

- **Pregunta:** ¿Cómo articular la formación técnica con los incentivos económicos en los distintos niveles de la sociedad?

Respuesta: *Hay que ver el contexto, en Bélgica hay mucha demanda de los perfiles técnicos. En mi región hay costos reducidos de contratación de las personas que buscan empleo.*

- **Pregunta:** ¿Cómo fomentar la corresponsabilidad en la elaboración de proyectos de vida con los estudiantes?

Respuesta: *Con los dos modelos que yo les mencioné brevemente: el empezar con el por qué y la indagación apreciativa.*

Recursos:

- **Video de la ponencia:**

https://www.youtube.com/watch?v=nQud_RfF2s&list=PL9J295y6dkRfLhpEVSbRP70xBA4zSm9Nb&index=11

MESA DE DIÁLOGO FINAL:

- **Pregunta:** ¿Desde su experiencia, cuál es el rol de los docentes en la OVP y cómo influyen estos dentro de los propios proyectos de vida que construyen los estudiantes?
Respuesta Mirta Gavilán: *Todos los actores educativos tienen un rol importante dentro de la elaboración del proyecto de vida de los estudiantes.*
Respuesta Carla Terán: *Quisiera complementar diciendo que considero fundamental que los DECES transmitamos la importancia de los 7 enfoques que deben estar transversalizados para garantizar que este acompañamiento sea fructífero para todo el estudiantado.*
- **Pregunta:** Diversas investigaciones señalan el impacto que tienen los contextos sociales y económicos vulnerables en los proyectos de vida que los estudiantes construyen. ¿Cómo se puede desde la OVP reducir los efectos negativos de estos contextos y promover la construcción de proyectos de vida más equitativos?
Respuesta Mirta Gavilán: *He trabajado muchos años en estos contextos y uno de los aspectos más importantes es la posibilidad de darle al otro la palabra. Hay muchos programas orientadores a lo largo de la vida para estas poblaciones, con diferentes estrategias.*
Respuesta Hilde Baerten: *A nivel local tenemos varias estrategias, porque es a nivel local que uno puede acceder a prestaciones específicas. La educación y el aprendizaje es un reflejo de la sociedad. Y por eso hablaba en mi presentación de la conexión con el mundo real. La educación debe ser una preparación para el mundo real.*
- **Pregunta:** En un contexto digitalizado como el actual, un contexto virtual, donde los estudiantes tienen acceso a tanta información por medio de un click, ¿cómo se puede convertir la escuela y el proceso de elección vocacional y profesional en algo más atractivo para los estudiantes?
Respuesta Emmanuel Depoortere: *El desafío ahí es la velocidad de la información que nos llega. Cada día estamos googleando cosas. Entonces lo que hay que aprender en la escuela es a conectar toda esta información ente sí. Y ese va a ser el desafío.*
Respuesta Hilde Baerten: *Yo si tengo una fuerte convicción de que es importante la digitalización. Entonces hay que ir por ese lado. Hay que poder filtrar la información y por eso debe ser amigable con el usuario.*
Respuesta Carla Terán: *Yo quería compartir con ustedes una experiencia que incluso está como una actividad ejemplificadora en el Manual y surgió del trabajo en territorio con los DECE. Esta es que una de las opciones sería generar actividades que involucren la tecnología dentro de OVP.*
Respuesta Mirta Gavilán: *En mi caso, una experiencia sobre el tema es que la única manera de encontrar a los alumnos cuando egresan es a través de las redes sociales.*
- **Pregunta:** ¿Considerando el contexto actual de inestabilidad laboral y el mundo globalizado altamente tecnificado, cuál es la estrategia que puede utilizarse para realizar un efectivo proceso de orientación vocacional y profesional?

Respuesta Mirta Gavilán: Yo he trabajado un tema que se llama la inestabilidad laboral versus salud mental. Fue en un contexto cuando se produjo una situación muy especial en mi país sobre todo por lo que significaba el traspaso de montón de gente al mundo del no trabajo en los años 90. Esa situación llevó a procesos síquicos muy negativos. Una gran población había quedado desempleada, con mucha problemática para recuperarse. Pero esto también influía en la población que teniendo un trabajo temían perderlo. Ahí fue cuando se analizó que influía más, si el desempleo o la inestabilidad. La situación de inestabilidad producía un estrés tan grande que influía en lo corporal. Se generó entonces un centro para las personas que necesitaban y que lo que buscaban era encontrar una contención. Entonces se formó una red con las instituciones para dar una respuesta en el tema de trabajo, capacitación o la posibilidad de la reconversión. En conclusión, cuando hay una situación estructural compleja, la capacitación o la orientación no basta, es necesario generar políticas que deben dar una respuesta.

Respuesta Hilde Baerten: Dos puntitos, en el mundo globalizado cuando todo cambia tan vertiginosamente a nuestro alrededor entonces el aprendizaje permanente no debe solo apuntar a las competencias técnicas. Desde chiquitos debemos adquirir capacidades para la vida. Ahí hay una responsabilidad compartida con las familias, escuelas, instituciones. Hay que capacitarse en competencias genéricas, no solo técnicas.

- Pregunta: ¿De qué manera desde el ámbito educativo se puede promover la toma libre de decisiones en esferas profesionales sin incurrir en sesgos sociales, culturales, religiosos y familiares, tomando en cuenta las características y la diversidad de las distintas poblaciones, por ejemplo que se encuentran en nuestro país?

Respuesta Hilde Baerten: Lo que Emmanuel y yo hemos dicho en nuestras presentaciones. Como somos una población con muchos mayores en Bélgica, entonces debemos trabajar más. Así tenemos que buscar las profesiones que se adapten a esas realidades. Si uno tiene que trabajar hasta los 65, 70 entonces hay que hacerlo con pasión y eso es importante. Entonces es importante que uno opte por una carrera que le de energía, que le haga sentir útil, que le guste.

Respuesta Mirta Gavilán: Yo lo conversaba ayer justamente con Pablo. Son países tan diferentes Flandes con Argentina y Ecuador. En nuestros países hay mucho interés por carreras humanísticas o sociales. En cierto momento hubo mucho auge de las carreras de ingenierías, pero luego con la crisis se quedaron muchos sin trabajo. Luego en un posterior momento empezaron a abrirse nuevamente las fábricas y ya no había suficientes ingenieros. Pero yo como orientadora no puedo orientar para uno u otra profesión porque no hay una continuidad y no sabemos, desde este ejemplo, si luego van o no a haber puestos de trabajo.

Respuesta Carla Terán: Yo quería complementar pensando en nuestra realidad cuando en el Manual de OVP nos reunimos con la Dirección Nacional para la Democracia y el Buen Vivir, vimos la importancia de la fase de sensibilización. Por eso, después de planificar las actividades desde el DECE en OVP es sumamente necesario sensibilizar por la importancia de estas temáticas. Explicar a docentes, autoridades y familias porque ahora hay un plan que

empieza en las primeras edades. Así, al iniciar en esta fase podemos empezar a trabajar justamente sobre los sesgos y prejuicios sociales.

Respuesta Emmanuel Depoortere: *Nosotros tenemos este proyecto de personas que van al aula a contar sobre su trabajo. Y es concreto, porque los alumnos pueden preguntar qué haces todos los días, cuanto ganas. Y tratan de utilizar ingenieras para que se rompa esto de los roles.*

Respuesta Hilde Baerten: *Ahí es importante nuevamente el diálogo con el mundo empresarial. Y un diálogo continuo y estratégico. Y también es importante no mirar demasiado localmente y trabajar en la movilidad. Atreverse a buscar empleo más allá de las fronteras de las provincias.*

- Pregunta: ¿Cuáles son las competencias que demanda el mundo actual del profesional que realiza orientación vocacional y profesional en los diferentes escenarios educativos?

Respuesta Mirta Gavilán: *Yo lo que puedo llegar a ver es que según lo que hemos analizado en nuestra experiencia es que deben tener un amplio campo. Aunque también depende del título de base y de la orientación. Tienen que tener competencias en el área social, en el área del trabajo, en el manejo de la dinámica grupal, en la evaluación de programas sociales y también en el diseño de programas en el sistema educativo y en la comunidad.*

Respuesta Carla Terán: *Una de las competencias importantísimas en los profesionales de los DECE es la flexibilidad y apertura para empaparnos de todos estos enfoques y garantizar que la OVP en la que estemos acompañando al estudiantado siempre esté transversalizada por todas estas miradas. Que no vulneremos derechos, que tenga perspectiva de género, que tenga enfoque intergeneracional, que sea intercultural, inclusivo y pedagógico.*

Respuesta Hilde Baerten: *Aquí ya se ha planteado mucho, entonces no lo voy a repetir, pero si debo resumirlo en una sola palabra creo que sería un constructor de puentes.*

Respuesta Emmanuel Depoortere: *Sigo el razonamiento de Carla sobre todo y lo que dice Hilde, es una persona que conecta. Porque tiene que tener una amplia mirada sobre los distintos aspectos, los distintos talentos del alumno. Todo apunta a que se oriente para dirigirse en la dirección correcta.*