

Informe de Rendición de Cuentas Coordinación Zonal 7 Enero – Diciembre 2015

Versión Final

Documento para conocimiento de la ciudadanía y generación de aportes para la gestión

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Introducción
2. Resumen
3. Cobertura geográfica
4. Resultados alcanzados en la gestión 2015
 - 4.1. Calidad
 - 4.2. Cobertura
 - 4.3. Gestión



1. Introducción

Para nuestro señor Presidente de la República y para quienes apoyamos su proyecto de revolución ciudadana, la educación es un instrumento de primera necesidad para construir la Patria, para ejercer ciudadanía, para forjar futuro, para formar seres humanos integrales. Por esta razón y con el afán constante de eliminar las barreras económicas que existían para el acceso a la educación y cubrir las necesidades en el sector educativo, el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación en el año 2015, continúa trabajando en la revolución educativa, considerándolo como un sector prioritario de inversión en todos los rincones del país.

El instrumento de gestión estratégica que permite implementar esta revolución educativa a través de políticas de largo plazo que tienen como fin el mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad garantizando el acceso y permanencia de los y las estudiantes en el sistema educativo, es el Plan Decenal de Educación.

Las prioridades y las metas establecidas en el Plan Decenal de Educación 2006-2015, fueron aprobadas mediante Plebiscito Nacional (2007) con una aprobación de casi el 70% de la ciudadanía, y fueron posteriormente ratificadas con la aprobación de la nueva Constitución del Ecuador en el 2008. El Plan Decenal de Educación es el instrumento de política pública que articula el trabajo de las diferentes instituciones del Estado para la consecución de metas comunes en el ámbito educativo hasta el 2015. **3**

En este contexto, a la Coordinación de Educación Zona 7, le corresponde realizar la evaluación de los resultados obtenidos en la gestión del periodo fiscal 2015 en su territorio y presentarlos a la ciudadanía para que conozca el destino de los recursos invertidos por el Estado en el sector Educativo y sea participe en la generación de propuestas que permitan mejorar los procesos, que en nuestro territorio aún faltan mejorar. La evaluación de los resultados abarca tres ámbitos fundamentales: COBERTURA, CALIDAD y GESTIÓN.

2. Resumen

La Coordinación Zonal 7 comprende 3 provincias del país: El Oro, Loja y Zamora Chinchipe. Conforme el nuevo modelo de gestión, la ejecución de los programas, proyectos, procesos y actividades, se realizan en 19 Distritos Educativos, que en total cubren 39 cantones, 141 circuitos educativos. Al finalizar el año 2015 la Zona 7 cuenta con un total de 2.075 Instituciones Educativas de educación regular, de las cuales 1.850 son de sostenimiento fiscal, 78 de sostenimiento fiscomisional, 130 particulares y 9 municipales.

En el periodo lectivo 2014-2015, la mayor parte de la población estudiantil en todos los niveles educativos, asiste a establecimientos de sostenimiento fiscal: así tenemos que el 76.08% de los niños del nivel Inicial, se encuentran en Instituciones Educativas fiscales, que corresponden a un total de 19.357 niños, el 77.62% del total de niños del nivel de Educación General Básica que corresponden a 198.839 niños asisten a Instituciones Educativas de sostenimiento fiscal y del total de jóvenes que asisten al nivel Bachillerato, la mayor parte, el 68,59%, un total de 45.679 jóvenes, asisten a establecimientos de sostenimiento Fiscal.

En lo referente a la cobertura de educación especializada e inclusiva, al año 2015 en la Zona 7, se registran un total de 414 Instituciones Educativas regulares en las que se encuentran incluidos 1.332 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. En 18 Instituciones Educativas Especiales tenemos incluidos a 960 estudiantes con discapacidad.

En el año 2015 se ejecutó la I ETAPA 2015, del Proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA), beneficiando a 1.420 participantes en las ofertas educativas de Alfabetización y Post-Alfabetización.

En lo relacionado al Programa de Educación Básica Flexible, en el régimen Costa y Sierra periodo lectivo 2015-2016, se registraron 2.640 beneficiarios y se ejecutó el Programa Piloto del Bachillerato Intensivo en dos Instituciones Educativas de los Distritos 07D02 Machala y 07D03 Zaruma - Atahualpa - Portovelo.

En el año 2015 el servicio educativo de educación inicial, básica y bachillerato, de Instituciones Educativas fiscales, obtuvieron importantes logros. Se entregó material didáctico, juegos exteriores y equipos en instituciones educativas del nivel Inicial y primero de Educación General Básica, se entregaron textos escolares beneficiando a 2.126 Instituciones Educativas, alimentación escolar a 1.845 Instituciones Educativas y uniformes escolares beneficiando a 1.794 Instituciones Educativas. Se fortalecieron los proyectos escolares; se garantizó el derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos en los bares escolares; se fortalecieron los Departamentos de Consejería Estudiantil priorizando las instituciones educativas con más de 950 estudiantes; se desarrollaron 249 actividades extraescolares, beneficiando a más de 15.846 estudiantes; se cumplió con el proyecto “El Tren de la Excelencia”, beneficiando a 307 estudiantes y 32 docentes; y, en estudiantes de educación general básica se inicia el proyecto del “uso de Tablet en el aula”.

En lo que respecta a infraestructura educativa, durante el año 2015, se inauguraron 2 Unidades Educativas del Milenio en la Zona 7: Unidad Educativa del Milenio Arutam del cantón El Pangui, provincia de Zamora Chinchipe y la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, del cantón y provincia de Loja. En total, al año 2015 se encuentran en funcionamiento 6 Unidades Educativas del Milenio en la Zona 7, 3 Unidades del Milenio nuevas en construcción (En los cantones Catamayo, Céllica y Nangaritza) y 2 Unidades Educativas del Milenio en repotenciación (en el cantón Huaquillas).

En el 2015 se continua con la implementación del proyecto emblemático Comunidad Educativa en Línea, que beneficia a las autoridades educativas, docentes, estudiantes y sus representantes legales ya que podrán acceder gratuitamente a los servicios que brinda la plataforma, estar informados y ser partícipes de las actividades académicas de cada uno de los actores.

En lo referente a formación continua de los docentes, se continuaron con las capacitaciones como: Convivencia Escolar y “Inclusión Educativa”; así como las evaluaciones de los cursos del IAEN.

En el mes de agosto de 2015, se realizó el proceso de socialización para la admisión en el Programa Internacional de Formación de cuarto nivel para docentes del magisterio fiscal ecuatoriano a 355 docentes.

Referente al proceso de recategorización y ascenso docente, en el año 2015 participaron del proceso 3.286 docentes, que se beneficiarán del mismo a partir del siguiente año fiscal.

La ejecución del presupuesto asignado a la Coordinación de Educación Zona 7, fue del 76,62%, siendo la mayor inversión en proyectos de infraestructura, confección de uniformes escolares y adquisición de pupitres y mobiliario para Instituciones Educativas.

3. Cobertura Geográfica

La Coordinación Zonal 7 comprende 3 provincias del país: El Oro, Loja y Zamora Chinchipe. Conforme el nuevo modelo de gestión, la ejecución de los programas, proyectos, procesos y actividades, se realizan en 19 Distritos Educativos, que en total cubren 39 cantones y 141 circuitos educativos. Esta desconcentración contribuye a fortalecer los servicios educativos y acercarlos a la ciudadanía, atendiendo conforme las realidades locales y culturales.

PROVINCIA	DISTRITO	CANTONES	NÚMERO DE CIRCUITOS
EL ORO	07D01	CHILLA	12
		EL GUABO	
		PASAJE	
	07D02	MACHALA	6
	07D03	ATAHUALPA	5
		PORTOVELO	
		ZARUMA	
	07D04	BALSAS	7
		MARCABELÍ	
		PIÑAS	
07D05	ARENILLAS	5	
	HUAQUILLAS		
	LAS LAJAS		
07D06	SANTA ROSA	7	
LOJA	11D01	LOJA	15
	11D02	CATAMAYO	6
		CHAGUARPAMBA	
		OLMEDO	
	11D03	PALTAS	6
	11D04	CÉLICA	13
		PINDAL	
		PUYANGO	
11D05	ESPÍNDOLA	4	
11D06	CALVAS	12	

PROVINCIA	DISTRITO	CANTONES	NÚMERO DE CIRCUITOS
		GONZANAMÁ	
		QUILANGA	
	11D07	MACARA	7
		SOZORANGA	
	11D08	SARAGURO	6
11D09	ZAPOTILLO	5	
ZAMORA CHINCHIPE	19D01	YACUAMBI	8
		ZAMORA	
	19D02	CENTINELA DEL CÓNDOR	5
		NANGARITZA	
		PAQUISHA	
	19D03	CHINCHIPE	7
		PALANDA	
	19D04	EL PANGUI	5
YANTZAZA			
3 PROVINCIAS	19 DISTRITOS EDUCATIVOS	39 CANTONES	141 CIRCUITOS EDUCATIVOS

Elaboración: Departamento de Planificación, Zona 7

6

4. Resultados alcanzados en la gestión 2015

4.1 Calidad

4.1.1 Educación Inicial, Básica y Bachillerato

El Ministerio de Educación busca brindar una educación con calidad, con enfoque inclusivo y de equidad a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral.

En el año 2015 el servicio educativo de educación inicial de Instituciones Educativas fiscales, obtuvieron importantes logros. Se entregaron 577 currículos de educación inicial, 326 kits de material didáctico para la adecuación de los ambientes de aprendizaje contemplados en el currículo y su respectivo manual de funcionamiento, se entregaron 68 equipos antropométrico (balanzas y tallímetros).

Se ejecutó el proceso de Asignación e instalación de 191 Juegos Exteriores para niños y niñas de Educación Inicial y Primero de EGB de Instituciones Educativas Régimen Costa 2015-2016.

Se realizó el proceso de “sensibilización y capacitación sobre el currículo de educación inicial y reorganización de los ambientes de aprendizaje para el año lectivo 2015-2016”, donde participaron 780



Actores Educativos (docentes, directivos, funcionarios distritales) en régimen Costa y 410 representantes de las Instituciones Educativas de régimen Sierra.

4.1.2 Educación Especializada e Inclusiva

En el ámbito de Educación Especializada e Inclusiva se realizó la entrega a 19 Instituciones Ordinarias 3.983 libros de obras literarias para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales, se realizó la entrega de material tiflotécnico a 45 estudiantes en las instituciones educativas regulares, así como de Kits para estudiantes con discapacidad visual: Regletas, punzones, ábacos y textos en braille de 1ro a 4to año de EBG.

La capacitación docente como elemento fundamental para aportar a la calidad educativa en el ámbito de educación especializada e inclusiva, la Coordinación Zonal 7, realizó las siguientes capacitaciones:

- Capacitación a 4.460 docentes de toda la Zona 7 en “Adaptaciones Curriculares”;
- Taller de Formación a docentes con duración de 6 meses conjuntamente con la Federación Nacional de Personas Sordas del Ecuador (FENASEC) a 38 docentes en “Lengua de Señas”;
- Taller de “capacitación Ecuador y la Inclusión Educativa” a 150 docentes de educación regular que trabajan con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales;
- Capacitación a 165 docentes en “Conviviendo en inclusión”; y,
- Realización de 7 foros interinstitucionales para el Fortalecimiento de los servicios para las personas con discapacidad.

7

4.1.3 Educación para la democracia y el buen vivir

En el 2015 se realizan actividades de fortalecimiento sobre “Proyectos Escolares”, con la finalidad de fomentar una cultura de investigación en los estudiantes. Las instituciones educativas participan en las ferias internas, distritales y a nivel nacional.

En lo que respecta al funcionamiento de Bares Escolares, se ha conformado los comités: Zonal, Distrital e Institucional de Bares Escolares, con la finalidad de garantizar el derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos.

Conforme lineamientos de la Dirección Nacional Para la Democracia y Buen Vivir, se promueve una actitud de participación activa y de trabajo colaborativo entre los estudiantes, antes, durante y después de escoger la opción del Programa de Participación Estudiantil YAPANA.

Se promueve en las Instituciones Educativas de la Zona 7, sobre la participación activa de los jóvenes dentro de la democracia por la educación y participación para la conformación de los Consejos Estudiantiles. Se conformaron 926 Consejos Estudiantiles en las Instituciones Educativas de la Zona.

Se fortalecieron a las Instituciones de la zona 7 con la conformación de Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), priorizando en el año 2015 con las Instituciones que cuentan con más de 950 estudiantes. Dentro de este proceso se han realizado cursos de Fortalecimiento de habilidades y capacidades humanas para los profesionales de los DECE.



Se realizó la capacitación a los 19 DECES distritales sobre la Plataforma EDUCARE ECUADOR y creación de claves a los funcionarios.

Se realizó talleres de prevención de Acoso Escolar a los funcionarios de los DECES y se entregó Kits con las rutas y protocolos de actuación para los Régimen de Costa y Sierra.

Se realizaron los talleres de capacitación a 27 Instituciones Educativas de régimen Sierra y 84 Instituciones Educativas de régimen Costa, donde se socializó la metodología de entrega de las Cartillas para Familias “Alguien está hablando de drogas con tu hijos ¿tu cuando lo vas hacer?”. Se entregaron en total 30.001 cartillas en régimen sierra, y 43.422 cartillas en régimen Costa.

4.1.4 Actividades Extraescolares

Las actividades extraescolares se desarrollaron en la Zona 7 en los 19 Distritos Educativos (74 circuitos). Se desarrollaron 249 actividades extraescolares en los diferentes campos de acción: en el ámbito artístico-cultural, deportivo y los movimientos juveniles. Al año 2015 se beneficiaron 15.846 estudiantes.

A partir del mes de julio de 2015 se han logrado firmar dos convenios: uno con el Ministerio de Deporte y un convenio tripartito de Cooperación Interinstitucional con el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Palanda y Liga Deportiva Cantonal, en las actividades de bailoterapia, fútbol, básquet y atletismo.

8

4.1.5 Tren de la excelencia

En el año 2015 se realizaron cinco viajes en cumplimiento del proyecto El Tren de la Excelencia, que busca incentivar a los mejores estudiantes del sistema educativo público. La participación se realizó con las instituciones educativas de régimen Costa y los docentes mejores puntuados en el proceso Quiero Ser Maestro. El total de beneficiarios fueron: 307 estudiantes y 32 docentes.

4.1.6 Uso de Tablet en el Aula

En el año 2015, con el objetivo de identificar los efectos de la innovación tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación general básica, de tal manera que se puedan diseñar y aplicar políticas adecuadas para brindar una educación de calidad que dé a todos los ecuatorianos y ecuatorianas las mismas oportunidades de aprendizaje se entrega el material MÓDULO 1 en los Distritos Educativos 11D01 Loja y 19D01 Zamora - Yacuambi. Se supervisó la entrega de este material a los aplicadores, se realizó el monitoreo del proceso de levantamiento de instrumentos EGMA y EGRA de los aplicadores, receptando los cuadernillos con la evaluación levantada en las instituciones educativas participantes (cadena de recepción: Aplicador-Distrito-Zona), se realizó el envío de información a Dirección Nacional de Investigación Educativa durante el periodo establecido (entre 2 y 4 días), se cumplió con el 100% de la muestra estadística del estudio.

Las Instituciones Educativas beneficiarias son:

INSTITUCIÓN	NIVEL	ESTUDIANTES
UNIDAD EDUCATIVA BERNARDO VALDIVIESO	2DO EGB	26
	3RO EGB	25
	5TO EGB	21
UNIDAD EDUCATIVA 12 DE FEBRERO	2DO EGB	29
	3RO EGB	31
	4TO EGB	27
	5TO EGB	31

Fuente: Base de datos, Departamento de Coordinación Educativa, Zona 7
Elaboración: Departamento de Planificación, Zona 7

4.1.7 Idiomas Extranjeros

En lo referente a Idiomas Extranjeros en el año 2015, se desarrollaron 6 Talleres de capacitación en metodologías y técnicas de aprendizaje de idiomas a 1.967 docentes de inglés de la Zona 7, se realizó la capacitación del currículo de idiomas y socialización de los 4 nuevos textos de inglés a 192 docentes de inglés de régimen Sierra, se verificaron los planes: ANUAL, DE UNIDAD y DE CLASE de los docentes de inglés de la zona 7, con la finalidad de conocer si cumplen con los lineamientos y estándares establecidos por el MinEduc.

En el año 2015, se realizó la capacitación para la formación académica por parte del Cuerpo de Paz a 40 docentes del Programa GO TEACHER.

4.1.8 Infraestructura Educativa

El objetivo específico de la construcción de las Unidades Educativas del Milenio es el brindar una educación de calidad y calidez, mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso y la cobertura de la educación en sus zonas de influencia, y desarrollar un modelo educativo que responda a las necesidades locales y nacionales. En el año 2015 se inauguraron 2 Unidades Educativas del Milenio en la Zona 7: Unidad Educativa del Milenio Arutam del cantón El Pangui, provincia de Zamora Chinchipe y la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, del cantón y provincia de Loja.

En total, al año 2015 se encuentran en funcionamiento 6 Unidades Educativas del Milenio en la Zona 7, 3 Unidades del Milenio nuevas en construcción y 2 Unidades Educativas del Milenio en repotenciación.

UEM EN FUNCIONAMIENTO	UBICACIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES BENEFICIARIOS
UEM. GRAL. ELOY ALFARO	CANTÓN: EL GUABO, PARROQUIA: EL GUAPO	1.037
UEM. LIC. OLGA CAMPOVERDE	CANTÓN: HUAQUILLAS, PARROQUIA: UNIÓN LOJANA	1.236
UEM. 5 DE JUNIO	CANTÓN: MACARA, PARROQUIA: MACARA	477
UEM. 10 DE NOVIEMBRE	CANTÓN: YANTZAZA, PARROQUIA: LOS ENCUENTROS	1.510
UEM. ARUTAM	CANTÓN: EL PANGUI, PARROQUIA: EL PANGUI	1.121
UEM. BERNARDO VALDIVIESO	CANTÓN: LOJA, PARROQUIA: SAN SEBASTIÁN	3.539

Fuente: Base de datos, Departamento de Planificación, Zona 7
Elaboración: Departamento de Planificación, Zona 7

En la zona 7 se han beneficiado de uniformes escolares un total de 1.794 Instituciones Educativas de los regímenes Costa y Sierra. Todas Las Unidades Educativas del Milenio son beneficiadas con uniformes escolares gratuitos.

En lo referente a textos escolares, se han beneficiado 2.126 Instituciones Educativas de la Zona 7. Además durante el año 2015 se entregaron 18.942 textos “Educar en la era digital” a docentes y directivos de las Instituciones Educativas, como material pedagógico de apoyo a su formación integral.

Como Coordinación Zonal se ha coordinado la distribución de la alimentación escolar en los establecimientos educativos. En total en el año 2015, se beneficiaron de la entrega de alimentación escolar 1.845 Instituciones Educativas. **10**

4.1.9 Comunidad Educativa en Línea

El Ministerio de Educación (MinEduc) y la Corporación Nacional de Telecomunicaciones (CNT), participan del proyecto emblemático Comunidad Educativa en Línea; el cual se plantea un modelo innovador de gestión educativa que c. Su objetivo es brindar un conjunto de servicios y recursos educativos de apoyo más allá del aula escolar a todos los actores del sistema de educación pública del Ecuador.

Con el proyecto “CEL” se presenta la plataforma de Gestión Educativa EducarEcuador (www.educarecuador.gob.ec), espacio virtual para que la tecnología digital sea un aliado efectivo entre todos los integrantes de la misma. La Plataforma de gestión de servicios educativos EducarEcuador es un espacio virtual electrónico diseñado por el Ministerio de Educación del Ecuador para apoyar la gestión de los actores del sistema educativo nacional.

Beneficia a las autoridades educativas, docentes, estudiantes y sus representantes legales ya que podrán acceder gratuitamente a los servicios que brinda la plataforma, estar informados y ser partícipes de las actividades académicas de cada uno de los actores, su principal finalidad es:

- Dotar a la comunidad educativa de herramientas del siglo XXI para ofrecer una educación del milenio.
- Integrar a docentes, estudiantes, padres de familia y líderes pedagógicos, en un espacio virtual, denominada plataforma de servicios educativos EducarEcuador (www.educarecuador.gob.ec).

- Brindar y administrar un conjunto de servicios y recursos educativos de apoyo más allá del aula escolar para los diferentes actores del sistema de educación pública, interactuando con los medios electrónicos.

Educar Ecuador facilita la gestión educativa mediante el acceso y uso de servicios otorgados por medios electrónicos a los miembros de la comunidad educativa nacional, contribuyendo al mejoramiento continuo de la calidad de la educación mediante la generación de registros académicos, incremento de las competencias profesionales en los docentes y fomento del aprendizaje potenciado por la tecnología.

De este proyecto se beneficiaron: 371 instituciones mayores a 199 estudiantes capacitadas en procesos académicos de: alta de docentes, creación de distributivo, subida de notas, asistencias en la plataforma EducarEcuador y uso del correo institucional; 234 instituciones capacitadas en Objetos Virtuales de Aprendizajes o LMS; 19 Administradores Circuitales de los 19 distritos capacitados en procesos de Actividades extraescolares; 18 funcionarios DECE's capacitados en los registros de casos en plataforma EducarEcuador; 19 distritos capacitados en procesos de la CEL de EducarEcuador; 156 instituciones beneficiadas con credenciales a estudiantes y representantes legales de las instituciones educativas que poseen Educación General Básica Superior hasta Bachillerato (8vo - 3 Bach.), Primera entrega; 9515 docentes interactuando en la plataforma EducarEcuador; y, 207.615 estudiantes en plataforma EducarEcuador con notas.

11

4.1.10 Formación Continua

En el año 2015 se realizaron las evaluaciones de los cursos del IAEN a 220 docentes de los 19 Distritos Educativos de la Zona 7. Se entregaron 143 certificados de "Convivencia Escolar" a los docentes que participaron y aprobaron de este curso virtual. Se procedió además, con la entrega de 71 certificados de "Inclusión Educativa" a 71 docentes que participaron y aprobaron el curso virtual.

4.1.11 Maestrías a docentes

En el mes de agosto de 2015, se realizó el proceso de socialización para la admisión en el Programa Internacional de Formación de cuarto nivel para docentes del magisterio fiscal ecuatoriano a 355 docentes, los cuales han sido beneficiados con las becas de maestrías. Se encuentran en periodo académico virtual con las Universidades Rey Juan Carlos y de Madrid y realizando las prácticas docentes en las Instituciones Educativas asignadas desde Planta Central del Ministerio de Educación.

4.1.12 Recategorización y Ascenso

En el proceso de recategorización y ascenso docente en el año 2015 participaron del proceso 3.286 docentes, que se beneficiarán a partir del siguiente año fiscal.

4.2 Cobertura

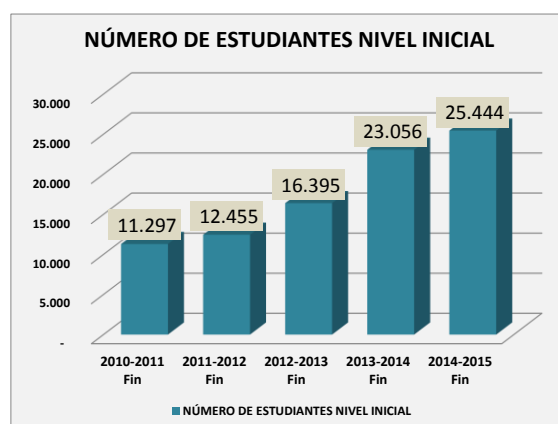
En la Zona 7, conforme datos obtenidos del Archivo Maestro de Instituciones Educativas para el periodo 2014 - 2015 FIN, cuenta con 2.075 Instituciones Educativas de educación regular, de las cuales 1.850 son de sostenimiento fiscal, 78 de sostenimiento fiscomisional, 130 particulares y 9 municipales.

4.2.1 Educación Inicial

El brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva, constituye el objetivo de la política: “*Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años*”, del Plan Decenal de Educación 2006-2015, que ha sido diseñado con la finalidad de fijar la ruta del accionar del Ministerio de Educación y direccionar eficientemente sus políticas durante 10 años.

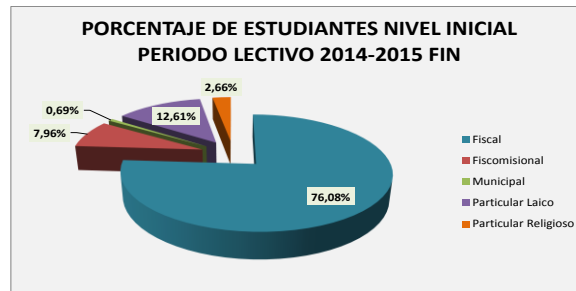
La Coordinación de Educación Zonal 7, en su aporte con el cumplimiento de este objetivo estratégico y de la política del Plan Decenal de Educación, brinda los servicios de Educación Inicial para niños de 3 a 5 años, en establecimientos educativos con infraestructura adecuada, para garantizar un servicio de calidad y con calidez.

Según datos de la Boleta Electrónica AMIE, en la Zona 7 el número de niños que ingresan al nivel inicial en las Instituciones educativas fiscales, fiscomisionales, particulares y municipales, presenta un crecimiento gradual. Se puede observar en el gráfico que al año 2015 se generó un crecimiento del 10.36%, un total de 2.388 niños más que el año anterior.



Fuente: Archivo Maestro de Instituciones Educativas, Ministerio de Educación
Elaboración: Departamento de Planificación, Zona 7

En el periodo lectivo 2014-2015, la mayor parte de niños (76.08%) del nivel Inicial, se encuentran en Instituciones Educativas fiscales, que corresponden a un total de 19.357 niños.



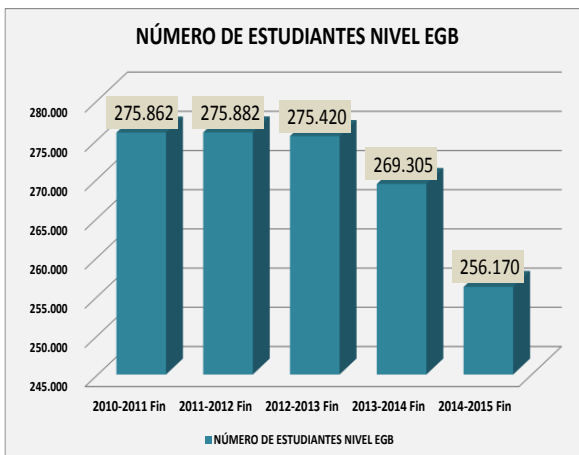
Fuente: Archivo Maestro de Instituciones Educativas, Ministerio de Educación
Elaboración: Departamento de Planificación, Zona 7

4.2.2 Educación General Básica

Según datos del Archivo Maestro de Instituciones Educativas del periodo lectivo 2014-2015 FIN, la población estudiantil del nivel de Educación General Básica ha sido de 256.170 estudiantes, inferior en 4,9% respecto del periodo lectivo 2013-2014 FIN.

Por otra parte, atribuyendo el comportamiento decreciente de la población estudiantil de Educación General Básica, es necesario destacar que conforme proyección de población realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC, la población total comprendida en las edades de 5 a 14 años, en la Zona 7, registra leves incrementos. En el año 2015 solamente se registra un incremento del 0,24%.

13



AÑO	POBLACIÓN DE 5 A 14 AÑOS ESTIMADA, SEGÚN INEC	VARIACIÓN
2011	257.368	
2012	258.756	0,54%
2013	259.880	0,43%
2014	260.712	0,32%
2015	261.328	0,24%

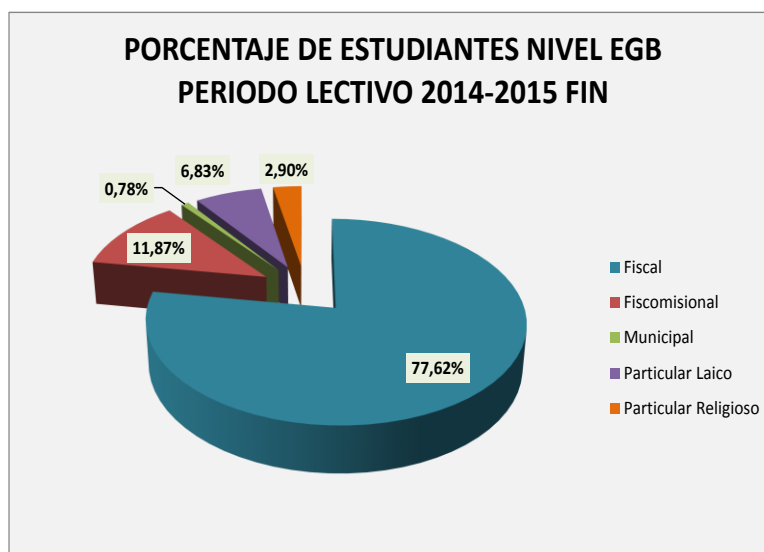
Fuente: Archivo Maestro de Instituciones Educativas, Ministerio de Educación
Elaboración: Departamento de Planificación, Zona 7

De la revisión realizada al comportamiento decreciente de la población estudiantil del nivel educativo Educación General Básica por Instituciones Educativas según su sostenimiento, se obtiene que en todas se genera un comportamiento decreciente, siendo las de sostenimiento fiscal la que presentan menor disminución en el último periodo lectivo:

PERIODO LECTIVO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA							
	FISCAL	VARIACIÓN	FISCOMISIONAL	VARIACIÓN	MUNICIPAL	VARIACIÓN	PARTICULAR	VARIACIÓN
2013-2014 Fin	65.897	-2,73%	13.478	-6,03%	810	-18,02%	8.982	-10,48%
2014-2015 Fin	64.099		12.665		664		8.041	

Fuente: Base de datos, Departamento de Planificación, Zona 7
Elaboración: Departamento de Planificación, Zona 7

En el año fiscal 2015 la Coordinación de Educación Zona, en sus 19 Distritos Educativos, continuó con la atención de los niños para responder sus necesidades de forma gratuita, mediante: alimentación escolar, textos escolares y uniformes Escolares. Según el corte de información al periodo lectivo 2014-2015 FIN, la mayor parte de niños (77.62%) del nivel de Educación General Básica, asisten a Instituciones Educativas de sostenimiento fiscal.



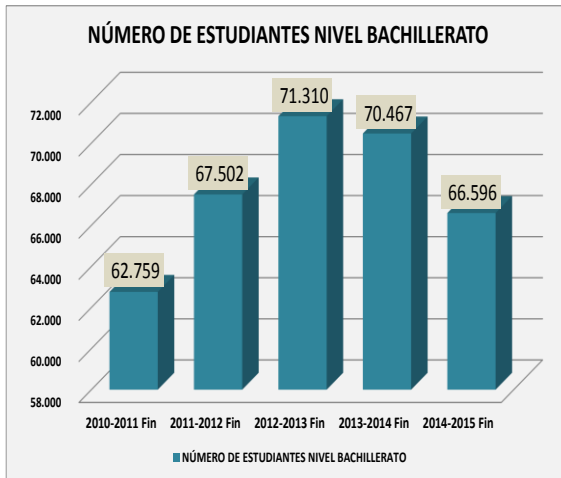
Fuente: Archivo Maestro de Instituciones Educativas, Ministerio de Educación
Elaboración: Departamento de Planificación, Zona 7

14

4.2.3 Bachillerato

Según datos del Archivo Maestro de Instituciones Educativas del periodo lectivo 2014-2015 FIN, la población estudiantil del nivel de Bachillerato ha sido de 66.596 estudiantes, inferior en 5,5% respecto del periodo lectivo 2013-2014 FIN.

Por otra parte, atribuyendo parte del comportamiento decreciente de la población estudiantil de Bachillerato, es necesario destacar que conforme proyección de población realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC, la población total comprendida en las edades de 15 a 19 años, en la Zona 7, registra leves incrementos. En el año 2015 solamente se registra un incremento del 1.03%.



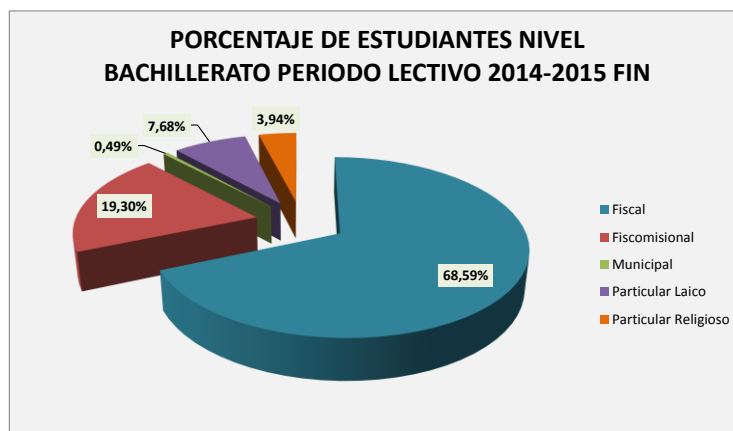
AÑO	POBLACIÓN DE 15 A 19 AÑOS ESTIMADA, SEGÚN	VARIACIÓN
2011	117.663	
2012	119.231	1,33%
2013	120.699	1,23%
2014	122.058	1,13%
2015	123.311	1,03%

Fuente: Archivo Maestro de Instituciones Educativas, Ministerio de Educación
Elaboración: Departamento de Planificación, Zona 7

En el análisis del comportamiento decreciente de la población estudiantil del nivel Bachillerato de las Instituciones Educativas según su sostenimiento, se obtiene que en todos los casos la población disminuye, siendo la de menor tasa de decrecimiento, la población de las Instituciones Educativas de sostenimiento fiscal: 15

PERIODO LECTIVO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA							
	FISCAL	VARIACIÓN	FISCOMISIONAL	VARIACIÓN	MUNICIPAL	VARIACIÓN	PARTICULAR	VARIACIÓN
2013-2014 Fin	47.614	-4,06%	13.812	-6,96%	486	-32,51%	8.555	-9,55%
2014-2015 Fin	45.679		12.851		328		7.738	

Según datos del Archivo Maestro AMIE, en el periodo lectivo 2014-2015 FIN, se observa que la mayor parte de estudiantes del bachillerato (68.59%) se encuentra en Instituciones Educativas de sostenimiento Fiscal.



Fuente: Archivo Maestro de Instituciones Educativas, Ministerio de Educación
Elaboración: Departamento de Planificación, Zona 7

El comportamiento decreciente de la población estudiantil en Bachillerato y Educación General Básica, nos deja un mayor compromiso para continuar trabajando a nivel de Zona 7, incorporar a la población e incrementar la cobertura, que a pesar de observar mejoras sustanciales en el sistema educativo, por diferentes razones, esta población aún no se ha incluido en estos niveles educativos.

Uno de los programas implementados por el Ministerio de Educación para ampliar la cobertura del nivel Bachillerato, es el programa de certificado y diploma ofertados por la Organización de Bachillerato Internacional. En la Zona 7 se ha implementado la oferta de Bachillerato Internacional en 26 Instituciones Educativas y se encuentran en proceso de acreditación 22 Instituciones.

BACHILLERATO INTERNACIONAL		
DISTRITO EDUCATIVO	INSTITUCIONES EDUCATIVAS ACREDITADAS	INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN PROCESO DE ACREDITACIÓN
07D01	2	1
07D02	4	5
07D03	1	2
07D04	1	2
07D05	1	2
07D06	1	1
11D01	5	3
11D02	1	0
11D04	0	3
11D05	1	0
11D06	2	1
11D07	0	1
11D08	1	1
19D01	4	0
19D03	1	0
19D04	1	0
TOTAL	26	22

Fuente: Base de datos, Departamento de Coordinación Educativa, Zona 7
Elaboración: Departamento de Planificación, Zona 7

16

La Coordinación Zonal 7, a través de la Dirección Zonal de Coordinación Educativa, también ha realizado el seguimiento y la ejecución de los planes, programas y proyectos para bachillerato técnico, así como de atender con la autorización para la ampliación de la oferta educativa en las diferentes figuras profesionales, conforme solicitado por Instituciones Educativas y en base a un criterio técnico de las diferentes Unidades Distritales.

4.2.4 Educación Especializada e inclusiva

En lo referente a la cobertura de educación especializada e inclusiva, al año 2015 en la Zona 7, se registran un total de 414 Instituciones Educativas regulares en las que se encuentran incluidos 1.332 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. En 18 Instituciones Educativas Especiales tenemos incluidos a 960 estudiantes con discapacidad.

En el año 2015, se continuó con la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales y estudiantes con discapacidad en las 19 Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) de la Zona 7.

4.2.5 Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa

El proyecto Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA) atiende a personas mayores de 15 años con ninguna escolaridad, con las ofertas educativas de Alfabetización (estudiantes con cero escolaridad) y Pos-alfabetización (estudiantes que continúan los niveles 2-3 y 4).

En el año 2015 se ejecutó la I ETAPA 2015, del Proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA), de acuerdo a los lineamientos emitidos por el Nivel Central, beneficiando a 1.420 participantes en las ofertas educativas de Alfabetización y Post-Alfabetización.

En lo relacionado al Programa de Educación Básica Flexible, en el régimen Costa y Sierra periodo lectivo 2015-2016, se registraron 2.640 beneficiarios en la Zona 7:

DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES
RÉGIMEN COSTA PROVINCIA DEL ORO	1290
RÉGIMEN COSTA PROVINCIA LOJA	390
TOTAL RÉGIMEN COSTA	1680
RÉGIMEN SIERRA PROVINCIA DE LOJA	716
RÉGIMEN SIERRA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE	244
TOTAL RÉGIMEN SIERRA	960
TOTAL	2640

Fuente: Base de datos, Departamento de Coordinación Educativa, Zona 7
Elaboración: Departamento de Planificación, Zona 7

17

Se ha ejecutado en el año 2015 el Programa Piloto del Bachillerato Intensivo en los Distritos 07D02 Machala y 07D03 Zaruma - Atahualpa - Portovelo:

DISTRITO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	OFERTA 10 MESES	OFERTA 7 MESES	TOTAL BENEFICIARIOS
07D02	C.B. UNE	160	87	247
07D03	E.E.B. LA INMACULADA	20	17	37
TOTAL		180	104	284

Fuente: Base de datos, Departamento de Coordinación Educativa, Zona 7
Elaboración: Departamento de Planificación, Zona 7

4.3 Gestión

4.3.1 Ejecución del presupuesto

El presupuesto asignado a la Coordinación de Educación Zona 7 para el periodo fiscal 2015, ha sido ejecutado en concordancia con las actividades planificadas y desarrolladas en el año 2015. La ejecución del presupuesto asignado, de detalla a continuación:

EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO				
GRUPO DE GASTO	NOMBRE DEL GRUPO	VIGENTE	PAGADO	EJECUCIÓN %
510000	Gastos en personal	1.145.422,71	1.108.552,89	96,78%
530000	Bienes y servicios de consumo	4.703.697,87	4.677.508,74	99,44%
570000	Gastos financieros y otros Seguros	11.258,83	11.258,83	100,00%
580000	Transferencias entregadas jubilados	49.876,76	49.876,70	100,00%
840000	Bienes de larga duración	2.581.226,50	1.694.283,41	65,64%
710000	Gastos de personal inversión	258.479,68	244.462,12	94,58%
730000	Bines y servicios de consumo inversión	420.282,59	416.324,50	99,06%
750000	Obras públicas	5.215.607,86	2.820.806,13	54,08%
TOTAL		14.385.852,80	11.023.073,32	76,62%

Fuente: Base de datos, Departamento Administrativo - Financiero, Zona 7
Elaboración: Departamento de Planificación, Zona 7

18

En la Zona 7 se ha realizado la ejecución del presupuesto para atender las necesidades de la población estudiantil, así por ejemplo el saldo ejecutado por USD. \$ 4'285.102,21 corresponde a la actividad de ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN PARA ENTREGA DE UNIFORMES. En la zona 7 se han beneficiado de uniformes escolares un total de 1.794 Instituciones Educativas de los regímenes Costa y Sierra. Los uniformes son entregados en Instituciones Educativas fiscales de educación regular educación inicial tanto en zona urbana y rural y a niños de educación general básica en zonas rurales. En el proceso de contratación para la confección de uniformes escolares se beneficiaron alrededor de 347 actores de la economía popular y solidaria de la provincia de El Oro, Loja y Zamora Chinchipe.

En lo referente a Infraestructura física, se ha realizado el mantenimiento de 28 Instituciones Educativas de la Zona 7, además, se ha invertido en la repotenciación de las Unidades Educativas del Milenio en el cantón Huaquillas: 6 de Octubre y José Anselmo García Cajamarca, de las cuales se ha devengado al mes de diciembre de 2015 un saldo de USD. \$ 1'547.508,53 y de USD. \$ 1'061.389,63 respectivamente.

Se ha realizado la inversión de USD. \$ 1'694.283,41 en compra de pupitres escolares para Unidades del Milenio nuevas, así como de las demás Instituciones Educativas de la Zona 7 conforme requerimientos realizados en el año 2015.

Durante el año 2015, se jubilaron 12 docentes en la Zona 7, cuyo valor por concepto de jubilación ascendió a \$ 46.396,30.

En el proyecto emblemático Comunidad Educativa en Línea se ha invertido 153.729,87 para contratar a personal: 1 técnico líder y 10 técnicos dinamizadores.

La inversión en el año 2015 también se realizó para los procesos de titulación de bachilleres, para garantizar la entrega del título y acta el día de su incorporación a los 19.367 estudiantes del tercer curso de bachillerato; de igual manera se han generado gastos para los procesos de: asignación de cupos en Instituciones Educativas (adecuación de sedes); y, de aplicación de pruebas SER BACHILLER.

Se ha realizado además una inversión de USD. \$ 15.280,44 en el proceso de Quiero Ser Maestro 3, Quiero Ser Maestro 4 y Quiero Ser Directivo 2, para la contratación de aplicadores y compra de material de oficina necesario para las evaluaciones correspondientes a cada proceso. Al año 2015, del proceso Quiero Ser Maestro 3, se han obtenido 2063 ganadores del concurso, mientras que del proceso Quiero Ser Maestro 4, se generan 302 docentes elegibles que se encuentran en la fase de méritos y oposición. En el proceso Quiero Ser Directivo 2 se han generado 7 ganadores del concurso.

4.3.1 Principales aportes ciudadanos

19

“El Presidente de la República, Rafael Correa, subrayó la importante labor que efectúan las y los maestros del país, para mejorar la calidad educativa. “Sin educación no hay revolución”. Y es eso justamente lo que buscamos lograr a través del gremio, lograr una educación sin fronteras, incluyente, de calidad con calidez, lo estamos logrando y continuaremos trabajando para ello”.

“El modelo de gestión que ha emprendido el Ministerio De Educación, me identifico que la participación que he tenido y compartido con los docentes y como parte de la red de maestros hemos participado en la construcción del plan decenal, el mismo que nos ha permitido dar nuestros aportes para un verdadero cambio en la educación del país, ya que sin nuestro aporte no lo lograríamos, hemos podido participar todos los actores de las comunidad; para poner todas la ideas que queremos para mejorar cada día mas la educación en el país es así que la educación en un país es lo más importante para poder sacar al país adelante”.

“La gestión en la actualidad ha podido beneficiar no solo al estudiante si no al maestro, incorporando a los padres ya que le da más estrategias para que puedan desarrollar sus capacidades intelectuales hacia los estudiantes y padres de una manera más clara y dándonos comodidades que faciliten la forma de aprendizaje; nos aseguran alcanzar nuevas metas que se vean organizadas para un futuro más desarrollado y actualizado”.

“Los niveles de gestión en la administración de la educación; mediante el efecto cascada, que es la herramienta estratégica básica ha permitido que el uso de tecnologías, esté acorde con la propuesta del modelo. Hoy contamos con un magisterio más proponente y preocupado por el desarrollo de la educación del país, los representantes legales de los estudiantes han re orientado su acción con la escuela, cosa igual ocurre con los estudiantes”.

“Cabe destacar que se ha invertido lo suficiente para mejorar la calidad de la educación. Aún falta mucho por hacer. Pero estos son los inicios de una revolución educativa que está en pie, que dará buenos resultados y que a futuro veremos como nuestros niños y jóvenes serán el fiel reflejo de este cambio”.

“A pesar del camino que falta por recorrer a fin de alcanzar el Sumak Kawsay en el sector educativo, son enormes los esfuerzos y los avances que se han conseguido a lo largo de estos años. El ver tantos cambios que generan oportunidades para todos, nos impulsa a seguir creyendo y luchando por una mejor educación donde no existan exclusiones y todos seamos partícipes de este transformador suceso”.

“La acción de la transversalidad, como acción proponente del Ministerio de Educación, da mayor espectro a la consecución del modelo educativo del país, esta estrategia también la implementa el docente, en cuanto al tratamiento de temáticas que incidan en cambios de conducta o comportamiento de estudiantes”.

“La gestión emprendida por buscar mecanismos en los cuales la comunidad educativa se vea involucrada ha permitido desarrollar propuestas educativas que van ligadas a los avances tecnológicos y permitiendo al mismo tiempo el estar continuamente pendiente de lo que sucede dentro de los sistemas educativos uno de estos avances es la implementación de la plataforma CEL que se ha convertido en una herramienta fundamental del desempeño educativo”.

20

“Quien se imaginaria que en las zonas más vulnerables iba a existir infraestructura adecuada, herramientas e insumos necesarios para todos los estudiantes, los docentes y la comunidad en general”.

“Los textos que nos proporcionan para aprender en clase tiene muchos retos ya que nos obligan a aprender desde la investigación personal, y a analizar muy a fondo la información.... en muchos casos requiere la ayuda de los padres lo cual hace que ellos se involucren en nuestra educación. Además esto ha hecho que los padres tengan mucho ahorro en las listas de útiles y puedan destinar ese ahorro a fortalecer otras necesidades de la casa”.

“Lo que actualmente está realizando el Ministerio de Educación nos permite tener una visión clara de las metas que se ha propuesto para cumplir con lo ofrecido, es decir tener instituciones educativas de acorde a las necesidades de los estudiantes, con aulas pedagógicas, bibliotecas, canchas deportivas etc., esto permite que los estudiantes cuenten con un entorno adecuado donde pueden desarrollar plenamente sus conocimientos”.

“Es gratificante que el gobierno tome en cuenta dentro de sus políticas la revalorización docente puesto que esto ha permitido que se mejoren las condiciones de trabajo y la calidad de vida, así también con la preparación continua de los docentes ha permitido que el nivel académico de los estudiantes incremente considerablemente demostrando así que la educación en el país es de calidad, es de vital importancia entonces reconocer el trabajo que desempeña el Ministerio de Educación”.

“En este ámbito de cobertura es necesario reconocer todos los avances que se ha tenido, puesto que iniciar el proceso de educación desde los niños de tres años ha permitido que se desarrollen programas que permiten brindar la continuidad necesaria en el proceso de aprendizaje, además el abarcar campos

que necesita mayor atención ha permitido que nuestro sistema educativo sea reconocido como incluyente dando la debida atención a todos los sectores que lo necesitan dentro de un mismo sistema educativo”.

“Ahora si podemos decir que todas y todos los ecuatorianos tienen acceso a la educación, ya no existe la exclusión donde personas con capacidades especiales y niños pobres quedaban fuera de estudio. Observamos los diferentes mecanismos que se han utilizado para que todos los niños de la patria tengan acceso a la educación”.

“El avance y desarrollo de las políticas educativas en los últimos años ha permitido cerrar la brecha del acceso escolar en todos los niveles, se ha limitado las jerarquías sociales brindando la oportunidad y la equidad de oportunidades para toda la población de nuestro país, incentivando al esfuerzo y dedicación con becas internacionales y concursos de merecimientos, dejando un precedente a la generación actual que la educación y el talento humano del Ecuador se plasma como un referente para la educación de Latinoamérica y el mundo”.

4.3.2 Desafíos para la gestión 2016

1. Gestionar en el tiempo posible la construcción de las unidades del Siglo XXI.
2. Lograr el reordenamiento integral de la oferta educativa en la zona 7.
3. Fortalecer en los Colegios de bachillerato las horas a discreción dictando materias acordes a las evaluaciones de Ser Bachilleres con el fin de aumentar la posibilidad del estudiante de seguir sus estudios a nivel superior.
4. Fortalecer en los Colegios PCEI con proyectos productivos con el fin que el estudiante al terminar salga con la visión empresarial.
5. Vigilar que el docente se encuentre capacitado y con el título requerido en el área que está impartiendo.
6. Implementar que todas las Instituciones ejes tengan su oferta completa con el fin de poder empezar con el reordenamiento de la oferta educativa.
7. Implementar un proyecto educativo de Innovación Tecnológica.
8. Coordinar con los DECE`s la implementación de un programa de seguimiento a los niños provenientes de hogares con bajo nivel educativo.
9. Fortalecer estrategias de optimización de recursos con el fin de poder atender en la manera de lo posible a todas las instituciones de la coordinación Zona 7.
10. Implementar un test a los estudiantes permitiéndonos verificar cuáles de ellos tiene vocación para ser docente, y con esto empezar a cultivarlo desde temprana edad para mejorar la calidad educativa.