



LAS METAS GLOBALES

Solo tenemos un planeta. No tenemos otro sitio a donde ir. Si usamos nuestros poderes creativos adecuadamente no necesitamos ningún otro lugar. Si lo cuidamos, y nos cuidamos entre nosotros, todo lo que nos hace falta está aquí

Sir Ken Robinson
Autor y Educador

Presentación de Las Metas Globales para el Desarrollo Sostenible

Tema

Ciudadanía, Geografía, Ciencias Sociales

Resultados del Aprendizaje

Los estudiantes podrán explicar lo que son Las Metas Globales para el Desarrollo Sostenible, por qué son importantes y cuál es la relación que tienen con ellos mismos.

Preparación

- Si fuese posible, imprima una copia de Las Metas Globales o muestre una copia de ellas (Apéndice 2 o 3) al frente de la clase.
- Imprima una lista de Las Metas como referencia para usted y material didáctico para cada estudiante (Apéndice 2 o 3)
- Recopile información y recursos de Las Metas Globales en www.globalgoals.org/worldslargestlesson

- Deberá instalar seis estaciones de información para sus estudiantes. Más adelante en este mismo documento podrá encontrar una lista de Las Metas Globales agrupadas para las seis estaciones (Apéndice 4). Coloque información en cada estación, esta podría incluir casos de estudio breves, historias personales, fotografías, gráficos, etc. Podrá encontrar recursos adecuados en www.globalgoals.org/worldslargestlesson
- Estas estaciones permitirán a los alumnos conocer más acerca de las metas.
- Para obtener una descripción de Las Metas Globales adaptada especialmente para niños, vea y descargue www.globalgoals.org/worldslargestlesson

Tiempo total:

60
mins

Rango de edad:

8-14
años

Presentación de las Metas Globales para el Desarrollo Sostenible

Actividad de Aprendizaje

5
mins

Para el momento en que los estudiantes entren al salón, tenga la siguiente pregunta a la vista - **¿Cuáles son los principales problemas enfrentan hoy en día los habitantes del mundo?**

Es posible que los estudiantes necesiten de algún estímulo adicional para pensar desde la perspectiva de otros y para tener una visión más amplia.

En parejas, los estudiantes intentan e identifican los problemas principales. Pueden debatir sobre sus ideas o escribirlas, sin embargo, deben estar preparados para compartirlas con el grupo.

Diferenciación y Alternativas

En el caso de algunos estudiantes podría ser mejor pedirles que piensen en problemas de su propia comunidad y país, para más adelante, ampliarlo de manera que se incluyan problemas en todo el mundo.

En el caso de los estudiantes más jóvenes, puede preguntarles cuáles son los 3-5 problemas más importantes y pedirles que piensen como si lo haría el líder de su país.

Otra opción sería pegar alrededor del salón seis fotos (que representen los temas a tratar). Pida a los estudiantes que las observen, decidan qué problema piensan que representa cada uno de ellos y después se coloquen junto a aquel que consideren más serio. Pida a algunos estudiantes que expliquen su elección.

Puede encontrar fotos apropiadas en www.globalgoals.org/worldslargestlesson.

Una vez que haya escuchado estas explicaciones, permita a los estudiantes la opción de moverse a una foto diferente si ha escuchado un argumento convincente.

Como alternativa, use el Apéndice 1 que enumera algunos problemas y pida a los alumnos que resalten aquellos que consideran más apremiantes. Esto podría hacerse a nivel de comunidad/país o del mundo para ver si existe alguna diferencia en los niveles de relevancia para la vida personal de los alumnos.

Actividad de Aprendizaje

5
mins

¿Cuántos problemas identificaron los estudiantes? Compare sus listas con Las Metas Globales que se muestra al frente de la clase o que se entregó como material didáctico (Apéndice 2 o 3). Resalte aquellas que coincidan.

Esto podría ampliarse a un debate sobre la razón por la que ciertos problemas se incluyeron o dejaron de incluirse.

¿Quedaron Metas sin identificar? En caso de ser así, ¿por qué se han incluido?

Comprender las Metas Globales

10
mins

Los estudiantes ven la animación de Sir Ken Robinson en una pantalla grande, en el ordenador o agrupándose para verla en el teléfono móvil que está en www.globalgoals.org/worldslargestlesson.

Los estudiantes también pueden leer el libro de historietas en www.globalgoals.org/worldslargestlesson, desplazándose por los distintos cuadros de imagen en el teléfono móvil o la tableta.

Actividad de Aprendizaje

25
mins

¿Por qué son tan graves estos problemas? Los estudiantes visitan seis estaciones alrededor del salón de clase para ampliar sus conocimientos y comprensión.

- Usted habrá establecido seis estaciones con información y recursos para que los estudiantes aprendan más acerca de las metas. El tema que se sugiere para cada estación y las Metas Globales a incluir se mencionan en el Apéndice 5.
- En cada estación tendrá que colocar información adicional, esta podría incluir casos de estudio breves, historias personales, fotografías, gráficos, etc. Podrá encontrar recursos adecuados en www.globalgoals.org/worldslargestlesson
- Los estudiantes visitarán cada estación en grupos para recopilar más información sobre las metas. Solo tienen cuatro minutos en cada estación por lo que es importante que haga una señal para que sepan el momento en que deben avanzar.
- Mientras estén en la estación, cada grupo de estudiantes escribirá cuando menos un hecho que los haya sorprendido de cada estación. También podrían formular una pregunta de cada estación sobre algo que les gustaría profundizar más y que podría investigarse en futuras lecciones o en casa.

Diferenciación y Alternativas

- Por otro lado, los estudiantes podrían tener una hoja de preguntas cuyas respuestas encontrarán en cada estación. Las preguntas dependerán de los recursos elegidos para cada tema.
- Si el tiempo, el espacio o los recursos son limitados, puede entregar a los alumnos una hoja con descripciones breves de algunas de las Metas. Después de leerlas, los alumnos decidirán cuáles Metas ayudarán a detener cada problema.

Actividad de Aprendizaje

10
mins

Los estudiantes deciden cuál es la meta más importante, por qué y cómo está relacionada esta meta con otras metas y escribirán un párrafo explicando su elección.

Deben consultar la información que recopilaron antes de las seis estaciones de problemas.

Diferenciación y Alternativas

Si el tiempo fuese limitado, esto podría dejarse como tarea para la casa.

Los estudiantes podrían recortar y ordenar las Metas, usando los Apéndices 2 o 3 para ayudarlos en la clasificación y a decidir cuál es el más importante. También podrían crear un diagrama que muestre las conexiones entre las metas y la forma en que se relacionan, y dependen unas de otras, por ejemplo usando flechas o alentando otras formas creativas de mostrar la relación.

Actividad de Aprendizaje

5
mins

Para finalizar la lección, los estudiantes completan la oración "Las Metas Globales son importantes porque..."

Puede elegir una oración "ganadora", restrinja la cantidad de palabras que los alumnos pueden utilizar para escribir un encabezado de periódico o un tweet @theglobalgoals #largestlesson

Seguimiento de los proyectos: Visite www.dfcworld.com y comparta algunas de las historias de cambio creadas por los niños. Emprenda su propio proyecto de grupo para hacer cambios en su comunidad usando el modelo FIDS y después comparta su éxito en www.dfcworld.com

Más recursos para la enseñanza de temas relacionados con Las Metas Globales.

Para obtener recursos de enseñanza por parte de organizaciones benéficas, organizaciones locales y editores acerca de una amplia gama de problemas mundiales, visite el sitio de Internet de Global Dimension: www.globaldimension.org.uk

Para conseguir actividades para la lección e información general sobre los niños que viven en pobreza, visite las páginas de recursos escolares de la UNICEF: <http://teachunicef.org/>

Apéndice 1

Problemas a los que se enfrenta la gente hoy en día (puede utilizarse como orientación en caso de ser necesario)

- Pobreza
- Desigualdad entre los países
- Hambre
- Malas condiciones de salud y enfermedades
- Agua sucia
- Falta de higiene
- Mala educación - algunos niños no pueden ir a la escuela
- Salarios bajos y falta de empleo
- Bajo crecimiento económico - los países no ganan suficiente dinero para pagar por todo lo que su pueblo necesita
- Desigualdad de género - hombres y mujeres reciben un trato distinto y no tienen las mismas oportunidades
- Guerra, luchas e inestabilidad
- Las personas no se sienten seguras
- Violencia entre personas
- Corrupción e injusticia
- Falta de respeto a los derechos humanos
- Los países nunca trabajan juntos o están de acuerdo en nada
- No hay suficiente energía para que todos vivan cómodamente
- Infraestructuras débiles, escasez de tecnología y comunicaciones
- Pueblos y ciudades inseguros
- Ciudades insostenibles que consumen más de lo que el mundo puede producir
- Hay demasiado despilfarro de recursos y no se recicla lo suficiente
- Cambio climático
- Océanos y mares contaminados
- Hábitats deteriorados
- Tenemos acceso limitado a la tecnología y costosos teléfonos móviles y ordenadores
- Las personas no se sienten adecuadamente protegidas
- Crecimiento de la población
- Obesidad
- Racismo
- Desintegración de las comunidades

LAS METAS GLOBALES

para el Desarrollo Sostenible



#TELLEVERYONE

Las Metas Globales - una versión impresa de baja resolución

Apéndice 3

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|---|
| 1 NO POBREZA | 2 NO HAMBRE | 3 BUENA SALUD | 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD | 5 IGUALDAD DE GÉNERO | 6 AGUA LIMPIA Y SANAMIENTO |
| 7 ENERGÍA RENOVABLE | 8 BUENOS TRABAJO Y CRECIMIENTO ECONÓMICO | 9 INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA | 10 MENOS DESIGUALDAD | 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES | 12 CONSUMO RESPONSABLE |
| 13 PROTEGER EL PLANETA | 14 VIDA DEBAJO DEL AGUA | 15 VIDA EN TIERRA FIRME | 16 PAZ Y JUSTICIA | 17 SOCIEDADES PARA LAS METAS |  LAS METAS GLOBALES |

Exploración de los temas de Las Metas Globales

| Nombre de la estación | Metas a incluir |
|---|---|
| Pobreza | 1. No a la pobreza 10. Reducción de las desigualdades |
| Salud y bienestar | 2. No al hambre 3. Buena salud 6. Agua limpia y saneamiento |
| Educación, habilidades y trabajo | 4. Educación de calidad 8. Buenos puestos de trabajo y crecimiento económico |
| Un mundo seguro y justo | 5. Igualdad de género 16. Paz y justicia |
| Sostenibilidad | 7. Energía renovable 9. Innovación e infraestructura 11. Ciudades y comunidades sostenibles 12. Consumo responsable 17. Sociedades para Las Metas |
| Medio Ambiente: | 13. Proteger el planeta 14. La vida bajo el agua 15. La vida en tierra firme |