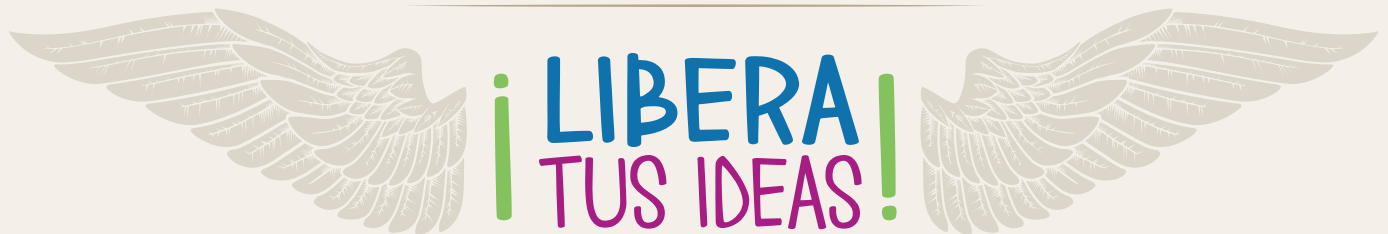


CATEGORÍA 1: BACHILLERATO (1ERO, 2DO, 3ER CURSO)
CATEGORÍA 2: EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR (8º, 9º, 10º EGB)



**PARTICIPA EN EL GRAN RETO
PARA CONSTRUIR EL ECUADOR QUE SOÑAMOS**

SELECCIONA UN TEMA Y DEJA VOLAR TUS IDEAS

A Temáticas propuestas:

1 HACIA UN PAÍS DE JUSTICIA SOCIAL Y EQUIDAD.

Información para reforzar tu reflexión:

- ¿Cuáles son las principales formas de medir la equidad y la justicia social?
- ¿Cómo han cambiado esos indicadores durante los últimos diez años en el Ecuador?
- ¿Cómo calificaría esta evolución comparándola con otros países de la Región y del mundo?
- ¿Cómo la educación podría generar un cambio en nuestras actitudes sobre la equidad frente a personas distintas a nosotros/as?
- ¿Es la educación una herramienta para generar equidad social?

2 EL ROL DE LA EDUCACIÓN EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD

Información para reforzar tu reflexión:

- ¿Qué cifras o indicadores hablan de los avances educativos en un país?
- Averigua e investiga sobre la mejora de los países en temas educativos.
- ¿Cómo la educación puede transformar una sociedad?
- Analiza el poder de la educación para promover el cambio.

Documento actualizado al 18 de agosto de 2015

B Temas opcionales

Escoge uno de los siguientes temas para desarrollar tu ensayo:

- 1 ¿Cómo es posible, a través de la educación, mejorar los niveles de equidad en un país?
- 2 ¿La gratuidad de la educación es una herramienta para igualar oportunidades? Investiga sobre la experiencia internacional.
- 3 Analiza, investiga y describe ¿Cómo crees que debería ser el mejor sistema educativo del mundo?
- 4 ¿Cómo crees que sería un país más equitativo? ¿Para qué, por qué y cómo te beneficiaría o te perjudicaría esto a ti y a tu familia?
- 5 ¿Cuáles son los principales instrumentos que los gobiernos usan en los países para lograr la equidad? Se sugiere investigar las diferencias entre impuestos distributivos, redistributivos y recaudatorios.

C Estructura del ensayo

Se compone de 3 partes

Introducción

Presentar el tema a desarrollar. Se deben incluir ideas para que el lector se interese en la lectura del ensayo.

Por ejemplo: una cita o datos relevantes.

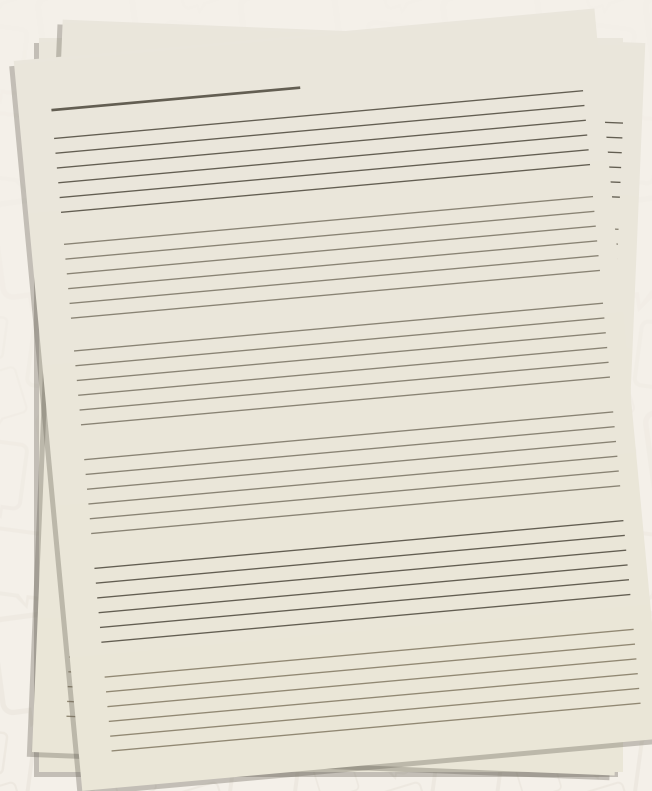
En esta sección dejar claros los objetivos del ensayo y las subdivisiones a tratar durante la escritura del mismo.

Cuerpo del ensayo: 3 párrafos.

Se desarrollarán tres argumentos de apoyo a la tesis, sustentados con datos fuertes, ejemplos, citas, referencias a la vida del autor, entre otros. Es válido usar contra argumentos que apoyen la tesis.

Conclusión

La conclusión final debe resumir los tres argumentos más importantes y demostrar que se probó o no la tesis. No referirse a temas que no se trataron en el cuerpo del ensayo.



Documento actualizado al 18 de agosto de 2015

D Recomendaciones para la redacción:

- 1 La extensión del ensayo debe ser de mínimo cinco párrafos, cada uno debe tener por lo menos cinco oraciones independientes. Alrededor de 20 líneas por párrafo.
- 2 Cuidar la gramática, ortografía y sintaxis para una correcta presentación del trabajo.
- 3 Tomar en cuenta el uso mínimo de cinco fuentes bibliográficas que sirvan de soporte al trabajo investigativo.

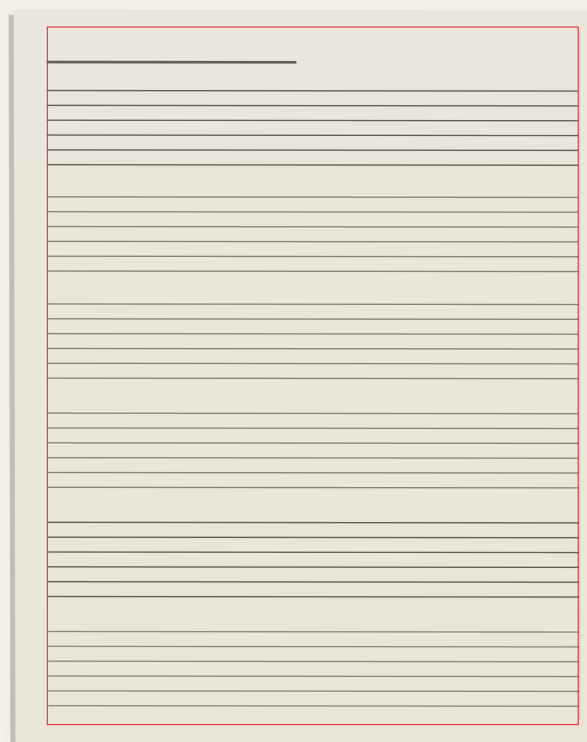
E Formato de entrega

1 Formato del texto:

- Tamaño de página A4
- Margenes superior e inferior 2,5cm
- Margenes izquierdo y derecho 3 cm
- Fuente Arial, 11 puntos
- Interlineado de 1,5

2 Formato de citación:

- Normas APA



F Rúbrica para la evaluación del ensayo

Categorías	4 puntos Sobre el estándar	3 puntos Cumple el estándar	2 puntos Se aproxima al estándar	1 punto Debajo del estándar
Introducción	La introducción incluye el propósito, exposición general del tema, objetivos claros y subdivisiones principales.	La introducción incluye el propósito, exposición general del tema y subdivisiones principales. Los objetivos están un poco confusos. La introducción incluye el propósito.	No se presenta la exposición general del tema o las subdivisiones principales. El propósito, el tema y los objetivos requieren clarificación o no se presentan de forma objetiva.	La introducción está incompleta, es inefectiva, confusa o está ausente. No incluye exposición general del tema, sus subdivisiones principales o no son relevantes. El propósito, el tema y los objetivos no están claros.
Idea principal	La idea principal nombra el tema del ensayo y esquematiza los puntos principales a discutir.	La idea principal nombra el tema del ensayo.	La idea principal esquematiza algunos o todos los puntos a discutir, pero no menciona el tema.	La idea principal no menciona el tema y ni los puntos a discutir.
Opinión	La opinión presenta una afirmación clara y bien fundamentada de la posición de el/la estudiante sobre el tema.	La opinión presenta una afirmación clara de la posición de el/la estudiante sobre el tema.	Hay una opinión, pero esta no expresa la posición de el/la estudiante claramente.	No hay ninguna opinión.
Apoyo a la opinión	Incluye 3 o más elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoyan la opinión del autor. El escritor anticipa las preocupaciones, prejuicios o argumentos del lector y ofrece, por lo menos, un contra-argumento.	Incluye 3 o más elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoyan la opinión del autor.	Incluye 2 elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoyan la opinión del autor.	Incluye 1 elemento de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoya la opinión del autor.
Aporte personal	Se presentan aportes personales coherentes, serios y con convicción sobre el tema del ensayo. Se presentan al menos dos aportaciones originales y aplicables al tema.	Se presentan aportes personales coherentes, serios y con convicción sobre el tema del ensayo. Se presentan al menos una aportación original y aplicable al tema.	No se presenta ningún aporte original aplicable al tema.	Se presenta un aporte personal sin coherencia y poco serio sobre el tema del ensayo.

Documento actualizado al 18 de agosto de 2015

Contenido

Todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema. Las ideas se presentan con claridad y objetividad. Éstas no se repiten ni se presentan vacíos. No utilizó el copiar y pegar.

Casi todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema y se presentan con bastante claridad y objetividad. Estas no se repiten ni se presentan vacíos. Utilizó el copiar y pegar en una sola ocasión.

Una buena cantidad de las ideas que se presentan tienen relación con el tema. Estas deben presentarse con mayor claridad u objetividad. Algunas ideas se repiten. El documento presenta muy poca originalidad.

Las ideas que se presentan tienen poca o ninguna relación con el tema, están pobremente definidas, no son claras ni se presentan con objetividad. Muchas ideas se repiten. El texto es prácticamente un copiado y pegado.

Conclusión

La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea absolutamente clara de la posición del autor. Un parafraseo efectivo de la idea principal empieza la conclusión.

La conclusión es evidente. La posición del autor es parafraseada en las primeras dos oraciones de la conclusión.

La posición del autor es parafraseada en la conclusión, pero no al principio de la misma.

No hay conclusión. El trabajo simplemente termina.

Gramática y ortografía

No tiene errores ortográficos, de acentuación o de conjugación de verbos. Voz activa, apropiada para el tema y la audiencia.

Tiene muy pocos errores ortográficos, de acentuación o conjugación de verbos. Voz activa, apropiada para el tema y la audiencia pero puede transmitir el mensaje.

Tiene errores ortográficos, de acentuación o conjugación de verbos. La voz no es activa y es poco apropiada para el tema y la audiencia. Los errores distraen al lector. Muestra falta de cuidado.

Tiene muchos errores que distraen considerablemente o totalmente al lector.

Fuentes de información

Las fuentes de información son variadas y múltiples. La información recopilada tiene relación con el tema, es relevante y actualizada. Las fuentes son confiables y contribuyen al desarrollo del tema.

Las fuentes de información son variadas y múltiples. La información recopilada es actualizada pero incluye algunos datos que no son relevantes o no tienen relación con el tema. Las fuentes son confiables y contribuyen al desarrollo del tema.

Las fuentes de información son limitadas o poco variadas. La información recopilada tiene relación con el tema pero algunas no están al día o no son relevantes. Algunas fuentes no son confiables por lo que no contribuyen al desarrollo del tema.

Las fuentes de información son muy pocas o ninguna. Si utiliza fuentes, estas no son confiables ni contribuyen al tema. La información tiene poca o ninguna relación con el tema principal.

NOTA MÁXIMA 40/40

Documento actualizado al 18 de agosto de 2015



Ministerio
de Educación

Transformar la educación
MISIÓN DE TODOS