

QUIERO SER DIRECTIVO

El Ministerio de Educación en conformidad con lo prescrito en el Acuerdo Ministerial 0234-13 de 15 de julio de 2013 convoca a los docentes que están participando en el programa Quiero Ser Directivo a rendir la Prueba de Conocimiento Específico el 15 de enero de 2015.

La Subsecretaría de Desarrollo Profesional del Ministerio de Educación es la responsable de la coordinación del proceso para la obtención de la calidad de elegible y de la selección de cargos directivos. Ineval colaboró en la asesoría técnica para la construcción de la prueba.

La evaluación sobre saberes disciplinares Quiero Ser Directivo tiene como propósito reconocer en los aspirantes a directores los conocimientos y competencias necesarias para ejercer esta titularidad.

Especificaciones Técnicas

Aspectos generales

Fecha de aplicación	15 de enero de 2015
Población objetivo	Profesionales del magisterio fiscal.
Marco legal	Acuerdo Ministerial 0234-13 de 15 de julio de 2013
Cobertura	Nacional

Del evaluado

Escolaridad	Título de tercer y cuarto nivel
Uso de resultados	Determina la elegibilidad
Impacto para el sujeto evaluado	Alto

Del instrumento

Tipo de prueba	Criterial
Sensibilidad de la instrucción formal	Alta
Marco de referencia	El instrumento se basa en el perfil de la autoridad educativa, desarrollado por Ineval y el Ministerio de Educación.
Número total de ítems	100
Campos a evaluar	Currículo Gestión Directiva
Modalidad de aplicación	Digital
Sesiones de aplicación	Una
Duración	2:00 horas
Especificación para la aplicación	No aplica uso de calculadora.

Contenidos temáticos

- Currículo
- Gestión Directiva

Currículo

Este campo incluye el reconocimiento de la normativa legal vigente, así como el aprendizaje y desempeño encaminados en la función directiva.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Currículo nacional	Reconocimiento de los lineamientos del currículo nacional.	<ul style="list-style-type: none">Estándares de calidad educativa.Educación inclusiva.
Aprendizaje y desempeño	Identificación de procesos de aprendizaje y desempeño directivo.	<ul style="list-style-type: none">Aprendizaje significativo y desempeño auténtico.Comunidad de aprendizaje y aprendizaje cooperativo.

Gestión Directiva

Este campo incluye la Identificación del desarrollo profesional del directivo a través de procesos de innovación institucional.

Grupo Temático	Descripción	Tópico
Desarrollo profesional del equipo directivo y docente	Distinción del proceso de aprendizaje a través de la planificación, asesoría y evaluación educativa.	<ul style="list-style-type: none">Planificación educativa.Asesoría educativa.Seguimiento y evaluación educativa.
Innovación institucional	Identificación de estrategias de innovación dentro de un espacio educativo.	<ul style="list-style-type: none">Culturas educativas.Estrategias de innovación.

Bibliografía de consulta

- Aguerrondo, Inés (2002). *Cómo planifican las escuelas que innovan*. Buenos Aires. Paper editores.
- Aguerrondo, Inés y Simón, Javier (2012) *¿Qué es innovar en educación?*. Buenos Aires. Texto preparado para este módulo de "Innovación Institucional".
- Ainscow, Mel, *Necesidades especiales en el aula, guía para la formación del profesorado*, Madrid, Narcea, 2001.
- Aldaz Herrera, Nelson, «La metacognición en la educación», en: <http://www.monografias.com/trabajos34/metacognicion-escuela/metacognicion-escuela.shtml#metac> En línea: 22 de agosto de 2011
- Álvarez Méndez, Juan Manuel, *Evaluar para conocer, examinar para excluir*, Madrid, Ediciones Morata, 2001.
- Anijovich, R.; Cappelletti, G.; Mora, S. y Sabelli. M. (2009). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Paidós, Buenos Aires. Capítulo 3: La observación: educar la mirada para significar la complejidad.
- Arnaiz Sánchez, Pilar, «Currículum y atención a la diversidad», en: <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/conf2.pdf> En línea: 31 de octubre de 2011
- Asamblea Constituyente, *Constitución de la República del Ecuador*, 2008.
- Convenio Andrés Bello (2007) *Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar*. Bogotá.
- Crespo, Carlos (2010). *De prácticas escolares a experiencias significativas: caminos hacia la calidad. La experiencia del Programa "Escuelas Gestoras del Cambio"*. Ponencia presentada para el encuentro "Educación e Innovación 2010", organizado por el

- Ministerio de Educación de Ecuador y VVOB, 2 y 3 de diciembre 2010, Cuenca – Ecuador.
- Díaz, Cristina, «La gestión de políticas públicas inclusivas», Seminario de Gestión Educativa, Diseño y Desarrollo de Políticas Educativas Inclusivas, Paraná, 2007, en <http://www.me.gov.ar/fopiie/docs/paranacristinadiaz.pdf> En línea: 3 de septiembre de 2011.
- Díaz, Frida y Gerardo Hernández, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Una interpretación constructivista, México, McGraw Hill, 2003.
- Díaz, Frida, «Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo», Curso de Pedagogía y Didáctica, Libro del docente, Quito, Ministerio de Educación, 2010.
- Ecuador. Ministerio de Educación (2011). Seminario-taller no. 1. Programa de Mentoría Cultural y Cambio Escolar, Sesión nº 6: Procesos de cambio. Eje I - Material de lectura, Sesión 6. Tema: La complejidad de los procesos de cambio educativo. Elaborado por Lea Vezub.
- Educiudadanía - Ministerio de Educación del Ecuador (2011). *Informe de Seguimiento al Plan Decenal de Educación*. Educiudadanía. 2011.
- Educiudadanía.- Ministerio de Educación del Ecuador (2010). *Informe de Seguimiento al Plan Decenal de Educación*. Educiudadanía. 2010.
- El marco lógico. Metodología para la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos, ISSN 1317-8822 • Año 6 • Nº 2 • Julio - Diciembre 2007 • pp. 328-343... Sánchez, Norma.
- Fierro, Cecilia, Bertha Fortoul y Lesvia Rosas, *Transformando la práctica docente, Una propuesta basada en la investigación acción*, Barcelona, Paidós, 1999
- Flecha, Ramón y Lidia Puigvert, «Las comunidades de aprendizaje, una apuesta por la igualdad educativa», *REXE – Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol. 1, n. 1., 2002.
- Fullan, M. (1998). El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje. Tomado de: Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 6 (1-2), 2002.
- Fullan, Michael G. y Susanne Stiegelbauer (1997). El cambio educativo: guía de planeación para maestros. México. Trillas
- Gairin S, Joaquín y otros. *Estadios organizativos y gestión del conocimiento en instituciones educativas*. Revista de Ciencias Sociales (Ve). Vol XV. Num 4, octubre-diciembre 2009. Universidad de Zulia. Venexuela
- García, Alicia Elena, «Diversidad y educación. Hacia una escuela inclusiva», en http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/ALICIA%20ELENA_GARCIA_2.pdf En línea: 2 octubre de 2011.
- Goetz, J. y Lecompte, M. 1990. *Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa*. Morata, Madrid.
- González González, María Teresa, «Diversidad e inclusión: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar» Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 6, No. 2., Madrid, 2008.
- Hargreaves, Andy (2005). *Profesorado, Cultura y Postmodernidad*. Madrid. Morata.
- Illescas, Simón y Alfonso Pesantez, *Proyecto Educativo Institucional*, en <http://pei.efemerides.ec/> En línea: 23 de agosto de 2011
- ILPES, CEPAL. “Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas”. Chile, 2005.
- International Organization for Standardization, *Norma ISO 19011, Guías para Auditorías en Calidad y Medio Ambiente*, 2005.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011.
- López, Susana y Marina Oliva. «Comunidades de aprendizaje», Facultad de Educación, Universidad de Extremadura, Video, en <http://www.youtube.com/watch?v=ySAzStA-em4&feature=related> En línea: 13 de septiembre de 2011.

- Mc Kinsey & Company (2010). Informe McKinsey *Cómo continúan mejorando los sistemas educativos de mayor progreso en el mundo*. (PREAL. Serie documentos N° 61).
Mona Mourshed, Chinezi Chijioko y Michael Barber. 2010 McKinsey & Company “
- Ministerio de Educación del Ecuador – VVOB (2011). *Estrategia nacional de fortalecimiento de experiencias educativas innovadoras*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador – VVOB (2012). *Fichas de sistematización de experiencias educativas innovadoras*. Dirección de Mejoramiento Pedagógico. Tomadas del programa Escuelas Gestoras del Cambio.
- Ministerio de Educación del Ecuador, *Estándares de Calidad Educativa*, 2011
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Competencias y tareas de los perfiles oficiales actuales de asesores y auditores.
- Ministerio de Educación del Ecuador. *Aprendo 2007. Informe Técnico. Logros académicos y factores asociados*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. *Plan Decenal 2006 – 2015*.
- Ministerio de Educación del Ecuador-Asociación Flamenca de Cooperación y Asistencia Técnica, *Modelo Nacional de Supervisión Educativa*, Quito, Ministerio de Educación, 2010.
- Ministerio de Educación, *Estándares de gestión escolar para el buen vivir, Propuesta para la discusión ciudadana*, Quito, Ministerio de Educación, 2011.
- Ministerio de Educación, *Ley Orgánica de Educación Intercultural*, 2010.
- Ministerio de Educación, *Nuevo Bachillerato Ecuatoriano*, Versión preliminar para validación técnica, Quito, Ministerio de Educación, 2010.
- Ministerio de Educación, *Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas*, Quito, Ministerio de Educación, 2008.
- Ministerio de Educación. *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*, Quito, Ministerio de Educación, 2010.
- Ministerio de Educación-OEI-AECID, *Estándares de Calidad Educativa. Estándares de Desempeño Profesional Directivo, Propuesta para la Discusión Ciudadana*, Quito, 2011.
- Morón Piñero, Rocío, «Atención a la diversidad: adaptaciones curriculares», Revista digital Investigación y Educación, No. 22, febrero 2006.
- Navarro Montaña, María José, «La dirección escolar ante el reto de la diversidad», Revista de Educación 347, Ministerio de Educación de España, 2008.
- NORAD Grupo trabajo metodológico. “Enfoque del marco lógico como herramienta para planificación y gestión de proyectos orientados por objetivos”. Edición actualizada.
- OCDE, *Glosario de los principales términos sobre evaluación y gestión basada en resultados*, OCDE, Development Assistance Committee, 2002.
- Ordóñez, Claudia, «Desempeño auténtico en educación», Curso de Pedagogía y Didáctica, Libro del docente, Quito, Ministerio de Educación, 2010.
- Pastor, Alicia, «¿Qué es la escuela inclusiva?», Semanario Región, en <http://www.region.com.ar/productos/semanario/archivo/689/inclusiva689.htm>. En línea: 3 septiembre 2011.
- Perkins, David, *La escuela inteligente, Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*, Barcelona, Editorial Gedisa S.A., 1997.
- Posner, George. *Análisis de Currículo*, Docente del Siglo XXI, Cómo desarrollar una práctica docente competitiva, Bogotá, McGraw Hill Interamericana, 2003.
- Resumen descripción método Zoop: <http://www.jjponline.com/marcologico/general.html>
- Richardson, Virginia (1998). “Cómo cambian los docentes”. *Focus on Basics*. Vol 2, Issue C. School of Education, University of Michigan.
- Robalino, Magaly y Daniela Eroles. . “Nuevos tiempos, nuevos desafíos: calidad de la Educación con enfoque de derecho e innovaciones educativas”. UNESCO, Oficina Quito y Red Innovemos, de la OREALC/UNESCO, Santiago. Presentación para el

- Encuentro "Educación e Innovación 2010", organizado por el Ministerio de Educación de Ecuador y VVOB, 2 y 3 de diciembre 2010, Cuenca – Ecuador.
- Rodríguez Cobos, Mario. SILO (s/f). *Aproximación a Nuestro Punto de Vista* (trabajo inédito). Mendoza.
- Ruiz, José María, *Cómo hacer una evaluación de centros educativos*, 3ª edición, Madrid, Narcea, 1999.
- Sanín A. H. "Marco lógico para la formulación de proyectos de desarrollo. Guía temática para el curso virtual del Ilpes". Chile. 2008.
- Schleicher, Andreas. «Building High Quality Teaching Profession. International Summit on the Teaching Profession», Presentación digital de OECD en <http://www.oecd.org/dataoecd/62/8/47506177.pdf> En línea: 2 de octubre de 2011
- SíProfe, *Introducción a la Actualización Curricular de la Educación General Básica, Guía del instructor*, Quito, Ministerio de Educación, 2010.
- Stoll, Louis y Dean Fink (1997) *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora*. Barcelona. Octaedro.
- Tedesco, Juan Carlos y Emilio Tenti, «Nuevos tiempos y nuevos docentes», en <http://www.monografias.com/trabajos31/nuevos-tiempos-nuevos-docentes/nuevos-tiempos-nuevos-docentes.shtml> En línea: 4 de octubre de 2011.
- Terán Guevara, Blanca, *Adaptaciones curriculares en atención a la diversidad*, Quito, 2003.
- The W. Edward Deming Institute, «Biography», en <http://deming.org/index.cfm?content=61> En línea: 16 de agosto de 2011
- Tomlinson, Carol Ann, *El aula diversificada, Dar respuestas a las necesidades de todos los estudiantes*, Barcelona, Octaedro, 2008.
- Torres, Rosa María. «Comunidad de aprendizaje. La educación en función del desarrollo local y del aprendizaje», en <http://www.fronesis.org/imagen/rmt/documentosrmt/ComuApre4.pdf> en línea: 13 de septiembre de 2011.
- UNESCO – IPE (2004). Reforming school supervision for quality improvement. Guide for the participants. Paris. Autores: Anton de Grauwe y Gabriel Carron.
- UNESCO – OREALC (2006). *Bases del Liderazgo en Educación*. Santiago. Colección *Líderes escolares, un tesoro para la educación*, No 1.
- UNESCO – OREALC (2006). *Curso Taller: Investigación y Sistematización de Innovaciones Educativas (Versión Preliminar del Módulo La escuela como centro de la innovación educativa)*. Innovemos, Red de innovaciones educativas. Autora Rosa Blanco.
- UNESCO (2008). *Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. SERCE*. Santiago, Chile: Salesianos Impresiones
- UNESCO- IPE Buenos Aires (2010). *Las funciones de control y apoyo a las escuelas en los sistemas de inspección y/o supervisión escolar. Revisión de literatura y análisis de casos*. Trabajo preparado para el Ministerio de Educación de Ecuador con apoyo de VVOB. Coordinadora: Mg. Flavia Terigi. Buenos Aires.
- UNESCO Oficina Quito (2011). Estudios sobre la transición de la educación primaria a la secundaria: análisis de experiencias de política en Ecuador. Investigadores: Francisco Enríquez Bermeo y Carlos Crespo Burgos. Quito.
- Urzúa Stricker, Carlos, «La planificación educativa, una necesidad para la calidad de la docencia en el aula», en <http://carlosurzua.usach.cl/moodle/mod/resource/view.php?id=1101> En línea: 12 de octubre de 2011.
- Vezub, L. 2002. Los residentes en acción: las tareas y preocupaciones en el proceso de inducción al magisterio. En: Davini, M. C. (coord.). *De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar*. Papers Editores, Buenos Aires.