



El Desafío de Avanzar Hacia el Desarrollo de Escuelas Inclusivas o El Reto de Una Educación de Mayor Calidad

Catalina Andújar Schek
Representante Residente de la OEI en República Dominicana



“La educación inclusiva no es un tema suplementario, secundario ni mucho menos circunstancial referido a un colectivo específico; sino que comprende la parte sustantiva y esencial de los procesos educativos, que debe guiar toda política y práctica educativa”



No se trata de apoyar a determinados centros para que sean mas inclusivos



Se trata de crear las condiciones para que todas las escuelas ofrezcan oportunidades educativas de calidad para todos los alumnos en cuanto posibiliten el máximo desarrollo de sus capacidades, potencialidades y aptitudes para la vida en bienestar.

LAS DISTINTAS MIRADAS DE LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA



• .

Las políticas educativas nacionales asumen la inclusión, incorporándola en principios, normativas y leyes. La educación inclusiva está en las agendas de los gobernantes y es objeto de campañas públicas, debates, planes y programas. Sin embargo, aún se requieren mayores esfuerzos y más sostenidos para que la educación inclusiva pueda asumirse en la práctica. Hoy más que nunca, las tensiones entre excelencia y equidad, inclusión y exclusión, forman parte del quehacer educativo cotidiano.

3 Características de la Sociedad de Hoy:

- Cambio
- Incertidumbre
- Diversidad

Sin embargo, en la Escuela de Hoy prevalece:

un modelo estático,
un modelo predecible y
un modelo homogeneizante

“Desde una mirada que niega la diversidad, hay una escuela que margina, que selecciona, que clasifica, que segregá, que excluye.”



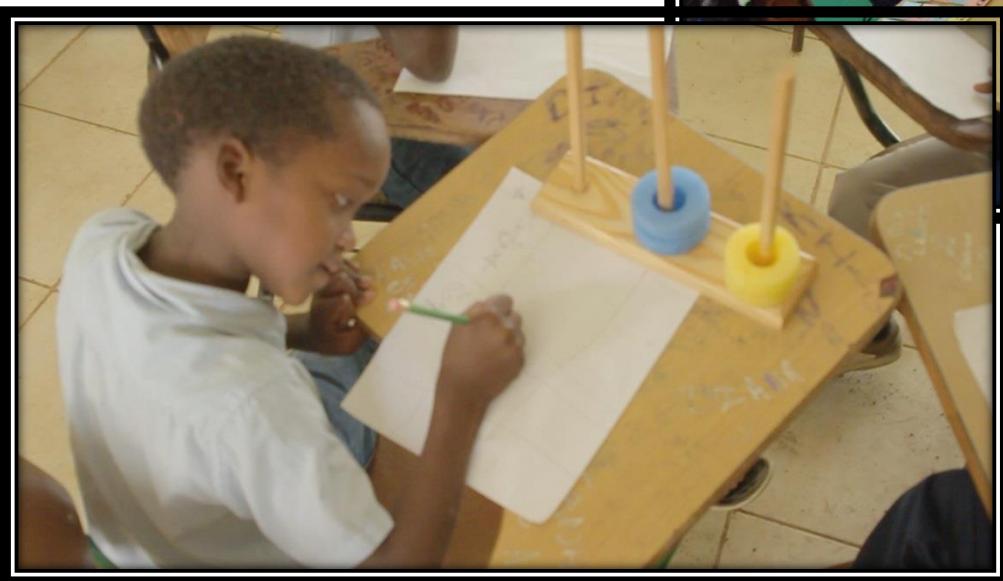


Desde una mirada que acoge la diversidad, pero no la valora ni atiende, hay una escuela con mecanismos sutiles de exclusión, una escuela que se dice abierta a la diversidad pero que margina.



Construir una experiencia educativa escolar inclusiva requiere de una mirada de la diversidad de parte de todos los involucrados, desde una óptica de valoración y respeto. A partir de esa mirada, es imprescindible tener en cuenta y poner en marcha elementos clave, vistos como oportunidades que brinda la escuela para su

LA ESCUELA COMO CONTEXTO PARA FAVORECER LA EDUCACION INCLUSIVA: DESAFIOS Y OPORTUNIDADES



Para posibilitar la presencia, permanencia, participación y aprendizajes de cualquier estudiante, sobretodo aquel expuesto a cualquier riesgo de exclusión, se requieren algunas CONDICIONES NECESARIAS O ELEMENTOS CLAVE





VALORES COMPARTIDOS

Altas expectativas

Empatía

Colaboración

Participación

Comunicación

LA GESTION Y LA ORGANIZACIÓN

En una escuela que atiende a la diversidad, el director del centro debe ser un líder que asegure que los valores compartidos hacia la diversidad del alumnado sean el centro de las decisiones organizativas, de planificación, de coordinación y evaluación de los procesos educativos escolares de la escuela



REDES DE DIRECTORES: UNA EXPERIENCIA DE ESCUELAS DOMINICANAS

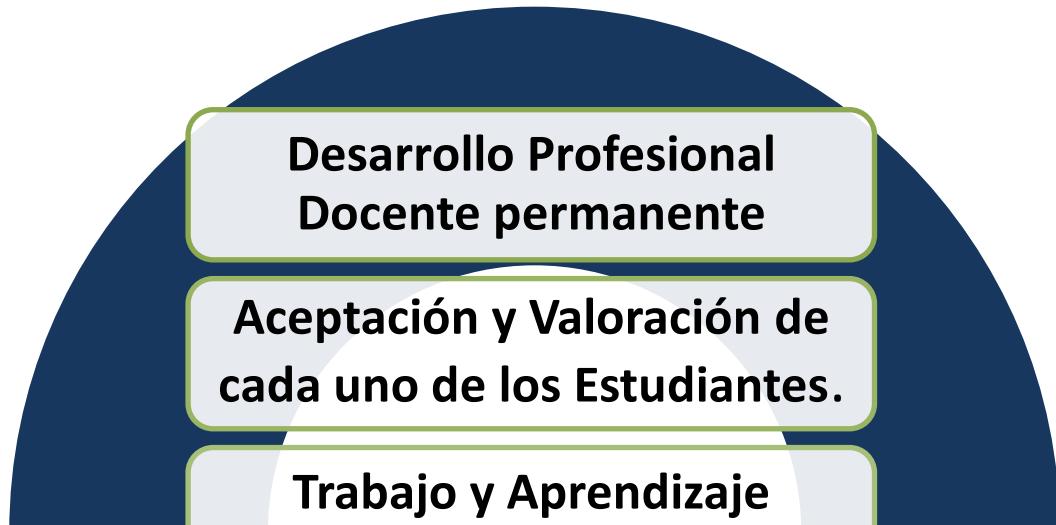
Las Redes han posibilitado la oportunidad de que los directores compartan sus inquietudes, fortalezas, angustias, y en el diálogo que se establece han tenido la oportunidad de escuchar de un compañero ejemplos de cómo han resuelto en otro centro educativo situaciones similares.



EL DOCENTE Y SU PRÁCTICA EN UNA ESCUELA INCLUSIVA



La escuela inclusiva posibilita que el docente fortalezca su proceso de mejora como profesional y como persona, ya que educar en la diversidad implica un continuo proceso de reflexión y toma de decisiones. Es necesario además atender las necesidades de formación de los propios docentes y posibilitar el desarrollo profesional docente permanente y colaborativo, no solo desde la administración, sino a través de la formación *in situ*, en el propio contexto escolar.



**Desarrollo Profesional
Docente permanente**

**Aceptación y Valoración de
cada uno de los Estudiantes.**

**Trabajo y Aprendizaje
Colaborativo.**

**Uso de Estrategias Creativas
e Innovadoras.**

Clima de aula motivador

DUPLAS DOCENTES Y REDES DOCENTES: EXPERIENCIAS DE TRABAJO COLABORATIVO EN REPÚBLICA DOMINICANA.



DOS ELEMENTOS CLAVE:

Currículo

Evaluación



En una escuela inclusiva la evaluación debe ser una práctica habitual enmarcada en los procesos pedagógicos y ha de servir para la toma de decisiones sobre el tipo y grado de ayuda que los estudiantes necesitan en cualquier momento de su escolaridad para garantizar que los procesos de aprendizaje no se estanquen, y promover aprendizajes de calidad.

Los avances producidos en los procesos educativos escolares y sobretodo en el aprendizaje y la participación de los estudiantes, se detienen ante los procesos de evaluación de la calidad educativa que se implementan y mantienen en nuestros contextos y que promueven la selectividad y la excelencia.

Es necesario poner en marcha debates que permitan poner sobre la mesa el tema de la evaluación y el currículo y posibiliten la toma de decisiones de las administraciones para que no se conviertan en barreras insuperables en escuelas inclusivas.

El Apoyo en la Escuela: El Sistema Integral de Apoyo a los Aprendizajes.



Se trata de posibilitar que desde el centro educativo se proporcionen mayores y distintas oportunidades educativas a los estudiantes que no alcanzan éxito en la escuela, que están menos provistos en cuanto a su nivel sociocultural, que provienen de contextos socioeconómicos desfavorecidos, que presentan condiciones de discapacidad y que tienen menos apoyo de las familias.

Persigue identificar los obstáculos que dificultan o impiden que los alumnos participen y aprendan y definir los mecanismos de apoyos necesarios para eliminarlos o minimizarlos.

- «Apoyos necesarios son aquellas actividades que aumentan la capacidad de un centro educativo para atender a la diversidad del alumnado. Todas las modalidades de apoyo se reúnen dentro de un único marco y se perciben desde la perspectiva del aprendizaje de los alumnos y las alumnas»



- Los apoyos en un centro educativo inclusivo deben definirse desde una mirada amplia de toda la escuela, que implica un cambio de la cultura y la práctica educativa y no solo en función de los niños y las niñas que presentan mayores necesidades en sus aprendizajes. Abarca la reorientación de todos los recursos del centro educativo, así como la utilización de recursos distintos que complementen la labor docente



- Barber (2009) en su trabajo sobre “ El Desafío de lograr un Rendimiento Escolar de Nivel Mundial: La Educación en el siglo XXI”, plantea que un alto desempeño supone que todos los alumnos tengan éxito.
- A partir del análisis del Informe McKinsey, hace énfasis en un común denominador de los “ mejores sistemas educativos del mundo” y es que, además de la calidad de los docentes, todos poseen estrategias para brindar apoyos adicionales, se preocupan por la causa del retraso educativo de los estudiantes y buscan y encuentran estrategias para solucionarlo.



- Desde el 2011, la OEI ha estado llevando a cabo una experiencia de apoyo en escuelas de la zona este de la Republica Dominicana, a través de la puesta en marcha de un Sistema Integral de Apoyo a los Aprendizajes, a través del cual todos los recursos y/o actividades de apoyo se definen dentro de un mismo marco de acción y desde una perspectiva de mejora.

- El Sistema Integral de Apoyo a los Aprendizajes que se ha puesto en marcha tiene como propósito posibilitar que todos los estudiantes tengan éxito en sus aprendizajes, a partir de la respuesta a las necesidades educativas específicas que experimentan durante su escolaridad.
- Este Sistema tiene un carácter “integral” porque abarca las dimensiones conceptuales, actitudinales, culturales y prácticas. El apoyo se entiende como todo aquello que facilita el aprendizaje de los estudiantes, que no suple lo que facilita el docente, sino que lo complementa.

El Sistema Integral de Apoyo a los Aprendizajes implementado se ha acordado con los equipos directivos, los equipos docentes y las familias de los centros educativos involucrados y parte de una visión compartida por todos.





Los niveles, modalidades y estrategias de apoyo de todo Sistema Integral de Apoyo a los Aprendizajes se definirán en función del centro educativo y las necesidades identificadas.



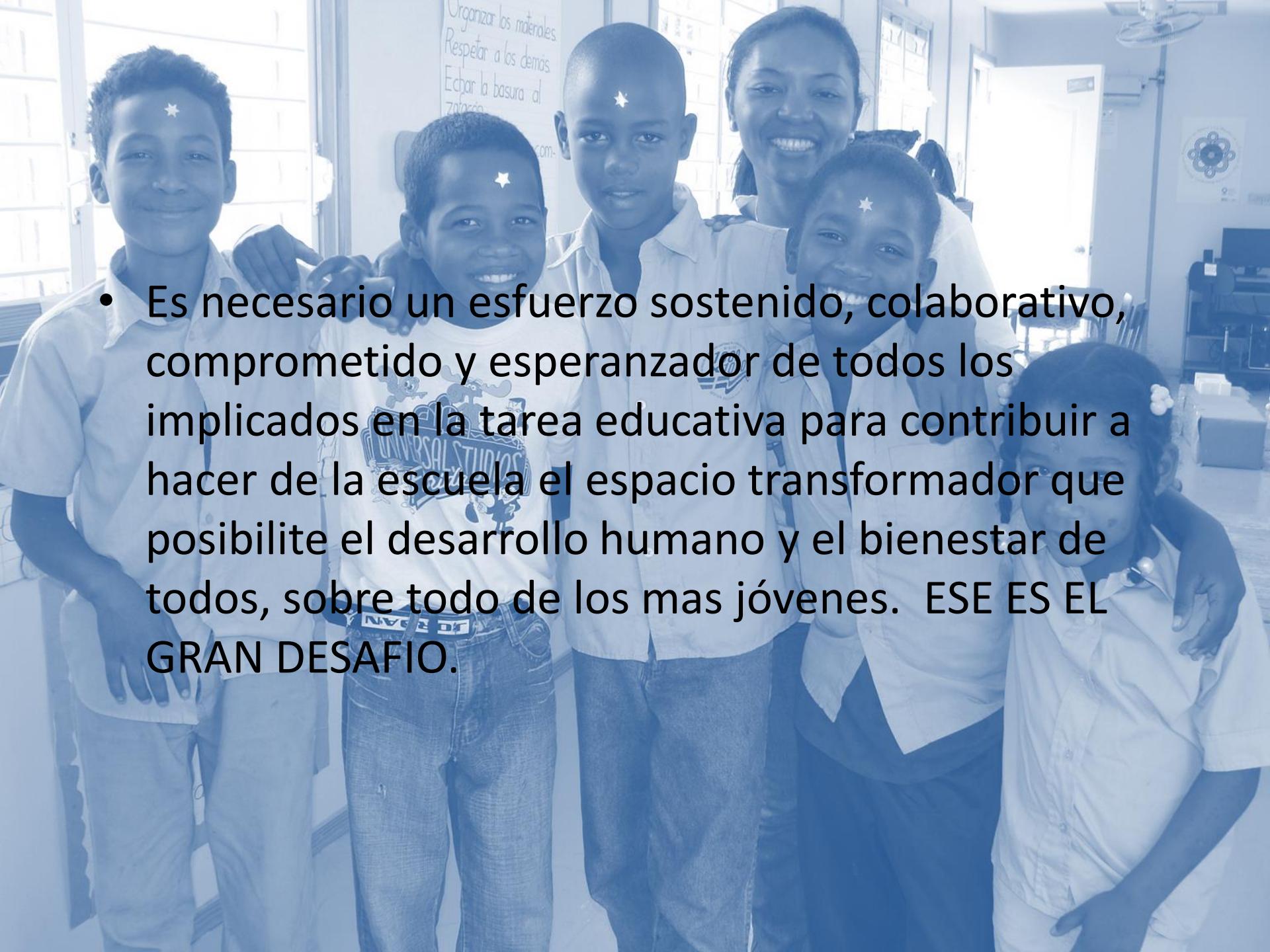
La educación inclusiva demanda de apoyos y difícilmente un centro podrá avanzar en este sentido, si desde el Sistema Educativo en su conjunto no se establecen políticas que lo definan, no se creen espacios y redes de apoyo y colaboración conjunta y no se doten de recursos y autonomía a los centros para identificar, definir y poner en marcha sus propias modalidades de apoyo.



- IMPLICACION DE OTROS ACTORES.
- Responsables de políticas públicas
- Equipos Técnicos Locales
- Estructuras Departamentales
- Comunidad
- Otros Agentes



El proceso hacia una educación inclusiva es permanente, no tiene un fin en si mismo.

- 
- A group of five children, three boys and two girls, are smiling at the camera. They are wearing white shirts and blue jeans. A teacher, a woman with dark hair, is standing behind them, also smiling. They are in a classroom with a whiteboard in the background that has some text written on it. The text includes "Organizar los materiales", "Respetar a los demás", "Echar la basura al zafacón", and "www.minedu.gob.pe".
- Es necesario un esfuerzo sostenido, colaborativo, comprometido y esperanzador de todos los implicados en la tarea educativa para contribuir a hacer de la escuela el espacio transformador que posibilite el desarrollo humano y el bienestar de todos, sobre todo de los mas jóvenes. ESE ES EL GRAN DESAFIO.

•GRACIAS

