

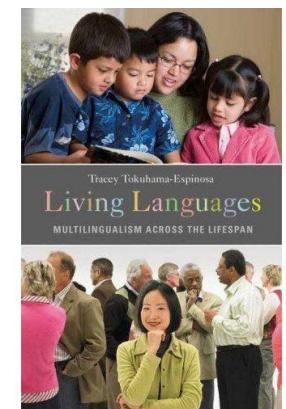
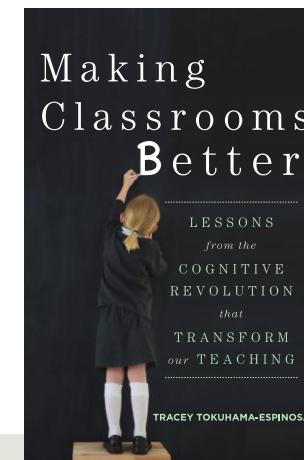
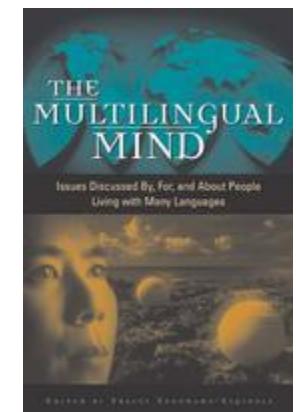
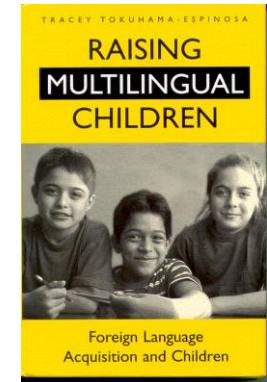
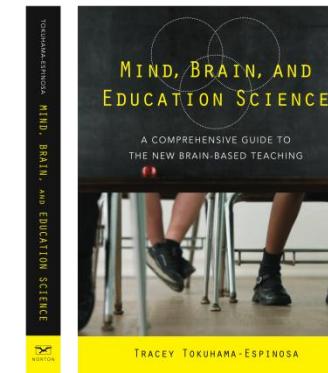
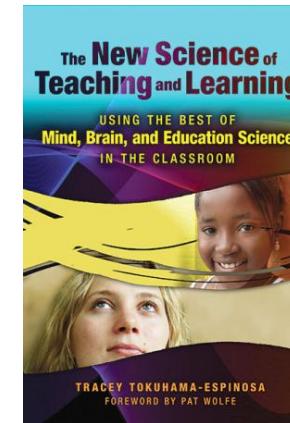
La formación docente desde la academia



Tracey Tokuhama-Espinosa, Ph.D.
Decana, Facultad de Educación de la
Universidad de las Américas, Quito
ttokuhama@udla.edu.ec

Autora

- Tracey Tokuhama-Espinosa: Investigadora interdisciplinaria en neurociencias, psicología y educación, antropología cultural y lingüística.
- Tiene Licenciaturas (BA y BS) de la Universidad de Boston en Comunicación y Relaciones Internacionales; una Maestría (Ed.M) de la Universidad de Harvard en Desarrollo Educativo Internacional y un Doctorado (Ph.D.) de la Universidad de Capella en “La Ciencia de la Mente, Cerebro y Educación” (*Mind, Brain and Education Science*).
- Decana de la Facultad de Educación de la Universidad de las Américas, Quito.
- Profesora invitada de la Universidad de Harvard (curso de *Learning Sciences*)
- Profesora de Educación y Neuropsicología.
- Autora de seis libros sobre lenguaje, aprendizaje, el cerebro y metodologías de enseñanza y varios artículos en revistas indexadas.
- Docente (de pre kínder a nivel universitario) con más de 25 años de experiencia trabajando con escuelas en 25 países.



¿Cómo formar docentes inclusivos?

Opciones:

1. Técnica-Externa
2. Filosófica-Interna



Respuesta Técnica-Externa

Prerrequisitos

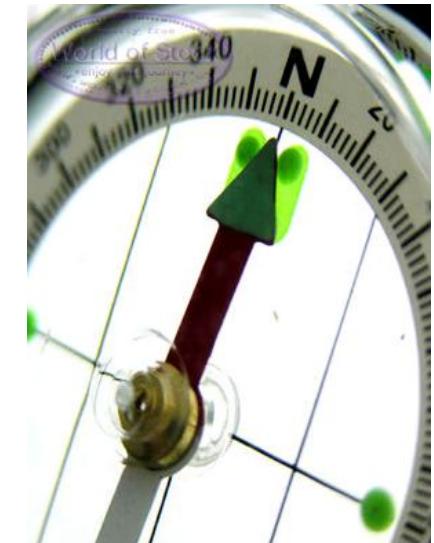
- Para determinar qué y cómo enseñar en programas de formación docente, hay que decidir qué tipo de ciudadano queremos.
- ¿Tenemos consenso?



Macro planificación educativa (ideal)

Decidir:

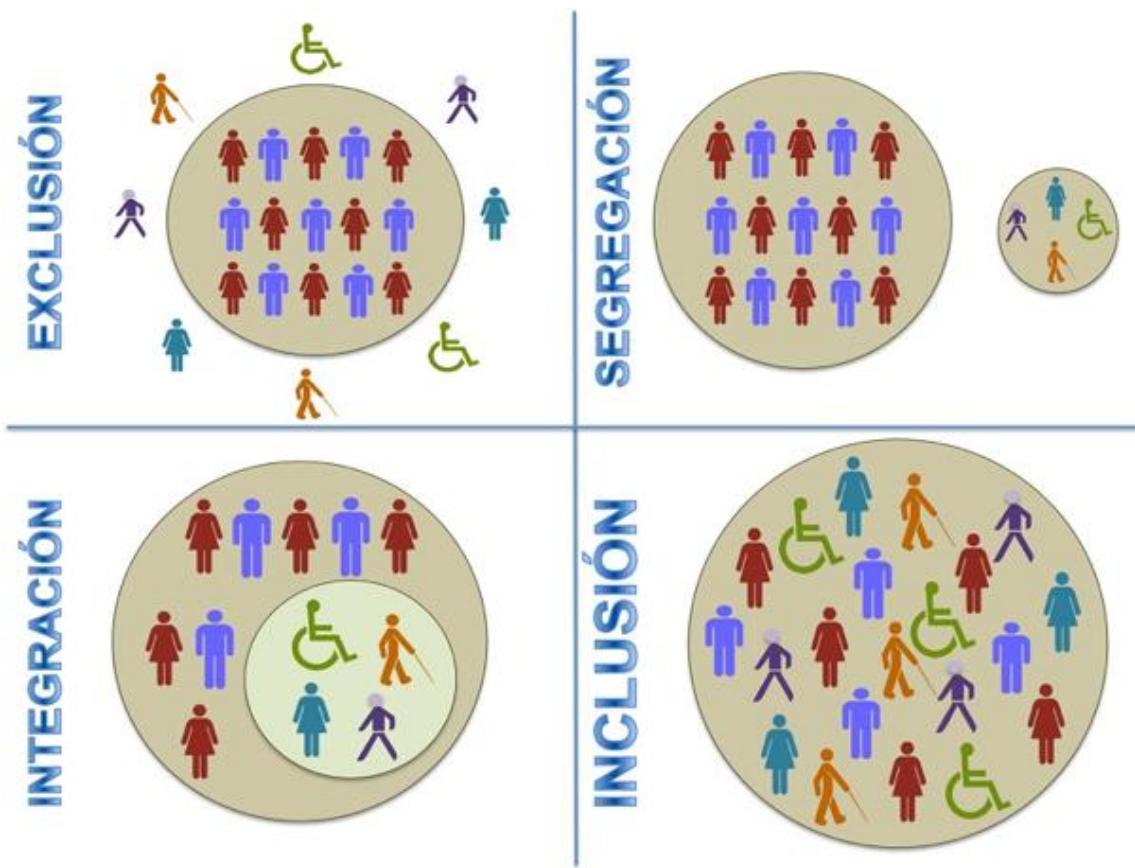
1. Sociedad ideal
2. Ciudadano ideal
3. Filosofía de la institución
4. Misión y visión de la institución
5. Egresado del sistema escolar ideal
6. **Perfil del docente**
7. Perfil del estudiante en cada nivel
8. Currículo (programa de estudios)
9. Objetivos (expresados como competencias)
10. Criterios de evaluación: ¿Qué aceptamos como evidencia de que estamos logrando los objetivos?
11. Plan de estudios por materia
12. Planificación de unidades
13. Planificación de lecciones
14. Evaluación periódica de objetivos (macro y micro)
15. Metodología y actividades de clase
16. (Evaluación)



- No tenemos consenso todavía, pero en algunos puntos, estamos muy cerca:
 - Inclusión
 - Aprendices del Siglo XXI (pensadores críticos y creativos; gente con empatía y compasión; balance entre mente-cuerpo; autónomo; TICs; etc.)



Inclusión



Causas de discriminación (1/3):

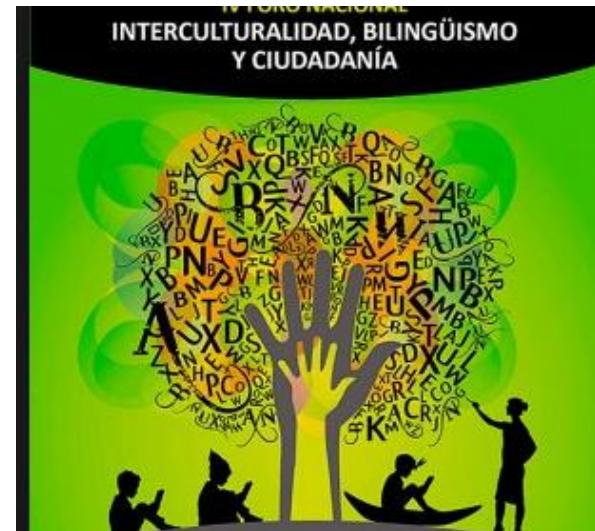
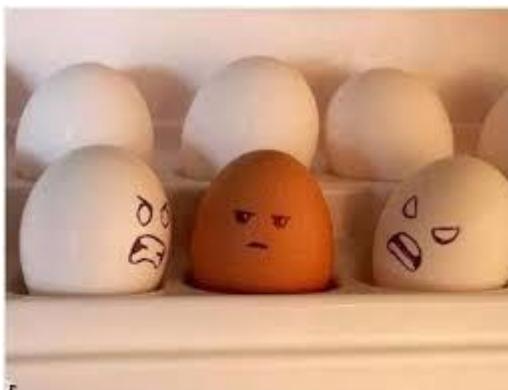
- Capacidades diferentes
 - Físicas
 - Sordos
 - No-videntes
 - Otros discapacidades físicas
 - Cerebros diferentes
 - Dislexia
 - Discalculia
 - Atención (TDA)
 - Asperger
 - Necesidades diferentes
 - Síndrome de Down
 - Retardo mental
 - Espectro de Autismo severo



Causas de discriminación (2/3):

■ Características

- Género
- Raza
- Cultura
- Idioma nativo (minorías)
- Religión



Causas de discriminación (3/3):

■ Situaciones

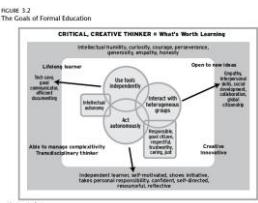
- Violencia familiar
- Encarcelada
- Embarazada
- Refugiado
 - Catástrofes naturales
 - Migrantes
 - Indocumentado
 - Guerra
 - Persecución
- Región (rural)
- Nivel socio-económico
 - Edad (fuera de rango normal por trabajo)
 - Infraestructura escolar inadecuada



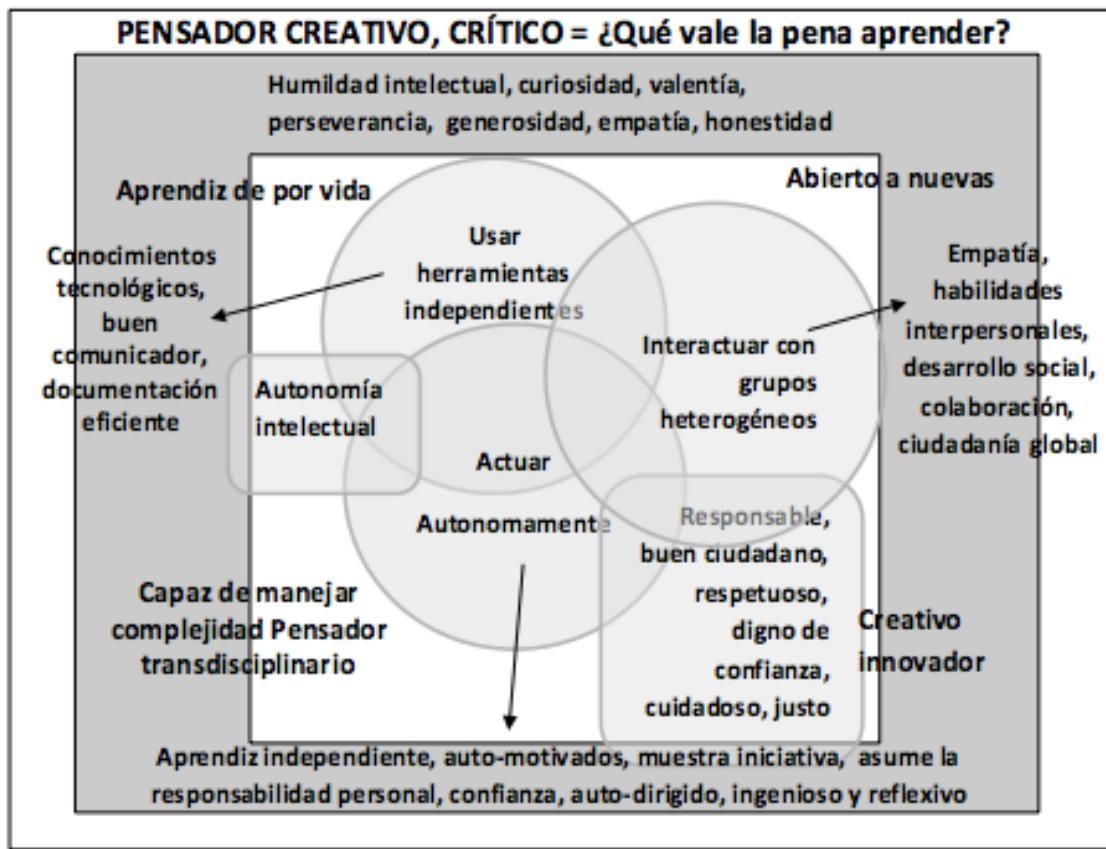
¿Características de los aprendices en el Siglo XXI?



El perfil del egreso del sistema escolar...¿y del docente? (Tokuhama-Espinosa, 2014):

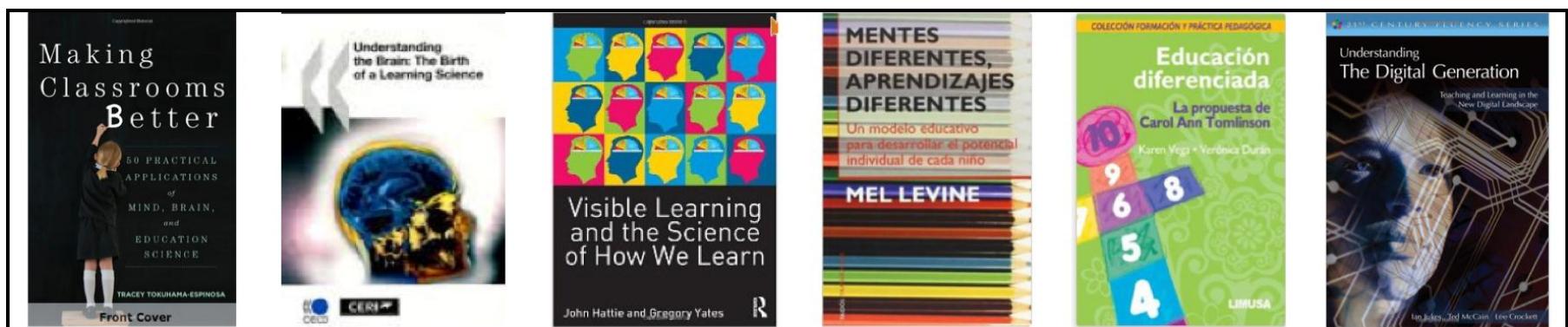


Tokuhama-
Espinosa (2014,
p.88)



No se puede pedir peras del olmo...Los docentes tienen que tener las mismas características, ¡y más...!

Marco conceptual: “el nuevo conocimiento pedagógico básico”



Tokuhama-
Espinosa
(2014)

OCDE, Paris
(2002; 2007;
2014)

Hattie (2009;
2012; 2013)

Levine
(2004)

Tomlinson
(2010)

Jukes (2010)

Neuropsicología del desarrollo
cognitivo

Investigación
educativa

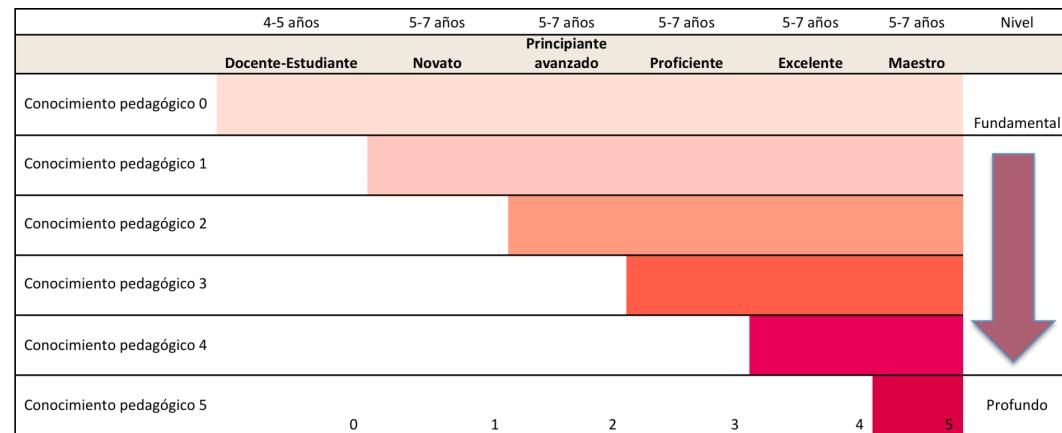
Neuropediatria

Diferenciación
e inclusión

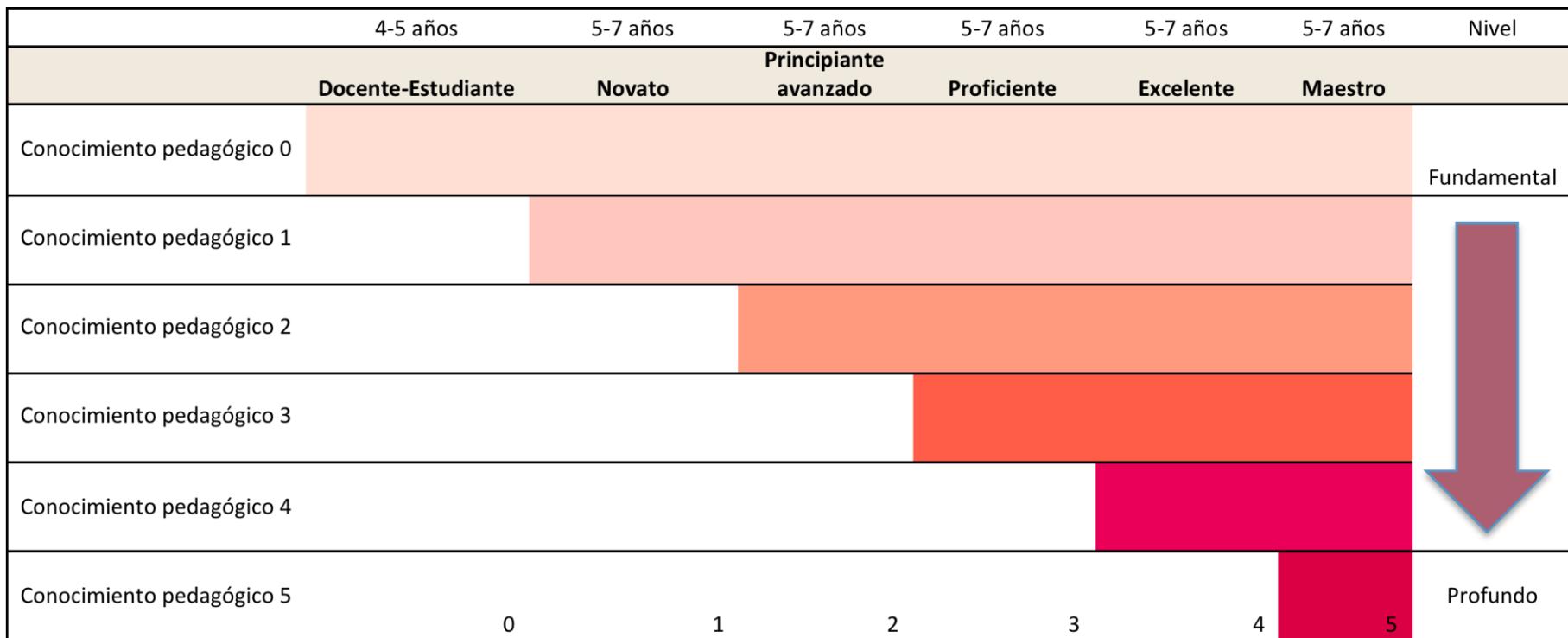
Tecnología

Resumen: ¿Cómo debe ser la formación docente desde la academia?

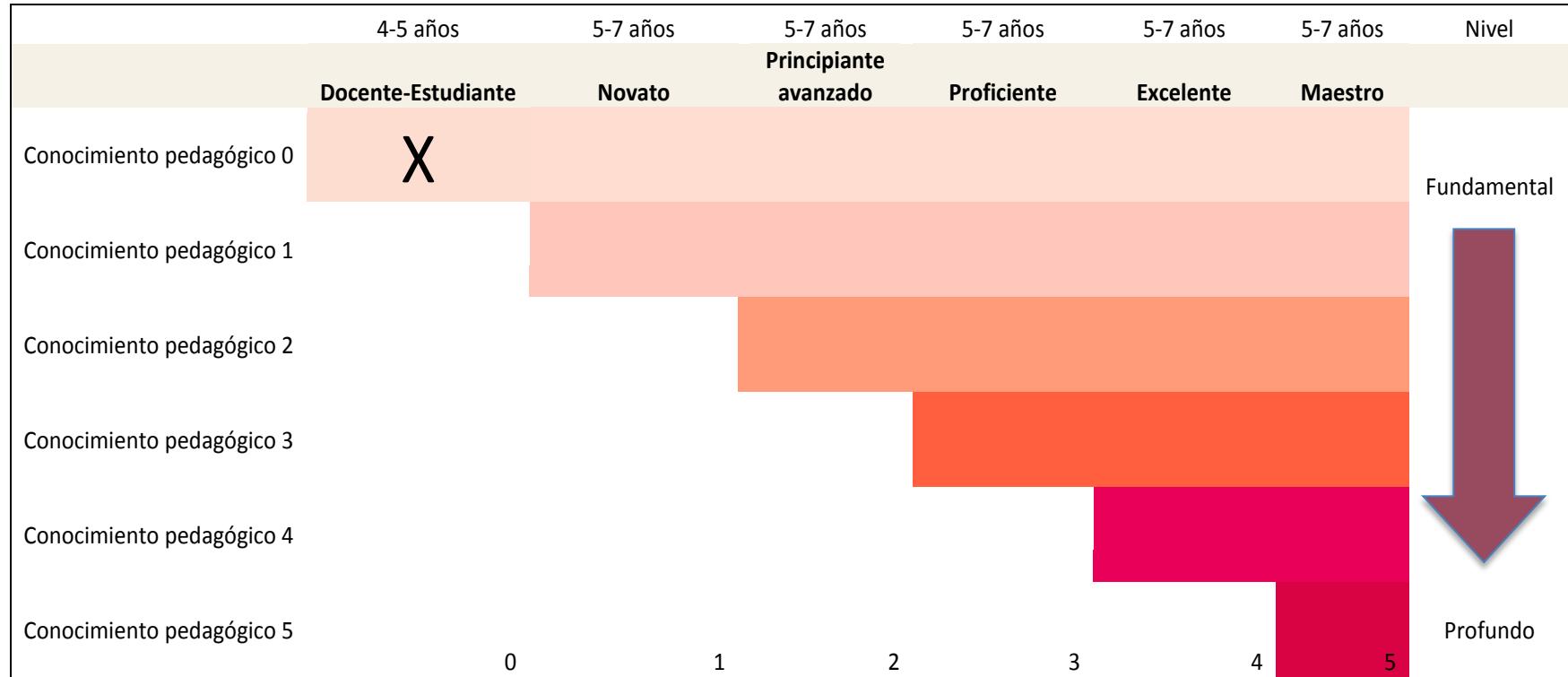
- ❑ Ordenado
- ❑ Basado en:
 - ❑ Actitudes
 - ❑ Aptitudes
 - ❑ Neurociencia del desarrollo cognitivo +
 - ❑ Visible Learning +
 - ❑ Diferenciación
 - ❑ Tecnología



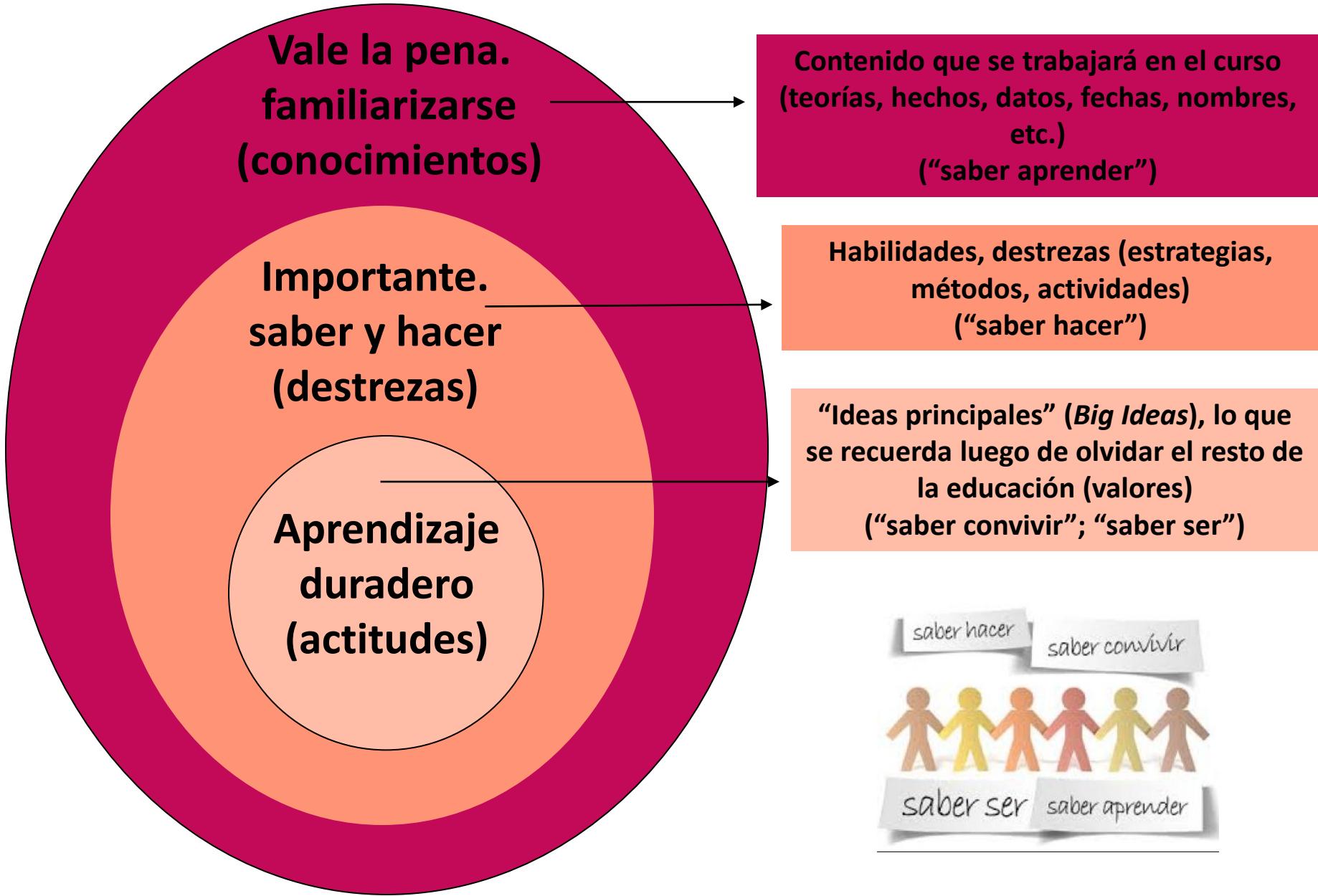
Recomendación (Tokuham-Espinosa, en prensa)



Formación inicial docente:



Principalmente en actitudes

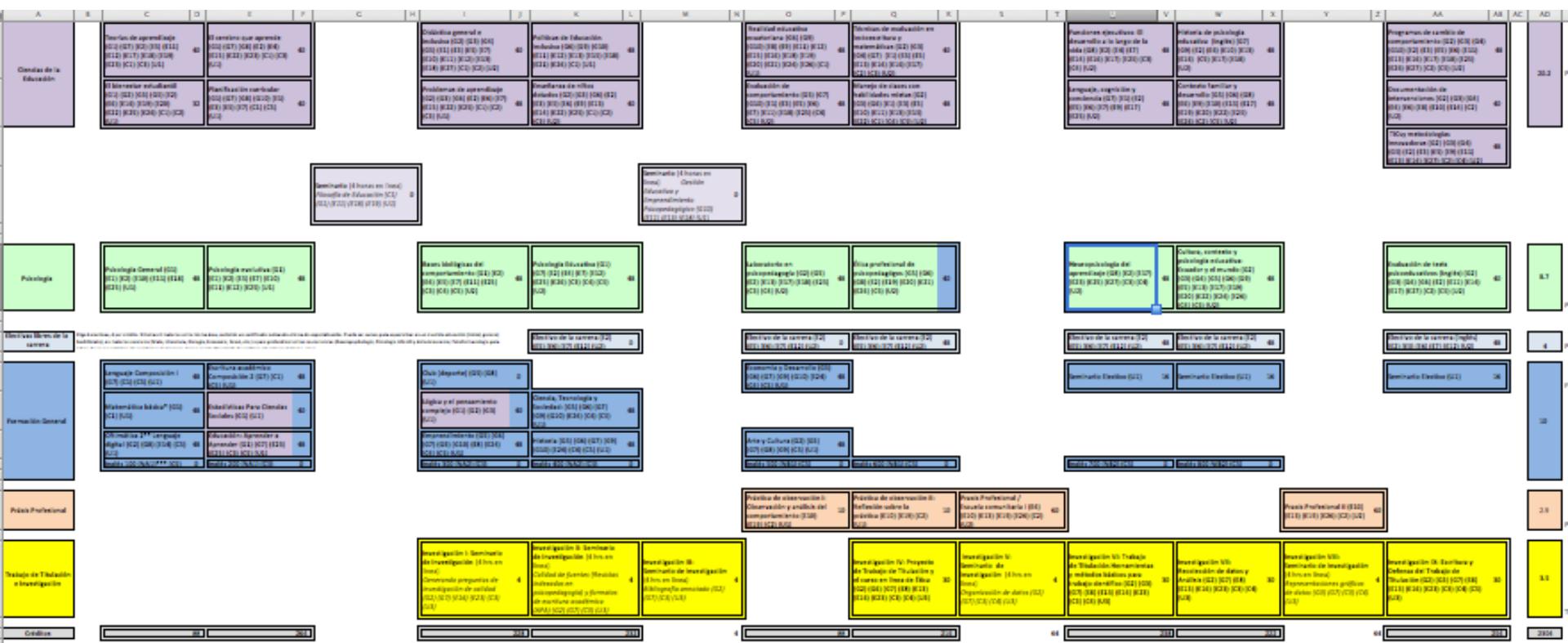


Fuente: Basado en Grant Wiggins y Jay McTighe (1998), *Understanding by Design*

Perfil del egreso: Competencias: Asignaturas

- Conocimientos, destrezas, actitudes:
 - Memoria
 - Atención
 - Relación afecto-aprendizaje
 - Contagio social
 - Cronobiología
 - Problemas de aprendizaje
 - Neuro-psico-biología del desarrollo
 - Relación Mente-Cuerpo (dormir, nutrición, ejercicio)
 - Pertinencia (comunidad, familia, país)
 - Planificación, Evaluación, Metodologías
 - Filosofía, Ética
 - TICs
 - Técnicas de inclusión....

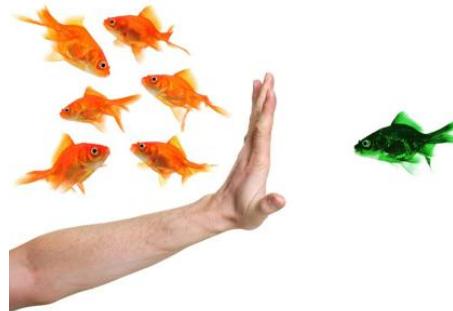
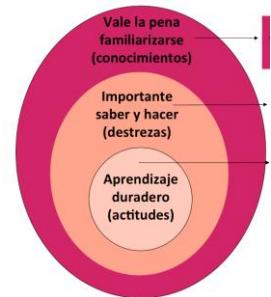
Psicopedagogía



Respuesta Filosófica-Internal

El enemigo de buenas actitudes: Prejuicios

- Enseñar y aprender conocimientos y destrezas sobre inclusión es fácil.
- Lo difícil es cambiar actitudes.
- “Los prejuicios de los docentes sobre *inteligencia* influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes” (Hattie, 2009; 2012).



Prejuicios (inconscientes)

- ❑ “Si solo hubiera tenido mejor nutrición de pequeña...
- ❑ “Si los papis fueron más responsables...
- ❑ “Si tuviera mejores recursos...
- ❑ “Si no hubiera tanta pobreza...
- ❑ “Si las universidades hubieran enseñado a los docentes mejor....

“...Yo podría ser un excelente docente inclusivo.”

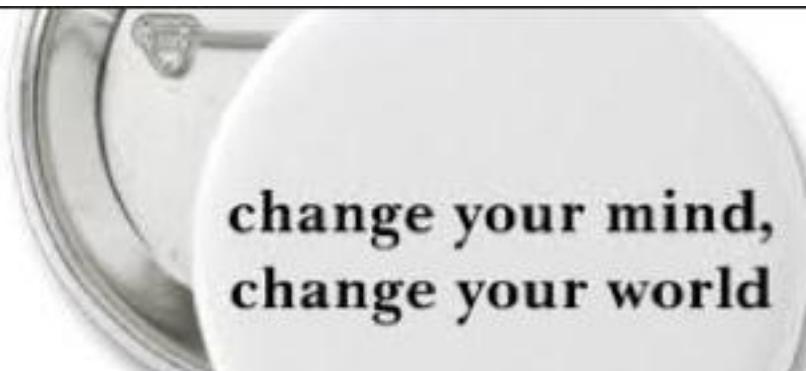
Ejemplos: Actitudes básicas de un docente moderno (prejuicios)

■ Asignaturas que tienen como ejes transversales las actitudes de:

MIPETENCIA (ACTITUD)	Concepto	REFERENCIA
Cultivar el trabajo en equipo:	"1+1=3: Cuando trabajamos juntos, aprendemos mejor. Todos contribuyen al crecimiento colectivo e individual."	Sears & Pai (2012); Tokuhama-Espinosa
Motivar autonomía:	"El trabajo del docente NO es contestar preguntas sino a ayudar a los estudiantes que encuentren sus propias respuestas."	Rothstein & Santana (2011); Tokuhama-Espinosa (2014)
Desarrollar una cultura de evaluación:	"Evaluar es una forma de enseñar, no es castigar, no es establecer un <i>ranking</i> ni perjudicar."	Black & Wiliam (2009); Tokuhama-Espinosa (2014)
Diferenciación:	"Casi todo lo que hacemos (96%; n=145/150) en el aula ayuda al aprendizaje (inclusive tomar asiento y no hacer nada más). Nuestra labor como docentes es elegir las mejoras metodológicas para cada individuo para alcanzar su máximo potencial en cada área del conocimiento."	Hattie (2009; 2012); Tokuhama-Espinosa (2014)
Aprender a aprender:	"El objetivo de la educación es formar a quienes amen el aprendizaje a lo largo de la vida, no sólo para pasar un examen o una materia."	Koedinger, McLaughlin, & Heffernan (2010); Tokuhama-Espinosa (2014)
Ser modelo:	"No se puede pedir peras al olmo. Tengo que ser modelo de lo que espero lograr de mis estudiantes."	Costa & Kallick, (2000; 2009; 2013); Hattie (2012); Gardner (2008); Tokuhama-Espinosa (2014)
Desarrollar el potencial humano:	"Las diferencias en rendimiento escolar basado en niveles socio-económicos tienen mucho que ver con el acceso a los recursos escolares, la calidad de la nutrición o la estimulación en una edad temprana, mas no debido al potencial intelectual." "No hay diferencias de inteligencia basadas en la raza." "El cerebro no puede <i>no</i> aprender--su razón de ser esta en su supervivencia." "Todos en mi aula van a aprender, aunque lo hagan a distinta velocidad." "La inteligencia es fluida, no es fija."	Conrad & Wolf (2010); Tokuhama-Espinosa (2014) Chance (2008); Tokuhama-Espinosa (2014) Dweck (2007); Geake (2011); Hattie (2009; 2012); Tokuhama-Espinosa
Asociar la responsabilidad del docente:	"El espectro humano de la inteligencia es amplio. En un aula regular se puede esperar tener 5 a 6% de los estudiantes con problemas de aprendizaje (incluyendo dislexia, discalculia, problemas de atención y Asperger). Soy responsable por todos." "El cerebro humano, el órgano de todo nuestro aprendizaje, no es sencillo. Por ende, la dinámica de enseñanza-aprendizaje no puede ser simplísima." "La primera regla en Educación es la misma que Medicina: Primero, no hacer daño."	National Center for Learning Disabilities (2014); Tokuhama-Espinosa (2014) Tokuhama-Espinosa (2014) Tokuhama-Espinosa (2014)
Asociar el rol del docente:	"En términos de rendimiento escolar, el docente, no la familia, tiene más influencia sobre el estudiante. Mientras la casa tiene influencia sobre la buena nutrición y los niveles de estrés tóxico en edades tempranas, la escuela y los maestros influyen más en el concepto que tiene de sí mismo el estudiante y su potencial para aprender." "Los estudiantes llegan al nivel de la expectativa del docente. En una clase de habilidades mixtas, debo apuntar alto." "Soy el factor decisivo en el aula."	Hattie (2009; 2012); Hattie & Ackerman (2013); Tokuhama-Espinosa (2014) Brophy (1983); Hattie (2003); Tokuhama-Espinosa (2010, 2011, 2014) Dweck (2007); Marzano, Pickering, & Pollock, (2001); Tokuhama-Espinosa (2014)

¿Cómo formar docentes inclusivos?

- Cambia tu propia mentalidad.
- “Cambia la manera en que miras las cosas y las cosas que miras cambian.” - Wayne Dyer



¡Gracias!

Tracey Tokuhama-Espinosa, Ph.D.
Decana, Facultad de Educación de la
Universidad de las Américas
Quito, Ecuador
(+593)(2) 398-1000 x893 / (+593)(2) 397-0000
ttokuhama@udla.edu.ec

