

DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN

Miquel Àngel Essomba

Quito, 5 de junio de 2014



PROYECTO

MODERNIDAD

Justicia

Igualdad

Segregación

Discriminación

Desigualdad



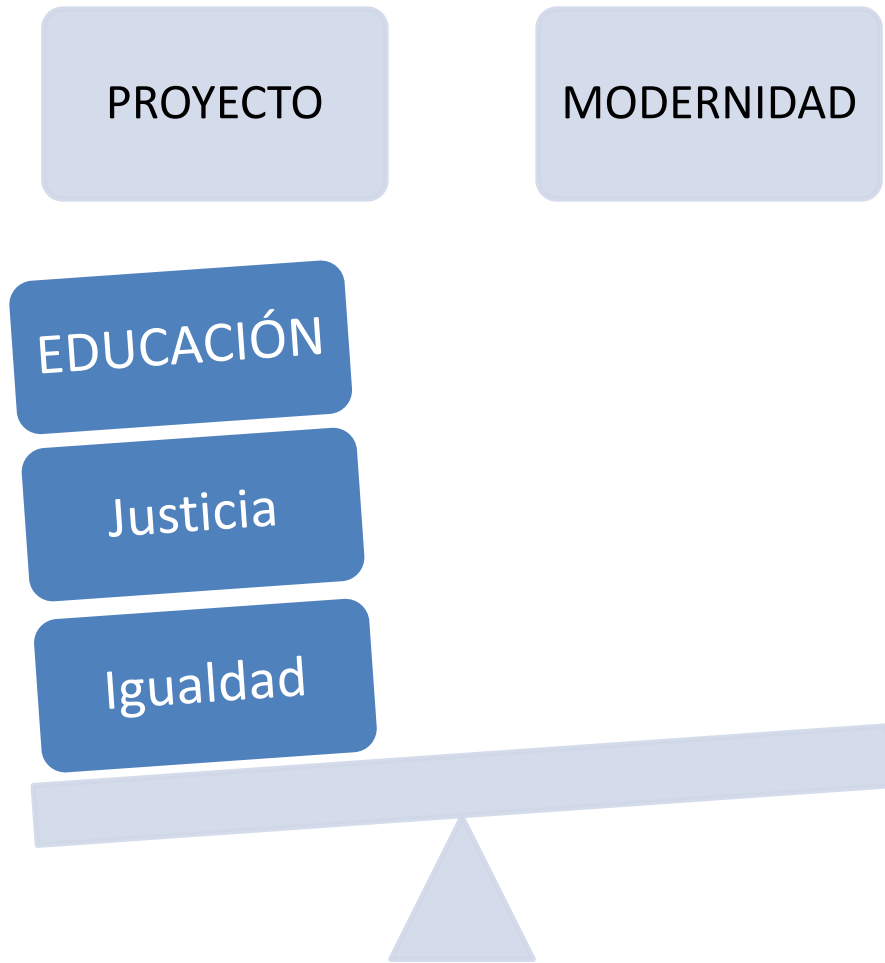
PROYECTO

MODERNIDAD

EDUCACIÓN

Justicia

Igualdad



IGUALDAD





Para ser
iguales en
derecho,
debemos
procurar ser
iguales de
hecho.

Para ser
diversos de
hecho,
debemos
procurar ser
iguales en
derecho.



DIVERSIDAD

DES-aprender su
negación



RE-aprender su
valor positivo

EDUCACIÓN





EDUCACIÓN INSTITUCIONAL

- Estado propio de las sociedades modernas.
- Los procesos educativos se diseñan desde parámetros analíticos.
- La educación se asimila a la educación escolar.
- Los procesos educativos se llevan a cabo en espacios institucionalizados.
- Los educadores son resistentes a colaborar con otros educadores, y llevan a cabo su función de forma individual.
- Los agentes sociales no reconocidos como educadores no participan de la educación.
- La relación entre escuela y comunidad es inexistente.



EDUCACIÓN CRÍTICA

- Estadio propio de las sociedades en transición de una naturaleza moderna a una naturaleza compleja.
- Los procesos educativos se diseñan desde parámetros holísticos.
- La educación se abre a otros agentes potencialmente educadores.
- Los procesos educativos se llevan a cabo en espacios institucionalizados abiertos.
- Los educadores colaboran con otros educadores mediante formatos de red, pero cada uno desempeñando su rol específico.
- Los agentes sociales no reconocidos como educadores participan en la educación con un papel secundario.
- La relación entre escuela y comunidad es bidireccional: se promueven iniciativas que facilitan
 - la entrada de la comunidad en la escuela (comunidades de aprendizaje)
 - la entrada de la escuela en la comunidad (aprendizaje-servicio)



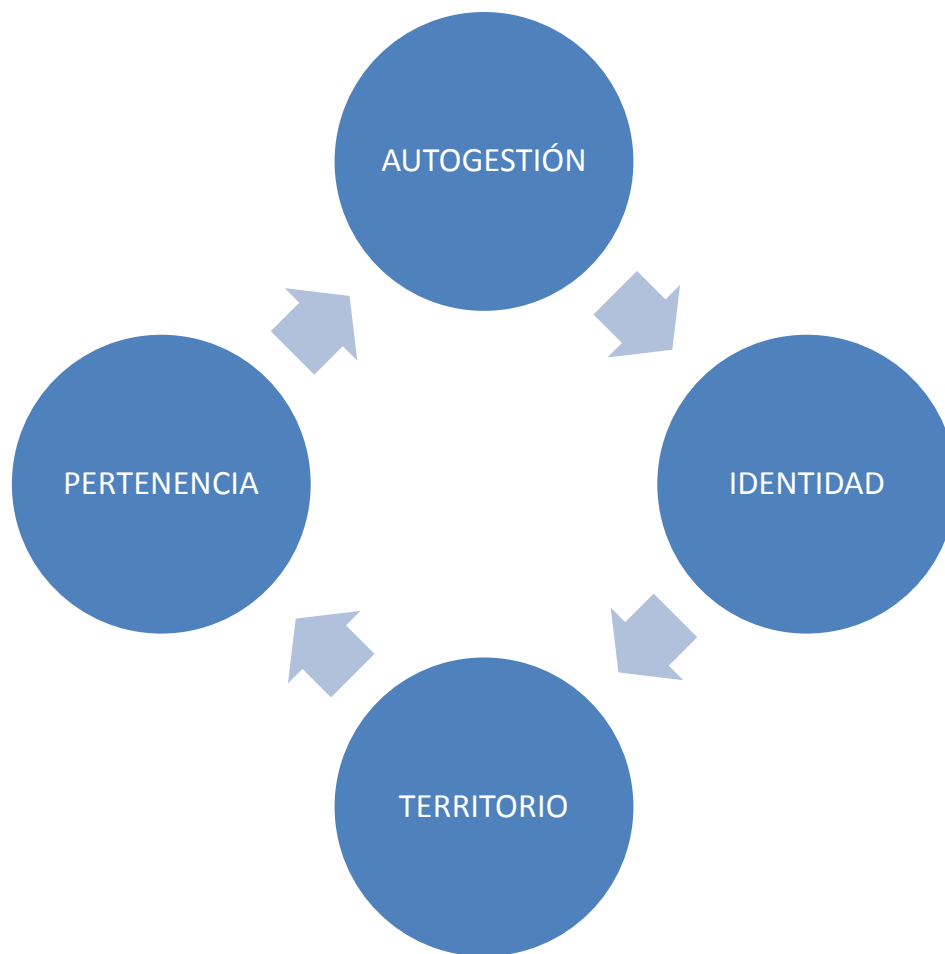
EDUCACIÓN COMUNITARIA

- Estadio propio de las sociedades complejas.
- Los procesos educativos se diseñan desde parámetros contextualizados.
- La educación se asimila a educación comunitaria.
- Los procesos educativos se llevan a cabo en espacios abiertos.
- Los educadores colaboran con otros educadores y forman comunidades profesionales de aprendizaje.
- Los agentes sociales son plenamente reconocidos como educadores y actúan como tales en pie de igualdad con los demás.
- La relación entre escuela y comunidad se diluye en un complejo holístico, pues la escuela es comunidad, y la comunidad es escuela.

EDUCACIÓN



EDUCACIÓN INCLUSIVA



Existencia de un colectivo humano al cual se le reconoce la capacidad de ser sujeto y protagonista de acciones y decisiones, con voluntad de incidir en el cambio y en la mejora de las condiciones de vida de las personas que lo constituyen.





Existencia , entre las personas que integran la comunidad, de conciencia de pertenencia, de un cierto grado de integración subjetiva en una identidad comunitaria compartida.

Existencia de mecanismos y procesos, más o menos formalizados, de interacción y apoyo social, de pautas de vinculación mútua y reciprocidad cotidiana.





Existencia y arraigo a un territorio, a un cierto espacio compartido que articula a agentes, instrumentos y contenidos para la acción. Un espacio físico, una geografía, que incorpora significados de pertenencia.

EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Interculturalidad es la presencia y la interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de **generar expresiones culturales compartidas**, adquiridas mediante el diálogo y una actitud de respeto mutuo (UNESCO, 2005).

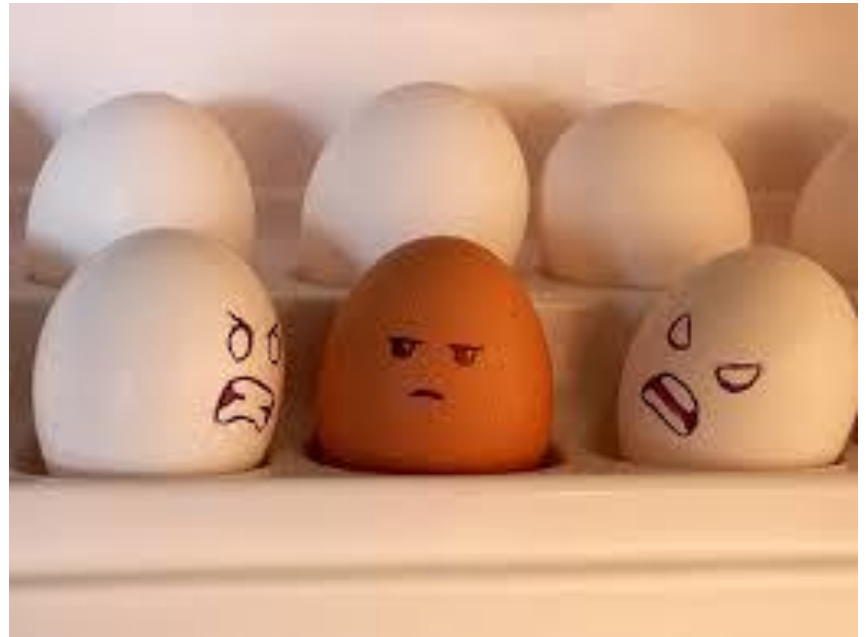
Promover la interculturalidad como oportunidad para dar la voz a los grupos minorizados.





Desarrollar actividades interculturales en espacios públicos y abiertos.

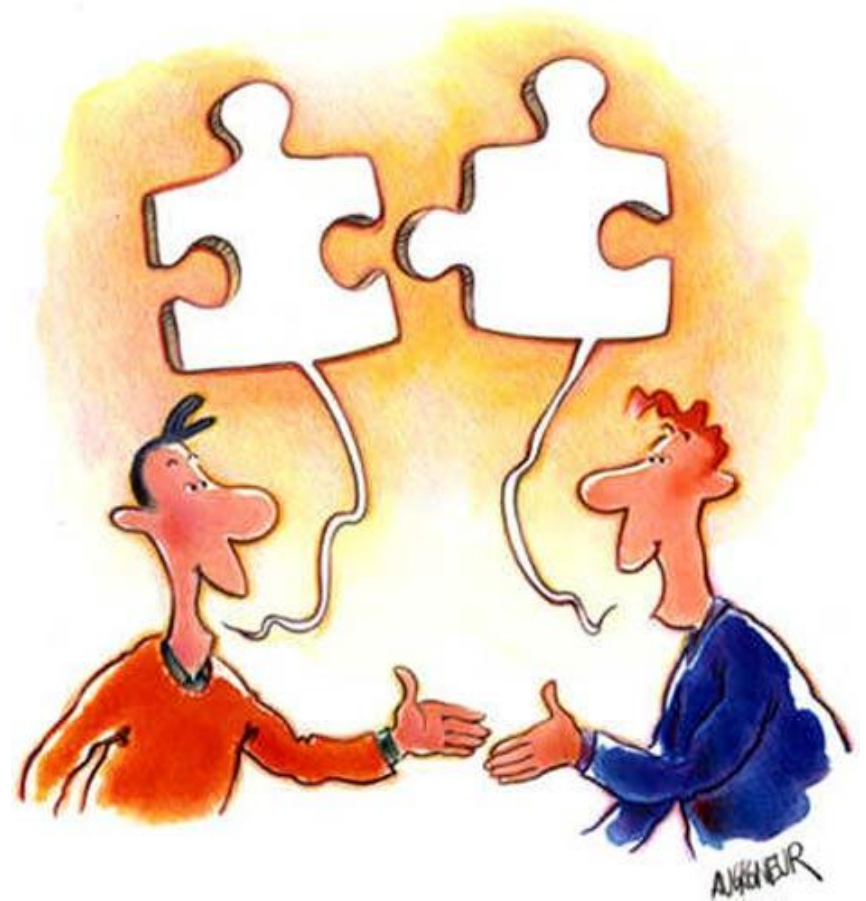
Facilitar diálogos que permitan acceder a la identificación y comprensión de estereotipos y prejuicios.



Motivar la creación
de productos
culturales híbridos
y de fuerte sentido
de identificación.



Generar fóruns de diálogo y práctica de la comunicación intercultural.





Promover la
incorporación de
elementos
simbólicos
generados a partir
de procesos de
diálogo
intercultural.



Enriquecer la perspectiva intercultural con otras perspectivas interculturales en un marco de diversidad transcultural.







TEAMWORK
CONCEPT