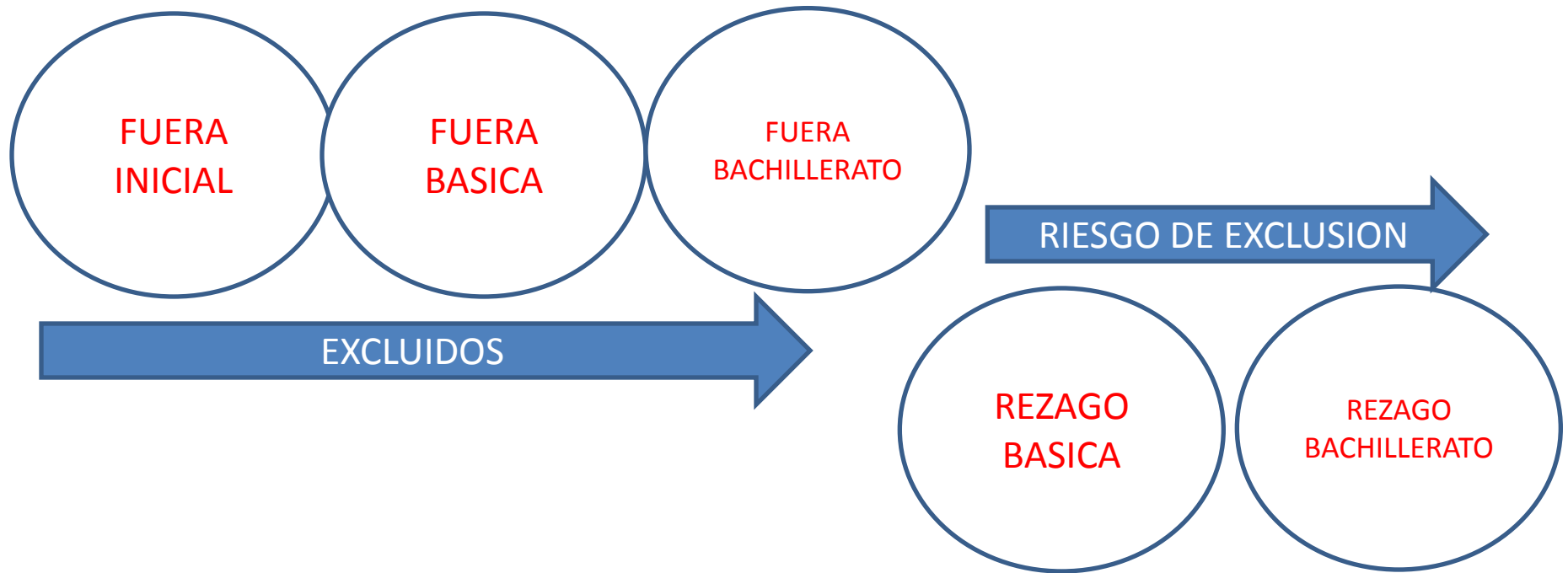


- INCLUSION EDUCATIVA EN EL CASO DE ECUADOR 1999/2014



Juan Pablo Bustamante  
Junio 2014

# 5 DIMENSIONES DE LA EXCLUSIÓN



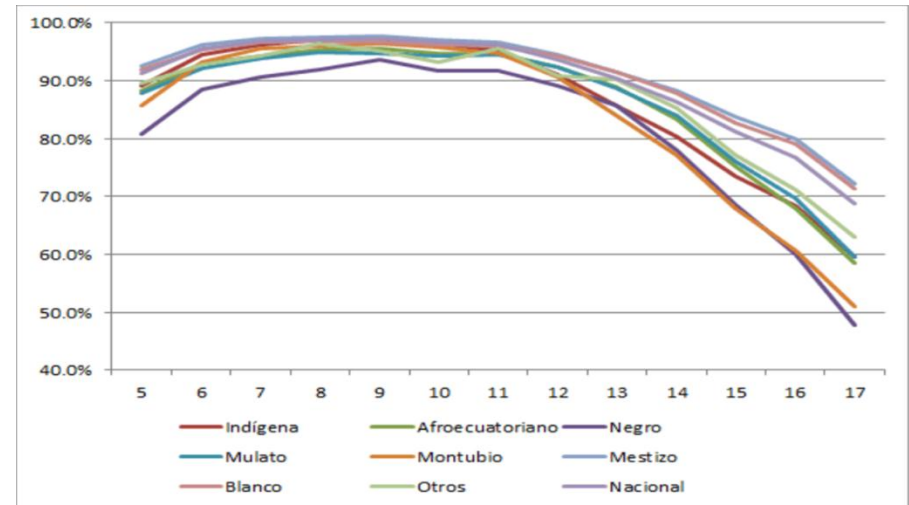
# PANORAMA NACIONAL SOBRE EDUCACIÓN DESDE EL ENFOQUE DE EQUIDAD

- 3.9 Millones de niños, niñas y adolescentes entre 5 a 17 años, de los cuales 3.5 millones asisten a algún establecimiento educativo, es decir, prácticamente **400.000 son excluidos**. 90.1 % de asistencia.
- Indígenas y Afroecuatorianos 10 puntos por debajo a los 17 años, Montubios más del 15 puntos por debajo.
- 5 años 91,3 % / 9 años 97, 2 % / 17 años 67,7 %. A los 11 años comienza la exclusión escolar y se muestran las inequidades de manera más evidente
- El 39.52 % de los adolescentes de 12 a 17 años que asisten a la escuela está en situación de rezago. **574.000** estudiantes aproximadamente.
- Las diferencias territoriales son notables, en Esmeraldas a los 12 años el rezago educativo es ya mayor al 50 %. Cantones como Eloy Alfaro asciende a más del 60 % a esa misma edad

**Alerta: 500.000 adolescentes y jóvenes de 16 a 21 años de edad, el 29,5 % del total de población en esa franja de edad, NO ha concluido la educación básica.**

**(CENSO 2010)**

## Asistencia



## Rezago

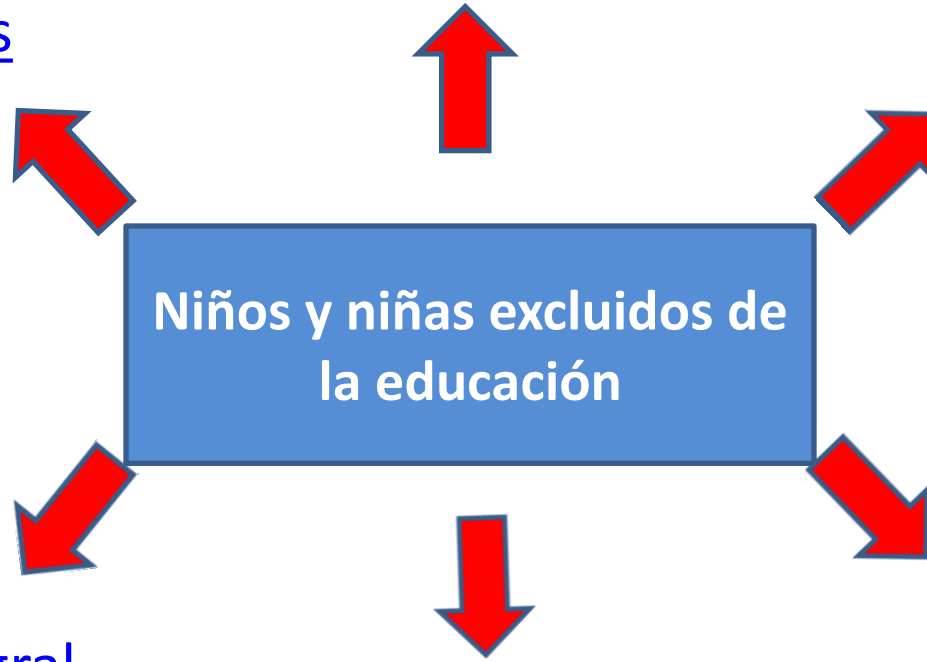


# EQUIDAD EN EDUCACIÓN; CAUSAS DE EXCLUSIÓN vs CORRESPONSABILIDAD

Sistema de Educación

Familia / Tutores

GADs

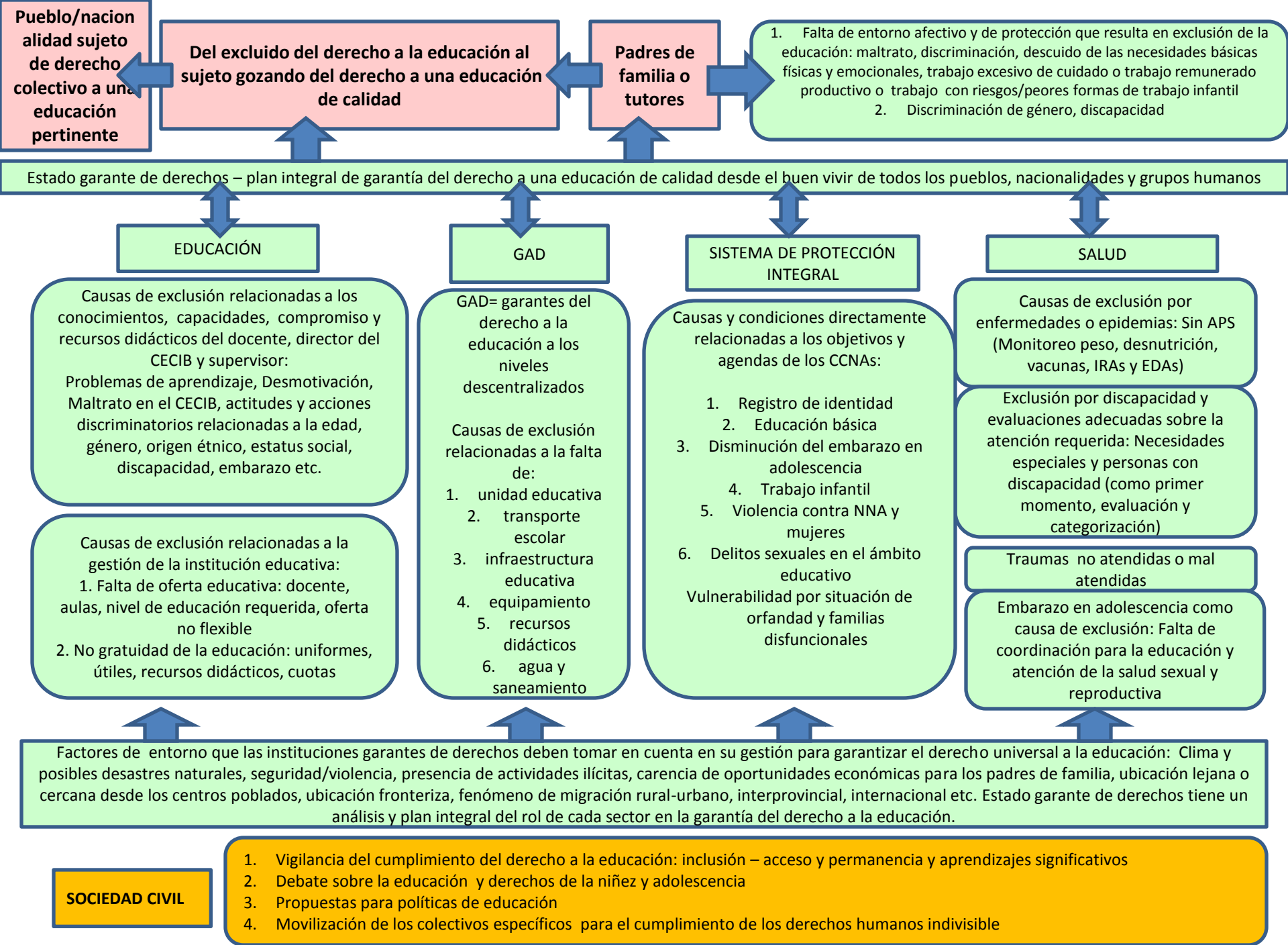


Protección Integral-  
Especial

Salud

Otros factores

**Sector Privado**



# Ecuador:

## Una trayectoria de políticas de inclusión

- 1999 El Estado Ecuatoriano es incapaz de brindar servicios educativos dignos y asumir responsabilidades educativas.
- / 2003 Construcción de acuerdos sociales y movilización ciudadana por la educación. Reconstrucción del marco ético/ mítico del proyecto educativo en el proyecto nacional. Agenda ciudadana por la Educación. Contrato Social por la Educación. Bases para un acuerdo nacional.
- 2004 Debate Ley de Educación. Dos informes. UNE y escuelas de la libertad
- 2005 Universalización del primero de básica.
- 2006 Pla Decenal de Educación
- 2007 / 2017 Planes Nacionales de Desarrollo. Incremento inversión pública
- 2011 Ley Orgánica de Educación Intercultural
- 2012 Reglamento
- 2012/2014 Nuevo modelo de gestión.

Paso		Componentes de la caja de herramientas
1	Liderazgo: El sistema educativo asume el liderazgo en torno a la inclusión educativa en el territorio (provincia, distrito, circuito)	I
2	Análisis y mejoramiento de la información sobre inclusión y rezago educativo en los territorios (procesamiento y validación información AMIE): Esta actividad arroja anuarios estadísticos por nacionalidades y provincias que permiten establecer tendencias de "no promoción" y "deserción".	I y IV
3	Rastreo territorial: Se constituyen comisiones de técnicos de las direcciones de educación para visitar los centros educativos y comunidades para aplicar un conjunto de instrumentos orientados a identificar niños y niñas fuera de la escuela.	II
4	Procesamiento de la información sobre excluidos y análisis causal desde la perspectiva de sujetos y responsables de garantizar el derecho a la educación: Organización del equipo técnico en función de sus roles y capacidades.	III
5	Compromisos y obligaciones del sistema educativo: Presentación de los resultados y actas firmadas por docentes y directores de escuela para eliminar factores de exclusión originados en el sistema educativo. Impulso a los Proyectos Educativos Institucionales de Inclusión.	III y IV
6	Desarrollo de estrategias orientadas a capacitar a docentes: Reducción del rezago educativo y prevención del abandono escolar.	IV
7	Presentación a autoridades locales y actores de la sociedad civil de los resultados; establecimiento de un mecanismo de coordinación intersectorial para hacer el seguimiento a casos de exclusión, orientado a la restitución de derechos y prevención de la futura exclusión; acciones de comunicación social	III y IV
8	Informes de seguimiento y rendición de cuentas	IV
9	Nuevo análisis situacional	IV
10	Rastreo institucionalizado de la exclusión: Esta actividad constituye una práctica cotidiana en el distrito y circuito educativos para orientar los planes educativos del distrito y circuito.	IV

## EXPERIENCIA FRONTERA NORTE

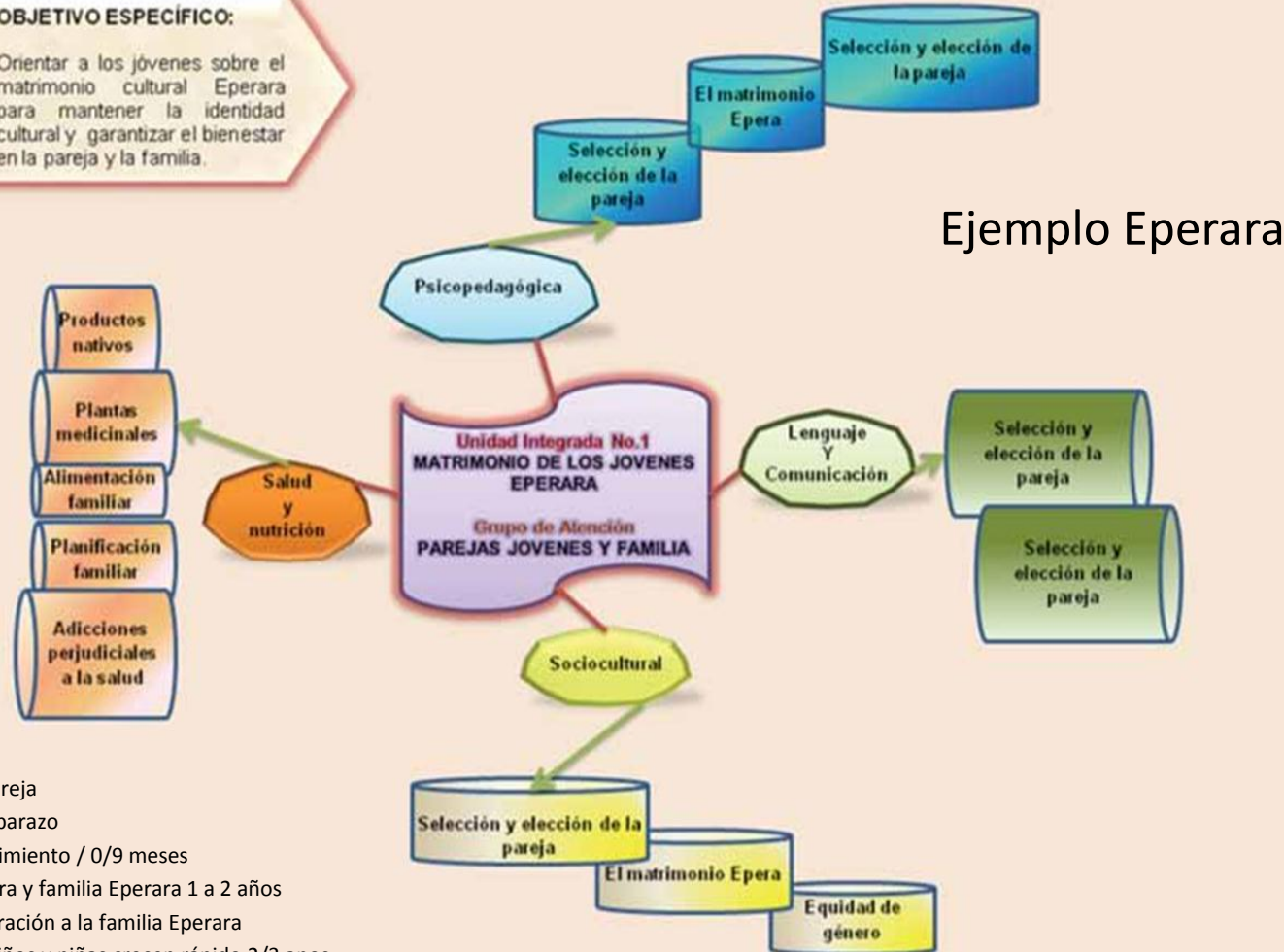
### Movilización social por la inclusión educativa

# EIFC

## Educación Infantil Familiar y Comunitaria. DINEIB/ ME

### OBJETIVO ESPECÍFICO:

Orientar a los jóvenes sobre el matrimonio cultural Eperara para mantener la identidad cultural y garantizar el bienestar en la pareja y la familia.



- Unidad 1/ La pareja
- Unidad 2 El Embarazo
- Unidad 3 El nacimiento / 0/9 meses
- Unidad 4. Cultura y familia Eperara 1 a 2 años
- Unidad 5. Integración a la familia Eperara
- Unidad 6. Los niños y niñas crecen rápido 2/3 años
- Unidad 7 Niños y Niñas felices 3/5 años



# Modalidades de Educación Superior Flexible Extraordinaria

- Alfabetización
- Primaria
- Educación Básica Acelerada
- Bachilleratos Virtuales
- Sistemas a distancia y semipresenciales.
  
- Recuperación de la Dignidad y proyecto de vida.



# Cerrar la llave de la exclusión en las practicas educativas:

La garantía y ejercicio del derecho a la educación de todas y todos en la edad correspondiente

y,

una experiencia educativa de ejercicio de los derechos humanos en el acontecimiento educativo

orientada por la etica del cuidado.

# Desafios

- Superar el enfoque de excelencia del individualismo liberal para alinearse a los desafíos del siglo XXI.
- Erradicar practicas patriarcales y violentas que adiestran pero no forman grupos creativos, emprendedores.
- Enfoque de Derechos Humanos, Ética del cuidado y del buen vivir desde el sujeto que aprende y vive una experiencia. Educacion experiencial (conocimiento e interés, teoria de la acción comunicativa).
- La Excelencia Solidaria como espejo de la solidaridad de las especies.
- Educación intercultural Bilingüe efectiva y privilegiada....bajo amenaza de extinción. Evitar modelos asimilacionistas.
- Territorio, garantía de derechos e institucionalidad pública. Rectoría, Control, orientación, alianzas y movilización social . Sociedades que aprenden a garantizar derechos humanos.
- Modalidades diversas para grupos de atención prioritaria.
- Alfabetización tecnologica y comunicativa de la población para reducir nuevas formas de exclusión. Educacion abierta
- Educación tecnica, oficios y vocaciones. Escuelas Taller Quito
- Oferta educativa que no fortalezca políticas de urbanización y concentración de servicios, afectando a modos de vida de grupos diversos. ECUARUNARI
- La torre de Babel y las nuevas tecnologías. Los universos del lenguaje y la experiencia
- Meritocracia , una nueva forma de exclusión?
- Discapacidades y necesidades educativas especiales.

Tipo de liderazgo	Medios	Fines	Acción	Resultados	Interés
<b>Control y uso</b>	Personas	Resultados	Tomar	Logro de resultados a través de los otros	Interés individual instrumental
<b>Cuidado y crecimiento</b>	Temas de trabajo	personas	Dar	Logro de las personas a través de los resultados	interés colectivo emancipatorio

Etsko Shuitema