

Estrategias de trabajo para niños con TEA



Lic. Katia Granja Garzón

Definición

Trastorno severo del desarrollo, considerado como un trastorno neuro-biológico en el cual existen anomalías en algunos aspectos.



El concepto de TEA abarca diferentes subtipos (Trastorno autista, Trastorno desintegrativo infantil, Trastorno de Asperger y Trastorno generalizado del desarrollo no especificado) estos trastornos tienen características en común que se manifiestan en un continuo de leves a severas.



El TEA es una discapacidad del desarrollo que, al igual que otras, como el Síndrome de Down, se presentará de forma permanente a lo largo de la vida, no existen tratamientos que eliminen esta condición.



Prevalencia

3 a 7 por cada 1000 nacidos vivos

Más frecuencia en el sexo masculino en el femenino



Los niños pueden tener:

- Memoria inusual para detalles
- Problemas de sueño o de alimentación
- Problemas para comprender cosas que han oído o leído
- Patrones de lenguaje poco usuales
- Hablar de forma extraña voz muy alta o monótona



Interacción Social

- Poca tolerancia a la frustración
- Ausencia o déficit del deseo a compartir información y experiencias con otros.
- El déficit en habilidades sociales puede conducir a problemas de conducta.
- Se fija en pequeños detalles y fracasa la comprensión global de la situación.



Problemas del lenguaje

- No comprenden chistes
- Problemas para saber qué conversar
- Ritmo, tono y modulación
- Vocabulario rico



- Dificultad para mentir y comprender un engaño.
- Incapacidad para extraer el significado de las claves sociales.



• Muñeca
Suanenetl • Doll

Rutinas e inflexibilidad

- Ansiosos
- Las rutinas rígidas pueden afectar la creatividad del niño.
- Gran memoria para tareas y aprender Información rápidamente.
- Se imponen e imponen rutinas.



Intereses

- Preocupación excesiva por determinados temas.
- Quieren aprender todo acerca de un tema en particular.
- Áreas de interés específicas



Alteraciones sensoriales



• Muñeca
Suaneneti • Doll

Motricidad

- Hacer muecas, saltar.
- Forma torpe de correr, saltar.
- Motricidad fina
- Aleteo



• Muñeca
Suaneneti • Doll

Evaluación

La evaluación integral incluye una evaluación neurológica y genética, con pruebas detalladas cognitivas y del lenguaje para establecer el coeficiente intelectual y evaluar la función psicomotora, las fortalezas y debilidades verbales y no verbales, estilo de aprendizaje y habilidades para la vida independiente.



Tratamiento

- Informar a la escuela de las características del niño.
- Establecer rutinas para actividades cotidianas conflictivas
- Crear estrategias de planificación y anticipación de acontecimientos
- Enseñar formas adecuadas de comportamiento



- Empleo de apoyos visuales en cualquier proceso de aprendizaje
- Evitar sorpresas
- Evitar en lo posible la crítica y el castigo



Dificultades

Relaciones sociales

Participar y hacer amigos

Integrarse en los grupos

Entender a los demás

La comunicación

Dificultad para seguir instrucciones

Comprender el lenguaje de los adultos

Interpretaciones literales

Exceso o ausencia de gesticulación

Hablar demasiado alto o demasiado rápido



Imaginación y rigidez

Temas de conversación obsesivos

Insistencia en cumplir las normas

Fobias

Cambiar la forma de hacer las cosas

Prepararse para los cambios

Dificultades sensoriales y motoras

Reacciones inapropiadas a los sonidos

Reacciones inapropiadas o malinterpretación del contacto físico

Hipersensibilidad a los estímulos visuales



Dificultades emocionales

Desarrollo del autocontrol

Ansiedad

Frustración y cambios de humor

Autoconciencia

Depresión



 • Muñeca
Suanenetl • Doll

GRACIAS.



• Muñeca
Suaneneti • Doll