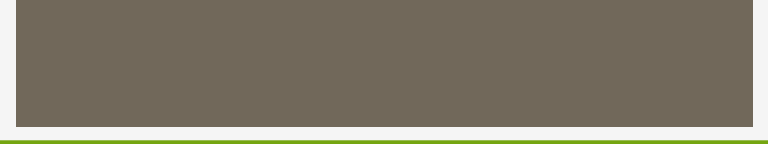




Estrategias de trabajo para niños con DI

Lic. Katia Granja Garzón



La integración escolar de los niños con DI es un paso más en el proceso de inclusión social que comienza en la familia y culmina en la etapa adulta con su participación en la sociedad.

La inclusión educativa en escuelas regulares es la forma más adecuada de escolarizar a los niños con DI. Eso sí, no basta con su presencia física en la escuela. Es preciso que se adopten las medidas metodológicas y organizativas.

Características del aprendizaje

- La lentitud en el funcionamiento de sus circuitos cerebrales repercute directamente en la adquisición y en el progreso en los aprendizajes, que serán generalmente más lentos.
- Presentan dificultades con el procesamiento de la información.
- Dificultades de abstracción y de conceptualización.

- Las personas con discapacidad cognitiva, en general se mueven en el rango de la inteligencia concreta, lo que les dificulta el acceso a conocimientos de carácter abstracto.
- Limitaciones más significativas en la memoria explícita que en la implícita.
- Inestabilidad de lo aprendido.
- La transferencia y generalización de lo aprendido a otras situaciones y otros momentos está limitada.

- Muestran escasa iniciativa, bajos niveles de actividad, con reducida utilización de las posibilidades de actuación que el entorno educativo les proporciona y poca tendencia a la exploración.
- Son demasiado efusivos.
- Por lo general, no piden ayuda cuando encuentran dificultad en la realización de una tarea.
- Les cuesta, trabajar solos y realizar tareas sin una atención directa e individual.

- Bajo nivel en la perseverancia en sus trabajos y la aparición de conductas sociales tendentes a desligarse de las actividades académicas.
- No aprenden de forma espontánea, requieren de una enseñanza explícita.
- La percepción visual y la retención de la información a través de la vista han de considerarse puntos fuertes en el aprendizaje de los niños con DI.

- Buena capacidad de observación y de imitación.
- Son persistentes.
- Su capacidad de comprensión lingüística es superior a la de expresión verbal.

Todas estas peculiaridades de su estilo de aprendizaje repercuten directamente en su forma de enfrentarse a los contenidos escolares.

Por lo general, no rechazan el trabajo académico si se han conseguido hábitos adecuados y un buen grado de empatía con el maestro.

Lo que aprenden de forma sólida suelen retenerlo bien, aunque es necesario reforzar y consolidar esos aprendizajes.

Estrategias didácticas

- El lenguaje es un campo en el que la mayor parte de los alumnos con DI tiene dificultades, por lo que requiere un trabajo específico.
- Respecto a la lectura, una gran mayoría puede llegar a leer de forma comprensiva, siendo recomendable el inicio temprano de esta enseñanza (4-5 años)

- Es necesario aplicar programas específicos de autonomía personal, entrenamiento en habilidades sociales y educación emocional, dirigidos a promover su independencia.
- Necesitan que se les evalúe en función de sus capacidades personales, de los objetivos individuales planteados y de los niveles de aprendizaje que cada uno vaya alcanzando, y no en base a criterios externos.
- Necesitan, en la mayor parte de los casos, que se confeccionen Adaptaciones Curriculares Individuales, dirigidas al alumno concreto.

Qué enseñar a los alumnos con DI

Seleccionar lo que se les va a enseñar, estableciendo prioridades, de forma que no se pierda el tiempo en objetivos excesivamente costosos, imposibles de lograr, o en objetivos demasiado sencillos.

Es conveniente establecer objetivos a largo, a medio y a corto plazo.

Objetivos

A largo plazo

Se puede incluir nuestro ideal de persona, nuestra “utopía” particular, el fin último que pretendemos alcanzar, lo que aspiramos que logre a lo largo de su vida el niño con DI que tenemos ante nosotros.

A medio plazo

Se pueden plantear objetivos a medio plazo como que se integre en escuelas regulares, que siga los contenidos escolares que trabajan sus compañeros hasta donde sea posible, que participe en actividades sociales, deportivas y de ocio normalizadas, que utilice la computadora, que maneje dinero para sus compras cotidianas o que adquiera un nivel funcional de lectura y escritura.

A corto plazo

Algunos objetivos válidos a corto plazo podrían ser que sea autónomo en la clase, que tenga un comportamiento adecuado, que domine las habilidades sociales fundamentales, que lea determinado número de palabras, que escriba su nombre o un mensaje o que maneje contenidos matemáticos mínimos.

Los objetivos deben:

- Ser prácticos, útiles, funcionales, aplicables inmediatamente o lo más pronto posible en la vida real.
- Promover su independencia y autonomía.
- Servir de base para futuras adquisiciones.
- Favorecer el desarrollo de sus competencias y capacidades: atención, percepción, memoria, cognición, función ejecutiva, pensamiento instrumental, resolución de problemas, comprensión y expresión oral y escrita y socialización.

Metodología

- La imaginación y la flexibilidad.
- Presentar multisensorialmente los contenidos de aprendizaje.
- Proporcionarles pautas de actuación, estrategias, formas de actuar, instrucciones concretas, más que normas generales de carácter abstracto.

- Emplear más ayuda directa y demostraciones (por medio del modelado y la imitación) que largas explicaciones.
- Trabajar siempre desde lo concreto a lo abstracto, desde los ejercicios prácticos a las conclusiones teóricas, desde lo manipulativo a lo conceptual.
- No dar por supuesto nada, ni lo que saben ni lo que desconocen.

- Hay que ser muy cuidadoso para no comparar al niño con DI con sus compañeros o incluso con otros niños con DI.
- Cada uno es distinto y se ha de procurar que progrese a su propio ritmo.
- No considerarlo como un alumno más en todos los aspectos, que puede llegar hacer lo mismo que los demás y al mismo tiempo que ellos, sobreexigiéndole sin prestar los apoyos necesarios.



GRACIAS

katiagranja@hotmail.com