



DESAFIOS INCLUSIÓN EN AMERICA LATINA

Rosa Blanco

Organización de Estados Iberoamericanos



FACTORES EXCLUSIÓN EN EDUCACIÓN

- Existe una relación dialéctica entre inclusión educativa y social
- Si bien la educación puede contribuir a la igualdad de oportunidades y la inclusión social, es necesario un mínimo nivel de equidad social que garantice las condiciones básicas para el aprendizaje y para que la educación sea exitosa.
- ¿Cuáles son las barreras que limitan el acceso, participación y aprendizaje de todos los estudiantes?
- La exclusión educativa es consecuencia de un conjunto de barreras externas e internas a la sistemas educativos



EXCLUSIÓN EN EDUCACIÓN

BARRERAS EXTERNAS

- Grandes desigualdades en distribución de ingresos y el acceso a bienes sociales
- Segmentación social y cultural y debilitamiento de la cohesión social.
- Nivel socioeconómico y educativo de las familias.
- Condiciones inadecuadas de vida y desnutrición
- Trabajo infantil
- Procesos discriminatorios , prejuicios, estereotipos hacia ciertos grupos sociales

BARRERAS INTERNAS

- Desigual distribución escuelas
- Obstáculos económicos, privatización y debilitamiento escuela pública
- Segmentación de los sistemas educativos
- Procesos discriminatorios
- Competencia entre escuelas, presión por los resultados y sistemas medición calidad
- Rigidez y falta de pertinencia del currículo, procesos de enseñanza
- Formación de los docentes y sus condiciones de trabajo

DESAFÍOS INCLUSIÓN

- Universalización ciclo 3 a 6 años y aumento significativo cobertura 0 a 3 años
- Progresión oportuna y conclusión universal de la educación primaria y secundaria. La secundaria es un piso mínimo
- Reducir las desigualdades en los logros de aprendizaje y la distribución del conocimiento
- Fortalecer la educación para la ciudadanía en sentido amplio
- Superar estereotipos, prejuicios, concepciones y falsas creencias



Complejidad educación inclusiva

- Sociedades y sistemas educativos altamente desiguales y segmentados.
- La necesidad de una transformación de la educación y de los sistemas educativos. Cambio sistémico en diferentes áreas y niveles del sistema
- La necesidad de cambios tanto en el sistema educativo como en la sociedad. Cambio cultural.
- La necesidad de integrar equidad y calidad.



CONSTRUIR UN ENFOQUE AMPLIO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

- Tener claridad sobre los sentidos de la educación inclusiva, sus implicaciones y las condiciones que es necesario construir
- La claridad de propósito y del enfoque de la inclusión permitirá tomar decisiones coherentes con esta mirada de la educación
- La comprensión del sentido de la inclusión y las formas en que cada uno puede contribuir es un elemento fundamental para que la comunidad educativa se apropie y responsabilice de implementar los cambios necesarios
- Desarrollar debates con el conjunto de la sociedad y en cada escuela sobre los sentidos de la educación inclusiva desde una perspectiva de derechos
- Promover la participación de los grupos excluidos o marginados



Políticas de largo plazo, con enfoque de derechos y concertadas con la sociedad

- Mayor voluntad política y del conjunto de la sociedad.
¿educación para todos? ¿para casi todos? ¿para los mejores?
- Políticas sostenidas en el tiempo con un compromiso duradero con la justicia social y un aparato institucional poco dependiente de los cambios de gobierno.
- Movilización y reflexión colectiva. Mecanismos efectivos para la participación en la definición, desarrollo y evaluación de políticas para que se apropien de la orientación de los cambios y presionen para su implementación
- Participación de los grupos discriminados en la definición y monitoreo de políticas
- Adoptar un enfoque de derechos implica una serie de obligaciones para los Estados como garantes primarios de los derechos



Políticas de largo plazo, con enfoque de derechos y concertadas con la sociedad

➤ El rol garante del Estado se concreta en:

- Ofrecer oportunidades educativas de igual calidad y accesibles a todos
- Definir criterios básicos de calidad para todas las escuelas y mejorar la calidad de la escuela pública
- Establecer regulaciones contra cualquier forma de discriminación en educación
- Fiscalización del desarrollo políticas y programas, resultados y uso de los recursos públicos



Revisión de la legislación desde la perspectiva de la inclusión y del derecho internacional

- Existe una brecha importante entre el ámbito declarativo o legal y la puesta en práctica.
- Los marcos normativos deben ser más precisos y contar con los recursos necesarios para su implementación
- Revisar la coherencia entre los diversos marcos normativos
- Revisar las políticas de admisión y adoptar medidas legales para que haya una distribución equilibrada en los centros de aquellos estudiantes con mayores necesidades
- Crear o fortalecer sistemas de protección y exigibilidad de los derechos



Políticas de equidad de carácter general basadas en el desarrollo de las personas y mayor énfasis en medidas de carácter preventivo

- La evaluación de los programas de equidad ha mostrado:
 - Incremento de cobertura y permanencia pero menor impacto en los resultados de aprendizaje
 - No siempre llegan a quienes más lo necesitan
 - Baja inversión en relación con las necesidades
 - Estigmatización de los beneficiarios
- La equidad ha de estar en el centro de las decisiones de las políticas educativas de carácter general y no limitarse a programas o acciones de carácter periférico para corregir los efectos colaterales de una política que no se inscribe en una lógica de justicia (García Huidobro).



Políticas de equidad de carácter general basadas en el desarrollo de las personas y mayor énfasis en medidas de carácter preventivo

- Las políticas de equidad han de tener como finalidad garantizar la igualdad en el acceso a una educación de calidad dando respuesta al mismo tiempo a la diversidad
- En países con grandes desigualdades es necesario combinar políticas generales (prestaciones universales) con políticas focalizadas para poblaciones en situación de mayor vulnerabilidad
- Las políticas focalizadas deben reunir una serie de requisitos:
 - No tener un enfoque asistencialista sino de desarrollo de capacidades
 - Complementarias de las políticas generales
 - Personalizar los recursos y ayudas
 - No han de perpetuarse en el tiempo



Políticas de equidad de carácter general basadas en el desarrollo de las personas y mayor énfasis en medidas de carácter preventivo

- Identificar grupos excluidos y factores que generan su marginación
- Eliminar todo tipo de costo de la escuela pública
- Revisar los modelos de descentralización desde la perspectiva de la equidad
- Invertir más en la educación de la primera infancia para aumentar la cobertura con calidad. Las políticas de equidad no están teniendo el impacto deseado porque los niños comienzan la educación obligatoria en condiciones muy desiguales
- Formación de los padres y elevar el nivel de estudios de la población adulta



Avanzar desde políticas sectoriales hacia políticas intersectoriales y el trabajo colaborativo entre diferentes actores

- La intersectorialidad es esencial para lograr una mayor inclusión y calidad en la educación.
- Articulación alrededor de una concepción comprehensiva de desarrollo humano. La inclusión está relacionada con el desarrollo humano
- Coordinación de metas y estrategias, optimización de los recursos, considerar la inclusión en la toma de decisiones de los distintos sectores
- Articulación a nivel nacional y local: educación, salud, trabajo, bienestar social, justicia. Dificultades de articulación en todos los países.
- Definir planes territoriales que incluyan un marco común con servicios complementarios y funciones diferenciadas.



CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA INCLUSIVOS

- Diseños abiertos y flexibles que considere las necesidades de todos los estudiantes. Equilibrio entre lo común y lo diverso
 - Competencias para la ciudadanía mundial y local
 - Desarrollo de todas las capacidades y las múltiples inteligencias
 - Enfoque de equidad de género
 - Educación intercultural para todos y bilingüismo y conocimiento de la propia cultura para pueblos originarios
 - Valores de justicia social, solidaridad, valoración diversidad, resolución pacífica de conflictos

- Currículo con espacios de optatividad que den respuesta a diferentes intereses y potencialidades

- Prestar mayor atención a los procesos de desarrollo curricular y establecer mecanismos permanentes de largo plazo para la actualización del currículo



Transformar los sistemas de evaluación de la calidad

- ¿Cómo conciliar una enseñanza respetuosa de las diferencias con una evaluación igual para todos?
- La finalidad de la evaluación no es clasificar estudiantes ni comparar escuelas, sino optimizar la participación y aprendizaje de todos los estudiantes
- Sistemas integrales de evaluación que consideren el aprendizaje en sentido amplio y los factores que facilitan .
- Incorporar el criterio de diversidad en las evaluaciones
- Evaluación de los centros educativos



Políticas integrales para el desarrollo profesional de los docentes

- Abarcar la triada: docentes, procesos pedagógicos y fortalecimiento instituciones educativas
- Invertir más en los docentes desarrollando políticas integrales para el fortalecimiento de capacidades, la motivación y compromiso y mejorar las condiciones adecuadas de trabajo y su valoración social
- La atención a la diversidad ha de ser un eje articulador de la formación inicial, un requisito para la titulación de todos los docentes y un estándar para la certificación de la calidad de las instituciones formadoras de docentes. Formación práctica en diferentes contextos y realidades.
- Las instituciones de formación superior han de ser más inclusivas y formar docentes representativos de la diversidad



Políticas integrales para el fortalecimiento de la profesión docente

- Formación inicial y continua estrechamente relacionada con las prácticas educativas y problemas reales de la escuela.
Competencias para la colaboración
- Mentores para apoyar docentes principiantes
- Formación centrada en la escuela y redes entre escuelas
- Tiempos sin alumnos en la jornada laboral para realizar actividades de formación, planificación conjunta, coordinación.
- Trabajar en una sola escuela y reducir número estudiantes por aula
- Distribución equitativa de los docentes e incentivos a las escuelas que acogen la diversidad



Desarrollar sistemas de apoyo integrales que colaboren con las escuelas en la atención a la diversidad

- Desarrollar sistemas integrales de apoyo que incluyan diferentes perfiles profesionales con funciones complementarias, diferentes modalidades de apoyo y la coordinación con servicios de otros sectores
- Planes intersectoriales que organicen todos los servicios de apoyo en un determinado territorio
- Combinar instancias de carácter sectorial con apoyos fijos en los centros con mayores necesidades
- Reorientación de las escuelas especiales como centros de recursos de apoyo. Definir un plan de transición
- Modelo de intervención colaborativo



Fortalecer la participación y colaboración de las familias

- Considerar la variedad de estructuras familiares y pautas de crianza,
- Servicios de apoyo especializado para familias y niños de alto riesgo que abarquen desde el cuidado prenatal
- Planes de educación familiar integrales y sistemáticos
- Fortalecer la participación de las familias en procesos deliberativos creando condiciones adecuadas para su participación



Mayor inversión y distribución equitativa de recursos materiales, humanos y financieros

- Aumento de la inversión en educación en la última década, pero el gasto por alumno es bajo. El gasto promedio en primaria y secundaria apenas alcanza la mitad del país que menos gasta en la OCDE
- ¿Cuál es el costo de incluir a los actualmente excluidos?
- Mayor voluntad política y social para aumentar la inversión en educación y en políticas sociales, a través de acuerdos sociales y pactos fiscales.
- Aumentar la inversión en educación primaria y secundaria
- Redistribuir equitativamente los recursos analizando el costo de una educación de calidad según las distintas necesidades de las personas, contextos y centros educativos
- Revisar los modelos de financiamiento y adoptar medidas para reducir la ineficiencia de los sistemas educativos



DEMOCRATIZAR EL ACCESO A LAS TICs

- La falta de acceso a las TICs es una forma de exclusión en la actual sociedad del conocimiento
- Democratizar el uso de las TICs en las escuelas para reducir la brecha digital de las nuevas generaciones y compensar la situación de desventaja de quienes no tienen acceso en el hogar:
 - Ampliar la dotación de recursos tecnológicos y la conexión a redes virtuales, especialmente escuelas de contextos desfavorecidos
 - Incorporar en el currículo competencias relacionadas con la alfabetización digital
 - Utilizar la TICs en el proceso de aprendizaje, lo cual depende de la mediación de los educadores y la producción y disponibilidad de recursos informáticos
 - Formar a los docentes y elaborar materiales de apoyo para que utilicen las TICs en los procesos de enseñanza
 - Reducir el número de estudiantes por computador



Sistemas de información que sirvan para la definición, seguimiento y monitoreo de políticas y prácticas

- Estadísticas desagregadas por grupos marginados para hacer visibles a los invisibles, especialmente de las personas con discapacidad
- Identificar los factores que generan exclusión y marginación de grupos específicos
- Definir indicadores de inclusión para la revisión de políticas y prácticas
- Estudios e investigaciones sobre desarrollo de escuelas y prácticas inclusivas.

