



**PRECISIONES CURRICULARES Y METODOLÓGICAS
PARA EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO**

ASIGNATURA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

SEGUNDO CURSO

Tabla de contenido

| | |
|---|---|
| Precisiones curriculares y metodológicas para la asignatura de Historia y Ciencias Sociales de segundo curso de bachillerato..... | 3 |
| Bloque 1. RECORDANDO NUESTRAS RAÍCES: | 4 |
| Bloque 2. IDEALES DE LIBERTAD Y SURGIMIENTO DE LAS NUEVAS REPÚBLICAS EN AMÉRICA LATINA:..... | 5 |
| Bloque 3. FORMACIÓN DEL ESTADO ECUATORIANO:..... | 5 |
| Bloque 4. TENDENCIAS LIBERALES EN EL ECUADOR | 6 |
| Bloque 5. ECUADOR INMERSO EN LAS REORIENTACIONES POLÍTICAS Y ECONÓMICAS DEL MUNDO | 7 |
| Bloque 6. NUEVAS REGIONES GEOPOLÍTICAS EN EL ORDEN MUNDIAL DEL SIGLO XXI | 8 |

Precisiones curriculares y metodológicas para la asignatura de Historia y Ciencias Sociales de segundo curso de bachillerato

En el segundo año de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales, se busca que los estudiantes tengan un conocimiento profundo, reflexivo y crítico de los diferentes procesos históricos del Ecuador y su interacción con Latinoamérica. Para ello es importante involucrar a los estudiantes de una manera activa en el aprendizaje.

Uno de los principios básicos que debe ser considerado en la tarea educativa es la forma de acompañar ese proceso, por lo que las habilidades que los docentes desarrollen en este ámbito son importantes, ya que su puesta en práctica, de forma adecuada, tendrá un impacto positivo en los procesos de aprendizaje del estudiantado (Flores, 2006). Los docentes son quienes mejor conocen el medio educativo en el que trabajan, y por ello es necesario que investiguen, tomen decisiones y reflexionen continuamente sobre las adaptaciones que se crean necesarias para mejorar el aprendizaje.

La Historia y las Ciencias Sociales ayudan a comprender de manera interdisciplinaria el presente y ampliar las perspectivas de análisis de los procesos históricos económicos, sociales y políticos en el ámbito nacional e internacional. Por ello, es imprescindible que los docentes consideren la relevancia de los conocimientos previos de los estudiantes para la articulación con los nuevos aprendizajes y que doten de significatividad a los saberes relacionados con la construcción histórica del país, de tal manera que el estudiantado juzgue el porqué de las particularidades esenciales de la sociedad en un determinado período histórico.

El análisis y la reflexión crítica de las principales causas y consecuencias de los diferentes procesos históricos implican; entablar un diálogo con el presente y sus repercusiones en él, así como desarrollar las destrezas del pensamiento: indagar, analizar, contrastar, sintetizar, interpretar, evaluar y argumentar con fundamentos claros y precisos.

Las estrategias metodológicas diseñadas por el docente deben fortalecer la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para ello se recomienda combinar el trabajo individual y en equipo en las siguientes actividades:

- ❖ Elaboración de trabajos escritos que impliquen lectura comprensiva de textos, investigación y análisis (por ejemplo: estudios de casos, propuestas de solución a problemas actuales, ensayos, informes de observaciones de campo y visitas a museos, análisis de editoriales y noticias de medios de comunicación, periódicos murales y resúmenes).
- ❖ Representación de lo estudiado desde varias perspectivas y lenguajes: organizadores gráficos (por ejemplo: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de Venn, líneas de tiempo, entre otros); dibujos, caricaturas e historietas; dramatizaciones y juego de roles; composiciones musicales.

- ❖ Presentaciones orales para fortalecer la comunicación efectiva y la argumentación: debates, juicios a personajes o hechos históricos, presentaciones analíticas y reflexivas de temas y conceptos y programas radiales, entre otros.

Al igual que en el primer curso, para iniciar los bloques curriculares del segundo curso, los docentes deben formular preguntas que desafíen el pensamiento de los estudiantes y promuevan discusiones constructivas que los orienten hacia el planteamiento de conclusiones propias, y no a la simple repetición de las emitidas por el docente.

Dada la importancia que tiene desarrollar en los estudiantes el sentido de pertenencia, se debe enfatizar en el estudio, de los procesos y eventos de la historia del Ecuador que establecieron fuertes precedentes en la construcción de nuestra identidad. Por ello es oportuno realizar una síntesis de los aspectos claves que abarcan cada período para luego explicitar la interrelación y complejidad de los procesos más significativos y los elementos económicos, sociales, políticos y culturales que los caracterizan.

En la planificación docente de cada uno de los bloques curriculares es importante:

- a) Trabajar conceptos claves y principios que los estudiantes deben comprender y utilizar en sus vidas como entes de cambio o permanencia social.
- b) Desarrollar los ejes transversales para propiciar la reflexión sobre el buen vivir, la cultura de paz, la interculturalidad, valores democráticos, la igualdad de género y el cuidado ambiental.

A continuación se ofrece a los docentes una serie de aspectos específicos que pueden aplicarse en el desarrollo de cada uno de los bloques curriculares del segundo curso.

Bloque 1. RECORDANDO NUESTRAS RAÍCES:

Hitos del pasado aborígen y herencia colonial

¿Por qué es importante analizar el desarrollo del período aborígen?

¿Cuál es la trascendencia del sincretismo?

¿Qué relación tienen estos dos períodos con la construcción de la identidad ecuatoriana?

El estudio de la historia del Ecuador se inicia retomando los principales hitos del pasado aborígen y colonial; se hace una retrospectiva de los principales logros y cambios culturales y una revalorización de la historia y los saberes de los pueblos, algunos de los cuales aún están presentes en la realidad nacional, y que marcan la identidad diversa del país. Es importante que el docente realice una aproximación al contexto de la época, a través de la observación de imágenes, videos o visitas a sitios históricos relevantes del entorno. También puede crear paralelismos entre las condiciones de vida de los grupos étnicos actuales y las de los pueblos aborígenes del pasado, y seleccionar textos pertinentes a partir de los cuales se analicen e interpreten los procesos más significativos de cambio y continuidad.

La etapa colonial, por su parte, debe ser considerada como un momento de contraste de culturas y cambios radicales. Resultan beneficiosos para el aprendizaje, los “talleres de clase”, en los cuales los estudiantes investigan temas polémicos (del período en estudio) escogidos por ellos mismos.

El análisis del mestizaje y sus implicaciones es de vital importancia para comprender la conformación de la identidad ecuatoriana. Se sugiere, entonces, que se efectúen debates sobre las contradicciones económicas, sociales y políticas más relevantes y trascendentales. Para visualizar el aporte cultural que tuvo este período, se pueden recopilar documentos gráficos y visitar iglesias, conventos, edificios coloniales o museos, lugares en donde se evidencian los componentes y tendencias artísticas de la época.

Bloque 2. IDEALES DE LIBERTAD Y SURGIMIENTO DE LAS NUEVAS REPÚBLICAS EN AMÉRICA LATINA:

Independencia y Unidad Colombiana

¿Qué impulsa a los individuos y colectivos a sublevarse?

¿Cómo actúan los distintos grupos de poder para mantener su hegemonía?

¿Por qué es necesaria la unidad entre los pueblos?

Este bloque curricular se enfoca en el proceso independentista y en la formación de la unidad colombiana. Destaca la participación de los distintos actores sociales: los latifundistas criollos, los medianos propietarios, los artesanos, los comerciantes, los campesinos, los mestizos, los negros y los pueblos indígenas. Se sugiere que el docente contraste los beneficios que para cada uno de los grupos enunciados tuvo la independencia. También se pueden organizar juegos de simulación (con reglas claras) sobre la participación política de los diferentes actores sociales.

En relación con la “unidad colombiana” interesa enfatizar: el pensamiento y la acción de Simón Bolívar; las divergencias y conflictos políticos entre los distintos grupos de poder; la situación en el Distrito del Sur (actual Ecuador) y las causas de la desintegración de la Gran Colombia. Se sugiere que el estudiantado investigue sobre las posturas políticas y que luego participe en juegos de “Consejo deliberante”, en los cuales se presentan problemas del contexto para analizarlos y cuyos argumentos resolutivos tendrán que ser preparados. Posteriormente se procederá a votar por cada argumento expuesto. Se recomienda una reflexión comparativa de los objetivos bolivarianos con los actuales proyectos sobre la unidad regional.

Bloque 3. FORMACIÓN DEL ESTADO ECUATORIANO:

a) Conformación del Estado ecuatoriano

b) Consolidación y desestabilización del Estado oligárquico terrateniente

¿Qué elementos configuran la formación del Estado Nación?

¿Cómo se forja la lealtad hacia una nación?

¿Por qué se dan los conflictos entre los poderes centrales y regionales?

El análisis del surgimiento del Estado ecuatoriano debe ser enfocado desde varias perspectivas en lo relacionado a las principales causas y consecuencias de los problemas iniciales de su configuración y sus repercusiones históricas. Se tiene que priorizar en: la estructura y el funcionamiento del aparato estatal, la economía, la jerarquización social y las condiciones de ciudadanía, educación y cultura. Para ello, se pueden realizar interpretaciones de fuentes históricas pertinentes.

En esta etapa interesa caracterizar las contradicciones entre los grupos de poder, la fragilidad de la unidad del país, el proceso de consolidación del Estado oligárquico, la influencia de la Iglesia y la institucionalización de la ciudadanía en el contexto de una sociedad dividida étnica y socialmente.

Se sugiere que los docentes organicen equipos de trabajo para elaborar cuadros comparativos del pasado y la época actual, a partir de lecturas comprensivas y observación de videos. En cuanto al estudio de la modernización del Estado, la cultura y la educación, interesa analizar el impulso dado por el gobierno de Gabriel García Moreno al mejoramiento de estos aspectos. También se debe considerar la influencia de las tendencias culturales europeas en el país, el surgimiento de autores destacados en diversos ámbitos culturales, así como la revalorización de la cultura popular en las últimas décadas del siglo XIX. Para la comprensión de estos contenidos se sugiere recopilar ejemplos de las diversas manifestaciones artísticas (novelas, pinturas, poesía, etc).

Bloque 4. TENDENCIAS LIBERALES EN EL ECUADOR

¿Por qué se da la inestabilidad política?

¿Qué es y cómo se forma la identidad nacional?

¿Cuándo determinado proceso o evento se constituye en un símbolo nacional?

¿Por qué se dan los procesos revolucionarios radicales?

¿Por qué se genera la dependencia entre los países del “norte” y “los del sur”?

El objetivo de este bloque curricular es que el estudiantado reflexione, discuta, argumente y emita conclusiones sobre la trascendencia y proyección histórica del liberalismo en el Ecuador y la configuración del modelo agroexportador. Para ello se plantean análisis multicausales de la Revolución Alfarista y la inserción del país al mercado mundial. En primer lugar, se enfatiza el proceso revolucionario, los actores sociales que participaron, el protagonismo de Alfaro y las transformaciones implantadas por el laicismo en los campos educativo, social, administrativo y político.

Es fundamental, para la reflexión crítica, organizar confrontaciones argumentadas sobre las consecuencias de la época liberal como un intento de modernización del

Estado en el marco de la expansión del comercio mundial y, en especial sobre la ruptura de la Iglesia con el Estado y sus implicaciones.

En segundo lugar, es preciso detallar las condiciones de inserción del Ecuador al mercado mundial como exportador de productos agrícolas (cacao, café y banano) y analizar sus relaciones con las etapas de auge y crisis del capitalismo, especialmente el norteamericano. Se da especial atención a los temas de la bipolaridad y competencia entre los grupos de poder de Quito y Guayaquil, al rol que cumplió la banca en el Estado, así como también a los cambios demográficos y urbanos producidos por la nueva configuración económica. Para comprender los temas demográficos, se podría realizar el análisis e interpretación de mapas, cuadros estadísticos, diagramas y gráficos poblacionales.

En tercer lugar, es necesario relacionar el socialismo (como una nueva configuración política y social del mundo) con la agudización de las contradicciones sociales y la emergencia de tendencias políticas y de nuevos actores (obreros, artesanos, maestros, campesinos, indígenas y burócratas, entre otros). Para facilitar la comprensión de esta nueva realidad política y social del mundo y del Ecuador, los docentes deben promover la asimilación y aplicación de nuevos conceptos y categorías de las Ciencias Sociales, y abrir espacios de experiencias con la comunidad, con lo cual el estudiantado podrá relacionar los conocimientos aprendidos con la vida cotidiana.

Finalmente, se establece el estudio del populismo en el Ecuador y su vinculación con la inestabilidad política y la agitación social, aspectos expresados a través de manifestaciones artísticas, culturales y literarias del realismo social (por ejemplo el indigenismo). Para esto se aconseja observar exposiciones artísticas relacionadas con la temática.

Bloque 5. ECUADOR INMERSO EN LAS REORIENTACIONES POLÍTICAS Y ECONÓMICAS DEL MUNDO

¿Qué elementos debe tener una democracia en la sociedad actual?

¿Cuándo las movilizaciones sociales constituyen un factor de cambio?

¿Por qué algunos organismos internacionales condicionan el bienestar de un país?

¿Qué ventajas y desventajas plantea la globalización?

¿De qué manera los jóvenes pueden construir alternativas para enfrentar las problemáticas actuales?

Para realizar una aproximación a los conocimientos establecidos en el bloque curricular, se debe partir del análisis comparativo de los procesos de cambio ocurridos en el país desde 1960 hasta la actualidad, motivados por la construcción de un proyecto nacional que incentive el desarrollo y respeto a la diversidad social del país y a la justicia social, económica y cultural.

El análisis del período se inicia brindando un panorama general de los cambios políticos y económicos del mundo, para relacionarlos con los producidos en el país

durante los diferentes períodos de gobiernos democráticos y dictatoriales que se han sucedido en alternancia a través del tiempo.

Es fundamental que el estudiantado comprenda los procesos de “modernización e industrialización” desarrollados en el Ecuador. Por ello, merecen un análisis profundo los diferentes factores que han configurado nuestra realidad: el boom petrolero, el crecimiento exagerado de la deuda externa y la aplicación de la reforma agraria.

A partir de 1979, en el Ecuador se visualiza la aplicación de una serie de políticas estatales que buscaban ajustar al país a las dinámicas económicas mundiales impuestas por organismos económicos internacionales (FMI, Banco Mundial, CAF, BID). Al ser temas de actualidad, el docente puede planificar la elaboración de proyectos a partir de procesos de investigación social y comparación de indicadores económicos.

Es importante realizar procesos de análisis, comparación y síntesis de las principales políticas neoliberales (privatizaciones del sector público, reducción del Estado, flexibilización laboral, endeudamiento externo y disminución del gasto público) aplicadas en el Ecuador y América Latina, para que así el estudiantado deduzca las principales consecuencias sociales y económicas de dichos procesos (feriado bancario, dolarización, emigración masiva al exterior y decrecimiento de la inversión social). Se sugiere a los docentes abordar el estudio de estas temáticas mediante el uso de esquemas y cuadros comparativos, así como también con inferencias de noticias y lecturas a partir de las cuales los estudiantes elaborarán sus conclusiones y las socializarán en el grupo.

Para que el estudiantado se sienta protagonista de la construcción del modelo de la diversidad, se debe interrelacionar los saberes de las Ciencias Sociales y los ámbitos regionales, de tal forma, que se genere el compromiso de la convivencia tolerante, pacífica y orientada a la consecución del Buen Vivir para toda la sociedad ecuatoriana.

Bloque 6. NUEVAS REGIONES GEOPOLÍTICAS EN EL ORDEN MUNDIAL DEL SIGLO XXI

¿Qué es la Geopolítica?

¿Por qué los países centrales intervienen en asuntos internos de los países periféricos?

¿Cuáles son las regiones geoestratégicas?

¿Por qué en los últimos años se evidencia una mayor integración en las diferentes regiones del mundo?

El análisis y la reflexión sobre las disputas entre potencias mundiales por conseguir los beneficios del control hegemónico del mundo permitirán a los estudiantes comprender los cambios geopolíticos dados en el orden mundial y las situaciones de conflictos regionales que se han generado hasta la actualidad. Para ello, es imprescindible precisar los conceptos claves de la geopolítica y describir los contextos de los diferentes procesos de desobediencia e integración regional, planteados principalmente en América Latina.

Además, resulta también necesario identificar las transformaciones en la periferia del sistema mundial, para luego relacionarlas con los objetivos y beneficiarios de los diversos proyectos de integración regional.

La participación y la postura del Ecuador dentro de estos procesos de cambios geopolíticos merecen un análisis especial, así como también el surgimiento de las economías emergentes en Asia y Latinoamérica. Finalmente, a manera de epílogo, hay que destacar los retos que enfrenta la integración latinoamericana en este nuevo milenio, marcado por el impacto de la globalización económica y el poder de la economía de consumo.

Para fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes, los docentes pueden organizar conferencias y debates con expertos, realizar análisis reflexivos de comentarios especializados y de documentales. Luego de estas actividades los estudiantes podrán elaborar ensayos, plantear hipótesis y construir propuestas de solución a problemáticas actuales.