

# **MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR**

## **LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO**

### **ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

### **HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES**

#### **SEGUNDO CURSO**

## **Tabla de contenido**

1. ENFOQUE E IMPORTANCIA DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES .....	3
2. OBJETIVOS .....	7
3. MACRODESTREZAS.....	9
4. CONOCIMIENTOS ESENCIALES .....	14
5. INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN .....	17
6. BIBLIOGRAFÍA.....	20

# 1. Enfoque e importancia de Historia y Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales constituyen un conjunto de disciplinas científicas o campos de saber que se ocupan del estudio de distintos aspectos de los seres humanos en sociedad, tanto en sus manifestaciones materiales como en aquellas inmateriales. En este sentido, su estudio como asignatura del Bachillerato General Unificado (BGU) se plantea desde una concepción y un abordaje amplios, interdisciplinarios, situados y contextualizados en el tiempo; para comprender la incidencia de los procesos de transformación histórica en la actualidad a nivel mundial, regional, nacional y local.

Como estrategia pedagógica y epistemológica para propiciar su estudio a nivel de Bachillerato, se ha elegido la utilización de la Historia como saber clave: la perspectiva histórica como hilo conductor del conocimiento, para aproximar al estudiantado a un saber más complejo de las sociedades humanas en el tiempo; promoviendo el diálogo necesario entre culturas, y entre el pasado y el presente; imprescindible para una formación fundamentada que les permita a los jóvenes ecuatorianos situarse conscientemente en la realidad en la que viven. La Historia, además, es una disciplina que se interrelaciona con otras y de esa manera su saber permite comprender de forma más integral los fenómenos sociales que han ido construyendo la cultura e identidad nacional y su relación con el contexto internacional. Para favorecer en el estudiantado un enfoque histórico es fundamental destacar la importancia del desarrollo de la indagación, el análisis desde varias perspectivas y la reflexión de los procesos históricos, antes que hacer énfasis únicamente en la cobertura de contenidos.

El estudio de la Historia y Ciencias Sociales como asignatura del currículo del Bachillerato resulta importante, entonces, por cuatro razones fundamentales:

- a. Proporciona una visión y comprensión amplias de la realidad social e histórica, favoreciendo un conocimiento significativo, crítico y complejo de los procesos que rigen el funcionamiento de sociedades pasadas y contemporáneas a nivel mundial, regional, nacional y local.
- b. Promueve la capacidad de interpretar y analizar la realidad tan diversa que nos rodea, fomentando a través de ello el respeto a formas distintas de pensamiento, cosmovisión y saber. Este tipo de conocimiento favorece en el estudiantado tanto la capacidad comunicativa y de diálogo como la capacidad de enfrentar los fundamentalismos en un mundo contemporáneo caracterizado por la heterogeneidad y convivencia de culturas diversas.
- c. Ofrece herramientas que resultan útiles al alumnado en el momento de “pensar analíticamente, globalmente, emocionalmente...” (Von Garnier, 2008), enfatizando la necesidad “del manejo de informaciones cruzadas, de desplazamientos horizontales de un campo a otro del conocimiento, de conocimientos que van de lo particular a lo general y viceversa” (González, 1999) y que superen la inmediatez. Saber usar adecuadamente estas herramientas constituye una necesidad en el siglo XXI, porque el desarrollo tecnológico y de las comunicaciones despliega a cada instante distintos

tipos de información que llega en forma inmediata a los usuarios de diversas partes del mundo y es importante tener criterio para procesarla.

d. Propicia la comprensión real de la interacción social, económica, política y cultural del mundo, mediante la aplicación de estrategias de indagación, análisis y síntesis que fomentan en el estudiantado actitudes críticas y creativas para plantear soluciones a problemas y conflictos actuales.

La aplicación práctica de los postulados hasta aquí mencionados se realiza con un enfoque crítico constructivista en el cual se propone procesos de abstracción y reflexión más profundos y complejos que guían a los estudiantes a ser protagonista activos de su aprendizaje.

Los contenidos de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales para el BGU enfatizan una aproximación procesual que le proporcionará al estudiantado una visión más profunda y global de la construcción histórica de la realidad nacional, regional e internacional, rompiendo así con el etnocentrismo y reduccionismo con el que se suelen concebir los hechos y acontecimientos en la historia. Es por ello que el análisis y la interpretación de los procesos históricos se realizan en permanente contraste entre los acontecimientos pasados y presentes de los ámbitos nacionales, americanos y mundiales. Además, el programa de la asignatura se ha diseñado buscando la claridad y coherencia temática y pedagógica para que estos elementos puedan ser implementados durante cada uno de los dos años en que se la imparte. Con tal planteamiento se busca complementar y ampliar la formación recibida por el estudiantado en la Educación General Básica (EGB), y se ofrece una perspectiva más profunda y compleja sobre los acontecimientos mundiales (en el primer año de Bachillerato) y sobre los acontecimientos nacionales (en el segundo año), a través del análisis de los elementos claves que configuran los hechos, los procesos, las estructuras y los actores sociales más relevantes de las diferentes etapas históricas.

De esta manera, el estudiantado, guiado y acompañado por el docente, será capaz de realizar análisis rigurosos para relacionar procesos, hechos y datos, identificar actores sociales, problematizar, elaborar conjeturas y matizar explicaciones desde una visión continua de cambio y transformación, global y local. Con esta proyección y el manejo adecuado de categorías y conceptos específicos del área se cimentará en el estudiantado una mejor comprensión de las complejas interacciones económicas, sociales y políticas dadas en los diferentes contextos históricos nacionales e internacionales.

### ***Eje curricular integrador del área***

Comprender los procesos históricos y sociales a nivel mundial, regional y nacional, desde una perspectiva multicausal, en sus dimensiones antropológicas, económicas, políticas, sociológicas y geográficas.

## ***Ejes del aprendizaje***

Las Ciencias Sociales tienen como objeto de estudio el mundo social, y la construcción de tal conocimiento se hace a través de la aplicación de métodos y técnicas de observación y análisis. Así, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales en el BGU tiene una exigencia doble. Por un lado, la preocupación por cómo propiciar la introducción de distintas perspectivas de análisis que favorezcan en el estudiantado la comprensión de procesos de cambio y transformación que tienen lugar en los ámbitos nacional, americano y mundial como consecuencia de la interacción entre los actores sociales y el entorno natural. Por otro lado, cómo favorecer un proceso integral de enseñanza-aprendizaje en el cual se alcancen los tres niveles (conocimientos, procedimientos y actitudes), tal como lo plantea el BGU (MinEduc, 2011, p. 41) y superar así las limitaciones de la educación tradicional en la que la enseñanza-aprendizaje se limita al nivel cognitivo. En este sentido, los ejes básicos que se proponen para la asignatura se refieren a:

**Perspectiva diacrónica:** Señala la observación a lo largo del tiempo de los hechos sociales, así como de la evolución y transformación de la sociedad. Señala, en este sentido, el conocimiento de los procesos de cambio y continuidad de la humanidad a partir de nociones espaciales y temporales.

**Perspectiva sincrónica:** Presenta los hechos o procesos históricos comparándolos en los distintos espacios o ámbitos, es decir, concibiendo a la sociedad como un conjunto de elementos interrelacionados simultáneamente.

**Perspectiva multicausal:** Aproximación al conocimiento y análisis de los hechos o acontecimientos históricos como fenómenos complejos que se explican desde la confluencia de numerosos factores o causas, en lugar de explicaciones de tipo simplista, determinista y monocausales. Se trata de generar preguntas y cuestionamientos que conduzcan a la reflexión, al análisis y a la permanente indagación.

**Perspectiva de investigación científica:** Para acceder al conocimiento es necesario seguir un proceso riguroso de indagación sobre los hechos o acontecimientos, por lo que es importante que el estudiantado aprenda a usar, en forma básica, los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis de las Ciencias Sociales. Tales procedimientos se refieren a: identificar y definir un problema; formular hipótesis; observar, recoger, seleccionar, organizar e interpretar datos; validar hipótesis, elaborar conclusiones y socializar resultados. Con ello se pretende despertar en el estudiantado el interés por la investigación y la aplicación del método científico en la búsqueda de solución a problemas.

## ***Ejes transversales***

Existe una definición clara de lo que son los ejes transversales en la *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. 8.º, 9.º y 10.º años*: se refieren a las competencias actitudinales, a los valores que se tienen que desarrollar a

lo largo de todo el programa de la asignatura y vinculados al Buen Vivir “como principio rector de la transversalidad en el currículo” (MinEduc. 2011, p. 16).

El BGU plantea que una de sus finalidades es la formación de jóvenes poseedores de valores humanos inspirados en el Buen Vivir, entendido como un proyecto amplio, que pretende construir colectivamente un nuevo régimen de desarrollo, una sociedad realmente democrática, fortificada en valores de libertad, igualdad, equidad, incluyente y respetuosa de la vida. La declaración constitucional del Buen Vivir es un proceso que está en construcción por lo que es importante que a través de la educación se forme una sociedad que se movilice para impulsarlo.

Precisamente, el ámbito de la Historia y de las Ciencias Sociales permite un marco idóneo para el análisis y tratamiento transversal de diversos temas que tienen que ver con los valores. Esta área de estudio, tal como ha sido concebida en el BGU, posibilita la existencia permanente de espacios abiertos y de diálogo en donde, desde la reflexión, se pueden fortalecer actitudes que tengan como consecuencia

“ciudadanos que hayan interiorizado una cultura de paz, democrática, igualitaria, tolerante, inclusiva y solidaria, que acepte y celebre las diferencias de opinión y otros tipos de diversidad entre las personas y los grupos humanos, que participen en el diálogo intercultural, y que consagren el respeto inexcusable de los derechos humanos” (MinEduc. 2011, p. 5).

Por tanto, la inclusión de estos ejes transversales en la planificación docente permite consolidar el desarrollo de actitudes por parte de los estudiantes frente a problemáticas relevantes de la actualidad que afectan tanto a la sociedad como a su propio entorno.

Los bloques curriculares que se desarrollan en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales permiten la reflexión continua de los valores a través de problemáticas que tienen que ver con el desarrollo de varios ámbitos del quehacer humano. Así, la cultura de paz, los alcances de la democracia y su constante construcción, la igualdad de género, la educación ambiental, la no discriminación, entre otros, se convierten en una preocupación permanente durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, la educación en valores se afronta desde la perspectiva de la existencia de conflictos reales y cercanos, en la que cada persona tiene un papel fundamental que cumplir para alcanzar cambios de esa realidad. La dimensión ética de una reflexión profunda sobre los valores es de vital importancia en la formación del estudiantado y la configuración de una sociedad diferente que desarticule todo tipo de discriminación y exclusión.

De forma general, los ámbitos de los ejes transversales que se abordarán en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales están relacionados con los siguientes aspectos, indispensables para el fortalecimiento de la identidad:

Interculturalidad: Tomar conciencia acerca de la importancia que tiene la interculturalidad en un mundo globalizado, en el que resulta trascendental dialogar,

discutir y construir nuevos contextos sociales basados en el respeto a la diversidad cultural y étnica que son parte de nuestra realidad.

Valores democráticos: Profundizar en los valores de la democracia real, sus propósitos y principios fundamentales (como el de igualdad, o el de la equidad e inclusión), que lleven al estudiantado a asumir el rol de ciudadanía crítica, activa y responsable frente a las libertades y derechos democráticos: igualdad social, distribución equitativa de los recursos, mejora de la calidad de vida y dignidad individual, entre otros.

Cultura para la paz: Al entender las graves consecuencias económicas, políticas y sociales así como el alto costo humano que implica una guerra conllevará en el estudiantado podrá ser consciente de la necesidad de resolver los conflictos que se generan en los distintos espacios sociales sin recurrir a la violencia. Lograr una paz activa implica educar en la no violencia, prevenir y corregir cualquier forma de agresión directa u oculta.

La educación para la paz significa también corregir la violencia cotidiana, una violencia que puede tener su origen en el racismo, el machismo, el etnocentrismo, las desigualdades económicas, entre otros.

Cuidado ambiental: Tomar conciencia de los graves problemas ambientales y su origen para desarrollar valores de motivación positivos, propositivos y de compromiso frente a los problemas ecológicos actuales. La actitud más inmediata que se persigue es la acción individual que contribuye a reducir la degradación del ecosistema. La comprensión del funcionamiento del ambiente repercute en los hábitos de consumo depredadores y formas irresponsables de producción y uso de los recursos. La formación que se brinde a los estudiantes debe ser seria y objetiva, para que puedan tomar conciencia de que el ser humano es parte de un medio natural cuyos recursos son finitos, por lo tanto, es un reto revertir la situación de depredación que el desarrollo humano genera.

## 2. OBJETIVOS

### ***Objetivos educativos del área***

- Comprender y analizar los procesos históricos más significativos del Ecuador, América y el mundo, mostrando la complejidad y multicausalidad de factores que intervienen, así como la identificación y caracterización de actores individuales y colectivos que participan, para tener una visión amplia del presente.
- 2. Conocer y utilizar las categorías y conceptos específicos del campo de la Historia y de las Ciencias Sociales para fomentar en el estudiantado el desarrollo de procesos de abstracción, análisis lógico, elaboración de ideas,

juicios y resolución de problemas teóricos y prácticos, que puedan ser usados a lo largo de su vida.

- Aplicar el conocimiento de las distintas formas de pensamiento, valores y saberes que el ser humano ha desarrollado a lo largo de su historia, a través del análisis comparativo con la realidad actual, el estudiante pueda tener una comprensión respetuosa de la diversidad de comunidades sociales en las que vive.
- Favorecer la formación de un compromiso social y solidario a través del conocimiento de las distintas formas de lucha que el ser humano ha desarrollado durante su historia para enfrentar la exclusión, la inequidad y la injusticia, con base en fundamentos y principios democráticos.
- Utilizar las técnicas de la investigación social, tales como observación directa de formas de convivencia o comparación entre contextos, entre otros, para valorar los diferentes elementos que configuran las identidades a nivel nacional, regional y mundial, y establecer conexiones e interrelaciones críticas entre ellas.
- Comunicar de manera adecuada, en forma oral y escrita, procesos históricos a través de la incorporación del vocabulario específico que aporta el área de Historia y Ciencias Sociales, para propiciar diálogos con conocimientos rigurosos y sustentados.
- Practicar valores de respeto, cuidado y conservación ambiental, a partir del aprendizaje de los distintos procesos de relación que el ser humano ha construido con su entorno en el tiempo histórico hasta la actualidad.

### ***Objetivos educativos del año***

- Explicar los principales procesos de la historia ecuatoriana, ubicando cronológica y espacialmente factores que los causan, y los actores individuales y colectivos que los protagonizan, a fin de tener un criterio contextualizado sobre el pasado y comprender mejor el presente.
- Establecer relaciones entre la configuración del Estado nacional y el control sobre las masas, mediante el análisis contextualizado de las diferentes luchas sociales a fin de construir una sociedad incluyente, tolerante y democrática.
- Analizar los factores esenciales que han incidido en el cambio cultural del Ecuador mediante la interpretación de los procesos de transformación de las formas de pensamiento social para comprender la interculturalidad existente en la sociedad actual y conseguir una convivencia respetuosa y tolerante.

- Contextualizar las formas de inserción del Ecuador en el mercado regional y mundial, mediante el análisis comparativo de los ciclos económicos de auge y crisis, a fin de comprender los modelos económicos que se han ido implementando hasta la actualidad.
- Analizar los principales procesos sociales que se han desarrollado en el país desde la década de 1960 hasta la actualidad, comparándolos con dinámicas similares dadas en otros países de América Latina, para tener una visión global y regional de la realidad actual.

### 3. Macrodestrezas

El planteamiento de las macrodestrezas se enmarca en la propuesta vigente del Ministerio de Educación, señalada en la *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. 8.º, 9.º y 10.º años* (MinEduc, 2011, p. 28) y referidas a: ubicación espacial, ubicación temporal, obtención y asimilación de información, interrelación social, y aplicación creativa de conocimientos.

En atención a esas consideraciones, se señalan a continuación las macrodestrezas específicas del área de Ciencias Sociales de Bachillerato:

- Contextualización temporal y espacial de los procesos históricos.
- Comprensión de las interrelaciones sociales, económicas y políticas de los pueblos en diferentes momentos históricos.
- Aplicación crítica de conceptos y categorías claves de las Ciencias Sociales.
- Construcción y emprendimiento de propuestas de solución a problemas del entorno para la convivencia democrática.

#### ***Destrezas con criterios de desempeño***

Los bloques curriculares de la asignatura de Historia y Ciencias Sociales para el segundo año de bachillerato corresponden a la Historia del Ecuador, y su interrelación dentro del contexto latinoamericano y mundial. Considerando que un año lectivo es corto para abarcar con amplitud las distintas épocas de la historia ecuatoriana (aborigen, colonial, independencia, etapa colombiana y republicana), se ha creído conveniente abordar las dos primeras épocas a modo de hitos culturales y centrar el análisis y comprensión de los principales procesos dados en la época republicana que va desde 1830 hasta la actualidad.

A diferencia de los aprendizajes adquiridos en la EGB, aquí se enfatiza el análisis de los procesos históricos a partir de la problematización de aspectos relevantes de cada período, y se busca que el estudiantado desarrolle habilidades para comprender la

realidad nacional dentro del contexto americano, mediante relaciones entre el pasado y el presente y la construcción de la identidad nacional.

Los tres siguientes bloques curriculares se plantean desde la necesidad de ampliar el enfoque general sobre los procesos históricos que estructuran el Estado nación, para lo cual se destaca el análisis contextualizado de los procesos económicos, sociales, culturales y políticos. Finalmente, el sexto bloque, enfatiza en los procesos de cambios en la configuración geopolítica mundial y sus repercusiones en el Ecuador.

Para establecer los cortes temporales que limitan los seis bloques, se utilizaron los lineamientos generales de la historia del Ecuador, publicados en los textos de Estudios Sociales para estudiantes de sexto y séptimo años de EGB, periodización, establecida en la obra *Nueva Historia del Ecuador*.

BLOQUES CURRICULARES	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p><b>1. RECORDANDO NUESTRAS RAÍCES</b></p> <p><b>a) Hitos del pasado aborigen (12000 a.C. – 1534)</b></p>	<p>-Analizar el proceso del <b>poblamiento inicial del territorio del actual Ecuador</b>, a partir de la valoración de la antigüedad de los principales vestigios encontrados y su trascendencia histórica.</p> <p>-Caracterizar la <b>configuración y las condiciones de vida de las sociedades de cazadores, recolectores y pescadores, agrícolas y señoríos étnicos</b> a partir de la interpretación de las actividades económicas, <b>evolución tecnológica y la relación con la naturaleza</b>.</p> <p>-Contextualizar las <b>expresiones de creatividad y sensibilidad estética de los pueblos aborígenes</b> a partir de la interpretación del significado de sus vestigios.</p> <p>-Inferir sobre <b>la espiritualidad del período aborigen</b> a partir de la interpretación de los <b>principales ritos religiosos, costumbres funerarias y ubicación de los centros ceremoniales</b>.</p> <p>-Argumentar las <b>causas y consecuencias de la expansión del Imperio Inca</b> en los Andes septentrionales a partir del análisis del sistema colectivista y los mecanismos empleados para lograr sus objetivos.</p>
<p><b>b) Herencia colonial (1534 – 1822)</b></p>	<p>-Explicar las principales <b>causas y consecuencias de la conquista española dentro del contexto mercantilista</b>, a partir de la interpretación de diferentes perspectivas históricas.</p> <p>-Analizar el <b>desigual desarrollo regional y las formas de explotación</b> establecidas <b>en la etapa colonial</b>, a partir de la interpretación de las fases económicas impuestas desde España a la Real Audiencia de Quito.</p>

	<p>-Emitir conclusiones sobre el <b>proceso del mestizaje y su repercusión etnológica, religiosa y cultural</b> en América, a partir de la identificación de los componentes: europeo, americano y africano.</p> <p>- Argumentar sobre la trascendencia de la <b>creación de la Real Audiencia de Quito</b> a partir de la caracterización de los principales <b>cambios urbanísticos y su proyección histórica</b>.</p> <p>-Analizar la <b>función protagónica de la iglesia en la sociedad colonial</b> a partir de la interpretación de las relaciones sociales y políticas.</p> <p>-Contextualizar las formas de <b>resistencia indígena durante la etapa colonial</b>, indagando las causas y consecuencias de los principales levantamientos populares que se dieron en esta época.</p>
<p><b>2. IDEALES DE LIBERTAD Y SURGIMIENTO DE LAS NUEVAS REPÚBLICAS EN AMÉRICA LATINA.</b> Independencia y unidad colombiana (1809-1830)</p>	<p>-Argumentar sobre la <b>crisis del orden colonial en América Latina</b> a partir del análisis multicausal de los diferentes aspectos internos y externos que ocasionaron su decadencia.</p> <p>-Analizar las <b>tendencias políticas difundidas en América Latina</b> durante el proceso de independencia, a partir de la interpretación de los diferentes pensamientos libertarios de los precursores.</p> <p>-Contextualizar el <b>proceso independentista de la Real Audiencia de Quito</b> con base en relaciones diacrónicas y sincrónicas con el resto de América Latina.</p> <p>-Inferir cómo se construyó el <b>proyecto de unidad colombiana</b>, a través del análisis de los actores sociales que lo impulsaron y los postulados que defendieron.</p> <p>-Deducir las <b>causas y consecuencias de la desintegración de la Gran Colombia</b>, a partir del análisis de los intereses locales y la falta de visión de integración regional.</p>
<p><b>3. FORMACIÓN DEL ESTADO ECUATORIANO (1830-1895)</b></p> <p>a) Conformación del Estado ecuatoriano (1830-1859)</p>	<p>-Argumentar acerca del contexto del origen del Estado ecuatoriano, a partir del análisis de la <b>pervivencia de la estructura colonial</b>.</p> <p>-Analizar las <b>formas de liderazgo político</b> entre 1830 y 1859, a partir de una comparación entre el papel que jugaron los <b>caudillos militares</b> y los <b>gobernantes civiles de acuerdo a los intereses regionales</b>.</p> <p>-Comparar las <b>contradicciones internas del Ecuador</b> con las de otros países latinoamericanos, a partir de la síntesis de los problemas comunes regionales.</p>

<p><b>b) Consolidación y desestabilización del Estado oligárquico terrateniente (1860-1895)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Resumir las principales <b>manifestaciones culturales, artísticas y populares</b> del período, a partir de la identificación de los autores más destacados.</li> <li>-Explicar la <b>consolidación del Estado</b> mediante el análisis de las <b>reformas públicas</b> aplicadas para la modernización del Estado.</li> <li>-Caracterizar el <b>predominio religioso</b> en la sociedad ecuatoriana, a partir de la reflexión de los acuerdos <b>Estado-Iglesia</b>.</li> <li>-Analizar críticamente la <b>influencia del realismo</b> en relación con el entorno social e histórico.</li> <li>-Relacionar <b>el auge cacaotero y la consolidación de la banca</b> con el surgimiento de las contradicciones entre el poder económico y político.</li> </ul>
<p><b>4. TENDENCIAS LIBERALES EN ECUADOR (1895-1960)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contextualizar las <b>condiciones económicas, sociales y políticas del Ecuador durante el inicio del siglo XX</b>, a partir del análisis de los escenarios mundial y regional.</li> <li>-Explicar el proceso de la <b>revolución liberal</b>, a partir de la caracterización e implicación de los actores sociales y las <b>principales transformaciones logradas</b>.</li> <li>-Formular hipótesis sobre la <b>construcción de la identidad nacional</b> a partir de la interpretación de <b>los conflictos territoriales y de las políticas estatales implementadas entre 1895 y 1960</b>.</li> <li>-Analizar la proyección histórica de la <b>incorporación del Ecuador al mercado mundial</b> en relación a las etapas de auge y crisis del capitalismo mundial.</li> <li>-Comparar los <b>cambios demográficos y urbanos</b> a partir de la relación entre las actividades económicas y las formas de ocupación del espacio geográfico nacional.</li> <li>-Contextualizar la <b>nueva configuración política social del Ecuador entre 1895-1960</b> mediante el análisis de las contradicciones sociales y la influencia del socialismo en el desarrollo de la conciencia social.</li> <li>-Interpretar la trascendencia política del <b>origen del populismo en el Ecuador</b> relacionando la inestabilidad política y la agitación social.</li> </ul>
<p><b>5. ECUADOR INMERSO EN LAS REORIENTACIONES POLÍTICAS Y ECONÓMICAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Argumentar sobre la <b>crisis política mundial</b> a partir de la confrontación de las principales tendencias ideológicas: comunismo y capitalismo.</li> </ul>

DEL MUNDO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicar cómo se dan los <b>procesos de modernización e industrialización</b> a través de la interpretación de las políticas gubernamentales implementadas desde 1979 hasta la actualidad.</li> <li>-Determinar cómo se dio el proceso de <b>reforma agraria</b> entre 1964-1970, a partir de la indagación de sus logros y limitaciones.</li> <li>-Argumentar sobre el <b>neoliberalismo en el Ecuador y América Latina</b> a partir del estudio de las políticas aplicadas y sus consecuencias dentro del con texto de la globalización.</li> <li>-Contrastar las causas y consecuencias de la <b>migración interna y de la migración internacional</b> a partir de la contextualización económica y política del país.</li> <li>-Resaltar los <b>nuevos actores y movimientos sociales que han surgido en el Ecuador desde 1960</b>, a partir del análisis de su participación y exigencias sociales.</li> <li>-Analizar el reconocimiento a la <b>diversidad étnica y cultural en América Latina</b> a partir del contraste social entre varios países de Latinoamérica.</li> <li>- Distinguir las <b>manifestaciones culturales</b> que se dan en el país en relación con el desarrollo del realismo social.</li> </ul>
6. NUEVAS REGIONES GEOPOLÍTICAS EN EL ORDEN MUNDIAL DEL SIGLO XXI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conceptualizar la <b>Geopolítica como una relación entre espacio y poder</b> a partir de la indagación de varios enfoques.</li> <li>-Contextualizar los <b>cambios geopolíticos</b> que se han dado <b>desde 1970 hasta la actualidad</b>, mediante la reflexión, sobre su configuración histórica y el control geoestratégico.</li> <li>-Sintetizar las <b>transformaciones de la periferia del sistema mundial</b> con base en el análisis de los procesos de integración emprendidos en América Latina y el mundo.</li> <li>-Explicar los principales <b>retos</b> que enfrenta la <b>integración latinoamericana</b>, a partir del análisis de los logros y limitaciones de los proyectos regionales implementados anteriormente.</li> <li>- Precisar las <b>causas y consecuencias del surgimiento de nuevas potencias</b>, a partir de la comparación entre las formas de liderazgo mundial.</li> </ul>

## 4. Conocimientos esenciales

BLOQUES CURRICULARES	CONOCIMIENTOS BÁSICOS
<p><b>1. RECORDANDO NUESTRAS RAÍCES</b></p> <p><b>a) Hitos del pasado aborígen</b> (7 SEMANAS)</p> <p><b>b) Herencia Colonial</b></p>	<p>La visión general de los procesos y logros de los pobladores de la época aborígen de la Historia del Ecuador en sus diferentes etapas y espacios étnicos territoriales se evidencia mediante el análisis y síntesis de los principales hitos culturales y tecnológicos desarrollados desde el poblamiento inicial hasta las conquistas, primero incásica y luego la española.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Poblamiento inicial del territorio del actual Ecuador <ul style="list-style-type: none"> <li>Oleadas migratorias de los cazadores superiores</li> <li>Vestigios y trascendencia histórica</li> </ul> </li> <li>Configuración de las sociedades aborígenes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sociedades de cazadores – recolectores: Inga, Chobshi y Cubilán</li> <li>Principales sociedades agrícolas: Valdivia, Machalilla, Chorrera, Atacames, Tuncaguán, Milagro-Quevedo</li> <li>Sociedades de intercambio: Liga de navegantes y confederaciones de la sierra</li> <li>Evolución tecnológica desde el período de caza, pesca y recolección hasta el Incario</li> </ul> </li> <li>Principales expresiones de creatividad y sensibilidad estética y su significado (La Tolita, Bahía, Guangala, entre otras)</li> <li>La espiritualidad del período aborígen: ritos religiosos, costumbres funerarias y centros ceremoniales</li> <li>El Incario: causas y consecuencias de su expansión <ul style="list-style-type: none"> <li>El colectivismo incásico y su funcionalidad</li> <li>Crisis del imperio inca</li> </ul> </li> <li>Causas y consecuencias de la conquista española</li> <li>Desigual desarrollo regional en la Real Audiencia de Quito <ul style="list-style-type: none"> <li>Fases Minera, Textil y Agrícola</li> <li>Principales formas de explotación de la fuerza de trabajo</li> </ul> </li> <li>El mestizaje y su repercusión etnológica, religiosa y cultural</li> <li>Creación de la Real Audiencia de Quito cambios urbanísticos y proyección histórica</li> <li>Función protagónica de la iglesia <ul style="list-style-type: none"> <li>Influencia en la política, cultura, arte, educación y ciencia</li> </ul> </li> <li>Causas y consecuencias de la resistencia indígena al orden colonial (Principales levantamientos)</li> </ol>
<p><b>2. IDEALES DE LIBERTAD Y SURGIMIENTO DE LAS NUEVAS REPÚBLICAS EN AMÉRICA LATINA.</b> Independencia y Unidad Colombiana (3 SEMANAS)</p>	<p>Se analizan las causas comunes de la crisis del orden colonial en América Latina, enfatizando en el surgimiento del pensamiento independentista que implicó la ruptura del dominio español y la creación de repúblicas independientes como la Gran Colombia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Causas de la Crisis Colonial en América Latina</li> <li>Pensamiento independentista. Principales precursores de América Latina (Espejo, Hidalgo, Nariño y Miranda)</li> </ol>



	<p>Ecuador</p> <p>3. Construcción de la identidad nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales conflictos territoriales</li> <li>- Políticas estatales y administrativas</li> </ul> <p>4. Incorporación del Ecuador al mercado mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo primario exportador y su relación con el capitalismo mundial</li> </ul> <p>5. Causas y consecuencias de los cambios demográficos y urbanos</p> <p>6. Nueva configuración política social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencia del socialismo</li> <li>- Contradicciones sociales</li> <li>- Origen y proyección histórica del movimiento obrero</li> </ul> <p>8. Origen del populismo en el Ecuador; inestabilidad política y agitación social</p>
<p><b>5. ECUADOR INMERSO EN LAS REORIENTACIONES POLÍTICAS Y ECONÓMICAS DEL MUNDO</b></p> <p><b>(8 SEMANAS)</b></p>	<p>Se estudian los principales cambios del país desde 1960 hasta la actualidad, enfocando la tendencia de construir un nuevo proyecto nacional, en el que se integre la diversidad social. Se caracteriza la vigencia del neoliberalismo, la búsqueda de la consolidación de la democracia frente a la inestabilidad política y las problemáticas actuales como: movilidad humana, búsqueda de espacios, proceso de urbanismo, movilización social, nuevos actores, voces y movimientos sociales.</p> <p>1. Crisis política mundial de la década de los sesenta: comunismo frente a capitalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etapa de dictaduras y democracia en Ecuador</li> </ul> <p>2. Procesos de modernización e industrialización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecuador, país petrolero</li> <li>- Crecimiento exagerado de la deuda externa</li> </ul> <p>3. La reforma agraria y sus implicaciones</p> <p>4. El neoliberalismo en Ecuador y América Latina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales políticas aplicadas en el Ecuador (privatizaciones, reducción del Estado, flexibilidad laboral, sucretización, feriado bancario, dolarización)</li> <li>- Crecimiento poblacional y redistribución del espacio geográfico</li> </ul> <p>5. Migración interna e internacional: zonas de salida y destino, perfil de los migrantes e implicaciones sociales</p> <p>6. Nuevos actores y movimiento sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movimiento indígena, afroecuatoriano, federación de estudiantes entre otros</li> </ul> <p>7. Diversidad étnica y cultural en América Latina: los casos de Ecuador, México, Guatemala, Colombia, Bolivia y Brasil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales manifestaciones culturales del periodo: literatura, música, artes plásticas, etc.</li> </ul>
<p><b>6. NUEVAS REGIONES GEOPOLÍTICAS EN EL ORDEN MUNDIAL DEL</b></p>	<p>Se consideran algunas problemáticas que permiten reflexionar sobre la posición de Ecuador y América Latina frente a los cambios en la geopolítica actual y los procesos de integración vigentes, que pretenden ser limitadores del dominio extranjero.</p>

<b>SIGLO XXI</b>  <b>(6 SEMANAS)</b>	1. Geopolítica: relación entre espacio y poder -Integración, desarrollo, seguridad -desobediencia regional 2. Cambios geopolíticos y de control geoestratégico desde 1970 3. Transformaciones en la periferia del sistema mundial -Principales proyectos de integración regional en el mundo: América, Asia y África - Ecuador en la Integración Latinoamericana (ALBA) 4. Retos que enfrenta la integración latinoamericana 5. Surgimiento de economías emergentes: China, Corea del Sur, India, México y Brasil - Desarrollo científico y tecnológico
--	--

## 5. Indicadores esenciales de evaluación

La evaluación educativa es un proceso continuo que se enfoca en la valoración del nivel de logro de objetivos del estudiante y del docente. Por lo tanto, la evaluación debe transformarse en un constante diálogo, basado en la retroalimentación orientadora y formativa.

Los indicadores de evaluación deben permitir evidenciar la comprensión y el desempeño.

Bloques curriculares	Indicadores de evaluación
<b>1. RECORDANDO NUESTRAS RAÍCES</b>	-Elabora líneas de tiempo para ubicar los principales procesos y acontecimientos que se dan durante las épocas aborígen y colonial. - Sintetiza las principales características y el legado tecnológico de las sociedades aborígenes. -Ubica e identifica en el mapa las zonas de ocupación de cada etapa de la época aborígen. -Caracteriza las principales manifestaciones artísticas de la época aborígen. -Identifica los principales significados de los objetos de cerámica y de metales preciosos. -Relaciona la utilización de los recursos naturales con el cuidado de la madre Tierra que tuvieron los pobladores aborígenes. -Determina los principales aspectos de la espiritualidad del periodo aborígen. -Identifica las costumbres funerarias que prevalecen en la actualidad. -Ubica geográficamente los principales centros ceremoniales aborígenes. -Explica las razones de la expansión inca. -Especifica las condiciones del sistema colectivista incásico. -Debate, de manera argumentada, sobre las causas de la crisis del Imperio Inca. -Escribe un ensayo sobre las causas y consecuencias del proceso de conquista y colonización. -Construye un esquema que refleja el desigual desarrollo regional y

	<p>las fases económicas del período colonial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuestiona las formas de explotación y jerarquización social.</li> <li>-Determina las consecuencias del proceso de mestizaje.</li> <li>-Ejemplifica algunas formas de sincretismo social y cultural.</li> <li>-Caracteriza los cambios urbanísticos dados con la creación de la Real Audiencia de Quito.</li> <li>-Analiza la influencia de la Iglesia en los ámbitos políticos, sociales y culturales.</li> <li>-Investiga las causas y consecuencias de los principales levantamientos populares.</li> </ul>
<b>2. IDEALES DE LIBERTAD Y SURGIMIENTO DE LAS NUEVAS REPÚBLICAS EN AMÉRICA LATINA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza los factores que causaron la decadencia y crisis del orden colonial.</li> <li>-Diferencia las tendencias políticas surgidas en América Latina.</li> <li>-Elabora líneas de tiempo para ubicar los principales procesos del período independentista.</li> <li>-Sintetiza los principales aspectos que caracterizan las tres etapas del proceso de independencia.</li> <li>-Escribe un ensayo sobre el papel que tuvieron los distintos actores y grupos sociales durante la independencia.</li> <li>-Elabora cuadros explicativos sobre los países que integraron la Gran Colombia, los grupos de poder y los sectores sociales.</li> <li>-Organiza un debate sobre las ideas de Bolívar y el proyecto de unidad colombiana.</li> <li>-Explica las causas de la crisis y desintegración de la Gran Colombia.</li> </ul>
<b>3. FORMACIÓN DEL ESTADO ECUATORIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elabora líneas de tiempo para ubicar los principales procesos entre 1830-1895.</li> <li>-Decodifica textos sobre la pervivencia de la estructura colonial a inicios del Estado ecuatoriano.</li> <li>-Explica con fundamento sobre las formas de pervivencia colonial.</li> <li>-Caracteriza las diferentes formas de propiedad de la tierra.</li> <li>-Expresa conclusiones a través del uso de diferentes medios (textos escritos, murales, collage y otros) sobre el concertaje y el liderazgo político.</li> <li>-Sintetiza los problemas comunes de las nuevas repúblicas latinoamericanas.</li> <li>-Compara las contradicciones internas del Ecuador con las de América Latina.</li> <li>-Identifica las principales manifestaciones culturales y su incidencia.</li> <li>-Destaca las reformas públicas que permitieron la modernización del Estado.</li> <li>-Interpreta el programa de consolidación y unificación implementado por Gabriel García Moreno.</li> <li>-Caracteriza la situación de la educación entre 1830 y 1895: tipo de establecimientos educativos y accesibilidad por parte de varones y de mujeres.</li> <li>-Diferencia los aspectos positivos y negativos de los acuerdos Estado-Iglesia.</li> <li>-Evalúa la posición crítica de los liberales.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica los mecanismos de inferencia de los grupos de poder en la vida política del Estado.</li> <li>-Sintetiza la consolidación de la banca y su influencia en el Estado.</li> </ul>
<b>4. TENDENCIAS LIBERALES EN ECUADOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elabora líneas de tiempo para ubicar los principales procesos de la época.</li> <li>-Relaciona el contexto nacional con el mundial en diferentes etapas históricas.</li> <li>-Redacta un ensayo sobre el proceso de la Revolución Liberal y las transformaciones que se realizaron durante los gobiernos liberales.</li> <li>-Elabora conclusiones sobre la trascendencia histórica de los cambios promovidos por el laicismo.</li> <li>-Sintetiza los elementos clave del proyecto de construcción nacional implementado entre 1895 y 1960.</li> <li>-Elabora mapas temáticos en los que se representan las rutas comerciales, zonas productivas y mercados del Ecuador.</li> <li>-Precisa las características del modelo primario agro-exportador.</li> <li>-Relaciona las etapas de auge y crisis del país con las del mundo.</li> <li>-Caracteriza el ascenso político de la burguesía en la nueva configuración política y social del Ecuador.</li> <li>-Escribe las consecuencias de la influencia del socialismo en el país y Latinoamérica.</li> <li>-Diferencia entre conciencia social y conciencia moral.</li> <li>-Analiza la trayectoria histórica del movimiento obrero.</li> <li>-Interpreta las transformaciones sociales del acceso de la mujer a la educación y al sector laboral.</li> <li>-Expone sobre el origen y vigencia del populismo en el Ecuador y América Latina.</li> <li>-Identifica a los máximos líderes populistas de la región.</li> </ul>
<b>5. ECUADOR INMERSO EN LAS REORIENTACIONES POLÍTICAS Y ECONÓMICAS DEL MUNDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contextualiza la crisis mundial, producto de las divergencias ideológicas: comunismo y capitalismo.</li> <li>-Compara los diferentes procesos de modernización e industrialización del Estado.</li> <li>-Construye organizadores gráficos sobre los principales aspectos políticos, sociales y económicos de regímenes dictatoriales y democráticos.</li> <li>-Identifica los logros y limitaciones de la reforma agraria ecuatoriana.</li> <li>-Recopila información sobre las políticas neoliberales aplicadas en el Ecuador.</li> <li>-Elabora un comentario crítico a cerca del impacto de la globalización neoliberal en el Ecuador y América Latina.</li> <li>-Decodifica textos seleccionados sobre indicadores económicos.</li> <li>-Contrasta indicadores económicos con políticas de inversión social.</li> <li>-Contrasta las causas y consecuencias de la migración interna y de la migración internacional.</li> <li>-Sintetiza las principales consecuencias de la aplicación de las políticas neoliberales.</li> <li>-Expone sobre la participación y surgimiento de nuevos actores y movimientos sociales.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organiza un debate sobre cómo se puede disminuir la discriminación, la desigualdad y la exclusión.</li> <li>-Argumenta sobre la importancia de la construcción de un proyecto nacional.</li> <li>-Compara las políticas de varios países latinoamericanos sobre el reconocimiento a la diversidad étnica y cultural.</li> <li>-Identifica las manifestaciones artísticas y culturales relacionadas con el realismo social.</li> </ul>
<b>6. NUEVAS REGIONES GEOPOLÍTICAS EN EL ORDEN MUNDIAL DEL SIGLO XXI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elabora un glosario sobre los conceptos claves de la geopolítica.</li> <li>-Diseña un esquema para identificar los principales cambios geopolíticos que se han dado en el mundo desde 1970.</li> <li>-Diferencia las regiones geopolíticas de las geoestratégicas.</li> <li>-Identifica en mapas geográficos los cambios geopolíticos.</li> <li>-Relaciona los conceptos de desobediencia regional con las transformaciones en la periferia del sistema mundial.</li> <li>-Indaga sobre los proyectos vigentes, más efectivos de integración regional latinoamericana.</li> <li>-Discrimina los principales retos que tiene la integración.</li> <li>-Identifica las condiciones de las economías emergentes.</li> <li>-Debate sobre las consecuencias del surgimiento de nuevas potencias mundiales.</li> <li>-Propone alternativas de solución a conflictos económicos, sociales y políticos del entorno.</li> </ul>

## 6. Bibliografía

Acosta, A. (2002) *Breve Historia económica del Ecuador*. 2ª. ed. Quito: Corporación Editora Nacional

Ayala M., E. (1994). *Historia de la Revolución Liberal Ecuatoriana*. Quito: Corporación Editora Nacional-Taller de Estudios Históricos (TEHIS).

Ayala M., E. (1994). *Nueva Historia del Ecuador*. Vols. 1-15. Quito: Corporación Editora Nacional.

Ayala M., E. (2007) (Direc.) *Historia General de América Latina* vol. VII Los proyectos nacionales latinoamericanos: sus instrumentos y articulación, 1870-1930. Madrid: Trotta UNESCO

Ayala, E. (2008). *Manual de historia del Ecuador I y II*. Quito: Corporación Editora Nacional.

Cahill, D. y Tovías, B. (eds.) (2003). *Elites indígenas en los Andes. Nobles, caciques y cabildantes bajo el yugo colonial*. Quito: Ediciones AbyaYala.

Costeloe, M. P. (1989). *La respuesta a la Independencia. La España imperial y las revoluciones hispanoamericanas, 1810-1840*. México: Fondo de Cultura Económica.

De la Torre Espinosa, C. (1993). *La seducción velasquista*. Quito: Ediciones LibriMundi Enrique Grosse-Luemern- FLACSO.

Díaz P., H. (2006). *El laberinto de la identidad y el movimiento indígena*. México: UNAM

Echeverría, B. (2010). *Modernidad y blanquitud*. México, D. F.: Ediciones Era.

Fernández, S. (Comp.) (2008). *El ferrocarril de Alfaro. El sueño de la integración*. Quito: Corporación Editora Nacional-Taller de Estudios Históricos (TEHIS).

Flores T., G. (2006) *Hacia una conceptualización de competencias y habilidades docentes*. Recuperado de <http://portalsej.jalisco.gob.mx/investigacion-educativa/>

García, F. (2003a). ¿De la “década perdida” a otra “década perdida”? El impacto del ajuste estructural en Ecuador y América Latina, 1980-2002. En Víctor Bretón y Francisco García (Eds.), *Estado, etnicidad y movimientos sociales en América Latina* (pp. 57-106), Barcelona: Icaria Editorial.

González Casanova, P. (1999). La comunicación en ciencias sociales y los conceptos profundos. En: P. González Cassanova y M. Roitman Rosenmann. *La formación de conceptos en ciencias y las humanidades*. Madrid: Ediciones Sequitur.

Hidrovo, T. (2011). Los "enganchados". La formación de grupos armados en la Costa del Ecuador a inicios del siglo XIX. *Procesos. Revista Ecuatoriana de Historia*, 33, 101-110.

Hobsbawm, E. (2007) *Guerra y Paz en el siglo XXI*. Barcelona: Crítica

Hurtado, O. (1977). *El poder político en el Ecuador*. Quito: Centro de Publicaciones de la PUCE.

Kingman, E. (2003). Ciudad, modernidad e imaginarios andinos. En Víctor Bretón y Francisco García (Eds.), *Estado, etnicidad y movimientos sociales en América Latina* (pp. 257-275), Barcelona: Icaria Editorial.

Larrea, C. (2006). *Hacia una historia ecológica del Ecuador. Propuestas para el debate*. Quito: Corporación Editora Nacional-Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, UASB

Luna Tamayo, M. (1986). Orígenes del movimiento obrero de la sierra ecuatoriana: el Centro Obrero Católico. *Cultura*, 9 (26), 285-315.

Lynch, J. (1985). *Las revoluciones hispanoamericanas 1808-1826*. 4ª edición. Barcelona: Ariel.

Maiguascha, J. (1989). Las clases subalternas en los años treinta. *Revista ecuatoriana de historia económica*, 3 (6), 165-189.

Ministerio de Educación (2011). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010*. 8.º, 9.º y 10.º años. Quito.

- Ministerio de Educación (2011). *Nuevo Bachillerato Ecuatoriano*.
- Muratorio, B. (Ed.). (1994). *Imágenes e imagineros: Representaciones de los indígenas ecuatorianos, siglos XIX y XX*. Quito: Flacso.
- Negri, A. (2006). *Biopoder y luchas en una América Latina Globalizada*. Madrid: Paidós Ibérica
- Ontaneda, Santiago. (2007). Ecuador Hitos de su pasado precolombino. Quito, Banco Central del Ecuador.
- Ospina, P. (1996). Imaginarios nacionalistas: historia y significados nacionales en Ecuador, siglos XIX y XX. *Procesos. Revista Ecuatoriana de Historia*, 9, 111-124.
- Ponce Leiva, P. (ed.) (1994). *Relaciones histórico-geográficas de la Audiencia de Quito, siglos XVI-XIX*. Quito: Ediciones AbyaYala.
- Quintero, R. y Silva, E. (1981). *La crisis nacional general de 1895*. *Cultura*, 4 (11), 93-107
- Ramírez, F. y Ramírez, J.P. (2005). *La estampida migratoria ecuatoriana. Crisis, redes transnacionales y repertorios de acción migratoria*. Quito: Centro de Investigaciones CIUDAD. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/ecuador/ciudad/ramirez.pdf>
- Rebolledo, L. (1992). *Comunidad y resistencia. El caso de Lumbisí en la Colonia*. Quito: Ediciones AbyaYala.
- Restall, M. (2010). *Los siete mitos de la conquista española*. 3ª impresión. Barcelona. Paidós.
- Rodríguez, J. (2007). *El nacimiento de Hispanoamérica. Vicente Rocafuerte y el hispanoamericanos, 1808-1832*. 2ª edición corregida. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar-Corporación Editora Nacional.
- Salomon, F. (1980). *Los señores étnicos de Quito en la época de los Incas*. Otavalo: Instituto Otavaleño de Antropología (IOA).
- Varios autores (1981). *Pensamiento Popular Ecuatoriano*. Biblioteca básica del Pensamiento Ecuatoriano. Quito: Corporación Editora Nacional-Banco Central del Ecuador.
- Von Garnier, C. (2008). *La metamorfosis necesaria en la escuela. Una didáctica subjetiva cimentada en las emociones para una enseñanza holística*. Sevilla: Ituci Siglo XXI.
- Wallerstein, I. (2010). *El moderno sistema mundial: I. La agricultura capitalista y los orígenes de la economía-mundo europea en el s. XVI*. Madrid: Siglo XXI.
- Ycaza, P. (1992). *Indios y Cholos. Orígenes de la clase trabajadora ecuatoriana*. Quito: Editorial El Conejo.