

CONCURSO DE MÉRITOS Y OPOSICIÓN

2013

**PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA**

INSTRUCTIVO

PRUEBAS EN LÍNEA

Estimados y estimadas docentes:

Este instructivo tiene el propósito de orientar a las y los docentes para que rindan la prueba en línea (online) de Primer Año de EGB. El documento tiene dos partes: la primera corresponde a las instrucciones generales para la evaluación y para el ingreso al sistema de pruebas en línea; la segunda contiene el temario, ejemplos de preguntas y una bibliografía referencial.

PRIMERA PARTE

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

1. El día asignado para rendir las pruebas, deberá asistir a la institución, a la hora fijada por los coordinadores zonales.
2. Al ingresar a la institución donde rendirá la prueba, deberá presentar la cédula de identidad original y una copia, en la que se puedan observar con claridad todos sus datos. El aplicador le entregará el **usuario** y el **pin** (clave o contraseña), datos que son necesarios para ingresar al sistema.
3. Al ingresar al laboratorio de computación a rendir la prueba, deberá hacerlo sin cartera, bolso, portafolio, cuadernos, libros, sombrero o gorra. Tampoco se permitirá el uso de memorias de almacenamiento, discos compactos (CD) y teléfonos celulares.
4. Si a pesar de lo establecido en el numeral tres, usted tiene en su poder alguno de los materiales antes señalados, el aplicador solicitará su salida del aula y se anulará su participación.
5. La prueba para aspirantes a docentes de **Primer Año de EGB** debe rendir un tiempo de **90 minutos**. Culinado el tiempo asignado para su prueba, el sistema se cerrará automáticamente y se dará por finalizada la evaluación.

Educamos para tener patria.

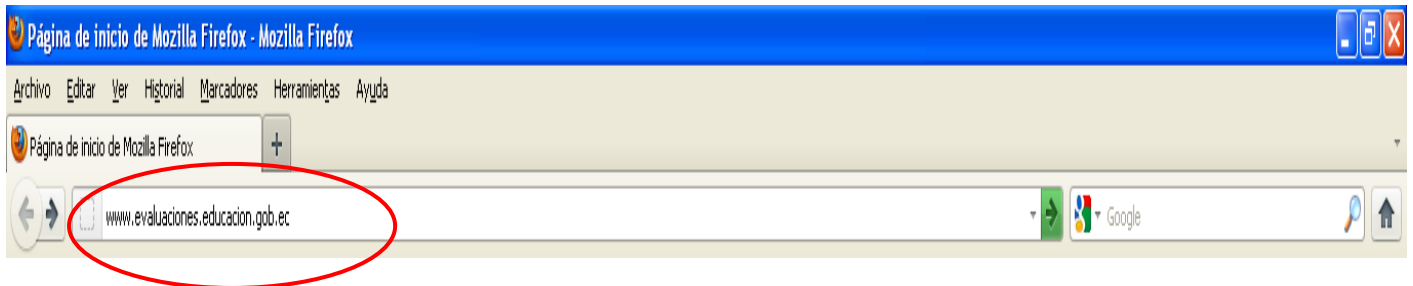


INSTRUCCIONES PARA INGRESO AL SISTEMA DE PRUEBAS EN LÍNEA (*ONLINE*)

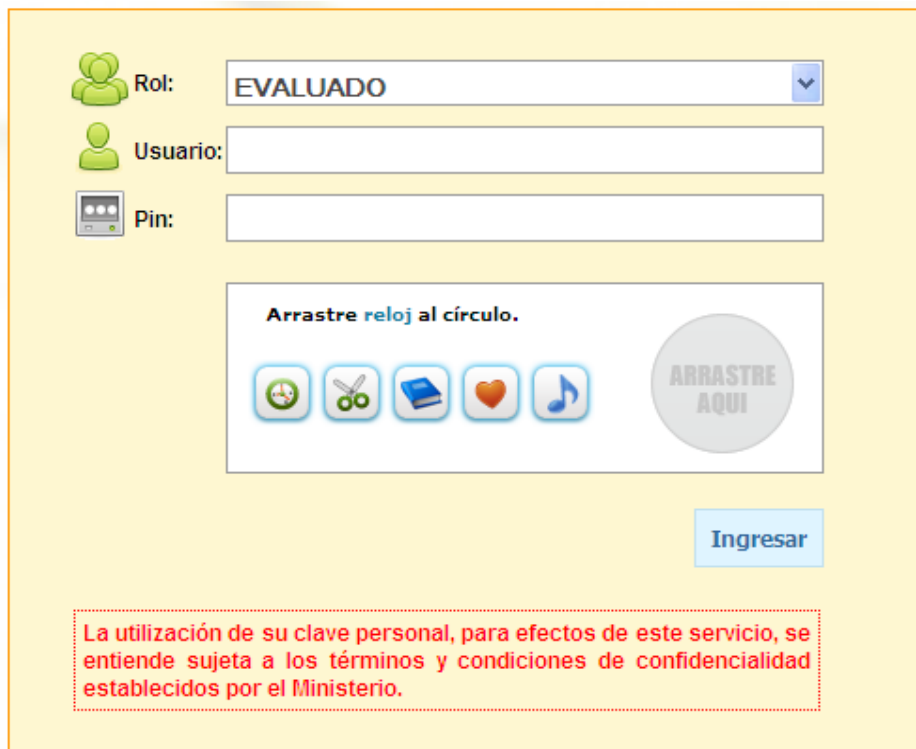
1. Ingrese al navegador de Internet (Mozilla o Explorer).
2. Ubíquese en la parte superior de la barra de direcciones y escriba la **dirección URL** que le indique el aplicador. Por ejemplo:

www.evaluaciones.educacion.gob.ec

Dé ENTER.



3. Al dar **ENTER** se desplegará la ventana de autenticación. En la celda **Rol** seleccione o verifique que diga **EVALUADO**. Ingrese su número de cédula en la celda que corresponde a **Usuario**, y en la celda que dice **Pin** escriba la clave que le entregó el aplicador.



Rol:

Usuario:

Pin:

Arrastre reloj al círculo.

ARRASTRE AQUI

Ingresar

La utilización de su clave personal, para efectos de este servicio, se entiende sujeta a los términos y condiciones de confidencialidad establecidos por el Ministerio.

Educamos para tener patria.



- Una vez ingresados el usuario y el pin, arrastre con el puntero del mouse (o ratón) la figura que se le solicita hasta el círculo y dé un clic en el botón **Ingresar**.



The screenshot shows a login form with the following fields:

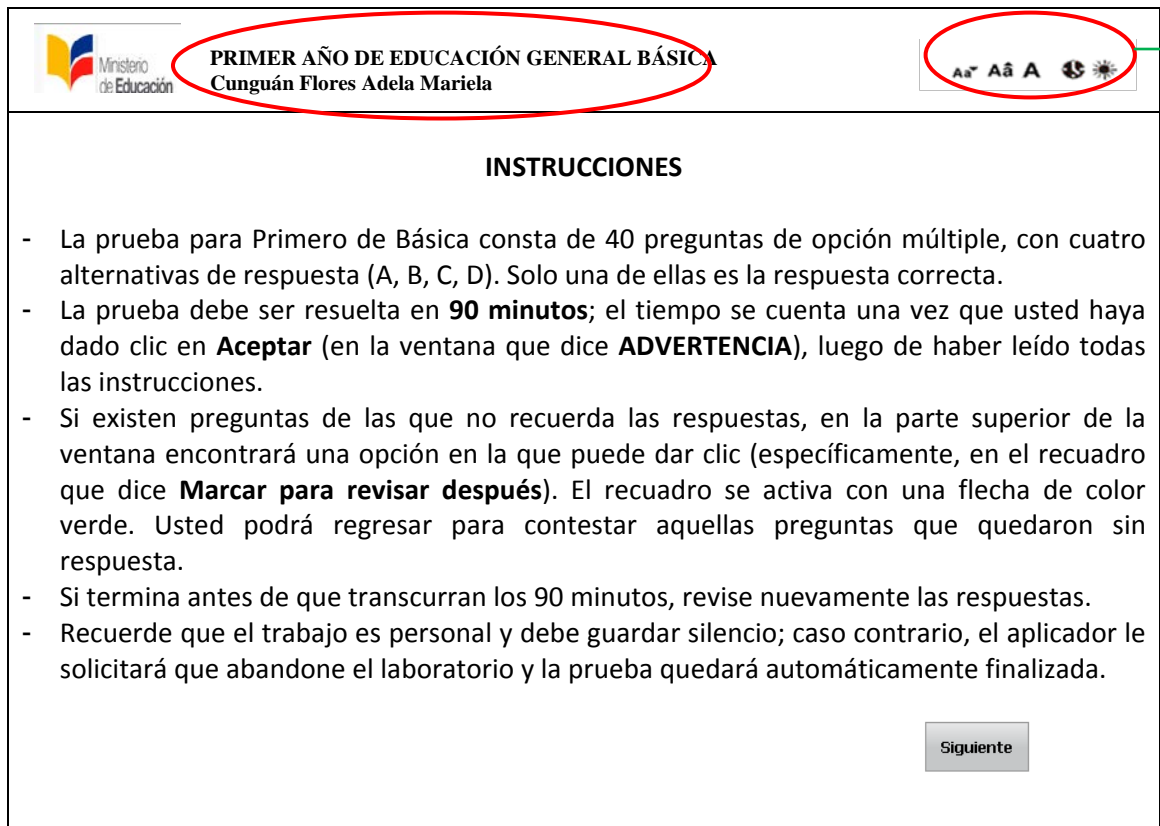
- Rol:** A dropdown menu with the value "EVALUADO".
- Usuario:** A text input field containing "1001756871".
- Pin:** A text input field with ten dots for masking.

Below the fields is a security instruction: "Arrastre reloj al círculo." (Drag the clock to the circle). A sequence of five icons (clock, scissors, book, heart, music note) is connected by a red line. The final icon, a clock, is highlighted with a red circle and a red arrow pointing to it, indicating it should be dragged to a target circle on the right.

Below the security instruction is a blue button labeled "Ingresar".

At the bottom, a red-bordered box contains the following text: "La utilización de su clave personal, para efectos de este servicio, se entiende sujeta a los términos y condiciones de confidencialidad establecidos por el Ministerio."

5. Al dar clic en **Ingresar**, aparecerá la ventana con las **INSTRUCCIONES**. En la parte superior izquierda aparecerá el nombre de la prueba y del docente evaluado; en la parte superior derecha podrá visualizar los **Botones de ayuda de pantalla** con cinco símbolos.



Ministerio de Educación

PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
Cunguán Flores Adela Mariela

Botones ayuda de pantalla

INSTRUCCIONES

- La prueba para Primero de Básica consta de 40 preguntas de opción múltiple, con cuatro alternativas de respuesta (A, B, C, D). Solo una de ellas es la respuesta correcta.
- La prueba debe ser resuelta en **90 minutos**; el tiempo se cuenta una vez que usted haya dado clic en **Aceptar** (en la ventana que dice **ADVERTENCIA**), luego de haber leído todas las instrucciones.
- Si existen preguntas de las que no recuerda las respuestas, en la parte superior de la ventana encontrará una opción en la que puede dar clic (específicamente, en el recuadro que dice **Marcar para revisar después**). El recuadro se activa con una flecha de color verde. Usted podrá regresar para contestar aquellas preguntas que quedaron sin respuesta.
- Si termina antes de que transcurran los 90 minutos, revise nuevamente las respuestas.
- Recuerde que el trabajo es personal y debe guardar silencio; caso contrario, el aplicador le solicitará que abandone el laboratorio y la prueba quedará automáticamente finalizada.

Siguiete

Botones de ayuda de pantalla:



Símbolo que permite disminuir el tamaño de la letra de los ítems mediante un clic.



Símbolo que permite aumentar el tamaño de la letra de los ítems mediante un clic.



Símbolo que permite volver al tamaño original de la letra.





Símbolo que muestra u oculta el tiempo del que dispone para realizar la prueba.



Símbolo que aclara u oscurece el fondo del ítem.



6. INDICACIONES

 <p>Ministerio de Educación</p>	<p>PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Cunguán Flores Adela Mariela</p>	<p>Aa Aâ A </p>
<h3>INDICACIONES</h3> <ul style="list-style-type: none">- Con el propósito de que usted se familiarice con la selección de sus respuestas, le presentamos un ítem demostrativo en el que puede observar el enunciado con las opciones de respuesta (ver más adelante ítem demo).- Marque la opción que considere correcta con un clic en el círculo que corresponda. La opción seleccionada aparecerá en color verde. Si usted se equivocó en la respuesta, puede desactivar el círculo mediante un clic. Luego podrá marcar la nueva respuesta.- En la parte inferior izquierda podrá observar el número de pregunta que está respondiendo. En la parte inferior derecha se observa el Estado de las preguntas: el color negro indica que usted puso su respuesta; el rojo, que está marcado para revisar después y el gris indica que todavía tiene preguntas por responder. En el centro inferior de la ventana está el Navegador para acceso directo de preguntas con dos flechas en los extremos que le permitirán avanzar o retroceder a la pregunta que desea. En la parte superior derecha está el Contador del tiempo en el que puede visualizar el tiempo del que dispone para resolver la prueba (ver el ejemplo que sigue). <p style="text-align: right;">Siguiente</p>		



7. ÍTEM DEMO (ítem demostrativo)

El objetivo del ítem demo es que usted se familiarice con su estructura y contenido, y que identifique cada una de sus partes.



Fecha, hora, nombre de prueba y del evaluado

Reloj, contador de tiempo

Botones ayuda de pantalla

Enunciado

Opciones de respuesta

Ministerio de Educación

Abril 10, 2013 11:45 am
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
Cunguán Flores Adela Mariela

00h 02m 32s

AA Aâ A

Marcar para revisar después

El Himno Nacional del Ecuador fue escrito por:

- Juan León Mera.
- Antonio Neumane.
- Juan Montalvo.
- Eugenio Espejo.

Anterior

Siguiete

Pregunta Actual

0

● Respondida
● Marcada
● Por responder

Nº de pregunta


Navegador de acceso directo a preguntas

Estado de las preguntas





8. ADVERTENCIA

Cuando haya finalizado con la lectura del texto que aparece en la ventana de **ADVERTENCIA** y haya dado clic en **Aceptar**, el **Contador del tiempo** se activará automáticamente y empezarán a transcurrir los 90 minutos que tiene para el desarrollo de su prueba.



Ministerio
de Educación

PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
Cunguán Flores Adela Mariela

Aa Aâ A  

ADVERTENCIA


Le recordamos que al hacer clic en **ACEPTAR** usted reconoce que comprende y está de acuerdo con todas las indicaciones e instrucciones de esta evaluación
Mucha suerte

Aceptar



9. VENTANA RESUMEN

- Si finalizó la prueba antes de los 90 minutos, se desplegará una ventana que le permitirá visualizar un resumen del total de preguntas: marcadas, respondidas y por responder.
- Si requiere revisar sus preguntas y dispone de tiempo, dé clic en el botón **Regresar Evaluación**.
- Si desea finalizar su prueba, dé clic en el botón **Finalizar**.
- Recuerde que si usted presionó el botón **Finalizar**, no podrá volver a revisar su prueba.

	<p>Abril 10, 2013 11:45 am PRIMER AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA Cunguán Flores Adela Mariela</p>	<p>00h 02m 32s A2" Aâ A ☺ ☼</p>
<p>10 Total Preguntas 0 Marcadas 10 Respondidas 0 Por responder</p>		
<p>Finalizar</p>		




10. PRUEBA FINALIZADA

Si no respondió todas las preguntas y culminó el tiempo establecido (90 minutos), el sistema se cerrará automáticamente y aparecerá una ventana con el texto: **LA EVALUACIÓN HA FINALIZADO**.

El **Contador de tiempo** le indicará que **El tiempo ha expirado**.

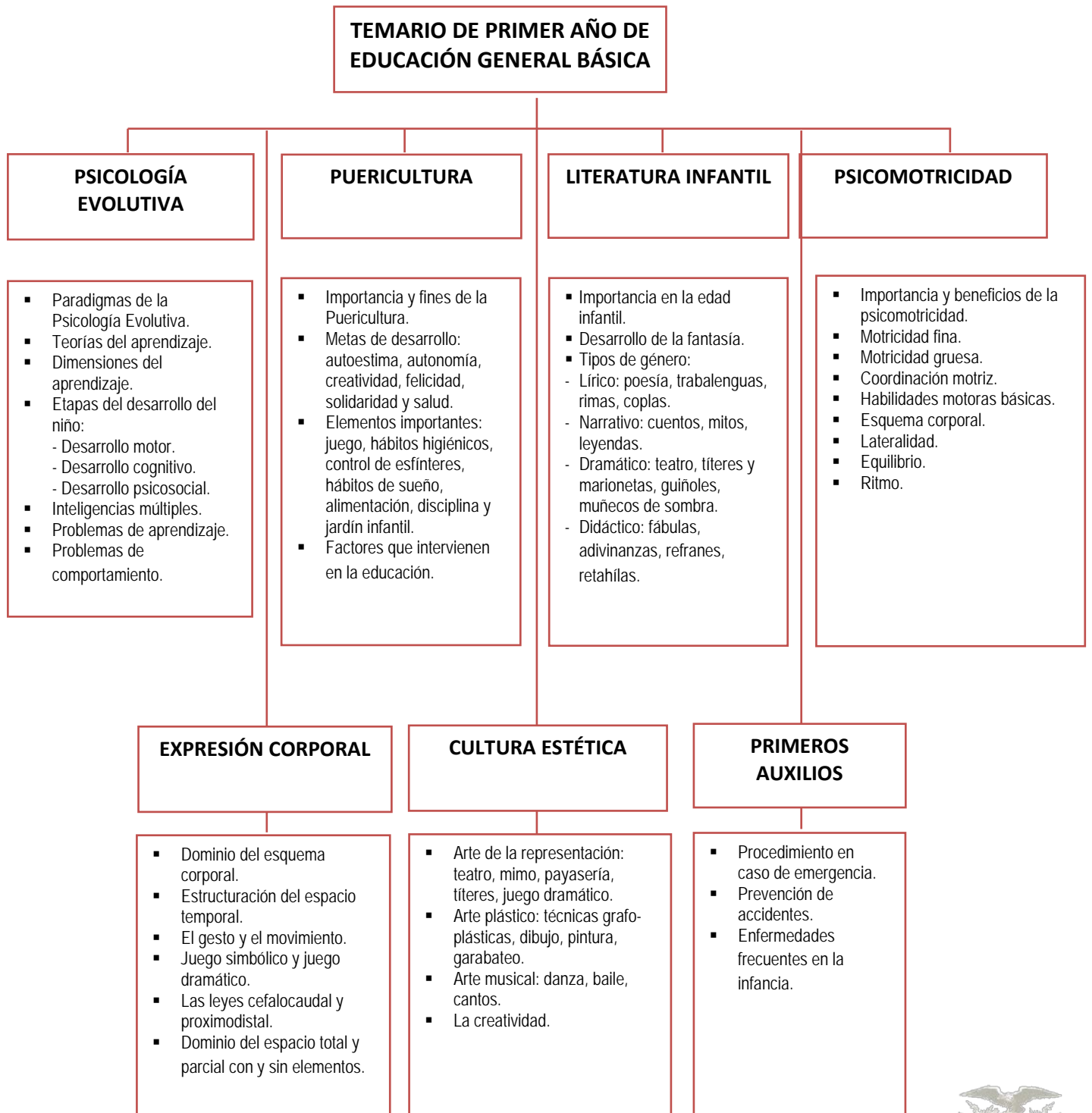
En la parte inferior derecha usted encontrará el recuadro con el texto **Salir Evaluación**, en el que deberá dar un clic.

	Abril 10, 2013 11:45 am	00h 00m 00s ¡El tiempo ha expirado!
NOMBRE EVALUACIÓN		
LA EVALUACIÓN HA FINALIZADO		
Salir Evaluación		



SEGUNDA PARTE

El siguiente organizador gráfico detalla el temario de la prueba de Conocimientos Específicos de primer año de Educación General Básica.



Educamos para tener patria.





CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA

1. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Las preguntas de Psicología evolutiva o llamadas “del desarrollo humano” buscan probar el conocimiento en Psicología dentro del proceso de avance o evolución de los niños. Con esta prueba se evaluará la comprensión de las teorías del aprendizaje y paradigmas, así como también las etapas del desarrollo del niño propuestas por el psicólogo experimental Jean Piaget, y los tratamientos y soluciones posibles en casos relacionados con problemas del aprendizaje.

PREGUNTAS MODELO


	Abril 10, 2013 11:45 am PRIMER AÑO DE EGB Cunguán Flores Adela Mariela	00h 02m 32s Aa Aâ A 
<input type="checkbox"/> Marcar para revisar después		
<p>La etapa del desarrollo cognoscitivo propuesta por Piaget, en la que observamos que los niños son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, y que incluye la capacidad de hablar, se denomina:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> sensoriomotora.<input type="radio"/> pensamiento preoperacional.<input type="radio"/> pensamiento concreto.<input type="radio"/> pensamiento formal.		
Anterior	Siguiente	
Pregunta Actual 0	●●●●●●●●●●	● Respondida ● Marcada ● Por responder

Respuesta: B

Razón: Este período va de los 2 a los 7 años. Cuando se empieza a consolidar el lenguaje, se pueden observar grandes progresos, tanto del pensamiento como del comportamiento emocional y social del niño. El lenguaje es la manifestación de cómo el ser humano puede usar símbolos (palabras) en lugar de objetos, acciones, etc. El símbolo se convierte en un recurso de la propia conducta, para la representación del pensamiento.

Educamos para tener patria.




 <p>Ministerio de Educación</p>	<p>Abril 10, 2013 11:45 am PRIMER AÑO DE EGB Cunguán Flores Adela Mariela</p>	<p>00h 02m 32s Aa Aã A ☺ ☼</p>
<p><input type="checkbox"/> Marcar para revisar después</p>		
<p>La puericultura del preescolar se refiere a los cuidados que se le deben proporcionar al niño entre los 2 y 6 años. Algunos elementos importantes que el adulto debe tener en cuenta para el desarrollo del infante son:</p>		
<p><input type="radio"/> garabateo, lenguaje, pensamiento lógico. <input type="radio"/> hábitos de higiene y sueño, juego, control de esfínteres, etc. <input type="radio"/> talla, peso, reflejos. <input type="radio"/> creatividad, lenguaje, razonamiento.</p>		
<p>Anterior</p>	<p>Siguiente</p>	
<p>Pregunta Actual</p>	<p>0</p>	<p>● Respondida ● Marcada ● Por responder</p>

Respuesta: B

Razón: La puericultura del preescolar trata del cuidado del niño dentro del aspecto físico, psicológico y social durante los primeros años de su vida; el objetivo es conocer y practicar todas aquellas normas que evitan la enfermedad y aseguran un perfecto desarrollo fisiológico del niño. Esta ciencia también toma en cuenta la higiene y se complementa con la pediatría.




	<p>Abril 10, 2013 11:45 am PRIMER AÑO DE EGB Cunguán Flores Adela Mariela</p>	<p>00h 02m 32s A A A A A A A A A A</p>
<input type="checkbox"/> Marcar para revisar después		
<p>Una actividad importante que se debe realizar antes de leer un cuento a las niñas y los niños es:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> resumir el cuento.<input type="radio"/> realizar ejercicios motores de concentración.<input type="radio"/> motivarlos con predicciones sobre el cuento.<input type="radio"/> recitar un poema.		
<input type="button" value="Anterior"/>		<input type="button" value="Siguiente"/>
<p>Pregunta Actual</p> <p>0</p>		<p>● Respondida ● Marcada ● Por responder</p>

Respuesta: C

Razón: Antes de leerles a los niños un cuento o cualquier otra narración, se sugiere realizar predicciones e hipótesis sobre elementos (portada, autor, imagen, narración, personajes, historias personales, entre otros) con el fin de adentrar a los niños en la historia que van a escuchar y conseguir así la mayor atención y concentración posible.




	<p>Abril 10, 2013 11:45 am PRIMER AÑO DE EGB Cunguán Flores Adela Mariela</p>	<p>00h 02m 32s Aa Aã A ☺ ☼</p>
<input type="checkbox"/> Marcar para revisar después		
<p>“La organización de las respuestas motrices se efectúa desde la parte más próxima al eje del cuerpo hacia la parte más alejada”. Esta afirmación se conoce como ley:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> próximo-distal.<input type="radio"/> céfalo-caudal.<input type="radio"/> próximo-caudal.<input type="radio"/> pístalo-caudal.		
<input type="button" value="Anterior"/>	<input type="button" value="Siguiente"/>	
<p>Pregunta Actual</p> <p>0</p>	●●●●●●●●●●	<p>● Respondida ● Marcada ● Por responder</p>

Respuesta: A

Razón: La ley de próximo distal es una parte del desarrollo motor del niño e indica la evolución de los movimientos, desde respuestas globales o generales hasta respuestas más localizadas y específicas. Es así como la organización de las respuestas motrices se efectúa desde la parte más próxima del eje del cuerpo hacia la parte más alejada. Así, se puede observar que el niño controla primero los movimientos de los hombros y después, los movimientos finos de los dedos.





Abril 10, 2013 11:45 am
PRIMER AÑO DE EGB
Cunguán Flores Adela Mariela

00h 02m 32s
Aa Aã A ☰ ☱

Marcar para revisar después

Para desarrollar la función simbólica en los niños se debe:

- pedir que dibujen lo que entendieron de un cuento.
- copiar la escritura de sus nombres.
- realizar una manualidad con la ayuda de los padres.
- repetir la frase que dice el docente.


Pregunta Actual
0

● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: A

Razón: Pedirle al niño que dibuje lo que entendió del cuento se traduce en la capacidad que este tiene para utilizar símbolos y con ellos representar una cosa. El dibujo es la representación mental a la que una persona le asigna un significado. Conocer los símbolos de las cosas ayuda a pensar en ellas y en sus cualidades, a recordarlas y a hablar sobre ellas sin necesidad de tenerlas frente a uno mismo. Por lo tanto, los niños de esta edad pueden ahora aprender mediante el pensamiento simbólico y no solo mediante los sentidos.





Abril 10, 2013 11:45 am
PRIMER AÑO DE EGB
Cunguán Flores Adela Mariela

00h 02m 32s
A A A A A A

Marcar para revisar después

En caso de emergencia, se debe realizar una valoración primaria del accidentado, comprobando secuencialmente:

- pulso, conciencia, heridas.
- hemorragias, náuseas, fracturas.
- conciencia, respiración y circulación.
- quemaduras, circulación, respiración.

Pregunta Actual
0

● Respondida
● Marcada
● Por responder

Respuesta: C

Razón: Es importante recordar que ante cualquier accidente lo primero que se debe hacer es una valoración primaria del accidentado. Esto implica la exploración de los signos vitales que siempre serán tomados en orden: conciencia, respiración y circulación.



BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAL

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

- Alessandri, M. (s/a). *Trastornos del lenguaje. Detección y tratamiento en el aula*. Buenos Aires: Editorial Lesa.
- Bernard, I. y Risle, M. (1998). *Manual de orientación*. Santiago de Chile:
- Grupo Océano (1998). *Consultor de psicología infantil y juvenil. El desarrollo del niño*. Barcelona: Editorial Océano.
- Kail, R. y Cavanaugh, J. (2004). *Desarrollo humano. Una perspectiva del ciclo vital*. México D. F.: Editorial Thomson.
- López, F., Itzaier, E., Fuentes, M. y Ortiz, M. (2008). *Desarrollo afectivo y social*. España: Editorial Pirámide.
- Navarrete, M. (2008). *Soluciones pedagógicas para el TDA/H, trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad*. San Luis Potosí: Editorial Lexus.
- Zepeda Herrera, F. (2008). *Introducción a la psicología. Una visión científico humanística*. México D. F.: Editorial Pearson.

LECTOESCRITURA

- Bravo, L. (1998). *Tilín tilín tintero, juego y aprendo el año entero*. Ecuador: UNICEF.
- Burgos, N. (2007). *La enseñanza y el aprendizaje de la creatividad en el jardín de infantes*. Rosario - Santa Fe: Ediciones Homo Sapiens.
- Castillo, F. (2003). *Técnicas de Estudio*. México D. F.: (S/E).
- Fonseca, V. (2004). *Dificultades del aprendizaje*. México D. F.: Trillas.
- Molina, A. (2001). *Niños y niñas que exploran y construyen. Currículo para el desarrollo integral de niños preescolares*. Puerto Rico: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Zabala, M. (S/A). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: Ediciones Narcea S. A.

LITERATURA INFANTIL

- Cervera Borrás, J. (1991). *Teoría de la literatura infantil niños*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Cervera Borrás, J. (1997). *La creación literaria para niños*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Condemarin, M. (1995). *Taller de Lenguaje: Módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Dobles Rodríguez, M. (S/A). *Literatura Infantil*. San José de Costa Rica: Ediciones EUNED.
- Lebrero Baena, M. (1997). *Especialización del profesorado en educación infantil, 0-6 años. Módulo III-2*. Madrid: Editorial Paidotribo.
- Sánchez Corral, L. (1995). *Literatura infantil y lenguaje literario*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Sarto, M. (2006). *Animación a la lectura con nuevas estrategias*. Madrid: Ediciones SM.

Educamos para tener patria.



CULTURA ESTÉTICA

- Chamba, M. (2008). *Guía de expresión plástica II*. Loja: UTPL.
- Malo, E. (2008). *Guía de expresión plástica I*. Loja: UTPL.
- Muñoz, N., Marino Burbano, E. y Vizcaíno, M. (2008). *La expresión artística en el preescolar*. Bogotá.
- Prette M., y De Giorgis, A. (2005). *Comprender el arte y entender su lenguaje*. Madrid: Ediciones UE.
- Vanegas, A. (2002). *Las Artes Plásticas en la educación artística y estética infantil*. México D. F.: Paidós.

PSICOMOTRICIDAD

- Comellas Carbo, M. y Perpinya Torregrosa, A. (1998). *La psicomotricidad en el preescolar*. España: Ediciones CEAC.
- Esparza, A. y Petroli, A. (1997). *La psicomotricidad en el jardín de infantes*. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Granda, J. y Alemany, I. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Perspectiva educativa*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S. A.
- Le Boulch, J. (1999). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. España: Editorial Paidós Ibérica S. A.

PUERICULTURA

- Bastidas Acevedo, M. (2000). *Puericultura del niño en edad preescolar*. Bogotá: Editorial Médica Internacional Ltda.
- Fernández Toral, J. y Lama Suárez, G. (1992). *Manual de Puericultura*. S/C: Escuela Infantil de la Universidad de Oviedo. Servicio de Publicaciones.
- Gómez, J., Posada, A. y Ramírez, H. (2000). *Puericultura: el arte de la crianza*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

PRIMEROS AUXILIOS

- Caballed, J. (1998). *La prevención de accidentes infantiles. Primeros auxilios*. Barcelona: Editorial Laertes.
- Carrera Cores, R. (2006). *Primeros auxilios en la educación infantil. Soluciones eficaces ante una emergencia en el aula*. España: Editorial Ideas propias.

