

Introducción al Nuevo Bachillerato Ecuatoriano

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA DEL MAGISTERIO FISCAL



DISTRIBUCIÓN GRATUITA



Libro del docente

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Rafael Correa Delgado

MINISTRA DE EDUCACIÓN

Gloria Vidal Illingworth

Viceministro de Educación

Pablo Cevallos Estarellas

Viceministra de Gestión Educativa

Mónica Franco Pombo

Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo

Cinthia Chiriboga Montalvo

Director de Formación Continua

José Luis Ayala Mora

Autora del curso

Cristina Donoso Salazar

**Coordinación, edición
y corrección de estilo**

María Gracia Fonseca Ashton

Diseño y diagramación

José Escalante Maldonado

Impresión

Coordinación General de Administración Escolar - MinEduc

©Ministerio de Educación del Ecuador

Primera edición: noviembre de 2011

Quito – Ecuador

La reproducción parcial o total de esta publicación está prohibida, en cualquier forma, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo fotocopia, microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro medio mecánico, electrónico, informático o magnético. Cualquier reproducción que no haya sido autorizada por escrito por el Ministerio de Educación viola los derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA O REPRODUCCIÓN
LIBRO PARA USO EXCLUSIVO DE DOCENTES E INSTRUCTORES DE
LOS CURSOS DE FORMACIÓN CONTINUA ORGANIZADOS POR
EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR**



Libro del docente

Introducción al

Bachillerato General Unificado

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA DEL MAGISTERIO FISCAL

Índice

Advertencia	5
Presentación	6
Criterios de evaluación del aprendizaje en este curso	7
Sesión 1:	11
Sesión introductoria	
Sesión 2:	21
El anterior bachillerato frente al nuevo bachillerato	
Sesión 3:	33
Perfil del bachiller ecuatoriano	
Sesión 4:	39
Mi asignatura dentro del Bachillerato General Unificado	
Sesión 5:	45
Enfoque de mi asignatura durante el primer año del BGU	
Sesión 6:	47
Objetivos del área	
Sesión 7:	53
Macrodestrezas de la asignatura	

Sesión 8:	57
Interdisciplinariedad en el BGU	
Sesión 9:	64
Objetivos del primer año del BGU y conocimientos esenciales de la asignatura	
Sesión 10:	69
Indicadores de evaluación	
Sesión 11:	73
De la teoría a la práctica: planificación de un bloque curricular para el primer año del Bachillerato General Unificado (primera parte)	
Sesión 12:	79
De la teoría a la práctica: planificación de un bloque curricular para el primer año del Bachillerato General Unificado (segunda parte)	
Sesión 13:	83
De la teoría a la práctica: Los cambios en el aula	
Sesión 14:	89
Evaluación del curso	

Advertencia

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como *las personas* (en lugar de *los hombres*) o *el profesorado* (en lugar de *los profesores*), etc. Sólo en casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a personas del sexo femenino como del masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible «referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino», y (b) es preferible aplicar «la ley lingüística de la economía expresiva», para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones tales como *las* y *los*, *os/as* y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

Presentación

Uno de los objetivos específicos del Plan Decenal de Educación planteado para el período 2006-2015 es el de consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Para el bachillerato este objetivo se ha materializado con la creación del nuevo Bachillerato General Unificado (BGU), que tiene como propósito ofrecer una mejor educación para todos los jóvenes ecuatorianos. El triple objetivo de este bachillerato es *preparar a los estudiantes para la vida y la participación en una sociedad democrática, para sus estudios post-secundarios y para el mundo laboral y del emprendimiento*.

Como todo proceso de cambio, estos objetivos solo se consolidarán con la acción colaborativa de todos aquellos que están involucrados en el proceso. El docente de bachillerato, como facilitador del proceso educativo de la juventud ecuatoriana, es el llamado a liderar la implementación del BGU y la consecución de sus objetivos para el beneficio de sus estudiantes, el propio y el de toda la sociedad ecuatoriana.

En función de lo expuesto, este curso busca alcanzar los siguientes objetivos generales:

1. Introducir y familiarizar a los docentes con el Bachillerato General Unificado, tanto en su terminología como en su estructura, propósitos y lineamientos.
2. Brindar a los docentes un espacio para la evaluación de su labor docente, a la luz de lo propuesto por el Bachillerato General Unificado.
3. Proponer un espacio de trabajo colaborativo para llevar al aula la propuesta del Bachillerato General Unificado.

Criterios de evaluación del aprendizaje en este curso

El libro incluye su propio sistema de evaluación formativa, que debe ser parte integral del proceso de aprendizaje de los participantes. En él se incluyen espacios para la autoevaluación y la coevaluación de los participantes del curso, a través de matrices de criterios elaborados para ello.

El curso se evalúa con una nota final sobre 100 puntos. El 60% corresponde a una prueba final objetiva, que se tomará al final de las catorce sesiones. El 40% corresponde a los siguientes componentes, de los cuáles los dos primeros tienen una puntuación sobre 10 puntos cada uno y el tercero sobre 20 puntos:

1. Trabajo colaborativo y participación a lo largo de las sesiones del curso.
2. Reflexiones y trabajo personal, registradas en el **Diario de notas y reflexiones**.
3. Planeación pedagógica y puesta en práctica (promedio de la coevaluación, autoevaluación y evaluación del instructor).

DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN:

1. **Prueba final:** La prueba final es objetiva y evaluará el conocimiento de los participantes sobre los temas tratados a lo largo del curso. Será calificada sobre un total de 60 puntos.
2. **Trabajo colaborativo y participación durante las sesiones del curso:** A lo largo del curso se pide la coevaluación y autoevaluación de los participantes (en las sesiones 6, 9, 11 y 14 se presenta la matriz de coevaluación o autoevaluación correspondientes), las cuales constituyen cuatro de los diez puntos correspondientes a este componente.

Los seis puntos restantes corresponden a la evaluación realizada por el instructor a través de la observación. Para ello, el instructor recorrerá el salón y participará en la discusión y trabajo de los grupos, de manera que pueda observar el trabajo y participación de cada uno de los participantes. A lo largo del curso deberá hacer por lo menos dos observaciones de cada participante, para lo cual utilizará la siguiente matriz:

MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE TRABAJO Y PARTICIPACIÓN EN CLASE

Fechas de las observaciones:				
Participante evaluado:	Siempre (3 puntos)	Con frecuencia (2 puntos)	Rara vez (1 punto)	Nunca (0 puntos)
Lecturas y experiencias				
El docente aporta a la discusión su comprensión de las lecturas realizadas.				
El docente aporta a la discusión conexiones entre lo tratado en el curso y su experiencia de vida.				
El docente aporta a las discusiones conexiones entre lo tratado en el curso y su labor como docente.				
Forma de discutir				
El docente expone en detalle su pensamiento.				
El docente ilustra lo que dice con ejemplos específicos.				
El docente se interesa por lo que dicen otros y lo valora.				
El docente compara lo que otros dicen con lo suyo.				
El docente es capaz de aceptar e incorporar ideas de otros a su pensamiento.				
El docente ayuda a organizar la discusión y generar acuerdos.				
Actitud general				
El docente demuestra disposición hacia el cambio propuesto por el nuevo bachillerato general unificado.				
El docente valora y demuestra motivación hacia el aprendizaje con otros.				

3. **Reflexiones y trabajo personal:** A lo largo del curso, cada docente registrará el resultado de sus reflexiones y actividades personales en su **Diario de notas y reflexiones**. Al finalizar el curso, el instructor recogerá los diarios y los evaluará, asignándoles una calificación sobre diez puntos, de acuerdo a la siguiente matriz de evaluación:

MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE TRABAJO Y REFLEXIÓN PERSONAL

Participante evaluado:	Siempre (3 puntos)	Con frecuencia (2 puntos)	Rara vez (1 punto)	Nunca (0 puntos)
Profundidad				
El docente expone en detalle su pensamiento.				
El docente ilustra lo que dice con ejemplos de su experiencia.				
El docente expresa los sentimientos y emociones que asocia a lo que se discute.				
El docente analiza permanentemente lo que aprende y cómo lo aprende.				
El docente analiza y usa lo que aprende de otros compañeros.				
Desarrollo de la tarea propuesta				
Las reflexiones evidencian la comprensión de la propuesta del nuevo bachillerato general unificado.				
El docente ha cumplido con lo solicitado en cada actividad realizada en el curso.				
La calidad de las tareas es óptima.				
El docente ha cumplido con las actividades de refuerzo propuestas en cada sesión.				
La calidad de las actividades de refuerzo es óptima.				
Actitud general				
El docente demuestra disposición hacia el cambio propuesto por el nuevo bachillerato general unificado.				

4. **Planeación pedagógica y puesta en práctica:** Durante las últimas sesiones, y como producto del trabajo de todo el curso, los docentes elaborarán una planificación de clases y la pondrán en práctica. La evaluación de dicha actividad se la hará a través de las matrices de autoevaluación y coevaluación que constan en la sesión 13. Estos dos componentes tendrán una calificación total sobre ocho puntos. Los doce puntos restantes los asignará el instructor a través de la siguiente matriz de evaluación:

MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN Y PUESTA EN PRÁCTICA DE UNA CLASE

Fechas: Participante evaluado: Planificación	Sí (2 puntos)	De alguna forma (1 punto)	No (0 puntos)
Se incluyeron todos los elementos necesarios en la planificación.			
Los elementos que se incluyen en la planificación son tratados de manera acertada y precisa.			
Existe unidad y coherencia entre todos los elementos incluidos en la planificación.			
La planificación realizada guarda relación con los lineamientos del Bachillerato General Unificado.			
La planificación realizada es aplicable a la realidad del docente en cuestión.			
La planificación realizada está enfocada en el desarrollo de destrezas y no en la mera transmisión de conocimientos.			
Aplicación de la planificación			
La clase mostró una secuencia lógica en la que se presentó a los estudiantes los objetivos de la clase y las destrezas a desarrollar.			
El enfoque de la asignatura que se aprecia en la clase corresponde con el enfoque que presenta el BGU.			
La clase se orienta al desarrollo de destrezas en lugar de centrarse en los contenidos.			
La clase incluye algún tipo de herramienta de evaluación o refuerzo que permita evaluar los indicadores de logro de las destrezas trabajadas.			

SESIÓN 1

Sesión introductoria

(Duración: 3 h)

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Diagnosticar los conocimientos previos y expectativas de los participantes frente al curso.
- Establecer los objetivos del curso y el sistema de evaluación.
- Explorar la forma en la que cada docente aprendió en el bachillerato.

CONTENIDOS

- Conocimientos previos y expectativas sobre el curso
- Objetivos del curso
- Sistema de evaluación del curso y sus respectivos criterios
- Experiencia de cada docente cuando estudió bachillerato

ACTIVIDAD EN GRUPO E INDIVIDUAL

PRESENTACIÓN Y EXPECTATIVAS

1. Reúnanse en grupos de 4-5 personas. Una vez conformados los grupos, designen los siguientes roles:
 - Un secretario: responsable de tomar notas sobre lo trabajado al interior del grupo y de comunicarlo cuando se requiera.
 - Un encargado del tiempo: responsable de la administración del tiempo en las actividades del grupo.
 - Un mediador: responsable de moderar las opiniones de sus compañeros dentro del grupo.
 - Un líder: responsable de organizar las tareas del grupo.
2. Preséntense brevemente dentro de su grupo, brindando los siguientes datos personales:
 - Nombre e institución en la que laboran
 - Función que desempeñan en su institución y número de años de experiencia en el ámbito de la educación
 - Asignaturas y años en los que enseña
3. Contesten individualmente las siguientes preguntas en su **Diario de notas y reflexiones**.
 - a. ¿Qué sé sobre el Bachillerato General Unificado?
 - b. ¿Qué quiero saber sobre el Bachillerato General Unificado?
 - c. ¿Qué espero lograr con este curso?

DIARIO DE NOTAS Y REFLEXIONES

Es un cuaderno que usted escoge y en el cual expone, en detalle, su pensamiento acerca de los temas que tratan en este el curso. En él, usted:

- Expresa sus comprensiones.
- Describe los sentimientos y emociones que asocia a lo que se discute.
- Ilustra lo que dice con ejemplos de su propia experiencia.
- Analiza y utiliza lo que aportan sus compañeros.
- Analiza permanentemente lo que aprende y cómo lo aprende.

El Diario de notas y reflexiones es parte integral del sistema de evaluación del curso.

ACTIVIDAD PLENARIA

PRESENTACIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO

1. Compartan brevemente en el grupo las respuestas que cada uno de los miembros dio a las preguntas de la actividad anterior.
2. Luego, el secretario de cada grupo hará una breve presentación de sus compañeros y de sí mismo, además de un resumen de las respuestas que dieron los docentes de su grupo a las tres preguntas planteadas.
3. Después de que todos los grupos hagan su presentación, conversen sobre los temas que plantean las preguntas, en especial sobre las expectativas que cada uno de ustedes tiene sobre este curso.

ACTIVIDAD PLENARIA

PRECISIONES SOBRE EL CURSO

1. Revise brevemente los criterios de evaluación que se encuentran al inicio del libro.
2. Asegúrese de que comprende el sistema de evaluación del curso y los criterios. Si tiene preguntas o requiere aclaraciones, este es un buen momento para resolverlas con sus compañeros y con el instructor.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

REFLEXIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA PERSONAL EN EL BACHILLERATO

1. Reflexione sobre su propia experiencia durante el bachillerato y conteste el siguiente cuestionario. Simultáneamente, registre en su **Diario de notas y reflexiones** algunos aspectos y recuerdos que complementen las preguntas del cuestionario y que le permitan transmitir, de alguna manera, tanto su experiencia como estudiante como la que ha tenido como docente.

CUESTIONARIO

Por favor, responda de la manera más sincera y precisa posible.

a. SOBRE LA ELECCIÓN DEL BACHILLERATO

- Mi elección de bachillerato (técnico o en ciencias) se basó en estos criterios:

- Mi elección de especialización se basó en:

- Una vez que elegí, ¿tuve dudas sobre mi opción de bachillerato? Si las tuve, ¿cuáles fueron esas dudas?

- ¿Qué hice frente a estas dudas?

- ¿Hice algún cambio después de mi primera elección? Si lo hice, ¿en qué consistió?

- Sabiendo lo que sé ahora, ¿escogería el mismo tipo de bachillerato? ¿Por qué?

b. SOBRE LAS ASIGNATURAS QUE ESTUDIÉ

- ¿Cuáles son las asignaturas que más disfruté durante mis estudios de bachillerato? ¿Por qué?

- ¿Cuáles son las asignaturas que considero que más me han servido entre aquellas que estudié durante el bachillerato? ¿Por qué?

- ¿Cuáles son las asignaturas que menos disfruté durante mi bachillerato? ¿Por qué?

- ¿Cuáles son las asignaturas que considero que menos me han servido entre aquellas que estudié durante el bachillerato? ¿Por qué?

- ¿Hay alguna asignatura que no estudié en el bachillerato y que considero que hubiera sido útil para mí? ¿Cuál y por qué?

c. SOBRE LA ASIGNATURA QUE AHORA ENSEÑO

- ¿Cuál considero que fue el enfoque con el que aprendí la asignatura que ahora enseño?

- ¿Cuáles fueron los objetivos que considero prevalecían cuando aprendí la asignatura que ahora enseño? ¿Por qué?

d. YO COMO PROFESOR

- ¿Qué me motivó a convertirme en docente?

- Si fuera estudiante de bachillerato en una de las clases que yo dicto, ¿qué sería lo que más disfrutaría de mí mismo como profesor?

- ¿Cuál es mi mayor fortaleza como docente?

- ¿Cuál es mi mayor debilidad como docente?

- ¿Qué me gustaría cambiar de la manera en la que imparto mis clases?

- Como docente ¿cuál es el mayor aporte que hago en la vida de mis estudiantes?

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

REFLEXIÓN SOBRE MI ELECCIÓN DE BACHILLERATO

1. En su **Diario de notas y reflexiones** escriba una reflexión con el tema: *¿Qué cambiaría de mi bachillerato?* Incluya temas como la elección del tipo de bachillerato, elección de especialización, asignaturas que estudió y que no estudió y cualquier asunto de su bachillerato que le hubiera gustado cambiar.
2. En su **Diario de notas y reflexiones**, escriba una carta dirigida a uno de sus profesores de bachillerato en la que le cuente sobre cómo su labor docente es similar o diferente a la de ese profesor y cómo estos aspectos aportan o perjudican el proceso de formación de sus estudiantes. Incluya una reflexión profunda sobre el enfoque que usted intenta dar a su asignatura, los objetivos que persigue, la metodología que utiliza y cualquier otro aspecto que considere que lo define como docente.

ACTIVIDAD DE REFUERZO

ENCUESTA

1. Para la siguiente sesión, haga una entrevista a por lo menos un docente de su misma institución. Para ello, utilice el siguiente cuestionario, del que puede sacar fotocopias.



CUESTIONARIO

Nombre del docente:

Asignatura(s) que imparte:

Años en los que la(s) imparte:

a. SOBRE LA ELECCIÓN DEL BACHILLERATO

- Mi elección de bachillerato (técnico o en ciencias) se basó en estos criterios:

.....

.....

.....

.....

- Mi elección de especialización se basó en:

.....

.....

.....

.....

- Una vez que elegí, ¿tuve dudas sobre mi opción de bachillerato? Si las tuve, ¿cuáles fueron esas dudas?

.....

.....

.....

.....

- ¿Qué hice frente a estas dudas?

.....

.....

.....

.....

- ¿Hice algún cambio, después de mi primera elección? Si lo hice, ¿en qué consistió?

.....

.....

.....

.....

- Sabiendo lo que sé ahora, ¿haría la misma elección que hice al entrar al bachillerato? ¿Por qué?

b. SOBRE LAS ASIGNATURAS QUE ESTUDIÉ

- ¿Cuáles son las asignaturas que más disfruté durante mis estudios de bachillerato? ¿Por qué?

- ¿Cuáles son las asignaturas que considero que más me han servido entre aquellas que estudié durante el bachillerato? ¿Por qué?

- ¿Cuáles son las asignaturas que menos disfruté durante mi bachillerato? ¿Por qué?

- ¿Cuáles son las asignaturas que considero que menos me han servido entre aquellas que estudié durante el bachillerato? ¿Por qué?

- ¿Hay alguna asignatura que no estudié en el bachillerato y que considero que hubiera sido útil para mí? ¿Cuál y por qué?

c. SOBRE LA ASIGNATURA QUE AHORA ENSEÑO

- ¿Cuál considero que fue el enfoque con el que aprendí la asignatura que ahora enseño?

- ¿Cuáles fueron los objetivos que considero prevalecían cuando aprendí la asignatura que ahora enseño? ¿Por qué?

SESIÓN 2

El anterior bachillerato frente al nuevo bachillerato

(Duración: 3 h)

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Reflexionar sobre la experiencia de los docentes en la estructura anterior del bachillerato.
- Evaluar la forma en la que cada docente aprendió en el bachillerato.
- Revisar las características de la estructura del Bachillerato General Unificado.

CONTENIDOS

- Caracterización del anterior bachillerato
- Evaluación del anterior bachillerato
- Caracterización del nuevo Bachillerato General Unificado



ACTIVIDAD EN GRUPO

REVISIÓN DE LA ACTIVIDAD DE REFUERZO 1

1. Reúnanse en grupos de 4-5 personas.
2. Compartan el resultado de las entrevistas que realizaron para esta sesión.
3. A medida que sus compañeros expongan sus resultados, tome nota en su **Diario de notas y reflexiones** de los puntos en los que encuentre similitudes y diferencias entre las respuestas que usted recogió y las que obtuvieron sus compañeros de grupo.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

EVALUACIÓN DEL ANTERIOR BACHILLERATO

1. Realice una evaluación del bachillerato anterior. Para ello, complete las siguientes actividades.

EVALUACIÓN DEL ANTERIOR BACHILLERATO

- a. Reflexione sobre el aporte de su propia experiencia como estudiante de bachillerato en su vida universitaria, profesional y personal. Registre sus impresiones en el **Diario de notas y reflexiones** y resuma los puntos más importante en una tabla como la siguiente.

Aportes positivos que fueron resultado de mi experiencia en la anterior estructura del bachillerato	Aspecto de mi vida en el que se vio reflejado	Razones

- b. A continuación, reflexione sobre los obstáculos o limitaciones que podrían haber tenido como origen la anterior estructura del bachillerato tanto en su vida universitaria como profesional y personal. Registre sus reflexiones en el **Diario de notas y reflexiones** y luego resuma los aspectos más importantes en una tabla como la siguiente.

Obstáculo o limitación que podría ser consecuencia de mi experiencia en la anterior estructura del bachillerato	Aspecto de mi vida en el que se vio reflejado	Razones

ACTIVIDAD EN PAREJA

CARACTERÍSTICAS DEL NUEVO BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

1. Reúnanse en parejas.
2. Hagan una lectura comprensiva del resumen sobre las características del nuevo BGU.
3. Después de la lectura, revisen que no existan dudas sobre lo leído. De haberlas, lean nuevamente el documento y/o pidan que el instructor los guíe.
4. Reflexionen sobre las oportunidades que ofrece el nuevo Bachillerato General Unificado. Para ello, revisen la tabla que cada uno elaboró en el punto **b** de la actividad anterior y analicen cómo el nuevo Bachillerato General Unificado puede contribuir a eliminar los obstáculos o limitaciones que el anterior bachillerato les generó.
5. Registren individualmente un resumen de su reflexión en el **Diario de notas y reflexiones**.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NUEVO BACHILLERATO ECUATORIANO

Propuesta general

El Ministerio de Educación del Ecuador ha planteado el Bachillerato General Unificado con el propósito de ofrecer una mejor educación para todos los jóvenes ecuatorianos. El triple objetivo de este bachillerato es preparar a los estudiantes para la vida y la participación en una sociedad democrática, para sus estudios post-secundarios y para el mundo laboral y del emprendimiento.

Para que los estudiantes estén preparados para estos grandes retos, necesitarán, como mínimo, ser capaces de pensar rigurosamente, comunicarse efectivamente —lo que implica poder expresarse por escrito con corrección y claridad—, razonar numéricamente, utilizar herramientas tecnológicas, comprender su realidad natural y su realidad social, actuar como ciudadanos responsables de una sociedad democrática deliberativa

y participativa, manejar sus emociones y sus relaciones sociales, cuidar de su salud y bienestar personal, llevar adelante formas de emprendimiento económico, social o cultural y aprender por el resto de sus vidas (para más detalles revisar la sección *Perfil del egresado*).

Justificación de la propuesta

La sociedad ecuatoriana se ha comprometido a proveer una educación de calidad para todas las personas. Por lo tanto, es necesario contar con un sistema educativo general que ofrezca ciertos aprendizajes básicos comunes que se consideran necesarios para alcanzar los objetivos mencionados anteriormente. En particular, se propone un nuevo bachillerato por las siguientes razones:

- a. Debido a la excesiva dispersión de su oferta curricular, los bachilleratos existentes no permiten garantizar un perfil de salida con aprendizajes básicos comunes para todos los bachilleres ecuatorianos, lo cual impide que tengan acceso a las mismas oportunidades.
- b. El actual sistema exige una especialización prematura y una hiperdiversificación, lo cual a menudo trae como consecuencia que los estudiantes tomen decisiones erradas que los afectan por el resto de sus vidas.
- c. Los currículos de este nivel carecen de articulación con los niveles de EGB y con la educación superior.

El actual bachillerato en ciencias vigente hasta el 2011, cuyos planes y programas de estudio datan de fines de los años setenta, está desactualizado y es poco pertinente para las necesidades del siglo XXI. Para ello, se propone que todos los estudiantes adquieran aprendizajes básicos comunes mediante un programa de estudios generales. Además, en el nuevo programa se ofrecen, por un lado, asignaturas optativas que permitirán a los estudiantes que así lo decidan profundizar en áreas científicas y, por otro lado, módulos adicionales que les permitirán adquirir competencias laborales en distintas áreas profesionales. Lo importante es que la elección de una u otra opción de estudios no limita las opciones futuras de los bachilleres: todos deberán estar preparados para la vida y para participar en una sociedad democrática, para continuar con estudios superiores y para integrarse al mundo laboral o del emprendimiento (para más detalles, revisar la sección *Propuesta del Bachillerato General Unificado*).

En el siguiente cuadro se enumeran los principales problemas del actual bachillerato y se mencionan las soluciones propuestas en el nuevo bachillerato:

Problemas	Efectos	Soluciones propuestas
Excesiva dispersión curricular	No existen aprendizajes básicos comunes para todos los bachilleres pues existen muchos tipos de bachillerato y cada colegio ofrece diferentes programas de estudios. Esto hace muy difícil que un estudiante pueda trasladarse, en caso de ser necesario de un colegio a otro. Las oportunidades de trabajo o de estudios superiores de los estudiantes son limitadas.	Se propone la existencia de un tronco común de asignaturas que procurará la adquisición de aprendizajes básicos comunes para todos los estudiantes, lo que les permitirá acceder a las mismas oportunidades laborales y de estudios superiores. Así, además, el cambio de colegio no será un problema.
Especialización prematura e hiper-diversificación	El actual sistema obliga a los estudiantes a escoger una especialización a una edad muy temprana (14 ó 15 años) en función de lo que en ese momento suponen que harán el resto de sus vidas profesionales. Esta elección prematura suele traer como consecuencia errores vocacionales que se reflejan luego en las opciones de estudios post secundarios. Esto trae consecuencias negativas, como limitar las oportunidades de los estudiantes perpetuando la inequidad social y no desarrollar las capacidades básicas de los estudiantes en todas las áreas del saber, impidiendo su formación como seres humanos integrales.	Aunque con el nuevo bachillerato los estudiantes podrán conocer más acerca del área de su interés a través de asignaturas optativas y módulos técnicos, esta profundización no limitará sus oportunidades, puesto que el tronco común de asignaturas garantiza la adquisición de aprendizajes básicos comunes.

Escasa articulación con los niveles de EGB y educación superior	Como consecuencia de la falta de articulación entre los niveles del sistema educativo, las universidades suelen ofrecer cursos de nivelación para bachilleres, malgastando así tiempo y recursos.	El nuevo bachillerato se articulará con la EGB y con la educación superior.
Sobrecarga de contenidos, metodología inadecuada y falta de relevancia y actualidad	Existen varias posibles consecuencias de este problema, una de las cuales es la deserción escolar y otra el bajo rendimiento académico de los estudiantes.	El nuevo bachillerato tiene una propuesta curricular y pedagógica que incluye contenidos y metodologías actualizadas y relevantes.

Propuesta del Bachillerato General Unificado

La propuesta del nuevo bachillerato incluye los siguientes elementos:

a. Nueva estructura

- El bachillerato dura tres años lectivos, de acuerdo con el calendario que rige para cada régimen escolar.
- El año lectivo puede ser organizado por semestres o por años.
- El plan de estudios debe aplicarse como mínimo en 40 períodos de clases semanales al año, si bien los colegios pueden incluir horarios complementarios de acuerdo a sus necesidades específicas.
- El tronco común tiene 36 períodos de clase semanales al año.
- Los períodos de clase son de mínimo 45 minutos.

b. Currículo actualizado

El nuevo Bachillerato General Unificado propone una estructura curricular que parte de un tronco común de aprendizajes básicos que todo bachiller debe dominar. Para complementar el currículo común, los estudiantes tendrán la posibilidad de explorar su orientación vocacional a través de las asignaturas optativas o módulos técnicos. En consecuencia, se propone modificar el actual bachillerato en ciencias,

tanto en su versión general como en sus versiones especializadas (*Física y Matemática, Química y Biología y Ciencias Sociales*), con fin de proponer varias asignaturas optativas en las cuales los bachilleres podrán profundizar su aprendizaje. Simultáneamente se propone reformular el currículo del actual Bachillerato Técnico, eliminando de él todas las asignaturas generales (que serían reemplazadas por el tronco común del BGU) y adaptando a un nuevo formato los módulos correspondientes a los aprendizajes técnicos especializados.

Durante el primer año y el segundo año se estudia el tronco común de asignaturas generales para todos los estudiantes del bachillerato. En el tercer año, aunque se conservan 20 horas semanales de asignaturas comunes, se abren opciones diversas de estudio. Los estudiantes que opten por especializarse en ciencias, además del tronco común, deberán cumplir 4 períodos semanales de la asignatura *Investigación y Comunicación Pública de la Ciencia y la Tecnología* y 12 períodos semanales divididos en tres asignaturas de su elección (por ejemplo, *Matemática superior, Psicología o Química industrial*). Los estudiantes que opten por el Bachillerato Técnico deben tomar asignaturas técnico-profesionales, además de las materias comunes.

El desarrollo curricular que se propone ha sido pensado para lograr un acercamiento efectivo, práctico y coherente de lo que aprenderán los estudiantes. Por ello ha sido formulado, consultado y validado con especialistas, educadores, científicos y otros ciudadanos que pueden orientar en la determinación de objetivos, contenidos, metodologías y formas de evaluación.



c. Malla curricular del Bachillerato General Unificado

Asignatura	Primer año Horas	Segundo año Horas	Tercer año Horas
Física	4		
Química	4		
Física-Química		4	
Biología		4	
Historia y Ciencias Sociales	4	4	
Lengua y Literatura	4	4	4
Matemática	4	4	4
Idioma extranjero	5	5	5
Emprendimiento y gestión		2	2
Desarrollo del pensamiento filosófico	4		
Educación para la ciudadanía		4	3
Educación física	2	2	2
Educación artística	2	2	
Información aplicada a la educación	2		
Total	35	35	20
Horas a discreción de cada plantel (en el Bachillerato en Ciencias)	5	5	5
Horas adicionales al Bachillerato en Ciencias	0	0	15 (optativas)
Horas adicionales al Bachillerato Técnico	10	10	25
Total Bachillerato en Ciencias	40	40	40
Total Bachillerato Técnico	45	45	45

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

ACTIVIDAD EN GRUPO

CARACTERÍSTICAS DEL NUEVO BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

1. Reúnanse en grupos, de manera que cada grupo quede formado por dos parejas de la actividad anterior.
2. Compartan las reflexiones que realizaron en la actividad anterior con el grupo y resuman las ventajas de la nueva estructura del Bachillerato General Unificado en contraste con la del anterior bachillerato.
3. Resuman las conclusiones del grupo a través de un organizador gráfico (cualquier formato) y elabórenlo en un pliego de papel.
4. Peguen su cartel en un lugar visible del aula y luego observen los carteles de los otros grupos, de modo que puedan conocer el punto de vista expuesto por los demás.



ACTIVIDAD DE REFUERZO

ENCUESTA

1. Para la siguiente sesión, haga una entrevista a por lo menos dos bachilleres ya graduados: uno que esté cursando estudios universitarios y otro que esté insertado en la vida laboral. Para ello, utilice el cuestionario de la siguiente página, del que puede sacar fotocopias.

CUESTIONARIO

- De lo aprendido en el bachillerato, ¿qué es lo que más me ha servido en mis estudios universitarios o en mi vida laboral (tomar en cuenta tanto conocimientos como desarrollo de destrezas o habilidades)? ¿Por qué?

- De lo aprendido en el bachillerato, ¿qué es lo que menos me ha servido en mis estudios universitarios o en mi vida laboral? ¿Por qué?

- Tomando en cuenta las actividades que ahora llevo a cabo, ¿qué me hubiera sido útil aprender en el bachillerato? ¿Por qué?

- Como bachiller graduado y con mi experiencia actual, ¿qué cambios sugeriría para las siguientes generaciones de bachilleres?



SESIÓN 3

Perfil del bachiller ecuatoriano

(Duración: 3 h)

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Analizar los objetivos que plantea el Bachillerato General Unificado.
- Establecer las cualidades del bachiller necesarios para alcanzar los objetivos planteados.
- Conocer la opinión de los bachilleres actuales.
- Analizar la necesidad de cambio de la estructura del bachillerato a la luz del perfil del bachiller propuesto.

CONTENIDOS

- Objetivos del Bachillerato General Unificado
- Perfil de salida del bachiller

ACTIVIDAD EN GRUPO

OBJETIVOS DEL BGU

1. Formen grupos de máximo cuatro integrantes.
2. Cada grupo debe escoger uno de los tres objetivos del Bachillerato General Unificado, que se encuentran en el recuadro. Luego de leer el objetivo seleccionado, elaboren una lista de razones por las que el cumplimiento de ese objetivo es importante para los bachilleres ecuatorianos tanto a nivel personal como para la sociedad ecuatoriana en general.
3. A continuación, analicen y anoten las cualidades que deberían desarrollar los bachilleres ecuatorianos para poder alcanzar el objetivo sobre el que están discutiendo.
4. Registren la lista de cualidades en el **Diario de notas y reflexiones** y a continuación escriban una reflexión individual sobre los temas tratados en el trabajo en grupo.

OBJETIVOS DEL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

1. Todos los bachilleres deben estar preparados para la vida y para participar en una sociedad democrática.
2. Todos los bachilleres deben estar preparados para continuar con estudios superiores.
3. Todos los bachilleres deben estar preparados para integrarse al mundo laboral o del emprendimiento.



ACTIVIDAD EN GRUPO

REVISIÓN DE LA ACTIVIDAD DE REFUERZO DE LA SESIÓN 2

1. Mantengan los grupos de la actividad anterior.
2. Organícense de modo que cada uno exponga al grupo el resultado de las entrevistas que realizó en la actividad de refuerzo de la sesión 2.
3. A medida que sus compañeros expongan los resultados de sus entrevistas, tome nota en el **Diario de notas y reflexiones** de los puntos en los que encuentre similitudes y diferencias entre las respuestas que usted recogió y las que obtuvieron sus compañeros de grupo.
4. Cuando todos hayan presentado sus resultado, elaboren en grupo un resumen de los resultados, para utilizarlo en la siguiente actividad.

ACTIVIDAD EN GRUPO

PERFIL DEL BACHILLER

1. Mantengan los grupos de la actividad anterior.
2. Lean el perfil del bachiller ecuatoriano que propone el Bachillerato General Unificado, que se encuentra en el recuadro.
3. Analicen la necesidad de cambio en la estructura del anterior del bachillerato, tomando en cuenta los siguientes elementos:
 - La reflexión que desarrollaron sobre los objetivos del Bachillerato General Unificado y su importancia para el bachiller y la sociedad.
 - El resumen de la actividad de refuerzo 2, que refleja la opinión de los actuales bachilleres.
 - El perfil del bachiller propuesto en el BGU.
4. Elaboren en un pliego de papel un mapa conceptual que muestre el resultado de su análisis. Al terminar, peguen su trabajo en el aula, para compartirlo con los demás grupos.

PROPUESTA DE PERFIL DE SALIDA DEL BACHILLER

El nuevo bachillerato pretende formar jóvenes preparados para la vida y la participación en la sociedad democrática, para la continuación de futuros estudios y para el trabajo y el emprendimiento. El estudiante que se gradúe de bachiller deberá ser capaz de hacer las siguientes tareas:

- **Pensar rigurosamente**
Pensar, razonar, analizar y argumentar de manera lógica, crítica y creativa. Además, planificar, resolver problemas y tomar decisiones.
- **Comunicarse efectivamente**
Comprender y utilizar el lenguaje (oral y escrito) para comunicarse y aprender, tanto en la lengua propia como en una lengua extranjera. Expresarse por escrito en la lengua propia con corrección y claridad. Además, utilizar el arte como manera de expresar, comunicar, crear y explorar la estética.
- **Razonar numéricamente**
Conocer y utilizar la Matemática y la Estadística para la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.
- **Utilizar herramientas tecnológicas**
Utilizar herramientas y medios tales como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para comprender la realidad circundante, resolver problemas y manifestar su creatividad.
- **Comprender su realidad natural**
Entender, participar de manera activa, resolver problemas y crear dentro del ámbito natural. Por ejemplo, comprender el método científico, conocer la interpretación científica de fenómenos biológicos, químicos y físicos y aplicar estos conocimientos en su vida cotidiana. Saber sobre conservación ambiental y adquirir conciencia de sus responsabilidades con el ambiente.
- **Comprender su realidad social**
Entender, participar de manera activa, resolver problemas y crear dentro del ámbito social. Por ejemplo, aprender sobre sistemas políticos, económicos y sociales a nivel nacional e internacional y aplicar estos conocimientos a su vida cotidiana.

- **Actuar como ciudadano responsable**

Regirse por principios éticos que le permitan ser un buen ciudadano: cumplir con sus deberes, conocer y hacer respetar sus derechos y guiarse por los principios de respeto (a las personas y al ambiente), democracia, paz, igualdad, tolerancia, inclusividad, pluralismo, responsabilidad, disciplina, iniciativa, autonomía, solidaridad, cooperación, liderazgo, compromiso social y esfuerzo.

- **Manejar sus emociones y sus relaciones sociales**

Manejar sus emociones, entablar buenas relaciones sociales, trabajar en grupo y resolver conflictos de manera pacífica y razonable.

- **Cuidar de su salud y bienestar personal**

Entender y defender su salud física, mental y emocional, lo cual incluye su estado emocional, nutrición, sueño, ejercicio, sexualidad y salud en general.

- **Emprender**

Ser proactivo y ser capaz de concebir y gestionar proyectos de emprendimiento económico, social o cultural útiles para la sociedad. Además, formular su plan de vida y llevarlo a cabo.

- **Aprender por el resto de su vida**

Acceder a la información disponible de manera crítica, investigar, aprender, analizar, experimentar, revisar, autocriticarse y autocorregirse para continuar aprendiendo sin necesidad de directrices externas. Además, disfrutar de la lectura y leer de manera crítica y creativa.

Fuente:

Ministerio de Educación del Ecuador



ACTIVIDAD INDIVIDUAL

NECESIDAD DE CAMBIO EN LA ESTRUCTURA DEL BACHILLERATO

1. Recorra el aula y lea los carteles de los otros grupos. Anote en el **Diario de notas y reflexiones** aquellos elementos que llamen su atención.

ACTIVIDAD DE REFUERZO

REFLEXIÓN

1. Para la siguiente sesión, realice una comparación entre el perfil del bachiller propuesto por el BGU y el perfil que han desarrollado sus estudiantes en los últimos años a través de la anterior estructura del bachillerato. Puede basarse en el perfil planteado por la institución en la que usted labora o en otra información que usted considere pertinente. Desarrolle su trabajo en el **Diario de notas y reflexiones**.



SESIÓN 4

Mi asignatura dentro del Bachillerato General Unificado (Duración: 3 h)

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Evaluar el perfil del Bachillerato General Unificado en articulación con la Educación General Básica.
- Hacer una aproximación del papel de su asignatura para alcanzar el perfil propuesto para los bachilleres ecuatorianos.

CONTENIDOS

- Perfil de salida del sistema de la Educación General Básica
- Perfil del Bachillerato General Unificado

ACTIVIDAD EN PAREJAS

PERFIL DE SALIDA DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

1. Formen parejas.
2. Lean el perfil de salida de la Educación General Básica que se encuentra a continuación y analícenlo en comparación con el perfil del bachiller que plantea el BGU y sobre el que se trabajó en la sesión anterior.
3. Establezcan las cualidades, rasgos o aspectos que deben trabajarse durante el bachillerato con el fin de que el estudiante que ha terminado la EGB alcance el perfil planteado para el final del bachillerato.
4. Registren sus conclusiones individualmente en el **Diario de notas y reflexiones**.



PERFIL DE SALIDA DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y los valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y del mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación en la solución de problemas prácticos, en la investigación y en el ejercicio de actividades académicas, entre otros ámbitos.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

ACTIVIDAD EN GRUPO

¿QUÉ ES REALMENTE IMPORTANTE ESTUDIAR EN MI ASIGNATURA?

1. Reúnanse en grupos de máximo 4 participantes.
2. Tomando en cuenta el análisis de la actividad anterior, reflexionen en el grupo sobre la siguiente pregunta: ¿Qué es lo más importante que los estudiantes deben aprender en la asignatura que imparten para contribuir a dar el salto del perfil de salida de la Educación General Básica al perfil del bachiller?
3. Intenten cerrar el análisis con una conclusión con la que todos los miembros del grupo estén de acuerdo. Luego, registren sus reflexiones individuales al respecto en el **Diario de notas y reflexiones**.

ACTIVIDAD EN GRUPO

COMPARTIR REFLEXIONES

1. Formen nuevos grupos de máximo 4 participantes.
2. Compartan con el nuevo grupo las conclusiones a las que llegaron en la actividad anterior y registren en el **Diario de notas y reflexiones** aquellos criterios nuevos que llamen su atención.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

REFLEXIÓN PERSONAL

1. Revise el resultado de su actividad de refuerzo de la sesión 3, en la que comparó el perfil con el que salen actualmente sus estudiantes con el perfil que plantea el BGU.
2. Tomando en cuenta las actividades que ha realizado en esta sesión, escriba en su **Diario de notas y reflexiones** una reflexión personal sobre la que considere debe ser su contribución y su papel para que sus estudiantes den el salto desde el perfil de salida de la Educación General Básica hasta el perfil del bachiller.
3. Como punto de partida puede tomar las siguientes preguntas guía:

- a. ¿Cuál es la mayor diferencia que encuentro entre el perfil de salida de mis estudiantes actualmente y el perfil que plantea el BGU?
- b. A la luz de aquello que es importante que aprendan los estudiantes en mi asignatura, ¿cuál debe ser mi contribución en la búsqueda del perfil del bachiller que plantea el BGU?
- c. ¿Cuál es mi mayor reto frente a mi respuesta en la pregunta 2?
- d. ¿Cuál es mi mayor fortaleza y cuál mi mayor debilidad como docente en este nuevo reto?

ACTIVIDAD DE REFUERZO

ENFOQUE DE MI ASIGNATURA

1. Para la siguiente sesión, escriba en el **Diario de notas y reflexiones** el enfoque que actualmente tiene la asignatura que usted enseña. Para ello, recoja su opinión y aquella de sus colegas en la institución en la que labora y analice sus planificaciones actuales.





SESIÓN 5

Enfoque de mi asignatura durante el primer año del BGU (Duración: 3 h)

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Analizar el enfoque de su asignatura para el primer año del Bachillerato General Unificado.
- Reflexionar sobre el enfoque que doy a mi asignatura actualmente.
- Comparar el enfoque que doy a mi asignatura frente al propuesto por el BGU.
- Establecer el enfoque con el que abordaré un bloque de mi asignatura.

CONTENIDOS

- Enfoque de la asignatura
- Bloques curriculares de la asignatura

ACTIVIDAD EN PAREJA

ENFOQUE DE MI ASIGNATURA EN EL BGU

1. Formen parejas.
2. Lean el enfoque que propone el Bachillerato General Unificado para la asignatura que imparten, buscándolo en la primera parte del Anexo 1.
3. Luego, a partir de la lectura y de la actividad de refuerzo de la sesión 4, reflexionen sobre cómo está enfocando cada uno de ustedes el aprendizaje de su asignatura en la actualidad y comparen ese enfoque con lo que plantea el BGU.
4. Registren la comparación en un cuadro en su **Diario de notas y reflexiones**.

ACTIVIDAD EN PAREJA

APLICACIÓN DEL ENFOQUE DEL BGU EN MI ASIGNATURA

1. Mantengan la pareja con la que trabajaron en la actividad anterior. Seleccionen un bloque curricular del primer año de bachillerato y elaboren una descripción específica del enfoque bajo el cual será trabajado, de acuerdo al enfoque de la asignatura que propone el BGU. Los bloques curriculares de su asignatura se encuentran en la segunda parte del Anexo 1.
2. El producto de esta actividad debe quedar registrado en su **Diario de notas y reflexiones** y puede tener el formato que ustedes estimen más apropiado.

BLOQUES CURRICULARES

Son elementos que organizan e integran un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema generador. Es la articulación de conocimientos con la organización de un conjunto de destrezas con criterio de desempeño específicos.

ACTIVIDAD DE REFUERZO

PLANIFICACIÓN

1. Para la siguiente sesión, comparta con uno de sus colegas que no asista a este curso, el producto de la actividad anterior. Recoja las observaciones que le haga al respecto en su **Diario de notas y reflexiones**.

SESIÓN 6

Objetivos del área (Duración: 3 h)

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Analizar los objetivos del área propuestos por el Bachillerato General Unificado en concordancia con el perfil de salida del bachiller ecuatoriano y el enfoque de la asignatura.
- Realizar una autoevaluación del trabajo desarrollado durante las primeras sesiones del taller.

CONTENIDOS

- Objetivos del área en el Bachillerato General Unificado
- Autoevaluación

ACTIVIDAD EN GRUPO

OBJETIVOS DEL ÁREA EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

1. Formen grupos de máximo 4 participantes.
2. Lean los objetivos del área que se plantean en los lineamientos curriculares para cada asignatura. Pueden encontrarlos en el Anexo 2.
3. A partir de la lectura, hagan un análisis crítico sobre la correspondencia de los objetivos del área con el perfil de salida del bachiller y el enfoque de su asignatura.
4. Registren sus conclusiones individuales en el **Diario de notas y reflexiones**.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL:

REFLEXIÓN SOBRE LOS OBJETIVOS DE MI ASIGNATURA

1. Realice una comparación entre los siguientes aspectos:
 - a. Su propio proceso de aprendizaje de la asignatura que ahora enseña durante el bachillerato y la universidad.
 - b. Los objetivos de su asignatura con los que ha venido trabajando como docente en la anterior estructura del bachillerato.
 - c. Los objetivos del área planteados por el BGU.
2. Registre las semejanzas y diferencias en su **Diario de notas y reflexiones** a través de un cuadro comparativo. Establezca al menos 3 criterios de comparación.





ACTIVIDAD EN PAREJA:**APLICACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL ÁREA EN MI ASIGNATURA**

1. Formen parejas.
2. Revisen las observaciones que cada uno recibió en la actividad de refuerzo de la sesión 5.
3. Modifiquen la descripción del enfoque del bloque curricular que seleccionaron en función de las observaciones recibidas.
4. A continuación, desarrollen los objetivos generales y específicos para el bloque en cuestión. Para ello, basense en los objetivos del área que plantea el BGU. Recuerden desarrollar su trabajo en el **Diario de notas y reflexiones**.

**ACTIVIDAD DE
REFUERZO:****AUTOEVALUACIÓN**

1. Revise las anotaciones que ha hecho en su **Diario de notas y reflexiones** y haga una reflexión personal sobre su proceso de aprendizaje durante las primeras 6 sesiones del curso.
2. Para ello, utilice la matriz de autoevaluación que se encuentra a continuación. Una vez realizada la autoevaluación, fotocopíela y péguela en su **Diario de notas y reflexiones**.





MATRIZ PARA AUTOEVALUACIÓN

Fecha:	Siempre (3 puntos)	Con frecuencia (2 puntos)	Rara vez (1 punto)	Nunca (0 puntos)
Participación en el taller				
He asistido puntualmente a las sesiones del curso.				
He cumplido a conciencia las actividades de refuerzo que se plantean al término de cada sesión.				
Participo activamente en las discusiones y reflexiones que se realizan a lo largo del curso.				
Expongo mi punto de vista cuando la ocasión lo amerita.				
Cumplo activa y responsablemente con el rol que me corresponde en las actividades grupales o en parejas.				
Escucho de manera receptiva y respetuosa la opinión de mis compañeros del curso.				
Me considero un apoyo para el desenvolvimiento del curso y el cumplimiento de los objetivos del mismo.				
Calidad de mis aportes				
Aporto nuevas ideas al curso.				
Soy conciso en mis intervenciones y me enfoco en el tema que se está tratando.				
Cuando doy mi punto de vista u opinión, la baso en argumentos sólidos y objetivos.				
Soy imparcial y autocrítico en mis intervenciones.				
Lo más importante que he aprendido durante las primeras 6 sesiones es:			
Mi meta o reto personal para las siguientes sesiones es:			

SESIÓN 7

Macrodestrezas de la asignatura (Duración: 3 h)

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Conocer las macrodestrezas que el Bachillerato General Unificado propone para cada asignatura.
- Analizar las macrodestrezas frente al enfoque de la asignatura y el perfil de salida del bachiller.
- Revisar los conceptos presentes en el currículo: *destreza con criterios de desempeño y precisiones para la enseñanza y el aprendizaje*.
- Identificar las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje de las destrezas que el BGU propone dentro de su asignatura.
- Proponer actividades que puedan apoyar el desarrollo de las destrezas de la asignatura

CONTENIDOS

- Macrodestrezas de la asignatura
- Destrezas con criterios de desempeño y precisiones para la enseñanza y el aprendizaje
- Destrezas de la asignatura

ACTIVIDAD EN PAREJA

MACRODESTREZAS DE LA ASIGNATURA

1. Formen parejas.
2. Lean la definición de macrodestrezas que consta a continuación.
3. Lean las macrodestrezas que el BGU propone para la asignatura que ustedes imparten. Estas se encuentran en el Anexo 3 del libro.
4. A continuación, analicen las macrodestrezas de su asignatura. Para ello, pueden basarse en la guía que se presenta a continuación. Registren individualmente las observaciones en su **Diario de notas y reflexiones**, contrastando las opiniones que cada uno de los miembros de la pareja expuso durante el análisis.

MACRODESTREZAS

Son destrezas generales que determinan de manera amplia pero precisa las habilidades a desarrollar en el proceso de construcción del conocimiento dentro de una asignatura o área. Estas evidencian los macroprocesos de cada ciencia o disciplina.

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE MACRODESTREZAS DE LA ASIGNATURA

1. Resuman las macrodestrezas que presenta el BGU para su asignatura.
2. Establezcan la concordancia entre las macrodestrezas y el enfoque de la asignatura (trabajado en las sesiones anteriores).
3. Establezcan el grado de relevancia de cada macrodestreza para lograr desarrollar el perfil de salida del bachiller (trabajado en sesiones anteriores).
4. Hagan una comparación de las macrodestrezas que propone el BGU y su trabajo como docentes en el anterior bachillerato.
5. Respondan: ¿propondrían ustedes otras macrodestrezas para su asignatura?



ACTIVIDAD EN PAREJA

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

1. Escojan nuevas parejas, distintas a las que formaron para trabajar la actividad anterior.
2. Lean el recuadro *Las destrezas con criterios de desempeño y las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje*.
3. Luego, revisen las destrezas con criterios de desempeño que el BGU propone para su asignatura. Estas se encuentran en el Anexo 4 del libro.
4. A continuación, identifiquen las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje que el BGU propone en cada destreza. Háganlo en todas las destrezas que el tiempo les permita. Registren sus observaciones individuales en el **Diario de notas y reflexiones**.
5. A continuación, planteen una actividad para el desarrollo de cada una de las destrezas con criterios de desempeño que plantea el BGU para uno de los bloques del primer año de bachillerato de su asignatura. Asegúrense de considerar todos los elementos necesarios para el desarrollo de las actividades: objetivos de la actividad, tiempo, espacio físico, material necesario, herramientas para evaluar la actividad y cualquier otro aspecto que ustedes consideren importante.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

Expresan el saber hacer, con una o más acciones integrales que establecen relaciones con un determinado conocimiento, y con diferentes niveles de complejidad, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales y temporales, entre otros.

Las destrezas, en su estructura, responden a las siguientes interrogantes:

- **¿Qué debe saber hacer?** Destreza
- **¿Qué debe saber?** Conocimiento
- **¿Con qué grado de complejidad?** Precisiones de profundización

PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para la tarea educativa, útiles para alcanzar un adecuado desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño y los conocimientos asociados a estas. Proponen sugerencias para desarrollar diversas estrategias metodológicas que orientarán el aprendizaje y la evaluación dentro y fuera del aula.

ACTIVIDAD DE REFUERZO

MACRODESTREZAS DE OTRAS ASIGNATURAS

1. Individualmente, consulte con sus colegas de la institución en la que labora, y que impartan otras asignaturas del tronco común del primer año del BGU, cuáles son las macrodestrezas que se trabajan en al menos dos asignaturas diferentes a la que usted imparte.
2. Registre el resultado de esta consulta en su **Diario de notas y reflexiones**.

SESIÓN 8

Interdisciplinariedad en el BGU (Duración: 3 h)

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Conocer de manera general las macrodestrezas que el Bachillerato General Unificado busca desarrollar en otras asignaturas.
- Preparar y poner en práctica una experiencia de aprendizaje interdisciplinario a través de un proyecto que incluya su asignatura y al menos una más del tronco común del BGU, basándose en las macrodestrezas de las asignaturas.

CONTENIDOS

- Macrodestrezas de otras asignaturas del tronco común del BGU
- Proyectos interdisciplinarios

ACTIVIDAD PLENARIA

MACRODESTREZAS DE OTRAS ASIGNATURAS

1. Compartan los resultados de la actividad de refuerzo de la sesión anterior con sus compañeros.
2. Registren las macrodestrezas de otras asignaturas distintas a la suya en los pliegos de papel designados para ello.



ACTIVIDAD EN GRUPO

PROYECTO INTERDISCIPLINARIO

1. Formen grupos de máximo 4 participantes. Si es posible, procuren que los grupos estén formados por docentes que laboren en la misma institución.
2. En base a las destrezas de su asignatura y a las macrodestrezas de las otras asignaturas (que constan en los pliegos de papel de la actividad anterior), planifiquen un proyecto interdisciplinario que incluya su asignatura y, al menos, una asignatura más del tronco común del BGU. Sin embargo, sería muy valioso que intenten incluir más de una asignatura.
3. Planifiquen el proyecto en base a un tema que puedan trabajar actualmente en el aula y que puedan llevar a la práctica en el transcurso de la siguiente semana de clase o antes de la siguiente sesión.
4. Asegúrense de registrar su planificación por escrito.
5. Lean los siguientes textos que les servirán de apoyo durante la planificación.

PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

Los proyectos dentro del aula no son una manera diferente de planificar o un formato alternativo para integrar contenidos de diferentes asignaturas. Se trata de una propuesta pedagógica que tiene como objetivo propiciar desempeños auténticos por parte de los estudiantes, partiendo de aquello que conocen previamente y motivando un proceso auténtico de investigación. Para que un proyecto sea más que una actividad novedosa en el aula, debe basarse en los intereses de los estudiantes, contar con una planificación y organización adecuadas y tener por objetivo la recopilación de información de diversas fuentes, de manera que, por una parte, los estudiantes confronten sus saberes actuales con los nuevos y, por otra, que sean conscientes de su proceso de metacognición.

A partir de la aplicación de proyectos interdisciplinarios, los docentes se acercan al mundo de sus estudiantes, les brindan la posibilidad de adentrarse de manera activa en su propia cultura y realidad y, a la vez, fomentan su autonomía como actores de su propio aprendizaje.

Durante la planificación de un proyecto interdisciplinario deben considerarse los siguientes aspectos:

- La destreza que se busca desarrollar.
- El tema a través del cual se desarrollará la destreza.
- Los conocimientos previos que los estudiantes podrían tener sobre el tema.
- Los objetivos generales y específicos que se quieren alcanzar a través del proyecto.
- Las estrategias de evaluación que permitirán verificar si se lograron los objetivos propuestos.

DESEMPEÑOS AUTÉNTICOS

«... los desempeños auténticos de aprendizaje pueden ser la respuesta a la pregunta acerca de cómo lograr que el aprendizaje escolar verdaderamente prepare a los niños y jóvenes para entender y actuar en el mundo a su alrededor como agentes constructivos y de cambio. La cualidad de la autenticidad se define a partir de las características que adopten esos desempeños al ser planeados intencionalmente como ambientes de aprendizaje. Así, los desempeños son auténticos en la medida en que se extraen o reproducen de la vida y de las experiencias humanas reales, tal como o de manera similar a como ocurren en los contextos de comunidades y culturas específicas. Si esto se cumple, los desempeños auténticos exigen trabajo intelectual similar al de quienes se desempeñan en la vida real en esas comunidades y/o culturas específicas, aun las científicas, académicas y profesionales, sean ellos personas comunes que usan lo que saben en sus actividades cotidianas o expertos que utilizan su conocimiento especializado en la solución de problemas propios de sus diferentes campos de acción y disciplinas. Los desempeños auténticos, resultarán significativos para quienes los realizan en la medida en que lo que se aprende al realizarlos y las actividades mismas se relacionen con sus experiencias y conocimientos previos».

(Ordoñez, C. *Desempeño auténtico en educación*)

ACTIVIDAD EN GRUPO

INTERCAMBIO DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

1. Mantengan el mismo grupo de la actividad anterior y reúnanse con otro de los grupos.
2. Compartan las planificaciones de los proyectos interdisciplinarios que desarrollaron durante la actividad anterior y retroalimentense mutuamente. Hagan las sugerencias que consideren que apuntalarían mejor las planificaciones presentadas.
3. Reúnanse nuevamente en el grupo de la actividad anterior y hagan los ajustes necesarios a su planificación.

ACTIVIDAD DE REFUERZO EN GRUPO

APLICACIÓN DEL PROYECTO INTERDISCIPLINARIO

1. Mantengan el grupo con el que han venido trabajando la planificación.
2. El objetivo de esta actividad de refuerzo es que, como grupo, pongan en práctica hasta la próxima sesión la planificación del proyecto interdisciplinario que elaboraron durante la sesión en un grupo de estudiantes. Organícense de modo que todo el grupo colabore para lograr ese objetivo.
3. Como evidencia, registren la experiencia. Puede hacerlo por medios audiovisuales, gráficos o cualquier otro formato que consideren apropiado.
4. Revisen la matriz de coevaluación del proyecto que se encuentra en la sesión 9, de manera que conozcan los parámetros de evaluación de esta actividad de refuerzo.



SESIÓN 9

Objetivos del primer año del BGU y conocimientos esenciales de la asignatura (Duración: 3 h)

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Coevaluar el proyecto interdisciplinario de cada grupo.
- Conocer los objetivos y conocimientos esenciales que el BGU propone para el primer año.
- Evaluar las actividades que los docentes plantearon para el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño para un bloque curricular en la sesión 7, a la luz de los objetivos y conocimientos esenciales para el primer año.
- Realizar una reflexión personal sobre las fortalezas y debilidades de la práctica de cada uno de los docentes y de la institución en la que labora y su impacto en la consecución de objetivos para el primer año del BGU.

CONTENIDOS

- Objetivos del primer año del BGU
- Conocimientos esenciales de la asignatura en el primer año del BGU
- Actividades propuestas en la sesión 7

ACTIVIDAD EN GRUPO

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE REFUERZO DE LA SESIÓN 8

1. Organícense en los grupos con los que realizaron la actividad de refuerzo de la sesión 8. Luego, júntense dos de los grupos para realizar esta actividad.
2. Cada grupo debe compartir con el otro la experiencia que vivieron al aplicar su proyecto interdisciplinario en el aula y las conclusiones a las que llegaron luego de esa experiencia.
3. Después, cada grupo se reunirá por separado y hará una coevaluación objetiva del trabajo del otro grupo, utilizando la matriz de coevaluación grupal que se encuentra a continuación. Cuando terminen, desprendan y entreguen la matriz completa al otro grupo.
4. Una vez que el otro grupo les haya entregado la matriz completa, revisen los comentarios que hicieron los miembros del otro grupo y establezcan algunos cambios a la planificación del proyecto interdisciplinario que crean necesarios.
5. Registren esos cambios individualmente en su **Diario de notas y reflexiones**.





MATRIZ PARA COEVALUACIÓN GRUPAL DEL PROYECTO INTERDISCIPLINARIO

Fecha:	Grupo evaluado:	Grupo que evalúa:	Sí	De alguna manera	No
Planificación del proyecto interdisciplinario					
Eligieron macrodestrezas de al menos dos asignaturas del tronco común del BGU.					
Establecieron objetivos a lograr con el proyecto para cada una de las asignaturas.					
Seleccionaron temas y contenidos que permitan desarrollar las destrezas elegidas.					
Planificaron actividades que guardaban relación con los objetivos y los temas a tratar.					
Establecieron un cronograma para el desarrollo del proyecto.					
Establecieron responsabilidades claras entre los miembros del grupo.					
Consideraron de manera objetiva y práctica los requerimientos de materiales y físicos para el proyecto y estos guardaban concordancia con la realidad de la institución en la que aplicaron el proyecto.					
Ejecución del proyecto interdisciplinario			Sí	De alguna manera	No
Aplicaron la planificación de manera coherente y flexible.					
Tomaron en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.					
Promovieron desempeños auténticos en los estudiantes e incentivaron la participación de todos.					
Se evidencia la intención de trabajar en el desarrollo de las destrezas de las asignaturas involucradas a través de los temas seleccionados.					
Se evidencia un equilibrio en la intervención de cada una de las asignaturas seleccionadas.					
Se evidencia el enfoque de las asignaturas que propone el BGU a lo largo de la planificación.					
Cumplieron con el cronograma, responsabilidades y utilización de materiales que se propone en la planificación.					
Evaluación del proyecto interdisciplinario			Sí	De alguna manera	No
Aplicaron las herramientas de evaluación del proyecto que se plantearon en la planificación.					
Diseñaron herramientas de evaluación que permiten verificar el logro de los objetivos propuestos.					
Alcanzaron los objetivos planteados en cada una de las asignaturas.					
El producto del proyecto permite evidenciar el desarrollo de las macrodestrezas de cada una de las asignaturas.					

Lo más destacable del proyecto interdisciplinario es:.....

.....

.....

Nuestra principal recomendación para la mejora del proyecto interdisciplinario es:

.....

.....

.....

.....

ACTIVIDAD EN PAREJA

OBJETIVOS Y CONOCIMIENTOS ESENCIALES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO

1. Formen nuevamente pareja con la misma persona con quien trabajaron en la actividad en pareja de la sesión 7.
2. Lean en el Anexo 5 los objetivos del primer año de bachillerato y los conocimientos esenciales que se encuentran en el documento de lineamientos curriculares para cada asignatura.
3. A partir de la lectura, evalúen las actividades que plantearon en la sesión 7 y que constan en su **Diario de notas y reflexiones**, a la luz del enfoque de la asignatura, los objetivos y los conocimientos esenciales que el BGU propone para el primer año de bachillerato. Pueden basarse en las preguntas guía que se encuentran a continuación.
4. Una vez evaluadas las actividades, realicen los cambios o mejoras necesarias para que sean herramientas útiles para la enseñanza/aprendizaje del bloque que seleccionaron, según los objetivos que el BGU plantea para el primer año del bachillerato y en base a los conocimientos esenciales.
5. Registren los cambios en su **Diario de notas y reflexiones**.

PREGUNTAS GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

- ¿Las actividades planteadas son aplicables a mi realidad como docente?
- ¿Las actividades planteadas presentan objetivos acordes con aquellos que el BGU plantea para el primer año de bachillerato?
- ¿Las actividades planteadas se enfocan en el desarrollo de destrezas o en la transmisión de contenidos?
- ¿Las actividades planteadas toman como temas a tratar aquellos conocimientos esenciales que plantea el BGU para el primer año de bachillerato? ¿Van más allá de los conocimientos esenciales?
- ¿Las actividades planteadas presentan novedades pedagógicas o son actividades tradicionales? (Recuerde que no hay razón por la que una actividad tradicional no sea una excelente herramienta didáctica)
- ¿Las actividades planteadas fomentan desempeños auténticos por parte de los estudiantes?
- ¿Las actividades planteadas presentan opciones para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, habilidades e intereses?

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

REFLEXIÓN PERSONAL

1. De manera individual escriba en su **Diario de notas y reflexiones** sus impresiones sobre los retos que encuentra en sí mismo como docente frente a lo que propone el BGU, basándose en las preguntas guía que se encuentran a continuación.

PREGUNTAS GUÍA PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL

- ¿Cuál es mi mayor fortaleza como docente? ¿Cómo puedo aprovecharla para aportar a la consecución de los objetivos que el BGU propone para el primer año para mi asignatura?
- ¿Cuál es mi mayor debilidad como docente? ¿Qué estrategia puedo desarrollar para que ello no afecte a la consecución de los objetivos que el BGU propone para el primer año para mi asignatura?
- ¿Cuál es la mayor fortaleza de la institución educativa en la que laboro? ¿Cómo puedo aprovecharla para aportar a la consecución de los objetivos que el BGU propone para el primer año del bachillerato para mi asignatura?
- ¿Cuál es la mayor debilidad de la institución educativa en la que laboro? ¿Qué estrategia puedo yo proponer para que ello no afecte a la consecución de los objetivos que el BGU propone para el primer año dentro de mi asignatura?

ACTIVIDAD DE REFUERZO

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

1. Prepare individualmente un resumen de su metodología de evaluación dentro del aula de clase, incluyendo evaluación formativa y sumativa.
2. Trabaje en su **Diario de notas y reflexiones**, en el formato que consideren necesario.

SESIÓN 10

Indicadores de evaluación

(Duración: 3 h)

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Reflexionar sobre la importancia de los indicadores de logro dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Analizar los indicadores esenciales de evaluación que propone el BGU para su asignatura.
- Evaluar su metodología actual de evaluación frente a lo que propone el BGU como base para el aprendizaje por destrezas con criterios de desempeño.
- Planificar actividades de evaluación que permitan aplicar los indicadores esenciales de logro.

CONTENIDO

- Indicadores esenciales de logro

ACTIVIDAD EN GRUPO**PROCESO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

1. Observen el video *El Chavo del 8: Examen con los padres 1* con atención. Luego, formen grupos de máximo 4 integrantes y reflexionen sobre el video, respondiendo a las siguientes preguntas.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Qué tan importante es que el docente predetermine cómo reconocerá que cada uno de sus estudiantes alcanzó los objetivos propuestos y desarrolló las destrezas establecidas?
- ¿Qué tan importante es que el estudiante conozca previamente los criterios sobre los que será evaluado?
- ¿Qué otros aspectos importantes del proceso de evaluación de los estudiantes se pueden inferir a partir del video?



ACTIVIDAD EN PAREJA

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN

1. Formen parejas de trabajo y compartan el resultado de la actividad de refuerzo de la sesión 9.
2. Una vez que cada uno conozca la forma de evaluar de su compañero de trabajo, realicen la lectura de los indicadores esenciales de evaluación que se encuentran en el Anexo 6.
3. Después de tener claros los indicadores esenciales de evaluación que propone el BGU para su asignatura, hagan una evaluación conjunta de las herramientas y formas de evaluar de cada uno. El objetivo es determinar si sus herramientas son útiles para verificar los indicadores esenciales de evaluación que plantea el BGU y permiten determinar si se ha logrado el desarrollo de las destrezas propuestas.



ACTIVIDAD EN PAREJA

NUEVAS HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

1. Luego de reflexionar en la actividad anterior sobre los indicadores esenciales de evaluación y sus formas de evaluar, diseñen en pareja nuevas herramientas de evaluación que les permitan evaluar las destrezas con criterios de desempeño que el BGU propone para un bloque del primer año de bachillerato de su asignatura.
2. Al crear las herramientas, recuerden proponer varios tipos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa). También tomen en cuenta los intereses de sus estudiantes y las circunstancias especiales de aprendizaje que algunos de ellos pueden presentar.
3. Trabajen en su **Diario de notas y reflexiones**.

ACTIVIDAD DE REFUERZO

APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

1. Aplique en su aula de clase al menos dos de las herramientas que desarrolló durante esta sesión.
2. Para la siguiente sesión recopile evidencias de la aplicación de las herramientas de evaluación acompañadas de un breve análisis en su **Diario de notas y reflexiones** sobre cómo las herramientas aplicadas le permitieron evaluar el cumplimiento de un objetivo específico, relacionado con el desarrollo de una destreza en particular.

SESIÓN 11

De la teoría a la práctica: planificación de un bloque curricular para el primer año del Bachillerato General Unificado (primera parte)

(Duración: 3 h)

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Evaluar las herramientas de evaluación y su aplicación.
- Poner en práctica lo aprendido a lo largo del curso a través de la planificación de un bloque de su asignatura.

CONTENIDO

- Herramientas de evaluación
- Planificación de un bloque curricular

ACTIVIDAD EN PAREJA

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE REFUERZO DE LA SESIÓN 10

1. Formen parejas de trabajo y compartan la evidencia de la aplicación de las herramientas de evaluación y el análisis que registraron en su **Diario de notas y reflexiones**, sobre cómo las herramientas aplicadas les permitieron evaluar el cumplimiento de un objetivo específico, relacionado con el desarrollo de una destreza en particular.
2. Una vez que han compartido el resultado de la actividad de refuerzo de la sesión 10, realicen la coevaluación de su compañero de trabajo, utilizando la matriz de coevaluación que se encuentra a continuación.
3. Intercambien las matrices de coevaluación y péguenlas en sus **Diarios de notas y reflexiones**.
4. Finalmente, realicen los cambios y mejoras necesarios en sus herramientas de evaluación, basándose en la coevaluación.





MATRIZ PARA COEVALUACIÓN DE HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Fecha:	Siempre (3 puntos)	Con frecuencia (2 puntos)	Rara vez (1 punto)	Nunca (0 puntos)
Criterios de evaluación				
Las herramientas de evaluación permiten identificar claramente las destrezas que se evalúan.				
Las herramientas de evaluación permiten identificar claramente el nivel de logro en el desarrollo de las destrezas que se evalúan.				
Las herramientas de evaluación muestran una óptima calidad en aspectos como redacción, ortografía, claridad de las instrucciones y presentación.				
Las herramientas de evaluación muestran variedad en las consignas, de manera que son aplicables a estudiantes con distintas capacidades, habilidades e intereses.				
Se pueden identificar los distintos tipos de herramientas de evaluación (diagnóstica, formativa o sumativa).				
Existe coherencia y relación entre los objetivos del primer año de bachillerato y los objetivos de cada una de las herramientas de evaluación.				
Existe coherencia y relación entre el enfoque de la asignatura y las herramientas de evaluación.				
Existe evidencia sólida de la aplicación de las herramientas de evaluación en el aula.				
Considero que el aspecto más destacable de las herramientas de evaluación y su aplicación es:			
Considero que el aspecto que necesita más perfeccionamiento de las herramientas de evaluación y su aplicación es:			
Para lo cual recomiendo:			

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

REVISIÓN GENERAL

1. Revise las reflexiones, anotaciones y observaciones realizadas en su **Diario de notas y reflexiones** a lo largo del curso así como los Anexos 1,2, 3, 4, 5 y 6 con el fin de recordar todo lo que se ha trabajado en el curso hasta esta sesión.
2. Asegúrese de recordar y tener claros los siguientes conceptos:
 - Enfoque de la asignatura
 - Objetivos del área
 - Macrodestrezas
 - Destrezas con criterios de desempeño
 - Objetivos del primer año
 - Conocimientos esenciales
 - Indicadores de evaluación

ACTIVIDAD EN PAREJA

PLANIFICACIÓN DE UN BLOQUE CURRICULAR

1. Formen parejas de trabajo, que se mantendrán a lo largo de las siguientes sesiones.
2. Realicen la planificación de un bloque curricular correspondiente al primer año del bachillerato de la asignatura que enseñan. Para ello, revisen las recomendaciones que se encuentran a continuación.
3. Asegúrense de registrar la planificación individualmente en su **Diario de notas y reflexiones**.



RECOMENDACIONES PARA LA PLANIFICACIÓN DE UN BLOQUE CURRICULAR

Pueden elegir el bloque curricular que prefieran. Sin embargo, a lo largo de las sesiones anteriores han planteado actividades para el desarrollo de destrezas, así como herramientas de evaluación, por lo que se recomienda que retomen el bloque curricular sobre el que ya han trabajado e incorporen lo mencionado en la planificación.

La planificación puede presentarse en el formato que consideren conveniente. Asegúrense de incluir los siguientes elementos:

- Objetivos del año que se desarrollarán en este bloque
- Ejes de aprendizaje
- Macrodestrezas
- Destrezas con criterios de desempeño
- Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje
- Indicadores de evaluación
- Actividades
- Materiales
- Tiempo
- Herramientas de evaluación
- Cualquier otro elemento que consideren importante

ACTIVIDAD DE REFUERZO

PLANIFICACIÓN DE UN BLOQUE CURRICULAR

1. Continúen trabajando en parejas la planificación de su bloque curricular y conclúyanla.
2. Como material de trabajo esencial para la siguiente sesión, cada docente traerá una planificación con la que haya trabajado en el anterior formato del anterior bachillerato.

SESIÓN 12

De la teoría a la práctica: planificación de un bloque curricular para el primer año del Bachillerato General Unificado (segunda parte)

(Duración: 3 h)

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Poner en práctica lo aprendido a lo largo del curso a través de la planificación de un bloque de su asignatura.
- Comparar la planificación según lo propuesto por el BGU y una planificación con la que haya trabajado en el anterior bachillerato.

CONTENIDO

- Planificación de un bloque curricular
- Planificación anterior

ACTIVIDAD EN PAREJA**REVISIÓN DE LA ACTIVIDAD DE REFUERZO DE LA SESIÓN 11**

1. En sus parejas de trabajo, revisen nuevamente sus planificaciones del bloque curricular que eligieron y realicen los cambios o modificaciones que consideren adecuados.
2. Cuando consideren que sus planificaciones están terminadas, formen un grupo con otra pareja de docentes y compartan su planificación.
3. A continuación, cada pareja dará y recibirá retroalimentación de la otra pareja, basándose en las preguntas guía.
4. Finalmente, reúnanse nuevamente solo con su pareja y hagan las modificaciones que consideren apropiadas en su planificación.

PREGUNTAS GUÍA PARA LA COEVALUACIÓN DE LAS PLANIFICACIONES DEL BLOQUE CURRICULAR

- ¿Se incluyeron todos los elementos necesarios en la planificación?
- ¿Existe unidad y coherencia entre todos los elementos incluidos en la planificación?
- La planificación realizada, ¿guarda relación con los lineamientos del Bachillerato General Unificado?
- La planificación realizada, ¿es aplicable a la realidad del docente en cuestión?
- ¿Qué recomendaciones les haría a mis colegas con respecto al formato utilizado para su planificación?
- ¿Cuál considero que es el aspecto más destacable de la planificación?
- ¿Cuál considero que es el aspecto más débil y perfeccionable de la planificación?

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

COMPARACIÓN DE LA NUEVA PLANIFICACIÓN Y LA QUE USABA ANTERIORMENTE

1. Individualmente, compare la planificación que ha realizado con su pareja de trabajo con la planificación que trajo como muestra de sus planificaciones en el anterior bachillerato.
2. Registre las semejanzas y diferencias en su **Diario de notas y reflexiones**.
3. Responda a las siguientes preguntas: ¿Cuál es el mayor reto que se me presenta bajo el nuevo esquema de planificación? ¿Cuál es la mayor oportunidad para mí como docente y para mis estudiantes?

ACTIVIDAD EN PAREJA

APLICACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN EN EL AULA

1. Realicen de manera conjunta, y en base a la planificación de su bloque curricular, la planificación diaria de tres clases correspondientes al bloque en cuestión. Para ello, pueden utilizar el formato que consideren apropiado.
2. Seleccionen una de las tres planificaciones de clase para que la apliquen en aula como actividad de refuerzo para la siguiente sesión.
3. Para la siguiente sesión, cada docente traerá un registro de la clase dictada. Puede ser en video, audio, fotografías o cualquier formato que considere apropiado.
4. Recuerden que en la siguiente sesión se evaluará la clase que cada uno haya dado, por lo que es recomendable que revisen los criterios con los que serán evaluados, que constan en la Sesión 13.

IMPORTANTE

Esta es la oportunidad para que cada docente muestre su versatilidad y su compromiso con la aplicación del nuevo enfoque que el Bachillerato General Unificado requiere para el cumplimiento de los objetivos nacionales.



SESIÓN 13

De la teoría a la práctica: los cambios en el aula

(Duración: 3 h)

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Evaluar la aplicación de la planificación del bloque curricular en una clase.

CONTENIDO

- Planificación de un bloque curricular
- Presentación de la aplicación de la planificación en una clase
- Autoevaluación y coevaluación

ACTIVIDAD PLENARIA

REVISIÓN DE LA ACTIVIDAD DE REFUERZO DE LA SESIÓN 12

1. Reúnanse con sus parejas de trabajo.
2. Cada pareja debe compartir con la clase la evidencia de la aplicación de sus planificaciones en sus clases y contar brevemente sus experiencias y aprendizajes a raíz de la actividad de refuerzo de la sesión 12.
3. Después de que cada pareja realice su presentación, completen la matriz de coevaluación que consta a continuación (una para cada pareja de docentes).
4. Al finalizar las presentaciones, entreguen la coevaluación a sus compañeros y pegue en su **Diario de notas y reflexiones** la mitad de las que ha recibido su pareja de trabajo (así todos pueden adjuntar evaluaciones a sus diarios).

ACTIVIDAD DE REFUERZO

AUTOEVALUACIÓN DE LA CLASE

1. Realice una autoevaluación de su trabajo, utilizando la matriz de autoevaluación que se encuentra a continuación.
2. Pegue su autoevaluación en su **Diario de notas y reflexiones**.





MATRIZ PARA COEVALUACIÓN DE UNA CLASE APLICANDO LA PLANIFICACIÓN DE UN BLOQUE CURRICULAR

Fecha:			
Integrantes de la pareja evaluada:	Sí (2 puntos)	De alguna forma (1 puntos)	No (0 puntos)
Criterios de evaluación			
La clase mostró una secuencia lógica en la que se presentó a los estudiantes los objetivos de la clase y las destrezas a desarrollar.			
El enfoque de la asignatura que se aprecia en la clase corresponde con el enfoque que presenta el BGU.			
La clase se orienta al desarrollo de destrezas en lugar de centrarse en los contenidos.			
La clase incluye algún tipo de herramienta de evaluación o refuerzo que permita evaluar los indicadores de logro de las destrezas trabajadas.			
Considero que el aspecto más destacable de la clase es:		
Considero que el aspecto de la clase que necesita más perfeccionamiento es:		
Para lo cual recomiendo:		



MATRIZ PARA AUTOEVALUACIÓN DE UNA CLASE APLICANDO LA PLANIFICACIÓN DE UN BLOQUE CURRICULAR

Fecha:	Sí (2 puntos)	No (0 puntos)
Criterios de evaluación		
Durante la preparación y desarrollo de la clase apliqué lo aprendido durante este curso.		
Considero que en esta clase incorporé a mi asignatura el enfoque que plantea el BGU.		
Mi prioridad durante la clase fue el desarrollo de destrezas y no los contenidos.		
Apliqué herramientas de evaluación acordes a los indicadores de evaluación de las destrezas.		
Considero que fui innovador y creativo durante la preparación y desarrollo de la clase.		
Considero que el aspecto más destacable de la clase es:	<div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div>	
Considero que el aspecto de la clase que necesita más perfeccionamiento es:	<div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div>	
Para lo cual tomaré las siguientes acciones:	<div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div> <div>.....</div>	

SESIÓN 14

Evaluación del curso

(Duración: 3 h)

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Evaluar la aplicación de la planificación del bloque curricular en una clase (continuación).
- Revisar y evaluar la consecución de los objetivos del curso.
- Autoevaluar la participación de cada docente en el curso.
- Evaluar al instructor.

CONTENIDO

- Planificación de un bloque curricular
- Presentación de la aplicación de la planificación en una clase
- Autoevaluación
- Evaluación del instructor

ACTIVIDAD PLENARIA

REVISIÓN DE LA ACTIVIDAD DE REFUERZO DE LA SESIÓN 12

1. Las parejas de docentes que no presentaron la evidencia de sus clases en la sesión anterior lo harán en esta sesión.
2. Cada pareja compartirá con la clase la evidencia de la aplicación de sus planificaciones en sus clases y contará brevemente sus experiencias y aprendizajes a raíz de la actividad de refuerzo de la sesión 12.
3. Después de que cada pareja realice su presentación, complete la matriz de coevaluación que consta en el libro en la sesión 13 (una para cada pareja de docentes).
4. Al finalizar las presentaciones, entregue la coevaluación a sus compañeros y pegue en su **Diario de notas y reflexiones** la mitad de las que ha recibido su pareja de trabajo (así todos pueden adjuntar evaluaciones a sus diarios).

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

AUTOEVALUACIÓN DE MI PARTICIPACIÓN DURANTE EL CURSO

1. De la manera más objetiva y sincera posible realice una autoevaluación de su participación a lo largo del curso. Utilice la matriz de autoevaluación que se incluye a continuación.
2. Péguela en su **Diario de notas y reflexiones**.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

EVALUACIÓN DEL INSTRUCTOR

1. De manera objetiva, sincera y anónima realice una evaluación del instructor del curso. Utilice la matriz que se incluye a continuación.
2. Desprenda la matriz de evaluación del libro y deposítela en el sobre que el instructor ha destinado para el efecto.



MATRIZ PARA AUTOEVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DEL CURSO

Fecha:	Siempre (3 puntos)	Con frecuencia (2 puntos)	Rara vez (1 punto)	Nunca (0 puntos)
Participación en el taller				
Asistí puntualmente a las sesiones del curso.				
Cumplí a conciencia las actividades de refuerzo que se plantearon al término de cada sesión.				
Participé activamente en las discusiones y reflexiones que se realizaron a lo largo del curso.				
Expuse mi punto de vista cuando la ocasión lo ameritó.				
Cumplí activa y responsablemente con el rol que me correspondió en las actividades grupales o en parejas.				
Escuché de manera receptiva y respetuosa la opinión de mis compañeros del curso.				
Considero que fui un apoyo para el desenvolvimiento del curso y el cumplimiento de los objetivos del mismo.				
Calidad de mis aportes				
Aporté nuevas ideas al curso.				
Fui conciso en mis intervenciones y me enfoqué en el tema que se estaba tratando.				
Cuando di mi punto de vista u opinión, la basé en argumentos sólidos y objetivos.				
Fui imparcial y autocrítico en mis intervenciones.				
Lo más importante que he aprendido durante el curso es:			
Mi meta o reto personal después de la culminación del curso es:			



MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INSTRUCTOR

Fecha:	Siempre (3 puntos)	Con frecuencia (2 puntos)	Rara vez (1 punto)	Nunca (0 puntos)
Nombre del instructor:				
El instructor fue puntual al iniciar y terminar las sesiones.				
El instructor fomentó la participación de todos los asistentes al curso.				
El instructor mostró respeto hacia la opinión de todos los asistentes al curso.				
El instructor mostró un trato amable, cortés y no discriminatorio hacia todos los participantes del curso.				
El instructor recibió un trato respetuoso, cortés y no discriminatorio de parte de todos los asistentes al curso.				
El instructor mostró conocimiento y dominio de los temas tratados a lo largo del curso.				
El instructor mostró coherencia entre la metodología usada y el enfoque que presenta el BGU.				
El instructor mostró una adecuada organización de las actividades del curso, incluyendo el uso adecuado del material.				
El instructor respondió con solvencia a las inquietudes de los asistentes al curso.				
El atributo más destacable del instructor durante el curso fue:			
La principal debilidad del instructor durante el curso fue:			
Para lo cual sugiero:			

JUSTIFICACIÓN SOBRE DERECHOS DE AUTOR

La reproducción de las obras de otros autores en este libro obedece exclusivamente a fines educativos, de acuerdo con los objetivos establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador para la formación continua de docentes del Magisterio Fiscal, que no implican ganancia económica. Por lo tanto, su uso y reproducción están amparados por el **Régimen de Propiedad Intelectual** del Ecuador, cuyo Artículo 83, sobre **actos lícitos que no requieren autorización del titular de derechos**, determina:

Siempre que respeten los usos honrados y no atenten a la normal explotación de la obra, ni causen perjuicios al titular de los derechos, son lícitos, exclusivamente, los siguientes actos, los cuales no requieren la autorización del titular de los derechos ni están sujetos a remuneración alguna:

- a) La inclusión en una obra propia de fragmentos de otras ajenas de naturaleza escrita, sonora o audiovisual, así como la de obras aisladas de carácter plástico, fotográfico, figurativo o análogo, siempre que se trate de obras ya divulgadas y su inclusión se realice a título de cita o para su análisis, comentario o juicio crítico. Tal utilización solo podrá realizarse con fines docentes o de investigación, en la medida justificada por el fin de esa incorporación e indicando la fuente y el nombre del autor de la obra utilizada;¹

Esta normativa está articulada con los principales acuerdos, convenios y convenciones internacionales:

- Acuerdo sobre los Aspectos de los Derechos de Propiedad Intelectual con el Comercio (Artículo 13)
- Convención Universal sobre Derechos de Autor de 1971 (Artículo IV *bis*, numeral 2)
- Tratado de la OMPI sobre Derecho de Autor de 1996 (numerales 1 y 2 del Artículo 10)
- Convenio de Berna para la Protección de las Obras Literarias y Artísticas, enmendado en 1979 (numeral 2 del Artículo 9)
- Convención Interamericana sobre Derechos de Autor en Obras Literarias, Científicas y Artísticas (numerales 1 y 2 del Artículo XII)
- Convención de Roma (numerales 1 y 2, con sus literales, del Artículo 15)²

Por consiguiente, la reproducción y el uso de las obras de otros autores en este libro no constituyen una contravención a la normativa vigente nacional e internacional.

¹ *Régimen de Propiedad Intelectual*, tomo I, Corporación de Estudios y Publicaciones, Quito, junio de 2011, p. 21.

² Cfr. *Régimen de Propiedad Intelectual*, tomo II, Corporación de Estudios y Publicaciones, Quito, junio de 2011.

Nombre: Lic. Pedro Muñoz
Docente
Fecha: 13 de Abril de 2012



- 1.- ¿Está capacitado profesionalmente para ser mi profesor?
☒ SÍ ☐ NO
- 2.- ¿Participó en los nuevos concursos de méritos y oposición?
☒ SÍ ☐ NO
- 3.- ¿Rinde evaluaciones sobre sus conocimientos pedagógicos desde el internet?
☒ SÍ ☐ NO
- 4.- ¿Su salario y su jubilación son ahora justos y dignos?
☒ SÍ ☐ NO
- 5.- ¿Está motivado para ser cada vez un mejor profesor o incluso ascender de categoría?
☒ SÍ ☐ NO

DOCENTES PROFESIONALES, CAPACITADOS Y MOTIVADOS
Un beneficio más de la
Ley Orgánica de Educación Intercultural.

ministerio de
educación
ECUADOR



1800-EDUCACIÓN
3 3 8 2 2 2

info@educacion.gob.ec
www.educacion.gob.ec



LA REVOLUCIÓN
CIUDADANA
Avanza!

LOEI
Ley Orgánica de Educación Intercultural

ministerio de
educación
ECUADOR





ISBN: 978-9942-07-140-8



9789942071408

Educamos para tener Patria



Av. Amazonas N34-451, entre Atahualpa y Juan Pablo Sanz
Quito, Ecuador
Información: 1800 33 82 22 o info@educacion.gob.ec

www.educacion.gob.ec

 facebook.com/ministerioeducacionec

 twitter.com/mineducec