

LA R=EVOLUCIÓN
CIUDADANA
Avanza!

ministerio de
educación
ECUADOR



 Libro del docente

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Actualización Curricular de octavo a décimo años de
Educación General Básica
Área de Estudios Sociales

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA DEL MAGISTERIO FISCAL

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA
Rafael Correa Delgado

MINISTRA DE EDUCACIÓN
Gloria Vidal Illingworth

Viceministro de Educación
Pablo Cevallos Estarellas

Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo
Cinthia Chiriboga Montalvo

Director de Formación Continua
José Luis Ayala Mora

Autora del curso:
Carolina Münchmeyer Castro

Coordinación Técnica del SÍPROFE
Alexandra Higgins Bejarano

Corrección de estilo
Alexandra Higgins Bejarano
Jessica Ormaza
Alicia Robalino Larrea
Alicia Jaya Duque

Diseño y diagramación
José Escalante Maldonado

Impresión
Centro Gráfico Ministerio de Educación - DINSE

©Ministerio de Educación del Ecuador
Primera impresión: agosto de 2010
Segunda impresión: noviembre de 2010
Tercera impresión: marzo 2011
Cuarta impresión: septiembre 2011
Quito – Ecuador

La reproducción parcial o total de esta publicación está prohibida, en cualquier forma, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo fotocopia, microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro medio mecánico, electrónico, informático o magnético. Cualquier reproducción que no haya sido autorizada por escrito por el Ministerio de Educación viola los derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA O REPRODUCCIÓN.

Libro para uso exclusivo de docentes e instructores de los cursos de formación continua organizados por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Advertencia

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismoy la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana, y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como "las personas" (en lugar de "los hombres") o "el profesorado" (en lugar de "los profesores"), etc. Solo en casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a personas del sexo femenino como del masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible "referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino", y (b) es preferible aplicar "la ley lingüística de la economía expresiva", para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones tales como "las y los", "os/as", y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

Agradecemos especialmente a Miguel Pérez Teca quien colaboró con esta edición.



Actualización Curricular de octavo a décimo años de
Educación General Básica
Área de Estudios Sociales

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA DEL MAGISTERIO FISCAL

PRESENTACIÓN

“La educación debe conducir a una antropo-ética que considere el carácter ternario de la condición humana, que es el ser a la vez individuo, sociedad y especie. En este sentido, la ética individuo-especie necesita un control mutuo de la sociedad por el individuo y del individuo por la sociedad, es decir, la democracia. La ética individuo-especie convoca a una ciudadanía terrestre en el siglo XXI”.

Edgar Morín

Construir sociedades de paz, libertad, equidad y justicia social constituye uno de los grandes desafíos de la educación en este milenio. Para ello es imprescindible lograr un desarrollo más humano e integral, que permita combatir la pobreza, la desocupación y la corrupción.

El punto de partida para lograrlo es establecer proyectos educativos, que se constituyan en un proceso permanente de enriquecimiento personal y social, a través de propuestas educativas críticas y transformadoras.

Una de las metas de la sociedad del siglo XXI es el desarrollo humano orientado hacia un crecimiento sostenible, que posibilite la coexistencia de las personas formadas de manera integral como sujetos individuales, pero también como seres colectivos, que demandan procesos educativos, que logren ir más allá de lo establecido y de lo formal. Para ello se requiere adoptar una actitud profundamente crítica y constructiva en favor del desarrollo de los valores éticos esenciales, para que las nuevas generaciones crezcan “en el arte de aprender a vivir y de aprender a sentir amor, interés y gusto por la vida”. A la vez, que asuman alternativas positivas y esperanzadoras, frente a los retos que plantea el mundo actual.

El estudio de Ciencias Sociales debe permitir crear un mundo donde sea posible el respeto por los demás, se practique el entendimiento mutuo y se haga del progreso del conocimiento científico y tecnológico un instrumento de desarrollo del ser humano, con equidad y justicia, para construir con ello un nuevo concepto de democracia que permita un mejor entendimiento entre los pueblos, para convertirnos en “ciudadanos del mundo”, afianzar nuestras raíces, y un compromiso solidario de participación con la desarrollo del país.

La nueva propuesta ofrece un currículo integrador, coherente y sistémico con una intencionalidad definida, que permite a los docentes y a los estudiantes desarrollar la indagación científica de manera independiente y cooperativa.



Esta nueva propuesta en el área de Estudios Sociales se basa en uno de los objetivos macros de la Educación General Básica, que consiste en “desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión” según los principios del Buen Vivir.

La nueva propuesta curricular para la enseñanza de Geografía que desecha las posturas memorísticas y descriptivas; y asume una perspectiva estructural, que faculta a los estudiantes a un mejor conocimiento de nuestra realidad y de la interacción entre la sociedad y el medio ambiente.

Esta nueva tendencia en el estudio de la historia, se basa en la comprensión de procesos estructurales y actores colectivos, desecha la tendencia tradicional a considerar a los individuos como los protagonistas privilegiados del acontecer histórico. Fomenta el desarrollo de la capacidad imaginativa y crítica del estudiante a través del conocimiento del tiempo histórico como un tiempo social sustentado en una explicación multicausal.

El objetivo de la enseñanza de la Cívica es preparar a las futuras generaciones en el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos, impulsando el desarrollo de una Cultura de la Democracia.

La *Actualización y Fortalecimiento Curricular* propone partir de situaciones de la vida real, dentro del contexto sociocultural. También, propone trabajar con documentos históricos y fuentes geográficas, por ejemplo, mapas, imágenes, fotografías, caricaturas. El objetivo de estos recursos es facilitar la comprensión del texto, para alcanzar las metas que propone el perfil de salida de la Educación General Básica y el perfil de salida del área de Estudios Sociales.

El presente curso de 20 horas, de *Actualización Curricular* de Estudios Sociales, ofrece a los docentes herramientas que permitan el análisis de la interrelación de conceptos y su aplicabilidad en el aula. Busca motivar al docente a optar por una actitud mental, autónoma, reflexiva, crítica y creativa, con una actitud mental de cambio.

La metodología aplicada consiste en la construcción colectiva de conceptos mediante el desarrollo de estrategias de reflexión individual y colectiva, comprensión y análisis de textos y resolución de casos.



INDICACIONES GENERALES PARA LOS DOCENTES:

Tiempo de duración del curso: 20 horas divididas en cuatro sesiones de 3 horas y media y dos de tres horas.

Cada participante recibirá:

- Un libro del docente
- Un libro de la *Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica*, de 8avo a 10mo año, en el área de Estudios Sociales, para realizar las actividades propuestas por el instructor.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

- Identificar las expectativas que, desde nuestra experiencia, tenemos de la enseñanza de los Estudios Sociales.
- Reconocer la importancia de la enseñanza de Estudios Sociales según la Actualización Curricular.
- Contrastar nuestra práctica actual de la enseñanza de los Estudios Sociales con la Actualización Curricular.
- Comprender la metodología, terminología y estructura, que plantea la Actualización Curricular en el área de Estudios Sociales.
- Planificar una hora de clase a partir de las destrezas con criterios de desempeño, los indicadores esenciales de evaluación y los ejes del aprendizaje planteados en esta nueva propuesta curricular en el área de Estudios Sociales.



SESIÓN

1

Duración de la sesión: 3h. y 30 min.

NUESTRA EXPERIENCIA EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVOS:

- Identificar las expectativas que tenemos de la enseñanza de los Estudios Sociales desde nuestra experiencia.
- Reconocer la importancia de la enseñanza de los Estudios Sociales según la propuesta curricular actualizada.
- Contrastar nuestra práctica actual de la enseñanza de los Estudios Sociales con la propuesta curricular actualizada.

CONTENIDOS:

- Razones para un nuevo enfoque en la enseñanza de los Estudios Sociales en la Educación Básica.
- La pertinencia de un nuevo enfoque en la enseñanza de Estudios Sociales
- Componentes del nuevo diseño curricular.
- Diseño del perfil del docente de siglo XXI.
- La planificación tradicional versus el enfoque actual.

ACTIVIDAD INICIAL INDIVIDUAL: LOS COMPONENTES DE LA NUEVA PROPUESTA

1. Lea en el documento de *Actualización y Fortalecimiento Curricular* la sección de Estudios Sociales, la página 18 sobre la estructura curricular.
2. Haga un listado sobre los componentes en la Actualización Curricular de Estudios Sociales.
3. Explique cada uno de los componentes.

ACTIVIDAD EN GRUPO: ANÁLISIS DE UN CASO

1. Formen grupos de 5 integrantes.



2. Lean este caso y realicen las actividades propuestas a continuación:

Antonio trabaja en la Unidad Educativa Capulíes, es docente de Estudios Sociales desde hace muchos años; siempre se ha considerado un excelente profesor. Sus clases comienzan con una mini lección de 5 minutos que consiste en hacer pasar a un estudiante al frente de la clase y pedirle que identifique la ubicación de algunos países en el mapa. Luego, pide a sus estudiantes que abran el libro y hagan una lectura del tema de Historia o Geografía que les toca, según el horario establecido.

Cuando terminan la lectura, Antonio explica lo que ésta dice y luego les solicita a los estudiantes que realicen la actividad que plantea el texto. Generalmente les envía una tarea que consiste en investigar acerca de un tema de Estudios Sociales a través de Internet o en una enciclopedia. En las evaluaciones Antonio siempre privilegia las fechas históricas y los mapas mudos, para que los estudiantes ubiquen los países y la repetición de datos puntuales.

Los padres de familia se quejan continuamente porque no están de acuerdo con las investigaciones en red que se les exige a sus hijos, tampoco están de acuerdo con las malas notas que reciben por las equivocaciones durante la mini lección. Además la dirección de la escuela le ha llamado la atención a Antonio por los problemas de disciplina y rendimiento. Antonio está consciente que debe cambiar sus métodos de enseñanza pero no sabe cómo hacerlo.

3. Discutan sobre la forma de enseñar de Antonio y las actividades que él realiza en su clase. ¿Están de acuerdo o en desacuerdo por qué?
4. Escriban las recomendaciones que le harían ustedes a Antonio.
5. Lean en el documento de *Actualización Curricular*, la sección *La importancia de aprender y enseñar Historia* (pág. 23-29).
6. Tomen como punto de partida la lectura y regresen a las recomendaciones que le hicieron a Antonio. Agreguen o reemplacen las que considere necesarias.
7. Escriban en un papelote 5 recomendaciones para Antonio y péguenlo en la pared, tipo galería.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL: PERFIL DEL DOCENTE

1. Recorra el salón y lea los trabajos expuestos en la pared.
2. Copie las recomendaciones que proponen los grupos y que usted considera son pertinentes.
3. Diseñe un perfil del docente de Estudios Sociales acorde a la Actualización Curricular.



ACTIVIDAD PLENARIA

1. Con ayuda de la lluvia de ideas escritas en la pizarra construyan de manera consensuada una definición del perfil de un docente que logre experticia en el nuevo currículo de Estudios Sociales.
2. Escriban las conclusiones en su cuaderno.

TRABAJO EN GRUPO: LA PLANIFICACIÓN

1. Formen grupos para realizar la siguiente actividad.
2. Selecciónen un bloque de Estudios Sociales y un año de escolaridad y planifiquen una hora de clase (para 50 minutos). Utilicen la siguiente matriz:

TEMA DE LA CLASE :	OBJETIVO DE LA CLASE:	TIEMPO DE DURACIÓN:
¿Qué van a aprender?	¿Cómo van a aprender?	¿Cómo se va evaluar esos aprendizajes?
1.		
2.		
3.		
4.		

3. Intercambien su planificación con otro grupo.
4. Anoten las observaciones y sugerencias y entreguen el trabajo a sus autores.
5. Guarden este trabajo para utilizarlo más adelante.



ACTIVIDAD PLENARIA

1. Socialice con el grupo las debilidades encontradas en las planificaciones realizadas.
2. Anote las observaciones más importantes en su cuaderno personal.

TAREA: MI MEJOR CLASE

En su casa reflexione y conteste, por escrito, a las siguientes preguntas:
Después de haber asistido a esta primera sesión:

1. ¿Para qué cree usted que es importante enseñar Estudios Sociales?
2. ¿Cómo ha enseñado Estudios Sociales y cómo enseñaría ahora, después de esta primera sesión?
3. Describa la mejor clase que usted ha dado en Estudios Sociales. ¿Por qué la considera la mejor clase?
4. Según la reflexión realizada, ¿qué aspectos modificaría a esta clase?



SESIÓN

2

Duración de la sesión: 3 h.

LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER ESTUDIOS SOCIALES EN LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

OBJETIVOS:

- Reconocer la trascendencia, para la práctica docente, de La importancia de aprender y enseñar Estudios Sociales en *La Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica*.
- Identificar la relación entre el *Eje curricular integrador*, los *Ejes del aprendizaje*, la *Importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales* y las *macrodestrezas del área*.

CONTENIDOS:

- La utilidad de aprender Estudios Sociales.
- Las macrodestrezas y su relación con las destrezas con criterios de desempeño.
- Los ejes del aprendizaje y su aterrizaje en el aula.



ACTIVIDAD INICIAL: REVISIÓN DE LA TAREA

1. Socialice la tarea con el grupo.
2. Anote en su cuaderno lo que le parezca interesante.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL: MACRODESTREZAS DEL ÁREA

1. Compare “su mejor clase” con el siguiente cuadro de las macrodestrezas del área. Ponga una x en las que incluyó en su mejor clase y describa la actividad que realizó.

MACRODESTREZAS DE ESTUDIOS SOCIALES	PONGA UNA X SI SE APLICA EN SU MEJOR CLASE	PONGA UNA ACTIVIDAD REALIZADA EN SU MEJOR CLASE
Ubicación espacial		
Ubicación temporal		
Obtención y asimilación de información		
Interrelación social		
Aplicación creativa de conocimientos		

2. Indique dos actividades que no responden a esta propuesta curricular.
3. Relacione los ejes de aprendizaje en Estudios Sociales en el libro de la *Actualización y Fortalecimiento Curricular* con las macrodestrezas.
4. Seleccione un bloque curricular con destrezas con criterios de desempeño.
5. Identifique las macrodestrezas en el bloque seleccionado.
6. Relacione las macrodestezas con el cuadro de habilidades propuestas en esta guía.
7. Diseñe una actividad para cada una de las habilidades
8. Después de haber realizado esta actividad, ¿cómo evalúa ahora su mejor clase? ¿Por qué?



HABILIDADES INTEGRADAS EN LAS MACRODESTREZAS

- Aplicar las categorías del tiempo histórico: continuidad, cambio, secuencialidad en su propia historia personal, familiar, escolar, comunitaria, etcétera.
- Hacer comparaciones entre “antes” y “ahora”.
- Relacionar distintos factores (geográficos, ecológicos, económicos, sociales) para construir explicaciones históricas.
- Valorar la importancia de la Historia para entender situaciones del presente.
- Comprender el tiempo histórico a través de la identificación de continuidades y de cambios.
- Imaginar situaciones y personajes del pasado.
- Juzgar las acciones de personajes del pasado a partir de sus contextos históricos.
- Interpretar símbolos y representaciones del pasado.
- Usar líneas del tiempo para representar hitos y períodos históricos que faciliten la comprensión de la secuencialidad histórica.
- Comunicar, interrogar y dialogar acerca de las problemáticas históricas.

ACTIVIDAD PLENARIA

1. Socialicen el trabajo realizado por los grupos.
2. Escriban las conclusiones en su cuaderno personal.

ACTIVIDAD EN PAREJAS: LA PLANIFICACIÓN POR BLOQUES CURRICULARES Y LOS EJES CURRICULARES Y DEL APRENDIZAJE

1. Lean en el documento de *Actualización y Fortalecimiento Curricular*, la sección *Planificación por bloques curriculares*.
2. Ubiquen en el bloque curricular, de cada año, el Eje curricular integrador y El eje del aprendizaje.
3. Lean la página 18 y 19 y definan el significado de cada uno.
4. Escriban cuál es la diferencia entre Eje curricular integrador y Eje del aprendizaje.
5. Completen el siguiente cuadro:



AÑO	EJE CURRICULAR	EJE DEL APRENDIZAJE

ACTIVIDAD PLENARIA

1. Socialicen sus respuestas con los demás participantes.
2. Escriban sus conclusiones en su cuaderno personal.

ACTIVIDAD EN GRUPO: AJUSTES DE LA PLANIFICACIÓN

1. Lean una de las planificaciones presentadas en los Bloques Curriculares de Estudios Sociales del año asignado por su instructor.
2. Identifiquen las diferencias entre el nuevo diseño curricular y el anterior.
3. Complete un diagrama de Venn con las diferencias y semejanzas, luego escriba una generalización y una particularidad.
4. Escriban en un papelote los resultados del trabajo en grupo.
5. Coloquen el papelote en la pared.

ACTIVIDAD EN GRUPO: LA METODOLOGÍA PROPUESTA

1. Lean y analicen en el libro de *Actualización y Fortalecimiento Curricular, Las precisiones para la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales*.
2. Relacionen el bloque curricular con la lectura realizada y concluyan la pertinencia de esa lectura.
3. Completén el siguiente cuadro.



NÚMERO DEL BLOQUE CURRÍCULAR Y TEMA	EJE DE APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES DE LA ENSEÑANZA	
			ACTIVIDADES	RECURSOS

4. Intercambien su matriz con los otros grupos.
5. Escriban dos semejanzas y dos diferencias de su trabajo con el de los otros grupos.
6. Seleccionen tres destrezas con criterios de desempeño, identifiquen sus componentes y escríbanlos en tiras de papel.
7. Dividan las destrezas seleccionadas en sus componentes y colóquenlas en la pizarra.
8. Lean las destrezas con criterios de desempeño puestas en la pizarra y saquen una conclusión. Escríbanla en su cuaderno.

ACTIVIDAD PLENARIA

1. Socialicen las conclusiones propuestas.
2. Anoten en sus cuadernos las conclusiones, después de la retroalimentación conceptual que realizó el instructor.

ACTIVIDAD EN PAREJAS. AJUSTES EN LA PLANIFICACIÓN

1. Ajusten a la nueva propuesta curricular, la planificación de clase realizada anteriormente. (En caso de que ustedes consideren necesario, pueden cambiar de tema).
2. Utilice la siguiente matriz:



DATOS INFORMATIVOS**Año escolar:****Número del Bloque Curricular:****Tema del Bloque Curricular:****Objetivo específico:****Eje del aprendizaje:**

¿Qué van a aprender? (Destrezas con Criterios de Desempeño)	¿Cómo van a aprender? (Actividades)	¿Cómo se van a evaluar esos aprendizajes? (Actividades evaluativas)
1.		
2.		
3.		
4.		

ACTIVIDAD PLENARIA

1. Socialicen su planificación con todos los participantes.
2. Reflexionen en base a las siguientes preguntas:
 - a) ¿La planificación propuesta por el grupo se ajusta al nuevo currículo?
 - b) ¿La planificación se orienta al aprendizaje de contenidos o destrezas con criterio de desempeño?
 - c) ¿La evaluación tiene relación con las destrezas y actividades propuestas?

TAREA: REFLEXIÓN

1. Según su criterio; ¿Cuáles son los aspectos más significativos del nuevo diseño curricular?
2. ¿Qué dificultades encontró para realizar la planificación aplicando la nueva propuesta?
3. ¿Cuáles de los planteamientos de la nueva propuesta no están claros?
4. ¿Cómo resolvieron las dificultades en la aplicación de la nueva propuesta?



SESIÓN

3

Duración de la sesión: 3 h. y 30 min.

LOS CONCEPTOS CLAVE DE LA NUEVA PROPUESTA CURRICULAR

OBJETIVOS:

- Identificar los conceptos clave de la Actualización Curricular.
- Identificar las estrategias metodológicas.

CONTENIDOS:

- Conceptos clave de la nueva propuesta curricular.
- Estrategias de aplicabilidad en el aula de clase.

ACTIVIDAD PLENARIA

1. Socialicen la tarea del día anterior.

ACTIVIDAD EN GRUPO: PROPUESTA DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

1. Retomen y lean el documento de *Actualización y Fortalecimiento Curricular, La importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales* (pág. 23) y completen el siguiente cuadro comparativo.

LA PRÁCTICA ACTUAL EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES	LO QUE PROPONE LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES
<ul style="list-style-type: none">- Los contenidos de Cívica se los desarrollan de manera descontextualizada.	



<ul style="list-style-type: none"> - La geografía es descriptiva y no se relaciona con la vida del ser humano. 	
<ul style="list-style-type: none"> - La historia se la revisa considerando a los individuos como los protagonistas definitorios de la Historia. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Los procesos históricos son vistos de manera aislada. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Las nociones de temporalidad y duración son tratadas de manera abstracta. 	
<ul style="list-style-type: none"> - La Geografía y la Historia son consideradas unidades temáticas de todos los años de Educación General Básica. 	

ACTIVIDAD PLENARIA

1. Comparen el resultado de su trabajo con el cuadro que el instructor compartirá con el grupo.
2. Planteen 3 fortalezas de este enfoque.
3. Respondan: ¿Cuál es el objetivo de aprender todo esto?
4. Enumeren los temas que se han trabajado hasta este momento y que ustedes consideran más importantes para su actividad diaria en el aula.
5. Aclaren dudas, con su instructor, sobre lo trabajado hasta el momento.



ACTIVIDAD EN PAREJAS: PROPUESTAS PARA UN MANEJO EFICIENTE DEL NUEVO DISEÑO CURRICULAR

1. Reflexionen sobre las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuáles son los aspectos innovadores de esta propuesta de *Actualización Curricular*?
- b) ¿Qué aspectos del nuevo currículo les llaman más la atención?
- c) ¿Qué componentes consideran los más complicados para aplicar en el aula?
- d) ¿Qué actividades se pueden implementar para solucionar estas dificultades?

2. Escriban sus repuestas para socializarlas en la actividad plenaria.

ACTIVIDAD PLENARIA

Socialicen sus reflexiones según las indicaciones del instructor.



EJES TRANSVERSALES PARA LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVOS:

- Identificar los ejes transversales para la enseñanza de los Estudios Sociales.
- Reconocer la relación entre los ejes transversales y la planificación de actividades.
- Diseñar actividades con los ejes transversales.

CONTENIDOS:

- Las temáticas de los ejes transversales.
- El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad.
- Lo aplicabilidad de los ejes transversales.

ACTIVIDAD EN GRUPO: EL BUEN VIVIR EN LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

1. Lean *Los ejes transversales dentro del proceso educativo* (pág. 16).
2. Argumenten la pertinencia del Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo.
3. Seleccionen los componentes del Perfil de salida del área con el Buen Vivir.
4. Expliquen de qué manera se trabajan los ejes transversales en la Actualización Curricular. Exponga un ejemplo
5. Identifiquen el Buen Vivir en las destrezas con criterios de desempeño en la Planificación por Bloques Curriculares.
6. Propongan dos actividades para trabajar el Buen Vivir en el aula.
7. Expliquen de manera gráfica, en un papelote, los temas del Buen Vivir.



ACTIVIDAD PLENARIA

1. Socialicen los trabajos realizados.
2. Individualmente saquen dos conclusiones sobre los trabajos expuestos, para entregarlas al Instructor.

ACTIVIDAD EN GRUPO: RELACIÓN DE LAS DESTREZAS Y LA PLANIFICACIÓN

1. Seleccionen, otro año de Educación Básica y lea las *Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje* (pág. 48).
2. Enlisten las actividades propuestas en el texto.
3. Discutan y escojan las actividades más adecuadas para trabajar con las 3 primeras destrezas con criterios de desempeño del bloque temático seleccionado.
4. Argumenten ¿Cuál es la importancia de las destrezas con criterios de desempeño para el diseño de la planificación?
5. Ubiquen, en el *Mapa de conocimientos*, 3 conocimientos incluidos en estas destrezas.
6. Completen la siguiente matriz sobre la relación entre las destrezas con criterio de desempeño, objetivos y perfil del área.

Número y tema de Bloque	Destreza con criterios desempeño	Objetivo del año	Objetivo del área	Perfil de salida del área

7. Preparen una presentación en papelote.



ACTIVIDAD INDIVIDUAL: REFLEXIÓN

1. Observe los trabajos propuestos por los diferentes grupos.
2. Realice un cuadro que contenga las semejanzas y las diferencias entre los mismos.
3. Responda reflexivamente a la pregunta: ¿Qué comprendí gracias a esta actividad?
4. Comparta sus reflexiones con dos de los participantes del curso.

ACTIVIDAD EN PAREJAS: LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Y EL DISEÑO DE ACTIVIDADES

1. Selecciónen, otro año de Educación General Básica y lean las *Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje*.
2. Enlisten las actividades propuestas en el bloque seleccionado.
3. Discutan y escojan las actividades más adecuadas para trabajar con las 3 primeras destrezas con criterios de desempeño del bloque temático seleccionado.
4. Completen la siguiente matriz en un papelote y expongan en la pared:

Bloque y tema	Destreza con criterios desempeño	Actividad

5. Argumenten ¿Cuál es la importancia de las destrezas con criterios de desempeño para el diseño de la planificación?



TAREA INDIVIDUAL:

Investigue:

1. ¿Qué es la multicausalidad y su relación con una perspectiva global de los Estudios Sociales?
2. ¿Por qué los Estudios Sociales deben incluir la comprensión de los procesos estructurales y los actores colectivos?
3. ¿Con cuáles ejes del aprendizaje se relaciona esta nueva perspectiva?



LOS ESTUDIOS SOCIALES EN LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

OBJETIVOS:

- Identificar los cambios propuestos para cada año de Educación General Básica a nivel de bloques curriculares.
- Evaluar la importancia de esos cambios.
- Valorar el nuevo enfoque en la enseñanza de Cívica.

CONTENIDOS:

- La enseñanza de Geografía desde una visión integral y holística.
- El pensamiento histórico como tiempo social.
- La multicausalidad.
- Educar para una ciudadanía responsable.

ACTIVIDAD EN PAREJAS: LA PERSPECTIVA MULTICAUSAL

1. Con ayuda del mismo texto analicen y respondan a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué aspectos se debe considerar para planificar desde la perspectiva multicausal y global del área? Escriban un ejemplo.
 - b. ¿De qué manera se trabaja la multicausalidad en Estudios Sociales?
2. Grafiquen, en un papelote, un ejemplo tomado de la vida diaria donde se aplique la perspectiva multicausal.
3. Socialicen, con todo el grupo, los trabajos realizados.
4. Grafiquen en la pizarra, con la participación de todo el grupo, desde la perspectiva multicausal la siguiente destreza con criterios de desempeño: “*Establecer las condiciones en que se da la masiva migración ecuatoriana al exterior, con sus consecuencias en la economía y la sociedad*”.



TRABAJO INDIVIDUAL: LA CÍVICA O EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA EN LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

1. Lea *La importancia de Enseñar y Aprender Estudios Sociales*.
2. Responda a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuál es el nuevo enfoque de la Cívica y su importancia para fortalecer la democracia?
 - b. ¿Cuál es el objetivo de la Cívica en este nuevo diseño curricular?
 - c. ¿En qué consiste la diferencia con el diseño anterior?
3. Entregue su trabajo al capacitador.

ACTIVIDAD EN GRUPO: ENSEÑAR HISTORIA Y GEOGRAFÍA

1. Analicen el bloque curricular del año que ustedes seleccionen.
2. Relacionen 3 destrezas que tienen que ver con la nueva propuesta para enseñar Historia y Geografía.
3. Propongan, dos ejemplos, de cómo trabajar estas destrezas, para lo cual lean: *Precisiones metodológicas* (pág. 36), únicamente en el bloque correspondiente a esas destrezas con criterios de desempeño.
4. Completen la siguiente matriz:

Destreza con criterios de desempeño	Actividad para trabajar estas destrezas en el aula
Historia	1.
Geografía	2.
Cívica	3.

5. Escriban en papelote y peguen en la pared.



ACTIVIDAD PLENARIA

Expongan los trabajos propuestos por sus compañeros.

TAREA INDIVIDUAL: LA PEDAGOGÍA CRÍTICA

Investigue:

1. Lea en el libro de Actualización Curricular en las páginas 9 - 11: Bases pedagógicas del diseño curricular.
2. Complete el siguiente cuadro, luego de analizar la información presentada:

Principios básicos	Rol del Docente	Rol del Estudiante	Tipo de actividades propuestas

3. Escriba, en su cuaderno, dos conclusiones sobre lo analizado.





LA INTEGRACIÓN DE TODOS LOS COMPONENTES DEL CURRÍCULO

OBJETIVOS:

- Relacionar horizontalmente los diferentes componentes del currículo de Estudios Sociales a partir de la evaluación con indicadores.
- Diseñar una planificación de clase con todos los nuevos elementos propuestos en el currículo de Estudios Sociales.

CONTENIDOS:

- La planificación por bloques curriculares y las destrezas con criterio de desempeño.
- Una nueva propuesta de planificación.
- El diseño de instrumentos de evaluación con los indicadores de evaluación.
- La integración de todos los componentes del currículo puestos en práctica en una planificación de hora clase.

ACTIVIDAD PLENARIA

Converse con el instructor acerca de lo aprendido en las sesiones anteriores. Haga preguntas y aproveche para aclarar dudas.

ACTIVIDAD EN GRUPO: EVALUACIÓN INTEGRADORA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Lean en el documento sobre *Actualización y Fortalecimiento Curricular* el tema: *La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje.* (pág 12 y 13).



2. Respondan las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué se requiere de una evaluación diagnóstica y continua?
- b) ¿Qué significa evaluar desempeños?

3. Enumeren tres actividades que usted puede aplicar para evaluar los indicadores esenciales de evaluación.

4. Expliquen, con dos ejemplos lo que significa aplicar una evaluación integradora de la formación intelectual con la formación de valores humanos.

ACTIVIDAD EN GRUPO: INDICADORES DE EVALUACIÓN

1. Identifiquen en el texto los *Indicadores esenciales de evaluación*.
2. Describan con sus propias palabras qué son los *Indicadores esenciales de evaluación*.
4. Lean *La estructura curricular: Sistema de conceptos empleados* (pág. 18).
5. Selecciónen un año de Educación Básica y un indicador esencial de evaluación.
6. Relacionen una Destreza con criterios de desempeño con el indicador de evaluación seleccionado.
7. Complete la siguiente matriz:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
8vo. año		
9no. año		
10mo. año		



ACTIVIDAD PLENARIA

1. Socialice las actividades realizadas.
2. Refuerce los conceptos y aclare las dudas existentes.

ACTIVIDAD EN GRUPO: RELACIÓN HORIZONTAL DE LA NUEVA PROPUESTA

1. Completen la siguiente matriz.

INDICADOR DE EVALUACIÓN	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	OBJETIVO DEL AÑO	OBJETIVO DEL ÁREA	PERFIL DE SALIDA
1.				
2.				

2. Intercambien con los otros grupos su matriz.
3. Escriban su opinión sobre el trabajo del otro grupo.



EVALUACIÓN DEL CURSO

- Lean en el texto: *Las orientaciones sobre la planificación didáctica*
- Realicen una planificación de clase, usen como referente la siguiente matriz:

DATOS INFORMATIVOS				
Año escolar:	Tema del bloque curricular :	Eje del aprendizaje:	Objetivo específico:	Tiempo:
¿Qué van a aprender? (Destrezas con Criterios de Desempeño)	¿Cómo van a aprender? (Actividades propuestas en las precisiones)	¿Con qué recursos? (Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje)	¿Qué van a evaluar? (Indicador de evaluación)	¿Cómo se va a evaluar? (Actividad evaluativa)

- Expongan en un papelote su matriz y socialicen con todo el grupo.
- Escriban su opinión sobre el trabajo del otro grupo.
- Dialoguen sobre otras propuestas para planificar una hora de clase.



ACTIVIDAD PLENARIA

1. Presenten a todo el grupo su planificación y señalen las fortalezas que encuentran en este nuevo enfoque.
2. Expliquen por qué es importante la planificación de aula.
3. Enumeren los componentes que debe tener una planificación de aula.
4. Respondan ¿Cómo verificar si la planificación se ha cumplido?
5. Retroalimenten las presentaciones de los demás participantes en conjunto con el instructor.
6. Hagan las preguntas que crean necesarias para aclarar lo aprendido en el curso.
7. Escriban en sus cuadernos los aspectos más importantes que aprendieron en este curso, considerando su aplicabilidad en el aula.





El portal educativo www.educarecuador.ec es una potencial herramienta para lograr la atención, el interés y el dinamismo de tus estudiantes en cada clase. Conoce de cerca la diversidad de material que te apoyará en el día a día de tu labor.

REVOLUCIONA TU CLASE

y prepárala
en un clic

www.educarecuador.ec

- MÁS DE 30.000 RECURSOS DIDÁCTICOS
- MATERIAL INTERACTIVO
- ESTRATEGIAS PARA APOYO EN EL AULA
- VIDEOS
- BIBLIOTECA VIRTUAL
- EXPERIENCIAS Y PROYECTOS INNOVADORES
- PLANIFICACIONES DIARIAS
- INSTRUMENTOS CURRICULARES PARA CADA NIVEL Y ÁREA



ISBN 978-9978-92-898-1

A standard one-dimensional barcode representing the ISBN number. Below the barcode, the numbers "9 789978 928981" are printed vertically.

Educamos para tener Patria



Av. Río Amazonas, entre Av. Atahualpa y Juan Pablo Sanz.

Quito, Ecuador.

Información: 1800 33 82 22 o info@educacion.gob.ec

www.educacion.gob.ec