

LA REVOLUCIÓN
CIUDADANA
Avanza!

ministerio de
educación
ECUADOR



Libro del docente

Actualización Curricular de segundo a séptimo años de
Educación General Básica
Área de Estudios Sociales

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA DEL MAGISTERIO FISCAL

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Rafael Correa Delgado

MINISTRA DE EDUCACIÓN

Gloria Vidal Illingworth

Viceministro de Educación

Pablo Cevallos Estarellas

Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo

Cinthia Chiriboga Montalvo

Director de Formación Continua

José Luis Ayala Mora

Autora del curso:

Carolina Münchmeyer Castro

Coordinación Técnica del SÍPROFE

Alexandra Higgins Bejarano

Corrección de estilo

Alexandra Higgins Bejarano

Jessica Ormaza

Alicia Robalino Larrea

Alicia Jaya Duque

Diseño y diagramación

José Escalante Maldonado

Impresión

Centro Gráfico Ministerio de Educación - DINSE

©Ministerio de Educación del Ecuador

Primera impresión: agosto de 2010

Segunda impresión: noviembre de 2010

Tercera impresión: marzo 2011

Cuarta impresión: septiembre 2011

Quito – Ecuador

La reproducción parcial o total de esta publicación está prohibida, en cualquier forma, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo fotocopia, microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro medio mecánico, electrónico, informático o magnético. Cualquier reproducción que no haya sido autorizada por escrito por el Ministerio de Educación viola los derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA SU VENTA O REPRODUCCIÓN.

Libro para uso exclusivo de docentes e instructores de los cursos de formación continua organizados por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Advertencia

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana, y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como “las personas” (en lugar de “los hombres”) o “el profesorado” (en lugar de “los profesores”), etc. Solo en casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a personas del sexo femenino como del masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible “referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino”, y (b) es preferible aplicar “la ley lingüística de la economía expresiva”, para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones tales como “las y los”, “os/as”, y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

Agradecemos especialmente a Miguel Pérez Teca quien colaboró con esta edición.



Actualización Curricular de segundo a séptimo años de
Educación General Básica
Área de Estudios Sociales
PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA DEL MAGISTERIO FISCAL

PRESENTACIÓN

“La educación del futuro debe ser una enseñanza fundamental y universal centrada en la condición humana... Conocer lo humano es, principalmente, situarlo en el universo y no cercenarlo... El conocimiento de las informaciones o datos aislados es insuficiente. Hay que situar la información y datos en su contexto para que adquieran sentido”.

Edgar Morín

Construir sociedades de paz, libertad, equidad y justicia social constituye uno de los grandes desafíos de la educación en este milenio. Para ello es imprescindible lograr un desarrollo más humano e integral, que permita combatir la pobreza, la desocupación y la corrupción.

El punto de partida para lograrlo es establecer proyectos educativos, que se constituyan en un proceso permanente de enriquecimiento personal y social, a través de propuestas educativas críticas y transformadoras.

Una de las metas de la sociedad del siglo XXI es el desarrollo humano orientado hacia un crecimiento sostenible, que posibilite la coexistencia de las personas formadas de manera integral como sujetos individuales, pero también como seres colectivos, que demandan procesos educativos, que logren ir más allá de lo establecido y de lo formal.

Se trata de trabajar por una Educación General Básica que mejore la calidad de vida mediante el conocimiento, la experimentación y la formación de una cultura personal enmarcada dentro de un conjunto de principios y valores, que permita a todos —sin excepción— potenciar todas sus capacidades de manera eficiente, creativa, original e innovadora; lo que implica que cada persona se sienta en capacidad de responsabilizarse de sí misma y realizar su proyecto personal revalorizando los aspectos éticos y culturales de la educación.

El estudio de Ciencias Sociales debe permitir la creación de un mundo donde sea posible el respeto por los demás, se practique el entendimiento mutuo y se haga del progreso del conocimiento científico y tecnológico un instrumento de desarrollo del ser humano, con equidad y justicia, para construir con ello un nuevo concepto de democracia que permita un mejor entendimiento entre los pueblos, para convertirnos en “ciudadanos del mundo”, afianzar nuestras raíces, y obtener un compromiso solidario de participación con el desarrollo del país.

La nueva propuesta ofrece un currículo integrador, coherente y sistémico con una intencionalidad definida, que permite a los docentes y a los estudiantes desarrollar la indagación científica de manera independiente y cooperativa.



Esta nueva propuesta en el área de Estudios Sociales se basa en uno de los objetivos macro de la Educación General Básica, que consiste en “*desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión*” según los principios del Buen Vivir.

La propuesta curricular para la enseñanza de Geografía desecha las posturas memorísticas y descriptivas; y asume una perspectiva estructural, que faculta a los estudiantes a un mejor conocimiento de nuestra realidad y de la interacción entre la sociedad y el medio ambiente.

Esta nueva tendencia en el estudio de la Historia, se basa en la comprensión de procesos estructurales y actores colectivos, desecha la tendencia tradicional a considerar a los individuos como los protagonistas privilegiados del acontecer histórico.

Fomenta el desarrollo de la capacidad imaginativa y crítica del estudiante a través del conocimiento del tiempo histórico como un tiempo social sustentado en una explicación multicausal. El objetivo de la enseñanza de la Cívica es preparar a las futuras generaciones en el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos, impulsando el desarrollo de una Cultura de la Democracia.

La *Actualización Curricular* propone partir de situaciones de la vida cotidiana, dentro del contexto sociocultural y trabajar con documentos históricos y fuentes geográficas, por ejemplo, mapas, imágenes, fotografías, caricaturas. El objetivo de estos recursos es facilitar la comprensión del texto, para alcanzar las metas que propone el perfil de salida de la Educación General Básica y el perfil de salida del área de Estudios Sociales.

El presente curso de *Actualización Curricular* en el área de Estudios Sociales, de 20 horas de duración, ofrece a los docentes herramientas que permiten el análisis de la interrelación de conceptos y su aplicabilidad en el aula. Busca motivar al docente a optar por una actitud mental, autónoma, reflexiva, crítica y creativa.

La metodología aplicada en este curso consiste en la construcción colectiva de conceptos mediante el análisis de la propia práctica docente, el desarrollo de estrategias de reflexión individual y colectiva, comprensión y análisis de textos, y resolución de casos.

INDICACIONES GENERALES PARA LOS DOCENTES:

Cada participante recibirá:

- Un libro del docente.
- Un libro de la *Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica*, de 2do. a 7mo. años, en el área de Estudios Sociales, para realizar las actividades grupales propuestas por el instructor. Este libro será devuelto al instructor al finalizar el curso.



OBJETIVOS:

- Identificar, desde nuestra experiencia, las expectativas que tenemos de la enseñanza de Estudios Sociales.
- Reconocer la importancia de la enseñanza de Estudios Sociales según la nueva propuesta curricular.
- Contrastar nuestra práctica actual de la enseñanza de los Estudios Sociales con la nueva propuesta curricular.
- Comprender la metodología y terminología y estructura, que plantea la Actualización curricular en el área de Estudios Sociales.
- Planificar una hora de clase a partir de las destrezas con criterios de desempeño, los indicadores esenciales de evaluación y los ejes de aprendizaje planteados en la propuesta de actualización curricular en el área de Estudios Sociales.



CONTENIDOS:

- Razones para un nuevo enfoque en la enseñanza de los Estudios Sociales en la Educación General Básica.
- La pertinencia de un nuevo enfoque en la enseñanza de Estudios Sociales.
- La nueva propuesta en Entorno Natural y Social y Estudios Sociales.
- La metodología propuesta en este nuevo enfoque.
- Los Ejes transversales y El Buen Vivir para la enseñanza de Estudios Sociales.
- La integración horizontal de todos los componentes de la propuesta curricular.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

Al finalizar el curso los participantes serán capaces de:

- Identificar en el nuevo referente curricular del área de Estudios Sociales los componentes del nuevo currículo y su integración coherente y sistémica.
- Valorar la importancia y trascendencia del nuevo enfoque en la formación de un ecuatoriano capaz de enfrentar los retos de este milenio.
- Comprender la relación entre la aplicación del nuevo currículo y la calidad de su práctica educativa por una parte, con la construcción de una escuela de calidad por otra.
- Proponer métodos de aplicación en el aula, coherentes con la propuesta conceptual del currículo actualizado.
- Comprender la dimensión del Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo.



NUEVO ENFOQUE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVOS:

- Identificar las expectativas que, desde nuestra experiencia, tenemos de la enseñanza de los Estudios Sociales.
- Reconocer la importancia de la enseñanza de Estudios Sociales según la propuesta curricular actualizada.
- Contrastar nuestra práctica actual de la enseñanza de los Estudios Sociales con la propuesta curricular actualizada.

CONTENIDOS:

- Razones para un nuevo enfoque en la enseñanza de los Estudios Sociales en la Educación General Básica.
- Componentes del nuevo diseño curricular.
- Diseño del perfil del docente de siglo XXI.
- La planificación tradicional versus el enfoque actual.

ACTIVIDAD INICIAL INDIVIDUAL: LOS COMPONENTES DE LA NUEVA PROPUESTA

1. Lea en el documento de *Actualización y Fortalecimiento Curricular la sección de Estudios Sociales*, la página 18 sobre la estructura curricular.
2. Haga un listado sobre los componentes en la propuesta actualizada.
3. Compare la lectura de *Los Componentes Curriculares* de la propuesta, con el diamante curricular.
4. Explique cada uno de los componentes.



ACTIVIDAD EN GRUPO: ANÁLISIS DE UN CASO

1. Formen grupos. (2 grupos para Entorno Natural y Social)
2. Lean este caso y realicen las actividades propuestas a continuación:

Yuli es una docente con muchos años de experiencia, trabaja con niños y niñas de cuarto año de Educación General Básica, como a demás de la escuela Semillitas y valora mucho el uso del texto escolar como fuente principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Generalmente inicia la clase con la información propuesta en el texto, algunas veces les solicita a los estudiantes que lean en voz alta y otras en silencio. Cuando ellos han terminado de leer les pide que subrayen las ideas principales y hagan un mapa conceptual o un resumen.

La tarea que envía a casa, casi siempre consiste en copiar en el cuaderno de Estudios Sociales el texto leído. Para Yuli es importante que los estudiantes hagan *copias* porque así aprenden de mejor manera los contenidos y recuerdan la información con más facilidad.

Le gusta iniciar su clase con la lección oral. Las respuestas de los estudiantes a las preguntas de la docente, deben ser fiel repetición de lo que está en el texto; la memoria, dice la profesora Yuli, es necesario cultivarla.



Yuli se queja de lo complicado que es trabajar con estudiantes tan diversos y con tantas horas de clase cada día, afirma que por eso no puede utilizar otros materiales didácticos en sus clases de Historia y Geografía como por ejemplo: videos, carteles, mapas, entre otros. A pesar de que afirma que sí los conoce y sabe cómo utilizarlos porque ha seguido muchos cursos y tiene buena voluntad de hacer mejores clases. Una de las limitantes que ella siente es que en su aula hay cuarenta estudiantes y la hora de clase dura apenas cuarenta y cinco minutos.

Hace algunos años Yuli siguió un curso sobre evaluación del aprendizaje; allí aprendió a elaborar pruebas objetivas, ella tiene un excelente modelo diseñado para ese curso. Por lo tanto, si los estudiantes no aprueban el año dice la docente: *“no es porque ella no les enseña o la prueba está mal planteada, lo que sucede es que a estas nuevas generaciones no les gusta estudiar, se pasan todo el tiempo mirando televisión o en los juegos con esos aparatos que les dañan la vista”*.

3. Discutan sobre la forma de enseñar de Yuli y las actividades que ella realiza en su clase. ¿Están de acuerdo o en desacuerdo con su método de enseñanza? ¿Por qué?
4. Lean en el documento de *Actualización y Fortalecimiento Curricular*, la sección *La importancia de aprender y enseñar Estudios Sociales*.
5. ¿Las prácticas docentes de Yuli concuerdan con las propuestas de la Actualización Curricular? Especifiquen.
6. ¿Qué le dirían ustedes a Yuli para que mejore su práctica docente?. Escriba 5 recomendaciones.
7. Escriban en un papelote sus respuestas a las preguntas 3, 4, 5 y 7.
8. Coloquen sus papelotes en la pared, tipo galería.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL: PERFIL DEL DOCENTE

1. Recorra el salón y lea los trabajos expuestos en la pared.
2. Copie las recomendaciones que proponen los grupos y que usted considera son pertinentes.
3. Diseñe un perfil del docente de Estudios Sociales acorde a la Actualización curricular.



ACTIVIDAD PLENARIA

1. Con ayuda de la lluvia de ideas escritas en la pizarra construyan de manera consensuada una definición del perfil de un docente que logre experticia en el nuevo diseño curricular de Estudios Sociales.
2. Escriban las conclusiones en su cuaderno.

ACTIVIDAD EN GRUPO: LA PLANIFICACIÓN TRADICIONAL

1. Seleccionen un tema de Estudios Sociales, un año de escolaridad y planifiquen una hora de clase. (45 minutos). Utilicen la siguiente matriz:

AÑO ESCOLAR: OBJETIVO DE LA CLASE : TIEMPO DE DURACIÓN: EJE TRANSVERSAL		
¿Qué van a aprender?	¿Cómo van a aprender?	¿Cómo se va evaluar esos aprendizajes?
1.		
2.		
3.		
4.		

2. Intercambien su planificación con otro grupo.
3. Anoten observaciones y sugerencias para el otro grupo y devuelvan el trabajo a sus autores.
4. Guarden este trabajo para utilizarlo más adelante.



ACTIVIDAD PLENARIA

1. Socialice con el grupo las debilidades encontradas en las planificaciones realizadas.
2. Anote las observaciones importantes en su cuaderno personal.

TAREA: MI MEJOR CLASE REFLEXIONE Y CONTESTE, POR ESCRITO, LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

Después de haber asistido a esta primera sesión:

1. ¿Para qué cree usted que es importante enseñar Estudios Sociales?
2. ¿Cómo ha enseñado Estudios Sociales y cómo enseñaría ahora, después de esta primera sesión?
3. Describa **la mejor clase** que usted ha dado en Estudios Sociales. ¿Por qué la considera la mejor clase?

Especifique: Tema, objetivos, actividades y recursos.

4. Según la reflexión realizada, ¿qué aspectos modificaría a esta clase?



LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER ESTUDIOS SOCIALES EN LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

OBJETIVOS:

- Reconocer la trascendencia, para la práctica docente, de *La importancia de aprender y enseñar Estudios Sociales* en la *Actualización Curricular de Educación General Básica*.
- Identificar la relación entre el Eje curricular Integrador y los Ejes del aprendizaje y la importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales.

CONTENIDOS:

- La utilidad de aprender Entorno Natural y Social y Estudios Sociales.
- Las macrodestrezas y su relación con las destrezas con criterios de desempeño.
- Los Ejes del aprendizaje y su aterrizaje en el aula.

ACTIVIDAD INICIAL: REVISIÓN DE LA TAREA

1. Socialice la tarea con el grupo.
2. Anote en su cuaderno lo que le parezca interesante.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL: MACRODESTREZAS DEL ÁREA

1. Compare “su mejor clase” con el siguiente cuadro de macrodestrezas del área. Ponga una x si las incluyó en las actividades que planteó en su mejor clase.



MACRODESTREZAS DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL	PONGA UNA X SI SE APLICA EN SU MEJOR CLASE	PONGA UNA ACTIVIDAD REALIZADA EN SU MEJOR CLASE
Ubicación temporal y espacial		
Obtención y asimilación de información mediante percepciones sensoriales		
Interpretación y comunicación		
MACRODESTREZAS DE ESTUDIOS SOCIALES		
Ubicación espacial		
Ubicación temporal		
Obtención y asimilación de información		
Interrelación social		
Aplicación creativa de conocimientos		

- Indique dos actividades de su “mejor clase” que no corresponden con las macrodestrezas de la propuesta curricular actual.

ACTIVIDAD EN GRUPO: IMPORTANCIA DE LAS MACRODESTREZAS

- Lean en el documento de *Actualización y Fortalecimiento Curricular*, la sección *La importancia de aprender y enseñar Estudios Sociales*.
- Ubiquen en el texto las macrodestrezas trabajadas en la actividad anterior y justifiquen la importancia de aplicarlas en la enseñanza de Estudios Sociales.
- Argumenten por qué las macrodestrezas de Entorno Natural y Social son diferentes.
- Relacionen las macrodestrezas con el cuadro de habilidades propuesto en esta guía.
- Diseñen una actividad para cada una de estas habilidades.



HABILIDADES INTEGRADAS EN LAS MACRODESTREZAS

- Aplicar las categorías del tiempo histórico: continuidad, cambio, secuencialidad en su propia historia personal, familiar, escolar, comunitaria, etcétera.
- Hacer comparaciones entre “antes” y “ahora”.
- Relacionar distintos factores (geográficos, ecológicos, económicos, sociales) para construir explicaciones históricas.
- Valorar la importancia de la Historia para entender situaciones del presente.
- Comprender el tiempo histórico a través de la identificación de continuidades y de cambios.
- Imaginar situaciones y personajes del pasado.
- Juzgar las acciones de personajes del pasado a partir de sus contextos históricos.
- Interpretar símbolos y representaciones del pasado.
- Usar líneas del tiempo para representar hitos y períodos históricos que faciliten la comprensión de la secuencialidad histórica.
- Comunicar, interrogar y dialogar acerca de las problemáticas históricas.

ACTIVIDAD PLENARIA

1. Socialicen el trabajo realizado por los grupos.
2. Escriban las conclusiones en su cuaderno personal.

ACTIVIDAD EN PAREJAS: LA PLANIFICACIÓN POR BLOQUES CURRICULARES Y LOS EJES CURRICULAR INTEGRADOR Y DEL APRENDIZAJE

1. Lean en el documento de *Actualización y Fortalecimiento Curricular*, la sección *Planificación por bloques curriculares*.
2. Ubiquen en el bloque curricular, de cada año, el Eje curricular integrador y el Eje del aprendizaje.
3. Lean la página 18 y 19 y definan el significado de cada uno.
4. Escriban cuál es la diferencia entre Eje curricular integrador y Eje del aprendizaje.



5. Completen el siguiente cuadro:

AÑO	EJE CURRICULAR	EJE DEL APRENDIZAJE
2do.		
3ero.		
4to.		
5to.		
6to.		
7mo.		

6. Relacionen las macrodestrezas con los Ejes del aprendizaje con ayuda del siguiente cuadro:

EJE DEL APRENDIZAJE	MACRODESTREZAS
2do.	
3ero.	
4to.	
5to.	
6to.	
7mo.	

7. Escriban una conclusión sobre la actividad realizada.

ACTIVIDAD PLENARIA

1. Socialicen sus respuestas con los demás participantes.
2. Escriban sus conclusiones en su cuaderno personal.



ACTIVIDAD INDIVIDUAL: LA HORIZONTALIDAD DE LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

1. Identifique en uno de los bloques curriculares las *destrezas con criterios de desempeño*.
2. Complete el siguiente cuadro:

AÑO	MACRO-DESTREZA	EJE DEL APRENDIZAJE	NÚMERO DE BLOQUE	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO
2do.				
3ero.				
4to.				
5to.				
6to.				
7mo.				

3. Defina con sus propias palabras qué es una destreza con criterios de desempeño.
4. Escriba una diferencia entre la propuesta anterior del currículo y la Actualización Curricular.
5. Explique la relación entre macrodestrezas y la *destreza con criterios de desempeño*, escriba en su cuaderno dos ejemplos.
6. Después de haber realizado esta actividad, ¿cómo evalúa ahora su mejor clase? ¿Por qué?
7. Formule tres recomendaciones que deberían incluirse en el proceso de enseñanza aprendizaje en la nueva propuesta curricular.
8. Entregue su tarea al instructor.

TAREA INDIVIDUAL: REFLEXIÓN

1. Según su criterio; ¿Cuáles son los aspectos más significativos del currículo actualizado?
2. ¿Qué dificultades tuvo para encontrar la información solicitada por el instructor?
3. ¿Cuáles de los planteamientos de la Actualización curricular no están claros para usted?
4. ¿Cómo resolvió las dificultades en la aplicación de la Actualización curricular?





LA METODOLOGÍA PROPUESTA EN ESTE NUEVO ENFOQUE

OBJETIVOS:

- Identificar la propuesta metodológica en la Actualización curricular.
- Identificar las nuevas estrategias metodológicas.

CONTENIDOS:

- Los métodos y recursos en la Actualización curricular.
- Estrategias de aplicabilidad en el aula de clase.

ACTIVIDAD PLENARIA

1. Un máximo de 5 participaciones. Socialicen su tarea con todo el grupo.
2. Escriban sus observaciones en su cuaderno personal.

ACTIVIDAD EN GRUPO: AJUSTES DE LA PLANIFICACIÓN

1. Lean una de las planificaciones presentadas en los *Bloques Curriculares* de Estudios Sociales del año asignado por su instructor.
2. Identifiquen las diferencias en la planificación entre la Actualización curricular y la Reforma curricular 1996.
3. Completen un diagrama de Venn con las diferencias y semejanzas, luego escriba una generalidad y una particularidad.
4. Escriban en un papelote los resultados del trabajo en grupo.
5. Coloquen el papelote en la pared.



ACTIVIDAD PLENARIA

1. Socialicen en la plenaria su diagrama de Venn y las respectivas generalidades y particularidades, encontradas en cada grupo.
2. Anoten en sus cuadernos las conclusiones.

ACTIVIDAD EN GRUPO: LA METODOLOGÍA PROPUESTA

1. Lean y analicen en el libro de *Actualización y Fortalecimiento Curricular, Las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje*.
2. Relacionen el *bloque curricular* con la lectura realizada y concluyan la pertinencia de ésta.
3. Completen el siguiente cuadro.

NÚMERO DEL BLOQUE CURRICULAR Y TEMA	EJE DEL APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PRECISIONES DE LA ENSEÑANZA	

4. Intercambien su matriz con los otros grupos.
5. Escriban dos semejanzas y dos diferencias de su trabajo con el de los otros grupos.
6. Seleccionen tres destrezas con criterios de desempeño, identifiquen sus componentes y escríbanlos en tiras de papel.
7. Dividan las destrezas con criterios de desempeño seleccionadas en sus componentes y colóquenlas en la pizarra.
8. Lean las destrezas con criterios de desempeño puestas en la pizarra y saquen una conclusión. Escríbanla en su cuaderno.



ACTIVIDAD PLENARIA

1. Socialicen las conclusiones propuestas.
2. Anoten en sus cuadernos las conclusiones, después de la retroalimentación conceptual que realizó el instructor.

ACTIVIDAD EN PAREJAS: AJUSTES EN LA PLANIFICACIÓN

1. Ajusten a la Actualización curricular la planificación de clase realizada anteriormente. (En caso de que ustedes consideren necesario, pueden cambiar de tema).
2. Utilicen la siguiente matriz:

DATOS INFORMATIVOS: AÑO ESCOLAR: NÚMERO DE BLOQUE CURRICULAR: TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR:		
¿QUÉ VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES? (DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO)	¿CÓMO VAN A APRENDER? (ACTIVIDADES)	¿CÓMO SE VAN A EVALUAR ESOS APRENDIZAJES?
1.		

3. Escriban su planificación en un papelote y colóquenla en la pared.

ACTIVIDAD PLENARIA

1. Socialicen su planificación con todos los participantes.
2. Reflexionen en base a las siguientes preguntas:
 - a) ¿La planificación propuesta por el grupo se ajusta a la Actualización curricular?
 - b) ¿La planificación se orienta al aprendizaje de contenidos o destrezas con criterios de desempeño?



- c) ¿La evaluación tiene relación con las destrezas con criterios de desempeño y las actividades propuestas?
- d) ¿Existen diferencias con las de segundo y tercer año?
3. Anoten las conclusiones en sus cuadernos personales.

ACTIVIDAD EN GRUPO: PROPUESTA DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

1. Retomen y lean en el documento de *Actualización y Fortalecimiento Curricular, La importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales* y completen el siguiente cuadro comparativo.

LA PRÁCTICA ACTUAL EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES	LO QUE PROPONE LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES
Los contenidos de Cívica se los desarrollan de manera descontextualizada.	
La geografía es descriptiva y no se relaciona con la vida del ser humano.	
La historia se la revisa considerando a los individuos como los protagonistas definitorios de la Historia.	
Los procesos históricos son comprendidos de manera aislada.	
Las nociones de temporalidad y duración son tratadas de manera abstracta.	
La Geografía y la Historia son consideradas unidades temáticas de todos los años de Educación General Básica.	



ACTIVIDAD PLENARIA

1. Comparen el resultado de su trabajo con el cuadro que el instructor compartirá con el grupo.
2. Planteen 3 fortalezas de este enfoque.
3. Aclaren dudas, con su instructor, sobre lo trabajado hasta el momento.
4. ¿Cuál es el objetivo de aprender todo esto?
5. Enumeren los temas que se han trabajado hasta el momento y que ustedes consideran más importantes para su actividad en el aula.

ACTIVIDAD EN PAREJAS: PROPUESTAS PARA UN MANEJO EFICIENTE DE LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

1. Lean en el Anexo 2 sobre La importancia de enseñar y aprender Entorno Natural y Social.
2. Relean la importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales.
3. Reflexionen sobre las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cuáles son los aspectos innovadores de la *Actualización Curricular*?
 - b) ¿Qué diferencias encuentran entre segundo y tercer años y los otros años de Educación General Básica?
 - c) ¿Existe coherencia entre estos dos años y los otros?
 - d) ¿Qué aspectos de la *Actualización Curricular* le llaman más la atención?
 - e) ¿Qué componentes considera los más complicados para aplicar en el aula?
 - f) ¿Qué actividades se pueden implementar para solucionar estas dificultades?
4. Escriban sus reflexiones para socializarlas en la actividad plenaria.

ACTIVIDAD PLENARIA

Socialice sus reflexiones según las indicaciones del instructor.



TAREA INDIVIDUAL: LA PEDAGOGÍA CRÍTICA

Investigue:

1. Lea en el libro Actualización y Fortalecimiento Curricular en la páginas 9, 10 y 11:
Bases pedagógicas del diseño curricular.
2. Complete el siguiente cuadro, luego de analizar la información presentada:

PRINCIPIOS BÁSICOS	ROL DEL DOCENTE	ROL DEL ESTUDIANTE	TIPO DE ACTIVIDADES PROPUESTAS

3. Escriba en su cuaderno dos conclusiones sobre lo analizado.



EL BUEN VIVIR EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVOS:

- Identificar los ejes transversales para la enseñanza de los Estudios Sociales.
- Reconocer la relación entre los ejes transversales y la planificación de actividades.
- Diseñar actividades con los ejes transversales.

CONTENIDOS:

- La aplicabilidad de los ejes transversales.
- Las temáticas de los ejes transversales.
- El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad.

ACTIVIDAD EN GRUPO: EL BUEN VIVIR EN LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

1. Lean *Los ejes transversales dentro del proceso educativo* (pág. 16).
2. Cotejen los propuestos para segundo y tercer años en el anexo 1 y saquen una conclusión.
3. Definan con sus propias palabras qué es el Buen Vivir.
4. Argumenten la pertinencia del Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo.
5. Expliquen de qué manera se trabajan los ejes transversales en la Actualización curricular. Exponga un ejemplo.
6. Propongan dos actividades para trabajar en el aula de clase el Buen Vivir.
7. Expliquen de manera gráfica, en un papelote, los temas del Buen Vivir.

ACTIVIDAD PLENARIA

1. Socialicen sus trabajos.
2. Escriban las conclusiones en su cuaderno.



ACTIVIDAD EN GRUPO: EL PERFIL DE SALIDA Y SU COHERENCIA HORIZONTAL EN LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

1. Seleccionen los componentes del Perfil de salida del área con el Eje transversal del Buen Vivir.
2. Identifiquen el Buen Vivir en las destrezas con criterios de desempeño en la Planificación por *Bloques Curriculares*.
3. Diseñen dos actividades que relacionan el Perfil de Salida con uno de los ejes transversales.
4. Completen el siguiente cuadro.

EJE TRANSVERSAL	EJE CURRICULAR	EJE DEL APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PERFIL DE SALIDA DEL ÁREA

ACTIVIDAD PLENARIA

1. Socialicen los trabajos realizados.
2. Individualmente saquen dos conclusiones sobre los trabajos expuestos, escríbanlas en una hoja y entréguenla al instructor.

ACTIVIDAD EN PAREJAS: RELACIÓN DE LAS DESTREZAS Y LA PLANIFICACIÓN

1. Seleccionen, otro año de Educación General Básica y lean las *Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje*.
2. Enliste las actividades propuestas en el *Bloque curricular* seleccionado.
3. Discutan y escojan las actividades más adecuadas para trabajar con las 3 primeras destrezas con criterios de desempeño del bloque curricular seleccionado.



4. Completen el siguiente cuadro, en su papelote y colóquelo en la pared:

	BLOQUE CURRICULAR Y TEMA	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDAD
1.			
2.			
3.			

5. Argumenten ¿Cuál es la importancia de las destrezas con criterios de desempeño para el diseño de la planificación?
6. Cotejen con la presentación propuesta para segundo y tercer años con la de los otros años de Educación General Básica.
7. Ubiquen en el *Mapa de conocimientos* 3 contenidos incluidos en estas destrezas con criterios de desempeño seleccionados.
8. Concluyan ¿Cuál es la relación entre *Mapa de conocimientos* y la planificación por *bloques curriculares*?
9. Presenten las actividades 4 ,5 y 6 en un papelote.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL: REFLEXIÓN

1. Observe los gráficos propuestos por los diferentes grupos.



2. Realice un cuadro que contenga las semejanzas y las diferencias entre los gráficos.
3. Responda reflexivamente a la pregunta: ¿qué comprendí gracias a esta actividad?
4. Comparta sus reflexiones con dos de los participantes del curso.

TAREA INDIVIDUAL: METODOLOGÍA PARA ENSEÑAR ESTUDIOS SOCIALES

Investigue:

1. ¿Qué es la multicausalidad y su relación con una perspectiva global de los Estudios Sociales?
2. ¿Por qué los Estudios Sociales deben incluir la comprensión de los procesos estructurales y los actores colectivos?
3. ¿Con cuáles ejes del aprendizaje se relaciona esta nueva perspectiva?





ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES

OBJETIVOS:

- Identificar los cambios propuestos para cada año de Educación General Básica a nivel de *bloques curriculares*.
- Evaluar la importancia de esos cambios.
- Valorar el nuevo enfoque de la enseñanza de Cívica.

CONTENIDOS:

- La enseñanza de Geografía desde una visión integral y holística.
- El pensamiento histórico como tiempo social.
- La multicausalidad.
- Educar para una ciudadanía responsable.

ACTIVIDAD INICIAL

1. Socialice la tarea enviada.
2. El instructor, aclarará y ampliará la temática investigada.

ACTIVIDAD EN GRUPO: LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER EN ESTUDIOS SOCIALES

1. Lean *La importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales*.
2. Identifiquen dos propuestas claves de este nuevo enfoque para la enseñanza de Historia y Geografía.
3. Discutan en qué consisten los cambios propuestos para esta área. Escriban dos ejemplos.
4. Relacionen tres *destrezas con criterios de desempeño* que tengan que ver con el nuevo diseño curricular para enseñar Historia y Geografía y Entorno Natural y Social.



5. Propongan dos ejemplos de cómo trabajar estas destrezas, para lo cual lean *Precisiones metodológicas* únicamente en el bloque correspondiente.

DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDAD PARA TRABAJAR ESTAS DESTREZAS EN EL AULA
Historia.	
Geografía.	
Entorno Natural y Social. 2do. año	
Entorno Natural y Social. 3er. año	

7. Transcríbanlo en su papelote y colóquenlo en la pared.

ACTIVIDAD PLENARIA

1. Socialice el trabajo realizado con todos los participantes.
2. Anote las conclusiones en su cuaderno.

ACTIVIDAD EN PAREJAS: LA PERSPECTIVA MULTICAUSAL

Con ayuda del mismo texto analicen y respondan a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aspectos se debe considerar para planificar desde la perspectiva multicausal y global del área? Escriban un ejemplo.
2. ¿De qué manera se trabaja la multicausalidad en Entorno Social y Natural y en Estudios Sociales?
3. Grafiquen, en un papelote, un ejemplo de la vida desde la perspectiva multicausal.
4. Socialicen, con todo grupo, los trabajos realizados.



5. Grafiquen en la pizarra, con la participación de todo el grupo, desde la perspectiva multicausal la siguiente destreza con criterios de desempeño: *Establecer las **condiciones en que se da la masiva migración ecuatoriana al exterior**, con sus consecuencias en la economía y la sociedad.*

TRABAJO INDIVIDUAL: LA CÍVICA O EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA EN ESTE NUEVO CURRÍCULO

1. Lea *la importancia de Enseñar y Aprender Estudios Sociales*.
2. Responda a las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es el nuevo enfoque de la Cívica y su importancia para fortalecer la democracia?
 - ¿Cuál es el objeto de la Cívica en este nuevo currículo?
 - ¿Es factible trabajar la Cívica en segundo y tercer año?
 - ¿En qué consiste la diferencia con el currículo anterior?
3. Entregue su trabajo al capacitador.

ACTIVIDAD PLENARIA

1. Presenten sus respuestas a las preguntas anteriores y sus ejemplos a todo el grupo de participantes.
2. Anoten las conclusiones en su cuaderno.





LA INTEGRACIÓN DE TODOS LOS COMPONENTES DEL CURRÍCULO

OBJETIVOS:

- Relacionar horizontalmente los diferentes componentes del currículo de Estudios Sociales a partir de la evaluación con indicadores.
- Diseñar una planificación de clase con todos los nuevos elementos propuestos en el currículo de Estudios Sociales.

CONTENIDOS:

- La planificación por bloques curriculares y las destrezas con criterio de desempeño.
- Una nueva propuesta de planificación.
- El diseño de instrumentos de evaluación con los indicadores de evaluación.
- La integración de de todos los componentes del currículo al momento de realizar la planificación de una hora de clase.

ACTIVIDAD PLENARIA

Converse con el instructor acerca de lo aprendido en las sesiones anteriores. Haga preguntas y aproveche para aclarar dudas.

ACTIVIDAD EN GRUPO: EVALUACIÓN INTEGRADORA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Lean en el documento *Actualización y Fortalecimiento curricular* el tema: *La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje*. (pág. 12 y 13).
2. Respondan las siguientes preguntas:
 - a) ¿Por qué se requiere de una evaluación diagnóstica y continua?
 - b) ¿Qué significa evaluar desempeños?



- c) Enumeren tres actividades que usted puede aplicar para evaluar los *indicadores esenciales de evaluación*.
- d) Expliquen, con un ejemplo, ¿Qué significa aplicar una evaluación integradora de la formación intelectual con la formación de valores humanos? Escriba dos ejemplos.

ACTIVIDAD EN GRUPO: INDICADORES DE EVALUACIÓN

1. Identifiquen en el libro los *Indicadores esenciales de evaluación*. Léanlos.
2. Describan con sus propias palabras qué son los *Indicadores esenciales de evaluación*.
3. Lean *La estructura curricular: Sistema de conceptos empleados* (pág. 18).
4. Seleccionen un año de Educación General Básica y un *indicador esencial de evaluación*.
5. Relacionen una destreza con criterios de desempeño con el indicador esencial de evaluación seleccionado.
6. Redacten tres actividades para evaluar una de las destrezas seleccionadas con su respectivo indicador esencial de evaluación.
7. Utilicen la siguiente matriz:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES
2do. año		
5to. año		
7mo. año		

8. Dibujen la matriz en un papelote.



ACTIVIDAD PLENARIA

1. Socialice las actividades realizadas.
2. Refuerce los conceptos y aclare las dudas existentes.

ACTIVIDAD EN GRUPO: RELACIÓN HORIZONTAL DE LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

1. Completen la siguiente matriz:

INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN	DESTREZA CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	OBJETIVO DEL AÑO	OBJETIVO DEL ÁREA	PERFIL DE SALIDA DEL ÁREA
1.				
2.				

2. Reflexionen cuál es el propósito de esta actividad, y escriban una conclusión.
3. Intercambien con los otros grupos su matriz.
4. Escriban su opinión sobre el trabajo del otro grupo.



ACTIVIDAD EN GRUPO: LA PLANIFICACIÓN DE AULA

1. Lean en el texto: *Las orientaciones sobre la planificación didáctica*. (Pág. 164 y 137 para 2do y 3er año)
2. Realicen una planificación de clase, usen como referente la siguiente matriz:

DATOS INFORMATIVOS 1. AÑO ESCOLAR: 2. TEMA DEL BLOQUE CURRICULAR: 3. EJE DEL APRENDIZAJE: 4. OBJETIVO ESPECÍFICO: 5. TIEMPO:				
¿QUÉ VAN A APRENDER LOS ESTUDIANTES? (DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO)	¿CÓMO VAN APRENDER? (ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LAS PRECISIONES)	¿CON QUÉ? (RECURSOS PROPUESTOS EN LAS PRECISIONES)	QUÉ VAN A EVALUAR? (INDICADORES DE EVALUACIÓN)	¿CÓMO SE VA EVALUAR? (TÉCNICA E INSTRUMENTO)

3. Expongan en un papelote su matriz y socialicen con todos los grupos.
4. Escriban su opinión sobre el trabajo del otro grupo.
5. Dialoguen sobre otras propuestas para planificar una hora de clase.



ACTIVIDAD PLENARIA

1. Presenten a todo el grupo su planificación y señalen las fortalezas que encuentran en este nuevo enfoque.
2. Expliquen por qué es importante la planificación del aula.
3. Enumeren los componentes que debe tener una planificación de aula.
4. ¿Cómo verificar si la planificación se ha cumplido?
5. Retroalimenten las presentaciones de los demás participantes en conjunto con el instructor.
6. Hagan las preguntas que crea necesarias para aclarar lo aprendido en el curso.
7. Escriban en sus cuadernos los aspectos más importantes que aprendieron en este curso, considerando su aplicabilidad en el aula.



ÁREA DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL

LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER ENTORNO NATURAL Y SOCIAL

A partir de la Reforma Curricular para la Educación Básica, planteada en el año 1996, se estableció la integración de carácter transdisciplinario de las Ciencias Naturales y Sociales en un área denominada Entorno Natural y Social, en segundo y tercer año. Esta concepción estructural posibilita el conocimiento de la realidad sobre la base de las experiencias, las percepciones, las vivencias y las representaciones, enmarcadas en la creación de la conciencia de conservación del equilibrio ecológico.

Desde esta visión, la importancia del estudio del área de Entorno Natural y Social como una asignatura dentro del programa curricular de la Educación Básica, radica en el conocimiento del medio inmediato y en el desarrollo de destrezas de interacción social que alienten una participación activa y reflexiva dentro de un grupo social, en completo reconocimiento e interrelación con el medio. La enseñanza de Entorno Natural y Social supone pensar en el espacio local y sus múltiples interacciones en la vida comunitaria, desde la preservación del patrimonio natural y cultural, y desde la convivencia en función del bienestar común.

El eje que da unidad al conjunto de la propuesta curricular, que comienza con el estudio del entorno y continúa con los Estudios Sociales, es la **identidad**. En este punto, el reconocimiento de la **diversidad** es fundamental en la construcción de la identidad ecuatoriana y en la edificación de identidades más amplias, más abiertas, más inclusivas y más tolerantes. La factibilidad de esta construcción se encuentra en la conjugación de la experiencia y el saber. Esto es, construir la identidad desde la base de lo conocido, discutido y aprendido. De allí la importancia de la capacidad de narrar lo que se observa del entorno, posibilitando que los escolares cuenten lo que saben. Es necesaria la puesta en relato para conectar lo conocido con lo vivido, es decir, buscar el espacio para contar, exponer y publicar en el espacio educativo las experiencias vitales del estudiantado.

En este marco resulta fundamental hacer hincapié en el componente proyectivo de la identidad, considerando que la observación y la identificación de problemas en el entorno natural y en la vida cotidiana permiten la concienciación y generación de expectativas, así como pueden hacer lugar a la imaginación de propuestas de acción de solución. El deterioro del entorno, la extinción de especies de flora y fauna, y la pérdida de la tradición oral son ejemplos claros de estos problemas. Por ello, las fundamentaciones y los conocimientos que se impartan deben ser efectivos frente a la falta de referencialidad que tienen los escolares. Las costumbres, las tradiciones y las formas de vida de una sociedad constituyen un referente que debe reconocerse y ser fortalecido bajo la orientación del docente. El propósito es obtener una mirada con más apertura del entorno natural y social que invite al estudiantado a recrearlo con el fin de encontrar y consolidar la información.



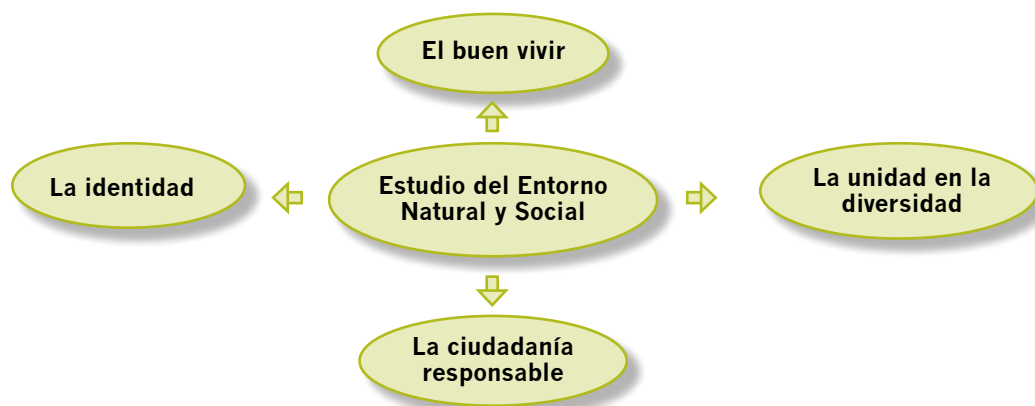
La identidad se logra a través del conocimiento profundo de lo que identifica a una persona, de sus rasgos más significativos, atendiendo a la pertenencia; en el caso específico de segundo y tercer año, la pertenencia a una localidad y a un país, y a la diversidad en la cual se puede y debe encontrar la unidad. Es primordial apreciar la diversidad para promover el diálogo desde la diferencia, identificando y valorando la riqueza de sus particularidades en cuanto a la memoria, la historia, la cultura, el trabajo y la vida cotidiana. Así, la mirada de la realidad natural y social supondrá la valoración de lo construido y, al mismo tiempo, la necesidad de cambiar realidades que deben ser modificadas y atender a demandas de diferente índole.

Por otra parte, constituye un componente esencial en el planteamiento de este currículo el rescate de procesos metodológicos propios de la enseñanza de los Estudios Sociales y de las Ciencias Naturales, como son la observación directa e indirecta, la descripción, la comparación, la narración, la representación gráfica, entre otros. Estos procesos permitirán el desarrollo de las macrodestrezas propuestas para el estudio de Entorno Natural y Social en estos dos años de escolaridad que son: **la ubicación temporal y espacial, la obtención y clasificación de información mediante percepciones sensoriales, la interpretación y la comunicación.**

Cada una de las destrezas con criterio de desempeño tributa a una o varía de las macrodestrezas, que a su vez se orientan a la consecución del perfil de salida del área de Estudios Sociales y de Ciencias Naturales.

Los ejes del aprendizaje articulan el propósito de la enseñanza de Entorno Natural y Social, es decir, dan sentido a la organización de contenidos y encaminan los conocimientos a la práctica de la vida en sociedad.

Los ejes del aprendizaje en Entorno Natural y Social son: **el buen vivir o sumak kawsay, la identidad local y ecuatoriana, la ciudadanía responsable y la unidad en la diversidad.**



Lo importante es que los modos de tratar los saberes acerca del entorno natural y social constituyan un hilo conductor que aliente el fortalecimiento de las diversas identidades, y que su convivencia enriquezca la vida social, política y cultural del país.





El portal educativo **www.educarecuador.ec** es una potencial herramienta para lograr la atención, el interés y el dinamismo de tus estudiantes en cada clase. Conoce de cerca la diversidad de material que te apoyará en el día a día de tu labor.

REVOLUCIONA TU CLASE y prepárala en un clic

www.educarecuador.ec



- MÁS DE 30.000 RECURSOS DIDÁCTICOS
- MATERIAL INTERACTIVO
- ESTRATEGIAS PARA APOYO EN EL AULA
 - VIDEOS
 - BIBLIOTECA VIRTUAL
- EXPERIENCIAS Y PROYECTOS INNOVADORES
- PLANIFICACIONES DIARIAS
- INSTRUMENTOS CURRICULARES PARA CADA NIVEL Y ÁREA



el portal de la innovación

educarecuador



ISBN 978-9978-92-903-2



9 789978 929032

Educamos para tener Patria



Av. Río Amazonas, entre Av. Atahualpa y Juan Pablo Sanz.
Quito, Ecuador.

Información: 1800 33 82 22 o info@educación.gob.ec

www.educacion.gob.ec