



Gobierno Nacional de la
República del Ecuador

ministerio de
educación
ECUADOR



Instructivo

Prueba de Educación Inicial

***Concurso de Méritos y Oposición
Docentes***

2010

INDICACIONES GENERALES

1. Para rendir las pruebas, el docente deberá presentar su cédula de ciudadanía antes de ingresar al recinto y al aula.
2. No se permitirá que el docente ingrese al aula con ningún objeto, como carteras, bolsos, portafolios, cuadernos, libros, sombreros o gorras. Tampoco se permitirá el ingreso de teléfonos celulares.

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER ESTA PRUEBA

El día de prueba usted recibirá las siguientes instrucciones, que deberá leer atentamente. Las reproducimos ahora para que usted se familiarice con ellas y esté mejor preparado.

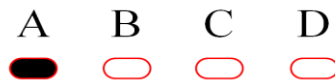
1. La Prueba para docentes de Educación Inicial consta de 40 preguntas de opción múltiple; cada pregunta tiene 4 alternativas de respuesta (A, B, C y D), pero solamente una de ellas es correcta.
2. Todas las preguntas tienen el mismo valor. Usted recibirá 1 punto por cada respuesta correcta y 0 puntos por cada respuesta incorrecta. No se le restará puntos por respuestas incorrectas.
3. Le recomendamos que no se detenga por demasiado tiempo en preguntas que no sabe o no recuerda la respuesta. Al final, si le queda tiempo, podrá regresar a las preguntas que dejó sin contestar.
4. La Prueba para docentes de Educación Inicial debe contestarse en no más de 60 minutos. El tiempo se cuenta a partir del momento en que el aplicador anuncia el inicio de la prueba.
5. Usted no podrá abandonar el aula hasta que el aplicador le indique. Si termina antes de que transcurran los 60 minutos reglamentarios de la prueba, le sugerimos revisar sus respuestas nuevamente.
6. Transcurrido el tiempo reglamentario, los docentes que rinden estas pruebas deben entregar al aplicador la hoja de respuestas y este cuadernillo de preguntas. No podrán llevarse ninguno de los documentos mencionados.
7. Recuerde que el trabajo es personal y que por ningún motivo deberá mirar las pruebas de los otros docentes.
8. Cualquier intento de copia o fraude hará que su prueba quede automáticamente anulada. El aplicador marcará su prueba y ésta no será calificada.

INDICACIONES SOBRE CÓMO LLENAR LA HOJA DE RESPUESTAS

El aplicador le entregará una **hoja de respuestas, que será calificada por un lector óptico**. Usted deberá marcar todas sus respuestas únicamente en la hoja de respuestas, ya que si las marca en el cuadernillo de preguntas su prueba no podrá ser calificada.

Para marcar las respuestas, utilice solamente el lápiz que le entregará el aplicador. También se le entregará un borrador que podrá utilizar si necesita hacer correcciones.

Llene completamente el óvalo correspondiente a la letra de la respuesta que usted crea que es correcta, como en el ejemplo que se muestra a continuación:



Por favor, siga las instrucciones que a continuación se indican para llenar la hoja de respuestas cuidadosamente. Si usted no llena completa y adecuadamente la hoja de respuestas, su prueba no podrá ser leída por el lector óptico, y por tanto no podrá ser calificada.

1. La hoja de respuestas le será entregada con su información preimpresa: sus datos personales y los de la prueba que rendirá. Por favor verifique que la información sea correcta.
2. Firme la hoja de respuestas. Su firma acredita que usted se presentó a la prueba.
3. Cuando empiece a contestar las preguntas de la prueba, asegúrese de marcar una sola respuesta por cada pregunta. Al contestar, verifique que el número de la pregunta corresponda al número en la hoja de respuestas.
4. Si cree que se equivocó y desea cambiar la respuesta que dio a una pregunta, borre completamente la marca que hizo y marque cuidadosamente la nueva respuesta.

Este es el momento de hacer preguntas al aplicador, si las tiene. Una vez empezada la prueba, no se permitirán preguntas y usted deberá guardar absoluto silencio.

No pase la página hasta que el aplicador anuncie el inicio de la prueba.

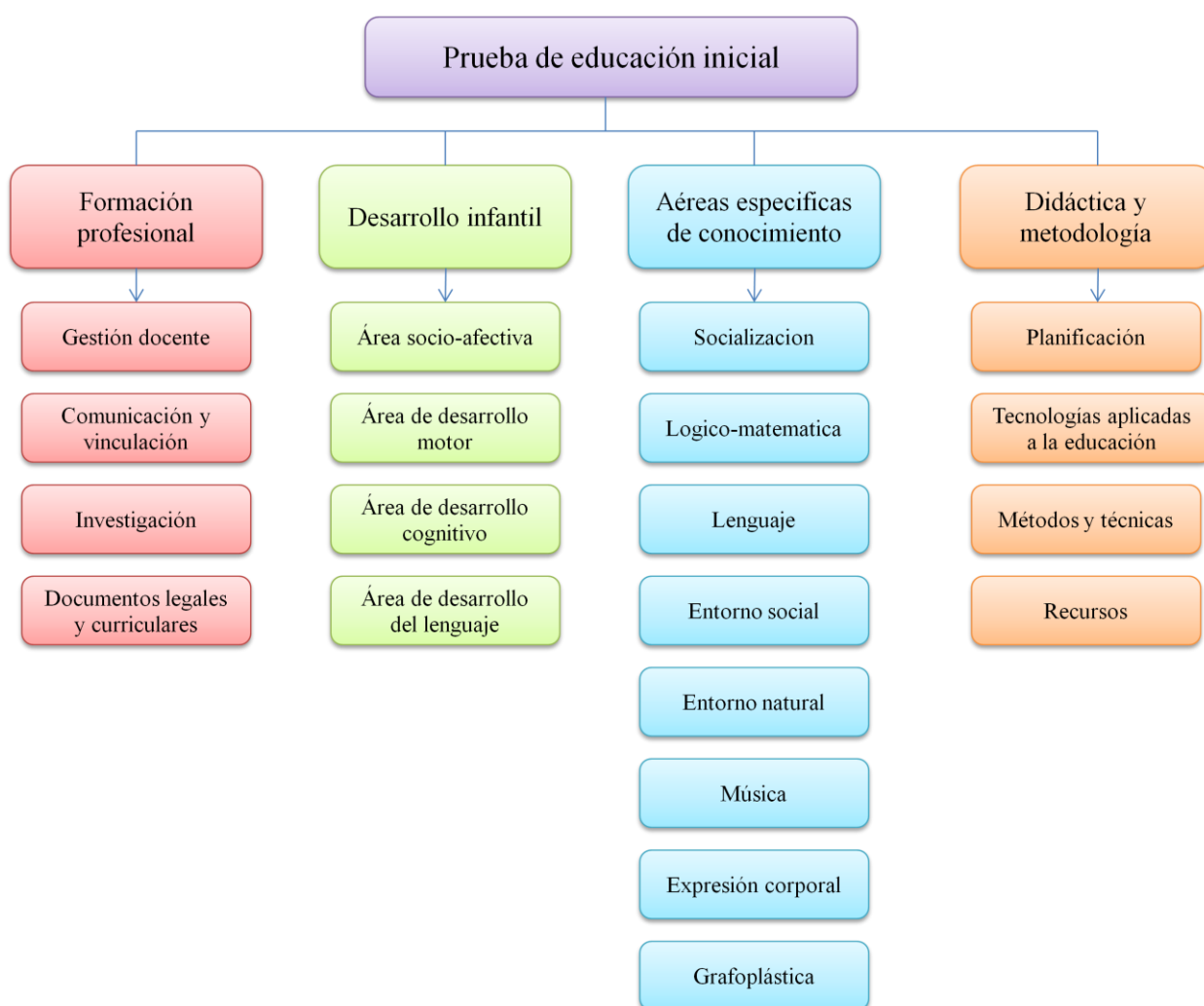
INSTRUCTIVO PARA LA PRUEBA DE EDUCACIÓN INICIAL

Este folleto explicativo tiene el propósito de ayudarle a prepararse para la Prueba de Educación Inicial que debe rendir como requisito para el ingreso al magisterio nacional.

La Prueba de Educación Inicial consta de cuatro ejes:

1. Formación profesional
2. Desarrollo Infantil
3. Áreas específicas de conocimiento
4. Didáctica y metodología.

Cada uno de estos ejes tiene a su vez varios sub-ejes, como se muestra en el siguiente grafico:



A continuación, cada uno de los cuatro ejes será brevemente caracterizado y se establecerán algunos objetivos generales por eje. Para la mejor comprensión de esta prueba, cada eje incluye también una pregunta modelo.

La prueba está elaborada con preguntas de tipo objetivo, de ítems de elección múltiple que son las más flexibles y se usan para evaluar el aprovechamiento de los objetivos educativos que se pueden medir con una prueba escrita.

Eje 1: FORMACIÓN PROFESIONAL

Objetivos generales:

- * Demostrar competencias lingüísticas, comunicacionales y relacionales en el desempeño docente.
- * Poseer un desarrollo ético de acuerdo a su rol humano y profesional.
- * Demostrar una actitud positiva frente a procesos de investigación, evaluación, actualización y capacitación continua.
- * Poseer un adecuado desarrollo de destrezas cognitivas básicas (pensamiento flexible, pensamiento lógico: comprensión análisis síntesis, análisis crítico, percepción activa de mensajes, etc.)
- * Interpretar y adaptar los documentos curriculares nacionales y locales para la educación inicial al contexto educativo institucional.

PREGUNTAS MODELO:

1.1. El Plan Decenal de educación 2006-2015 prioriza entre sus políticas la educación inicial en el Ecuador. Esta afirmación es:

- A. Incorrecta, porque se prioriza la educación básica.
- B. Falsa, porque no se expresa así.
- C. Incorrecta, porque se dará a partir del 2016.
- D. Verdadera.

Respuesta correcta: D

El Plan Decenal en su primera política contempla el impulso e institucionalización de la educación inicial de modo progresivo, de tal manera que hasta el 2015 se atienda pedagógicamente a la población infantil entre los 0 y los 5 años.

1.2. La teoría de las inteligencias múltiples fue desarrollada por:

- A. Skinner.
- B. Watson.
- C. Piaget.
- D. Gardner.

Respuesta correcta: D

Gardner, un psicólogo judío graduado en la Universidad de Harvard, camino hacia la especialización en neuropsicología, descontento sobre los conceptos de inteligencia elaboró su teoría en 1983, definiendo la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas y crear productos que son valorados en uno o más contextos culturales”, dando a entender que las inteligencias son potenciales que se activan o no en función de los valores de una cultura, de las oportunidades y de las decisiones tomadas (1989).

1.3. Ser docente es una actividad:

- A. Social.
- B. Política.
- C. Ética y cultural.
- D. Todas las anteriores.

Respuesta correcta: D

Esta realidad permite verificar que los procesos de aprendizaje no solamente requieren de una actividad integral, desde la que se opera, sino que revinculan y devuelve la complejidad de la vida humana, que es también integral. Ninguna de las áreas del quehacer humano y del desenvolvimiento de su existencia es ajena a la función de un docente. Quizá esta función sea la más completa de todas, y a su vez requiere de todas ellas y forma a los niños y niñas en todas ellas.

Eje 2: DESARROLLO INFANTIL

Objetivos generales:

- * Diagnosticar los conocimientos y aprendizajes previos de los estudiantes.
- * Evaluar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la educación inicial.
- * Promover la educación integral del sujeto.

PREGUNTAS MODELO:

2.1. Decimos que el niño o niña desarrolla un juego paralelo cuando:

- A. Juega dentro del grupo, pero sin interactuar.
- B. Juega en grupos organizados.
- C. Utiliza variedad de objetos y juguetes.
- D. Juega con varios argumentos a la vez.

Respuesta correcta: A

En el proceso de desarrollo social los niños y niñas aprenden poco a poco a relacionarse con los demás, descubriendo alrededor de los 3 años la dimensión del juego social. El juego paralelo es una etapa característica del “pensamiento egocéntrico”, según el cual el niño o niña disfruta al estar en grupo, pero no comparte juegos ni interactúa con los demás.

2.2. La habilidad para desarrollar el habla en los niños más pequeños depende sobre todo de:

- A. El habla del padre.
- B. El habla de la madre.
- C. El tamaño de la familia.
- D. El nivel socioeconómico de la familia.

Respuesta correcta: B

Los expertos en lenguaje infantil no están seguros del efecto del habla del padre, pero reconocen la importancia sobresaliente del habla de la madre. Aunque los otros factores pueden aportar, el habla de la madre lo hace de un modo especial, según los estudios, porque las madres exageran la pronunciación de las palabras, utilizan sílabas repetidas y tienden a hablar en tonos más elevados; de este modo ayudan a la mejor comprensión de las palabras.

2.3. Una actividad física tiende a mejorar si el maestro de educación inicial brinda al niño o niña:

- A. Un espacio amplio.
- B. Actividades programadas que dirijan su actividad.
- C. Acciones que el niño pueda imitar y motivaciones para la competencia.
- D. Todas las anteriores.

Respuesta correcta: D

Las investigaciones y experimentos realizados demuestran que todas las acciones anteriores utilizadas en conjunto son importantes para el desarrollo motor de los niños entre los 2 y los 4 años. Los espacios limitados retrasan el aprendizaje motor, sobre todo de la motricidad gruesa, observándoseles torpes y lentos en sus movimientos. Los espacios amplios ayudan a ensayar la motivación intrínseca que proviene del niño. Las actividades programadas son importantes porque van de acuerdo a las destrezas que se van alcanzando, y se ven reforzadas por estas pequeñas exigencias. Así mismo, el niño se encuentra en una etapa en la que la imitación a adultos y a otros niños impulsa su aprendizaje. Algo parecido puede decirse de la motivación extrínseca que en una sana competencia índice al niño a probar nuevas habilidades ya perfeccionarlas poco a poco.

Eje 3: ÁREAS ESPECÍFICAS DE CONOCIMIENTO

Objetivos generales:

- *Planear en los niveles meso y microcurricular a partir de los referentes macrocurriculares.
- *Diagnosticar los conocimientos y aprendizajes previos de los estudiantes.
- *Diseñar planes y actividades microcurriculares integradoras acordes a la edad, al desarrollo evolutivo y a las necesidades educativas especiales, de acuerdo a la realidad socio-cultural y económica del sector de desempeño docente.
- *Integrar a la familia y a la comunidad en la labor educativa.
- * Asumir desde la labor educativa la equidad de género, la diversidad cultural y la educación ambiental.

PREGUNTAS MODELO:

3.1. Las destrezas son:

- A. Una forma de evaluar.
- B. Valores.
- C. Procedimientos.
- D. Conocimientos y saberes.

Respuesta correcta: D

La destreza es “la capacidad de realizar determinadas tareas o resolver determinados problemas. No es la mera disposición o aptitud, sino que incluye la facultad de resolver o ejecutar del mejor modo posible”. (Definición tomada de:

<http://www.juntadeandalucia.es/empleo/orienta/menuInicioguia.glosario.asp?letra=d>)

3.2. Alcanzar la conservación de número es:

- A. Poder hacer sumas sencillas, de un dígito.
- B. Comprender que la equivalencia de dos conjuntos se mantiene aunque su arreglo espacial cambie.
- C. Ordenar objetos concretos desde el más corto al más largo, y viceversa.
- D. Clasificar elementos en diversos conjuntos.

Respuesta correcta: B

El experimento de Piaget hace ver que un niño entre 3 y 5 años supone que un conjunto cuyos elementos se hallan más espaciados es más grande que un conjunto cuyos elementos se hallan más juntos. Esto sucede porque el niño no “conserva” el concepto de número y se deja afectar por la forma en que se distribuyen los mismos elementos. Esta capacidad se adquiere luego de los 5 años. La conservación de número implica percibir la misma cantidad de elementos a pesar de que el arreglo espacial cambie.

3.3. El reconocimiento y la evocación son:

- A. Conceptos similares.
- B. Conceptos contradictorios.
- C. Aspectos que pertenecen al fenómeno de la retención.
- D. El mismo concepto con dos nombres diferentes.

Respuesta correcta: C

El reconocimiento corresponde a la capacidad para seleccionar entre imágenes u objetos actualmente presentes, o entre hechos que están ocurriendo, solamente aquellos que se han visto o experimentado antes. La evocación o recuerdo es la capacidad de recuperar información relacionada con los objetos o acontecimientos que no están presentes y que ya pasaron. Ambas son formas de retención de elementos, cualidades o factores presentes tanto en el recuerdo (largo plazo), como en el hecho que está sucediendo (corto plazo).

Eje 4: DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA

Objetivos generales:

- *Dominar los contenidos pragmáticos de educación inicial.
- *Programar y desarrollar procesos educativos en los distintos años de educación inicial.
- *Integrar en la planeación curricular de centro y de aula los contenidos transversales de educación.
- *Aplicar estrategias adecuadas en el manejo del grupo

PREGUNTAS MODELO:

4.1. Para armar un rompecabezas, el proceso que genera mayor actividad mental es el siguiente:

- A. Mostrar la imagen a ser armada y luego entregar las piezas a cada niño.
- B. Armar en conjunto el rompecabezas, indicando al niño cada pieza.
- C. Entregar armado el rompecabezas, desarmarlo, y volverlo a armar.
- D. Entregar el rompecabezas desarmado, creando expectativa de la figura.

Respuesta correcta: D

Al crear expectativa sobre lo que descubrirá el niño o niña al armar el rompecabezas, pone en juego sus competencias intelectuales relacionando el todo y las partes, y utilizando el pensamiento lógico para la combinación correcta de cada una de estas. Es un ejercicio que requiere y educa la atención, la concentración y la curiosidad. En las opciones A, B y C se producen procesos de imitación y reproducción de acciones; aunque no dejan de darse procesos mentales, estos son de menor actividad que la opción D.

4.2. Los productos del aprendizaje de los infantes y de los niños están condicionados por factores internos, tales como:

- A. Su grado de maduración.
- B. Al ambiente afectivo.
- C. El equilibrio emocional.
- D. La A y la C.

Respuesta correcta: D

Los factores A y C son internos, mientras que los demás corresponden a factores externos. Efectivamente, para realizar un proceso de aprendizaje, se ha de tomar en cuenta su presencia o ausencia.

4.3. El aprendizaje en la etapa de la primera y la segunda infancia se debe hacer a través de:

- A. Recortar, pintar y dibujar sobre modelos previamente trazados.
- B. Transmisión cuidadosa y medida de contenidos.
- C. Experiencias de comportamientos.
- D. El mejoramiento de su condición genética.

Respuesta correcta: C

Los niños de la primera (0-3 años) y segunda infancia (3-6 años) aprenden fundamentalmente a través de experiencias, no de actividades escolarizadas. Tampoco es función del maestro mejorar su condición genética, pues no es un factor que puede ser controlado desde la docencia. “Cuanto más frecuentes, ricas y potentes sean las experiencias que vive, mayor será la capacidad del niño y de la niña para desarrollarse integra y armónicamente, y viceversa” (Referente curricular).

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

- * Bassedas, E., y otros. *Evaluación y seguimiento en parvulario y ciclo inicial*. Visor, Madrid, 1990.
- * Condamarín, Mabel. *Madurez escolar*. Andrés Bello, Chile, 2000.
- * Programa de Fortalecimiento de los Centros de Educación Inicial del Centro Histórico de Quito. *Fundamentos de la Propuesta Curricular para niños y niñas de 0 a 5 años*. Marzo 2002.
- * Boch, Menegazzo, & Galli. *El jardín de infantes hoy*. Librería del Colegio, 1985.
- * Gardner, H. *Arte, mente y cerebro*. 1ª ed. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1987.
- * Gardner, H. *Educación artística y desarrollo humano*. Paidós, Barcelona, 1994.
- * Gardner, H. *Estructuras de la mente: teoría de las inteligencias múltiples*.
- * Gardner, H. *La teoría de las inteligencias múltiples*. Editorial Paidós, s.f.e.
- * Kaufman, Miriam. *Enseñar ciencias naturales*. Editorial Paidós, Buenos Aires, 2000.
- * Lerner, Delia. *La matemática en la escuela*. Aique, Argentina, 1992.
- * Lowenfeld, V., Brittain, y W. Lambert. *Desarrollo de la capacidad creadora*. Segunda edición. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1975.
- * Lowenfeld, V. *El niño y su arte*. Kapelusz, Buenos Aires, 1958.
- * Majalovich, Ana (comp). *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Editorial Paidós, 2000.
- * Ministerio de Bienestar Social. *Referente curricular de educación inicial*. Quito, Programa Nuestros Niños, 2002.
- * Néreci, Irídeo. *Hacia una didáctica general didáctica*. Kapelusz, Argentina, 1994.
- * Papalia, Diana. *Psicología del desarrollo humano*. Mc Graw Hill, México, 1997.
- * Papalia, Diana y Sally Wendkos. *Desarrollo humano*. Mc Graw Hill, México, 2001.
- * Peralta, María Victoria. *Los desafíos de la educación infantil en el siglo XXI y sus implicaciones en la formación y prácticas de los agentes educativos*. Disponible en: http://www.futurolaboral.cl/FL/docs/soc_conoc/Peralta_preescolar.pdf
- * Piaget, J. y B. Inhelder. *Psicología del niño*. Madrid, Morata, 1977.
- * Prieto, Daniel. *La comunicación en la educación*. CICCUS, Argentina, 1999.
- * Read, H. *Educación por el arte*. Quinta edición. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1995.
- * Vygotsky, L. *La imaginación y el arte en la infancia*. Editorial Akal, Madrid, 1982.
- * Villareal, Martha. *Recursos didácticos al alcance de todos*. El Búho, Bogotá, 1996.

* Vygotsky, L. *El desarrollo de los procesos pedagógicos superiores*. Barcelona, Crítica, 1988.

* Weissman, Hilda (compiladora). *Didáctica de las ciencias naturales*. Editorial Paidós, México, 1993.