



Gobierno Nacional de la
República del Ecuador

ministerio de
educación
ECUADOR



Instructivo

Prueba de
Conocimientos de
Pedagogía

Para todos los docentes

Concurso de Méritos y Oposición
Docentes

2010

INDICACIONES GENERALES

1. Para rendir las pruebas, el docente deberá presentar su cédula de ciudadanía antes de ingresar al recinto y al aula.
2. No se permitirá que el docente ingrese al aula con ningún objeto, como carteras, bolsos, portafolios, cuadernos, libros, sombreros o gorras. Tampoco se permitirá el ingreso de teléfonos celulares.

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER ESTA PRUEBA

El día de prueba usted recibirá las siguientes instrucciones, que deberá leer atentamente. Las reproducimos ahora para que usted se familiarice con ellas y esté mejor preparado.

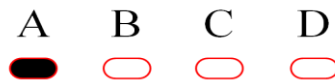
1. La Prueba de Conocimientos de Pedagogía consta de 30 preguntas de opción múltiple; cada pregunta tiene 4 alternativas de respuesta (A, B, C y D), pero solamente una de ellas es correcta.
2. Todas las preguntas tienen el mismo valor. Usted recibirá 1 punto por cada respuesta correcta y 0 puntos por cada respuesta incorrecta. No se le restará puntos por respuestas incorrectas.
3. Le recomendamos que no se detenga por demasiado tiempo en preguntas que no sabe o no recuerda la respuesta. Al final, si le queda tiempo, podrá regresar a las preguntas que dejó sin contestar.
4. La Prueba de Conocimientos de Pedagogía debe contestarse en no más de 60 minutos. El tiempo se cuenta a partir del momento en que el aplicador anuncia el inicio de la prueba.
5. Usted no podrá abandonar el aula hasta que el aplicador le indique. Si termina antes de que transcurran los 60 minutos reglamentarios de la prueba, le sugerimos revisar sus respuestas nuevamente.
6. Transcurrido el tiempo reglamentario, los docentes que rinden estas pruebas deben entregar al aplicador la hoja de respuestas y este cuadernillo de preguntas. No podrán llevarse ninguno de los documentos mencionados.
7. Recuerde que el trabajo es personal y que por ningún motivo deberá mirar las pruebas de los otros docentes.
8. Cualquier intento de copia o fraude hará que su prueba quede automáticamente anulada. El aplicador marcará su prueba y ésta no será calificada.

INDICACIONES SOBRE CÓMO LLENAR LA HOJA DE RESPUESTAS

El aplicador le entregará una **hoja de respuestas, que será calificada por un lector óptico**. Usted deberá marcar todas sus respuestas únicamente en la hoja de respuestas, ya que si las marca en el cuadernillo de preguntas su prueba no podrá ser calificada.

Para marcar las respuestas, utilice solamente el lápiz que le entregará el aplicador. También se le entregará un borrador que podrá utilizar si necesita hacer correcciones.

Llene completamente el óvalo correspondiente a la letra de la respuesta que usted crea que es correcta, como en el ejemplo que se muestra a continuación:



Por favor, siga las instrucciones que a continuación se indican para llenar la hoja de respuestas cuidadosamente. Si usted no llena completa y adecuadamente la hoja de respuestas, su prueba no podrá ser leída por el lector óptico, y por tanto no podrá ser calificada.

1. La hoja de respuestas le será entregada con su información preimpresa: sus datos personales y los de la prueba que rendirá. Por favor verifique que la información sea correcta.
2. Firme la hoja de respuestas. Su firma acredita que usted se presentó a la prueba.
3. Cuando empiece a contestar las preguntas de la prueba, asegúrese de marcar una sola respuesta por cada pregunta. Al contestar, verifique que el número de la pregunta corresponda al número en la hoja de respuestas.
4. Si cree que se equivocó y desea cambiar la respuesta que dio a una pregunta, borre completamente la marca que hizo y marque cuidadosamente la nueva respuesta.

Este es el momento de hacer preguntas al aplicador, si las tiene. Una vez empezada la prueba, no se permitirán preguntas y usted deberá guardar absoluto silencio.

No pase la página hasta que el aplicador anuncie el inicio de la prueba.

INSTRUCTIVO DE LA PRUEBA DE PEDAGOGÍA

Esta prueba sirve para medir los conocimientos pedagógicos mínimos que se consideran necesarios para un eficiente ejercicio de la docencia.

Los contenidos de la Prueba de Conocimientos de Pedagogía están distribuidos en dos áreas:

- Pedagogía.
- Inclusión educativa.

Este instructivo contiene:

- * Caracterización de áreas y preguntas modelo con sus respectivas respuestas.
- * Bibliografía mínima para la prueba.

1. PEDAGOGÍA

En esta área se incluyen las teorías pedagógicas y teorías sobre el aprendizaje humano, diseño y planificación microcurricular y evaluación del aprendizaje.

Teorías pedagógicas y teorías sobre el aprendizaje humano

El conocimiento de las teorías pedagógicas que fundamentan el quehacer del docente se constituye en un referente indispensable en la formación de los educadores, ya que nos posibilita analizar y justificar técnica y científicamente nuestras prácticas en el aula. Además. Nos permite fundamentar proyectos educativos y verificar el avance de los conceptos y prácticas educativas en el devenir del tiempo.

Si deseamos provocar altos niveles comprensión en nuestros estudiantes y prepararlos para desenvolverse en la vida cotidiana y profesional, es necesario construir formas más efectivas de manejar los procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados con las distintas disciplinas académicas. En este sentido, es fundamental que comprendamos cómo aprenden las personas, basados en la investigación actual, para ajustar nuestra práctica docente.

Esta categoría nos permitirá evaluar si los docentes pueden identificar el fundamento pedagógico de distintas prácticas de enseñanza en el aula y analizar cuáles de las estrategias planteadas dan mejores resultados, basados en la reflexión sobre su propia experiencia.

El diseño y planificación microcurricular

La planificación micro-curricular le permite al docente definir y organizar las tareas y actividades académicas necesarias para alcanzar el aprendizaje en los estudiantes. Además, reúne información sobre los objetivos que el docente tiene en relación al aprendizaje de sus estudiantes, y sobre los criterios metodológicos y de evaluación que selecciona como más efectivos para su quehacer educativo.

La planificación micro-curricular responde a las preguntas fundamentales de ¿qué y cómo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?, para posibilitar la comprensión de los estudiantes sobre los distintos temas.

Actualmente, además de observar en las microplanificaciones curriculares si las destrezas y contenidos se corresponden con el currículo general, interesa verificar la coherencia que existe entre los objetivos planteados, las estrategias de enseñanza seleccionadas y aplicadas, y las formas de evaluación utilizadas, así como la organización de las actividades, de tal forma que permitan potencializar el aprendizaje de los estudiantes.

En este apartado los docentes deberán analizar distintas planificaciones y seleccionar alternativas que le permitan mejorarlas, basados en sus reflexiones o intuiciones sobre qué estrategias podrían dar mejores resultados en el aula.

La evaluación del aprendizaje

Cuando el docente revisa en forma crítica sus criterios para valorar y evaluar el aprendizaje humano, enriquece su práctica docente porque empieza a cuestionarse sobre la eficiencia de la metodología y estrategias que utiliza para generar aprendizaje en sus estudiantes.

Por esta razón, el análisis de las formas de evaluación se ha convertido en un tema recurrente en el debate didáctico contemporáneo, y es objeto de amplias discusiones entre los distintos actores de la vida escolar.

Para muchos es un tema de difícil solución y de difícil acuerdos, pero indudablemente nos compromete diariamente en los desafíos similares de esta hermosa tarea de educar. No sólo se puede ubicar a la evaluación como el proceso sistemático de recolección y análisis de la información, destinado a describir la realidad y emitir juicios de valor sobre su adecuación a un patrón o criterio de referencia establecido como base para la toma de decisiones.

Evaluar es también participar en la construcción de un tipo de conocimiento axiológico, interpretando la información, estableciendo visiones no simplificadas de la realidad que nos permitirán retroalimentar los procesos en forma continua y facilitar la generación de una verdadera cultura evaluativa que incorpora la evaluación como una práctica cotidiana que realizamos para mejorar y potenciar el desarrollo de todos.

Con esta visión, en esta prueba se presentan casos que podrán ser evaluados por el docente basándose en sus criterios que parten de su práctica pedagógica y sus conocimientos teóricos.

PREGUNTAS MODELO:

1.1. Lea el siguiente concepto de aprendizaje:

Según David Perkins (1992; 1998) la comprensión se construye al ejercer acciones en contextos específicos y se traduce siempre en posibilidades de acción. El verdadero aprendizaje se basa en la comprensión y se lo puede observar cuando el aprendiz piensa y actúa en contextos diferentes en el proceso de aprendizaje.

Entre las alternativas que se dan a continuación, ¿cuál de las reflexiones concuerdan con el concepto de comprensión tomado de Perkins?

- A. El verdadero aprendizaje se concreta cuando el individuo ha especializado sus saberes para pensar y actuar en aplicaciones que el docente pide.
- B. Para evidenciar la comprensión es suficiente resolver ejercicios de la materia.
- C. El verdadero aprendizaje se evidencia cuando se puede aplicar en contextos diferentes, a partir de la experiencia de cada individuo.
- D. El aprendizaje se logra cuando el maestro presenta y explica en forma correcta el contenido que se estudia.

Respuesta correcta: C

La respuesta correcta es la alternativa C porque Perkins señala en su reflexión que para verificar que existe comprensión de un concepto o teoría es necesario que el aprendiz pueda identificar cuándo y dónde es necesario utilizarlo (ese concepto o teoría), relacionarlo con los demás elementos del contexto y aplicarlo correctamente para la resolución de diversas situaciones.

1.2. Una docente de cuarto curso de Nivel Medio de la asignatura de Física diseñó una propuesta de clases donde los estudiantes diseñen aviones que puedan planear cierta distancia, con el propósito de mostrarles cómo interactúan las fuerzas que hacen volar un avión. Sobre el tema, la docente cuenta lo siguiente:

“Para apoyar el desarrollo de los productos, organicé el trabajo en grupos y en dos sesiones. En la primera entregué a cada estudiante una hoja con las condiciones del nuevo proyecto y les solicité que hicieran una lluvia de ideas en grupo sobre cómo desarrollar el proyecto, que organizaran las ideas en temas de investigación y que se asignaran tareas específicas –personales- para avanzar en el diseño del avión. En la segunda sesión, cada miembro del grupo debía presentar la profundización que hubiera realizado en su tarea. A la luz de esta nueva información, el grupo debía discutir y replantear el proyecto. En varias ocasiones estas segundas sesiones contaron con la presencia de otros profesores para discutir y complementar las ideas de los estudiantes”.

“Además para cada clase asigné una lectura específica del texto del curso (Hetch, 2000) y recalqué la importancia de la lectura previa a las clases. En las clases sólo era posible utilizar los apuntes tomados por los estudiantes a partir de sus lecturas, y periódicamente realicé controles de lectura. Con esto busqué propiciar el manejo de una serie de conocimientos teóricos bien fundamentados, que ayudaran a desarrollar en la clase destrezas como el análisis de situaciones cotidianas, o el estudio de un objeto común a través de debates entre compañeros. También coordiné discusiones generales de toda la clase, donde ordenamos y jerarquizamos los conceptos usados en mapas conceptuales, y léimos o creamos gráficos, para identificar los errores conceptuales comunes que tenían los estudiantes, con la intención de discutir cómo superarlos”.

¿Por qué cree usted que este tipo de práctica docente genera que los estudiantes comprendan a profundidad los temas?

- A. Porque al analizar lecturas de tipo técnico y científico los estudiantes pueden memorizar los conceptos que necesitan para luego aplicarlos.
- B. Porque los estudiantes logran entender cómo funciona el objeto de estudio a partir de su reproducción gráfica.
- C. Porque los estudiantes logran determinar y definir, en el marco de una situación real, los conceptos de la materia que necesitan usar para que sus diseños funcionen y los aplican durante el proceso de construcción de los aviones.
- D. Este tipo de práctica no genera que los estudiantes comprendan a profundidad los temas de las materias.

Respuesta correcta: C

La respuesta es la alternativa C, porque la práctica descrita en el caso evidencia que los estudiantes están actuando como especialistas pues investigan, aplican teorías en la realidad, relacionan conceptos, retroalimentan constantemente el proyecto a partir de sus errores conceptuales y lecturas, y analizan cómo superar los problemas que se les presentan y la metodología que usan. En este proceso, los estudiantes no definen conceptos ni usan fórmulas sólo porque el profesor lo pide, sino que identifican los conceptos que en realidad tienen sentido para sus proyectos y los usan para mejorarlos. Esto les permite lograr un manejo conceptual pertinente, que los llevará a recordar en forma permanente lo aprendido.

2. INCLUSIÓN EDUCATIVA

La educación de las personas con necesidades educativas especiales debe promover su participación en la sociedad y el mundo profesional, su sentido de dignidad y autoestima, y el desarrollo de su personalidad, su potencial creativo y sus talentos.

Las personas con necesidades educativas especiales, al igual que todas las demás personas, necesitan construir y alimentar relaciones con otros, desarrollar vínculos de solidaridad y amistad, y aprender en el marco de relaciones de cooperación con sus pares, lo que permitirá la construcción de un mundo más equitativo para todos.

Las preguntas de esta sección tienen como objetivo ubicar al docente en situaciones que requieran de un análisis basado en sus conocimientos sobre inclusión, conjugados con su sensibilidad frente al tema.

PREGUNTAS MODELO:

2.1. En el aula hay 20 estudiantes, de los cuales dos son afro-ecuatorianos. Un estudiante del grado se burla constantemente de ellos y les dice que sólo sirven para bailar y jugar fútbol. ¿Cuál cree usted que debería ser la reacción de un docente frente a esta situación de discriminación?

- A. No darle importancia para que pase desapercibido el problema.
- B. Llamar a conversar en privado al estudiante que se burla y ayudarlo a reflexionar sobre lo valiosas que son las diferencias para enriquecer la convivencia, y sobre las múltiples capacidades de las personas de esta raza utilizando ejemplos reales.
- C. Amonestar públicamente al estudiante que está burlándose de los dos estudiantes afro-ecuatorianos y sancionarlo con 5 puntos menos en conducta, para que los demás no se atrevan a repetir la burla.
- D. Conversar con los dos estudiantes afro-ecuatorianos para indicarles que no deben tomar en cuenta las opiniones de los otros, y que deben aprender que en esta sociedad van a tener problemas de este tipo regularmente.

Respuesta correcta: B

La respuesta apropiada es el literal B, porque el docente debe generar un ambiente de respeto y convivencia armónica en el aula de clases, cuidar que no se cometan injusticias con ningún estudiante y generar reflexiones alrededor de situaciones de discriminación.

Tampoco es la respuesta óptima mantenerse en silencio frente a un acto de injusticia, porque provocará en los estudiantes la percepción de que se acepta esa discriminación o de que es mejor no entrometerse cuando se generan situaciones de este tipo. Lo oportuno es que se demuestre una participación activa, atendiendo las injusticias para darles solución.

2.2. Elena, estudiante de tercero de bachillerato, tiene problemas de audición, por lo que se le dificulta escuchar lo que los maestros le dicen. Su representante solicitó que se la ubique en primera fila para que así pueda escuchar las indicaciones de los maestros, sin embargo ella ya no quiere permanecer en ese puesto porque algunos de sus compañeros se burlan de su dificultad. ¿Qué comentario del docente considera usted adecuado frente a esta situación?

- A. “No hay otra forma de comprender las clases que escuchándolas, así que igual tienes que sentarse en primera fila”.
- B. “Si tus compañeros te molestan es porque das motivo para ello al preguntar por algo que no escuchaste durante la clase. Tus preguntas molestan a tus compañeros porque me haces repetir todo más de una vez”.
- C. “Te voy a proporcionar material adicional para que puedas leerlo antes de clases y obtener la información que necesites. Igualmente puedes grabar las clases y hacer todas las preguntas que te surjan en ella. Voy a conversar también con tus compañeros para que entiendan tu situación”.
- D. “Voy a contactar con el DOBE porque yo tengo que seguir la clase”.

Respuesta correcta: C

La alternativa correcta es la C, ya que la estudiante se sentirá apoyada por su maestro y comprendida frente a una dificultad física y emocional que se le presenta en la vida, pero con el mensaje de que cualquier dificultad puede ser superada, sin que esto signifique que se le excusará de sus deberes como estudiante. El docente da muestras de que conoce el caso y pone un nuevo límite para crear una sensación de contención sin ahogamiento. Además, el docente con su forma de abordar el tema proporciona el mensaje a los estudiantes de que siempre van a encontrar en momentos difíciles personas con las que pueden contar.

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

- * Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Paidós.
- * *Código de Convivencia* (2007, mayo 22). Acuerdo Ministerial No.182.
- * *Código de la Niñez y Adolescencia*. Publicado por Ley No. 100 en el Registro Oficial 737, del 3 de enero de 2003.
- * *Cómo aprende la gente. Cerebro, mente, experiencia y escuela*. Editorial de la Academia nacional de Ciencias de Estados Unidos. Washington, D.C.
- * Díaz-Barriga, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. En <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- * John D. Bransford, Ann L. Brown, and Rodney R. Cocking, editors with additional material from the Committee on Learning Research and Educational Practice M.Suzanne Donovan, John D.Bransford, and James W.Pellegrino, *editors* Commission on Behavioral and Social Sciences and Education National Research Council (2000).
- * Sandoval, R. (s/f). *Programa de capacitación en liderazgo educativo*. Quito: Asociación de Facultades Ecuatorianas de Filosofía y Ciencias de la Educación.
- * Tenutto, M. (2007). *Escuela para maestros: Enciclopedia pedagógica práctica*. Montevideo, Uruguay: Cadiex International.