



GUÍA DE APOYO

BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

SEGUNDO CURSO - BLOQUE UNO

Tabla de Contenido

BLOQUE UNO: RECORDANDO NUESTRAS RAÍCES	3
OBJETIVOS DEL BLOQUE CURRICULAR:	3
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO DEL BLOQUE CURRICULAR	3
ACTIVIDADES SUGERIDAS:	4
TEMA: POBLAMIENTO INICIAL DEL TERRITORIO DEL ACTUAL ECUADOR	4
EXPERIENCIA	4
REFLEXIÓN	5
CONCEPTUALIZACIÓN.....	5
APLICACIÓN.....	5
EVALUACIÓN	6
SUGERENCIAS PARA EVALUACIÓN CRITERIAL:	8
Trabajos de investigación	9
Evaluación criterial del proceso de investigación	10
RECURSOS DIDÁCTICOS	11
GLOSARIO	12
ANEXO 1.....	13
ANEXO 2.....	16

HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO RECURSO DE APOYO DOCENTE

BLOQUE UNO: RECORDANDO NUESTRAS RAÍCES

El estudio de la historia del Ecuador en este curso se inicia retomando los principales hitos del pasado aborigen y colonial; se hace una retrospectiva de los principales logros y cambios culturales que han marcado nuestra identidad. Por ello, es imprescindible que los docentes consideren la relevancia de los conocimientos previos para la articulación con los nuevos aprendizajes, y que doten de significatividad a los saberes de la asignatura, mediante el planteamiento de interrelaciones con la actualidad y a la vez contextualizándolos en el tiempo y espacio, de tal manera que el estudiantado juzgue el porqué de las particularidades esenciales de la sociedad en un determinado período histórico.

Es necesario que el docente diseñe estrategias que fortalezcan la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico. Para ello se recomienda que se pregunte ¿Qué hago yo cuando quiero por ejemplo analizar, sintetizar o comparar? Esta reflexión permitirá al docente definir claramente la destreza que va a desarrollar con los estudiantes y los pasos que se seguirán para la adquisición de esta, es decir, descomponer la destreza en pequeños pasos mentales que favorezcan el aprendizaje. Caso contrario lo único que se logrará será transmitir conocimientos memorísticos.

OBJETIVOS DEL BLOQUE CURRICULAR:

- Explicar los principales hitos históricos de las épocas aborigen y colonial, mediante el análisis contextualizado de los principales procesos económicos, sociales y políticos para valorar su incidencia en la identidad nacional.
- Determinar las condiciones de vida de los pobladores de la época aborigen mediante la caracterización de cada período para destacar el respeto que tuvieron a la naturaleza.
- Interpretar el significado de las diferentes manifestaciones artísticas de los pobladores aborígenes, a través del análisis de las principales evidencias arqueológicas para valorar las expresiones de creatividad y sensibilidad estética.

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO DEL BLOQUE CURRICULAR

- Analizar el proceso del **poblamiento inicial del territorio del actual Ecuador**, a partir de la valoración de la antigüedad de los principales vestigios encontrados y su trascendencia histórica.
- Comprender la **configuración y las condiciones de vida de las sociedades agrícolas, de cazadores, recolectores y pescadores, y de los señoríos étnicos**, a partir de la interpretación de las actividades económicas, la **evolución tecnológica y la relación con la naturaleza**.
- Contextualizar las **expresiones de creatividad y sensibilidad estética de los pueblos aborígenes** a partir de la interpretación del significado de sus vestigios.
- Conocer sobre **la espiritualidad del período aborigen** a partir de la interpretación de los **principales ritos religiosos, costumbres funerarias y ubicación de los centros ceremoniales**.

- Argumentar las **causas y consecuencias de la expansión del Imperio inca** en los Andes septentrionales a partir del análisis del sistema colectivista y los mecanismos empleados para lograr sus objetivos.
- Explicar las principales **causas y consecuencias de la conquista española dentro del contexto mercantilista**, a partir de la interpretación de diferentes perspectivas históricas.
- Analizar el **desigual desarrollo regional y las formas de explotación** establecidas **en la etapa colonial**, a partir de la interpretación de las fases económicas impuestas desde España a la Real Audiencia de Quito.
- Comprender el **proceso del mestizaje y su repercusión etnológica, religiosa y cultural** en América, a partir de la identificación de los componentes europeo, americano y africano.
- Argumentar sobre la trascendencia de la **creación de la Real Audiencia de Quito** a partir de la caracterización de los principales **cambios urbanísticos y su proyección histórica**.
- Analizar la **función protagónica de la Iglesia en la sociedad colonial** a partir de la interpretación de las relaciones sociales y políticas.
- Contextualizar las formas de **resistencia indígena durante la etapa colonial**, indagando las causas y consecuencias de los principales levantamientos populares que se dieron en esta época.

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

A continuación se sugiere un ejemplo para desarrollar la primera destreza del bloque curricular mediante el Ciclo del aprendizaje o ERCA, en el cual el aprendizaje se produce por una sucesión de etapas de equilibrio y de desequilibrio cognitivo, provocadas por el docente a través de enfoques polémicos, que promueven la reflexión, el cuestionamiento y la búsqueda de soluciones.

TEMA: POBLAMIENTO INICIAL DEL TERRITORIO DEL ACTUAL ECUADOR

EXPERIENCIA

Permite el acercamiento del estudiantado al desarrollo del proceso de aprendizaje desde su experiencia personal; en esta etapa se debe definir con los estudiantes la destreza planteada. Además, hay que partir con la indagación de los conocimientos previos, para diagnosticar las condiciones de los estudiantes al inicio del proceso de aprendizaje. Las estrategias son varias como: juegos, diálogos, proyecciones, lluvia de ideas, lecturas, descripciones, dramatizaciones, etc.

Ejemplo:

- Plantear preguntas generadoras sobre la destreza intelectual que se va a desarrollar:
 - ¿Para qué sirve analizar?
 - ¿En qué consiste analizar?
 - ¿Este proceso contribuye al aprendizaje?
- Escuchar de manera indistinta las respuestas de los estudiantes.
- Seleccionar y escribir las ideas fundamentales.

Definir con los estudiantes en qué consiste la destreza intelectual propuesta: el análisis.

REFLEXIÓN

Conduce al desequilibrio cognitivo, planteado como un conflicto o problema que genere disposición para el aprendizaje. Este proceso de reflexión se puede propiciar a partir de preguntas que cuestionen los conocimientos previos del estudiante; cuestionamiento del que surjan nuevos conocimientos o se fortalezcan los anteriores. También existen varias estrategias como: comparaciones, interrogatorios, recopilación y análisis de datos, etc.

Ejemplo:

- ¿Por qué los movimientos migratorios se dieron desde los orígenes del ser humano?
- ¿Cómo se imaginan que era la vida de estas poblaciones?
- ¿Qué actividades desarrollaban para sobrevivir?
- Debatir sobre las ideas opuestas. Es importante aclarar que toda opinión debe tener un argumento fundamentado.
- Ubicar en un mapa geográfico los sitios más antiguos del poblamiento del actual Ecuador.
- Observar los diferentes ámbitos geográficos donde se ubicaron los primeros pobladores del actual Ecuador.

CONCEPTUALIZACIÓN

Se da cuando interactúan la estructuras cognitivas existentes con los nuevos conocimientos adquiridos y se los puede sintetizar en la elaboración de organizadores gráficos como: mentefactos, mapas conceptuales, ruedas de atributos, mandalas, flujogramas, entre otros.

Ejemplo:

- Identificar los recursos naturales comunes y no comunes entre los ámbitos geográficos donde se ubicaron los primeros pobladores.
- Distinguir las actividades desarrolladas por los primeros pobladores del actual Ecuador, tanto en la Costa como en la Sierra.
- Determinar los principales problemas que tuvieron los primeros pobladores.
- Comprobar si los recursos y las actividades económicas se relacionan con el poblamiento inicial.
- Reconocer los aspectos más relevantes del poblamiento inicial y contrastarlos con información científica.
- Sintetizar en una rueda de atributos las características esenciales del poblamiento inicial.

APLICACIÓN

El estudiante le da sentido a lo aprendido, conecta la nueva información con esquemas del pensamiento y actúa en nuevas situaciones similares o aplica los conocimientos adquiridos en la elaboración de carteles, textos, exposiciones verbales y fotográficas, argumentación de ideas entre otros.

Ejemplo:

- Elaborar una línea de tiempo sobre el proceso del poblamiento.
- Elaborar un texto claro sobre el poblamiento inicial, en el cual se evidencie las condiciones de vida, las actividades económicas, los instrumentos desarrollados y los sitios más representativos.
- Explicar los aspectos más sobresalientes de los procesos analizados.
- Emitir conclusiones relevantes sobre el proceso de poblamiento del actual Ecuador.
- Construir organizadores de ideas que permitan sintetizar los conocimientos adquiridos.
- Relacionar las condiciones de los movimientos migratorios actuales con los del pasado.

EVALUACIÓN

Se debe comprender que la evaluación sirve para ayudar a aprender y se la ejecuta mediante diferentes estrategias. Por ello es continua y promotora de metacognición. Hay que elaborar matrices de valoración para registrar el aprendizaje y reflexionar sobre los logros alcanzados y la metodología aplicada.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

Deben realizarse según las actividades desarrolladas y en relación con los indicadores esenciales de evaluación que constan en los Lineamientos Curriculares de la asignatura.

Ejemplos:

a) Elabora una línea de tiempo para ubicar la antigüedad aproximada de los primeros vestigios de asentamientos humanos de la época aborígen.

- Inga
- Vegas
- Chobsi
- Cubilan
- Jondachi

b) Ubica e identifica en el mapa del actual Ecuador las zonas de ocupación de cada etapa de la época aborígen y representa con una simbología específica cada una de ellas.



Modificado del mapa de la República del Ecuador: iupmodulo9ticccss-paulinad.blogspot.com

c) Sintetiza en el siguiente organizador de ideas las principales características y el legado tecnológico de los primeros pobladores del actual Ecuador.



Autoevaluación de la destreza **analizar**:

Cada estudiante llenará la autoevaluación para detectar falencias en el proceso de aprendizaje y a la vez establecer con el docente estrategias que le permitan mejorar y superar las deficiencias detectadas.

Pasos mentales (habilidades)	Logros	deficiencias	¿Cómo mejorar?
Identificar			
Diferenciar			
Comparar			
Relacionar			
Explicar			

SUGERENCIAS PARA EVALUACIÓN CRITERIAL:

Participación en clase

La participación del estudiante en cada clase puede ser de forma individual o grupal, y permite al docente evaluar si el alumno adquiere conocimientos y la capacidad de reflexión sobre los temas y lecturas abordados.

Evaluación criterial de Participación en clase	
10-9	<ul style="list-style-type: none"> · Participación pertinente, activa, lidera la discusión. · Domina el tema propuesto, logra conectarlo y explicarlo en sus diferentes aspectos. · Viene preparado a la clase con los textos leídos, con apuntes, preguntas, interrogantes, observaciones, propuestas, ejemplos. Se refiere a las lecturas con una visión crítica, demostrando análisis y reflexión. · Presenta una actitud positiva, escucha y respeta la opinión de sus compañeros/docente. Demuestra mentalidad abierta, fomenta un buen clima de aprendizaje. · Llega puntualmente.
8-6	<ul style="list-style-type: none"> · Participación oportuna, aporta buenos elementos. · Demuestra conocimientos generales del tema. · Casi siempre viene preparado a clases, con los textos leídos, con apuntes, preguntas y ejemplos. Se refiere a las lecturas de vez en cuando. · Presta atención a los distintos participantes y, en general, contribuye a fomentar un buen clima de aprendizaje. · Ha sido impuntual pocas veces.
5-3	<ul style="list-style-type: none"> · Participación limitada. · Demuestra conocimientos mínimos del tema. · Pocas veces viene preparado a clases. · En general, no presta atención a los distintos participantes, interrumpe en ocasiones y no suele contribuir a fomentar un buen clima de aprendizaje. · Ha sido impuntual constantemente.
< 2	<ul style="list-style-type: none"> · Participación casi nula, o no lo hace de manera lógica. · No se refiere a las lecturas. · No viene preparado a clases. · No presta atención a los distintos participantes, interrumpe y distrae. No contribuye a fomentar un buen clima de aprendizaje. · Ha sido impuntual constantemente.

Debates

Cuando se planifique debates, los estudiantes deberán tener una preparación previa que también será considerada en la evaluación criterial; por ejemplo, deberá leer material, realizar investigaciones, tener anotaciones, citas, cifras, etc sobre el tema a debatir. El profesor formará dos grupos con posiciones opuestas. Cada grupo tendrá 15 minutos para compartir la información que investigaron y prepararse para las réplicas y contra réplicas.

Evaluación criterial Debates	5	4 - 3	< 2
Investigación/ Preparación para el debate	Se presentó preparado para el debate, realizó investigación extra previa relevante (más allá del texto). Menciona ejemplos concretos para	Se presentó preparado para el debate con el tema leído solo en el texto.	No se presentó preparado para el debate, no leyó sobre el tema.

	fundamentar sus comentarios.		
Participación	Se expresa de manera clara y concisa. Utiliza buen vocabulario. Respeto turnos y las reglas del debate. Escucha atentamente la intervención de sus compañeros. Fomenta un buen clima.	Se expresa de manera clara en general. Muestra algunos problemas para respetar las reglas del debate. Escucha otras intervenciones en general.	No se expresa claramente. Varios problemas para respetar las reglas del debate.

Análisis de casos prácticos

El propósito de estos trabajos es examinar y aterrizar la teoría y fundamentos en casos concretos y prácticos. Se presentará un caso real para analizar y reflexionar sobre un tema en particular. El análisis será presentado por escrito. La modalidad podrá ser individual o en parejas.

Evaluación criterial Análisis casos prácticos	10 - 9	8 - 6	5 - 3	<2
Organización y Escritura	Escribe en forma clara y organizada. Utiliza transiciones. Excelente gramática. Sin errores ortográficos.	Escribe de forma clara en ocasiones, falta un poco de organización. Buena gramática. Con 2-4 errores ortográficos.	Escritura poco clara y desorganizada. Gramática con dificultades. Con 5- 6 errores ortográficos.	Escritura desorganizada. No utiliza transiciones. Graves faltas en la gramática y ortografía. Más de 6 errores ortográficos.
Análisis	Analiza y reflexiona sobre el caso propuesto en relación al tema propuesto. Fundamenta y argumenta juicios con citas.	Analiza y reflexiona pero no a profundidad. En ocasiones falta fundamentar su opinión.	Reflexión muy superficial, no analiza el tema a fondo, no va más allá de los conceptos.	Reflexión pobre/ No reflexiona ni analiza sobre el tema.
Aplicación en Ecuador	Reflexiona sobre la aplicación y relevancia del tema en el contexto Ecuatoriano.	Menciona la relación del tema en el Ecuador en forma general.	Menciona superficialmente la relevancia del tema en Ecuador.	No reflexiona sobre el tema en el contexto ecuatoriano.

Trabajos de investigación

Estos trabajos implican investigar, analizar y reflexionar con base en un tema que tendrá que ver con el contenido del curso. El propósito de esta tarea es procesar la

información vista en clase, profundizar a partir de la realización de investigaciones en contextos reales. Podrán incluir citas de autores y sustento bibliográfico vistos en la clase o en otros cursos. Se entregarán los criterios correspondientes para evaluar.

Trabajos de investigación		
Consigna	Participación	Cumplimiento
1- Planteamiento del problema de investigación.		
2- Establecer objetivos y la justificación de la investigación.		
3- Selección y organización de la información para elaborar el marco teórico.		
4- Establecer hipótesis y variables.		
5- Recolección y análisis de la información.		
6.- Elaboración de conclusiones.		
7. Presentación de resultados de la investigación.		

Evaluación criterial del proceso de investigación

Evaluación criterial	Excelente (5)	Necesita mejorar (4-3)	Inaceptable (2-0)
Planteamiento del problema	Formula preguntas pertinentes que ayudan a establecer el tema a investigar.	Preguntas que no se relacionan directamente con el tema. Omisiones importantes.	Ausencia de preguntas claves.
Redacción	Consulta dos o más fuentes, debidamente citadas. Redacción clara y sin faltas ortográficas	Consulta una fuente, la cita correctamente. Redacción con algunos problemas. 2-4 faltas ortográficas.	No se refiere a ningún autor/ citas. Bibliografía mal redactada. Más de 4 faltas ortográficas.
Análisis	Profundiza, integra toda la información adecuadamente, argumenta y justifica. Vincula la investigación con la teoría de manera pertinente.	Análisis adecuado, algunas dificultades para integrar la información. Relaciona superficialmente lo investigado con la teoría.	Análisis deficiente, no se refiere a los conceptos más importantes. Graves dificultades en las transiciones.
Conclusiones	Pertinentes, claras y precisas. Correlación con los objetivos e hipótesis.	Conclusiones adecuadas, poco claras y precisas. Relación parcial con los objetivos e	Conclusiones ambiguas, sin relación con los objetivos ni las hipótesis.

		hipótesis.	
--	--	------------	--

RECURSOS DIDÁCTICOS

Ayala M., E. (1994). *Nueva Historia del Ecuador*. Vols. 1-2. Quito: Corporación Editora Nacional.

Ayala, E. (2008). *Manual de historia del Ecuador I*. Quito: Corporación Editora Nacional.

Ontaneda, Santiago. (2007). *Ecuador Hitos de su pasado precolombino*. Quito, Banco Central del Ecuador.

Videos época aborígen:

<http://www.youtube.com/watch?v=YSLEa0ntgGQ&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=Ba5TkVbZ3n4&feature=related>

Videos época colonial

http://www.youtube.com/watch?v=jLJjxFDU_s&feature=related

http://www.youtube.com/watch?v=oc_IBrDHRM8&feature=related

GLOSARIO

Los docentes elaborarán un glosario según las necesidades del contexto educativo, como el ejemplo a continuación.

1. **Analizar**; destreza intelectual que permite descomponer un todo en sus partes constituyentes, a fin de comprender su estructura, intencionalidad, contenido. Loo Claudio. Enseñar a Aprender. p.90
2. **Paleoindio**.- Era inicial y más larga de la historia aborigen de América.
3. **Migraciones tempranas**.- Desplazamiento de los primeros hominos en busca de mejores condiciones alimenticias y climáticas.
4. **Taller lítico**.- Sitio arqueológico en donde se elaboraban los instrumentos de piedra con fines utilitarios y sin mayor refinamiento.
5. **Obsidiana**.- Piedra volcánica de color oscuro, material con el cual los primeros pobladores elaboraban sus instrumentos y utensilios de caza. Se la conoce también como vidrio volcánico.
6. **Liga de navegantes**.- Los mercaderes navegantes de los pueblos de la costa del actual Ecuador formaron una organización o liga de navegantes para desarrollar en mejores condiciones el intercambio a larga distancia de varios productos exóticos y en especial de la concha *Spondylus*, para ello los poblados costeros contaban con flotas de canoas y balsas.
7. **Concha spondylus**.- Son bivalvos de color rojo coral cuya superficie se encuentra cubierta por espinas alargadas, se hallan en las aguas cálidas de las costas del Ecuador, entre Guayaquil y Esmeraldas. Espécimen conocido como mullo por los pueblos aborígenes y a la vez muy valorado por ser una ofrenda para los dioses.
8. **Señorios étnicos**.- Unidades políticas de diversa importancia y nivel de desarrollo económico y político, conformadas por alianzas entre varios cacicazgos.
9. **Sincretismo**.- Fenómeno de mezcla y unión de elementos de culturas diferentes.
10. **Mestizaje**.- Mezcla étnica, establecida con la conquista española en América, en donde se imponen mediante un sistema racial de dominación de los blancos, quienes discriminan a la población y cultura indígena y negra. *“Esto llevó desde entonces a que la nueva población mestiza, que venía en aumento, buscara “blanquearse”, no solo para poder acceder a un mejor nivel de vida sino para no ser discriminada socialmente.* <http://www.quitoadventure.com/informacion-ecuador/historia/historia-quito/historia-quito-colonia.html>

“Termino relacional, que contiene connotaciones distintas de acuerdo a los diversos contextos discursivos y prácticos en los que se emplea” Eduardo Kingman Garcés. www.flacso.org.ec/docs/artidenymestizaje.pdf

ANEXO 1

Si la destreza es analizar textos; hay que definirla con los estudiantes. Según *Claudio Loo Corey* los pasos mentales son:

1. Leer el texto en forma global.
2. Determinar el significado contextualizado de palabras desconocidas.
3. Identificar en cada párrafo la idea principal y las ideas secundarias.
4. Detectar la organización interna del texto.
5. Construir un organizador gráfico del texto, recogiendo su estructura y el contenido de cada parte". P. 92

Importante: El docente debe leer con anterioridad el texto para que la selección sea adecuada en contenido y extensión. Además, debe ir paso a paso con los estudiantes durante el desarrollo de la destreza; es un error simplemente enunciarla y que la ejecuten.

EJEMPLO DE ANÁLISIS DE TEXTO:

1. Leer el texto en forma global

PRIMEROS HABITANTES DEL ECUADOR



La evidencia arqueológica hoy disponible permite afirmar que nuestra historia comienza hace unos 11.000 años. Hacia esta fecha el país ha salido ya de una de las épocas más frías de la glaciación Wisconsin y se instaura un proceso de mejoramiento climático, que tardará algunos milenios en alcanzar las condiciones actuales. El hombre ocupa el territorio nacional y se expande por la Sierra y la costa modificando paulatinamente el medio ambiente en su beneficio.

Los primeros pobladores practicaban una subsistencia de caza y recolección, formando bandas dispersas con territorios relativamente fijos, aunque con cierta periodicidad debieron juntarse para explotar zonas ricas en recursos y ejercer acciones de cohesión social. La caza recolección como estrategia adaptativa perduró, en términos generales,

hasta el tercer milenio antes de Cristo, cuando surgieron las primeras manifestaciones de la agricultura como medio básico de subsistencia.

Este lapso de aproximadamente 6.000 años ha sido denominado por los arqueólogos período lítico o precerámico. A diferencia de Norteamérica, donde ha sido subdividido en paleoindio y arcaico, en razón de la diversidad de recursos explotados y de las estrategias de supervivencia, en la arqueología ecuatoriana permanente aún sin divisiones, fundamentalmente por la escasa investigación realizada sobre las sociedades tempranas del país. En efecto, el registro arqueológico disponible es muy exiguo y la información proporcionada por los sitios hasta hoy descubiertos no permite dar una visión clara del desarrollo cultural en tan largo período.

El problema del poblamiento inicial del país es bastante complejo, porque se conoce mal la dinámica de las migraciones prehistóricas. Por ahora el registro arqueológico permite afirmar que el poblamiento de nuestro país se hizo por el callejón interandino, acaso con migraciones menores por la Costa y el Oriente. En esta época los glaciares y el páramo se hallaban en franca retirada y el bosque montano cubría las profundidades de los valles interandinos, proporcionando abundantes recursos animales y vegetales. La Costa gozaba de un clima relativamente estable, con una estación seca larga y una estación lluviosa corta, que mantenían una sabana abierta con bosques de galería a lo largo de los ríos, brindando variados recursos, tanto marinos como del interior.

Los seres humanos parecen haber ocupado rápidamente el callejón interandino. La Costa, en cambio habría permanecido largamente deshabitada, a juzgar por la relativa escasez de asentamiento precerámicos descubiertos (excepto los numerosos sitios de la península de Santa Elena) en una región que, comparativamente, es una de las más estudiadas del país. El Oriente habría sido objeto de incursiones esporádicas desde la Sierra, que apenas rozaban la selva tropical. Si hubo alguna migración por la selva, las evidencias no han sido aún descubiertas, por falta de exploraciones sistemáticas de la región.

Restos humanos antiguos
Los vestigios arqueológicos se reducen en su mayoría a conjuntos de artefactos de piedra abandonados en los campamentos prehistóricos. Mas los restos humanos se han revelado esquivos a la pala del arqueólogo. En efecto, las investigaciones han fallado sistemáticamente en encontrarlos en los niveles de ocupación temprana del país. Por otro lado, los pocos especímenes conocidos, a los que se dio gran antigüedad, resultaron, para desilusión de los científicos, demasiado recientes: el famoso cráneo de Punín datado en 4.950 a C.; los cráneos de Paltacalo, atribuidos una edad reciente (tal vez el período de Integración), y en el cráneo de Otavalo, ubicado en el primer milenio antes de Cristo.

De mayor trascendencia para el conocimiento de la población paleoecuatoriana es el hallazgo de los restos de al menos 192 individuos en las excavaciones del sitio OGSE-80 de la cultura Las Vegas, en la península de Santa Elena. Dataciones radiocarbónicas ubican estos restos entre 6.300 y 4.600 a C., constituyendo, por tanto, los vestigios humanos más antiguos del Ecuador.

Tomado de: www.welcomercio.com

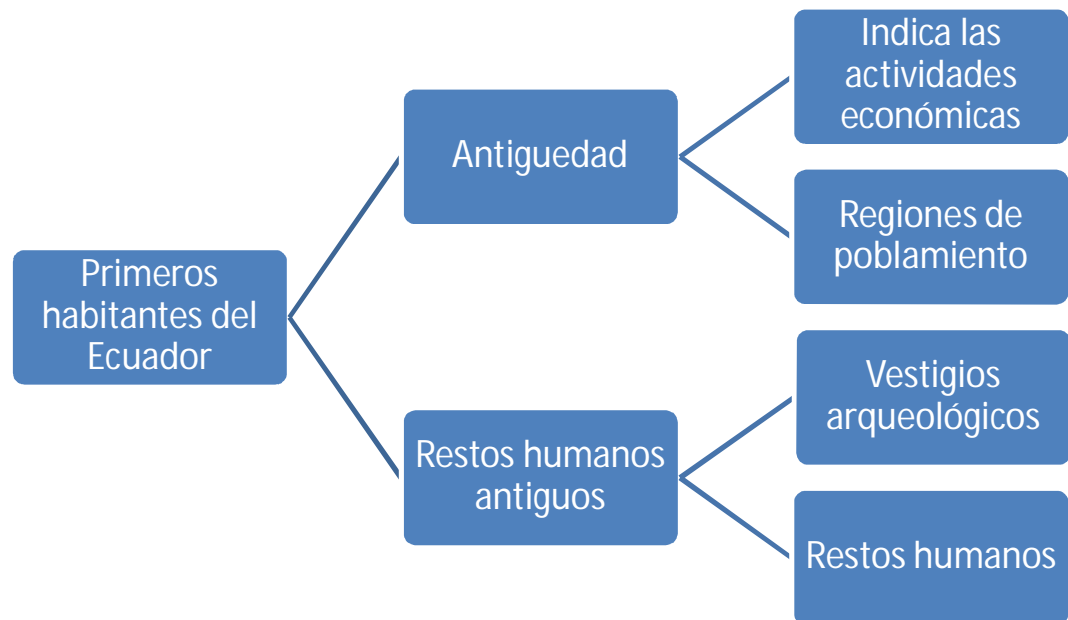
1. Determinar el significado contextualizado de palabras desconocidas

- Glaciación Wisconsin.- Período de enfriamiento de la Tierra.
- Evidencia arqueológica.- Restos de instrumentos dejados por el ser humano.
- migraciones prehistóricas.- Desplazamiento de un grupo étnico en búsqueda de mejores condiciones de vida y que se dieron durante la época aborígen.
- incursiones esporádicas.- ingresos ocasionales de la población.
- especímenes.- ejemplares de los primeros hominos en el actual Ecuador
- población paleoecuatorial.- los habitantes más antiguos que ocuparon los territorios del actual Ecuador.
- Dataciones radiocarbónicas.- Asignación de fechas a los restos humanos más antiguos realizados en base a las radiaciones de carbono de dichos restos.

2. Identificar en cada párrafo la idea principal y las ideas secundarias

En el texto se evidencia de color amarillo las ideas principales y las ideas secundarias subrayadas.

3. Detectar la organización interna del texto



4. Construir un organizador gráfico del texto, recogiendo su estructura y el contenido de cada parte.

El organizador gráfico se lo elaborará conjuntamente con los estudiantes.

ANEXO 2

DESTREZA COMPARAR

Esta destreza permite realizar procesos de confrontación entre dos o más hechos tomando en consideración sus elementos semejantes y diferentes. Para facilitar la comparación el docente puede utilizar cuadros, ordenadores gráficos, entre otros.

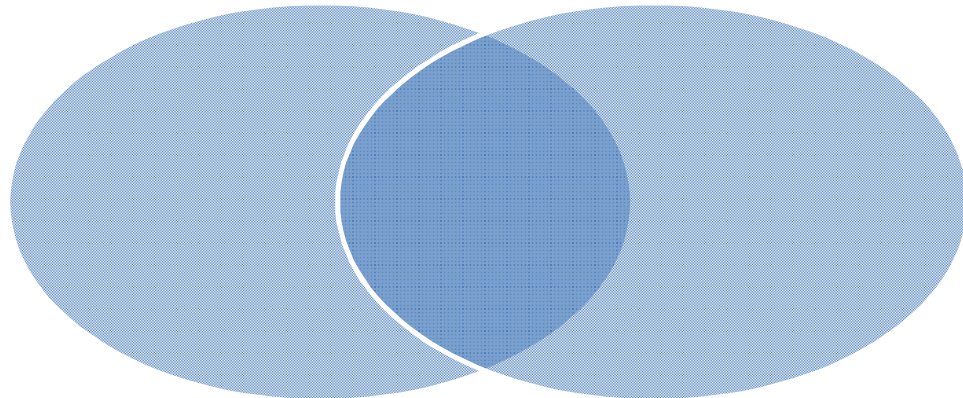
Los pasos mentales que conllevaran a desarrollar la comparación son:

- Definir la destreza, cómo se va a realizar, qué se va a conseguir y para qué sirve.
- Determinar qué elementos se va a comparar.
- Establecer cuáles aspectos de los elementos determinados se van a comparar.
- Identificar semejanzas y diferencias entre los elementos que se comparan.
- Verificar si la comparación es correcta o incorrecta, para ello se relacionará uno a uno los aspectos comparados.
- Concluir sobre la comparación realizada estableciendo aspectos comunes y opuestos.

En el siguiente diagrama de venn compare la etapa de caza, pesca y recolección con la etapa de la agricultura excedentaria, de la época aborígen del actual Ecuador en sus aspectos económicos (Actividades económicas, técnicas, instrumentos, objeto y fuerza de trabajo).

CAZA, PESCA Y RECOLECCIÓN

AGRICULTURA EXCEDENTARIA



CONCLUSIONES:

Aspectos comunes:.....

Aspectos diferentes:.....

.....